

◆ La educación popular en el ámbito de la educación

José Luís Romero Moreno

INTRODUCCIÓN

En la legislación de los países más desarrollados de Europa la Educación es considerada como elemento imprescindible para el progreso de los pueblos.

Por ello, los gobiernos elaboran leyes tendentes a hacer desaparecer las desigualdades educativas que aún existen. Estos gobiernos de la Europa desarrollada han elaborado leyes, según las necesidades de cada uno -y de su ideología-, que puedan favorecer el desarrollo comunitario por medio de la educación, (léase nuevos sistemas educativos, educación de adultos, educación compensatoria, educación permanente, educación popular, educación multicultural, educación intercultural u otras leyes que originen una implicación educativa en todos los sectores sociales), como pueden ser las universidades populares que en 1984 adquirieron un gran auge, organizadas por organismos municipales españoles.

La idea de una educación popular tuvo lugar en el siglo XIX, surgida de un sentimiento altruista en círculos de la Iglesia Católica.

Sus objetivos eran, por un lado, compensar la falta de escuelas y, por otro, superar la formación escolar. Hoy, la educación popular tiende al pleno desarrollo del hombre y abierta a todo el pueblo. También, el término educación popular es usado, con frecuencia, como sinónimo de "educación de adultos" y, en otros casos, como "educación permanente".

LA EDUCACIÓN POPULAR

Para definirla hemos recurrido a diversos autores, recogidos por el profesor Quintana (1984):

J. Gehenno: "es lo que ha de permitir a cada cual leer el periódico".

J. Dumazedier: "La Educación Popular no se refiere a una distribución de conocimientos, sino a una iniciación en el arte de vivir la vida cotidiana", y

A. Maurice: "Un medio de liberar al hombre de los Mass-Media".

Los límites de esos conceptos estriban en que se encierran en las actividades de ocio y no se propone la formación total del individuo.

El término de educación popular es utilizado en diversos países, como Canadá, como sinónimo de educación de adultos y debe estar:

- Centrada sobre la persona, en lo que es y puede llegar a ser.
- Orientada a desarrollar las potencialidades de la persona.
- Orientada al desarrollo de la persona en su entorno y su historia.
- Orientada hacia una educación popular.

LA EDUCACIÓN PERMANENTE

Término aceptado internacionalmente a partir de los trabajos del Consejo de Europa (Conferencia de Ministros Europeos de Educación, Estocolmo, 1976; Simposium sobre "una política de Educación Permanente para hoy", Siene 1979; en la 19ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi, 1976).

La expresión educación permanente designa un proyecto global encaminado a reestructurar un sistema educativo, a través de los siguientes puntos:

- * El hombre es agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y reflexión.
- * La educación permanente no se limita a los años de escolaridad, sino que abarca todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que pueden adquirirse, ayudando al desarrollo de la personalidad.
- * Los procesos educativos que los niños, jóvenes y adultos siguen a lo largo de su vida.

No debemos confundir educación permanente con escolaridad permanente. La Educación Permanente se concibe como el sistema de los sistemas educativos, ligado al desarrollo personal y social.

En cualquier caso, la educación permanente es necesaria para el desarrollo de nuestra civilización.

Los medios de comunicación de masas pueden modificar el acceso al conocimiento. Los logros de la informática -Internet- han abierto un abanico considerable de aplicaciones educativas.

En 1960, el informe de la Primera Comisión de la II Conferencia Mundial de Educación de Adultos, celebrada en Canadá, decía: *"Importa subrayar que la principal característica del siglo XX es la rapidez de las transformaciones"*.

Doce años de escolaridad continua no son suficiente como preparación de cincuenta años de vida adulta. Lo que aprendimos en la escuela está en parte anticuado y, con toda seguridad necesita ampliación.

La idea de educación permanente quedó manifestada en el mensaje que René Maheu, Director General de la UNESCO en 1970, dirigió con motivo del Año Internacional de la Educación: *"La Educación ha dejado de ser un privilegio de una minoría selecta y de verse sometida a una edad fija; ahora tiende a dirigirse a la vez a toda la Comunidad y a toda la vida -existencia del individuo"*.

La idea central de la educación permanente estriba en aceptar la capacidad de aprendizaje como cualidad inherente a todas las etapas de la evolución del hombre y no exclusivamente de la infancia.

En la V Conferencia de Ministros Europeos de Educación, Versalles, en mayo de 1969, el entonces Ministro de Educación sueco Olof Palme, dijo que se debería permitir que la Educación se extienda a todas las capas de la sociedad, es decir una Educación Permanente para evitar las desigualdades educativas de la sociedad.

En definitiva, añadía el Sr. Palme, sin descuidar la educación de los jóvenes, se debe, prioritariamente, atajar los numerosos problemas educativos que sufre el pueblo llano o los ciudadanos en general, con unos programas motivadores que atraigan a los mismos para que en un tiempo no lejano se puedan ver los resultados.

LA COMUNICACIÓN : UN PROBLEMA SOCIAL

La comunicación es un problema específico de nuestro tiempo. Una serie de sucesos han desbordado la historia, cabe destacar:

a) Todo lo que durante siglos fue trabajosamente establecido está desapareciendo:

La Humanidad que ha sido soporte y garantía del discurso ético y moral ha sido víctima de un proceso de destrucción.

b) La ciencia ha adelantado más en el último siglo que en el resto de la historia del hombre:

El desarrollo de la ciencia ha sido un factor importante.

c) Otros hechos obligan a un replanteamiento respecto a los Medios de Comunicación y la sociedad.

Por un lado, los cambios tecnológicos y, por otro, la reestructuración social son principios que deben aplicarse para conseguir un nuevo orden.

En la actualidad, lo inesperado forma parte de lo cotidiano. La sociedad se ha visto obligada a despojarse del entorno familiar y de otros paradigmas que los seres humanos teníamos asumido.

La desintegración del entramado social ha repercutido negativamente, pues el aislamiento conduce a la destrucción de las relaciones personales.

COMUNICACIÓN E INTERCULTURALISMO

En la intercomunicación no se conciben los individuos como seres concluidos, acabándose así su actividad comunicativa. La idea de participar en una implicación

vital es una respuesta a una oferta libremente aceptada. Si la comunicación es una forma de participación, de compartir con otros seres humanos, creemos que la integración de experiencias se desarrolla de tal forma que es la propia naturaleza la que encuentra en ella su propia realización, su expresión y manifestación.

La propia convivencia de los seres humanos debe traer consigo un atisbo de comunicación. Personas que están viviendo en la misma sociedad obviamente tienen que comunicarse. Esa comunicación, y tal vez relación, podemos considerarla como un intercambio cultural; el primer paso para practicar un auténtico interculturalismo. Ya que entendemos que las relaciones entre individuos no sólo de culturas diferentes, sino de ideas diferentes, podemos considerarlo interculturalismo.

La comunicación, en definitiva, forma parte de la educación, de la educación permanente, de la educación popular, porque entendemos que la comunicación tiene implicaciones que se sitúan en el campo de las relaciones interpersonales que comprenden el conjunto de actos mediante los cuales un ser humano se exterioriza y contacta con otro ser humano, se supone, de forma civilizada.

EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

La distinción entre multiculturalismo e interculturalismo estriba en como se definen ambos conceptos. Tanto el Consejo de Europa, como la CEE definen el multiculturalismo como la convivencia en una sociedad de varias culturas. El término multicultural, muy usado en América, lleva implícito una serie de comportamientos sociales: Respeto, tolerancia..., que sin ellos la convivencia entre distintas culturas se haría insoportable. Europa es multicultural, pues sus países se han formado por un mosaico de pueblos que se fueron asentando en distintos lugares (FERMOSO, 1992).

La guerra que se ha librado en la exYugoslavia es producto entre otras causas, de la intolerancia de distintas culturas. Eso ha ocurrido en toda Europa a lo largo de la historia -en este siglo, dos guerras mundiales son el ejemplo-.

Actualmente, la era de paz que disfruta Europa, se debe al respeto que se tiene a las minorías.

En el interculturalismo, en cambio, se definen los discursos de las minorías. Por consiguiente, el discurso multicultural constituye el centro del saber y del poder a partir de la perspectiva de las minorías, de sus relaciones históricas y sociales. Con ello, se desmitifican las teorías universales de las minorías y se sitúan históricamente. Las huellas que sigue este discurso son como las que dejamos cuando paseamos por la orilla del mar; demuestra que antes hubo algo, pero, que con el tiempo, ha desaparecido, es la señal inequívoca de una presencia ausente.

El debate multicultural es de candente actualidad en los EE.UU., tanto aquellos que aceptan el método constructivista, como por parte de los que lo rechazan.

La educación multicultural obedece a múltiples razones, por ejemplo, al reto que supone responder a un tejido social más multicultural y defender todo aquello

que constituye la identidad cultural de los pueblos, especialmente en estos últimos años del siglo XX.

Guita Steiner, profesora de la Universidad de Zurich y colaboradora de la UNESCO en asuntos multiculturales, explica que los diversos movimientos multiculturales deben ser vistos desde su propio contexto y su lógica interna.

EL DISCURSO INTERCULTURAL

Con la profesionalización e institucionalización de la pedagogía de extranjeros el punto central es la educación en una sociedad multicultural, en vez de la escolarización específica de extranjeros y sus problemas.

Las nuevas concepciones de la formación no se dirigen sólo a los extranjeros, sino también a todo el alumnado al mismo tiempo. Por consiguiente, se ha cambiado la visión de una perspectiva de deficiencia a una de enriquecimiento; se ha pasado del concepto de la pedagogía de extranjeros a la pedagogía intercultural. Según esta teoría, los alumnos extranjeros no son vistos como casos problemáticos sino como enriquecimiento cultural. Esta teoría fue asumida por Alemania, Austria y Suiza a mitad de los años ochenta. Las diferencias culturales entre los países de acogida y de origen (distancia cultural entre los ciudadanos de habla alemana y extranjeros) se puede superar con ayuda y orientaciones para las intervenciones socio-económicas con los extranjeros.

Para terminar, podemos comprobar, que, desde finales de los años treinta, el término intercultural ya se manejaba por el "Bureau of Intercultural Education" en EE.UU. con programas de radio sobre el respeto y la tolerancia.

HACIA UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL

En este complejo mosaico (JULIANO, 1993) de interrelaciones, los países desarrollados que son los que han reestructurado el mundo en su provecho, y que, por consiguiente, están creando los desequilibrios económicos y conflictos sociales que producen los movimientos migratorios, deberían reflexionar sobre el modelo de sociedad que están construyendo. Sólo la devolución al Tercer Mundo, que se le ha usurpado, y de la autonomía que se le niega, podría parar la corriente migratoria que existe.

Para nuestra sociedad occidental, que nunca ha sabido relacionarse con los diferentes, más que afrentándolo, la presencia multicultural, en su propio territorio le representa un desafío y una oportunidad. Podemos desarrollar una conciencia social que permita aceptar la diversidad como tal. Pero también podemos aprovechar la oportunidad histórica de la inmigración extracomunitaria a Europa (en este caso a España) como un elemento que permita aceptar la multiculturalidad y, por ende, la interculturalidad, no sólo como algo que se ha dado y que inevitablemente continuará, sino como una fuente de nuevas experiencias sociales que faciliten el surgimiento de una sociedad mejor articulada.

BIBLIOGRAFÍA

- COMISIÓN ESPAÑOLA DE LA UNESCO (1995): *Educación sin fronteras*. Madrid: M.E.C.
- FERMOSO, P. y otros (1992): *Educación intercultural: La Europa sin fronteras*. Madrid: Narcea.
- JULIANO, D.(1993) : *Educación intercultural*. Salamanca: Udema.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1984): *Pedagogía social*. Madrid: Dykinson.
- ROMERO MORENO, J. L. (1996): *Expectativas educativas de los hijos de inmigrantes españoles en Suiza*. Sevilla.
- SARRAMONA, J. (1988): *Comunicación y educación*. Barcelona: Ceac.
- SOLER, E. (1986) : *Interculturalismo y educación*. Madrid: IEE.