

LA PRACTICA DE LA REFLEXIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

M^a José Navarro Montaña
Departamento de Didáctica y Organización Escolar y MIDE
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.

RESUMEN

Este trabajo forma parte de un proyecto más amplio desarrollado con alumnos de las licenciaturas de Pedagogía y Psicopedagogía que ha sido financiado por el ICE de la Universidad de Sevilla. El trabajo recoge diferentes estrategias que se han desarrollado en clase, para trabajar el cambio de actitudes con estudiantes que cursan la asignatura de Educación Especial en la licenciatura de Pedagogía. En él presentamos la experiencia, describimos las estrategias utilizadas, la recogida y análisis de datos aportados por los alumnos y los resultados que se han organizado atendiendo a categorías inductivas, extraídas de las reflexiones de los alumnos. Finalmente, presentamos las conclusiones obtenidas.

ABSTRACT

We present in this work, a part of project, which has been developed by students of Pedagogy and Psico-Pedagogy licenciation. It has been financed by Science of Education Institute (ICE) Seville University. In this work different strategies are gathered, which have been developed by students in class, to promote the attitudes change of Special Education students (Pedagogy Licentiation). We present experience, describe the strategies used, the collection and analysis of data adduced by the students and the results, which have been organized looking at inductives categories, extractes from the students consideration. At last, we present achieved conclusions.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos se inscribe dentro de un proyecto más amplio que ha sido desarrollado como Proyecto de Innovación dentro de una iniciativa del ICE de la Universidad de Sevilla durante el curso académico 00-01, bajo el título: "Cambios de actitudes en los alumnos que cursan las asignaturas de Educación Especial". En este proyecto han participado cuatro profesores que imparten asignaturas del área de Educación Especial, dentro del plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía y de la nueva licenciatura de Psicopedagogía.

El propósito de este proyecto ha sido incluir en los objetivos de las asignaturas que impartimos, el cambio de actitudes de los alumnos, y para ello nos hemos centrado en el desarrollo de estrategias que promuevan actitudes. Por lo tanto, nuestros esfuerzos se han centrado en el desarrollo de éstas y no sólo en impartir conocimientos. Esta iniciativa partía de la idea de que los profesores deben reflexionar sobre su propia práctica ya que en ésta se plantean situaciones concretas para las que no siempre tenemos soluciones.

Asimismo, hemos de situar este trabajo en la línea de otro proyecto desarrollado con anterioridad con estudiantes de Psicopedagogía y que también fue financiado como Proyecto de Innovación Educativa en la convocatoria del ICE del curso académico 99-00.

En él ya nos planteábamos la necesidad de inventar o reinventar soluciones continuamente, y este hecho, fue el que contribuyó a que de nuevo nos propusiéramos desarrollar otro trabajo sobre el cambio de actitudes experimentado por los alumnos que cursan asignaturas de Educación Especial, ya que entendemos que el desarrollo profesional debe concebirse como un continuo proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el trabajo que presentamos hemos de situarlo en la línea anteriormente descrita. Este se ha desarrollado a lo largo del curso académico 00-01, con alumnos pertenecientes al plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía, en la asignatura de Educación Especial.

2. MARCO TEÓRICO

El propósito de este trabajo hemos de situarlo en la línea de aquellos autores (Keinfeld, 1998; Melnick y Zeichner, 1998; entre otros) que, en relación con la formación del profesorado han trabajado la importancia del cambio de actitudes, concediendo relevancia a las vivencias y perspectivas de los estudiantes. Todo ello es especialmente interesante para nosotros, ya que tratamos de fomentar actitudes en relación con la atención a la diversidad, ámbito en el que las actitudes positivas hacia la diversidad se hacen del todo necesarias.

Además, hemos de considerar que la Educación Especial se encuentra sometida actualmente a grandes cambios conceptuales, cuyo abordaje hemos realizado a través de la práctica de la reflexión, siendo ésta una estrategia de enseñanza que hemos desarrollado en clase, por entender que los contenidos que configuran el programa de la asignatura no pueden ser tratados al margen de esta situación de cambio por el que atraviesa la Educación Especial.

Por todo ello, hemos considerado necesario ofrecer a los estudiantes algunas claves para que, a partir de ellas, éstos puedan argumentar sus posiciones, además de sentar algunas bases sobre las que desarrollar un pensamiento más crítico y autónomo.

Entendemos que es nuestra responsabilidad formar a futuros profesionales de la enseñanza en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse a situaciones diversas, para lo cual se hace necesario que reciban una formación pluralista. En este sentido, Goodland (1990) incide en la idea de que la formación que reciben los estudiantes en la actualidad, carece de esta perspectiva, estando los programas de formación, más enfocados a perpetuar prácticas destinadas a formar a alumnos de clase media, sin considerar la necesidad de ofrecer formación de calidad a alumnos procedentes de ambientes socioculturales desfavorecidos o bien a aquellos que pertenecen a minorías étnicas y lingüísticas. El autor se refiere a la "proximidad monocultural" como una situación común que se da en futuros profesores que reciben una formación interracial e intercultural limitada, y en algunos casos, éstos tienen concepciones erróneas en torno al tratamiento de situaciones concretas en relación con la atención de alumnos minoritarios, así como unas expectativas limitadas sobre el éxito su académico (Melnick y Zeichner, 1998, Ainscow, 1999)

En esta línea Melnick y Zeichner, aluden al Programa de Educación Urbana (UEP) de la Asociación de Colegios de Midwest, que se desarrolla desde 1963 y que está comprometido con la creencia de que los profesores necesitan recibir formación en *habilidades técnicas y realizar serias reflexiones*. Por lo tanto, la formación de futuros

profesores ha de plantearse con el propósito de permitirles desarrollar las siguientes estrategias y actitudes:

- Conciencia de sí mismo (creencias, perspectivas, modelos de conducta...)
- Atención a otros (observación de habilidades, habilidades para motivar, análisis y habilidades de diagnóstico)
- Habilidad para colaborar y comunicarse con otros (estudiantes, colegas, padres...)
- Recursos (utilizar ideas de diversas fuentes)
- Apertura para cambiar (autoevaluación e intercambios con otros)
- Comprender las dimensiones culturales de la vida de la gente y su importancia en el aprendizaje.
- Habilidad para analizar el sistema educativo y su impacto en el ambiente de aprendizaje.
- La confianza en sí mismo y su relación con el valor para autocuestionarse la importancia de la instrucción. (Director's Report, 1988 p.3)

El UEP no sólo se compromete en la elaboración de programas y estructuración de experiencias, también lo hace con la transformación de las experiencias de los estudiantes.

En este mismo sentido, Klenfeld se refiere al estudio de casos para formar a futuros profesores en la cultura de la diversidad, ya que éste puede orientar a los alumnos en dilemas fundamentales de la enseñanza, además de orientar su inexperiencia y la de los propios profesores universitarios. Asimismo, alude a la necesidad de ser honestos, preguntándonos cómo vamos a formar a futuros profesores cuando nosotros mismos no hemos sido formados en este sentido. Para el autor, el estudio de casos posee las siguientes ventajas:

- Ofrece un estudio previo de las situaciones en las que los estudiantes pueden encontrarse y de las estrategias que utilizan los profesores que tienen éxito con sus alumnos.
- Ofrece una visión de la vida de los profesores, que trabajan en contextos culturalmente diversos, que pueden ser analizadas por los estudiantes.

Esta estrategia ha sido utilizada en el Programa Alaska (TFA), desarrollado por McDiarmid en 1985, cuyo propósito fue formar a los profesores para la diversidad cultural. Los profesores del programa pusieron de manifiesto, que los estudiantes que formaron parte de él, aún eran cautivos de su propia socialización en escuelas tradicionales, por lo tanto, la formación en habilidades que les permitieran trabajar con una población de estudiantes diversa, se hacía del todo necesaria. Es por ello, por lo que se utilizó el estudio de casos como principal estrategia, apreciándose, tras su evaluación, una mejora considerable en habilidades culturales, y concluyéndose que las concepciones sobre la atención a la diversidad cultural de los estudiantes, que formaron parte del programa, habían cambiado.

En esta línea de los autores, que refiriéndose a la formación del profesorado en relación con la diversidad, señalan la importancia que tiene el cambio de actitudes, se encuentra el trabajo que presentamos, En él nos hemos planteado que los alumnos reflexionen sobre la práctica, cuestionándose las propias ideas, posicionándose ante ellas desde una perspectiva crítica y autónoma, además de poder argumentar sus propios posicionamientos. Por todo ello, hemos desarrollado en clase estrategias de enseñanza que se inician con la deconstrucción de sus propias ideas, para continuar con la confrontación de las mismas en discusiones y debates de clase, fomentándose la construcción del conocimiento mediante la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS

Las estrategias que se han desarrollado en clase con objeto de fomentar en los estudiantes actitudes en relación con la atención a la diversidad podrían sintetizarse del siguiente modo:

- *Lograr una perspectiva informada.*

Para ello se han trabajado en clase los contenidos referidos a la evolución de la Educación Especial, que forman parte del programa de la asignatura. Previamente se indaga sobre las ideas previas que los alumnos poseen, implicándolos en reflexiones sobre sus propias posiciones y en los orígenes de éstas.

- *Reflexionar para deconstruir y construir*

Para desarrollar esta estrategia se les pide a los estudiantes que escriban sus reflexiones. Esto les ayuda, no sólo a organizar sus ideas (así lo manifiestan algunos), sino también a aprender de ellas. También se les pide que argumenten sus posicionamientos, ayudándose de los textos trabajados en clase y manteniendo una posición crítica ante los contenidos que se trabajan en clase. Todo ello está encaminado a que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento desde una perspectiva crítica y autónoma.

De un total de 126 estudiantes, participan en el proyecto 90 con sus reflexiones, de las que decidimos utilizar 57. Tras la lectura de las reflexiones por parte de la profesora, éstas son entregadas a los estudiantes con algunas orientaciones, ya que en algunos casos tienen tendencia a realizar pequeños esquemas o resúmenes de los temas trabajados en clase. Por lo tanto se hace necesario insistir en la idea de que las reflexiones han de ser personales.

- *Confrontación de ideas*

La redacción de las reflexiones es utilizada como base para fomentar el debate en clase, en algunos casos los alumnos las leen en voz alta, mientras que en otros deciden comentarlas. Esta estrategia está encaminada a que el alumno participe de forma activa en la clase, confrontando ideas, opiniones, inquietudes con el resto de los compañeros. Además, mediante la puesta en práctica de esta estrategia, también nos proponemos que el alumno adquiera una perspectiva informada, que a su vez puede ser contrastada con la de los compañeros que constituyen el grupo clase.

4. RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

La puesta en práctica de las estrategias mencionadas tiene como finalidad dinamizar las clases y fomentar la participación de los estudiantes, pero además hemos pretendido que éstos se impliquen, incitándoles a reflexionar sobre sus propias posiciones, contrastando las ideas que tenían a principios de curso, con las que van adquiriendo a lo largo del mismo. También pretendemos que los contenidos trabajados en clase, sirvan de base para adquirir la perspectiva informada que nos proponemos conseguir. Como consecuencia de todo ello, a lo largo del curso, hemos observado los cambios que el alumno va experimentando a través de sus propios posicionamientos ante los distintos temas.

Estas situaciones se ponen de manifiesto en las reflexiones realizadas por los estudiantes, de cuyo análisis hemos extraído el sistema de categorías inductivas que a continuación presentamos, junto con sus frecuencias:

SISTEMA DE CATEGORÍAS

1. IDEAS PREVIAS
 - 1.1. Perspectiva Informada
 - Práctica (4)
 - Expectativas (5)
 - Sensibilización (2)
 - 1.2. Perspectiva no informada
 - Choques (2)
 - Confusión (6)
 - Desconocimiento (4)
 - Contradicciones (2)
 - Utopía (2)
2. EL CAMBIO VISTO POR LOS ESTUDIANTES
 - 2.1. Necesidad de cambiar actitudes
 - Interiorizar ideas nuevas (5)
 - Acomodación de profesores (1)
 - Obstáculos (2)
 - 2.2. Cambios experimentados
 - Reconsideraciones (4)
 - Aprender reflexionando (8)
 - Interrogantes (1)
 - Alarma (1)
 - Retos (3)
 - Confusión (2)
 - Autoexamen (1)
 - 2.3. Cambios sociales
 - Valores sociales (4)
 - Sociedad clasificadora (3)
3. ACTITUDES DEL ESTUDIANTE ANTE LA DIVERSIDAD
 - Asociación de ideas (1)
 - Interiorización de valores (2)
 - Preocupación por el otro (3)
 - Rechazo a la diferenciación (1)
 - Aprender de la diversidad (2)
 - Diferencias inventadas (3)
 - Interrogantes (1)
 - Igualdad de oportunidades (1)
 - La diversidad como valor (2)

5.RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de las distintas estrategias, de los que seleccionamos sólo algunos ejemplos, extraídos de las reflexiones de los estudiantes, son los que a continuación presentamos:

5.1. Ideas Previas

A comienzos de curso indagamos sobre las ideas previas que tenían los estudiantes a cerca de la Educación Especial, así como sobre sus expectativas hacia la materia. Observándose dos situaciones:

- Perspectiva Informada
- Perspectiva no informada

En relación con la “perspectiva informada”, que implica trabajar en clase contenidos que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus propias ideas y experiencias, para partiendo de un proceso de deconstrucción, construir un pensamiento más crítico y autónomo, observamos manifestaciones diferentes en las reflexiones aportadas por los estudiantes. Algunos tienen conocimientos vinculados con la práctica docente, como ocurre en el caso siguiente:

Mis conocimientos sobre la materia han estado siempre vinculados con mi experiencia relacionada con niños que presentan algún tipo de discapacidad o dificultad para el aprendizaje, pero nunca se han sustentado sobre una base teórica. (caso 52)

Otros manifiestan grandes expectativas hacia la materia:

...el concepto de nee, es algo que llevaba tiempo esperando. He aprendido qué es una necesidad especial y de qué manera este concepto puede discriminar a los niños que la necesitan (caso 5)

En otros casos, se pone de manifiesto una especial sensibilidad por parte del estudiante:

Nunca antes me había podido imaginar o ponerme en el papel de ellos. Pudiendo ahora entender lo que verdaderamente se puede sentir cuando una sociedad entera te rechaza y te apartan de ella. Y tampoco nunca antes había oído hablar sobre el principio de normalización y de lo que supuso..(caso 16)

Otros estudiantes se muestran optimistas y lo expresan del siguiente modo:

Me gusta mucho que la escuela que se quiere crear sea parecida a una gran familia, donde todos somos iguales y tenemos la misma importancia y el mismo valor. (caso 35)

En relación con lo que hemos denominado “perspectiva no informada” observamos como el hecho de trabajar en clase los contenidos y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre ellos, aportando sus propias ideas, origina situaciones diversas, en las que afloran el desconocimiento y la incertidumbre. En algunos casos, los estudiantes aluden al “choque” que experimentan, como ocurre en el caso siguiente:

..he sufrido grandes choques de lo que pensaba del anormal y lo que he aprendido aquí, creyendo en todo momento que el anormal presentaba grandes limitaciones cosa que hoy por hoy mi pensamiento ha cambiado de forma tajante con respecto a estas personas, considerándolo como alguno de nosotros, con algunos handicaps.(caso 13)

Otros manifiestan su confusión y desconocimiento, tras el estudio de los contenidos de la asignatura, como ocurre en los casos siguientes:

Lo más significativo para mí ha sido el concepto de nee ya que he podido darme cuenta que mis conocimientos previos sobre este tema eran erróneos, porque creía que solo podían presentar nee o dificultades de aprendizaje los niños deficientes.(caso 27)

...he de reseñar mi desconocimiento sobre la EE y todo lo que se ha trabajado para que ésta sea tal y como se nos presenta en la actualidad. Lo primero que me ha sorprendido de la EE es que su estudio partiese de un ámbito médico y no pedagógico como podría pensarse, ya que es un problema de ámbito educativo, aunque con matices médicos.(caso 41)

Algunos estudiantes también aluden a contradicciones:

Aunque en la teoría se ha avanzado mucho, pues las ideas que propugna la escuela inclusiva están ya bastante alejadas de las concepciones tradicionales...para mí es una contradicción que se hable de la doble dimensión interactiva y relativa de las nee, y después se diga que hay que diferenciar a los niños con nee permanentes y transitorias, pues entonces se vuelve a etiquetar.(caso 1)

Mientras que en otros casos afloran actitudes utópicas:

*Aunque veo un poco utópico lo que pretende la inclusión, cuando propone un tipo de enseñanza-aprendizaje cooperativo, pues la realidad con la que contamos en nuestras escuelas no es esa, los niños en su mayoría no están dispuestos a trabajar colaborativamente, o si lo hacen es algo puntual.
(caso 17)*

5.2. El cambio visto por los alumnos

Los estudiantes, en sus reflexiones, hacen referencia a la necesidad de cambiar para que las ideas sobre inclusión puedan abrirse camino, esta necesidad de cambio la manifiestan en diferentes sentidos. Por una parte aluden a la necesidad de cambiar actitudes, interiorizando ideas nuevas, aunque encuentran obstáculos para ello, como ocurre en los casos siguientes:

Por haber construido un determinado concepto de discapacidad, es difícil asimilar que “no existe la discapacidad en sentido absoluto”, “la discapacidad es interactiva”, “la discapacidad es situacional”. El problema, sin embargo, no está pienso, en estar de acuerdo o no con dichos supuestos, que lo estamos, sino en asimilarlos de tal modo que quien verdaderamente nuestra práctica y nuestra acción.(caso 1)

*...se ha podido ver como se van adaptando necesidades sin clasificar a los alumnos (sin etiquetas). Aunque parezca una quimera irrealizable, debido a que realmente los profesores apuestan por un trabajo fácil y cómodo.
(caso 5)*

El intentar que la escuela sea propulsora de desigualdades, tal y como está estructurada la enseñanza, no tiene sentido pues desde que se da un aprendizaje común para todos y se evalúan los conocimientos que se han adquirido estamos ante desigualdades entre los niños. Esta desigualdad empieza antes de que los niños entren en las escuelas, pues no todos entran con los mismos conocimientos y habilidades. (caso 17)

También se refieren a los cambios que ellos mismos han experimentado a lo largo del curso, como consecuencia de los aprendizajes adquiridos y la reflexión sobre los mismos, este hecho en ocasiones se traduce en reconsideraciones, como en el caso siguiente.

Ni imaginaba la posibilidad de que pudieran integrarse (los alumnos con nee) y compartir la misma educación que sus iguales. Hoy entiendo que entonces lo que me ocurría es que no apreciaba sus capacidades sino que sentía que sus necesidades tenían que ser saciadas atendiendo exclusivamente a sus capacidades...Hoy quizá entienda con mayor fundamento la necesidad de una integración en toda regla no meramente física...de tratar de concienciarnos que de lo que se trata es de normalizar las relaciones que mantenemos con ellos.(caso 47)

En otros casos, los estudiantes aluden al aprendizaje que adquieren como consecuencia de practicar la reflexión y a los interrogantes que esto origina:

...lo que me pregunto si sus planteamientos (escuela inclusiva) no son un poco utópicos para llevarlos a la práctica...(caso 6)

No me podía imaginar que haya tantas cosas que cambiar para que todos nos consideremos iguales, y con las mismas oportunidades. Hay muchas ideas, recursos, ganas, pero hay que ponerlo en práctica...he podido comprobar que se puede hacer mucho más de lo que está a nuestro alcance, sólo con mentalizarnos un poco de la idea anterior (todos somos diferentes pero a la vez iguales. (caso 25)

Algunos aluden a cierta alarma:

Me he dado cuenta, a raíz de este tema (escuela inclusiva), que es un asunto de cierta gravedad, que dicha actitud excluyente pueda influir de forma determinante en el alumno, por ello se tienen que ir eliminando e ir adoptando una perspectiva totalmente contrapuesta, la de intentar admitir a todos tal como somos.(caso 11)

En otros casos, los estudiantes se plantean retos como ocurre en el caso siguiente:

Pienso que las aulas tienen que hacer sitio y respetar a todos los niños y sus deferencias, todo ello constituye un reto que exige tiempo, tenemos que seguir luchando con nuestras experiencias, nuestra labor docente...(caso 13)

Otros manifiestan su confusión y la necesidad de realizar autoexamen:

...me he dado cuenta que la concepción que yo tenía sobre personas anormales era un poco errónea, ya que yo no incluía dentro de este grupo a personas con deficiencias físicas...Me parece espantoso relacionar capacidad intelectual con procedencia social.(caso 44)

He sufrido una sensación extraña al enfrentarme de manera más exhaustiva al tema de la EE y es que se ha puesto en marcha en mi cabeza un mecanismo de autoexamen...Si bien es cierto que entiendo y comparto la idea de integración, también lo es que resulta difícil sacarse de la cabeza ideas como que los niños especiales necesitan una atención especial diferente a la del resto de niños normales y que esa atención no la puede proporcionar el maestro en su aula y en las clases de todos los días.(caso 49)

Además, los estudiantes ponen de manifiesto la necesidad de fomentar cambios sociales que son decisivos para que las ideas sobre inclusión no sean incompatibles con la propia sociedad. En este caso, se refieren a valores sociales que deben ser cuestionados, así como a la necesidad de reconsiderar la función clasificadora de la propia sociedad, como ocurre en los casos siguientes:

Hoy en día según mi opinión sigue existiendo discriminación pero se va tomando poco a poco conciencia de que dicha discriminación es debida a unos valores creados por una sociedad equivocada. (caso 8)

...etiquetar a alguien es una injusticia muy grande porque eso seguramente le va a disminuir o eliminar las oportunidades que poseemos todos los ciudadanos, pertenecientes a una sociedad que es ella la que ha creado las clasificaciones sin saber o querer saber que todos somos únicos, no existen dos personas iguales...(caso 9)

5.3 Actitudes del alumno ante la diversidad

Los estudiantes manifiestan actitudes concretas hacia la diversidad, que se ponen de manifiesto en situaciones en las que asocian ideas e interiorizan valores, como ocurre en los casos siguientes:

En mi opinión se asocia el concepto de nee al de alumnos con discapacidad, cuando en realidad este concepto hace referencia a otra cosa. No se contempla como una necesidad que cualquiera puede presentar ya sea en un momento dado o con carácter general (caso 1)

La diversidad es un valor educativo en el sentido de que promueve otros valores como el respeto, la comunicación, las relaciones, la confianza, la convivencia, etc...y todo lo que se enseña en la escuela en un futuro podrá quedar plasmado en el alumno.(caso 43)

Algunos estudiantes hacen referencia a la preocupación que sienten por otras personas, al rechazo a la diferenciación, así como a la fuente de aprendizaje que aporta la diversidad:

...yo que no he tenido excesivos problemas en los estudios, ni he tenido ningún handicap, en ciertas situaciones me he podido sentir excluido, ¿cómo se han tenido que sentir esas personas que verdaderamente tienen problemas?, porque simplemente por su aspecto pueden provocar una

reacción reacia entre sus compañeros y profesores, e incluso dentro de su propia familia. (caso 10)

He aprendido que la sociedad está “marcada” por grandes prejuicios, que han existido a lo largo de toda la historia. Debido a estos prejuicios diferenciamos inadecuadamente, o mejor dicho innecesariamente, a las distintas personas en categorías inventadas... (caso 11)

...hay que respetar las diferencias ya no de cada uno puesto que hablamos a nivel mundial, pero sí de cada cultura. Podríamos hablar de una escuela universal que respetara las diferencias y fuera flexible, todo ello para conseguir una mejor integración. Concienciarnos de que no solo existen diferencias dentro de los componentes de nuestra comunidad. Ir más allá y considerar que la diferencia es propiamente humana.(caso 45)

También aluden a diferencias inventadas e interrogantes en torno a la diversidad:

La diversidad es un valor que nos enriquece a todos debido a que todos somos diferentes, no hay grupos “homogéneos”, como se pretendía formar en la escuela y todos tenemos algo que los demás no tienen y podemos enseñárselo. No somos ni mejor ni peor que los demás somos diferentes y esto hay que asumirlo y transmitirlo. (caso 21)

...la integración me parece buena en el sentido de que estos niños llegan a creerse que son como los demás, pero también me parece deficitaria desde el momento en el que estos niños tengan que enfrentarse a la cruda realidad de encontrar algún trabajo ya que es la misma sociedad la que en principio los integra la que después los rechaza. Un ejemplo claro sería el del Síndrome de Down que está estudiando psicología...¿Qué familia pone la salud de alguno de sus miembros en manos de un Síndrome de Down? Desde mi punto de vista creo que la integración se ha llevado a cabo lo mejor posible, pero sin pensar en las consecuencias negativas que puede arrastrar. (caso 26)

Además, los estudiantes se refieren a la necesidad de potenciar la igualdad de oportunidades, concibiendo la diversidad como un valor educativo, como ocurre en los casos siguientes:

Debe quedar claro que la situación de un alumno no depende de la naturaleza o el origen de la deficiencia, sino de las oportunidades educativas que haya tenido, de lo que como consecuencia ha aprendido y de lo que se le exige en el contexto educativo desde este.(caso 28)

Todos somos diferentes con ciertas “cosillas” en común, pero cada persona es un mundo y no se pretende cambiar a nadie para convertirlo en un modelo estándar (qué aburrido todo el mundo pensando igual)(caso 50)

Los resultados obtenidos nos permiten establecer diferencias en relación con el pensamiento inicial de los estudiantes (a comienzos de curso), que detectamos tras el

análisis de sus ideas previas, y la evolución que éstos van experimentando a lo largo de todo el curso, que se pone de manifiesto en diferentes posicionamientos en relación con el cambio necesario y sus propias actitudes ante la diversidad. Todo ello nos permite reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas y la necesidad de avanzar en la mejora de nuestras propias prácticas, con objeto de minimizar algunos aspectos menos efectivos, que hemos detectado con su puesta en práctica. A estos aspectos a considerar hacemos referencia en las conclusiones de este trabajo.

6. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, tras la puesta en práctica de las estrategias mencionadas, nos permiten realizar las siguientes valoraciones en relación con los estudiantes y profesores participantes en el proyecto. Algunos aspectos que hemos considerado positivos son:

- Trabajar desde una perspectiva informada provoca en los estudiantes una mayor toma de conciencia sobre los contenidos manejados en clase.
- La confrontación de ideas permite acoger preguntas e incertidumbres de los estudiantes que son debatidas en clase, y que originan nuevos planteamientos y reflexiones sobre los temas tratados.
- Las estrategias utilizadas inducen al estudiante a participar en la construcción del conocimiento, lo que le anima a implicarse de forma más activa en el mismo.
- Los estudiantes quieren conservar “sus reflexiones” (así lo manifiestan algunos), estas son una parte esencial de su propio aprendizaje, porque en ellas expresan su propio pensamiento, inquietudes e incertidumbres.
- La puesta en práctica de diferentes estrategias induce a los estudiantes a argumentar sus posicionamientos y a desarrollar un pensamiento más crítico y autónomo.
- Además la utilización de estas estrategias en clase, invita al profesor a reflexionar sobre su propia práctica docente, orientándolo en el sentido que es necesario avanzar para mejorarla. Otros aspectos que nos parece necesario valorar y que no se encuentran en la línea positiva de los anteriores son los siguientes:
 - Para el profesor supone un esfuerzo arduo implicar a los estudiantes en estrategias con las que no éstos no están familiarizados.
 - Las estrategias utilizadas no consiguen implicar a la totalidad de la clase, sólo algunos estudiantes participan. Aunque las reflexiones son realizadas por una mayoría de los miembros del grupo, son una minoría los que hacen partícipes de sus reflexiones al resto de los compañeros, comentándolas o leyéndolas en clase.
 - Algunos alumnos manifiestan que la puesta en práctica de las estrategias mencionadas supone para ellos un trabajo añadido, que no se valora en forma de calificación, por ejemplo.
 - Durante los primeros meses del curso la participación de los estudiantes es más activa, y esta disminuye a lo largo del mismo, de forma que en los últimos meses manifiestan cansancio y desinterés por participar en clase, sólo algunos participan, de lo cual deducimos que la puesta en práctica de las estrategias mencionadas no consigue motivar a todos en la misma medida, además de ser discontinua a lo largo del curso, aspectos que relacionamos con los diferentes intereses, motivaciones y expectativas existentes entre los estudiantes.

A pesar de que las conclusiones de este trabajo hacen referencia a aspectos positivos y menos positivos en relación con la puesta en práctica de las estrategias utilizadas en clase, nos parece que éstas ayudan a fomentar el desarrollo de actitudes hacia la diversidad. Desde este punto de vista, esta experiencia supone para nosotros un inicio, que tendremos que seguir madurando para avanzar en nuestros propósitos en relación con la atención a la diversidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AINSCOW, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades. En M.A. Verdugo y Jordán (eds.). **Hacia una nueva concepción de la discapacidad**. Salamanca, Amarú
- DIRECTOR'S REPORT. (1988). **Urban Education Program**. Chicago, Associated Colleges of the Midwest.
- GOODLAD, J. (1990). **Teachers for our nation's schools**. San Francisco, Jossey-Bass
- KEINFELD, J. S. (1998). The use of Case Studies in preparing Teachers for Cultural Diversity. **Theory into Practise**. Vol 37, N° 2, P. 140-147
- McDIARMID, G. W.; KLEINFELD, J. S.; PARRETT, W. (1998). **The inventive mind: Portraits of rural Alaska teachers**. Fairbanks. AK, College of Rural Alaska
- MELNICK, S.L. y ZEICHNER, K.M. (1998). The teacher Education's Responsibility to Address Diversity Issues: Enhancing Institutional Capacity. **Theory into Practice**. Vol 37. N° 2 P. 88-95