

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN ALTERNATIVA PARA LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.

M^a José Lasaga Rodríguez.

RESUMEN

Esta propuesta educativa se centra en la **evaluación** como parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje.

En ella planteo un tipo de *trabajo y evaluación alternativa*, al que se lleva normalmente a cabo en las clases prácticas de la asignatura de "Educación Física y su Didáctica" en especialidades como Educación Infantil, Educación Especial, Educación Musical, en la Diplomatura de Maestros de la Universidad de Sevilla.

Dicha propuesta propone actividades que aparecen agrupadas según diferentes contenidos, y va destinada a aquellos alumnos que ya sea de forma temporal o permanente no realizan las prácticas de Educación Física. Con ello pretendo ofrecerles a estos alumnos una nueva forma de "vivir" las prácticas.

ABSTRACT

The purpose of this experience is based in the evaluation as part of the education process. In this research I achieve a different kind of work and evaluation in the practical classes, from the physical education subject. This subject is taught in the diferents especialities at the education Faculty University of Sevilla.

Some estudents don't practice the physical education classes, so my purpose is get to them alternative activities during the time classes. This is the way for these students "live" the physical education classes

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta está basada en la realidad que se vive en las prácticas de la asignatura de Educación Física y su Didáctica que se imparte en los estudios de la Diplomatura de Maestro en especialidades como Educación Infantil, Musical... en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Suele ser habitual que nos encontremos con alumnos/as que por diferentes razones no pueden realizar la/s práctica/s de Educación física con normalidad, de forma permanente, temporal, total o parcial, como veremos a continuación.

Para que esto no les suponga a estos alumnos/as una hora de "descanso" dentro de su jornada, sino que sea para ellos una hora de trabajo como para el resto de sus compañeros, propongo una serie de actividades alternativas a las actividades físicas.

Como es de suponer, estas actividades tendrán una evaluación y calificación dentro de la asignatura.

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

La actual ley educativa para las enseñanzas básicas obligatorias, recoge una serie de ideas, una de las cuales nos viene a decir, que estos niveles educativos deben garantizar el desarrollo personal del niño/a. Este desarrollo se debe alcanzar desde el trabajo realizado

por las diferentes áreas de conocimiento contempladas. Entre estas áreas se encuentra la Educación física. Esta idea debe ser en todo momento una realidad y nunca un ideal.

Este desarrollo personal debe estar inmerso dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y algo que debe caracterizar al proceso debe ser la coherencia entre sus elementos. La evaluación, como parte integrante de este, debe contribuir a dicha coherencia. Si damos por supuesto que desde la Educación Física, como área de conocimiento, contribuimos al desarrollo personal del niño/a, y es más a su formación integral, y que para ello no nos planteamos como objetivos prioritarios la eficacia, el rendimiento, una marca... sino la formación en su sentido más amplio, todas nuestras actuaciones e intervenciones deben ir en esta línea. Plantearemos para ello tareas, ejercicios, juegos motores..., utilizaremos una metodología y por supuesto una evaluación que respete la coherencia de la que hablábamos anteriormente y que sea en todo momento formativa.

En educación Física, ha existido una tendencia a evaluar aspectos referidos al rendimiento, eficacia, a través de test o pruebas motrices. Esta idea ha sido respaldada por autores como Bañuelos(1992), Litwin y Fernández (1982), Bañuelos (1990). Esto no lleva a afirmar que ha primado la evaluación de aspectos cuantitativos sobre los cualitativos. No debemos confundir esta idea, con poder aspectos cualitativos desde un prisma cuantitativo o viceversa. Una cosa es la naturaleza de aquello que evaluamos y otra el modelo o prisma desde el que efectuamos la labor evaluativa. Evaluar aspectos cuantitativos mediante test y pruebas motrices, tendría sentido siempre que nuestros objetivos fueran en esa línea y se centraran en la eficacia, el rendimiento... Si aceptamos que la Educación Física es algo más, y estamos convencidos que desde ella se contribuye a la educación integral del individuo, tendremos que aplicar un tipo de evaluación que siga esa línea. A grandes rasgos, estaríamos hablando de un tipo de valoración más formativa y cualitativa.

No quería pasar por alto algo que nos dificulta notablemente la tarea de enseñar y evaluar en Educación Física, y es el entorno y contexto en el que estamos inmersos. La Educación Física, o mejor más concretamente el deporte es un elemento social, pero como señala Blázquez, 1990. no por los conocimientos científicos que transmite, sino por su carácter de práctica social. Los valores que priman en el "*deporte social*", son la competición, el rendimiento, la victoria... los que se persiguen con la Educación Física son más amplios, sin rechazar en algún momento los que hemos citado anteriormente, nos planteamos otros como los de cooperación, respeto a las normas, aceptación de posibilidades y limitaciones, hábitos higiénicos, alimenticios... es más la dificultad va más allá, los propios libros de texto ofrecen "E.F. rendimiento". También en ellos parece que la Educación Física se reduce a contenidos como la condición física y/o el deporte. Existe sin duda una "deportivización de la Educación Física". No quiero que interpretemos esto como un rechazo hacia estos contenidos; me gustaría que esto nos sirviera para reflexionar y que nos hiciera tomar conciencia firme de que la Educación Física es mucho más. Puede que los profesionales de la Educación Física y/o el deporte seamos conscientes ya de ello, pero ahora nos queda algo que no es nada fácil y es transmitir a la sociedad dichos ideales.

Quizás la sociedad necesite saber que la Educación Física escolar es distinta a otras ofertas deportivas que pueden conocer.

Estas son algunas reflexiones sobre evaluación en educación Física que afectan a cualquier nivel educativo (primaria, secundaria, bachillerato, universidad).

Lo que el alumno aprende, experimenta, vive durante su proceso de formación queda implícito en el y puesto de manifiesto en diferentes situaciones y contextos.

La mayoría de los alumnos que llegan a la FCCE a cursar la Diplomatura de Maestro y no eligen como especialidad Educación Física, sino Infantil, Musical, lengua extranjera... cuando ven que entre sus asignaturas tienen Educación Física, lo primero que se les viene a la mente son las clases de "gimnasia" que han recibido años atrás.

Nosotros, los profesores, nos encontramos con este referente que tenemos que ir modelando y encauzando, hasta hacerles ver y entender que se encuentra ante una asignatura con sus peculiaridades como el resto, pero no por ello más ni menos importante.

El hecho de que tengan que venir en chándal, ir al gimnasio, saltar o correr de la mano de otros compañeros/as... plantea al alumno/a una situación distinta a la que viven en la mayoría de las clases.

Esto es para ellos cuanto menos novedoso, pero no necesariamente negativo o desagradable, sino al contrario, la mayoría de los alumnos suelen afrontar las clases de Educación Física con gran motivación.

Como sabemos el grado de motivación afecta al aprendizaje de los alumnos. Por ello, debemos aprovechar y encauzar esta para que repercuta de forma favorable sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN ALTERNATIVA.

Los planes que rigen estos estudios no contemplan la exención de los alumnos de realizar los créditos prácticos. Estos son además requisito indispensable para poder superar la asignatura. Los profesores ante un caso de imposibilidad de realización normalizada de las sesiones prácticas estamos obligados a realizar las adaptaciones que consideremos oportunas según el caso.

Las situaciones más habituales de imposibilidad para realizar las actividades físicas, se recogen en las clasificaciones que expongo a continuación.

Esta primera clasificación hace referencia al **tiempo** que va a estar el alumno imposibilitado. Así pues, podemos encontrarlos:

- **Imposibilidad permanente:** el alumno/a posee alguna limitación que no va a desaparecer con el tiempo. Estas limitaciones suelen ser sensoriales (visuales, auditivas) o físicas (parálisis, amputaciones).
- **Imposibilidad temporal:** el alumno/a posee una limitación que va a requerir un tiempo de recuperación. Los casos más habituales suelen ser esguinces de tobillos, luxaciones de los dedos de las manos, roturas óseas, resfriados, crisis asmáticas...

La siguiente clasificación hace referencia al **grado de discapacidad** que presenta el alumnos **para realizar las tareas**, distinguiendo:

- **Discapacidad total** para realizar las tareas: el alumno/a no puede realizar ningún tipo de actividad física de forma normalizada. Por ejemplo, un ciego total necesitaría de un guía.
- **Discapacidad parcial** para realizar las tareas: el alumno/a está impedido para realizar algunas actividades concretas. Por ejemplo, suelen ser habituales alumnos con problemas de columna que tiene contraindicado algún tipo de actividad, por ejemplo, las que tengan saltos.

Tendremos que analizar los casos bajo el espectro de las dos clasificaciones para poder determinar el tipo de imposibilidad que va a presentar el alumnos (permanente/temporal, total/parcial).

▪ **Propuesta de Actividades.**

La propuesta plantea una oferta de actividades alternativas a las actividades físicas que se realizarán en cada sesión. Tanto las actividades físicas como las alternativas, trabajarán los objetivos y contenidos que corresponden según la programación.

La propuesta de actividades será pública y los alumnos sabrán que hay que hacer en cada una de ellas. Es mas sería interesante que las tuvieran recogidas por escrito. Para esto es necesario que el profesor las haya explicado con anterioridad a todo el grupo. Esto evitará que tengan que explicarse de forma individualizada durante la clase.

El alumno que bien de forma permanente o temporal, sabe que no va a hacer las actividades prácticas de la sesión deberá, en base al contenido que se va a trabajar ese día, elegir una o varias actividades de las propuestas (según su naturaleza) y tener prevista su realización. Este trabajo que empieza en el aula, será entregado al profesor para su posterior análisis y evaluación.

En todo momento se persigue la máxima implicación de todos los alumnos en las clases, por ello aunque no vayan a realizar las actividades físicas deberán venir con ropa deportiva.

Las propuestas de actividades por bloques de contenidos son las siguientes:

▪ Actividades generales:

- Organización y cuidado del material.
- Control del tiempo de las actividades.
- Control de la música.
- Diario paralelo de clase: respetará los contenidos y objetivos de las sesiones y plantearán actividades alternativas a las del profesor).
- Escala de actitudes.

▪ Juegos y deportes:

- Control del esfuerzo: Fc
- Control del T.C.M.
- Asunción de diferentes roles: árbitro, anotador...

▪ Contenidos expresivos:

- Propuesta de bailes y/o actividades.
- Montajes coreográficos, escenográficos, mímicos...
- Búsqueda de músicas, escenarios, vestuarios...

▪ **Evaluación y calificación alternativa.**

La evaluación de estas actividades pretende respetar lo máximo posible, el modelo de evaluación y calificación que tenga la asignatura y contemple el programa.

Para ello nos planteamos un sistema de calificación único:

▪ Créditos teóricos (80%):

- 70% test de conocimientos teórico – prácticos.
- 10% prácticas de aula.

▪ Créditos prácticos (20%):

- Participación activa en las clases.

La participación activa en las clases se evaluará de la siguiente manera:

- Alumnos que realizan las actividades físicas: el profesor mediante la observación de los alumnos sacará información que anotará en su diario.
- Alumnos que realizan actividades alternativas: el profesor también realizará observaciones y anotaciones y anotaciones referentes a estos alumnos. Además evaluará las tareas que realicen los alumnos y que les presenten según fecha y forma determinada (introducción, fundamentación, desarrollo de la tarea, bibliografía).

BIBLIOGRAFÍA.

BLÁZQUEZ, D. (1990). **Evaluar en Educación Física**. (6 Ed.). Barcelona: Inde.

LÓPEZ, V.M. (1999). **Práctica de evaluación en Educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación inicial del profesorado**. Valladolid: Secretariado de publicaciones e intercambio editorial, Universidad de Valladolid.

SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). **La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor**. Sevilla: Wanceulen.

SALMERÓN, H. (Coord.) (1997). **VII Jornadas sobre la LOGSE. Evaluación educativa**. Granada: Departamento de Pedagogía, Universidad de Granada.