

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE CAMBIO DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO.

Mtra. María Teresa González Uribe

Lic. Rosa Isela Ruiz García

Facultad de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM

RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de reflexionar acerca de las estrategias educativas que las profesoras (es) de la Carrera de Lic. en Enfermería de la ENEP/ Iztacala, utilizan para impartir su cátedra. Dos de las suposiciones más fundadas con las que partimos y que intentamos reafirmar al término de esta investigación fue: a) Que las estrategias educativas, técnicas didácticas y estilos de educar están determinados en gran medida por los estilos de relaciones que interpersonales que tuvimos en nuestra casa, así como los modelos que observamos en nuestra experiencia escolar y b) reconocer la importancia de que cómo seres humanos, durante nuestro proceso de desarrollo psicológico y en el transcurso de la educación formal hubo vivencias personales que afectaron y/o propiciaron nuestro desempeño social y profesional. Asimismo, que la educación diferencial que recibimos forma una parte importante del contenido nuestros estilos de educar. Lo anterior con el objeto de generar estrategias de cambio, que permitan una mejor aceptación de sí mismo (a) y de los demás, incluyendo su esfera profesional, es decir, una práctica docente transformadora.

Para tal efecto se conformó un grupo de 26 Profesoras y 1 Profesor, se trabajó, con dinámicas vivenciales y grupos de discusión, las temáticas relacionadas con la socialización diferencial, o tipificación sexual desde el punto de vista de la teoría del desarrollo moral con un enfoque de género¹, las etapas de desarrollo humano; la influencia que éstas experiencias tienen en la elección de carrera, elección de pareja, el estilo de vida que se lleva, la forma cómo desempeñamos nuestra actividad laboral y social. Además analizamos la sexualidad y la madurez con que ésta se inicia, cómo abordan los estudios de género estas temáticas y qué hacer para propiciar el desarrollo armónico de nosotras(as) mismas(os) y del ser humano con el que trabajamos desde nuestras aulas, para generar profesionales de la salud conscientes de su labor social ante la comunidad.

El trabajar estos temas, fue muy significativo ya que reconocieron e identificaron formas o estilos de enseñar diferentes a los tradicionales; el análisis retrospectivo que realizamos permitió corroborar cómo muchos de los conflictos no resueltos en nuestra vida personal, así como las experiencias académicas de ellas (os), han determinado en gran medida la relación maestra – alumna (o) que tienen actualmente. Asimismo, el trabajar desde la perspectiva de género mostró cómo desde el aula fomentamos relaciones inequitativas entre los géneros. Por último, cada participante diseñó estrategias para la inclusión de estos contenidos en su labor docente.

¹ Kolberg 1981 The philosophy of moral development. San Francisco: Harper and Row

ABSTRACT

This study was carried out with the objective of reflecting upon the educational strategies of the women teachers in the Career of nursery of the FESI (Facultad de Estudios Profesionales Iztacala). Likewise, that the differential education that receive forms an important part of the content our styles of educating. The previous thing with the purpose of generating strategies of change that they permit a better acceptance of itself same (a) and of the others, including its professional sphere, with, an educational practice transformer that generate professionals university with a solid quality moral personnel and of attention al public in the services of health of the city of Mexico. The group was conformed by 26 women teachers and 1 teacher, worked himself with dynamics vivencial, and groups of discussion, in themes related to the socialisation differentiates, the moral development, and the perspective of gender By last, each participant designed strategies for the inclusion of these contents in his educational work

INTRODUCCIÓN

El Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG Iztacala UNAM) desde hace 14 años en la Carrera de psicología, realiza investigación en Estudios de Género y se imparten entre otros cursos; Talleres educativo - terapéuticos con la perspectiva de género. En el desarrollo de dichos talleres se observan problemas que se tienen en cuanto a las relaciones entre los géneros y cómo estos impactan o influyen en su desempeño académico, interpersonal y profesional. La situación que se describe no es exclusiva de la carrera de enfermería; no obstante, en esta ocasión examinaremos este caso en particular. El antecedente inmediato lo constituyen los cursos que se han impartido a petición de las autoridades para prevenir y solucionar conflictos que se tienen ante el alto porcentaje de deserción, embarazos y adicciones que se presentan entre las jóvenes de esta carrera.

Problemas más frecuentes en la carrera de enfermería:

1. Enfermería es una carrera terminal de nivel técnico en la ENEP mientras que las otras obtienen un grado universitario, ingresan a la carrera, a los 15 años de edad aproximadamente, la diferencia con sus compañeros de las otras licenciaturas las deja en desventaja en cuanto a su experiencia interpersonal por la que debieron haber pasado durante el bachillerato.
2. La falta de orientación educativa en la secundaria genera el desconocimiento por parte de las alumnas sobre la situación curricular de la carrera es decir ellas no saben que hay enfermería a nivel licenciatura y la de nivel técnico aunque ambas se impartan en escuelas universitarias, en el caso particular de estas alumnas no cursan el bachillerato y por tanto al terminar no pueden ingresar a una licenciatura.

- Cuando no aprueban el examen para el bachillerato optan por esta carrera suponiendo que incluye los créditos para el mismo y que al terminar podrán estudiar medicina.
 - Cuando si cuentan con estudios de enseñanza media, generalmente su primera opción era medicina y al saturarse la matrícula, ésta es la última opción.
3. Seleccionan ésta por motivos económicos, ya que en tres años pueden acceder al mercado laboral para colaborar en el sustento económico de su familia.
 4. Otra forma de elección se ve impulsada por motivos que son propiciados al fomentar en la mujer una cultura de realización a través de las actividades que tienen un sentido de orden, colaboración, disciplina, habilidad manual, responsabilidad, cordialidad y simpatía que se parecen mucho a las actitudes fomentadas en el ámbito doméstico como la adaptabilidad social, espíritu de ayuda y cuidado a otros.

DATOS EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.

Bajo estos elementos, consideramos la necesidad de trabajar formalmente con las(os) docentes que tienen bajo su cargo la formación profesional de estas alumnas, en temas que relacionen lo académico con las habilidades personales que les permita hacer una conexión adecuada entre los conocimientos teóricos y sus experiencias cotidianas.

El objetivo fue: Que los asistentes identificaran la importancia de reconocer que cómo seres humanos, durante su proceso de desarrollo psicológico y en el transcurso de su educación formal e informal hubo vivencias personales que afectaron y/o propiciaron su desempeño social y profesional. Lo anterior con el objeto de generar estrategias de cambio, que permitan una mejor aceptación de sí mismo (a) y para con los demás incluyendo su esfera profesional.

Este trabajo fue desarrollado de manera práctica como una forma de obtener datos empíricos respecto del sentido de bienestar en la carrera ya que hasta el momento EN MÉXICO no hay investigaciones que lo refieran. Para lo que es fundamental el concepto de género desde la psicología, que implica entre otras disquisiciones el cuestionarse qué lugar se ocupa en el mundo, en la sociedad, en la cultura, particularmente el ámbito donde nos relacionamos cotidianamente; el grado de confort que tenemos respecto de esa ubicación; cómo lo reflejamos en todas y cada una de las actividades donde nos desempeñamos.

Hierro, G. (1989 y 1994) en dos de las publicaciones a nuestro juicio más interesantes y que tiene que ver con la problemática planteada, "De la domesticación a la educación de la mujeres mexicanas" y "Naturaleza y fines de la Educación Superior", señala que se deben promover investigaciones encaminadas al análisis de los objetivos éticos de la educación, así como de las técnicas didácticas que se utilizan en los escenarios académicos con fines educativos; ya que de manera implícita estamos fomentando y reforzando la dependencia y la obediencia de las mujeres.

METODOLOGÍA

El grupo de trabajo estuvo integrado 26 Profesoras y 1 Profesor que son docentes en la carrera de Enfermería y algunas de ellas (os) también imparten cátedra en Medicina y Odontología.

Respecto a la formación profesional de las (os) integrantes, podemos decir que 21 eran enfermeras, 2 médicas, 1 biólogo, 2 odontólogas y una veterinaria.

Para la revisión y análisis de las problemáticas planteadas, se trabajaron con las siguientes temáticas, a través de dinámicas vivenciales, que por una parte permitirían desarrollar un clima de confianza en el grupo, así como la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, que nos permitieran evaluar los resultados.

Las temáticas que se analizaron fueron:

1. Introducción a los estudios de género en las áreas de la salud.
2. Desarrollo bio - psico - socio - cultural de hombres y mujeres.
3. Reflexión personal de sus creencias y la trascendencia en las decisiones de vida.
4. El docente de la salud y las habilidades interpersonales con las(os) futuras(os) profesionales de esta disciplina.
5. Didáctica pertinente para el tratamiento de los temas con perspectiva de género.
6. El éxito profesional y el bienestar personal.

HALLAZGOS

Con respecto a la conformación de las integrantes del grupo fue necesario reflexionar respecto de la profesión de origen y la formación personal que ello implica y como se manifiesta en actitudes, formas didácticas o la concepción que se tiene sobre qué y cómo tratar al alumno(a) que fueron modeladas en su proceso de enseñanza - aprendizaje por sus profesores y que ellas repiten de manera inconsciente; sin embargo, tiene significados especiales para los alumno(a)s, esto es observable cuando ellas refieren el acercamiento o rechazo hacia ella(o)s quienes establecen un clima de confianza para comentar sus problemas escolares y/o personales con determinados docentes, en este sentido las enfermeras fueron caracterizadas como más cercanas en la relación maestro - alumno(a), las médicas son más rígidas en el trato interpersonal, el biólogo se reconoce así mismo como "maestro barco" porque tiende a involucrarse en los problemas de las (os) alumna(o)s; en el caso de las odontólogas y la veterinaria surge una situación muy especial dado que las primeras no ejercen la odontología además de tener una especialidad en medicina homeopática y la última si ejerce en un consultorio particular, esto nos lleva a pensar que se acercan más al modelo médico de enseñanza; la asignatura que imparten es sobre fisiología humana y por esto ellas reportan la "necesidad" de conducirse de una manera más rígida e impersonal con las alumnas.

Para el grupo, fue muy significativa la revisión de la metodología y didáctica tradicionales ya que desde las primeras sesiones se estableció un clima de confianza y colaboración en el que era importante confrontar las experiencias cotidianas con su desempeño profesional. Al analizar los contenidos siempre se pidió que se pusieran en contacto con sus experiencias personales y cómo influyeron para elegir su carrera. A partir de este trabajo, se

pudo concretar nuestra visión de los problemas que en la carrera prevalecen así como perfilar las posibles alternativas de solución, tal es el caso de la formación de promotores (as) de los estudios de género y desarrollo humano así como la inserción de éstos en la currícula.

Se pudo constatar que la situación económica familiar e incluso dificultades en la relación de pareja - por abandono del cónyuge- fueron determinantes para la elección de la profesión, entonces la carrera representó la mejor opción para solucionar un conflicto.

Cuando ellas la eligieron sin conflicto en su discurso manejan la necesidad de ayudar a otros y atenderlos en situaciones que no se pueden valer por sí mismas saberse valiosas moralmente por este espíritu de apoyo a otros.

Al comentar las experiencias profesionales; la relación que se tiene entre ellas, los enfermeros y los médicos es de mucha competencia y a veces de descalificación para su trabajo, cuando son una parte primordial en la atención a los pacientes, las jornadas laborales y la rotación de horarios les deja poco tiempo para su vida familiar, lo que hace que decidan superarse por ejemplo tomando una especialización o abrirse una posibilidad de integrarse a la docencia, que les implicará menos cambio de turnos y un mayor reconocimiento social.

Como docentes analizaron el trato personal con sus alumnas; las ven como niñas y de alguna forma se ven reflejadas en éstas cuando ellas eran estudiantes, **tratan** de apoyarlas, escucharlas pero nuevamente la carga de trabajo a veces no les permite **platicar** con todas, ven que hay una gran distancia entre su generación y las actuales actitudes sociales y sexuales de los jóvenes en general. Pues la relación que las alumnas tienen con sus compañeros varones, con los otros estudiantes en el *campus* y los profesores varones, en muchos de los casos incluye al hostigamiento sexual, la inmadurez de las estudiantes y la imagen de "*impronta*" que ellas tienen de los otros como más valiosos, hacen que ellas descuiden sus estudios cuando establecen una relación amorosa, abusen de ellas incluso entre sus pares haciéndoles el trabajo en los módulos prácticos o entablen relaciones sexuales sin prevención que trae como consecuencia, embarazos no deseados, adicciones ante el estrés del embarazo, la disminución en sus calificaciones y finalmente la deserción escolar.

Al trabajar específicamente con las definiciones y conceptos de género, se evidenció que en la carrera de enfermería hay un trato diferencial e inequitativo entre hombres y mujeres por razones de sexo, es decir, cuando se trata de las relaciones interpersonales; Si es médico y varón tiene una jerarquía mayor que, por ejemplo una enfermera con una alta experiencia; y esta relación vertical se extiende incluso en las aulas donde a las mujeres les "tocan" labores que tienen que ver con los cuidados maternos y lo doméstico y los varones realizan labores académicas o de dirección y actividades que impliquen el uso de fuerza física y de la inteligencia.

Esto no es la excepción ya que hay numerosos estudios que refieren esta inequidad en las relaciones laborales:

..." En México, los primeros estudios que se realizaron sobre el trabajo femenino se hicieron, principalmente, desde una perspectiva económica. Fueron las investigaciones con las que se iniciaron los llamados *Estudios de la Mujer* que, como se sabe, pretendían hacer "visibles" a las

mujeres y, en este caso, estuvieron centrados en su participación dentro del mercado de trabajo. En las Ciencias Sociales como en los *estudios de género* la finalidad ha sido, en términos generales, cuestionar la subordinación de clase y género que tienen las mujeres en el mercado laboral y la desigualdad que rige la división sexual del trabajo ". (Ceballos, 1998: 2-3)

Otro aspecto que apoya la anterior observación es el uso del lenguaje que marca las distancias y jerarquías en una institución de salud donde se realizan las prácticas de la carrera; cuando a la médica se le tiene que decir "doctora + su apellido" y a la enfermera por su nombre en diminutivo o en términos impersonales "señorita". Es tan cotidiana esta relación que las participantes se sorprendían al escuchar o reflexionar acerca de lecturas y comentarios haciendo evidente esto que consideramos es parte del curriculum oculto; esa serie de actitudes, comportamientos y maneras de relacionarse que se van modelando a lo largo de nuestra vida y en todas las formas de relación; más aún cuando la discusión giraba en torno a cómo ellas las están fomentando en las aulas, con sus alumnas (os), y cómo "sin darse cuenta" refuerzan esos roles sociales con los que ellas mismas están en contra, ya que tuvieron experiencias similares en su formación y en el ejercicio profesional.

La educación superior juega un papel decisivo para apoyar o no a la estudiante de la carrera de enfermería, coadyuva para constituirse en base a experiencias, a ejercer los valores de referencia, para adquirir nuevas conductas y actitudes que le van a permitir impregnarse de conocimientos con bases científicas para poder ejercerlos adecuadamente, ello debe enriquecer el medio de vida de la (el) estudiante para que se ajuste a un mundo en el que los modos de pensamiento y las formas de expresión cultural son diferentes y en el cual deberá insertarse más tarde como profesional de la salud. Tal como lo afirma Hierro en dos textos: "De la domesticación a la educación de las mujeres mexicanas " y "Naturaleza y fines de la Educación Superior" en donde cuestiona los objetivos éticos de la educación, las técnicas didácticas se utilizan como medios para la adquisición y transmisión de los contenidos académicos y también de los contenidos moralmente aceptables, en el primer caso se contempla "educar" como "hacer crecer" en el segundo se entiende "educar" como "formar"; pareciera ser entonces que el contenido académico pretende dotar a la estudiante de elementos que le permitan una *autonomía*, sin embargo en el segundo caso se fomenta la *dependencia*; Lo que quiere decir que al fomentar la dependencia se les prepara para la subordinación y la obediencia. (Hierro, 1989; 1994; Cala 1999²).

Una vez que en el desarrollo de las sesiones se pasó de lo personal a lo académico y social la pregunta fue cómo trascender este conocimiento para que no solo quedara como una experiencia mas, sino que se pudiera aplicar en este caso a todas y cada una de las personas que se inscriben a la carrera de enfermería en esta escuela. Como resultado de la reflexión presentaron diversas alternativas que van desde la aplicación de cursos Propedéuticos en los primeros semestres, incluir la perspectiva de género en el tratamiento de los temas que conforman sus módulos y la posibilidad de abrir una materia específica de desarrollo humano

² Cala Carrillo María Jesús (1999) "GÉNERO, EDUCACIÓN Y ACTITUDES: UNA APROXIMACIÓN RETÓRICA AL ESTUDIO DE LOS MODOS DE DISCURSO" Tesis doctoral Sevilla España

con la perspectiva de género, que además de analizar lo teórico se establezcan vínculos con su vida personal que incluye los lazos familiares, profesionales, académicos y relaciones interpersonales en general.

Lo anterior motivó a las participantes para que diseñaran trabajos con el enfoque de género que pueden ser aplicados de forma inmediata, ya que están realizando reuniones de análisis curricular para abrir la licenciatura. Entre los temas que proponen tenemos:

- **Enfermería, profesión de género.** Objetivo: Las alumnas de primer ingreso al asistir al curso propedéutico identificarán la importancia de sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales para una mayor calidad de vida favoreciendo la equidad entre los géneros.
- **Módulo de prácticas de enfermería gineco-obstétricas.** Objetivo: El alumno identificará las vivencias de la mujer y el hombre durante el estado grávido puerperal y su relación con los aspectos políticos, sociales, culturales y religiosos. Analizará la desigualdad intragenérica y su repercusión como profesionista. Mediante el diagnóstico de salud de la comunidad, identificará el comportamiento de género, las diferentes patologías que aquejan a la mujer y al hombre en el ejercicio de su sexualidad y sus repercusiones en la salud.
- **El aprendizaje de enfermería pediátrica desde la perspectiva de género.** Objetivo: Propiciar en los alumnos el cambio ideológico de estereotipos existentes acerca de los modelos educativos para hombres y mujeres.
- **Los problemas de género y la salud reproductiva.** Objetivo: Conocerán y analizarán la perspectiva de género con el objeto de contar con conocimientos que les permitan identificar los aspectos de salud reproductiva, eliminan mitos, se tornen reflexivos y analíticos en su vida personal, como futuros educadores y transmisores de estos conceptos, además de que sirva como un estímulo para realizar investigación en esta temática.
- **Módulo de generalidades, unidad biopsicosocial .** Objetivo: Identificarán la importancia de reconocer al género durante su desarrollo biológico, psicológico y social así como su repercusión en el proceso de salud enfermedad.
- **Mejoramiento de la calidad y esperanza de vida durante la etapa senescente.** Objetivo: Identificar los aspectos de género que influyen y determinan el proceso salud enfermedad de la población senescente, a fin de proporcionar atención de enfermería que permita mejorar su calidad y esperanza de vida.

De forma complementaria a la evaluación y con el objeto de conocer cual fue la percepción del grupo respecto del trabajo realizado, aplicamos un Cuestionario el cual consta de 15 preguntas, estos son los resultados:

	porcentaje	No. personas
1. Con respecto a la temática usted:		
a) La conocía	10%	3
b) Tenía una idea general	50%	12
c) La desconocía	40%	9
2. Considera que el contenido tratado:		
a) Respondió totalmente a los objetivos propuestos	91.66%	22
b) Respondió parcialmente a los objetivos	4.17%	1
c) No respondió a los objetivos	4.17%	1
3. Los conocimientos que usted obtuvo son:		
a) Completamente aplicables a su área académica.	80%	19
b) Sólo aplicables en ciertos temas de su área.	20%	5
c) Interesantes pero no aplicables en su área docente. 0%	0	0
4. Las coordinadoras mostraron:		
a) Completo dominio del tema.	100%	24
b) Conocimiento suficiente del tema.	0%	0
c) Desconocimiento del tema.	0%	0
5. El contenido se expuso:		
a) De forma clara y precisa.	100%	24
b) De manera clara pero superficial.	0%	0
c) De manera confusa.	0%	0
6. La capacidad didáctica de las coordinadoras fue:		
a) Excelente.	95.83%	23
b) Buena.	4.17%	1
c) Mala.	0%	0
7. Las coordinadoras propiciaron en el grupo:		
a) Interés hacia los contenidos.	100%	24
b) Poco interés.	0%	0
c) Indiferencia.	0%	0
8. Las dudas expuestas por el grupo:		
a) Se aclararon ampliamente.	83.33%	20
b) Se aclararon en términos generales.	16.67%	4
c) Fueron ignoradas.	0%	0
9. La relación que establecieron las coordinadoras con el grupo fue:		
a) Cordial.	95.83%	23

b) Formal.	4.17%	1
c) Distante	0%	0

10. Las coordinadoras motivaron a los participantes para la investigación futura en estos tópicos:

a) Mucho.	83.33%	20
b) Poco.	16.67%	4
c) Nada.	0%	0

11. Los materiales que se utilizaron podrán ser de utilidad en su actividad académica:

a) Mucho.	83.33%	20
b) Poco.	16.64%	4
c) Nada.	0%	0

12. La duración de las sesiones fue:

a) Extensa.	0%	0
b) Adecuada.	87.50%	21
c) Breve.	12.5	3

13. El contenido respondió a las necesidades de actualización académica:

a) Totalmente.	80%	19
b) Parcialmente.	20%	5
c) Útil como cultura general.	0%	0

14. El motivo de mi participación en este grupo fue:

a) Superación académica.	83.33%	20
b) Preparación parcial en la práctica docente.	16.67%	4
c) Beneficio exclusivamente curricular.	0%	0

15. Considera que la participación del grupo fue:

a) Amplia.	95.83%	23
b) Sólo la necesaria.	4.17%	1
c) Nula.	0%	0

CONCLUSIONES

Consideramos que este trabajo es significativo ya que asistieron jefas de siete de los catorce módulos que conforman el plan de estudios de la carrera y por la respuesta que dieron, es decir, de que todas sus participaciones y colaboración fue muy activa; Asimismo, están dando pasos rápidos para inclusión de la perspectiva de género en su práctica docente. También están pidiendo formalmente la impartición de cursos y talleres de reflexión que preparen a las

(os) docentes de la carrera. Asimismo, solicitan más información que las documente o actualice sobre el tema.

Sin embargo, creemos que sólo es el primer paso en este proyecto ambicioso que tenemos de insertar los Estudios de Género en las carreras del *campus* Iztacala.

Este trabajo nos permitió observar que las estrategias educativas, técnicas didácticas y estilos de educar están determinados en gran medida por los modelos que tuvimos en nuestra casa, así como los que observamos en la escuela; fue muy interesante corroborar que las (os) personas que colaboraron en este trabajo reconocieron la importancia de que durante su proceso de desarrollo psicológico y en el transcurso de la educación formal hubo vivencias personales que afectaron y/o propiciaron su desempeño social y profesional, compartiendo con el grupo sus experiencias en el aula y en las Instituciones médicas donde desempeñan sus actividades laborales, el trato diferencial e inequitativo por parte de los otros (as) compañeros (as) de trabajo, que por tener un título universitario, pareciera que tuvieran el poder suficiente para pasar por encima de sus derechos como personas; de tal suerte que la mayoría refiere que fue preferible buscar desempeñarse en la docencia, ya que el ser profesoras universitarias, les proporciona un lugar jerárquico mayor, que el ser sólo "enfermeras", es buscar un reconocimiento social diferente. Reportaban que al reflexionar acerca de su práctica educativa, "sin darse cuenta" repetían las mismas actitudes para con sus alumnas(os), con el supuesto de que a "fin de cuentas es el camino que les toca recorrer"; al finalizar el trabajo que realizamos en este grupo, ellas (os), además de "darse cuenta" de la manera en cómo imparten su cátedra, diseñaron estrategias educativas para la inclusión de temas que les permitan reflexionar junto con las alumnas(os) las jerarquías y distancias que se establecen entre los géneros, que derivan en relaciones de desigualdad y de inequidad.

Una propuesta concreta para continuar con este trabajo es la formación de grupos de reflexión interesados en el tema de "Violencia de género", que refiere esa violencia que se ejerce contra las mujeres y entre mujeres, que tiene muchos matices y que por supuesto el ámbito educativo no es ajeno; discutir y diseñar aportaciones hacia prácticas transformadoras en la docencia; cabe aclarar que en el transcurso de nuestra investigación, detectamos como en la carrera de enfermería existe un alto índice abusos y de hostigamiento sexual. Asimismo, esperamos la asistencia de otras(os) profesionales de la salud para dar continuidad a nuestros objetivos, mismos que son planteados en el Proyecto de Investigación del PIEG Iztacala.

Ésta es la forma como estamos fortaleciendo la inserción de los estudios de género en las carreras de la ENEP Iztacala para ampliar el campo de conocimientos sobre el tema, y propiciar que las y los formadores de la salud en su práctica docente preparen profesionales cada vez más coherentes con esas prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- BURIN M. (1983). La educación y las mujeres: algo más sobre la educación y las mujeres". Centro de Estudios de la Mujer. **Unidad de documentación PIEM. Colegio de México.** Pp.1-15.
- CALA CARRILLO MARÍA JESÚS (1999). **Género, educación y actitudes: una aproximación retórica al estudio de los modos de discurso.** Tesis doctoral Sevilla España
- CAZÉS D. (1998). Nociones y definiciones básicas de la perspectiva de género. En: **La Perspectiva de Género; Guía para Diseñar, Poner en Marcha, dar Seguimiento y Evaluar Proyectos de Investigación y Acciones Públicas y Civiles.** Ed. CONAPO-PRONAM México pp.74-140.
- CEBALLOS A G. (1998). Una revisión de la investigación económica sobre género y trabajo femenino en México, en: **VIII Coloquio anual de estudios de género en la UNAM, PUEG.** México.
- DE BARBIERI T. (1992). Sobre la categoría género: una introducción teórico metodológica. **Revista Interamericana de Sociología año VI** Sao Paulo Brasil.
- GONZÁLEZ U. MA. T. (1997). Orígenes y fundamentos de la subordinación de la mujer. En: **Los estudios de género en la ENEP Iztacala: confiabilidad y validez de una escala de actitudes respecto del papel de la mujer de la sociedad.** Tesis para obtener el grado de Maestría en Modificación de Conducta. UNAM México. pp. 11-26.
- HIERRO G. (1989). **De la domesticación a la educación de las mexicanas.** Ed. Fuego Nuevo México.
- HIERRO G. (1994). **Naturaleza y fines de la educación superior.** Ed. UNAM México cap. I, II.
- IV conferencia mundial de la mujer declaración de Beijing plataforma de acción (1998).** Ed. Quadrata/ Comisión Nacional de la Mujer/ UNICEF/ Milenio Feminista, México.
- JAUREGUI M. L. (1998). Contribución de la UNESCO al mejoramiento de la condición de la mujer y perspectivas de acción futura para la conferencia mundial de la mujer (BEIJING, 1995), en: **Antología para impartir el curso "Relaciones de Género en la Educación Superior".** Impartido por Graciela Morgade PUEG UNAM, México.
- LÓPEZ G. E. (1982). **Desigualdad, capital humano y patrones de discriminación en el mercado laboral: un estudio para el área metropolitana de Monterrey.** Ed. Centro de Investigaciones Económicas México.
- LÓPEZ G. E. (1989). Discriminación, segregación y desigualdad de la mujer mexicana (el caso de Nuevo León y la perspectiva internacional), en Cooper, J. et. al., (comps.). **Fuerza de trabajo femenina urbana en México. Volumen I. Características y tendencias,** Colección las ciencias sociales, UNAM/Porrúa. México.
- MERCADO P. (1996). Una perspectiva feminista para una nueva cultura laboral, en **Nueva cultura laboral y organización del trabajo.** Jornadas Mujer y Trabajo, folleto núm. 1, Mujeres Trabajadoras Unidas A. C. (MUTUAC)/ Mujeres en Acción Sindical (MAS), México.

- OCAÑA A. (1995). **¡Viva la diferencia!**. Ed. Libra. México.
- PEDRERO N. M., RENDÓN T. Y BARRÓN MA. A. (1997). **Segregación ocupacional por género en México**. Ed. CRIM-UNAM, México.
- Programa Nacional Contra la Violencia Intrafamiliar** (1999). Ed. Secretaria de Gobernación 1º Edición México.
- RENDÓN G. T. (1997a). El trabajo femenino en el mundo. **Sistema 140/ 141**, noviembre de 1997, Madrid España.
- STINA E. Y ZACHARI G. (1998). Mujeres y varones en las escuelas: la igualdad de oportunidades educativas,. en **Antología para impartir el curso "Relaciones de Género en la Educación Superior..** Impartido por Graciela Morgade PUEG UNAM, México.
- SUÁREZ E. (1989). La fuerza de trabajo femenina en el sector servicios, en Cooper, J. *et.al.* (comps.), **Fuerza de trabajo femenina urbana en México. Volumen II. Participación económica y política.** Colección Las Ciencias Sociales, UNAM/Porrúa, México.
- UNESCO. (1998) .Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas,. en; **Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.**
www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/women-s.html.