



Facultad de Ciencia de la Educación
Departamento de Didáctica y Organización Educativa

**DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SISTEMA DE
INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS EN REPÚBLICA DOMINICANA**

Tesis del Programa de Doctorado en
Didáctica y Organización de Instituciones Educativa

Doctorando:
Mtro. Henry A. Mercedes Vales

Director:
Dr. Julio Barroso Osuna

*Santo Domingo, República Dominicana
Abril 2017*

Dedicatoria

*A Jorge, Mami, Papi, mis hermanos y mis sobrinos,
con mucho amor.*

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento al personal directivo, encargados de registro y padres, madres y tutores de las escuelas que colaboraron en la captura de información valiosa para esta investigación.

De igual forma al personal directivo de los distritos, regionales y la sede central del MINERD que también estuvieron presto a colaborar.

Especial agradecimiento a los técnicos del SGCE de regionales y distritos; y al personal de la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo por su invaluable aporte.

**DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SISTEMA DE
INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS EN REPÚBLICA DOMINICANA**

Tesis doctoral

*õDigna de ti es la prenda
que mi esfuerzo vivísimo corona
y que traigo a tus aras en ofrenda
¡el don acepta que mi amor te abona!ö*

Salomé Ureña de Henríquez

õMi Ofrenda a la Patriaö
Santo Domingo, abril de 1887

Glosario

BEEP: Bono Estudiantil Estudiando Progreso
ENHOGAR: Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples
ID: Número de identificación
ILAE: Incentivo a la asistencia escolar
JCE: Junta Central Electoral
MINERD: Ministerio de Educación de la República Dominicana
ONE: Oficina Nacional de Estadísticas
PN: Pruebas Nacionales
RNE: Registro Nacional de Estudiante
SGCE: Sistema de Gestión de Centros Educativos
SI: Sistema de Información
ONPDE: Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo
TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Información obligatoria

Apellidos y nombre del autor: **MERCEDES VALES, HENRY ARTURO**

Teléfono de contacto del autor: **1 809 533 5690 / 1 809 796 0639**

Dirección de correo electrónico del autor: **henrymercedesvales@gmail.com**

Departamento/Escuela/Facultad/Órgano Responsable del Programa de Doctorado:

Departamento de Didáctica y Organización Educativa / Facultad de Ciencia de la Educación /

Universidad de Sevilla

Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Educativa**

Palabras clave: **Educación, Sistemas de Información, TIC, Didáctica, Gestión Educativa**

Nombre del director de la tesis: **Julio Barroso Osuna**

Dirección de correo electrónico del director: **jbarroso@us.es**

Fecha de la defensa de la tesis doctoral:

Resumen

El sistema educativo dominicano está compuesto por los niveles inicial, básico, medio y superior; las modalidades general, técnico-profesional y de artes; y los sub sistemas de adultos y educación especial.

En el año 2008 el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) desarrolló y puso en funcionamiento una plataforma informática para apoyar la gestión de los centros educativos públicos y privados de todo el país.

Con la introducción del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) se dotó a los directivos de las escuelas dominicanas de una herramienta para sistematizar el proceso de registro, asistencia y condición final de los estudiantes; distribución de secciones y asignación docente; así como también un módulo para el seguimiento de la planta física, entre otras funcionalidades.

En el país conviven dos sistemas para el registro educativo: 1) Registro Manual, a través de los Registros de Grados y los expedientes físicos de los estudiantes; y 2) Registro Computarizado a través del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE).

La introducción del SGCE en el sistema educativo dominicano ha tenido que vencer obstáculos vinculados a la creación de una red de servicios tecnológicos, capacitación a los usuarios del sistema y la garantía de ese servicio.

Nos proponemos evaluar el desarrollo e implementación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) en la República Dominicana, dónde se establezcan los obstáculos que se han sorteado para lograr que el mismo obedezca a la realidad que recoge los Registros de Grados y los expedientes físicos y determinar el resultado que ha tenido la incorporación de esta plataforma informática en la gestión de los centros educativos, a la vez que se elaboran propuestas de mejora que permitan crear un sistema que supere las dificultades encontradas.

El universo de estudio está constituido por los 11,756 centros educativos que estuvieron en funcionamiento para el periodo lectivo 2013-2014.

Al analizar la información generada a partir de las respuestas de los diferentes usuarios del sistema y la comparamos con la eficiencia en el registro administrativo podemos concluir que la incorporación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) representó un avance significativo para la organización del sistema educativo dominicano, sin que esto haya significado la sustitución del registro manual, es decir que en la actualidad convive ambos sistemas, lo que representa mayor carga de trabajo en la gestión del centro educativo.

Si se incorporan otras funcionalidades al sistema (registro de evaluaciones, planificación escolar, realización de horario, registro de personal,í) se podría ampliar el uso de la información del SGCE, el diseño debe ser amigable, incorporando aplicaciones que puedan ser desplegadas a través de cualquier dispositivo electrónico, incluyendo móviles.

Debe crearse un panel simple que pueda plantear de manera clara y directa a cada usuario la información básica que le permita evaluar y tomar decisiones basadas en evidencias. Socializar los indicadores de eficiencia y de resultados de la evaluación de los aprendizajes debe ser un objetivo fundamental en la cadena de este sistema de información.

La información suministrada por el SGCE no suele ser oportuna debido a que los datos no son actualizados de manera regular. Se requiere generar una estrategia coordinada para la gestión del cambio y procurar en todos los niveles el uso efectivo del sistema, planteando la ventaja que implica tener información actualizada para la planificación.

Hay que fortalecer el SGCE como un sistema de registro y herramienta para apoyar la gestión pedagógica y administrativa y no como un sistema de control; es necesario que sea un sistema sencillo, amigable y que incorpore a toda la comunidad educativa en su uso y que tenga una vinculación efectiva con los demás sistemas que posee el Ministerio de Educación como son el Sistema de Gestión Humana, el Sistema de Acompañamiento y Supervisión, el Sistema Administrativo y Financiero y el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, entre otros.

AGRADECIMIENTOS	III
GLOSARIO	VI
INFORMACIÓN OBLIGATORIA	VII
RESUMEN	VIII
DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN REPÚBLICA DOMINICANA	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Fundamentación teórica	12
1.3.1 El Dato y la Información	12
1.3.2 Características de la información	13
1.3.3 Sistema de Información (SI)	16
1.3.4 Evaluación de los Sistemas de Información.	20
1.3.5 Diseño e implementación de un Sistema de Información	24
1.3.6 La Escuela y la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	28
1.3.7 Manejo y sistematización de la Información.	29
1.3.8 Información para la planificación y la toma de decisiones	31
1.4 Hipótesis	34
1.5 Objetivos	35
1.5.1 Objetivo general	35
1.5.2 Objetivos específicos	35
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
2.1 Marco o contexto de la investigación	38
2.2 Variables, indicadores e ítems	38
2.2.1 Variables	38
2.2.2 Indicadores	38
2.2.3 Ítems	39

2.3 Universo de estudio	42
2.4 Diseño de la muestra	42
2.4.1 Clasificación de los entrevistados en base a la muestra seleccionada	46
2.4.2 Elaboración y validación de instrumentos	47
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 Información de las encuestas de campo	48
3.1.1 Centro educativo	48
3.1.2 Directores de centros educativos	54
3.1.3 Encargados de registro de centros educativos	61
3.1.4 Regional y Distrito Educativo	68
3.1.5 Directores regionales y distritos educativos	71
3.1.6 Encargados distritales y regionales del SGCE	75
3.1.7 Funcionarios del nivel central del MINERD	80
3.1.8 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD	84
3.2 Información de los grupos focales y entrevistas a profundidad	88
3.2.1 Directores de centros educativos	88
3.2.2 Encargados de registro de los centros educativos	89
3.2.3 Padres, madres y/o tutores	90
3.2.4 Directores regionales y distritales	91
3.2.5 Encargados distritales y regionales del SGCE	91
3.2.6 Funcionarios del nivel central del MINERD	92
3.2.7 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD	92
3.3 REPORTE DE LAS PRUEBAS NACIONALES. PERÍODO 2010 - 2013	94
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	105
ANEXO 1: INSTRUMENTOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	106
GUÍA DE DISCUSIÓN PARA ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES (B.1)	106
GUÍA DE DISCUSIÓN PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD (B.2)	107
CUESTIONARIO A DIRECTORES (AS) DE CENTROS EDUCATIVOS (A1)	108
CUESTIONARIO A ENCARGADOS DE REGISTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS (A2)	113
CUESTIONARIO A DIRECTORES (AS) REGIONALES Y DISTRITOS (A3)	116
CUESTIONARIO A TÉCNICOS REGIONALES Y DISTRITALES (A4)	119
CUESTIONARIO A FUNCIONARIOS DEL NIVEL CENTRAL DEL MINERD (A5)	121
CUESTIONARIO A TÉCNICOS DEL SGCE DEL NIVEL CENTRAL DEL MINERD (A6)	123
ALFA DE CRONBACH Y CONSISTENCIA INTERNA DE LOS ÍTEMS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA	125

ANEXO 2 TABLA DE DATOS DE LAS ENCUESTAS	127
LISTA DE CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADOS PARA LA MUESTRA POR CÓDIGO Y NOMBRE SEGÚN REGIONAL, DISTRITO, SECTOR, ZONA, TIPO Y NIVEL. AÑO ESCOLAR 2012-2013.	128
MATRÍCULA, RESULTADOS DE PRUEBAS NACIONALES, INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y CONECTIVIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	144
COMPORTAMIENTO DE LAS PRUEBAS NACIONALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADOS EN EL PERIODO 2010 ó 2013	157
PERSONAL QUE TRABAJA EL SGCE Y FUNCIONALIDADES USADAS POR CENTRO EDUCATIVO	161
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA SOBRE EL SGCE DE LOS DIRECTORES DE CENTROS POR EDAD Y SEXO	173
REGISTRO, CONSULTA, ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO DEL SGCE DE DIRECTORES DE CENTROS	184
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA SOBRE EL SGCE DE LOS ENCARGADOS DE REGISTRO DE CENTROS POR EDAD Y SEXO	195
REGISTRO, CONSULTA, ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO DEL SGCE DE ENCARGADOS DE REGISTROS	199
LISTA DE REGIONALES Y DISTRITOS SELECCIONADOS PARA LA MUESTRA CON MATRÍCULA EN EL SGCE 2013 Y 2014, EQUIPAMIENTO, CONECTIVIDAD	203
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA, REGISTRO Y VALORACIÓN DEL SGCE DE DIRECTORES REGIONALES Y DISTRITALES POR EDAD Y SEXO	204
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA Y REGISTRO EN EL SGCE DE ENCARGADOS REGIONALES Y DISTRITALES POR EDAD Y SEXO	205
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA, REGISTRO Y VALORACIÓN DEL SGCE DE DIRECTORES DE AREAS DE LA SEDE CENTRAL DEL MINERD POR EDAD Y SEXO	206
CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA Y REGISTRO EN EL SGCE DE TÉCNICOS DE LA SEDE CENTRAL POR EDAD Y SEXO	206

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de la información útil (Stair & Reynolds, 2010).....	14
Tabla 2: Valores de las variables para el diseño de la muestra de centros educativos	43
Tabla 3: Cantidad de centros educativos por nivel y zona según tipo de centro y sector. República Dominicana 2012-2013	44
Tabla 4: Muestra de centros educativos por nivel y zona según tipo de centro y sector. República Dominicana 2012-2013	45
Tabla 5: Cantidad de estudiantes duplicados para el año escolar 2012-2013	48
Tabla 6. Cantidad de sub-registros y duplicados	49
Tabla 7: Cantidad de personas que manejan SGCE en el centro educativo.....	50
Tabla 8: Cantidad de personas que fuera del centro educativo manejan SGCE.....	50
Tabla 9 : Cantidad de computadoras fijas disponibles en el centro educativo.....	51
Tabla 10: Cantidad de laptops disponibles en el centro educativo	51
Tabla 11: Cantidad de computadoras y/o laptops no propiedad del centro educativo, pero disponibles para trabajar el SGCE	51
Tabla 12: Cantidad de computadoras y/o laptops en el centro educativo para trabajar el SGCE	51
Tabla 13: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet fijo permanente para trabajar en SGCE.....	52
Tabla 14: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet con banda ancha para trabajar en SGCE.....	52
Tabla 15: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta) para trabajar en SGCE.....	52
Tabla 16: Cantidad de centros educativos que disponen o no con servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE.....	53
Tabla 17: Cantidad de centros que disponen o no de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE.....	53
Tabla 18. Cantidad de centros que disponen o no de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE.....	53
Tabla 19: Frecuencia de uso regular de funcionalidades en el SGCE por los centros educativos.....	54
Tabla 20: Edad de los directores de centros educativos	55
Tabla 21: Sexo de los directores de centros educativos	55
Tabla 22: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores de centros para el manejo del SGCE	55
Tabla 23 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores de centros	56
Tabla 24: Horas de capacitación continua recibidas por los directores durante el año para el manejo del SGCE.....	56
Tabla 25: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores de centros	56
Tabla 26: Periodicidad con la que se registran datos del centro educativo en el SGCE.....	57

Tabla 27: Periodicidad con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el centro	57
Tabla 28: Periodicidad con la que los directores reciben acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	58
Tabla 29: Percepción de los directores del acompañamiento recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	58
Tabla 30: Periodicidad que los directores reciben soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	59
Tabla 31: Percepción que los directores tienen del soporte técnico recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	59
Tabla 32: Percepción de los directores del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su centro	59
Tabla 33: Edad de los encargados de registro de los centros educativos	61
Tabla 34: Sexo de los encargados de registro entrevistados.....	62
Tabla 35: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por el encargado de registro para el manejo del SGCE.....	62
Tabla 36: Percepción de la capacitación inicial recibida por el encargado de registro.....	62
Tabla 37: Horas de capacitación continua recibidas por el encargado de registro durante el año para el manejo del SGCE	63
Tabla 38: Percepción de la capacitación continua recibida por el encargado de registro durante el año	63
Tabla 39: Periodicidad con la que se registran datos del centro educativo en el SGCE.....	64
Tabla 40: Periodicidad con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el centro	64
Tabla 41: Periodicidad con la que el encargado recibe acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	65
Tabla 42: Percepción de los encargados del acompañamiento recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	65
Tabla 43: Periodicidad con la que el encargado recibe soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	66
Tabla 44: Percepción del encargado sobre el soporte técnico recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro	66
Tabla 45: Percepción del encargado de registro del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su centro.....	66
Tabla 46: Comparativo de matrícula en el SGCE para los años 2013 y 2014	68
Tabla 47: Cantidad de personas que manejan SGCE en las regionales y distritos	69
Tabla 48 : Cantidad de computadoras y/o laptops para trabajar el SGCE en los distritos y regionales.....	69
Tabla 49: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet fijo permanente para trabajar en SGCE.....	70
Tabla 50: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet con banda ancha para trabajar en SGCE	70
Tabla 51: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta) para trabajar en SGCE.....	70
Tabla 52: Cantidad de distritos y regionales que disponen o no con servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE.....	71
Tabla 53: Cantidad de distritos y regionales que disponen o no de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE	71
Tabla 54. Cantidad de distritos y regionales que disponen o no de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE.....	71

Tabla 55: Edad de los directores regionales y distritales	72
Tabla 56: Sexo de los directores regionales y distritales	72
Tabla 57: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores regionales y distritales para el manejo del SGCE.....	72
Tabla 58 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores regionales y distritales	73
Tabla 59: Horas de capacitación continua recibidas por los directores regionales y distritales durante el año para el manejo del SGCE	73
Tabla 60: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores regionales y distritales	73
Tabla 61: Frecuencia con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en regionales y distritos	74
Tabla 62: Percepción de los directores regionales y distritales del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión.....	74
Tabla 63: Edad de los encargados SGCE de distritos y regionales.....	76
Tabla 64: Sexo de los encargados SGCE de distritos y regionales.....	76
Tabla 65: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los encargados en regionales y distritos para el manejo del SGCE.....	77
Tabla 66 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los encargados del SGCE	77
Tabla 67: Horas de capacitación continuas recibidas por los encargados distritales y regionales durante el año para el manejo del SGCE	77
Tabla 68: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los encargados del SGCE	78
Tabla 69: Periodicidad con la que consulta información el encargado del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el distrito y regional	78
Tabla 70: Percepción de los técnicos del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión del distrito y/o regional.....	79
Tabla 71: Edad de los directores de áreas.....	80
Tabla 72: Sexo de los directores de áreas.....	81
Tabla 73: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores de áreas para el manejo del SGCE	81
Tabla 74 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores de áreas.....	81
Tabla 75: Horas de capacitación continua recibidas por los directores de áreas durante el año para el manejo del SGCE	82
Tabla 76: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores de área..	82
Tabla 77: Frecuencia con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en las áreas de la sede central.....	83
Tabla 78: Percepción de los directores de área entrevistados del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión.....	83
Tabla 79: Edad de los técnicos nacionales del SGCE.....	84
Tabla 80: Sexo de los encargados SGCE de distritos y regionales.....	84
Tabla 81: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los técnicos nacionales para el manejo del SGCE	85
Tabla 82 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los técnicos nacionales del SGCE.....	85
Tabla 83: Horas de capacitación continua recibidas por los técnico nacionales durante el año para el manejo del SGCE.	85
Tabla 84: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los encargados técnicos nacionales del SGCE	86
Tabla 85: Periodicidad con la que los técnicos nacionales consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones	86

Tabla 86: Percepción de los técnicos nacionales entrevistados del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	86
Tabla 87: Comportamiento del promedio de las Pruebas Nacionales en los centros educativos en el periodo 2010 ó 2013.....	95
Tabla 88. Comportamiento de las Pruebas Nacionales en los centros educativos en el periodo 2010 ó 2013, Valores Max / Min	95
Tabla 89: Lista de centros educativos seleccionados para la muestra por código y nombre según Regional, Distrito, Sector, Zona, Tipo, Nivel y Matrícula. Año escolar 2012-2013.....	128
Tabla 90: Matrícula, resultados de Pruebas Nacionales, infraestructura tecnológica y conectividad en los centros educativos	144
Tabla 91: Comportamiento de las Pruebas Nacionales en los Centros Educativos seleccionados en el periodo 2010 ó 2013.....	157
Tabla 92: Personal que trabaja el SGCE y Funcionalidades usadas por Centro Educativo.....	161
Tabla 93: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores de Centros por edad y sexo	173
Tabla 94: Registro, consulta, acompañamiento y soporte técnico del SGCE de Directores de Centros	184
Tabla 95: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Encargados de Registro de Centros por edad y sexo	195
Tabla 96: Registro, consulta, acompañamiento y soporte técnico del SGCE de Directores de Centros	199
Tabla 97: Lista de Regionales y Distritos seleccionados para la muestra con matrícula en el SGCE 2013 y 2014, equipamiento, conectividad	203
Tabla 98: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores Regionales y Distritales por edad y sexo.....	204
Tabla 99: Capacitación inicial y continua y Registro en el SGCE de Encargados Regionales y Distritales por edad y sexo	205
Tabla 100: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores de Áreas del MINERD por edad y sexo	206
Tabla 101: Capacitación inicial y continua y Registro en el SGCE de Encargados de la sede central por edad y sexo.....	206

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Proceso de transformación de datos en información (Stair & Reynolds, 2010).....	13
Figura 2: Componentes de un sistema de información (Stair & Reynolds, 2010)	15
Figura 3: Toma de decisiones: transformación de información en acción (Lapiedra Alcamí, Devece Carañana, & Guiral Herrando, 2011).....	16
Figura 4: Sistema de información y sistema informático (Rodríguez Rodríguez & Daureo Campillo, 2003)	17
Figura 5: Modelo de Éxito de los SI de D&M ó 1992ö. Fuente: DeLone y McLean (1992).....	21
Figura 6: Modelo de Éxito de los SI de D&M ó 2003ö Fuente: Delone y McLean (2003)	22
Figura 7 : Comportamiento de los resultados promedio de las Pruebas Nacionales en los Centros. Período 2010-2013 (Fuente: ONPDE - MINERD)	96
Figura 8: Crecimiento porcentual de los resultados de las Pruebas Nacionales 2013.Año base 2010 (Fuente: ONPDE ó MINERD)	96

Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana

1. Introducción

1.1 Antecedentes

El sistema educativo dominicano está compuesto por los siguientes niveles: Inicial, Básico, Medio y Superior. Las modalidades general, técnico-profesional y de artes; y los sub sistemas de adultos y educación especial. Este sistema incluye los sectores público, privado y semi-oficial. (Ley 66-97, 1997)

La Ley General de Educación No. 66-97, plantea de igual forma que el Ministerio de Educación es el ente público ejecutivo encargado de orientar y administrar el sistema educativo nacional y ejecutar todas las disposiciones pertinentes de la Constitución de la República, de la presente ley de educación, de las leyes conexas y los correspondientes reglamentos (Ley 66-97, 1997), debe velar por el oportuno y correcto registro de los estudiantes y los centros educativos y así garantizar las estadísticas y la medición de los indicadores educativos nacionales.

El Manual Operativo de Centro Público (MINERD, 2013) plantea que:

El Centro Educativo es la dependencia responsable de desarrollar los planes y programas curriculares en los niveles y modalidades, conforme con las directrices establecidas por el sistema, entre sus funciones se encuentran:

- Aplicar los planes y programas curriculares y orientar el proceso de desarrollo integral de los/as estudiantes en coherencia con las características, necesidades e intereses sociales y particulares.
- Desarrollar procesos de planificación de gestión pedagógica y administrativa financiera, que coadyuven con la calidad de los servicios educativos.
- Administrar los servicios escolares e implantar mecanismos e instrumentos para optimizar los trámites y servicios.
- Alimentar el sistema de gestión de centro, con respecto de su operatividad.
- Fomentar la integración y participación de la comunidad, la familia, el personal docente y los/as estudiantes, en el desarrollo educativo.
- Gestionar y ejecutar la asignación de los bienes y recursos del centro, mantener actualizado el inventario y garantizar la preservación y buen uso de estos.
- Desarrollar procesos de orientación e informativos efectivos para los/as estudiantes.
- Propiciar la atención a la diversidad, la equidad e igualdad de oportunidades en los espacios escolares en que participan los/as estudiantes.
- Rendir cuenta a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los/as estudiantes y el manejo de los recursos asignados.
- Fomentar la idoneidad del centro en cuanto a ordenamiento, limpieza, y ornato.

En República Dominicana el Centro Educativo sustenta su actividad y funcionamiento en la normativa legal vigente para el sector educativo preuniversitario que a continuación se presenta, tal y como se contempla en el Manual Operativo de Centro Educativo Público (MINERD, 2013):

- Ley General de Educación No. 66'97. Garantiza el derecho de todos/as los habitantes del país a la educación. Regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten. Esta ley, además, encauza la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional.
- Ley No. 1-12 Estrategia Nacional de Desarrollo que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.
- Ley No. 247-12 Orgánica de la Administración Pública. Esta ley tiene por objeto concretizar los principios rectores y reglas básicas de la organización y funcionamiento de la Administración Pública, así como las normas relativas al ejercicio de la función administrativa por parte de los órganos y entes que conforman la Administración Pública del Estado.
- Ley No. 41-08 de Función Pública y sus reglamentos complementarios. Que regula las relaciones de trabajo de las personas designadas por la autoridad competente para desempeñar los cargos presupuestados para la realización de funciones públicas en el Estado, los municipios y a las entidades autónomas, en un marco de profesionalización y dignificación laboral de sus servidores.

- Decreto No. 645-12 que establece el Reglamento Orgánico del Ministerio de Educación. Se define como el conjunto de disposiciones normativas tendentes a operativizar la Ley General de Educación en materia organizacional y de gestión, a fin de garantizar la buena marcha del Sistema Educativo preuniversitario dominicano.
- Decreto No. 639-03 que establece el Reglamento del Estatuto del Docente. El Reglamento del Estatuto del Docente constituye el conjunto de disposiciones basadas en la Ley General de Educación 6097, que tiene por objeto facilitar la aplicación de todo lo relativo al Estatuto de Docente.
- Modelo de Gestión de la Calidad para Centros Educativos. Constituye una guía que orienta los procesos de gestión institucional y pedagógica para propiciar la mejora continua de la calidad educativa e inducir logros de aprendizaje en todos/as los miembros de la comunidad educativa, de manera especial, en todos los niños y niñas, adolescentes y personas adultas.
- Normas del Sistema Educativo Dominicano para la convivencia y la disciplina escolar en los centros educativos públicos y privados. Propuesta para reflexión y validación nacional.
- Ordenanza 1 '95. Que establece el currículo para la Educación Inicial, Básica, Media Especial y de Adultos.
- Ordenanza 1 '96. Que establece el sistema de evaluación del currículo de la educación inicial, básica, media, especial y adulto.

- Ordenanza No. 108. Que modifica los artículos Nos.51, 68,69 y 70 de la Ordenanza No. 1996 sobre el Sistema de Evaluación del Currículo de la Educación Inicial, Básica; Media, Especial y de Adultos.
- Ordenanza 9'2000, que establece el Reglamento de las APMAES, que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.
- Ordenanza no. 309. Que modifica los artículos nos. 19,23 y 24 de la ordenanza no. 105 que establece del currículo para la educación inicial, básica, media, especial y de adultos del sistema educativo dominicano.
- Ordenanza no. 409. Que establece el reglamento de instituciones educativas públicas.
- Resolución 0668'11. Que establece la transferencia de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centros educativos.
- Instructivo para el manejo de fondo. Este instructivo incorpora los aspectos relacionados a los procedimientos de asignación de recursos a las juntas, de manejo y rendición de cuentas, establecidos en los documentos detallados en la base legal.
- Ley 136-03 que establece el Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescente.
- Ordenanza No. 4'2000, que establece el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas.

- Ordenanza No. 475, que modifica el Art. 84 del Reglamento de Educación Secundaria, sobre la incorporación a Centros Oficiales de los centros docentes privados de educación secundaria.
- Ordenanza No. 189. Que establece requisitos mínimos y normas específicas para las Instituciones Educativas Privadas que imparten educación Primaria y Media en la República Dominicana en otro idioma que no sea el español, para fines de reconocimiento y convalidación.
- Ordenanza N° 02-2008. Que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa).

La gestión en los centros educativos deberá estar orientada a la búsqueda de resultados educativos de calidad. Resultados que deberán traducirse en aprendizajes que posibiliten a los individuos su desarrollo integral, es decir aprendizajes en todos los ámbitos (saber, ser, deber) que le conviertan en un individuo capaz de conducir su desarrollo y coadyuvar con el desarrollo de los demás. Los aprendizajes de los estudiantes estarán pautados por indicadores y estándares claramente definidos en el currículo vigente. El currículo también definirá contenidos, recursos, metodologías, estrategias y demás aspectos pertinentes, para orientar el proceso. El centro educativo contará con estándares e indicadores de calidad definidos y establecidos desde los ámbitos de competencia correspondientes y en apego al marco normativo vigente, para guiar el desarrollo de la gestión (pedagógica y administrativa) y

apoyar el proceso de acompañamiento y de evaluación en el centro.

(MINERD, 2013)

En el año 2008 el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en su rol de órgano rector de los niveles inicial, básico y medio de la educación, desarrolló y puso en funcionamiento una plataforma informática para apoyar la gestión de los centros educativos públicos y privados de todo el país.

Con la introducción del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) se dotó a los directivos de las escuelas dominicanas de una herramienta para sistematizar el proceso de registro, asistencia y condición final de los estudiantes; distribución de secciones y asignación docente; así como también un módulo para el seguimiento de la planta física, entre otras funcionalidades.

Acompañado del desarrollo de esta plataforma informática, se desplegó una serie de medidas complementarias para garantizar la integralidad en el desarrollo de este nuevo de sistema de información: Dotación de equipos y conectividad a internet para cada centro educativo público, capacitación en el manejo de la plataforma a todos los niveles del sistema, creación de un equipo técnico especializado coordina a nivel central por la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo, y articulado en los niveles regional y distrital para apoyar y monitorear todo el proceso y acompañar a los directivos de los centros en su efectiva implementación, actualización y mejoras continua por parte del equipo de la Dirección de Tecnología de la Información y Comunicación del MINERD.

El reto en ese momento era provocar un cambio en la forma de gestionar los centros educativos, pasar de un sistema totalmente manual y con soporte en papel, al uso de una tecnología informática a la que un gran porcentaje de los usuarios no tenían acceso.

Según el referido manual (MINERD, 2013), los centros educativos se clasifican conforme a la matrícula (cantidad de estudiante) a que atienda, en este sentido el sistema educativo podrá contar con cinco (5) tipos de centros: Centro Educativo Tipo I, cuya matrícula (estudiantes inscritos) sea de 500 o más; Centro Educativo Tipo II, cuya matrícula (estudiantes inscritos) oscile entre 300 y 499; Centro Educativo Tipo III, entre 100 y 299 estudiantes inscritos; Centro Educativo Tipo IV, 99 o menos estudiantes inscritos y Centro Educativo Tipo V (Multigrado), aquellos centros del Sistema Educativo dominicano donde una persona (empleado/da) funge como gestor y profesor, y atiende simultáneamente a más de un grado. Conforme con la complejidad de cada una de estas categorías o centro tipo, le corresponde una estructura orgánica funcional y un determinado número de puestos y plazas de trabajo.

Dentro de esta estructura de los Centros Educativos debemos resaltar la Unidad de Registro y Control Académico, dependencia responsable de administrar los servicios escolares ofrecidos por el centro y proponer mecanismos e instrumentos para optimizar los trámites y servicios, dentro de sus funciones están (MINERD, 2013):

- Garantizar el cumplimiento de la normativa y política vigente en la prestación de los servicios del centro.
- Dirigir los procesos de inscripción, reinscripción y los relativos al historial académico de los/as estudiantes, efectuar los registros de calificaciones y la expedición de certificados de estudios.

- Participar en el proceso de orientación de los/as estudiantes de nuevo ingreso.
- Sistematizar la información referente a la inscripción, reinscripción y egreso de estudiantes.
- Proporcionar a la comunidad educativa información relativa al trámite y procedimiento para la prestación de los servicios escolares.
- Ejercer control y propiciar el mejoramiento del sistema de operación escolar, conforme con la normativa vigente.
- Mantener actualizado los registros de grado y alimentar oportunamente el sistema de información del centro educativo.

El Reglamento Orgánico del Ministerio de Educación crea la Dirección de Información, Análisis y estudios Prospectivos y establece dentro de sus funciones òla producción y el análisis de los indicadores estadísticos, socio-económicos y demográficos, y de información georreferenciada, relacionados con el sector educativo, con el propósito de nutrir el proceso de toma de decisiones. Tendrá a su cargo la administración del sistema de información del Ministerioö (Decreto 645-12, 2012). Para tales fines ha de apoyarse en los registros administrativos, las estadísticas nacionales y la información provenientes de encuestas y levantamientos.

En el país conviven dos sistemas para el registro educativo: 1) Registro Manual, a través de los Registros de Grados y los expedientes físicos de los estudiantes; y 2) Registro Computarizado a través del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE).

El Sistema de Gestión de Centros Educativos ó SGCE, es un sistema automatizado que funciona desde el año 2008, que compila y organiza toda la información relativa al centro educativo. Incluye aspectos de proceso tanto administrativo como pedagógico. Es

una plataforma para fortalecer la gestión de los centros, que permite monitorear día a día y evaluar el desarrollo de cada año escolar en cada uno de los centros educativos, los distritos y las regionales de educación a nivel nacional.

El Sistema de Gestión de Centros está dirigido a todos los centros educativos públicos y privados de todos los niveles -Inicial, Básico y Medio- en sus modalidades General, Técnico Profesional y Artística, así como los subsistemas de Adultos y Especial. Apoya la gestión del centro educativo, las labores docentes y administrativas, a partir del análisis histórico de datos.

Esta plataforma apoya en la gestión institucional y académica del centro educativo, las labores docentes, el análisis histórico de datos y su interacción con los padres, madres y/o tutores de los estudiantes y consta de diez (10) módulos (Portal del MINERD, 2013):

- “ Planta Física
- “ Servicios del Centro
- “ Estudiantes
- “ Docentes
- “ Asistencia
- “ Evaluación o calificación
- “ Informes de desarrollo
- “ Inventarios
- “ Horarios
- “ Planes de estudios

En cada uno de estos módulos o funcionalidades se debe realizar una serie de pasos para poder realizar un registro correcto en el Sistema de Gestión de Centros

Educativos, tal es el caso de la inscripción de estudiantes, que en el Manual Operativo se describe tal y como sigue a continuación (MINERD, 2013)

- El proceso de inscripción y reinscripción de estudiantes debe realizarse a final de cada año escolar en el mes de junio y la primera semana de agosto y se debe llenar según el formulario correspondiente.
- El proceso de inscripción y reinscripción estará a cargo del Coordinador de Registro y Control Académico y/o Director/a de Centro con la participación de una representación de los profesores/as de cada nivel y de los organismos de participación del centro.
- La inscripción de los/as estudiantes deberá realizarse en presencia de uno de los padres y/o un tutor o de oficio por la autoridad del plantel. En la modalidad de adultos lo realizará el interesado/a.
- Para la inscripción deberá presentarse el acta de nacimiento del niño, si por alguna razón el estudiante no dispone de esta se procederá a su inscripción dejando constancia de que el documento está pendiente.
- Para la reinscripción solo deberá presentarse y solicitar la reinscripción. Si el/la estudiante proviene de otro centro deberá presentar su boletín de calificaciones (notas).
- En caso de que el estudiante no posea histórico académico deberá someterse un proceso de evaluación en el distrito que lo colocara en el grado correspondiente.
- Terminado el proceso de inscripción el centro deberá liberar en el SGCE a los/as estudiante que no se reinscribieron.

Previo a la implementación del SGCE las informaciones del sistema educativo solo se llevaban de manera manual a través de los Registros de Grados y de los expedientes físicos de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

La introducción del SGCE en el sistema educativo dominicano ha tenido que vencer obstáculos vinculados a la creación de una red de servicios tecnológicos, capacitación a los usuarios del sistema y la garantía de ese servicio.

En este período conviven ambos sistemas, manual e informatizado, evidenciándose diferencias entre los datos registrados en cada uno de los sistemas.

Nos proponemos analizar el trayecto que ha seguido el desarrollo e implementación de este sistema de información, evidenciando los obstáculos que se han tenido que sortear, así como también las buenas prácticas en todos los niveles que han permitido que el SGCE sea utilizado como una herramienta para fortalecer la gestión académica y administrativa.

¿Qué factores de tipo administrativo, organizacional, cultural, político y de conocimiento tecnológicos pueden condicionar, positiva o negativamente, la implementación de un sistema de información para apoyar gestión de las escuelas de la República Dominicana?

1.3 Fundamentación teórica

1.3.1 El Dato y la Información

Un dato consiste en un hecho aislado, mientras que la información es el conjunto de hechos organizados de tal forma que poseen un valor adicional más allá del que tiene cada uno por sí mismo. La conversión de datos en información es un proceso, o un conjunto de tareas relacionadas de manera lógica que se llevan a cabo con el fin de obtener un resultado

determinado (Figura 1). El proceso consistente en definir las relaciones entre los datos para generar información útil requiere conocimiento. El conocimiento es la comprensión de un conjunto de información y de las formas en que ésta puede convertirse en algo útil para realizar una tarea específica o tomar una decisión. Poseer conocimiento significa comprender las relaciones entre la información. (Stair & Reynolds, 2010, pág. 6).

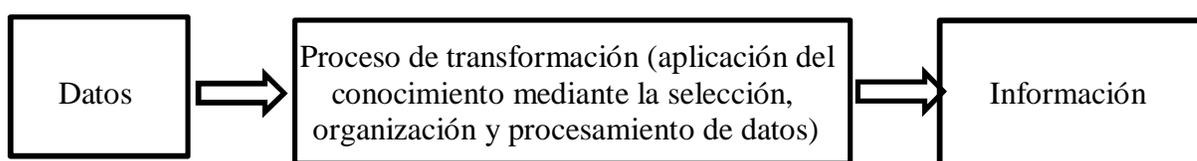


Figura 1: Proceso de transformación de datos en información (Stair & Reynolds, 2010)

1.3.2 Características de la información

La UNESCO plantea que la información es la base de la gestión, la planificación y la evaluación de todo sistema educativo (UNESCO, 2013). La información debe ser útil a los objetivos de la organización, por tanto en un sistema educativo la información debe servir para que los estudiantes logren desarrollar sus competencias para la vida.

Para que la información sea útil debe cumplir con ciertas características que se sintetizan en la Tabla 1. El valor de cada una de estas características dependerá del tipo de datos que se necesite en la organización.

Tabla 1: Características de la información útil (Stair & Reynolds, 2010)

Características	Definiciones
Accesible	Los usuarios autorizados deben poder acceder a la información de una manera fácil, de tal forma que puedan obtenerla en el formato correcto y en el tiempo preciso para satisfacer sus necesidades.
Exacta	Cuando es exacta, la información está libre de errores. En algunos casos se genera información imprecisa debido a que el proceso de transformación es alimentado con datos erróneos o no pertinentes. (A esto se le conoce comúnmente como <i>basura de entrada, basura de salida</i> [GIGO, por sus siglas en inglés: <i>garbage in, garbage out</i>]).
Completa	La información completa contiene todos los hechos relevantes. Por ejemplo, un reporte de inversiones que no incluya todos los costos importantes no satisface esta característica.
Económica	El costo de la producción de la información debe ser relativamente barato. Las personas que toman las decisiones siempre deben balancear el valor de la información con el costo de producirla.
Flexible	La información es flexible cuando puede utilizarse para una gran variedad de propósitos. Por ejemplo, los datos acerca de la cantidad de inventario está en poder de una determinada división, pero puede ser utilizada por los representantes de ventas para cerrar una operación, por los gerentes de producción para determinar si se necesita más inventario y por los ejecutivos de finanzas para calcular la cantidad total de dinero que la compañía ha invertido en ese rubro.
Relevante	Es relevante cuando es importante para las personas que toman las decisiones. La información que demuestra que los precios de la madera pueden disminuir quizá no sea relevante para un fabricante de circuitos integrados para computadora.
Confiable	Los usuarios pueden depender de la información confiable. En muchos casos, esta confiabilidad depende de la confianza que se deposita en el método de recolección de datos. En otras instancias, depende de la fuente de información. Un rumor de origen desconocido acerca de que los precios del petróleo van a subir no representa información confiable.
Segura	Se debe proteger el acceso a la información de los usuarios no autorizados.
Simple	La información debe establecerse en términos simples, esto es, sin complejidades que enturbien su significado. No es necesario que sea sofisticada y detallada. De hecho, demasiada información puede ocasionar saturación, lo cual genera que la persona que tomará las decisiones contará con información excesiva y no podrá determinar cuál es la que en realidad importa.
Oportuna	La información debe proporcionarse en el momento en que se necesita. Conocer las condiciones del tiempo de la semana pasada no representa ninguna ayuda para decidir qué abrigo se debe utilizar el día de hoy.
Verificable	La información debe ser verificable. Esto significa que usted podrá comprobarla con el fin de asegurarse de que es correcta, quizás mediante la consulta de la misma información en un gran número de fuentes.

El valor de la información está relacionado de manera directa con la forma en que ésta ayuda a las personas que toman las decisiones a alcanzar las metas de la organización. La información valiosa ayuda al personal de las organizaciones a realizar tareas de una manera más eficiente y eficaz. Para disponer de esa información útil se requiere tener un sistema de información (SI), consistente en un conjunto de elementos o componentes interrelacionados que recaban (entrada), manipulan (proceso), almacenan y distribuyen (salida) datos en información y proporciona una reacción correctiva (mecanismo de retroalimentación) si no se ha logrado cumplir un objetivo. El mecanismo de retroalimentación es el componente que ayuda a las organizaciones a cumplir sus objetivos. (Stair & Reynolds, 2010, pág. 7).

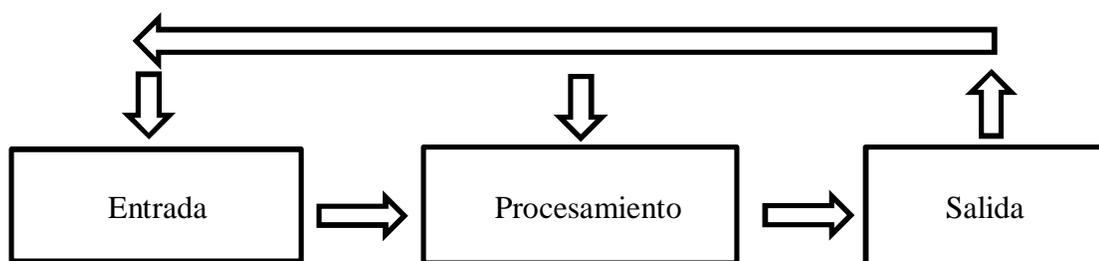


Figura 2: Componentes de un sistema de información (Stair & Reynolds, 2010)

La UNESCO plantea que ñun sistema de información sólido no sólo debería recopilar, archivar y procesar estadísticas, sino también contribuir a la formulación de políticas educativas, y a su gestión y evaluación. (UNESCO, 2013) .

Pero no basta con tener un sistema de información, este debe estar al servicio del Centro Educativo, que contribuya a la gestión pedagógica y administrativa; y por

consiguiente que pueda servir para los niveles centrales y los sectores externos del sistema educativo.

La información es un conjunto de datos transformados de forma que contribuye a reducir la incertidumbre del futuro y, por tanto, ayuda a la toma de decisiones. La información representa los datos transformados de forma significativa para la persona que lo recibe, es decir, tiene un valor real o percibido para sus decisiones y para sus acciones. Así pues, la información son datos que han sido interpretados y comprendidos por el receptor del mensaje. La relación entre los datos y la información es equivalente a la que existe entre la materia prima y el producto acabado. Una información será significativa en cuanto sea útil como materia prima para una decisión determinada. Como se muestra en la Figura 3 la información es el conocimiento y la comprensión de los datos por parte del receptor (Lapiedra Alcamí, Devece Carañana, & Guiral Herrando, 2011, pág. 6).

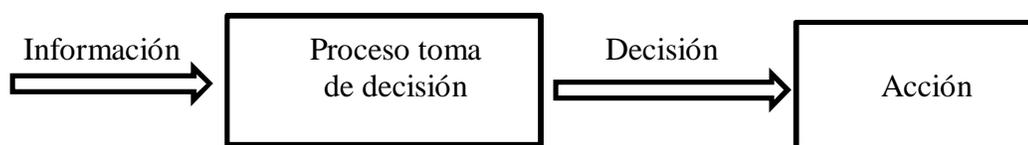


Figura 3: Toma de decisiones: transformación de información en acción (Lapiedra Alcamí, Devece Carañana, & Guiral Herrando, 2011)

1.3.3 Sistema de Información (SI)

El término 'sistema' es tremendamente polisémico ya que se utiliza en todo tipo de contextos, por eso mismo conviene precisar su definición, òPor 'sistema' se entiende el conjunto de elementos conectados entre sí, donde se enfatiza el concepto de conexión entre las entidades que lo componen. Esta definición no es inocente porque lleva implícita una serie de conceptos fundamentalesö. (Morlan Santa Catalina, 2010)

“Los sistemas vivos poseen integridad. Su carácter depende de la totalidad. Lo mismo vale para las organizaciones; la comprensión de la mayoría de los problemas administrativos requiere ver la totalidad del sistema que genera dichos problemas”. (Seng, 1990)

“Al contrario de lo que muchos creen, el proceso de modelado no comienza con los datos. Recoger datos a la ligera sin un modelo claro no generan ni más comprensión, ni mayor claridad, simplemente aumenta la confusión general”. (Haraldson & Sverdrup, 2004)

“Las fuerzas sociales, políticas y económicas están cambiando al mundo muy rápido; los sistemas de información (SI) desde hace tiempo se han hecho críticos para las operaciones diarias y el éxito de muchas organizaciones” (Alavi & Joachimsthaler, 1992).

“La información y el proceso de comunicación que implica forman un todo o conjunto de elementos interactuantes con un fin determinado, al que se le puede dar propiamente el nombre de sistema de información” (Sierra Bravo, 2007, pág. 152).

“Debemos distinguir entre sistema de información y un sistema informático. A veces se tiende a utilizar indistintamente ambos términos, pero conceptualmente son bien distintos. Podemos considerar un sistema de informático como un conjunto de elementos que hacen posible el tratamiento automatizado de la información. Se trata de un sub conjunto del sistema de información”. (Figura 4) (Rodríguez Rodríguez & Daureo Campillo, 2003)

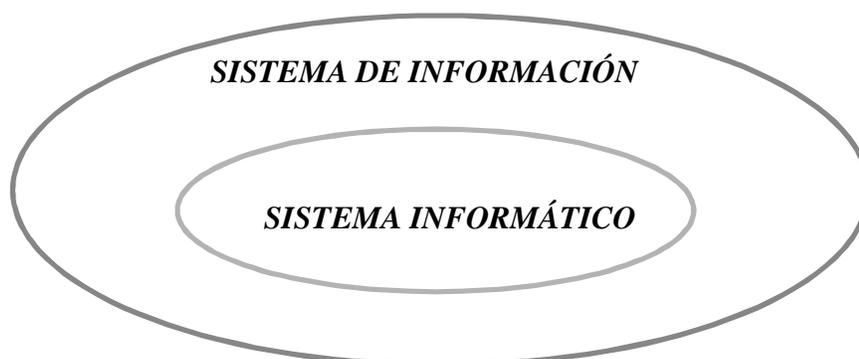


Figura 4: Sistema de información y sistema informático (Rodríguez Rodríguez & Daureo Campillo, 2003)

Dentro de la complejidad general de un sistema de información, las funciones básicas realizadas dentro de cada etapa de procesamiento tienden a ser conceptualmente claras, se pueden agrupar en cuatro aspectos: Entrada de datos, almacenamiento de datos, cálculo, presentación de la información y comunicaciones. (Rodríguez Rodríguez & Daureo Campillo, 2003)

Los datos entran al SI en forma de transacciones que describen sucesos del mundo real. Los principales aspectos a considerar en relación con la entrada de datos: técnicas más apropiadas y su costo, control de errores a través de procesos de verificación y edición, enfoque integrado capturando solamente una vez un elemento dado de datos y a continuación compartirlo con todas las aplicaciones que lo necesitan; e interactividad como medio para mejorar sustancialmente la eficacia y calidad de las operaciones.

Para el almacenamiento de datos el SI debe mantener grandes ficheros de datos destinados a suministrar la información para el tratamiento de transacciones y para la toma de decisiones. Los principales aspectos a considerar son: Papel de la base de datos en la organización a fin de que se mantenga como representación eficientemente fiable de la realidad, organización de la base de datos de forma que se facilite el acceso a partes específicas; y almacenamiento en línea versus fuera de línea.

Mediante el cálculo el SI transforma los datos brutos en información utilizable por el propio sistema o en forma ajena al mismo. Como respuesta a la necesidad de cálculo prevista, el diseño de un SI debe contemplar la necesaria potencia de tratamiento de los equipos soporte.

La función de presentación de un SI proporciona una conexión esencial, o interfaz, entre el sistema y el usuario. Su finalidad es presentar la información de modo que mejore

la capacidad del usuario para percibir y actuar sobre los hechos reflejados por la información. Uno de los aspectos más críticos en el diseño de un SI es la construcción del interfaz de modo que el sistema proporcione la manera más eficaz de presentar los resultados a los usuarios.

En cuanto a comunicaciones, los SI actuales se diferencian muy notablemente de los del pasado en su creciente apoyo a las comunicaciones. Los avances experimentados en los SI están estrechamente relacionados con los avances realizados en el mundo de las telecomunicaciones. Se ha pasado de sistemas que dependían muy poco o nada de las telecomunicaciones y donde los datos eran comunicados mediante transporte físico de medios de almacenamiento, pasando por el uso extendido de terminales de entrada de tareas a distancia que no incorporaban ninguna capacidad de procesamiento, hasta llegar a la implementación de sistemas informáticos distribuidos en los que las computadoras de la organización están conectadas por medio de una red de telecomunicaciones, compartiendo recursos y con capacidades de cálculo autónomo para servir a las necesidades especializadas de los usuarios. (Rodríguez Rodríguez & Daureo Campillo, 2003).

Las personas son el elemento más importante en la mayoría de los sistemas de información basados en computadora. Tan es así que pueden representar la diferencia entre el éxito y el fracaso de una organización. En cada una de las etapas del proceso debe contarse con el personal debidamente capacitado y con el conocimiento en SI. El conocimiento (alfabetismo) en sistemas de información va más allá del manejo de los fundamentos de los sistemas y equipos de cómputo, y se define como el conocimiento de la forma en que las personas, grupos y organizaciones utilizan los

datos y la información. Incluye el aprendizaje de la tecnología de cómputo y el enorme mundo de los sistemas de información. Sin embargo, lo que es más importante, consiste en saber cómo y por qué se aplica esta tecnología en las organizaciones. (Stair & Reynolds, 2010)

En los últimos veinte años la revolución de la información ha cambiado la manera de conducir las operaciones de las organizaciones; los SI pasaron de ser un proceso típico transaccional a un servicio a las estrategias de éstos y de confiabilidad para usuarios, esta revolución tecnológica es apoyada por computadores personales más baratos, avances en los SI, redes de comunicación de alta velocidad y acceso global a través de Internet. (Medina Quintero, 2005).

La industria de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) mueve trillones de dólares al año en todo el mundo, Estas nuevas innovaciones han cambiado el proceso de toma de decisiones, dirigen el crecimiento económico y permiten la distribución de los datos fácilmente entre los usuarios, por lo que las tecnologías de información forman parte esencial de la nueva era, tanto para los usuarios, como para las mismas organizaciones. (Medina Quintero, 2005, pág. 9).

1.3.4 Evaluación de los Sistemas de Información.

Evaluar la efectividad de un SI es una tarea retadora, son muchas las variables que inciden en esto, lo más razonable sería hacer una evaluación basada en el grado de su uso en la toma de decisiones y los beneficios en el cumplimiento de los objetivos de la organización. Actualmente muchas de las investigaciones se basan en el Modelo de DeLone y McLean (1992) (Figura 5), actualizado en el año 2003 (Figura 6) , quienes proponen una estructura genérica para investigaciones posteriores; el principal propósito

del modelo original fue sintetizar la investigación de éxito de los SI para crear un cuerpo de conocimiento y guías de investigaciones futuras (DeLone & McLean, The Delone and McLean Model of Information System Success: A Ten-Year Update, 2003), y la eficiencia de este modelo son las pruebas hechas a muchas organizaciones considerando factores externos e internos.

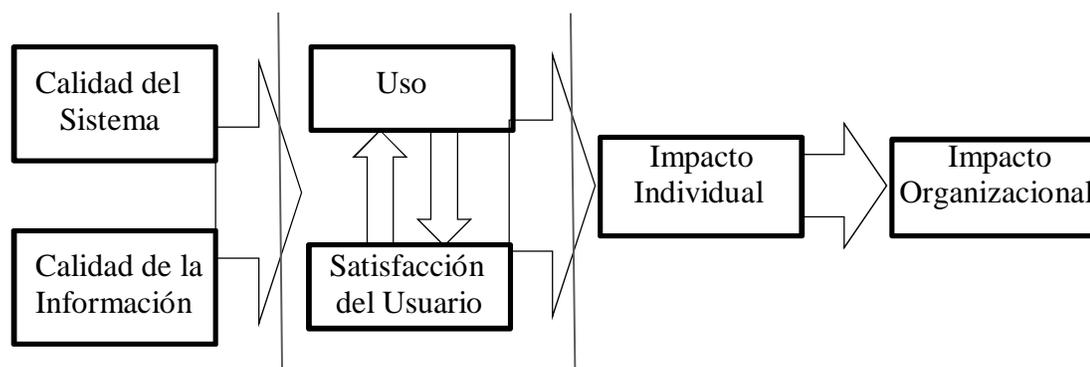


Figura 5: Modelo de Éxito de los SI de D&M ó 1992ö. Fuente: DeLone y McLean (1992)

DeLone y McLean en 1992 encontraron que los factores de éxito de un SI se representan por las características de calidad del sistema, la calidad de la salida (de la información), consumo de la salida (uso), la respuesta del usuario (satisfacción del usuario), el efecto en la conducta del usuario (impacto individual) y el efecto en el impacto organizacional.

Para la actualización del modelo se parte de que la calidad tiene tres dimensiones principales: la calidad de la información, calidad de sistemas y calidad del servicio. Cada una debe ser medida o controlado por separado, ya individualmente o en conjunto, van a afectar tanto el uso, como también la satisfacción del usuario; de igual forma dadas las dificultades en la interpretación de los aspectos multidimensionales de la utilización (obligatorio frente voluntaria, informada

frente desinformado, eficaz frente ineficaz, y así sucesivamente) se introduce en el modelo la intención de uso, como medida alternativa que vale la pena tomar en cuenta en algunos contextos. La intención de uso es una actitud, mientras que el uso es un comportamiento. Como fue el caso en la formulación original del modelo D & M, "uso" y "la satisfacción del usuario" están estrechamente relacionados entre sí. "Uso" debe preceder a la "satisfacción del usuario" en un proceso sentido, pero la experiencia positiva con el "uso" conducirá a una mayor "satisfacción del usuario", por efecto de causa. Del mismo modo, el aumento de "la satisfacción del usuario" dará lugar a un aumento de la "intención de uso", por consiguiente al "uso". (DeLone & McLean, The Delone and McLean Model of Information System Success: A Ten-Year Update, 2003)

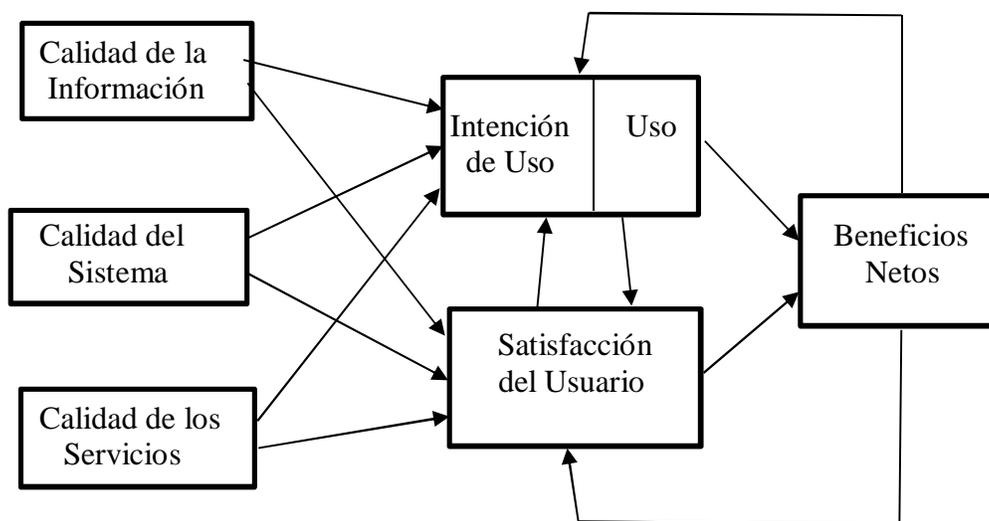


Figura 6: Modelo de Éxito de los SI de D&M ó 2003ó Fuente: Delone y McLean (2003)

La necesidad de evaluar de manera exacta el desempeño/impacto de los SI se ha recrudecido en años recientes porque han asumido un rol estratégico en las organizaciones,

aunado a los rápidos cambios tecnológicos. Algunas razones básicas para la iniciación de su valoración o evaluación, según (Burch, 1990):

- Resolver un problema; el sistema de información puede no estar funcionando como se requirió y el analista es llamado para que corrija este mal funcionamiento.
- Nuevos requerimientos: nuevos requerimientos o regulaciones que son impuestos en la organización (nuevas leyes, servicios organizacionales, práctica de una nueva dirección)
- Implementación de una nueva idea/tecnología: esta razón es para implantar una nueva idea, pieza de tecnología o una nueva técnica.
- Mejoramiento general del sistema: se realiza con el propósito de encontrar formas nuevas de concebir mejor las cosas.

Por su parte (Furukawa, 2002) plantea las siguientes razones:

- Cambios en el ambiente de negocios/servicios
- Cambios en los procedimientos de operación
- Innovaciones de TI

De igual forma (Emery, 1990), enumera un conjunto de características para la determinación del valor de un SI:

1. Disponibilidad de la información cuando es necesaria y por los medios adecuados (papel, pantalla, remota, etc.)
2. Suministro de la información de manera selectiva (calidad sobre cantidad)
3. Variedad en la forma de presentación de la información
4. El grado de inteligencia incorporada en el sistema.

5. El tiempo de respuesta.
6. Exactitud.
7. Generalidad (diferentes necesidades)
8. Flexibilidad
9. Fiabilidad
10. Seguridad
11. Reserva
12. Amigabilidad con el usuario

1.3.5 Diseño e implementación de un Sistema de Información

Al diseñar e implementar un sistema de información, sobre todo cuando esto implica la introducción de nueva tecnología en organizaciones en la generalidad de los casos no llega a buen término, o fracasa poco después de su puesta en marcha; en estos casos el factor humano juega un papel fundamental a la hora de gestionar el cambio y de la adopción de la tecnología.

Andrew McAfee (McAfee, 2003) realiza un estudio de los síntomas que se consideran que son representativos del fracaso de la implementación de nuevas tecnologías. Considera que existen cinco indicadores del fracaso de una determinada implementación: la inercia, la resistencia, las especificaciones erróneas, el mal uso y el no uso. Estas barreras a menudo coexisten en el mismo contexto y por tanto las organizaciones deben ser capaces de diagnosticar y remediar estos tipos de fracaso, tanto separada, como conjuntamente.

- La inercia es la falta de progreso a lo largo del tiempo en hitos y decisiones de la implementación, incluso después de que todas las partes hayan

convenido que el esfuerzo merece la pena. La inercia es característica de implementaciones complejas que implican numerosos procesos nuevos o múltiples componentes. Dicha complejidad puede crear incertidumbre y desconfianza que, a su vez, pueden provocar que las organizaciones avancen más lentamente.

- La resistencia surge cuando las personas discrepan sobre cómo o sobre si se debe proceder con una implementación. Este tipo de fracaso de la implementación es típico de innovaciones que son particularmente novedosas ó un abandono significativo del método tradicional del trabajo-. A diferencia de la inercia, la resistencia está marcada a menudo por la hostilidad y por una atmósfera de polémica envuelta en debates sobre la implementación.
- Cuando existe una mala comunicación entre los diseñadores de sistema y la organización que necesita el sistema aparecen especificaciones erróneas. El nuevo sistema funciona desde un punto de vista puramente técnico, pero no logra lo que esperaba o deseaba la organización. El riesgo de este obstáculo aumenta con la complejidad del sistema, o cuando la organización modifica el sistema para funcionar de manera diferente a los requerimientos con que fue diseñado.
- El mal uso es la operación incorrecta o incompleta del sistema implementado. Los usuarios son propensos a malos usos cuando no están familiarizados con la tecnología, lo que ocurre cuando el sistema se utiliza para los propósitos no planificados o cuando no se ha percibido todo el potencial del sistema. En último caso, el sistema nunca se implementa totalmente.

- El no uso, por otra parte, llega a ser evidente cuando el uso de la tecnología es discrecional. Cuando la tecnología afecta a las tareas principales o es altamente novedosa, las personas pueden elegir ignorar el sistema más que adquirir nuevas competencias o aplicar nuevos métodos de trabajo. El no uso es difícil de detectar inmediatamente, pero se hace cada vez más evidente con el tiempo.

Considerando la manera en que las personas en las organizaciones perciben, toman decisiones y reaccionan ante la tecnología puede ser la causa que explique las barreras humanas que conducen al fracaso de una implementación de un sistema. Marc Sokol (Sokol, 1994) agrupa estas causas en cinco categorías:

- La formación es considerada un factor clave para facilitar la adaptación de la tecnología. Concretamente la actitud hacia el nuevo sistema y la eficacia de su uso depende de la calidad de dicha formación, del momento en que se realiza con respecto a la implantación de la tecnología y de la selección de quien debe recibir la formación. Además, una formación inadecuada puede tener un impacto perjudicial para la implementación.
- El reconocimiento hace referencia a los incentivos que pueden motivar el uso de la tecnología o corregir las actitudes hacia la tecnología. Cuando los sistemas de reconocimiento están mal alineados pueden surgir sentimientos no deseados. Por ejemplo, los usuarios pueden ser reacios a compartir su conocimiento experto con otros compañeros en un sistema de gestión del conocimiento, si facilitar dicha información personal puede significar la pérdida de poder o una devaluación de su conocimiento (es decir, el valor de

ser experto disminuye una vez que el conocimiento único se comparte con los demás ó todos serían expertos-). A menos que las estructuras de reconocimiento compensen estas consecuencias no deseadas del uso del sistema. Las personas pueden considerar que retener el conocimiento sea más beneficioso que socializarlo.

- La participación es la manera en que las personas piensan, sienten, creen y esperan que los efectos de la tecnología se manifiesten durante y después de la implementación. Si las personas en las organizaciones comparten actitudes positivas sobre tecnología, la organización cree tener un clima más optimista para la innovación. Las actitudes de los usuarios están influidas por las actitudes de sus pares y supervisores, además de la experiencia particular en la tecnología.
- Si no existen mecanismos de retroalimentación que apoyen la comunicación y la evaluación de la funcionalidad del sistema nos encontraremos en una situación de riesgo porque puede crear incertidumbre en las tareas, perpetuación de un sistema ineficaz, o puede inhibir la diagnosis de los problemas y el mantenimiento del sistema, dificultando el aprendizaje.
- Otra causa de problemas surge de la gestión del ciclo de vida del proceso de introducción de innovaciones. Tradicionalmente, la mayoría de los recursos se han dedicado a la etapa de planificación de la intervención, con una dedicación, sensiblemente menor a la implementación y, muy rara vez, implican el mantenimiento y la evaluación.

Andrew McAfee (McAfee, 2003) analiza los elementos que inciden en la toma de decisiones y que pueden impedir o facilitar la propia implementación de tecnologías de la información, que se pueden sintetizar en cinco recomendaciones o directrices que los gestores pueden utilizar como ayuda para prevenir y superar barreras humanas que generan el fracaso de dicha implementación. Estos puntos de actuación son: el liderazgo del proyecto, el alcance del proyecto, el ritmo del proyecto, el estilo de dirección y la preparación organizacional.

- El liderazgo del proyecto se refiere al apoyo vertical dentro de una organización. Un liderazgo facilitador puede influir en la cantidad de recursos dedicados a una implementación de tecnologías de la información. Además, la forma en cómo los líderes enfocan las tecnologías de la información puede influir en cómo se perciban los nuevos sistemas y en favorecer el éxito de la implementación.

1.3.6 La Escuela y la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Si bien la mayoría de las escuelas han permanecido inalterada tras la llegada de las modernas tecnologías de la información y la comunicación, no puede afirmarse lo mismo respecto de la vida de los niños fuera de la escuela. Muy por el contrario, hoy la infancia se encuentra atravesada y está, incluso, definida por los medios modernos la televisión, el video, los videojuegos, internet, los teléfonos celulares y la música popular así como por la inmensa variedad de mercancías vinculadas a los medios que constituyen la cultura contemporánea del consumo. De hecho, hace ya tiempo que existe esta situación [í]. Los niños pasan más tiempo con medios de diversos tipos que el que destinan a cualquier otra actividad aparte de dormir. (Buckingham, 2008)

En América Latina, la alfabetización mediática recién forma parte del currículum escolar, y los agentes del sistema educativo (directores, maestros, profesores), pese a los enormes esfuerzos de los Estados nacionales, provinciales y/o municipales, aún no la han incluido sistemáticamente en sus prácticas institucionales. En buena parte de América del Sur, esta es una deuda educativa que contribuye al refuerzo de las desigualdades sociales. (Amar, 2014, págs. 247-248).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se han convertido en un contexto concreto en el que puede articularse el carácter colaborativo del aprendizaje con las cogniciones distribuidas. La escuela de hoy puede ser un lugar de encierro o el aula sin muros dependiendo esto de las concepciones y concreciones de prácticas concretas. Desde la perspectiva del tecnólogo educativo se plantea una escuela pensando que la educación es importante. En este sentido, la educación debe ser una educación que aprende que responde al cambio tecnológico y obtiene beneficios de las nuevas tecnologías. (Berthet, 2014, págs. 89-100).

El conocimiento integral de una organización puede conducir hacia la exitosa definición de la planeación estratégica de tecnologías de información. Para lograr esto, es necesario tener una visión completa de la organización, comprender los requerimientos de negocio y facilitar la interacción entre los diferentes departamentos. (Camargo, Vera, & Cárdenas, 2014, pág. 9)

1.3.7 Manejo y sistematización de la Información.

La cantidad de información generada diariamente crece a ritmo acelerado. Es tanta la cantidad de información existente que las personas se sienten incapaces de gestionar toda

esta información. A esto se le conoce como infoxicación, término incorporado por Alfons Cornella en el año 2000 (Camargo, Vera, & Cárdenas, 2014, pág. 15).

La información supera la capacidad de los datos iniciales al contener significancia y pertinencia; es decir, la información puede definirse como un conjunto de datos significativos y pertinentes que describen sucesos o entidades, entendibles y asimilables por la organización (incluyendo cada uno de sus elementos constitutivos) o el ente que los contiene. (Vásquez Rizo & Gabalán Coello, 2012, pág. 314).

El proceso de transformación de la información en conocimiento requiere de las capacidades de análisis y síntesis para poder prosperar e impulsar a las organizaciones hacia la generación y consecución del principal elemento diferenciador de la presente era: el conocimiento. Estas capacidades son propias de la participación humana, sin cuya existencia sería impensable hablar del valioso elemento.

Toda organización que se precie de ser vanguardista y que pretenda sobrevivir ante las actuales circunstancias debe involucrar necesariamente procesos de transformación de información en conocimiento; estos procedimientos son esenciales para que el elemento informacional, posteriormente cognitivo, sea considerado por todas las instancias que participan en determinado sistema organizacional. De esta forma se garantizará que todos los elementos del conjunto puedan tener acceso a este recurso, incorporándolo en sus actividades, funciones, etc., con miras a solventar sus necesidades y alcanzar sus metas y objetivos, contribuyendo de esta manera a fortalecer, además, la nueva perspectiva enmarcada en un desarrollo global con base en el conocimiento. Los ambientes de trabajo actuales que involucran sistemas de información y conocimiento necesitan no solo facilitar la construcción de nuevo

conocimiento, sino administrarlo correctamente para que sea asimilado y utilizado en beneficio de una comunidad colectiva. (Vásquez Rizo & Gabalán Coello, 2012, pág. 135).

Es importante destacar que las bases de datos reducen la redundancia y la inconsistencia de estos, al minimizar la cantidad de archivos aislados en los cuales se repite la misma información. Sin embargo, es posible que una base de datos no permita a la organización eliminar por completo la redundancia de ellos, pero puede ayudarle a controlarla. Las organizaciones enfrentan problemas al no almacenar toda la información en bases de datos. Entre estos problemas se puede mencionar la dependencia de diferentes instancias para recolectar datos, pues en la actualidad, para reunir esa información, hay que enviar correos electrónicos, hacer llamadas, enviar cartas y en algunos casos, esperar hasta días. Además, la información no es flexible; en los datos no se pueden buscar diferentes tendencias, por ejemplo. La seguridad es otra limitante, pues los datos no son custodiados de la mejor manera. (Garita, 2015).

1.3.8 Información para la planificación y la toma de decisiones

La información necesaria para la toma de decisiones por parte de las organizaciones muchas veces puede ser considerada confidencial o representar un alto costo económico para poder ser obtenida. Eso es válido para la información científica, tecnológica, estratégica y de negocio, pueden incluir también otros tipos, tales como: comercial, económico y financiero, regulatorio y legal, ambiental y de seguridad, que forman la base de conocimientos utilizada para la toma de decisiones en las organizaciones. (de Moraes & Fadel, 2013)

Generalmente, los seres humanos, nos resistimos al cambio, algo internamente nos previene de identificar y aceptar mejores ideas, enfoques, procedimientos, porque al estar dentro de las fronteras de un paradigma, se producen motivaciones e intereses; por eso para construir un nuevo modelo, se requiere de mucho valor y fe en lo que se construye. (Añorga Morales & Valcárcel Izquierdo, 2013).

Una de las razones del porqué de la resistencia de un modelo a otro, es porque implica reformular, cuestionar, sistematizar la experiencia acumulada y proponer nuevos juicios, a partir del prisma de ese paradigma, con un riesgo importante de no poder validar los presupuestos teóricos. (Barker, 1993).

Las tecnologías de la información y las comunicaciones se han convertido rápidamente en parte de nuestras vidas: como seres sociales, hemos pasado de espacios geográficos a espacios virtuales. La interacción entre las personas también ha cambiado, algunas veces para acercarnos, otras para separarnos. Las redes de comunicación permiten la creación de nuevas conexiones, vínculos y relaciones, y también proporcionan nuevas formas de comunicación: en tiempo real, instantáneas, con información geo-referenciada que puede viajar a través del mundo en milisegundos. (Orozco Idrobo, 2014).

Todos esos cambios y nuevas tendencias conducen a concluir que estamos viviendo en una nueva sociedad y, sin lugar a dudas, en una nueva economía con tres características fundamentales: informativa, porque los individuos pueden crear conocimiento; global, porque es independiente de una ubicación o actividad; y en red. (Castells, 2000).

Es decir, el desarrollo de la vida en las condiciones contemporáneas exige que los procesos de gestión otorguen a los indicadores de calidad y ambiente el carácter de inmanentes que ellos poseen para todo sistema, inmersos en los determinantes que imponen el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología. O sea, calidad y ambiente son hoy determinantes relevantes del avance de cualquier sistema. En este orden, van de la mano de las conexiones ciencia-tecnología-sociedad, mismas que hoy son propias, internas, a cualquier dimensión de la vida. (Aguilera García & Ortíz Chávez, 2012)

La educación enfrenta una revolución tecnológica que opera a la vez desde dentro y desde fuera del sistema educacional: desde fuera en la medida en que la digitalización de procesos sirve de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente, dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje, entorno caracterizado por una economía basada en el conocimiento y por la transformación de las sociedades en sistemas vitalmente dependientes de flujos de información. Desde dentro, en la medida en que las TIC, a diferencia de las tecnologías que dieron origen a la Revolución Industrial, son internalizadas por la educación y tienen el potencial de transformarla en su núcleo más íntimo. (Brunner & Tedesco, 2003).

Las TIC pueden mejorar la eficacia y la eficiencia de la gestión en todo el sistema educativo. Apoyo administrativo, como instrumento para la modernización de los numerosos procesos administrativos de los profesores y de los directivos. (Oyarzún, 2010).

Desde las perspectivas escolares, existe el reconocimiento de la necesidad del uso y el aprovechamiento de las TIC, bajo una planeación estratégica, de tal forma que los recursos TIC se conviertan en el soporte de las necesidades prioritarias institucionales y se incorporen de acuerdo con el ser y el quehacer institucional. En consecuencia, las

instituciones educativas pueden determinar no solo el sentido del uso y el aprovechamiento de las TIC, sino también la postura institucional respecto a su integración en los diferentes procesos de la gestión escolar. (Pino, Gómez, & Montenegro, 2014).

Las maneras como el docente se relaciona con las herramientas pueden comportar diversas miradas, dependiendo del uso que se les otorgue a las mismas. En el momento en que un docente logra interiorizar una herramienta tecnológica, se dice que le asigna un sentido a la misma, es decir, que establece una utilidad particular que le permite diseñar las estrategias de uso. (Brijaldo-Rodriguez & Sabogal-Modera, 2015).

Una importante fuente de información ñabiertaö está constituida por los datos de carácter público, que cada vez más son accesibles en formatos estándar en Internet, siendo puestos a disposición de ciudadanos o empresas por las Administraciones a través de los correspondientes reglamentos. Es por ello que la regulación sobre datos abiertos está referida a datos de carácter público. (Galindo Ayuda, 2014).

1.4 Hipótesis

Nos proponemos evaluar el desarrollo e implementación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) en la República Dominicana, dónde se establezcan los obstáculos que se han sorteado para lograr que el mismo obedezca a la realidad que recoge los Registros de Grados y los expedientes físicos y determinar el resultado que ha tenido la incorporación de esta plataforma informática en la gestión de los centros educativos, a la vez que se elaboran propuestas de mejora que permitan crear un sistema que supere las dificultades encontradas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Identificar las variables de tipo administrativo, organizacional, cultural, político y de conocimientos tecnológicos que pueden condicionar, positiva o negativamente, la implementación de un sistema de información para apoyar gestión de calidad de las escuelas de la República Dominicana.

1.5.2 Objetivos específicos

Seis objetivos específicos fueron planteados en la investigación:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y manejo del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) por parte del personal directivo y apoyo administrativos de los centros educativos de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana.
2. Hacer un análisis de la calidad de la información registrada en el SGCE en comparación con los Registros de Grado y la realidad de las escuelas de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana.
3. Realizar un diagnóstico de la infraestructura tecnológica, conectividad a internet y energía eléctrica que disponen los centros educativos de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana para el uso del SGCE.
4. Determinar el nivel de acompañamiento y resolución de problemas que tienen los niveles distritales, regionales y central con el SGCE las escuelas de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana.

5. Hacer un diagnóstico sobre buenas prácticas, obstáculos y posibilidades de mejora en la implementación del SGCE en los centros educativos de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana.
6. Realizar un análisis comparativo entre el nivel de implementación del SGCE y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de los niveles inicial, básico y medio de la República Dominicana.

2. Metodología de la investigación

Para el análisis se implementó una metodología mixta. Por un lado para la recogida de la información se utilizó el registro levantado a través del SGCE y de los Registros de Grados y Expedientes para su comparación.

Un cuestionario de valoración de ambos sistemas se implementó entre los diferentes actores involucrados en el sistema:

- Directores de centros educativos
- Encargados de registro de los centros educativos
- Padres, madres y/o tutores
- Directores regionales y distritales de educación
- Encargados distritales y regionales del SGCE
- Funcionarios del nivel central del MINERD
- Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD

De igual forma se realizaron Grupos Focales para plantear los obstáculos y ventajas encontradas en proceso de implementación del SGCE.

Información sobre los promedios de calificaciones de los estudiantes en las pruebas nacionales fueron comparadas con el desempeño en el uso e implementación del SGCE en los centros educativos estudiados.

El análisis de los contenidos se hizo a partir del cruce de las variables y agrupamiento de frecuencias.

Usando como base las estimaciones nacionales de estadísticas de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE, 2013), los datos de la Encuesta ENHOGAR (ONE, 2013) y las

Estadísticas e Indicadores Educativos (ONPDE/MINERD, 2013) y cruzando los mismos con los registros provenientes del SGCE se pudo determinar las brechas que existen en estos registros.

A partir de esta información y de referentes de otros sistemas de información escolar se pudo establecer las premisas fundamentales para la mejora del sistema actual.

2.1 Marco o contexto de la investigación

La investigación se realizó en los centros educativos del nivel inicial, básico y medio; así como también en los distritos educativos, las regionales de educación y el nivel central del sistema educativo dominicano.

El periodo de estudio es fundamentalmente entre 2008 al 2013, además de referencias previas y posteriores para situar ciertos componentes del estudio.

2.2 Variables, indicadores e ítems

2.2.1 Variables

1. Conocimiento, manejo y uso
2. Calidad de la información
3. Infraestructura tecnológica y conectividad
4. Soporte y acompañamiento técnico
5. Evaluación y mejora continua
6. Impacto en el aprendizaje

2.2.2 Indicadores

- 1.1 Nivel y cantidad de horas de capacitación inicial recibida sobre el SGCE.
- 1.2 Nivel y cantidad de horas de capacitación continua recibida sobre el SGCE
- 1.3 Cantidad y tipo de usuarios del SGCE
- 1.4 Tipos de funcionalidades que usa del SGCE

- 1.5 Frecuencia de uso del SGCE para el registro de datos
- 1.6 Frecuencia de uso del SGCE para buscar información para la monitoreo, planificación y toma de decisiones
- 2.1 Relación entre los datos del SGCE y en los registros de grados
- 2.2 Calidad de los datos registrados en el SGCE
- 3.1 Cantidad y tipo de computador que se dispone para trabajar el SGCE
- 3.2 Tipo de conectividad que se dispone para trabajar el SGCE
- 3.3 Tipo y frecuencia de servicio eléctrico que se dispone para trabajar el SGCE
- 4.1 Calidad y frecuencia del acompañamiento técnico para el manejo del SGCE
- 4.2 Nivel de respuesta y calidad del soporte técnico para el SGCE
- 5.1 Aportes del SGCE para hacer más eficiente la gestión del centro educativo
- 5.2 Mejoras que requiere el SGCE para hacer más eficiente la gestión del centro educativo

6.1 Promedio de la calificación de Pruebas Nacionales del centro educativo

2.2.3 Ítems

- 1.1.1 ¿Recibió usted una capacitación inicial para el manejo del SGCE?
- 1.1.2 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?
- 1.1.3 ¿Cómo califica la capacitación inicial para el manejo del SGCE recibida?
- 1.2.1 ¿Recibe usted capacitación continua para el manejo del SGCE?
- 1.2.2 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?
- 1.2.3 ¿Cómo califica la capacitación continua para el manejo del SGCE recibida?
- 1.3.1 ¿En este Centro Educativo cuántas personas manejan el SGCE?

- 1.3.2 ¿Qué cargo desempeñan las personas que manejan el SGCE en el centro educativo?
- 1.3.3 ¿Otra persona fuera del centro educativo registra datos del centro educativo en el SGCE?
- 1.3.4 ¿Qué relación tienen con la institución las personas de fuera del centro educativo que registran datos del mismo en el SGCE?
- 1.4.1 ¿Cuáles funcionalidades del SGCE son usadas regularmente en el centro educativo?
- 1.5.1 ¿Con qué frecuencia registra datos del centro educativo en el SGCE?
- 1.6.1 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el centro educativo?
- 2.1.1 ¿Cuántos estudiantes se tenían registrados en el SGCE para el año escolar 2012-2013?
- 2.1.2 ¿Cuántos estudiantes se tenían registrados en el Registro de Grado para el año escolar 2012-2013?
- 2.2.1 ¿Cuántos estudiantes duplicados del centro educativo tiene registrado el SGCE?
- 3.1.1 ¿De cuántas computadoras fijas dispone el centro educativo para trabajar el SGCE?
- 3.1.2 ¿De cuántas laptops dispone el centro educativo para trabajar el SGCE?
- 3.1.3 ¿Recurre el centro educativo a utilizar computadoras y/o laptops que no sean propiedad del centro educativo para trabajar el SGCE?

- 3.2.1 ¿Dispone el centro educativo de servicio de internet fijo permanente para trabajar el SGCE?
- 3.2.2 ¿Dispone el centro educativo de servicio de internet con banda ancha permanente para trabajar el SGCE?
- 3.2.3 ¿Dispone el centro educativo de servicio de internet prepagado (tarjeta) para trabajar el SGCE?
- 3.3.1 ¿Dispone el centro educativo de servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE?
- 3.3.2 ¿Dispone el centro educativo de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE?
- 3.3.3 ¿Dispone el centro educativo de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE?
- 4.1.1 ¿Cuántas veces al año recibe acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el uso y manejo del SGCE en su centro educativo?
- 4.1.2 ¿Cómo calificaría usted la calidad del acompañamiento que le provee el técnico distrital y/o regional para mejorar el uso y manejo del SGCE en su centro educativo?
- 4.2.1 ¿Cuántas veces al año recibe apoyo técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para resolver los problemas relativos al manejo del SGCE en su centro educativo?

- 4.2.2 ¿Cómo calificaría usted la calidad del servicio técnico que le provee el técnico distrital y/o regional para resolver los problemas relativos al manejo del SGCE en su centro educativo?
- 5.1.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su centro educativo?
- 5.1.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su centro educativo?
- 5.1.3 ¿Cuál ha sido el promedio de la puntuación obtenida en las Pruebas Nacionales por los estudiantes del centro educativo desde el 2010 al 2013?

2.3 Universo de estudio

El universo de estudio está constituido por los centros educativos que estuvieron en funcionamiento para el periodo lectivo 2013-2014. Para ese período en República Dominicana había un total de 11,756 centros educativos operando en los niveles inicial, básico y medio; en los sectores público, privado y semi oficial; en las zonas urbana y rural y de todas las tipologías de acuerdo a su población estudiantil, tal y como se describe en la Tabla 3.

2.4 Diseño de la muestra

El diseño muestral implementado para esta investigación fue probabilístico, estratificado con asignación proporcional al tamaño y selección aleatoria dentro de cada estrato. El marco muestral consta con los estratos de sector, zona, tipo de centro y nivel educativo impartido por el centro educativo.

El nivel de confianza establecido fue del 95% con un margen de error del 4%. Con estos criterios el tamaño muestral resulto con un total de 576 centros educativos seleccionados de manera efectiva, tal como se muestra en la Tabla 4.

Fórmula utilizada

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Con esta fórmula del universo de centros educativos objeto de estudio se seleccionó una muestra de acuerdo a las variables planteadas en la Tabla 2.

Tabla 2: Valores de las variables para el diseño de la muestra de centros educativos

Variable	Valor
(N) Tamaño del universo	11,756
(e) Margen de error %	4
(Z) Nivel de confianza %	95
(p) Proporción %	50
(n) Tamaño muestra	576

Tabla 3: Cantidad de centros educativos por nivel y zona según tipo de centro y sector. República Dominicana 2012-2013

Tipo de Centro	Sector	Inicial		Básico		Medio		Educ. de Adultos		Total general
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	
Tipo I		1		960	108	315	21	84	1	1,490
	Publico	1		762	96	305	20	81	1	1,266
	Privado			172	10	6		1		189
	Semioficial			26	2	4	1	2		35
Tipo II		1		642	244	256	35	128	8	1,314
	Publico	1		299	216	245	35	122	8	926
	Privado			312	22	5		3		342
	Semioficial			31	6	6		3		46
Tipo III		44	2	1,771	1,042	290	149	275	39	3,612
	Publico	22	1	361	929	259	143	262	36	2,013
	Privado	11	1	1,351	107	14	1	5		1,490
	Semioficial	11		59	6	17	5	8	3	109
Tipo IV		199	14	2,290	2,371	70	98	194	104	5,340
	Publico	40	3	147	2,168	45	95	180	100	2,778
	Privado	145	10	2,90	190	17	1	8	2	2,463
	Semioficial	14	1	53	13	8	2	6	2	99
Total general		245	16	5,663	3,765	931	303	681	152	11,756

Fuente: ONPDE/MINERD

Tabla 4: Muestra de centros educativos por nivel y zona según tipo de centro y sector. República Dominicana 2012-2013

Tipo de Centro	Sector	Inicial		Básico		Medio		Educ. de Adultos		Total general
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	
Tipo I				44	7	20	1	3		75
	Publico			34	5	19	1	3		62
	Privado			8	1	1				10
	Semioficial			2	1					3
Tipo II				34	12	12	2	4	1	65
	Publico			17	10	11	2	4	1	45
	Privado			16	1					17
	Semioficial			1	1	1				3
Tipo III		1		91	47	14	10	10	3	176
	Publico	1		19	42	14	10	10	2	98
	Privado			67	5					72
	Semioficial			5					1	6
Tipo IV		9	2	114	113	1	5	10	6	260
	Publico			9	105	1	4	10	6	135
	Privado	9	2	101	8					120
	Semioficial			4			1			5
Total general		10	2	283	179	47	18	27	10	576

Fuente: ONPDE/MINERD

Dentro de cada estrato, se obtuvo la proporción de centros que corresponden a cada uno de ellos y se calculó la cantidad de centros a seleccionar dentro de cada estrato con su correspondiente proporción.

La selección de los centros de cada estrato se realizó de manera aleatoria con la finalidad de que dentro de cada estrato cada centro dentro de este tenga la misma probabilidad de ser seleccionado.

La cantidad de centros de la muestra se muestran en la Tabla 4.

2.4.1 Clasificación de los entrevistados en base a la muestra seleccionada

En base a los 576 centros educativos que corresponden a la muestra de estudio, se aplicó una encuesta a la siguiente cantidad de personas

- 576 Directores de centros educativos
- 181 Encargados de registro de los centros educativos
- 24 Directores regionales y distritales de educación
- 24 Encargados distritales y regionales del SGCE
- 15 Funcionarios del nivel central del MINERD
- 10 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD

De igual forma participaron en grupos focales

- 24 Directores de centros educativos
- 24 Encargados de registro de los centros educativos
- 24 Padres, madres y/o tutores

Se realizaron las siguientes entrevistas a profundidad

- 5 Directores de centros educativos
- 5 Encargados de registro de los centros educativos
- 5 Padres, madres y/o tutores
- 3 Directores regionales y distritales de educación
- 3 Encargados distritales y regionales del SGCE
- 2 Funcionarios del nivel central del MINERD
- 2 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD

2.4.2 Elaboración y validación de instrumentos

Una vez las variables e indicadores definidos, orientados al cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación, se elaboraron la serie de reactivos que cumplieran con ese propósito.

Para cada componente se seleccionaron una cantidad proporcional de reactivos que fueron validados a través de juicio de expertos y la aplicación a una muestra de los entrevistados finales.

Al realizar estas pruebas y proceder a modificar los instrumentos iniciales, se obtuvo una correlación entre ambas medidas que determinó la validez concurrente de dichos instrumentos.

La confiabilidad de los instrumento se garantizó al aplicar los mismos a través de dos observadores independientes, pero utilizando el mismo instrumento y obtener 0.762 en el Alfa de Cronbach para la estadística de fiabilidad, según se muestra en el anexo 1.

3. Resultados de la investigación

Las encuestas aplicadas a los diferentes actores y en todos los niveles del sistema educativo dominicano, así como también las entrevistas a profundidad y en grupos focales, arrojaron informaciones que al tiempo que describen la situación, permite establecer correspondencias entre las diferentes variables estudiadas.

3.1 Información de las encuestas de campo

3.1.1 Centro educativo

Para el periodo 2012-2013 dentro de las variables en cuestión medimos ciertos aspectos generales que validan la efectividad del SGCE desde su estructura, la medición, la infraestructura, equipos tecnológicos y el personal técnico que utiliza el sistema. De los resultados obtenidos vimos que en lo que se refiere a la recopilación de los datos la cantidad de duplicados en los registros va de 0 a 11, el resumen de datos en torno a eso muestra cifras favorables porque 0,1 y 2 duplicados representan en su conjunto el 78.1% del total y el 39.6%, 26.0% y el 12.5% respectivamente del total general, tal y como se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5: Cantidad de estudiantes duplicados para el año escolar 2012-2013

Estudiantes duplicados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	228	39.6	39.6
1	150	26.0	65.6
2	72	12.5	78.1
3	51	8.9	87.0
4	20	3.5	90.5
5	29	5.0	95.5
6	7	1.2	96.7
7	4	0.7	97.4
8	7	1.2	98.6
9	4	0.7	99.3
10	3	0.5	99.8
11	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo y SGCE

Cuando hablamos de sub-registros y duplicados (S/D) nos referimos a los valores de matrículas por encima o por debajo que registramos en el SGCE que no corresponden con los valores de matrículas reales, esa combinación nos arrojó los siguientes resultados que se muestran en la Tabla 6, luego de establecer valores desde 0 a 11 ó más para resumir los datos, donde la mayor frecuencia le corresponde 1 S/D con una frecuencia de 179 la cual representa el 31.1% seguido de los centros de 11 ó más con una frecuencia de 80 para un 13.9%, si dijimos en el caso pasado que los duplicados en el registro no son un problema pero si los sub-registros por la escala y el peso de ella para brindar datos orgánicos reales a los usuarios y para generar nuestros indicadores.

Tabla 6. Cantidad de sub-registros y duplicados

Sub-registros y/o duplicados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	55	9.5	9.5
1	179	31.1	40.6
2	54	9.4	50.0
3	64	11.1	61.1
4	53	9.2	70.3
5	35	6.1	76.4
6	4	0.7	77.1
7	20	3.5	80.6
8	12	2.1	82.6
9	10	1.7	84.4
10	10	1.7	86.1
11 ó Más	80	13.9	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo y SGCE

Con respecto a la cantidad de personas que manejan el SGCE en los centros se puede observar en la Tabla 7 que los valores más representativos fueron los centros con un solo manejador, que obtuvo 433 (75.2%), por otro lado en la Tabla 8 se observa que los que manejan el sistema fuera del centro cero obtuvo 511 (88.7%) lo que significa que

dentro de esta muestra las operaciones del SGCE en su mayoría se trabajan en el centro y lo usual es que sea una sola persona sea quien lleve esos registros.

Tabla 7: Cantidad de personas que manejan SGCE en el centro educativo

Personas que manejan el SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	46	8.0	8.0
1.0	433	75.2	83.2
2.0	66	11.5	94.6
4.0	25	4.3	99.0
7.5	5	0.9	99.8
10.0	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 8: Cantidad de personas que fuera del centro educativo manejan SGCE

Personas que fuera del centro manejan SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	511	88.7	88.7
1.0	64	11.1	99.8
2.0	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuantos a los recursos para la ejecución del SGCE, como se muestra en la Tabla 9 unos 460 centros educativos para un 79% no tienen computadoras fijas, por otro lado podemos ver en la Tabla 10 que 446 centros para un 77.4% tienen una laptop desde donde se registran los datos del SGCE y según nos muestra la Tabla 11 hay 182 centros para un 31.6% utilizan una computadora fija y/o laptop personal (no institucional) para trabajar con el sistema. En la Tabla 12 se puede observar que en total la mayoría de los centros educativos, el 45.8% que corresponde a 264 de la muestra solo dispone de un equipo para procesar la información.

Tabla 9 : Cantidad de computadoras fijas disponibles en el centro educativo

Computadoras fijas disponibles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	460	79.9	79.9
1.0	57	9.9	89.8
2.0	37	6.4	96.2
3.0	13	2.3	98.4
4.0	6	1.0	99.5
5.0	2	0.3	99.8
6.0	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 10: Cantidad de laptops disponibles en el centro educativo

Laptops disponibles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	120	20.8	20.8
1.0	446	77.4	98.3
2.0	9	1.6	99.8
3.0	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 11: Cantidad de computadoras y/o laptops no propiedad del centro educativo, pero disponibles para trabajar el SGCE

Computadoras y/o laptops no propiedad del centro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	394	68.4	68.4
1	182	31.6	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 12: Cantidad de computadoras y/o laptops en el centro educativo para trabajar el SGCE

Computadoras y/o laptops	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	82	14.2	14.2
1	264	45.8	60.1
2	160	27.8	87.8
3	37	6.4	94.3
4	18	3.1	97.4
5	6	1.0	98.4
6	4	0.7	99.1
7	3	0.5	99.7
8	1	0.2	99.8
9	1	0.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Como se puede observar en la Tabla 13 los centros con internet fijo son 351 lo que representa el 60.9%; el 39.1% restante no poseen este recurso de internet fijo en los centros; los centros con internet banda ancha son 452 para un 78.5% del total general y el otro 21.5% no posee el recurso tal y como se plantea en la Tabla 14; los centros con internet prepago (tarjeta) son 177 para un 30.7% y un 69.3% para los que no, según la Tabla 15.

Tabla 13: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet fijo permanente para trabajar en SGCE

Centros que disponen o no de servicios de internet fijo permanente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	225	39.1	39.1
Si	351	60.9	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 14: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet con banda ancha para trabajar en SGCE

Centros que disponen o no de servicios de internet con banda ancha	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	124	21.5	21.5
Si	452	78.5	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 15: Cantidad de centros educativos que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta) para trabajar en SGCE

Centros que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	399	69.3	69.3
Si	177	30.7	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

La parte que abarcamos de la infraestructura fue la parte energética en la cual los resultados, como se muestra en la Tabla 16, son 24 centros que no disponen del servicio

eléctrico permanente y representando así 4.2%, por otro lado 552 centros que si disponen del servicio permanente, representando el 95.8% restante del total general. Como podemos observar en la Tabla 17, del total de centros 525 (91.1%) no disponen de un generador eléctrico de emergencia que les garantice energía, los 51 (8.9%) restantes si disponen. En la Tabla 18 podemos observar que los centros con inversores eléctricos son 265 (46.0%) y los que no poseen el servicio son 311 (54.0%).

Tabla 16: Cantidad de centros educativos que disponen o no con servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE

Centros que disponen o no servicio eléctrico permanente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	24	4.2	4.2
Si	552	95.8	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 17: Cantidad de centros que disponen o no de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE

Centros que disponen o no de generador eléctrico de emergencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	525	91.1	91.1
Si	51	8.9	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 18. Cantidad de centros que disponen o no de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE

Centros que disponen o no de inversor eléctrico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	311	54.0	54.0
Si	265	46.0	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

De las diez funcionalidades que se había contemplado en el SGCE solo cinco han sido habilitadas y solo la funcionalidad «Estudiantes» es usada por la totalidad de los 576 centros de la muestra, 439 (76.2%) centros reportaron usar la funcionalidad «Planta física», 294 (51.0%) centros señalaron usar «Servicio de Centro»; «Asistencia» es usado por 226 (39.2%) de los centros, mientras que 152 (26.4%) usa la funcionalidad «Docentes», como se muestra en la Tabla 19.

Tabla 19: Frecuencia de uso regular de funcionalidades en el SGCE por los centros educativos

Funcionalidades del SGCE usadas regularmente	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	576	100.0
Planta Física	439	76.2
Servicios del Centro	294	51.0
Asistencia	226	39.2
Docentes	152	26.4

Fuente: Encuesta de campo

3.1.2 Directores de centros educativos

Al analizar, en la muestra representativa compuesta por 576 centros educativos, la frecuencia en las respuestas aportada por los directores de centros educativos podemos observar en la Tabla 20 lo siguiente: 261 tienen edades entre 36 a 50 lo que representa 45.3% de las edades más frecuentes de los entrevistados, en el otro extremo 37 tienen edades menores de 25 lo que representa el 6.4% de 576 entrevistados en los centros. En cuanto al sexo corresponde decir que 409 entrevistados mujeres para un 71%. y 167 entrevistados hombres para un 29%, como se puede ver en la Tabla 20.

Tabla 20: Edad de los directores de centros educativos

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 25	37	6.4	6.4
De 25 a 35	202	35.1	41.5
De 36 a 50	261	45.3	86.8
Más de 50	76	13.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 21: Sexo de los directores de centros educativos

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	167	29.0	29.0
Mujer	409	71.0	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Se midió el tiempo dedicado y recibido en capacitación al personal directivo de los centros educativos y la percepción a escala que tienen ellos por recibir dichas instrucciones. Los resultados más significativos obtenidos se muestran en la Tabla 22 y fueron los siguientes: en capacitación inicial 261 (45.3%) recibieron menos de dos horas de instrucción, 58 (10.1%) de los centros no recibieron esta capacitación, lo que en su conjunto nos dice que 55.4% recibió una capacitación mínima o nada. En la Tabla 23 se puede observar la percepción de esta capacitación, 229 (39.8%) consideran la capacitación inicial deficiente, 49 (8.5%) como muy deficiente para un acumulado de 49.9%.

Tabla 22: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores de centros para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	58	10.1	10.1
Menos de 2 horas	261	45.3	55.4
De 3 a 5 horas	183	31.7	87.1
De 6 a 10 horas	69	12.0	99.1
De 11 a 20 horas	5	.9	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 23 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores de centros

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	58	10.1	10.1
Muy deficiente	49	8.5	18.6
Deficiente	229	39.7	58.3
Regular	82	14.2	72.5
Apropiada	96	16.7	89.2
Muy apropiada	62	10.8	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Con respecto a la capacitación continua en el año 127 (22.0%) de los directores de centros declaran haber recibido menos de 2 horas y 168 (29.2%) de ellos dicen que recibieron de 3 a 5 horas, seguido de 6 a 10 horas de capacitación con 159 (27.6%) directores, cabe destacar que a 85 (14.8%) directores no tuvieron este servicio, tal y como se puede ver en la Tabla 24; por otro lado en la Tabla 25 se observa que la percepción de esta capacitación continúa fue en un 35.1% deficiente y en un 9.9% muy deficiente.

Tabla 24: Horas de capacitación continua recibidas por los directores durante el año para el manejo del SGCE

Horas de capacitación continua recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	85	14.8	14.8
Menos de 2 horas	127	22.0	36.8
De 3 a 5 horas	168	29.2	66.0
De 6 a 10 horas	159	27.6	93.6
De 11 a 20 horas	34	5.9	99.5
Más de 20 horas	3	.5	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 25: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores de centros

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	85	14.8	14.8
Muy deficiente	57	9.9	24.7
Deficiente	202	35.0	59.7
Regular	57	9.9	69.6
Apropiada	84	14.6	84.2
Muy apropiada	91	15.8	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

La responsabilidad de que el SGCE esté actualizado y con registros de calidad es del director del centro, dependiendo el tipo y estructura de centro se asigna a otro personal esta tarea. Un total de 164 (28.5%) de los directores consultados declararon no registrar datos directamente en el SGCE, 118 (20.5%) registran anualmente, 23 (4.0%) lo realizan semestralmente, 224 (38.9%) lo hacen cada mes, 39 (6.8%) semanalmente y 8 (1.4%) registran datos en el SGCE todos los días, tal y como se muestra en la Tabla 26.

Tabla 26: Periodicidad con la que se registran datos del centro educativo en el SGCE

Periodicidad con la que se registran datos en el SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No registra	164	28.5	28.5
Anualmente	118	20.5	49.0
Semestralmente	23	4.0	53.0
Mensualmente	224	38.9	91.8
Semanalmente	39	6.8	98.6
Diariamente	3	1.4	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE se puede observar en la Tabla 27 que del grupo de directores de centros encuestados 34 (5.9%) respondieron no hacer ninguna consulta en el sistema, 216 (37.5%) la realizan anualmente, 192 (33.3%) cada seis meses, 89 (15.5%) mensualmente, 42 (7.3%) una vez a la semana y apenas 3 (0.5%) consultan el SGCE diariamente.

Tabla 27: Periodicidad con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el centro

Periodicidad con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No consulta	34	5.9	5.9
Anualmente	216	37.5	43.4
Semestralmente	192	33.3	76.7
Mensualmente	89	15.5	92.2
Semanalmente	42	7.3	99.5
Diariamente	3	0.5	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

La Tabla 28 señala que el 8.7% (50) de los directores declara no haber recibido acompañamiento técnico para mejorar el manejo y uso del SGCE; 26.6% (153) plantea que lo recibe anualmente, cifra similar recibe este acompañamiento semestralmente; un 29.1% (168) lo recibe mensualmente y 8.7% (50) semanalmente. El 61.1% (352) consideran el acompañamiento deficiente, muy deficiente o inexistente; mientras que el 31.4% (181) lo califica de apropiado y muy apropiado, como se muestra en la Tabla 29.

Tabla 28: Periodicidad con la que los directores reciben acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Periodicidad con la que recibe acompañamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	50	8.7	8.7
Anualmente	154	26.7	35.4
Semestralmente	152	26.5	61.9
Mensualmente	168	29.1	91.0
Semanalmente	50	8.7	99.7
Diariamente	2	.3	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 29: Percepción de los directores del acompañamiento recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Percepción del acompañamiento recibido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	50	8.7	8.7
Muy deficiente	97	16.8	25.5
Deficiente	205	35.6	61.1
Regular	43	7.5	68.6
Apropiada	93	16.1	84.7
Muy apropiada	88	15.3	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Como se muestra en la Tabla 30 el 63.9% (368) de los directores de centros declaran haber recibido soporte técnico del SGCE semestralmente, anualmente o no haberlo recibido; mientras que el restante 36.1% (208) reporta haber recibido este servicio

mensualmente o semanalmente. El 40.5% (285) de los entrevistados consideran el soporte recibido deficiente, muy deficiente o inexistente; mientras que el 26.4% (152) lo califican de apropiado y muy apropiado, según consta en la Tabla 31.

Tabla 30: Periodicidad que los directores reciben soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Periodicidad con que recibe soporte técnico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	24	4.2	4.2
Anualmente	179	31.1	35.3
Semestralmente	165	28.6	63.9
Mensualmente	177	30.7	94.6
Semanalmente	31	5.4	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 31: Percepción que los directores tienen del soporte técnico recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Percepción del soporte técnico recibido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	24	4.2	4.2
Muy deficiente	58	10.1	14.3
Deficiente	203	35.2	49.5
Regular	139	24.1	73.6
Apropiada	77	13.3	86.9
Muy apropiada	75	13.1	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Un alto porcentaje, 67.6% (389) de los directores de centros entrevistados, consideran positivo y muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión de la escuela; solo un 8.8% (51) entiende como negativo o muy negativo este aporte, tal y como se muestra en la Tabla 32.

Tabla 32: Percepción de los directores del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su centro

Percepción del aporte del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Muy Positivo	50	8.7	8.7
Positivo	339	58.9	67.6
Neutro	136	23.6	91.2
Negativo	49	8.5	99.7
Muy Negativo	2	0.3	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al preguntársele sobre los elementos y/o funcionalidades que mejoraría del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su centro educativo sus directores plantearon los siguientes temas:

- Poder registrar en el sistema todo lo que se tiene en el Registro de Grado, el 63% (363) quiere que el SGCE sea un reflejo fiel de lo que se tiene de manera física, es decir poder sistematizar a través de este sistema la realidad de la escuela.
- El 72% (415) plantearon un sistema más amigable y fácil de usar, entiende que el SGCE resulta un tanto complicado a la hora de registrar y generar reportes para el uso del centro.
- La posibilidad de poder planificar el horario y registrar sus calificaciones en el sistema fue la propuesta del 42% (242) de los directores entrevistados.
- Que los padres puedan consultar las notas y asistencia de sus hijos a través del sistema es la aspiración del 38% (219) de los consultados.
- Mejor conectividad en los Centros Educativos es demandado por el 86% (495) de los directores encuestados.
- El 27% (155) demandan la integración del SGCE y el trabajo pedagógico a través de la computadora
- Capacitación y actualización continua en el manejo del sistema es requerida por el 40% (230) de los directores de la muestra.
- Poder generar más reportes para la gestión del Centro Educativo lo demandan el 58% (334) de los consultados.
- 39% (225) solicitan tener el personal del Centro Educativo registrado en el SGCE

- Contar en el SGCE con un módulo de administración de los fondos que recibe el Centro Educativo lo plantearon el 27% (576) de los directores entrevistados.
- Un 18% (104) de los consultados plantearon unificar los ID de estudiantes y el RNE de Pruebas Nacionales.
- Ampliar la ficha del estudiante para que se pueda tener información referente a Bienestar Estudiantil y Solidaridad, entre otras, lo consideran importante el 21% (121) de los entrevistados.
- Por su parte el 12% (69) de los entrevistados planteó la seguridad del sistema como un problema que requiere solución.

3.1.3 Encargados de registro de centros educativos

De los 576 centros educativos que componen la muestra de estudio, hay presencia de encargados de registro, o personal técnico que maneja el SGCE, en 181 de los mismos, de estos 71 tienen edades entre 25 a 35, lo que representa el 39.2% de los entrevistados y 62 (3.3%) tienen menos de 25 años; de 36 a 50 participaron 32 para un 17.7% y mayores de 50 solo representa el 8.8% (16), como se puede observar en la Tabla 33. En cuanto al sexo, podemos ver en la Tabla 34 que 103 de los encargados de registro son hombres, para un 56.9%, es decir que 78 son mujeres, para un 43.1%.

Tabla 33: Edad de los encargados de registro de los centros educativos

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 25	62	34.3	34.3
De 25 a 35	71	39.2	73.5
De 36 a 50	32	17.7	91.2
Más de 50	16	8.8	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 34: Sexo de los encargados de registro entrevistados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	103	56.9	56.9
Mujer	78	43.1	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al preguntar sobre el tiempo dedicado y recibido en capacitación a los encargados de registro de los centros los resultados más significativos obtenidos se muestran en la Tabla 35: en capacitación inicial 24 (13.3%) recibieron menos de dos horas de instrucción, 2 (1.1%) de los centros no recibieron esta capacitación, lo que en su conjunto nos dice que 14.3% recibió una capacitación mínima o nada, contrastado con el 85.7% que recibió más de 3 horas de capacitación inicial. En cuanto a la percepción de esta capacitación, 58 (32.1%) consideran la capacitación inicial deficiente, 16 (8.8%) como muy deficiente para un acumulado de 40.9%, como observamos en la Tabla 36.

Tabla 35: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por el encargo de registro para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	2	1.1	1.1
Menos de 2 horas	24	13.3	14.3
De 3 a 5 horas	66	36.5	50.8
De 6 a 10 horas	75	41.4	92.3
De 11 a 20 horas	14	7.7	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 36: Percepción de la capacitación inicial recibida por el encargado de registro

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	2	1.1	1.1
Muy deficiente	16	8.8	9.9
Deficiente	58	32.1	42.0
Regular	44	24.3	66.3
Apropiada	47	26.0	92.3
Muy apropiada	14	7.7	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Con respecto a la capacitación continua la Tabla 37 nos señala que en un período de un año 17 (9.4%) de los encargados de registro declaran haber recibido menos de 2 horas y 59 (32.6%) de ellos dicen que recibieron de 3 a 5 horas, seguido de 6 a 10 horas de capacitación con 66 (36.5%) encargados, cabe destacar que a 16 (8.8%) encargados no tuvieron este servicio. Por su parte la Tabla 38 señala que la percepción de esta capacitación continúa fue en un 26.5% deficiente y en un 6.1% muy deficiente.

Tabla 37: Horas de capacitación continua recibidas por el encargado de registro durante el año para el manejo del SGCE

Horas de capacitación continua recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	16	8.8	8.8
Menos de 2 horas	17	9.4	18.2
De 3 a 5 horas	59	32.6	50.8
De 6 a 10 horas	66	36.5	87.3
De 11 a 20 horas	16	8.8	96.1
Más de 20 horas	7	3.9	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 38: Percepción de la capacitación continua recibida por el encargado de registro durante el año

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	16	8.8	8.8
Muy deficiente	11	6.1	14.9
Deficiente	48	26.5	41.4
Regular	56	31.0	72.4
Apropiada	37	20.4	92.8
Muy apropiada	13	7.2	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Todos los encargados de registro encuestados usan el SGCE, semanalmente el 32.0% (58) registran datos, 47 (26.0%) registran mensualmente, seguido de los que registran semestralmente con 32 (17.7%), luego siguen los que registran anualmente con

31 (17.1%) y finalmente los que registran diariamente 7.2% (13); tal y como está registrado en la Tabla 39.

Tabla 39: Periodicidad con la que se registran datos del centro educativo en el SGCE

Periodicidad con la que se registran datos en el SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Anualmente	31	17.1	17.1
Semestralmente	32	17.7	34.8
Mensualmente	47	26.0	60.8
Semanalmente	58	32.0	92.8
Diariamente	13	7.2	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE por parte de los encargados de registro encuestados se puede observar en la Tabla 40 que 22 (12.2%) la realizan anualmente, 20 (11.0%) cada seis meses, 67 (37.0%) mensualmente, 63 (34.8%) una vez a la semana y apenas 9 (5.0%) consultan el SGCE diariamente.

Tabla 40: Periodicidad con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el centro

Periodicidad con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Anualmente	22	12.2	12.2
Semestralmente	20	11.0	23.2
Mensualmente	67	37.0	60.2
Semanalmente	63	34.8	95.0
Diariamente	9	5.0	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

El 6.1% (11) de los encargados de registro declara no haber recibido acompañamiento técnico para mejorar el manejo y uso del SGCE; 17.7% (32) plantea que lo recibe anualmente, 23.8% (43) recibe este acompañamiento semestralmente; un 32.6% (59) lo recibe mensualmente y 16.0% (29) semanalmente, como podemos observar en la

Tabla 41. El 47.0% (85) consideran el acompañamiento deficiente, muy deficiente o inexistente; mientras que el 34.3% (62) lo califica de apropiado y muy apropiado, tal y como se señala en la Tabla 42.

Tabla 41: Periodicidad con la que el encargado recibe acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Periodicidad con la que recibe acompañamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	11	6.1	6.1
Anualmente	32	17.7	23.8
Semestralmente	43	23.8	47.5
Mensualmente	59	32.6	80.1
Semanalmente	29	16.0	96.1
Diariamente	7	3.9	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 42: Percepción de los encargados del acompañamiento recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Percepción del acompañamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	11	6.1	6.1
Muy deficiente	30	16.6	22.7
Deficiente	44	24.3	47.0
Regular	34	18.8	65.7
Apropiada	38	21.0	86.7
Muy apropiada	24	13.3	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En la Tabla 43 se puede observar que el 62.4% (113) de los encargados de registro declara haber recibido soporte técnico del SGCE semestralmente, anualmente u no haberlo recibido; mientras que el restante 37.6% (68) reporta haber recibido este servicio mensualmente o semanalmente. El 45.9% (103) de los entrevistados consideran el soporte recibido deficiente, muy deficiente o inexistente; mientras que el 37.1% (49) lo califican de apropiado y muy apropiado, como se muestra en la Tabla 44.

Tabla 43: Periodicidad con la que el encargado recibe soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Periodicidad con la que recibe soporte técnico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibe / no recibió	13	7.2	7.2
Anualmente	59	32.6	39.8
Semestralmente	41	22.7	62.4
Mensualmente	61	33.7	96.1
Semanalmente	7	3.9	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 44: Percepción del encargado sobre el soporte técnico recibido por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el manejo y el uso del SGCE en su centro

Percepción del soporte técnico recibido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aplica	13	7.2	7.2
Muy deficiente	10	5.5	12.7
Deficiente	60	33.1	45.9
Regular	49	27.1	72.9
Apropiada	28	15.5	88.4
Muy apropiada	21	11.6	100.0
Total	181	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Un alto porcentaje, 68.5% (124) de los encargados de registro entrevistados consideran positivo y muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión de la escuela; solo un 8.3% (15) entiende como negativo o muy negativo este aporte, como se muestra en la Tabla 45.

Tabla 45: Percepción del encargado de registro del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su centro

Percepción del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Positivo	11	6.1	6.1
Positivo	113	62.4	68.5
Neutro	136	23.2	91.7
Negativo	49	6.1	97.8
Muy Negativo	2	2.2	100.0
Total	576	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al preguntársele sobre los elementos y/o funcionalidades que mejoraría del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su Centro Educativo, los encargados de registro plantearon los siguientes temas:

- Poder registrar en el sistema todo lo que se tiene en el Registro de Grado, el 82.3% (149) quiere que el SGCE sea un reflejo fiel de lo que se tiene de manera física, es decir poder sistematizar a través de este sistema la realidad de la escuela.
- El 91.7% (166) plantearon un sistema más amigable y fácil de usar, entiende que el SGCE resulta un tanto complicado a la hora de registrar y generar reportes para el uso del centro.
- Que los padres puedan consultar las notas y asistencia de sus hijos a través del sistema es la aspiración del 26.0% (47) de los consultados.
- Mejor conectividad en los Centros Educativos es demandado por el 96.7% (175) de los directores encuestados.
- Capacitación y actualización continua en el manejo del sistema es requerida por el 72.4% (131) de los directores de la muestra.
- Poder generar más reportes para la gestión del Centro Educativo lo demandan el 86.2% (156) de los consultados.
- Un 61.9% (112) de los consultados plantearon unificar los ID de estudiantes y el RNE de Pruebas Nacionales.
- Ampliar la ficha del estudiante para que se pueda tener información referente a Bienestar Estudiantil y Solidaridad, entre otras, lo consideran importante el 68.0% (123) de los entrevistados

- Por su parte el 55.8% (101) de los entrevistados planteó la seguridad del sistema como un problema a resolver.

3.1.4 Regional y Distrito Educativo

Al analizar el registro de la matrícula en el SGCE para dos años consecutivos (2013 y 2014) en las Regionales y Distritos Educativos de la muestra, se puede observar en la Tabla 46 que solo 3 (12.5%) de estos registran un alza interanual y el resto de los 21 (87.5%) muestran un declive en la matrícula interanual entre los dos períodos analizados. El promedio de la diferencia mostrada es de 2.20% y la mediana es de 2.07%, al analizarlo en conjunto el balance en la muestra estudiada es de 17,736 estudiantes menos registrados en el SGCE lo que implica una baja del 1.35% interanual.

Tabla 46: Comparativo de matrícula en el SGCE para los años 2013 y 2014

Distrito/ Regional	Matricula SGCE 2013	Matricula SGCE 2014	Diferencia	% diferencia
0103	33,946	33,477	- 469	1.38
0200	88,631	86,120	- 2,511	2.83
0206	22,698	22,228	- 470	2.07
0302	10,774	10,552	- 222	2.06
0405	14,167	14,233	66	0.47
0508	5,824	5,731	- 93	1.60
0603	14,915	14,372	- 543	3.64
0700	94,719	92,616	- 2,103	2.22
0704	11,692	11,442	- 250	2.14
0801	8,235	7,839	- 396	4.81
0900	53,644	50,751	- 2,893	5.39
0904	3,437	3,399	- 38	1.11
1000	477,146	475,225	- 1,921	0.40
1001	98,229	98,679	450	0.46
1100	85,229	84,922	- 307	0.36
1102	38,991	39,218	227	0.58
1203	15,811	15,623	- 188	1.19
1306	2,866	2,768	- 98	3.42
1401	23,428	22,749	- 679	2.90
1505	123,654	119,704	- 3,950	3.19
1603	4,698	4,495	- 203	4.32
1700	56,804	55,979	- 825	1.45
1702	14,468	14,425	- 43	0.30
1805	6,064	5,787	- 277	4.57
Total	1,310,070	1,292,334	- 17,736	1.35

Fuente: SGCE

Con respecto a la cantidad de personas que manejan el SGCE en las regionales y distritos educativos la Tabla 47 destaca que los valores más representativos fueron con 2 personas para 12 (50.0%), seguido de aquellos donde hay 3 personas que manejan el SGCE 6 (25.0%), en el caso de solo una persona había 3 (12.5%).

En relación a la cantidad de computadoras fijas y/o laptops para trabajar el SGCE en las regionales y distritos educativos se puede observar en la Tabla 48 que en el 70.7% (17) se dispone de 2 equipos, seguido del 12.5% (3) donde hay 3 equipos para el uso el SGCE; mientras que con 4, 5, 6 o 7 computadoras para trabajar plataforma tenemos 4.2% (1) en cada caso.

Tabla 47: Cantidad de personas que manejan SGCE en las regionales y distritos

Personas que manejan SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3	12.5	12,5
2	12	50.0	62.5
3	6	25.0	87.5
4	2	8.3	95.8
5	1	4.2	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 48 : Cantidad de computadoras y/o laptops para trabajar el SGCE en los distritos y regionales

Computadoras fijas disponibles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	17	70.7	70.7
3	3	12.5	73.2
4	1	4.2	77.4
5	1	4.2	81.6
6	1	4.2	85.8
7	1	4.2	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

El 100% de los distritos y regionales encuestados tienen internet fijo y disponen de banda ancha también, no usan servicio de internet pre pago (tarjeta) para gestionar el SGCE, como se puede observar en las Tablas 49, 50 y 51.

Tabla 49: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet fijo permanente para trabajar en SGCE

Distritos y Regionales que disponen o no de servicios de internet fijo permanente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	0	0.0	0.0
Si	24	100.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 50: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet con banda ancha para trabajar en SGCE

Distritos y Regionales que disponen o no de servicios de internet con banda ancha	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	0	0.0	0.0
Si	24	100.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 51: Cantidad de distritos y/o regionales que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta) para trabajar en SGCE.

Distritos y Regionales que disponen o no de servicios de internet prepago (tarjeta)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	24	100.00	100.0
Si	0	0.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la infraestructura energética los resultados se muestran en las Tablas 52, 53 y 54: todos los distritos y regionales disponen del servicio eléctrico permanente. Del total de distritos y regionales 17 (70.8%) no disponen de un generador eléctrico de emergencia que les garantice energía, los 7 (29.2%) restantes sí disponen. Los distritos y regionales con inversores eléctricos son 10 (41.7%) y los que no poseen el servicio son 14 (58.3%).

Tabla 52: Cantidad de distritos y regionales que disponen o no con servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE

Distritos y regionales que disponen o no con servicio eléctrico permanente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	0	0.0	0.0
Si	24	100.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 53: Cantidad de distritos y regionales que disponen o no de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE

Distritos y regionales que disponen o no de generador eléctrico de emergencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	17	70.8	70.8
Si	7	29.2	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 54. Cantidad de distritos y regionales que disponen o no de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE

Distritos y regionales que disponen o no de inversor eléctrico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	14	58.3	58.3
Si	10	41.7	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

3.1.5 Directores regionales y distritos educativos

Al analizar, en la muestra de los 24 distritos y regionales, la frecuencia en las respuestas aportadas por los directores regionales y distritos educativos podemos observar en la Tabla 55 lo siguiente: 10 de ellos tienen edades entre 36 a 50 lo que representa 41.7% de los entrevistados, en el otro grupo lo constituyen 14 que tienen más de 50 años de edad, representando el 58.3%. En cuanto al sexo la Tabla 56 plantea que 8 entrevistados son mujeres para un 33.3%. y 16 son hombres para un 66.7%.

Tabla 55: Edad de los directores regionales y distritales

Edad	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
De 36 a 50	10	41.7	41.7
Más de 50	14	58.3	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 56: Sexo de los directores regionales y distritales

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Hombre	16	66.7	66.7
Mujer	8	33.3	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al medir el tiempo dedicado y recibido en capacitación al personal directivo de los distritos y regionales se puede observar en la Tabla 57 que en capacitación inicial 12 (50.0%) recibieron de 6 a 10 horas de instrucción, 10 (41.7%) recibieron una capacitación de 3 a 5 horas, mientras que 2 (8.3%) reportaron haber recibido entre 12 a 20 horas de capacitación inicial en el manejo del SGCE; en cuanto a la percepción que tienen ellos 10 directores, es decir el 41.7% consideran la capacitación inicial apropiada y 7 (29.2%) como deficiente.

Tabla 57: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores regionales y distritales para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 3 a 5 horas	10	41.7	41.7
De 6 a 10 horas	12	50.0	91.7
De 11 a 20 horas	2	8.3	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 58 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores regionales y distritales

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	3	12.5	12.5
Deficiente	7	29.2	41.7
Apropiada	10	41.7	83.4
Muy apropiada	4	16.6	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En la Tabla 59 detalla la capacitación continua que reciben en el año los directores regionales y distritales: 12 (50.0%) de declaran haber recibido entre 6 y 10 horas y el restante ha recibido de 3 a 5 horas y de 11 a 20 horas en igual proporción 6 (25.0%); la percepción de esta capacitación continúan fue en un 16.7% muy apropiada, 50.0% apropiada, 29.8% deficiente y en un 12.5% muy deficiente, como se puede observar en la Tablas 60.

Tabla 59: Horas de capacitación continua recibidas por los directores regionales y distritales durante el año para el manejo del SGCE

Horas de capacitación continua recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 3 a 5 horas	6	25.0	25.0
De 6 a 10 horas	12	50.0	75.0
De 11 a 20 horas	6	25.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 60: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores regionales y distritales

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	3	12.5	12.5
Deficiente	5	20.8	33.3
Apropiada	12	50.0	83.3
Muy apropiada	4	16.7	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE del grupo de directores regionales y distritales 7 (29.2%) la realizan anualmente, 6 (25.0%) cada seis meses, 5 (20.8%) mensualmente y 6 (25.0%) una vez a la semana, como se muestra en la Tabla 61.

Tabla 61: Frecuencia con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en regionales y distritos

Frecuencia con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Anualmente	7	29.2	29.2
Semestralmente	6	25.0	54.2
Mensualmente	5	20.8	75.0
Semanalmente	6	25.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

La Tabla 62 muestra que un alto porcentaje, 79.2%, de los directores distritales y regionales entrevistados consideran positivo y muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión de la escuela; un 16.7% consideran aporte del SGCE como neutro.

Tabla 62: Percepción de los directores regionales y distritales del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión

Percepción del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Positivo	6	25.0	25.0
Positivo	13	54.3	79.3
Neutro	5	16.7	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al preguntársele a los directores regionales y distritales sobre los elementos y/o funcionalidades que mejoraría del SGCE para hacer más eficiente la gestión de un centro educativo y de sus dependencias, sus planteamientos fueron los siguientes:

- Tener un reporte detallado de los datos que registran los centros educativos para fines de supervisión y control. El 70.8% (17) de los directores regionales y distritales consultados procuran del SGCE información actualizada de los centros educativos bajo su jurisdicción.

- Tener en el SGCE registrado el personal de los centros educativos. Para el 79.2% (19) de los entrevistados es de prioridad que el SGCE tenga un módulo donde se pueda registrar todo el personal de los centros educativos.
- La posibilidad de poder planificar el horario y registrar sus calificaciones en el sistema fue la propuesta del 62.5% (15) de los directores regionales y distritales entrevistados.
- Que los padres puedan consultar las notas y asistencia de sus hijos a través del sistema es la aspiración del 54.2% (13) de los directores de distritos y regionales consultados.
- Mejor conectividad en los centros educativos es demandado por el 83.3% (20) de los directores distritales y regionales encuestados.
- Ampliar la ficha del estudiante para que se pueda tener información referente a Bienestar Estudiantil y Solidaridad (ILAE y BEEP), entre otras, lo consideran importante el 37.5% (7) de los entrevistados
- Fortalecer el equipo de técnicos que las regionales y en los distritos manejan el SGCE es la demanda del 58.3% (14) de los directores regionales y distritales consultados.

3.1.6 Encargados distritales y regionales del SGCE

La Tabla 63 muestra las edades de los 24 técnicos del SGCE de distritos y regionales entrevistados: 10 tienen edades entre 25 a 35 años lo que representa 41.7%, entre 36 a 50 años hay 11 personas para un 45.8% de las edades más frecuentes de los entrevistados, en el otro grupo lo constituyen 2(8.3%) con menos de 25 años y 1 (4.2%)

con más de 50 años. En cuanto al sexo de este grupo en la Tabla 63 se establece que 11 entrevistados fueron mujeres, para un 45.8% y 13 hombres, para un 54.2%.

Tabla 63: Edad de los encargados SGCE de distritos y regionales

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 25	2	8.3	8.3
De 25 a 35	10	41.7	50.0
De 36 a 50	11	45.8	95.8
Más de 50	1	4.2	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 64: Sexo de los encargados SGCE de distritos y regionales

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	13	54.2	54.2
Mujer	11	45.8	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al medir el tiempo dedicado y recibido en capacitación a los encargados del SGCE de los distritos y regionales se puede observar en la Tabla 65 que los resultados más significativos obtenidos fueron los siguientes: en capacitación inicial 7 (29.2%) recibieron de 3 a 5 horas y 6 a 10 horas de instrucción, 9 (37.5%) recibieron una capacitación de 11 a 20 horas, mientras que 1 (4.2%) reportó haber recibido menos de 2 horas de capacitación inicial en el manejo del SGCE. En cuanto a la percepción tienen ellos por recibir dichas instrucciones, en la Tabla 66 se verifica que 13 (54,2%) consideran la capacitación muy deficiente, 4 (16.7%) como deficiente y 7 (29.2%) consideran la capacitación apropiada y muy apropiada.

Tabla 65: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los encargados en regionales y distritos para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 2 horas	1	4.2	4.2
De 3 a 5 horas	7	29.2	33.3
De 6 a 10 horas	7	29.2	63.5
De 11 a 20 horas	9	37.5	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 66 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los encargados del SGCE

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	13	54.2	54.2
Deficiente	4	16.7	70.8
Apropiada	3	12.5	83.3
Muy apropiada	4	16.7	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En la Tabla 67 se muestra la capacitación continua que en el año los encargados del SGCE declaran haber recibido: 12 (50.0%) entre 6 y 10 horas y 8 (33.3%) entre 3 a 5 horas; el restante 4 (16.7%) ha recibido de 11 a 20 horas. La percepción de esta capacitación continua se puede ver en la Tabla 68: para un 12.5% muy apropiada, 20.8% apropiada, 33.3% regular, 25.0% deficiente y en un 8.3% muy deficiente.

Tabla 67: Horas de capacitación continuas recibidas por los encargados distritales y regionales durante el año para el manejo del SGCE

Horas de capacitación continuas recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 3 a 5 horas	8	33.3	33.3
De 6 a 10 horas	12	50.0	83.3
De 11 a 20 horas	4	16.7	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 68: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los encargados del SGCE

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	2	8.3	12.5
Deficiente	6	25.0	33.3
Regular	8	33.3	66.7
Apropiada	5	20.8	91.7
Muy apropiada	3	12.5	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE del grupo de técnicos 2 (8.3%) la realizan anualmente, 3 (12.5%) cada seis meses, 8 (33.3%) mensualmente, 4 (16.7%) una vez a la semana y 7 (29.2%) diariamente, como se muestra en la Tabla 69.

Tabla 69: Periodicidad con la que consulta información el encargado del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el distrito y regional

Periodicidad con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Anualmente	2	8.3	8.3
Semestralmente	3	12.5	20.8
Mensualmente	8	33.3	54.2
Semanalmente	4	16.7	70.8
Diariamente	7	29.2	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En la Tabla 70 se muestra que un alto porcentaje, 75.0% de los técnicos distritales y regionales entrevistados consideran positivo y muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión del distrito o regional; el restante 25.0% consideran aporte del SGCE como neutro.

Tabla 70: Percepción de los técnicos del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión del distrito y/o regional

Percepción del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Positivo	2	8.3	8.3
Positivo	16	66.7	75.0
Neutro	6	25.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Con relación a los elementos y/o funcionalidades que los técnicos regionales y distritales mejorarían del SGCE para hacer más eficiente la gestión de los centros educativos, así como también de las regionales y distritos, se planteó lo siguiente:

- Mejor conectividad en los centros educativos es demandado por el 91.7% (22) de los técnicos distritales y regionales encuestados.
- Que los padres puedan consultar las notas y asistencia de sus hijos a través del sistema es la aspiración del 33.3% (8) de los técnicos de distritos y regionales consultados.
- Fortalecer el equipo de técnicos que las regionales y en los distritos manejan el SGCE es la demanda del 87.5% (21) de los técnicos regionales y distritales consultados.
- Poder registrar en el sistema todo lo que se tiene en el Registro de Grado de los centros, el 45.8% (11) quiere que el SGCE sea un reflejo fiel de lo que se tiene de manera física, es decir poder sistematizar a través de este sistema la realidad de la escuela.
- El 58.3% (14) plantearon un sistema más amigable y fácil de usar, entiende que el SGCE resulta un tanto complicado a la hora de registrar y generar reportes para el uso del centro.

- El 29.2% (7) demandan la integración del SGCE y el trabajo pedagógico a través de la computadora
- Capacitación y actualización continua en el manejo del sistema es requerida por el 87.5% (21) de los técnicos distritales y regionales de la muestra.
- Poder generar más reportes para la gestión del distrito o regional lo demandan el 91.7% (22) de los consultados.
- Un 37.5% (9) de los técnicos consultados plantearon unificar los ID de estudiantes y el RNE de Pruebas Nacionales.
- Por su parte el 25.0% (6) de los entrevistados planteó la seguridad del sistema como un problema a resolver.

3.1.7 Funcionarios del nivel central del MINERD

En la Tabla 71 se muestra las edades de los a 15 directores de diferentes áreas de la sede central del MINERD entrevistados: 7 (46.7%) tienen edades entre 36 a 50 años, en el otro grupo lo constituyen 8 que tienen más de 50 años de edad, representando el 53.3% de los entrevistados. En cuanto al sexo la Tabla 72 plantea que 12 entrevistados son mujeres para un 80.0% y 3 entrevistados hombres para un 20.0%.

Tabla 71: Edad de los directores de áreas

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 36 a 50	7	46.7	46.7
Más de 50	8	53.3	100.0
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 72: Sexo de los directores de áreas

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Hombre	3	20.0	20.0
Mujer	12	80.0	100.0
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Se midió el tiempo dedicado y recibido en capacitación al personal directivo de la sede central y la percepción que tienen ellos por recibir dichas instrucciones. Los resultados más significativos obtenidos fueron los siguientes: en capacitación inicial 2 (13.3%) reportan no haberla recibido, menos de 2 horas y de 3 a 5 horas lo recibieron 4 (26.7%) directores; 5 (33.3%) recibieron una capacitación de 6 a 10 horas; 8 (53.3%) consideran la capacitación inicial apropiada y muy apropiada, 3 (20.0%) como deficiente y muy deficiente (tablas 73 y 74).

Tabla 73: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los directores de áreas para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibió	2	13.3	13.3
Menos de 2 horas	4	26.7	40.0
De 3 a 5 horas	4	26.7	66.7
De 6 a 10 horas	5	33.3	100.0
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 74 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los directores de áreas

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy apropiada	1	6.7%	6.7%
Apropiada	7	46.7%	53.3%
Regular	2	13.3%	66.7%
Deficiente	2	13.3%	80.0%
Muy deficiente	1	6.7%	86.7%
No aplica	2	13.3%	100.0%
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Con respecto a la capacitación continua de los directores de la sede central en el año puede verse en la Tabla 75 que 3 (20.0%) declaran no haberla recibido, 2 (13.3%) recibieron menos de 2 horas, de 3 a 5 horas la reciben 3 (20.0%); entre 6 y 10 horas se reportaron 7 (46.7%). De igual forma se puede verificar en la Tabla 76 que la percepción de esta capacitación continúa fue en un 20.0% muy apropiada, 13.3% apropiada, 26.7% deficiente y en un 20.0% regular.

Tabla 75: Horas de capacitación continua recibidas por los directores de áreas durante el año para el manejo del SGCE

Horas de capacitación continua recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No recibió	3	20.0%	20.0%
Menos de 2 horas	2	13.3%	33.3%
De 3 a 5 horas	3	20.0%	53.3%
De 6 a 10 horas	7	46.7%	100.0%
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 76: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los directores de área

Percepción de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy apropiada	3	20.0%	20.0%
Apropiada	2	13.3%	33.3%
Regular	3	20.0%	53.3%
Deficiente	4	26.7%	80.0%
No aplica	3	20.0%	100.0%
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE del grupo de directores de áreas del MINERD se tiene que tanto anual, semestral y semanalmente la realizan 4 (29.2%) anualmente, mientras que mensualmente tenemos 3 (20.0%) (Tabla 77).

Tabla 77: Frecuencia con la que consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en las áreas de la sede central.

Frecuencia con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Anualmente	4	26.7	26.7
Semestralmente	4	26.7	53.3
Mensualmente	3	20.0	73.3
Semanalmente	4	26.7	100.0
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

El 66.7% de los directores de áreas entrevistados consideran positivo y muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión; un 33.3% consideran aporte del SGCE como neutro, como se muestra en la Tabla 78.

Tabla 78: Percepción de los directores de área entrevistados del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión.

Percepción del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Positivo	3	20.0	20.0
Positivo	7	46.7	66.7
Neutro	5	33.3	100.0
Total	15	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Al preguntársele a los directores de diferentes áreas de la sede central del MINERD sobre los elementos y/o funcionalidades que mejoraría del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su Centro Educativo, sus planteamientos fueron los siguientes:

- El 89.7% (13) de estos directores plantearon un sistema más amigable y fácil de usar, entiende que el SGCE resulta un tanto complicado a la hora de generar reportes para el uso de su área.
- El 73.3% (11) demandan la integración del SGCE y el trabajo pedagógico a través de la computadora.

- Un 46.7% (7) de los consultados plantearon unificar los ID de estudiantes y el RNE de Pruebas Nacionales.
- Ampliar la ficha del estudiante para que se pueda tener información referente a Bienestar Estudiantil y Solidaridad, entre otras, lo consideran importante el 40% (6) de los directores entrevistados.

3.1.8 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD

Las edades de los 10 técnicos del SGCE de la sede central del MINERD entrevistados se muestran en la Tabla 79: 5 (50.0%) tienen edades entre 25 a 35 años, entre 36 a 50 años y mayores de 50 años tenemos 2 personas para un 20.0% en cada caso, el otro grupo lo constituye una sola persona de menos de 25 años, que representa el 10.0%. En cuanto al sexo corresponde decir que 2 entrevistadas fueron mujeres para un 20.0%. y 8 entrevistados hombres para un 80.0% , como se puede observar en la Tabla 80.

Tabla 79: Edad de los técnicos nacionales del SGCE

Edad	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Menos de 25	1	10.0	10.0
De 25 a 35	5	50.0	60.0
De 36 a 50	2	20.0	80.0
Más de 50	2	20.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 80: Sexo de los encargados SGCE de distritos y regionales

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	8	80.0	80.0
Mujer	2	20.0	100.0
Total	24	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto al tiempo a la capacitación inicial a los técnicos nacionales del SGCE podemos ver en la Tabla 81 el 30% recibieron entre 11 a 20 horas y un 70% recibió más de 20 horas. La Tabla 83 señala que el 60% de los técnicos nacionales entrevistados consideran esta capacitación apropiada y el 40% la consideran muy apropiada.

Tabla 81: Cantidad de horas de capacitación inicial recibidos por los técnicos nacionales para el manejo del SGCE

Horas de capacitación inicial recibidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 11 a 20 horas	3	30.0	30.0
Más de 20 horas	7	70.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 82 : Percepción de la capacitación inicial recibida por los técnicos nacionales del SGCE

Percepción de la Capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apropiada	6	60.0	60.0
Muy apropiada	4	40.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Con respecto a la capacitación continua en el año 70.0% de los técnicos nacionales del SGCE declaran haber recibido entre 11 a 20 horas y el resto 30% recibe más de 20 horas de capacitación continua al año, como se puede apreciar en la Tabla 83; la mitad de los técnicos consultados califican la capacitación continua recibida como apropiada y el otro 50% la consideran muy apropiada, tal y como se muestra en la Tabla 84.

Tabla 83: Horas de capacitación continua recibidas por los técnico nacionales durante el año para el manejo del SGCE.

Horas de capacitación continua recibidas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 11 a 20 horas	7	70.0	70.0
Más de 20 horas	3	30.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Tabla 84: Percepción de la capacitación continua recibida durante el año por los encargados técnicos nacionales del SGCE

Percepción de la Capacitación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apropiada	5	50.0	50.0
Muy apropiada	5	50.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En cuanto a la consulta de información en el SGCE la totalidad de los técnicos nacionales lo consultan diariamente, como se muestra en la Tabla 85.

Tabla 85: Periodicidad con la que los técnicos nacionales consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones

Periodicidad con la que consulta información del SGCE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Diariamente	10	100.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

En la Tabla 86 se puede observar que el 50% de los técnicos nacionales entrevistados consideran muy positivo el aporte del SGCE a la eficiencia de la gestión y el otro 50% lo consideran positivo.

Tabla 86: Percepción de los técnicos nacionales entrevistados del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión

Percepción del aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Positivo	5	50.0	50.0
Positivo	5	50.0	100.0
Total	10	100.0	

Fuente: Encuesta de campo

Los Técnicos Nacionales del SGCE entienden que los elementos y/o funcionalidades que mejorarían de esta plataforma para hacerla más eficiente son los siguientes:

- Poder registrar en el sistema todo lo que se tiene en el Registro de Grado, el 90% (9) quiere que el SGCE sea un reflejo fiel de lo que se tiene de manera física, es decir poder sistematizar a través de este sistema la realidad de la escuela.
- El 80% (8) plantearon un sistema más amigable y fácil de usar, entiende que el SGCE resulta un tanto complicado a la hora de registrar y generar reportes para el uso del centro.
- Que los padres puedan consultar las notas y asistencia de sus hijos a través del sistema es la aspiración del 60% (6) de los consultados.
- Mejor conectividad en los Centros Educativos es demandado por el 100% (10) de los directores encuestados.
- Capacitación y actualización continua en el manejo del sistema es requerida por el 80% (8) de los directores de la muestra.
- Poder generar más reportes para la gestión del Centro Educativo lo demandan el 70% (7) de los consultados.
- Un 80% (8) de los consultados plantearon unificar los ID de estudiantes y el RNE de Pruebas Nacionales.
- Ampliar la ficha del estudiante para que se pueda tener información referente a Bienestar Estudiantil y Solidaridad, entre otras, lo consideran importante el 60% (6) de los entrevistados
- Por su parte el 80% (8) de los entrevistados planteó la seguridad del sistema como un aspecto a trabajar.

3.2 Información de los grupos focales y entrevistas a profundidad

De igual forma participaron en grupos focales y entrevistas a profundidad los diferentes actores del sistema educativo que tienen relación con el SGCE.

3.2.1 Directores de centros educativos

Como resultados de la realización de 3 grupos focales y 5 entrevistas a profundidad a los directores de centros se pudo observar lo siguiente:

- La totalidad de los directores de centros conocen el SGCE, independientemente de que sea él quien registre los datos en el mismo.
- Un grupo menor reporta no usar directamente el SGCE, el restante reporta dificultad a la hora de registrar los estudiantes que están inscritos en otro centro y no son liberados oportunamente; pero de todas formas encuentran que el SGCE tiene un potencial de poder ser usado para apoyar la gestión escolar.
- Se percibe el SGCE como un sistema de control, más que un sistema de registro y herramienta para apoyar la gestión pedagógica y administrativa.
- Los directores de centros reportaron desconocer la funcionalidad de generar reportes desde el SGCE.
- Los módulos que más se usan por parte de los directores de centros son: Estudiantes, inscripción y reinscripción, ficha de estudiantes y el de Servicios de Centro, específicamente Planta Física. Con baja frecuencia también es usada la funcionalidad Asistencia.
- Dentro de las mejoras que solicitan los directores de centros está hacer el sistema más sencillo de usar, eliminar la posibilidad de que los estudiantes queden atrapados y no poderse inscribir en el SGCE, tener la posibilidad de generar

reportes de diferentes temas que conciernen a la dirección de centro y que se puedan imprimir. De igual forma se enfatizó en la necesidad de tener personal técnico especializado para el manejo del SGCE, sobre todo en los centros más grandes.

3.2.2 Encargados de registro de los centros educativos

Con los encargados de registro de los centros se realizaron 3 grupos focales y 5 entrevistas a profundidad para profundizar en las respuestas que previamente habíamos obtenido mediante encuestas, alcance y nivel de involucramiento se pudo constatar que este grupo domina muy apropiadamente la plataforma, en la dimensión que se ha desarrollado e implementado.

Las dificultades más comunes son:

En cuanto al conocimiento del SGCE, falta de equipamiento especializado para el uso exclusivo del sistema; reconocen que no manejan todas las competencias informáticas y por tanto dependen mucho de los técnicos distritales para poder trabajar el día a día.

Destacan la importancia de esta plataforma en comparación con el sistema manual de registro, aunque entienden que pudiera darse el paso y que solo se use el registro electrónico y así no duplicar trabajo.

La generación de reportes que se tiene acceso desde SGCE es el de relación de estudiantes por secciones, pero pudieran configurarse una serie de otros reportes de importancia vital para la gestión del centro educativo.

La inscripción y reinscripción de estudiantes es la funcionalidad de mayor uso en el SGCE, con la dificultad de que cuando el estudiante está registrado en otro centro hay que acudir al distrito educativo para su liberación y posterior registro. De igual forma el SGCE presenta una limitación al querer inscribir estudiantes en precocidad, aún los mismos hayan cursado su año en un grado inferior al que corresponde por su edad.

Entre los aspectos a mejorar en el SGCE se destacan la habilitación de reportes y consultas de estudiantes en formato amigable para impresión, así como también modificar la funcionalidad de registro de asistencia para que pueda ser usado diaria o semanalmente; otra funcionalidad que debe mejorarse es la de asignación docente de manera que pueda vincularse con la nómina en el caso de los centros públicos y también el registro de las calificaciones que pueda hacerse en el sistema.

3.2.3 Padres, madres y/o tutores

Con los padres, madres y/o tutores se realizaron directamente grupos focales y entrevistas a profundidad.

Lo primero a destacar es que este grupo prácticamente desconocía la existencia de esta plataforma en el centro, con excepción de las familias beneficiarias de ayudas condicionadas por parte del gobierno que tienen que pedir a la dirección del centro que señale a su hijo como ILAE o BEEP en el SGCE y además solicita el ID para poderse vincular ambos sistemas.

Los padres ven el SGCE como algo ajeno, una herramienta del centro. Al preguntársele si este pudiera ser usado por ellos entendían que sería muy dificultoso ya que no dominan este tipo de herramienta, pero que si se le daba entrenamiento y se pusiera de una manera amigable de usar quisieran ver la posibilidad de ver las calificaciones de sus

hijos a través de este sistema, así como otros aspectos referentes al manejo del centro educativo.

3.2.4 Directores regionales y distritales

Con las entrevistas a profundidad realizadas a los directores regionales y distritales se pudo profundizar en su apreciación y manejos del SGCE. En general ellos ven este sistema como un mecanismo de auditoría y control, no como una herramienta de gestión del centro educativo; este grupo directivo no domina, ni conoce el alcance del SGCE.

Los reportes lo reciben desde la sede central y no se generan desde el distrito o regional, los técnicos no emiten estos reportes para la planificación y monitoreo de los centros.

Entre las mejoras propuestas por los directores de regionales y distritos se incluyen la contratación de más personal para el trabajo del SGCE y la capacitación a todo el equipo de su dependencia. De igual forma quisieran estos directivos tener en esta plataforma un registro del personal de todos los centros educativos y de la administración de los fondos descentralizado.

3.2.5 Encargados distritales y regionales del SGCE

Este grupo de técnicos tienen un depurado conocimiento de la plataforma y son los que a su vez capacitan a las personas que usan el mismo en los centros educativos. Se pudo verificar que con frecuencia el técnico del SGCE del distrito realiza las labores que corresponden al personal del centro educativo realizar.

Este técnico entiende que al SGCE no se le está sacando todo el provecho que se pudiera, incluyendo la posibilidad de que desde mismo se pueda llevar un registro de los

diferentes aspectos de gestión del centro educativo: planificación, registro, asistencia, horarios, calificaciones, inventario, administración de recursos, entre otras.

Entre las mejoras planteadas se encuentra la necesidad de definir el rol que ellos juegan en sus distritos y regionales, ya que son utilizados para múltiples tareas y descuidan la razón por la que están contratados.

3.5.6 Funcionarios del nivel central del MINERD

La visión que tienen los directores de área de la sede central del MINERD sobre el SGCE es que es un depositario de datos y que su función se limita a generar las estadísticas e indicadores educativos.

Estos directivos no ven a este sistema como herramienta para ayudar a la gestión del centro educativo; la práctica común es que si se requiere alguna información de los centros educativos se realice un levantamiento manual y no se utilice el SGCE.

Demandan estos directivos una funcionalidad que permita generar reportes más amigables y con datos actualizados. De igual forma que se integren los sistemas de nómina, pruebas nacionales, de supervisión y el administrativo con el SGCE, de forma tal que no haya duplicidades y siempre se refiera a los mismos datos oficiales.

3.2.7 Técnicos del SGCE del nivel central del MINERD

En las entrevistas a profundidad realizadas a los técnicos nacionales del SGCE se pudo verificar el alto nivel de dominio de esta plataforma que ellos poseen. Monitorean el trabajo de los técnicos de los distritos y dan seguimiento al registro que realizan los centros educativos.

Generar reportes para diferentes instancias de ministerio a partir de los datos del SGCE es una práctica cotidiana de estos técnicos. Estos reportes se realizan desde el mismo sistema o a través de un cruce de data mediante un cubo dinámico.

Trabajan en coordinación con el departamento de estadísticas, así como también con el departamento de cartografía y el área de planes, programas y proyectos, brindándole información y apoyándolos en la planificación y generación de anuarios informativos oficiales.

Estos técnicos se desplazan constantemente a los distritos educativos y en otras ocasiones convocan a los diferentes técnicos que se tienen en las diferentes demarcaciones para definir estrategias de trabajo que garanticen la actualización de datos y potenciar el uso del SGCE.

Dentro de las demandas que expresan estos técnicos está el hecho de homologar los códigos existentes en los diferentes sistemas dentro del MINERD: SGCE, nómina, pruebas nacionales, cartografía y JCE.

Requieren que se regule internamente el uso del SGCE de modo tal que sea la única fuente oficial de información que proviene del centro educativo, acabar con la práctica de ir cada día a las escuelas con un instrumento a buscar la misma información que estos previamente ya ha registrado en el SGCE.

Ampliar los usuarios dentro del centro educativo, de manera que además del director, puedan ser usuarios del mismo los coordinadores, docentes, orientadores e incluso los padres y madres; reforzando la seguridad de la plataforma a través de un sistema de identificación de las transacciones que realiza cada usuario.

3.3 REPORTE DE LAS PRUEBAS NACIONALES. PERÍODO 2010 - 2013

Las pruebas nacionales para estudios de profundidad se consideran como una variable proxy de lo que es el rendimiento de los estudiantes, por tanto, es una de las prioridades del sistema educativo para medir el impacto y de forma indirecta el resultado del diario de la estructura organizacional. De la muestra de 576 centros se identificaron los que para los cuatro periodos realizaban dicha prueba, de esta forma podemos medir la evolución de este panel de datos. Los centros identificados fueron 204, lo que quiere decir que de la muestra de centros el 35.42% de ellos realizó pruebas nacionales para los cuatro años. El conjunto de datos lo vimos desde tres aspectos generales: el promedio de las pruebas y su promedio de promedio, las desviaciones estándar y su promedio de desviaciones, el crecimiento y el promedio de crecimiento y otras medidas importantes que parten de estas y las cuales detallamos de la forma siguiente.

En la tabla 87 se puede ver que el promedio de promedio de las pruebas nacionales es de 16.39 (54.63%) de puntos de 30 (100%), los valores extremos máximo y mínimo de los promedios de pruebas nacionales 22.40 y 12.58 puntos respectivamente con un rango o recorrido de 9.82 puntos. El promedio de las desviaciones estándar es de 0.88 casi 1, los valores máximo y mínimo de las desviaciones son de 2.66 y 0.10 puntos con un rango o recorrido de 2.56 puntos. El promedio de crecimiento es de 2.45% relativamente bajo dada las compensaciones de los valores extremos y la diferencia de signos.

En la Tabla 88 se aprecia que los valores de crecimiento máximo y mínimo fueron de 44.61% y -22.59% respectivamente con un recorrido de 67.19%. En cada periodo destacamos esos valores máximo que oscilan entre 22 y 23 puntos, en cuanto a los mínimos para los cuatro periodos oscilan entre 11 y casi 13 puntos.

Tabla 87: Comportamiento del promedio de las Pruebas Nacionales en los centros educativos en el periodo 2010 ó 2013

Promedio de promedio PN	Promedio desviación estándar	Promedio de crecimiento 2013-base 2010
16.39	0.88	2.45%

Fuente: ONPDE - MINERD

Tabla 88. Comportamiento de las Pruebas Nacionales en los centros educativos en el periodo 2010 ó 2013, Valores Max / Min

Valores Max/Min	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	Promedio de PN	Desviación estándar	Crecimiento 2013-Base 2010
Máximo	22.40	24.17	21.71	23.37	22.91	2.66	44.61%
Mínimo	12.58	12.69	11.90	12.25	13.19	0.10	-22.59%
Rango	9.82	11.48	9.81	11.12	9.73	2.56	22.02%

Fuente: ONPDE - MINERD

Gráficamente para los cuatro años se ve como el comportamiento ha sido similar respecto a los resultados de cada centro, en la Figura 7 se muestra cómo se desplazan o se pierden las observaciones una debajo de la otra dada las variaciones mínimas de un año con respecto al otro, los resultados promedios no exceden o se interceptan con los límites superior de 25 puntos e inferior de 10 puntos, se podría decir que no hay variaciones significativas frecuentes en los centros dado los resultados de pruebas nacionales obtenidos por año.

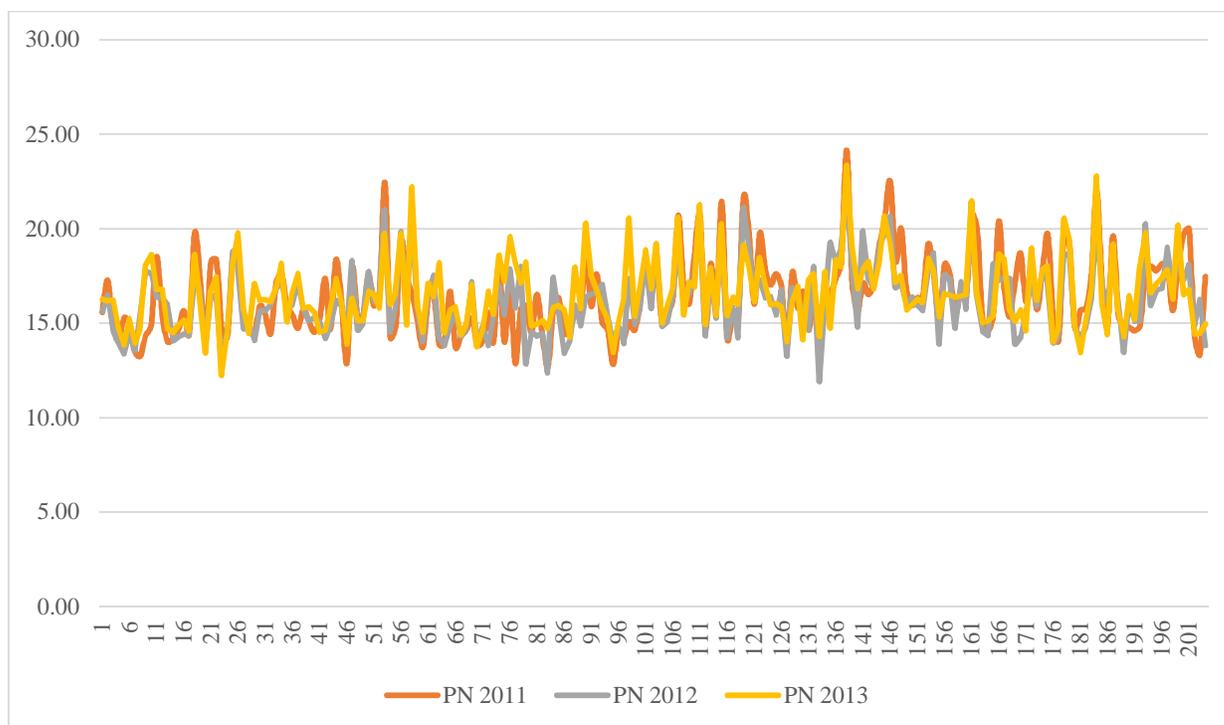


Figura 7 : Comportamiento de los resultados promedio de las Pruebas Nacionales en los Centros. Período 2010-2013 (Fuente: ONPDE - MINERD)



Figura 8: Crecimiento porcentual de los resultados de las Pruebas Nacionales 2013. Año base 2010 (Fuente: ONPDE ó MINERD)

4. Conclusiones y recomendaciones

Al analizar la información generada a partir de las respuestas de los diferentes usuarios del sistema y la comparamos con la eficiencia en el registro administrativo podemos concluir que la incorporación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) representó un avance significativo para la organización del sistema educativo dominicano.

Con la incorporación de este sistema de información y su correspondiente plataforma informática se puede tener el histórico de la vida académica del estudiante, independientemente de su movilidad por diferentes centros educativos.

Tener la información de los estudiantes y de los centros educativos incorporada a un sistema de información en el que se registra en línea, es una garantía de poder agregar los datos y realizar cruces de variables que permita generar las estadísticas e indicadores educativos de todo el sistema.

Si bien se puede valorar positivamente la incorporación de este sistema y la plataforma, también hay que destacar que esto no ha significado la sustitución del registro manual, es decir que en la actualidad convive ambos sistema, lo que representa mayor carga de trabajo en la gestión del centro educativo, sin que esto represente necesariamente una ventaja a la dirección del centro.

Los usuarios del sistema no acceden a la información de una manera fácil y no está directamente relacionado con sus necesidades, se requiere trabajar para que se pueda obtenerla en el formato correcto y en el tiempo preciso para satisfacer sus necesidades.

Los duplicados y sub registros evidenciados en el análisis indican la inexactitud de la información, esto puede estar relacionado con la baja capacitación recibida por los responsables de alimentar el sistema y por el limitado sistema de acompañamiento y supervisión. Se requiere diseñar y poner en funcionamiento un programa de capacitación y acompañamiento que incluya la actualización de los diferentes módulos del sistema.

En relación a las funcionalidades que más uso registra el sistema: registro de estudiantes,

servicios del centro y asistencia, puede evidenciarse que la información es incompleta y no contiene todos los datos relevantes. La ficha de los estudiantes en la generalidad de los casos solo contiene los datos de identidad y fecha de nacimiento, datos referente a las actas de nacimiento, dirección, datos de los padres, historial de vacunas, alergias y fotografía no son registrado y/o actualizado permanentemente. De igual forma lo referente a la planta física muestra datos incompletos y en cuanto a la asistencia solo están actualizados los que corresponden a los estudiantes del programa ILAE.

La calidad y actualización de los datos en el sistema se garantiza a través del desarrollo de un panel que permita dar seguimiento permanente a las acciones que se realizan desde cada centro educativo.

Para implementar el sistema se dotaron a los centros educativos públicos de una laptop y una conexión en banda ancha, una solución relativamente barata y que es de fácil uso en toda la geografía nacional. Es necesario en una nueva etapa garantizar una infraestructura y conectividad fija en cada centro educativo y vincular el uso administrativo de las Tics con el uso pedagógico.

La información producida por el SGCE es flexible y puede utilizarse para una gran variedad de propósitos: para la gestión del centro educativo, para generar las estadísticas e indicadores educativos, para verificar la corresponsabilidad de las ayudas condicionadas de los programas sociales.

Si se incorporan otras funcionalidades al sistema (registro de evaluaciones, planificación escolar, realización de horario, registro de personal,í) se podría ampliar el uso de la información del SGCE, el diseño debe ser amigable, incorporando aplicaciones que puedan ser desplegadas a través de cualquier dispositivo electrónico, incluyendo móviles.

La información generada por el SGCE tiene relativa relevancia, ya que es usada por los tomadores de decisiones para la planificación; ampliar el uso de la información por parte de los directores de centros y los docentes, es el reto para hacerlo más relevante. La familia y los estudiantes deben incorporarse como usuarios del sistema, tanto en el registro de datos referente a

la evaluación de la gestión escolar, como también en la consulta de informaciones que permita hacer auditoría social del servicio educativo.

Como los datos que se ingresan en el SGCE se realizan para cada estudiante en particular permite un alto nivel de confiabilidad de los datos oportunamente ingresados; para incrementar esta confiabilidad es recomendable crear un control de cambios desde donde pueda monitorearse las novedades y las colisiones que puedan generarse en el sistema, esto debe tenerse a nivel de centro y de distrito educativo y establecer un protocolo para su control y solución.

En la actualidad los usuarios del sistema se crean uno para cada centro educativo y se le asigna al director del mismo; esto en la práctica implica que si hay varias personas en el centro usando el sistema todos usan el mismo usuario y contraseña. Esto debilita la seguridad y dispersa la responsabilidad de las acciones que realiza cada usuario. Se recomienda que cada persona que vaya a registrar o demandar datos e información en el sistema tenga un usuario y contraseña individual y secreta y que sea actualizada periódicamente; esto permitiría restringir el acceso a usuarios no autorizados.

La generación de reportes con la información del sistema por parte de los diferentes usuarios está limitado a monitorear la matrícula y la asistencia de los estudiantes, pero a un nivel central, no tanto para el uso del centro. Debe crearse un panel simple que pueda plantear de manera clara y directa a cada usuario la información básica que le permita evaluar y tomar decisiones basadas en evidencias. Socializar los indicadores de eficiencia y de resultados de la evaluación de los aprendizajes debe ser un objetivo fundamental en la cadena de este sistema de información.

La información suministrada por el SGCE no suele ser oportuna debido a que los datos no son actualizados de manera regular. Se requiere generar una estrategia coordinada para la gestión del cambio y procurar en todos los niveles el uso efectivo del sistema, planteando la ventaja que implica tener información actualizada para la planificación.

Desde el Distrito Educativo hay que diseñar un plan encaminado a lograr que los técnicos que acompañan y supervisan a los Centros Educativos sean usuarios y promotores del uso del

sistema. Es necesario que la información escolar se procure a través del SGCE y no como es la práctica actual desde el Distrito Educativo de levantar permanentemente información de manera manual, en vez de fortalecer la estructura creada a través del sistema.

Auditorías sistemáticas deben aplicarse al SGCE de manera que se valide la información con la realidad en las aulas; además de utilizar un panel de monitoreo de uso y calidad de la data en el propio sistema.

Hay que fortalecer el SGCE como un sistema de registro y herramienta para apoyar la gestión pedagógica y administrativa y no como un sistema de control; es necesario que sea un sistema sencillo, amigable y que incorpore a toda la comunidad educativa en su uso y que tenga una vinculación efectiva con los demás sistemas que posee el Ministerio de Educación como son el Sistema de Gestión Humana, el Sistema de Acompañamiento y Supervisión, el Sistema Administrativo y Financiero y el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Aguilera García, L. O., & Ortíz Chávez, Y. (2012). Los sistemas integrados de calidad y ambiente: gestión ambiental, ciencia, tecnología y equidad social en la educación universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 103-120.

Alavi, M., & Joachimsthaler, E. A. (1992). Revisiting DSS Implementation Research: A Meta-Analysis of the Literature and Suggestions for Researchers. *MIS Quality*, 16(1), 95-116.

Amar, H. M. (2014). Una encrucijada educativa. Tecnologías de la información, alfabetización mediática y desigualdad social. *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital*, 3(1).

Añorga Morales, J., & Valcárcel Izquierdo, N. (2013). Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica. *CPI: Ciencias Pedagógicas e Investigación*, 1(2), 45-58.

Barker, J. A. (1993). *Paradigms: The business of Discovering the future*. New York: Harper Business.

Berthet, G. B. (2014). La escuela del siglo XXI. El dispositivo escolar en tiempos de revolución digital. *Argonautas*, 4(4), 89-100.

Brijaldo-Rodriguez, M. I., & Sabogal-Modera, M. L. (2015). Trayectos de uso de TIC : Caso de la Universidad Javeriana. *MAGIS*, 7(15), 135-148.

Brunner, J. J., & Tedesco, J. C. (2003). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones*. Buenos Aires: IPI-UNESCO.

Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Burch, J. G. (1990). Planning and Building Strategic Information System. *Journal System Management*, 41(7), 21-27.

Camargo, C., Vera, N. V., & Cárdenas, N. (2014). Gestión de la información en las organizaciones y su relación con la planeación estratégica. *TIA, Tecnología-Investigación-Academia*, 1(2), 9.

Castells, M. (2000). Materials for an exploratory theory of the network society. *The British Journal of Sociology*, 51(1), 5624.

de Moraes, C. R., & Fadel, B. (2013). La información en el contexto de la organización : tipos, características y usos. *Ibersid*, 7, 13-20.

- Decreto 645-12. (2012). *Reglamento Orgánico del Ministerio de Educación*. Santo Domingo.
- DeLone, W. H., & McLean, E. R. (1992). Information System Success: The Quest for the Depent Variable. *Information System Research*, 3(1), 60-95.
- DeLone, W. H., & McLean, E. R. (2003). The Delone and McLean Model of Information System Succes: A Ten-Year Update. *Journal of Management Information Systems*, 19(4), 9-30.
- Emery, J. C. (1990). *Sistemas de Información para la Dirección. El recurso estratégico crítico*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos, S.A.
- Esquivel Reyna, L. (2003). *La descentralización educativa en México: La gestión escolar en centros en el Estado de Nuevo León (Tesis Doctorado en Innovación y Sistemas Educativos)*. Barcelona: Universidad Autónnoma de Barcelona.
- Frías-Navarro, D. (22 de 03 de 2011). *Dolores Frías-Navarro's Home Page*. Obtenido de <https://www.uv.es/friasnav/>
- Furukawa, M. (2002). Conceptual Model for MIS Flexibility Evaluation. En W. v. Grembergen, *Information Systems Evaluation Management* (págs. 146-166). London: IRM Press.
- Galindo Ayuda, F. (2014). La regulación de los datos abiertos. *Ibersid*, 8, 13-18.
- Garita, W. A. (2015). Reflexiones e insumos sobre los Sistemas de Información Gerencial en la gestión de las instituciones de educación superior : Ventajas y desventajas. *Revista Gestión de la Educación*, 5(2), 23-37.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update . *Science and Education*, Vol. 2 (No. 8), 683-690.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (12 de 6 de 2013). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*. Obtenido de <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/344/Gliem+&+Gliem.p>
- Haraldson, H., & Sverdrup, H. (2004). Finding Simplicity in complexity in biogeochemical modelling. En J. Wainwrigth, & M. Milligan, *Environmental Modeling: Finding Simplicity in Complexity* (págs. 221-223). New York: Wiley.
- Huth, j., DeLorme, D., & Reid, L. (2006). Perceived third-person effects and consumer attitudes on prevetting and banning DTC advesiting. *Journal of Consumer Affairs*, 90-116.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (1982). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*. Ann Harbor: BrooKs/Cole Publishing Company.
- Lapedra Alcamí, R., Devece Carañana, C., & Guiral Herrando, J. (2011). *Introducción a la gestión de sistemas de información en la empresa*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Ley 66-97. (1997). *Ley 66-97 General de Educación*. Santo Domingo.

- Loo, B. (2001). An application of cononical correlation anaalysis in regoinal science. *Journal of Regional Science*, 223.
- McAfee, A. (2003). When too much knowledge is a dangerous thing. *MIT Sloan Management Review*, 44(2), 83-89.
- Medina Quintero, J. M. (2005). *Evaluación de impacto de los Sistemas de Información en el desempeño del usuario. Aplicació en instituciones universitarias. (Tesis Doctorado en Telecomunicaciones)*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- MINERD. (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. (M. d. Dominicana, Ed.) Santo Domingo: MINERD.
- Morlan Santa Catalina, I. (2010). *Modelo de Dinámica de Sistemas para la implantación de Tecnologías de la Información en la Gestión Estratégica Universitaria (Tesis Doctorado en Informática)*. Donostia - San Sebastian: Universidad País Vasco.
- Nunnally, J. (1967). *Psychometric theory*. New York, 1967: McGraw Hill.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory (2nd ed.)*. New York: McGraw-Hill. Obtenido de <http://www.analytictech.com/ba762/handouts/alpha.htm>
- ONE. (22 de abril de 2013). *Portal ONE*. Obtenido de <http://one.gob.do/index.php?module=articles&func=view&catid=76>
- ONPDE/MINERD. (17 de abril de 2013). *Portal MINERD*. Obtenido de <http://www.minerd.gob.do/Lists/Datos%20Estadsticos/AllItems.aspx>
- Orozco Idrobo, A. M. (2014). ¿Está la tecnología moldeando nuestra realidad? *Sistemas & Telemática*, 12, 9-21.
- Oyarzún, H. (2010). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(10), 6.
- Pino, U. H., Gómez, A. M., & Montenegro, Y. V. (2014). Modelo de referencia para la planeación estratégica de TIC focalizada en las fases de verificación y realimentación en instituciones educativas de nivel básica y media. *Revista S&T*, 2000, 27-51.
- Porras Aguirre, E. (2013). *Implantación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en las instituciones públicas de educación preescolar, básica y media del municipio Villavicencio, Colombia (Tesis Doctorado en Investigación Educativa)*. Villavicencio, Colombia: UNED.
- Portal del MINERD*. (21 de abril de 2013). Obtenido de www.minerd.gob.do/sgce/Documents/-manual_paso_a_apso.pdf
- Rodríguez Rodríguez, J. M., & Daureo Campillo, M. J. (2003). *Sistemas de Información: Aspectos Técnicos y Legales*. Almería: Universidad de Almería.

- Seng, P. (1990). *La Quinta Disciplina*. Barcelona: Ediciones Granica.
- Sierra Bravo, R. (2007). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Thomson.
- Sokol, M. (1994). Adaptation to difficult designs: Facilitating use of new technology. *Journal of Business and Psychology*, 8(3), 277-296.
- Stair, R. M., & Reynolds, G. W. (2010). *Principios de Sistemas de Información* (9na. ed.). México, D.F.: CENGAGE.
- UNESCO. (19 de Abril de 2013). *PORTAL UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/planning-and-managing-education/policy-and-planning/emis/>
- Vásquez Rizo, F. E., & Gabalán Coello, J. (2012). La administración de la información como potenciadora de la gestión del proceso investigativo en una institución de educación superior: Una propuesta. *Scielo. Revista Interamericana de Bibliotecología*, 314-320.
- Welch, S., & Comer, J. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques and Applications*. New York: Waveland Pr Inc.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE DISCUSIÓN PARA ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES (B.1)

- 1) Reúna un grupo entre 8 a 12 personas de las previamente seleccionadas en un espacio con privacidad y confortable.
- 2) Explicar al o los participantes la naturaleza de la investigación que se está realizando
- 3) Solicitar su consentimiento y colaboración a través de esta entrevista
- 4) Especificarle que es anónima y que puede negarse a participar o a responder cualquier pregunta en cualquier momento.
- 5) Dividir la entrevista en secciones:
 - a) Generalidades del SGCE, que conoce del SGCE, alcance, nivel de involucramiento.
 - b) Cómo usa o no el SGCE, dificultades, potencialidades.
 - c) El SGCE como sistema al servicio del centro educativo, valoración
 - d) Generación de reportes a partir de la información del SGCE, valoración
 - e) Análisis de los diferentes módulos del SGCE, conocimiento y uso
 - f) Mejoras que requiere el SGCE

GUÍA DE DISCUSIÓN PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD (B.2)

- 1) Reúnase con el entrevistado que se haya contactado previamente en un espacio con privacidad y confortable.
- 2) Explíquese la naturaleza de la investigación que se está realizando
- 3) Solicítele su consentimiento y colaboración a través de esta entrevista
- 4) Especificarle que es anónima y que puede negarse a participar o a responder cualquier pregunta en cualquier momento.
- 5) Dividir la entrevista en secciones:
 - a) Generalidades del SGCE, que conoce del SGCE, alcance, nivel de involucramiento.
 - b) Cómo usa o no el SGCE, dificultades, potencialidades.
 - c) El SGCE como sistema al servicio del centro educativo, valoración
 - d) Generación de reportes a partir de la información del SGCE, valoración
 - e) Análisis de los diferentes módulos del SGCE, conocimiento y uso
 - f) Mejoras que requiere el SGCE

Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.

CUESTIONARIO A DIRECTORES (AS) DE CENTROS EDUCATIVOS (A1)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador						
Fecha de aplicación						

Datos generales

Código del Centro Educativo

Edad del entrevistado

Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
------------------	-----------------	-----------------	----------------

Sexo del entrevistado Hombre Mujer

Calidad de la información

Favor complete la información requerida en cada caso

¿Cuántos estudiantes se tenían registrados en el SGCE para el año escolar 2012-2013 en este Centro Educativo?

¿Cuántos estudiantes se tenían registrados en el Registro de Grado para el año escolar 2012-2013 en este Centro Educativo?

¿Cuántos estudiantes duplicados tiene registrado el SGCE para el año escolar 2012-2013 en este Centro Educativo?

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes

¿Cuál ha sido el promedio de la puntuación obtenida en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales por los estudiantes del Centro Educativo desde el 2010 al 2013? (*En base a 30 puntos*)

PN2010	PN2011	PN2012	PN2013

1. Infraestructura tecnológica y conectividad
--

Favor complete la información requerida o marcar con una X en la casilla que considere

- 1.1 ¿Cuántas computadoras fijas dispone el Centro Educativo para trabajar el SGCE?
- 1.2 ¿Cuántas laptops dispone el Centro Educativo para trabajar el SGCE?
- 1.3 ¿Cuántas computadoras y/o laptops que no sean propiedad del Centro Educativo se utilizan para trabajar el SGCE?
- 1.4 ¿Dispone el Centro Educativo de servicio de internet fijo permanente para trabajar el SGCE? Si No
- 1.5 ¿Dispone el Centro Educativo de servicio de internet con banda ancha permanente para trabajar el SGCE? Si No
- 1.6 ¿Dispone el Centro Educativo de servicio de internet prepago (tarjeta) para trabajar el SGCE? Si No
- 1.7 ¿Dispone el Centro Educativo de servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE?
 Si No
- 1.8 ¿Dispone el Centro Educativo de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE? Si No
- 1.9 ¿Dispone el Centro Educativo de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE? Si No

2. Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

- 2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	------------

- 2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.5 ¿En este Centro Educativo cuántas personas manejan el SGCE?

Más de 10 personas	De 6 a 10 personas	De 3 a 5 personas	2 personas	1 persona	Ninguno
--------------------	--------------------	-------------------	------------	-----------	---------

2.6 ¿Cuántas personas fuera del Centro Educativo manejan el SGCE del Centro Educativo?

Más de 10 personas	De 6 a 10 personas	De 3 a 5 personas	2 personas	1 persona	Ninguno
--------------------	--------------------	-------------------	------------	-----------	---------

2.7 ¿Cuáles funcionalidades del SGCE son usadas regularmente en el Centro Educativo?

Planta Física	Servicios del Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
Evaluación o calificación	Informes de desarrollo	Inventarios	Horarios	Planes de estudios

2.8 ¿Con qué frecuencia registra datos del Centro Educativo en el SGCE?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No registra
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

3. Soporte y acompañamiento técnico
--

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

3.1 ¿Con qué frecuencia recibe acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No recibe
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------

3.2 ¿Cómo calificaría la calidad del acompañamiento que le provee el técnico distrital y/o regional para mejorar el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

3.3 ¿Con qué frecuencia recibe soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para resolver los problemas relativos al uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No recibe
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------

3.4 ¿Cómo calificaría la calidad del soporte técnico que le provee el técnico distrital y/o regional para resolver los problemas relativos el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.

CUESTIONARIO A ENCARGADOS DE REGISTRO DE LOS CENTROS

EDUCATIVOS (A2)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador	<input type="text"/>					
Fecha de aplicación	<input type="text"/>					

Datos generales

Código del Centro Educativo

Edad del entrevistado	Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
-----------------------	------------------	-----------------	-----------------	----------------

Sexo del entrevistado

Hombre	Mujer
--------	-------

2. Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	------------

2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.8 ¿Con qué frecuencia registra datos del Centro Educativo en el SGCE?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No registra
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

3 Soporte y acompañamiento técnico

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

3.1 ¿Con qué frecuencia recibe acompañamiento por parte de los técnicos distritales y/o regionales para mejorar el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No recibe
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------

3.2 ¿Cómo calificaría la calidad del acompañamiento que le provee el técnico distrital y/o regional para mejorar el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

3.3 ¿Con qué frecuencia recibe soporte técnico por parte de los técnicos distritales y/o regionales para resolver los problemas relativos al uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No recibe
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------

3.4 ¿Cómo calificaría la calidad del soporte técnico que le provee el técnico distrital y/o regional para resolver los problemas relativos el uso y manejo del SGCE en su Centro Educativo?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

4 Evaluación y mejora continua

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

4.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su Centro Educativo?

Muy positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy negativo
--------------	----------	--------	----------	--------------

4.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su Centro Educativo?

Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.

CUESTIONARIO A DIRECTORES (AS) REGIONALES Y DISTRITOS (A3)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador						
Fecha de aplicación						

Datos generales

Regional / Distrito

--	--	--	--

Edad del entrevistado

Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
------------------	-----------------	-----------------	----------------

Sexo del entrevistado

Hombre	Mujer
--------	-------

1. Infraestructura tecnológica y conectividad

Favor complete la información requerida o marcar con una X en la casilla que considere

1.1 ¿Cuántas computadoras fijas dispone la Regional / Distrito para trabajar el SGCE?

--	--

1.2 ¿Cuántas laptops dispone la Regional / Distrito para trabajar el SGCE?

--	--

1.3 ¿Cuántas computadoras y/o laptops que no sean propiedad de la Regional / Distrito se utilizan para trabajar el SGCE?

--	--

1.4 ¿Dispone la Regional / Distrito de servicio de internet fijo permanente para trabajar el SGCE?

Si	No
----	----

- 1.5 ¿Dispone la Regional / Distrito de servicio de internet con banda ancha permanente para trabajar el SGCE? Si No
- 1.6 ¿Dispone la Regional / Distrito de servicio de internet pre pagado (tarjeta) para trabajar el SGCE? Si No
- 1.7 ¿Dispone la Regional / Distrito de servicio eléctrico permanente para trabajar el SGCE? Si No
- 1.8 ¿Dispone la Regional / Distrito de generador eléctrico de emergencia que garantice energía para trabajar el SGCE? Si No
- 1.9 ¿Dispone la Regional / Distrito de inversor eléctrico que garantice energía para trabajar el SGCE? Si No

2 Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	------------

2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.5 ¿En esta Regional / Distrito cuántas personas manejan el SGCE?

Más de 10 personas	De 6 a 10 personas	De 3 a 5 personas	2 personas	1 persona	Ninguno
--------------------	--------------------	-------------------	------------	-----------	---------

2.6 ¿Cuántas personas fuera la Regional / Distrito manejan el SGCE la Regional / Distrito?

Más de 10 personas	De 6 a 10 personas	De 3 a 5 personas	2 personas	1 persona	Ninguno
--------------------	--------------------	-------------------	------------	-----------	---------

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en la Regional / Distrito?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

4- Evaluación y mejora continua

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

4.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión de su Centro Educativo?

Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo
--------------	----------	--------	----------	--------------

4.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión de su Centro Educativo?

Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.

CUESTIONARIO A TÉCNICOS REGIONALES Y DISTRITALES (A4)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador						
Fecha de aplicación						

Datos generales

Regional / Distrito

--	--	--	--

Edad del entrevistado

Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
------------------	-----------------	-----------------	----------------

Sexo del entrevistado

Hombre	Mujer
--------	-------

2. Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	------------

2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en la Regional / Distrito?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

4- Evaluación y mejora continua

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

4.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión en su Regional/Distrito?

Muy positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo
--------------	----------	--------	----------	--------------

4.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión en su Regional/Distrito?

CUESTIONARIO A FUNCIONARIOS DEL NIVEL CENTRAL DEL MINERD (A5)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador							
Fecha de aplicación							

Datos generales

Área / Departamento

Edad del entrevistado

Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
---------------------	--------------------	--------------------	----------------

Sexo del entrevistado

Hombre	Mujer
--------	-------

2- Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
--------------------	---------------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------

2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
------------------	-----------	---------	------------	-------------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el Área /Departamento?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

4- Evaluación y mejora continua

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

4.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión en su Área / Departamento?

Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy negativo
--------------	----------	--------	----------	--------------

4.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión en su Área / Departamento?

CUESTIONARIO A TÉCNICOS DEL SGCE DEL NIVEL CENTRAL DEL MINERD (A6)

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) y su aporte a la gestión de calidad de los centros educativos en la República Dominicana. Esta investigación es nuestra tesis del Programa de Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativa con la Universidad de Sevilla.

Las respuestas que usted nos provea contribuirán a fortalecer la gestión y calidad el sistema educativo dominicano; esta información es confidencial y no será divulgada de manera individual, sino anónima y acumulativa; agradecemos su participación para brindarnos informaciones veraces que puedan ser útiles para la investigación.

Código del aplicador						
Fecha de aplicación						

Datos generales

Edad del entrevistado	Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 50 años	Más de 50 años
-----------------------	---------------------	--------------------	--------------------	----------------

Sexo del entrevistado	Hombre	Mujer
-----------------------	--------	-------

2- Conocimiento, manejo y uso del SGCE

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

2.1 ¿Cuántas horas de capacitación inicial para el manejo del SGCE recibió usted?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibió
--------------------	---------------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------

2.2 ¿Cómo califica la capacitación inicial recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
------------------	-----------	---------	------------	-------------------	-----------

2.3 ¿Cuántas horas de capacitación continua para el manejo del SGCE recibe usted durante el año escolar?

Más de 20 horas	De 11 a 20 horas	De 6 a 10 horas	De 3 a 5 horas	Menos de 2 horas	No recibe
-----------------	------------------	-----------------	----------------	------------------	-----------

2.4 ¿Cómo califica la capacitación continua recibida para el manejo del SGCE?

Muy apropiada	Apropiada	Regular	Deficiente	Muy deficiente	No aplica
---------------	-----------	---------	------------	----------------	-----------

2.9 ¿Con qué frecuencia consulta información del SGCE para monitorear, planificar y tomar decisiones en el Departamento?

Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	No consulta
-------------	--------------	--------------	----------------	------------	-------------

4-Evaluación y mejora continua

En la siguiente serie de enunciados, favor marcar con una X en la casilla que usted considere

4.1 ¿Cómo calificaría el aporte del SGCE en la eficiencia de la gestión en su Departamento?

Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo
--------------	----------	--------	----------	--------------

4.2 ¿Cuáles elementos y/o funcionalidades mejoraría usted del SGCE para hacer más eficiente la gestión en su Departamento?

ALFA DE CRONBACH Y CONSISTENCIA INTERNA DE LOS ÍTEMS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach (Frías-Navarro, 2011) permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, (George & Mallery, 2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Valoraciones de los autores:

- En las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente. Con investigación básica se necesita al menos 0.8 y en investigación aplicada entre 0.9 y 0.95. (Nunnally, *Psychometric theory*, 1967), p.226
- Dentro de un análisis exploratorio estándar, el valor de fiabilidad en torno a 0.7 es adecuado. (Nunnally, 1978), pág.245-246
- El valor de fiabilidad para la investigación básica entre 0.7 y 0.8; en investigación aplicada sobre 0.95. (Kaplan & Saccuzzo, 1982), pág. 106.
- El valor de consistencia que se considera adecuado es de 0.8 o más. (Loo, 2001), pág. 223.
- Un valor de alfa de 0.8 es probablemente una meta razonable. (Gliem & Gliem, 2013)
- El valor de fiabilidad en investigación exploratoria debe ser igual o mayor a 0.6; en estudios confirmatorios debe estar entre 0.7 y 0.8. (Huth, DeLorme, & Reid, 2006)

ALFA DE CRONBACH Y CONSISTENCIA INTERNA PARA EL CUESTIONARIO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	593	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	593	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Edad_Cod	80.78	139.338	.251	.757
Sexo_Cod	80.98	139.373	.466	.753
P1.4_Cod	81.08	139.509	.437	.753
P1.5_Cod	80.91	139.981	.442	.754
P1.6_Cod	81.37	140.801	.371	.755
P1.7_Cod	80.74	139.741	.622	.752
P1.8_Cod	81.58	141.480	.492	.756
P1.9_Cod	81.22	140.378	.371	.755
P2.1_Cod	79.41	134.520	.352	.751
P2.2_Cod	79.74	131.776	.269	.758
P2.3_Cod	79.26	129.328	.353	.750
P2.4_Cod	79.68	129.628	.352	.750
P2.5_Cod	81.05	138.587	.147	.764
P2.6_Cod	79.94	137.186	.425	.751
P2.7.1_Cod	81.08	138.450	.520	.751
P2.7.2_Cod	80.60	133.535	.470	.746
P2.7.3_Cod	81.35	136.688	.341	.752
P2.7.4_Cod	81.92	139.631	.237	.757
P2.7.5_Cod	82.43	143.421	.196	.760
P2.8_Cod	79.61	132.275	.350	.750
P2.9_Cod	79.29	130.820	.195	.770
P3.1_Cod	79.22	128.363	.298	.757
P3.2_Cod	79.83	131.658	.327	.752
P3.3_Cod	80.02	132.032	.278	.756
P3.4_Cod	79.44	132.669	.219	.763
P4.1_Cod	78.44	129.801	.520	.741

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
83.64	145.501	12.062	26

ANEXO 2 TABLA DE DATOS DE LAS ENCUESTAS

**LISTA DE CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADOS PARA LA MUESTRA POR CÓDIGO Y NOMBRE
SEGÚN REGIONAL, DISTRITO, SECTOR, ZONA, TIPO Y NIVEL. AÑO ESCOLAR 2012-2013.**

Tabla 89: Lista de centros educativos seleccionados para la muestra por código y nombre según Regional, Distrito, Sector, Zona, Tipo, Nivel y Matrícula. Año escolar 2012-2013.

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
00024 - ANTONIO DUVERGE	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00031 - ESPECIAL DE SANTO DOMINGO	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DOMINGO NOROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
00040 - CLUB DOCE JUEGOS	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00053 - CLUB FLORENTINO SANTANA	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
00065 - SAN MARTIN DE PORRES	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00067 - REPUBLICA DE PERU	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00081 - PUEBLO NUEVO	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
00132 - ANIBAL PONCE	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00134 - AQUILES SANTANA PROF. CRUCE B CHICA	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00150 - PETER DORSE BRAND- PEDRO BRAND	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00164 - SAGRARIO ERCILIA DIAZ 6 PROY CABRETO	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00172 - JUAN REYES SANTANA - C DE GUERRA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00183 - GINA, LA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
00200 - SAN JOAQUIN	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00209 - MARIA FIGUEROA ADON - BUEN NOMBRE	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Básico
00269 - CARDENAL SANCHA - FE Y ALEGRIA	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00324 - HOGAR PITUCA FLORES	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
00334 - LICEY, EL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00354 - PAZ, LA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00359 - FLORINDA SORIANO - VALLE ENCANTADO	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
00364 - ANGELICA MASSE - FE Y ALEGRIA	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00365 - MADRE TERESA DE CALCUTA -CABALLONA	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
00367 - MINERVA MIRABAL	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00376 6 ENRIQUILLO	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00379 - RAMIREZ, LOS	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DOMINGO NOROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00425 - LOS PARCELEROS	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00463 - ADOLFO FELIZ ALCANTARA HATO NUEVO	03 AZUA	0302 PADRE DE LAS CASAS	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
00473 - ACTIVO 20-30	03 AZUA	0302 PADRE DE LAS CASAS	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
00493 - CORNELIO MARTINEZ - MONTE BONITO	03 AZUA	0302 PADRE DE LAS CASAS	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
00494 - EDERMIRO SEGURA	03 AZUA	0302 PADRE DE LAS CASAS	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
00506 - EL PINAL	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00519 6 SAJANO	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00551 - ROSARIO CABALLERO	03 AZUA	0302 PADRE DE LAS CASAS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00632 - CRECENCIO RODRIGUEZ	18 BAHORUCO	1802 TAMAYO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00653 6 ANACAONA	18 BAHORUCO	1803 VILLA JARAGUA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00688 - DIVINA PASTORA	01 BARAHONA	0103 BARAHONA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
00722 - AUGUSTO FELIZ MATOS - LA TORRE	01 BARAHONA	0102 ENRIQUILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00761 - ALTAGRACIA HENRIQUEZ PERDOMO	18 BAHORUCO	1802 TAMAYO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
00785 - JUAN ESTEBAN	01 BARAHONA	0103 BARAHONA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00791 - GUAZUMA, LA	01 BARAHONA	0102 ENRIQUILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00800 - MUNDITO, EL	01 BARAHONA	0103 BARAHONA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00831 - JUANA FRANCISCA MARTE - LA CIENAGA	13 MONTE CRISTI	1304 DAJABON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00833 - ROSELIA DIAZ CRUZ - LOS ARROYOS	13 MONTE CRISTI	1304 DAJABON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
0858 - LAJAS CAMPECHE	13 MONTE CRISTI	1305 LOMA DE CABRERA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00915 - FILOMENA GOMEZ	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
00945 - MARIA DEL C GARRIDO - CRUZ DE CENOVI	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
00946 - ROSA, LA	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00972 - LOMA DE JAYA	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
00977 - NARANJO DULCE ARRIBA	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
01004 - MAXIMA TAVAREZ UREÑA	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01060 - CAFES, LOS	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01062 - JUANA DIAZ ABAJO	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01072 - JAGUITA, LA	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01090 - LIMONES, LOS	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01097 - SAN FELIPE ABAJO	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01099 - LAGUNA CRISTAL	07 SAN FRANCISCO	0704 VILLA RIVA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01114 6 CHIRINGO	07 SAN FRANCISCO	0704 VILLA RIVA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01119 - GUARINA GARCIA AMPARO - LAS TARANAS	07 SAN FRANCISCO	0704 VILLA RIVA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
01133 - FRANCISCO DEL R SANCHEZ - LA BERMA	07 SAN FRANCISCO	0705 SAN FRANCISCO SUR-E	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
01155 - LUIS JOSE ACRA CHABEBE	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
01167 6 ANGOSTURA	02 SAN JUAN	0201 COMENDADOR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01173 - LA CUNA	02 SAN JUAN	0201 COMENDADOR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01202 6 GUANITO	02 SAN JUAN	0201 COMENDADOR	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01209 - GRAL FDO TAVERAS - CAÑADA DE MIGUEL	02 SAN JUAN	0207 HONDO VALLE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01219 - ANTONIO DUVERGE	02 SAN JUAN	0202 PEDRO SANTANA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
01235 - SALOME URENA DE H - MONTE MAYOR	02 SAN JUAN	0207 HONDO VALLE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01247 - CATALINO CONTRERAS - CARAMANA	02 SAN JUAN	0202 PEDRO SANTANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01267 - ELOINA CONSTANZO	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01300 - PALMAR, EL	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01301 - ALBERTO BERROA	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01308 - PEÑA BLANCA	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01312 - BEJUCAL, EL	05 SAN PEDRO	0504 HATO MAYOR	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01316 - SAN LORENZO	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01332 - BUENAVENTURA SORIANO	12 HIGUEY	1203 EL SEIBO	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
01429 - MILADY MARIA BENCOSME P- LOS TURCOS	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01452 - SAN FRANCISCO ARRIBA	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
01456 - JOSE L. GOMEZ ORBE - QUEBRADA HONDA	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
01495 - YAGUAS, LAS	06 LA VEGA	0607 GASPAS HERNANDEZ	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
01518 - YAUTIA, LA	06 LA VEGA	0601 JOSE CONTRERAS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01554 - MARIAS, LAS	06 LA VEGA	0607 GASPAS HERNANDEZ	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
01555 - ARROYO BLANCO # 2	06 LA VEGA	0601 JOSE CONTRERAS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01586 - ALT BIENVENIDA PEÑA-LOS PINOS DEL E	18 BAHORUCO	1804 JIMANI	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01590 - CASTULO ALCIBIADES PÉREZ -P AGR AC151	18 BAHORUCO	1805 DUVERGE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01600 - NURIS ARGENTINA PEÑA PÉREZ - BATEY # 9	18 BAHORUCO	1805 DUVERGE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01609 - ANGEL MERINO	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01639 - AGUACATE, EL	12 HIGUEY	1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01678 - JOBITOS, LOS	12 HIGUEY	1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01684 6 BENERITO	12 HIGUEY	1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Básico
01700 - PABLO MARTINEZ	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01704 - NOCARIO CEDEÑO	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01709 - BENITO CASTRO	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01722 - VILLA HORTENSIA	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
01742 - PARCELA, LA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01763 - CONCEPCION BONA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01779 - CARMEN - FE Y ALEGRIA, EL	06 LA VEGA	0604 LA VEGA OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
01808 - OBISPO PEDRO XUAREZ DEZA	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
01815 - POZO DE BEJUCO	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01827 - CAMARONES, LOS	06 LA VEGA	0604 LA VEGA OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01840 - JABABA LA VEGA	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01879 - HATICO, EL	06 LA VEGA	0604 LA VEGA OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Básico
01888 - ML ACEVEDO SERRANO - FE Y ALEGRIA	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
01916 - JUAN PABLO DUARTE	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
01926 - ARROYO BONITO	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01939 - ASIA MA DEL C DE JS COLON M - AUYAMAS	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01948 - JULIAN PERALTA QUEZADA - TIREITO	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
01995 - PARAGUA, EL	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02022 - ESCOBAS, LAS	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02045 - LEONIDAS ROSADO SORIANO - TORNADO	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
02057 - CRUCITO GUZMAN G 6 SONADOR	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02069 - MONTE LLANO	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02072 - CUERVOS, LOS	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02075 - JENGIBRES, LOS	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02085 - DRAGO, EL	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02114 - CAÑO ABAJO	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02119 - MAXIMO ACOSTA	14 NAGUA	1402 CABRERA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02154 - SAN JOSE DE PASTRANA	14 NAGUA	1402 CABRERA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02194 - SIRILO ALCEQUIEZ M - LAS AMAPOLAS	14 NAGUA	1402 CABRERA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02207 - GLORIA ALTAGRACIA BIDO L 6 ACAPULCO	14 NAGUA	1403 RIO SAN JUAN	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
02240 - SERAFINA SANCHEZ	13 MONTE CRISTI	1301 MONTE CRISTI	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02274 - PAPAYO, EL	13 MONTE CRISTI	1302 GUAYUBIN	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02296 - CARMELA BELLiard	13 MONTE CRISTI	1302 GUAYUBIN	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02317 - LUZ EVANGELISTA MARTINEZ	13 MONTE CRISTI	1303 VILLA VASQUEZ	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02321 - ANA LUCIA LOPEZ DE TAVERAS	13 MONTE CRISTI	1303 VILLA VASQUEZ	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02331 - RIO VIEJO	13 MONTE CRISTI	1302 GUAYUBIN	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
02370 - IGUANA ARRIBA	03 AZUA	0304 BANI	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02374 - LA MONTERIA	03 AZUA	0304 BANI	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02409 - FERNANDO MARIÑEZ - SAN RAFAEL	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
02539 - CANOS, LOS	11 PUERTO PLATA	1102 PUERTO PLATA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02582 - EL MAMEY	11 PUERTO PLATA	1105 ALTAMIRA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02596 6 HERVIDOR	11 PUERTO PLATA	1105 ALTAMIRA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02630 - RANCHO VIEJO	11 PUERTO PLATA	1106 EL MAMEY	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02634 - CAYUCOS, LOS	11 PUERTO PLATA	1103 IMBERT	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02655 - TRES PASOS, LOS	11 PUERTO PLATA	1106 EL MAMEY	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02674 - BARRIOS, LOS	11 PUERTO PLATA	1104 LUPERON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02679 - MARAS, LAS	11 PUERTO PLATA	1104 LUPERON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02701 - ARROYO AMARGO	11 PUERTO PLATA	1104 LUPERON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02740 - MARIA E. CRESCO	11 PUERTO PLATA	1107 VILLA ISABELA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02819 - LOMA AZUL	07 SAN FRANCISCO	0701 TENARES	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02827 - JAIME MOLINA MOTA	07 SAN FRANCISCO	0702 SALCEDO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
02832 6 SONADOR	07 SAN FRANCISCO	0701 TENARES	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02853 - CAYOS, LOS	07 SAN FRANCISCO	0701 TENARES	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02858 - POMOS, LOS	07 SAN FRANCISCO	0701 TENARES	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02869 - JUAN BAUTISTA DE LA CRUZ - CONUCO	07 SAN FRANCISCO	0707 VILLA TAPIA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
02881 - AMINTA VALERIO - ERMITA SANTA ANA	07 SAN FRANCISCO	0707 VILLA TAPIA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02890 - CULATA, LA	07 SAN FRANCISCO	0702 SALCEDO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02902 - JOSE RAMON BALBUENA PROF. - ACOSTA	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
02910 - EDUARDO NUÑEZ PROF. - LA PASCUALA	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
02935 - VERITAS, LAS	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02940 - GUAZARA, LA	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
02975 - CAFE, EL	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03065 - MONTE LARGO	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Básico
03107 - PADRE USERA	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03119 6 NANDITA	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03167 - BOCA DEL ARROYO	04 SAN CRISTOBAL	0405 YAGUATE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03232 - KILOMETRO 40	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
03256 - LAS NTENAS DE RESOLI	04 SAN CRISTOBAL	0403 SAN CRISTOBAL SUR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03261 - BORUGA ARRIBA	04 SAN CRISTOBAL	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03279 6 HIGUERITO	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03297 6 GUANITO	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
03316 - DENNY AQUINO HERRERA - LOS RINCONES	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03352 6 CUENDA	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
03373 - SEVERINOS, LOS	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03399 - RENATO FEDERICO DE OLEO - LA CIENAGA	02 SAN JUAN	0204 EL CERCADO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03409 - VELASQUEZ OVIEDO ROA - GUAMALITO	02 SAN JUAN	0204 EL CERCADO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03412 - AUGUSTO MORILLO VICENTE - EL PINAR	02 SAN JUAN	0204 EL CERCADO	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
03455 - LA MESETA	02 SAN JUAN	0203 LAS MATAS DE FARFAN	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03493 - PAN DE AZUCAR	02 SAN JUAN	0203 LAS MATAS DE FARFAN	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03507 - HATICO, EL	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03525 - CHARCOS, LOS	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03536 - BARRIO BLANCO	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03572 - BATEY GAUTIER	05 SAN PEDRO	0507 SAN JOSE DE LOS LLANOS	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03580 6 VICTORINA	05 SAN PEDRO	0507 SAN JOSE DE LOS LLANOS	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03596 - MONTONES, LOS	05 SAN PEDRO	0507 SAN JOSE DE LOS LLANOS	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03612 - BATEY ATILANO 2	05 SAN PEDRO	0501 SAN PEDRO ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03625 - CHICHARRONES, LOS	05 SAN PEDRO	0506 CONSUELO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03626 - BATEY MARGARITA	05 SAN PEDRO	0506 CONSUELO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
03638 - SIRIA, LA	05 SAN PEDRO	0508 QUISQUEYA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03644 - HIGUAMO I	05 SAN PEDRO	0508 QUISQUEYA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03656 - BUEN PASTOR	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
03659 - PUEBLO NUEVO	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03693 - TRES BOCAS, LAS	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03694 - RAYO, EL	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03764 - MATA, LA	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
03785 - GUAMITA, LA	16 COTUI	1602 FANTINO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
03796 - ESCOBAS, LAS	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Adultos
03814 - ISIDORA OTAÑEZ PEREZ	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
03881 - ALT MERCEDES VERAS R-SABANA GRANDE	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
03907 - ABRAHAM ALONZO G - LAGUNA PRIETA	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Básico
03978 - FELIX MARIA MARTE ó PAPAYO	08 SANTIAGO	0802 JANICO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04006 - GREGORIO LUPERON, EL NARANJITO	08 SANTIAGO	0801 SAN JOSE DE LAS MATAS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04028 - DELFIN RODRIGUEZ TORRES ó COROCITO	08 SANTIAGO	0801 SAN JOSE DE LAS MATAS	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04029 - MARIA TERESA MIRABAL-RAMONES, LOS	08 SANTIAGO	0801 SAN JOSE DE LAS MATAS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04059 - MIGUEL RODOLFO RGUEZ (PEDREGAL)	08 SANTIAGO	0801 SAN JOSE DE LAS MATAS	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04086 - GUAZUMAL ABAJO	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04089 - BENEDICTO XVI	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
04091 - ANGELA MARTINEZ - LOS MARTINEZ	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
04107 - PEDRO A ALMONTE H CRUCE DE QUINIGUA	08 SANTIAGO	0807 VILLA BISONO NAVARRETE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04141 - GENEROSA FERREIRA - SABANA IGLESIA	08 SANTIAGO	0802 JANICO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
04167 - MANUEL DE JESUS JORGE FDEZ ó CASTILLO	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
04191 - MARIA RAMONA REYES	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
04213 - CERROS, LOS	09 MAO	0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04236 - JOSE MANUEL LANTIGUA - MATA DE JOBO	09 MAO	0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04266 - LAGUNA DE CENOVI	09 MAO	0904 MONCION	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04278 - CAÑADA GRANDE	09 MAO	0904 MONCION	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
04285 - PAUL P. HARRIS	09 MAO	0901 MAO	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
04291 ó ENRIQUILLO	09 MAO	0901 MAO	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
04360 - POZO PRIETO	09 MAO	0902 ESPERANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04372 - LLANO, EL	09 MAO	0902 ESPERANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04380 - PARAISO, EL	09 MAO	0902 ESPERANZA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
04405 - PADRE BETANCOURT	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
04414 - ALTAGRACIA PINA - EL TANQUE	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04416 - SILVESTRE A MEJIA A - LOS QUEMADOS	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
04457 - RAMON A DE LA CRUZ C- GAJO DE FLORES	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
04473 - HERMANAS MIRABAL - HATILLO	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04481 - JOSE A BATISTA MARTE - LA FACTORIA	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
04502 - CACIQUE, EL	17 MONTE PLATA	1702 MONTE PLATA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
04515 - PRADO, EL	17 MONTE PLATA	1702 MONTE PLATA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04555 - JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ - EL CERCADO	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04556 - JUANA A SORIANO - SIERRA DE AGUA	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04567 - JOSE MARIA CABRAL - YUVINITA	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04580 - JUAN BOSCH PROF. - PRESB CARLOS NOUEL	17 MONTE PLATA	1704 SABANA GRANDE DE BOYA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
04582 - CAMILA HENRIQUEZ U- CABEZA DE TORO	17 MONTE PLATA	1704 SABANA GRANDE DE BOYA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04641 - LAMBEDERA, LA	17 MONTE PLATA	1701 YAMASA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
04742 ó ADONAI	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
04744 - LUZ Y VIDA	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
04773 - LOMA DE CONSUELO	05 SAN PEDRO	0504 HATO MAYOR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04782 - MORA, LA	05 SAN PEDRO	0504 HATO MAYOR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04810 ó CAPITAN	05 SAN PEDRO	0505 SABANA DE LA MAR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04816 ó CABEZU	05 SAN PEDRO	0505 SABANA DE LA MAR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04833 ó VIVIANA	05 SAN PEDRO	0504 HATO MAYOR	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Básico
04845 - SANTA LUCIA (MARCELINO CORDERO)	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Básico
04859 - EUSEBIO JAVIER FRIAS	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
04878 - CENTRO EDUCATIVO VICTORIA TIBREY	04 SAN CRISTOBAL	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
04955 - COLEGIO CENDI	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
04990 - BUENOS AIRES ó ADULTOS	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
05000 - EDUCATIVO CRISTIANO	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05006 - SAN RAFAEL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05089 - AMOR DE JESUS	04 SAN CRISTOBAL	0403 SAN CRISTOBAL SUR	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05105 - NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
05113 - EXPERIMENTAL O y M	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
05198 - CENTRO EDUCATIVO GERTRUDYS DE JS	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo III	Básico
05229 - DON BOSCO	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
05269 - RINCON INFANTIL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05296 - SANTO CURA DE ARS	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo I	Básico
05353 ó HOSTOS	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05359 - REPUBLICA DE ARGENTINA	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05371 - PILAR CONSTANZO	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05398 - DOMINGO SAVIO - ADULTOS	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Adultos
05433 - NTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE FATIMA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
05435 - PROF. RODRIGUEZ ACEVEDO (COPRA)	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
05447 - VIRGEN DE LA ALTAGRACIA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05466 - SOL NACIENTE	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05508 ó MARLYN	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo III	Básico
05524 - SANTA MARIA	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
05525 - SIMON BOLIVAR	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
05528 - BENITO JUAREZ	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05559 - RAMON EMILIO JIMENEZ	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05560 - RAMON EMILIO JIMENEZ	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05565 - COLEGIO EMMANUEL BETHANIA	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05618 - QUIJOTE, EL	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05627 - ARROYO HONDO NOCTURNO	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Adultos
05667 - FE, LA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05686 - GREGORIO LUPERON	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
05692 ó NOUEL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	RURAL	Tipo III	Básico
05701 - HACIENDA ESTRELLA	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
05730 ó JERUSALEN	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
05740 - ALCARRIZOS, LOS	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
05763 - COLEGIO HOGAR INFANTIL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05769 - VIVERO INFANTIL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05786 - JUAN JOSE DUARTE	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
05789 - ANIBAL VALLEJO SOSA - CAP PILOTO F.A.D.	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
05827 - SAN ROQUE GONZALEZ	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo II	Medio
05838 - RAMON DUARTE	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05879 - JESUS MAESTRO	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Adultos
05909 - JUAN FELIX ORTIZ - EL TORO PREPARA	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Adultos
05923 - CORAZON DE JESUS	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo III	Básico
05943 - FUNDACION ESCUELITA RAYO DE SOL I	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo III	Básico
05951 - PORVENIR, EL	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05952 - PRIMERA INFANCIA	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
05982 - RUEDA RUEDA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06020 - NINOS DE HOY, LOS	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
06038 - EVANGELICO DESTELLO DE LUZ	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
06042 ó JADEL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06067 - INSTITUTO TECNOLOGICO SIMON OROZCO	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
06088 - HOGAR LAS MERCEDES	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
06114 - CENTRO MATERNAL LOS PATICOS	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
06120 - THE COMMUNITY FOR LEARNING	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
06124 - FE Y ESPERANZA	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
06178 - ERCILIA PEPIN - PROFESORA MILAGROS	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
06188 - NUEVO CRECER	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06203 - LUZ DE ORIENTE	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
06235 - FRANCISCO DEL ROSARIO SANCHEZ	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
06239 - ALBERGUE NAC PARA IMPEDIDOS FISICOS	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo IV	Básico
06240 - SAN MIGUEL ARCANGEL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
06242 - POLITECNICO SAN MIGUEL ARCANGEL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
06251 - SAINT JOSEPH SCHOOL	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
06272 - SAINT PATRICK SCHOOL OF STO DOMINGO	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
06275 - ESCUELA HOGAR JACQUELINE	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
06277 - EL HOGAR DEL NIÑO	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
06281 - INTEGRAL CAMINITO	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06373 - RADIO SANTA MARIA - TABARA ARRIBA	03 AZUA	0301 AZUA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo IV	Básico
06406 - MARINO ANT GERALDO - TABARA ABAJO	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
06489 - MERARDO PEGUERO	01 BARAHONA	0102 ENRIQUILLO	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06517 - BOMBITA 6 ADULTOS	18 BAHORUCO	1802 TAMAYO	SEMIOFICIAL	RURAL	Tipo III	Adultos
06534 - ALTAGRACIA, LA	13 MONTE CRISTI	1304 DAJABON	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
06549 - CARLOS GONZALEZ NUÑEZ - EL PINO	13 MONTE CRISTI	1305 LOMA DE CABRERA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
06585 - EUGENIO MARIA DE HOSTOS	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
06649 - GREGORIO RIVAS	07 SAN FRANCISCO	0704 VILLA RIVA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
06667 - GREGORIO LUPERON	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Medio
06673 - CENTRO RESTAURACION INFAN (CERINFA)	07 SAN FRANCISCO	0703 CASTILLO	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06679 - MONTESSORI CENTINELA	07 SAN FRANCISCO	0705 SAN FRANCISCO SUR-E	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06777 - NUEVO RENACER	06 LA VEGA	0606 MOCA	PRIVADO	RURAL	Tipo I	Básico
06786 - VALENTIN MICHEL	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
06787 - DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
06806 - JULIO JAIME JULIA, DOCTOR	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
06814 - LUIS C. DEL CASTILLO	06 LA VEGA	0607 GASPAS HERNANDEZ	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
06833 - ONESIMO POLANCO	06 LA VEGA	0606 MOCA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
06908 - CRISTIANO JUAN PABLO DUARTE	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
06954 - ANN Y TED KHEEL	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	SEMIOFICIAL	RURAL	Tipo I	Básico
06960 - JARDIN DE SHALOM	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06976 - CAP CANA HERITAGE SCHOOL	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
06985 - DOLORES TEJEDA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo IV	Básico
07026 - ARISTIDES GARCIA MELLA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
07056 - HOGAR DEL NIÑO	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo I	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
07077 - LUZ DEL PORVENIR	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
07105 - CENTRO DE ESTUDIO NATHANAEL	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	RURAL	Tipo II	Básico
07128 - EVANGELICO ROLLINS WILLIMAS	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
07163 ó ZANYI	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
07187 - SAN ANTONIO	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
07191 - SAN LUIS GONZAGA	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
07229 - JOSE FRANCISCO PENA GOMEZ, DR.	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
07233 - RAMON MARIA RAMIREZ	06 LA VEGA	0602 CONSTANZA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Básico
07238 - EL BUEN SAMARITANO	05 SAN PEDRO	0504 HATO MAYOR	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
07240 - RADIO STA MARIA - LUIS E. GOMEZ URIBE	06 LA VEGA	0603 JARABACOA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo IV	Básico
07247 - TV - CENTRO BUENA VISTA	06 LA VEGA	0603 JARABACOA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
07258 - REV ANDRES AMENGUAL FE Y ALEGRIA	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Medio
07265 - EXPERIMENTAL UNPHU	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
07278 - FORMACION Y DES INTEGRAL P FANTINO	06 LA VEGA	0604 LA VEGA OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
07292 - DOULOS DISCOVERY	06 LA VEGA	0603 JARABACOA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
07306 - ESCUELA HOGAR DOÑA TINITA	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Inicial
07342 - AGUACATE, EL	14 NAGUA	1401 NAGUA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
07356 - TV - CENTRO LOS CAJUILES	14 NAGUA	1403 RIO SAN JUAN	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
07369 - GREGORIO LUPERON	14 NAGUA	1403 RIO SAN JUAN	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
07408 - TV - CENTRO MARTIN GARCIA	13 MONTE CRISTI	1302 GUAYUBIN	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Medio
07428 ó ESMIRNA	01 BARAHONA	0101 PEDERNALES	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
07433 - GASTON FERNANDO DELIGNE	01 BARAHONA	0101 PEDERNALES	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
07453 - EL BUEN CAMINO	03 AZUA	0304 BANI	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
07473 - ALIRO PAULINO ó ADULTOS	03 AZUA	0304 BANI	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
07501 - SABANA LARGA - ADULTOS	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
07512 - ERNESTINA TEJEDA	03 AZUA	0304 BANI	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
07516 - PADRE ARTURO	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo III	Básico
07521 - JARDIN DE INFANTES	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
07523 - LA NUEZ	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
07549 - ELIGIO CONTRERAS	11 PUERTO PLATA	1102 PUERTO PLATA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
07582 - MADRE JOSEFA ERICKSEN	11 PUERTO PLATA	1102 PUERTO PLATA	SEMIOFICIAL	URBANA	Tipo II	Básico
07612 - TV - CENTRO ELENA MERCEDES LA LUZ	11 PUERTO PLATA	1105 ALTAMIRA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Medio
07624 - ISRAEL BRITO BRUNO (PROFESOR)	11 PUERTO PLATA	1103 IMBERT	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
07643 - SALOMON VASQUEZ BARRANCON	11 PUERTO PLATA	1104 LUPERON	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
07685 - MIS PRIMEROS PASOS	11 PUERTO PLATA	1101 SOSUA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
07693 - INTEGRO INFANTIL 2000	11 PUERTO PLATA	1102 PUERTO PLATA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
07697 - COMUNIDAD DE NIÑOS MONTESSORI	11 PUERTO PLATA	1102 PUERTO PLATA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
07791 - JOSE GABRIEL GARCIA	14 NAGUA	1404 SAMANA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
07862 - MANUEL MARIA VALENCIA	04 SAN CRISTOBAL	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
07947 - MANUEL ANTONIO PATIN MACEO	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
07976 6 NIGUA	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
08007 - POLITECNICO CAMBITA	04 SAN CRISTOBAL	0401 CAMBITA GARABITOS	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
08021 - PARAISO INFANTIL	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08051 - COLEGIO VILLA GUZMAN	04 SAN CRISTOBAL	0403 SAN CRISTOBAL SUR	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08053 - EVANGELICO GETSEMANI	04 SAN CRISTOBAL	0403 SAN CRISTOBAL SUR	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08159 - MAGUANA ABAJO	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
08161 - TV - CENTRO HILDA L. PEREZ LAS ZANJAS	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
08167 - TVCENTRO PUNTA CAÑA	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
08180 - SANTA ANA	02 SAN JUAN	0204 EL CERCADO	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
08184 - TV - CENTRO DERRUMBADERO	02 SAN JUAN	0204 EL CERCADO	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
08188 - LEONIDAS DEL C SANCHEZ - J DE HERRERA	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
08217 - ALEJANDRO PANIAGUA TVCENTRO	02 SAN JUAN	0206 SAN JUAN OESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
08249 - MIGUEL LIMARDO	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
08272 - GASTON FERNANDO DELIGNE, MEDIA VESP	05 SAN PEDRO	0501 SAN PEDRO ESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
08324 - VILLAS DEL MAR INTERNATIONAL SCHOOL	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08360 6 DEBORA	05 SAN PEDRO	0501 SAN PEDRO ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08370 - CENTRO DE CUIDADO Y ED INF DEL ESTE	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08393 - SANTO DOMINGO 6 COLESAND	16 COTUI	1602 FANTINO	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08400 - POLITECNICO JUAN SANCHEZ RAMIREZ	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
08420 - MANOLO VASQUEZ - LOS PERALEJOS	16 COTUI	1603 CEVICOS	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
08433 - MIGUEL ANGEL GARCIA VILORIA	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
08465 - CANAS, LAS	16 COTUI	1602 FANTINO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
08552 - ONESIMO JIMENEZ	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
08553 - ONESIMO JIMENEZ	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
08556 - SANTO HERMANO MIGUEL	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
08565 - CENAPEC-SANTIAGO	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Medio
08586 6 GIRASOL	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08607 - DE LA SALLE	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
08640 - POLITEC MARTINA MERCEDES ZOUAIN	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo I	Medio
08675 - TV - CENTRO LOS CAGUEYES	08 SANTIAGO	0802 JANICO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Medio
08727 - MILAGROS HERNANDEZ	08 SANTIAGO	0807 VILLA BISONO -NAVARRETE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
08748 - BONYS, LOS	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08761 - NATALIA GENAO	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08805 - SANTA ANA	08 SANTIAGO	0807 VILLA BISONO -NAVARRETE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
08812 - FLOR NACIENTE	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08838 - SAINT DAVID SCHOOL	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
08884 - COLEGIO INFANTIL "NATTY"	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
08921 - INFANTIL PELDAÑOS	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
08942 - TRINITARIA, LA	09 MAO	0904 MONCION	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
08968 - CESAR NICOLAS PENSON	09 MAO	0901 MAO	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
08987 - ANTONIO GUZMAN FERNANDEZ	09 MAO	0902 ESPERANZA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
09020 - FRANCISCO ANTONIO BATISTA GARCIA	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
09060 - HERMANAS MIRABAL - CARACOL E	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
09069 - EUGENIO MARIA DE HOSTOS	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
09072 - SALOME URENA	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
09090 ó CINZ	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
09100 - CENTRO FORM INT CIGAR FAMILY -CFICF	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	SEMIOFICIAL	RURAL	Tipo II	Básico
09103 - HORTENSIAS, LAS	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09115 - TV - CENTRO EL CACIQUE	17 MONTE PLATA	1702 MONTE PLATA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
09150 - TOMAS QUEZADA - LA YAUTIA	17 MONTE PLATA	1701 YAMASA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
09220 - VALLE, EL	05 SAN PEDRO	0509 EL VALLE	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Medio
09234 - COLEGIO INFANTIL LAS 3 LINAS	03 AZUA	0303 SAN JOSE DE OCOA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09252 - MAURA SOFIA, INTEGRAL	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09256 - LOGROS ALOSHA - DONA CARI	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09257 - ANTONIO ESPINAL	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09282 - PEDAGOGICO INFANTIL MAXSLY, CEPIM	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09294 - PARROQUIAL SAN JUAN EVANGELISTA	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09315 - TIA AMARILIS, LA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09333 - COLEGIO DORANGGEN	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09368 - COLEGIO EVANGELICO NUEVA VIDA	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09381 - EL CARACOL	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09433 - CATOLICO INFANTIL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
09454 - COLEGIO PRE-ESCOLAR "NIDITO DE AMOR"	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09460 - AMOR MATERNAL JEAN PIAGET	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09491 ó MELINA	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09503 ó PENIEL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09537 - EMILIO RODRIGUEZ DEMORIZI	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09574 - LAS TIAS	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09625 - CENTRO PASOS DEL FUTURO	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09653 - CENTRO EDUCATIVO AMA A TU PROJIMO	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09670 - MIS CAT HNAS. FRANC BERNARDINAS	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
09671 - MONTESSORI ORIENTAL	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09734 - PSICOPEDAGOGICO JARDIN INFANTIL	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09848 - CENTRO EDUCATIVO ANGELITO MIO	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
09866 - CENTRO PSICOPEDAGOGICO GAMALIEL	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09879 6 BETHESDA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
09896 - JUAN BOSCH, PROF.	16 COTUI	1601 COTUI	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
10024 - CENTRO EDUCATIVO LAS MARGARITAS	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10037 6 GENESIS	04 SAN CRISTOBAL	0404 VILLA ALTAGRACIA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10066 - COLEGIO ADVENTISTA ENMANUEL	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10099 - CENTRO PSICOPEDAG LLUVIA DE AMOR	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10119 - CENTRO DE EDUC INICIAL CAMINITOS	02 SAN JUAN	0205 SAN JUAN ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10132 - LOS JOVILLOS 6 ADULTOS	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
10190 - COL CRISTIANO ESPACIO INFANTIL HAINA	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10212 - AMOR DE MARIA	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10230 - MIS PRIMERAS HUELLAS	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10234 - HERMANAS MIRABAL - PREPARA	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Adultos
10295 - CENTRO PRE ESC MI SEGUNDO HOGAR	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
10324 - EL BUEN PASTOR	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10333 - PRE-ESCOLAR MIS GRANDES VALORES	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10352 - CENTRO CONSTRUYENDO TU FUTURO	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10361 - CENTRO PEDAGOGICO LA ESCUELITA	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10459 - LAS YAYAS	03 AZUA	0301 AZUA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
10525 - SAN ANTONIO	17 MONTE PLATA	1701 YAMASA	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Básico
10533 - CENTRO PEDAGOGICO MI DULCE HOGAR	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10634 - ESCALANDO PELDANOS I	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10668 - PREPARA-JOSE FRANCISCO PEÑA GOMEZ,	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Adultos
10673 - COLEGIO SAVICA	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10681 - EUGENIO MARIA DE HOSTOS	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10687 - ANIVAL VALLEJO SOSA - CAP PIL F.A.D.	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PUBLICO	URBANA	Tipo I	Medio
10752 - CIRCULO EL COLIBRI DE PIEDRA BLANCA	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	RURAL	Tipo III	Básico
10810 - MI PROPIO ESFUERZO	16 COTUI	1601 COTUI	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10833 - CRISTIANO PSICOP INFANT LOS GIRASOLES	01 BARAHONA	0103 BARAHONA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10855 - SOLDADITOS DE JESUS	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
10930 - CENTRO EDUCATIVO JARDIN DE DANIRIS	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
10951 - ANGELES DE DIOS	16 COTUI	1604 BONA SUROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
10978 - COLEGIO MIRAFLORES	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11037 - COLEGIO LOS AMIGUITOS	08 SANTIAGO	0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
11053 - JESUS EL BUEN MAESTRO	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11054 - COLEGIO CRISTIANO LAS PALMAS	05 SAN PEDRO	0501 SAN PEDRO ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
11103 - NUESTRA SEÑORA DE LA ALTAGRACIA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo II	Básico
11139 - COL EVANG LA ESPERANZA DEL FUTURO	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11157 - ALTO VALLE DEL SABER	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
11181 - C EDUC CRIST APRENDIENDO CON JESUS	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11210 - EDUC CATOL STO TOMAS DE AQUINO	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11211 - CENTRO EDUCATIVO MICHEL	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11219 - COLEGIO JUAN PABLO II	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
11264 - COLEGIO EPISCOPAL SANTISIMA TRINIDAD	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11273 - C PSICOPEDAG ESPERANZA DEL SABER	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
11348 - CENTRO 1502	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo I	Básico
11351 - C E MANSION DE LUZ Y ESPERANZA	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11409 - CALASANZ PUEBLO BAVARO	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Básico
11576 - MI HOGAR DIVINO	03 AZUA	0301 AZUA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
11584 - NUEVA BETHEL	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11656 - C PSICOPEDAGOGICO LOS QUERUBINES	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11678 - CENTRO DE ENSEÑANZA NUEVA LUZ	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11768 - PALOMITAS, LAS	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11792 - PROFETA DANIEL	07 SAN FRANCISCO	0706 SAN FRANCISCO NOR-O	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11804 - TIA YRENE	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11858 - ESTRELLA DE BELEN	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11861 - PRE-ESCOLAR MORADA SAN JORGE	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo III	Básico
11957 - COLEGIO EVANGELICO TIA GEIDY	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
11975 - CENTRO EDUCATIVO SENDA DE LUZ	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11976 - COL CRISTIANO SALA DE TAREA TIA YANE	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
11987 - LUZ DE AMOR ORIENTAL	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12006 - EVANGELICO EL BUEN PASTOR	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
12021 - RAMON ALEJANDRO POLANCO	17 MONTE PLATA	1703 BAYAGUANA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Básico
12030 - MONTE CRISTO	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12040 - CENTRO EDUCATIVO NUEVA JERUSALEN	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12054 - CENTRO EDUCATIVO DONA CHELA	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12156 - CENTRO EDUCATIVO ENMANUEL	16 COTUI	1604 BONAO SUROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12163 - CENTRO CRISTIANO ALDEA INFANTIL	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
12175 - CENTRO EDUCATIVO INTERNACIONAL - CEI	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12204 - COLEGIO MONTE DE DIOS	10 SANTO DOMINGO	1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
12227 - LOS AMIGUITOS/AMIGUITAS	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
12249 - COLEGIO EPISCOPAL LA ENCARNACION	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
12288 - C CUIDADO INFANTIL CIENFUEGOS	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
12292 - MUNDO INFANTIL BUGS BUNNY	08 SANTIAGO	0804 SANTIAGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
12299 - COLEGIO RIVIERA DE HAINA	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12339 - MONSEÑOR JUAN FELIX PEPEN PREPARA	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Adultos
12347 - JESUS EL SALVADOR	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12358 - C DE ENSEÑANZA GENERACION DE REINO	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12420 - COMUNITARIO EL SOL	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12425 6 C E Y COMUNITARIO EL TAMARINDO	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
12496 - EXPERIMENTAL GILENA	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12544 - LEONICIA REYNOSO VALLEJO	16 COTUI	1603 CEVICOS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
12581 - JUAN PABLO DUARTE - PREPARA	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
12590 - PRE-ESCOLAR LAS ABEJITAS	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
12603 - PREESCOLAR RINCONCITO DE SABIDURIA	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12612 - CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA	16 COTUI	1606 BONA O NORDESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
12666 - ESCUELA RAUNNY (PRE-ESCOLAR)	16 COTUI	1604 BONA O SUROESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12678 - COLEGIO MARIE WHYTE	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12730 - JARDIN INFANTIL, TIA HILDA	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12768 - COLEGIO RINCON INFANTIL	15 SANTO DOMINGO	1502 SANTO DOMINGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12821 - CAMILA HENRIQUEZ URENA	10 SANTO DOMINGO	1005 BOCA CHICA	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Medio
12874 6 ESTRELLITA	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
12924 - TV - CENTRO- JOSE DOLORES LIRIANO	13 MONTE CRISTI	1306 RESTAURACION	SEMIOFICIAL	RURAL	Tipo IV	Medio
12929 - CASANDRA DAMIRON - FONDO NEGRO	18 BAHORUCO	1802 TAMAYO	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos
12939 - LA CASITA DE TIA CELIA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12943 - GROWING KIDS PREESCHOOL	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
12956 - MATERNAL ALCOIRIS DE COLORES	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
12963 6 C E CRISTIANO LAS MANOS DE JEHOVA	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
13014 - FUND EVANG P EL DES COM (FUNDECOME)	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13022 - COLEGIO EVANGELICO MONTE SINAI	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13068 - COLEGIO ABEJITAS DE ORIENTE	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13072 - CENTRO EDUCATIVO FUNGRANI	15 SANTO DOMINGO	1505 HERRERA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13104 - GUARDERIA ESC PSICOPEDAG TRAMPOLIN	10 SANTO DOMINGO	1003 STO DGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13109 - MARILLAC 6 COMPLETA	15 SANTO DOMINGO	1504 STO DGO NOROESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Medio
13205 - CENTRO EDUCATIVO SINAI	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
13243 - DULCE INFANTIL	15 SANTO DOMINGO	1502 STO DGO CENTRO	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
13273 - PRE-ESCOLAR SAN JOSE	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13312 - CIANI CABRAL	01 BARAHONA	0104 CABRAL	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Inicial

Centro Educativo	Regional	Distrito	Sector	Zona	Tipo	Nivel
13356 - AZULES, LOS	07 SAN FRANCISCO	0702 SALCEDO	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
13358 - GILBERTO ANTONIO DIAZ CAMILO, PROF.	16 COTUI	1605 PIEDRA BLANCA	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Básico
13415 - AUSBERTO LUNA LAGOMBRA (PREPARA)	11 PUERTO PLATA	1101 SOSUA	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Adultos
13441 - REPUBLICA DE ARGENTINA (PREPARA)	15 SANTO DOMINGO	1503 STO DGO SURCENTRAL	PUBLICO	URBANA	Tipo III	Adultos
13511 - BATEY COPEYITO	05 SAN PEDRO	0507 SAN JOSE DE LOS LLANOS	PUBLICO	RURAL	Tipo IV	Adultos
13516 - ONEIDA LEON	08 SANTIAGO	0806 SANTIAGO NORESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Básico
13520 - JUAN BOSCH ó PREPARA	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PUBLICO	URBANA	Tipo II	Adultos
13523 - RAMON AGUSTIN CORCINO ACOSTA, PROF.	16 COTUI	1606 BONAO NORDESTE	PUBLICO	RURAL	Tipo II	Medio
13535 - CENTRO EDUCATIVO LUZ	04 SAN CRISTOBAL	0406 HAINA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13552 - ROSSY ELENA	10 SANTO DOMINGO	1002 SABANA PERDIDA	PRIVADO	RURAL	Tipo III	Básico
13650 - JESUS DE NAZARETH	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13657 - CASA INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
13688 - TIA GREY	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13698 - GOTITAS DE AMOR	10 SANTO DOMINGO	1003 SANTO DOMINGO NORESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13763 - CRISTIANO QUERUBINES DEL REY	12 HIGUEY	1201 HIGUEY	PRIVADO	RURAL	Tipo III	Básico
13773 - INFANTIL ALEGRIA TIA WILMA	10 SANTO DOMINGO	1006 MENDOZA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
13797 - FUNDACION CRISTIANA AMOR Y PAZ	05 SAN PEDRO	0501 SAN PEDRO ESTE	PRIVADO	RURAL	Tipo IV	Inicial
13800 ó HERMOSA	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13815 - CRECIMIENTO COM DES ESPERANZA	05 SAN PEDRO	0503 LA ROMANA	PRIVADO	URBANA	Tipo III	Básico
13832 - COLEGIO INFANTIL AMIGUITOS DE JESUS	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13840 - COLEGIO INTELECTO EIRL	08 SANTIAGO	0803 SANTIAGO SUR-ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13896 - EPISCOPAL LA REDENCION	01 BARAHONA	0103 BARAHONA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
13937 - HOGAR DE FORMACION INTEGRAL	02 SAN JUAN	0201 COMENDADOR	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13940 - PRE-ESCOLAR A B C	06 LA VEGA	0605 LA VEGA ESTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
13947 - MI CASITA DE LOS SUENOS	10 SANTO DOMINGO	1001 VILLA MELLA	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
13957 - MARIA ISABEL BURGOS DUARTE, PROF.	07 SAN FRANCISCO	0705 SAN FRANCISCO SUR-E	PUBLICO	RURAL	Tipo III	Medio
13998 - COLEGIO LAS OVEJITAS DE ANA	15 SANTO DOMINGO	1501 LOS ALCARRIZOS	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
14033 - ENSEANZA INTEGRAL	04 SAN CRISTOBAL	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Básico
14035 - PROYECTO PEPE ROYITO DE LUZ	04 SAN CRISTOBAL	0402 SAN CRISTOBAL NORTE	PRIVADO	URBANA	Tipo IV	Inicial
14140 - DON PEDRO MIR - PREPARA	05 SAN PEDRO	0502 SAN PEDRO OESTE	PUBLICO	URBANA	Tipo IV	Adultos

MATRÍCULA, RESULTADOS DE PRUEBAS NACIONALES, INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y CONECTIVIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Tabla 90: Matrícula, resultados de Pruebas Nacionales, infraestructura tecnológica y conectividad en los centros educativos

Código Centro	Matrícula SGCE	Matrícula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
00024	888	899	2	15.43	15.58	15.66	16.28	1	1	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI
00031	110	115	2					0	1	0	NO	SI	NO	SI	SI	SI
00040	526	513	3	16.35	17.28	16.48	16.17	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00053	120	123	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00065	1,322	1,290	6	15.95	14.77	14.60	16.23	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00067	1,291	1,264	5	14.55	14.07	13.99	14.76	1	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00081	379	384	2	14.54	15.29	13.40	13.87	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00132	507	497	3	16.24	15.01	14.43	15.24	1	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00134	238	243	2					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00150	1,129	1,110	3	14.22	13.50	13.56	13.95	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00164	83	82	0	13.00	13.28	15.46	14.71	1	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00172	202	196	2	15.93	14.38	17.76	18.11	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
00183	346	339	3	16.03	14.92	17.63	18.64	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
00200	198	192	2					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
00209	669	679	2	18.67	18.53	16.40	16.78	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00269	720	734	3	15.66	15.54	16.34	16.81	3	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI
00324	245	254	5					0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
00334	627	616	2	15.60	14.05	16.01	14.74	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00354	973	1,012	7	15.24	14.19	14.10	14.54	1	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00359	439	453	5				15.00	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00364	591	570	5			15.72	16.16	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00365	486	490	1	17.00	14.67	14.29	14.91	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00367	717	723	1	15.31	15.68	14.43	15.16	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00376	1,033	1,025	1				14.25	1	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
00379	504	513	2	14.88	14.47	14.38	14.61	0	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
00425	563	551	3	15.73	19.80	17.39	18.63	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00463	324	313	4			20.56	19.22	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00473	384	400	7	18.19	17.39	16.81	16.32	1	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
00493	270	261	5	13.71	14.38	13.82	13.43	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00494	104	101	1	16.98	18.28	16.29	16.73	0	0	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00506	6	6	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
00519	273	267	2	16.75	18.36	16.61	17.47	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
00551	32	31	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
00632	549	542	2	12.75	14.71	13.04	12.25	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00653	718	740	5	13.92	14.28	14.58	14.52	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
00688	474	483	3	17.00	18.36	18.83	18.17	2	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
00722	45	44	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
00761	1,557	1,513	8					2	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
00785	181	175	2	17.66	18.61	17.90	19.80	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00791	67	68	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
00800	24	23	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
00831	12	12	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
00833	61	60	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00858	10	10	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	SI
00915	342	330	5	15.39	15.11	14.70	15.69	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00945	229	234	2	14.69	14.66	15.01	14.46	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
00946	17	17	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
00972	62	61	0	15.96	14.45	14.08	17.08	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
00977	70	72	1	16.38	15.92	15.64	16.20	2	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01004	115	117	0	15.82	15.46	15.70	16.25	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01060	79	80	0		16.44	16.60	16.72	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01062	169	162	3	13.94	14.48	16.00	16.17	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01072	27	26	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01090	291	283	3	15.80	17.15	16.81	16.91	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01097	86	84	0	18.17	17.65	17.25	18.17	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01099	26	24	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01114	87	86	0	19.47	15.95	15.67	15.07	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
01119	272	267	2	14.95	15.44	15.98	16.64	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01133	341	334	3					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
01155	130	132	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01167	41	39	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01173	67	69	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
01202	535	523	3	17.25	14.75	17.19	17.65	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01209	91	89	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
01219	257	251	3	16.54	15.72	15.78	15.82	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
01235	102	99	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01247	23	23	0					0	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
01267	1,222	1,210	2	15.10	15.14	15.14	15.89	1	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
01300	101	100	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01301	99	93	2	15.43	14.54	15.30	15.59	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
01308	155	152	1	14.99	15.22	15.09	14.54	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01312	205	208	1	15.89	17.38	14.18	14.62	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
01316	23	23	0					0	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
01332	398	420	9	15.77	14.71	14.91	15.85	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
01429	123	125	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01452	380	385	2	16.57	18.38	16.21	17.36	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
01456	478	491	5	17.28	16.22	15.94	16.16	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01495	294	286	3	14.48	12.90	14.46	13.91	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01518	31	30	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
01554	318	315	1	14.21	17.99	18.31	16.34	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
01555	13	13	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	SI
01586	82	84	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01590	47	45	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
01600	297	293	1		17.42	13.65	14.78	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
01609	1,647	1,598	9	14.69	15.28	14.63	15.13	3	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01639	20	20	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
01678	44	43	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
01684	746	762	4	15.83	15.42	15.00	15.13	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01700	1,235	1,193	8	16.76	17.61	17.75	16.70	2	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01704	36	36	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
01709	53	52	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01722	147	149	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01742	35	34	0					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
01763	2,019	1,989	6	15.95	15.92	16.20	16.54	4	2	0	SI	SI	NO	SI	SI	NO
01779	1,312	1,283	5	17.17	16.55	16.38	15.83	4	2	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
01808	427	447	8	16.53	22.46	20.99	19.76	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
01815	88	86	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01827	19	19	0			15.75		0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
01840	26	25	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01879	540	526	4	17.11	14.28	14.52	16.02	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01888	183	177	2	15.44	14.83	15.82	16.55	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
01916	368	392	10	18.13	19.34	19.84	19.75	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01926	21	20	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
01939	55	53	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
01948	54	53	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
01995	14	14	0					0	1	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
02022	194	190	1	18.63	17.50	15.80	14.91	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
02045	304	296	3		17.43	16.66	16.90	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
02057	21	20	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
02069	22	21	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
02072	38	37	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
02075	111	115	1	17.43	16.56	20.64	22.20	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02085	125	128	1	15.07	15.18	15.81	15.94	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
02114	288	283	2	15.55	13.75	14.02	14.53	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02119	227	233	2	16.60	16.32	16.71	17.13	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
02154	52	50	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
02194	23	22	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02207	245	249	2					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02240	82	84	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
02274	105	103	0	15.38	16.50	17.53	16.42	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
02296	156	152	2	12.58	13.89	14.23	18.20	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02317	14	14	0					0	1	1	NO	NO	NO	NO	NO	SI
02321	52	51	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
02331	93	90	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02370	14	14	0					0	1	1	SI	NO	NO	NO	NO	SI
02374	64	62	1					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
02409	366	354	5	14.35	13.93	13.84	14.51	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
02539	99	96	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
02582	120	121	0	15.44	16.70	14.87	15.72	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
02596	46	45	0		16.05	16.42	15.04	0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
02630	42	40	1					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
02634	24	22	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02655	42	41	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
02674	31	31	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
02679	63	62	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02701	27	26	0					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
02740	22	21	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
02819	30	29	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
02827	173	170	1	14.59	13.75	15.56	15.87	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
02832	12	12	0					0	1	1	SI	NO	NO	NO	NO	NO
02853	13	13	0					0	1	1	SI	NO	NO	NO	NO	NO
02858	80	82	1					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
02869	319	316	1	13.82	14.32	14.30	14.41	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
02881	294	286	3	14.38	14.66	14.76	14.95	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
02890	5	5	0					0	0	0	NO	NO	SI	NO	NO	SI
02902	418	433	6	16.20	15.27	17.20	17.06	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
02910	269	261	4	14.34	13.87	13.98	13.76	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
02935	78	79	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
02940	39	39	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
02975	22	21	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03065	708	730	5	15.61	14.07	14.85	14.68	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03107	542	529	3	14.90	15.60	13.84	16.69	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03119	722	745	5	16.02	14.03	15.39	15.47	2	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03167	17	17	0					0	1	0	NO	NO	SI	NO	NO	NO
03232	77	79	1					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03256	24	23	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03261	157	155	1					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
03279	33	32	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03297	261	256	2	19.28	18.23	16.98	18.62	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
03316	48	47	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	SI
03352	69	70	0				20.36	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
03373	16	15	0					0	1	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03399	29	28	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	SI
03409	38	37	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03412	87	86	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03455	60	59	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
03493	112	113	0	14.42	14.02	15.44	17.24	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
03507	47	46	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
03525	61	60	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03536	628	613	3	13.99	17.19	17.86	19.59	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03572	759	773	3	17.55	12.89	15.81	18.24	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03580	113	114	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
03596	109	113	1	16.19	15.75	18.00	17.13	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
03612	55	53	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03625	109	113	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03626	79	81	1	15.56	15.94	12.87	18.25	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03638	75	76	0	12.50	15.70			0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03644	55	53	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03656	237	240	1	16.18		16.94	16.04	0	1	0	NO	SI	SI	SI	SI	SI
03659	630	617	3	13.81	14.51	14.57	14.87	0	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
03693	90	88	0			14.27	16.13	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03694	111	114	1	14.38	16.53	14.33	14.96	1	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
03764	875	886	2	14.45	14.42	14.46	15.13	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
03785	142	143	0	14.84	12.69	12.38	14.75	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03796	128	130	1	14.93	15.69	17.43	15.86	0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03814	414	428	6		15.49	15.27	14.55	0	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
03881	24	22	1					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	SI
03907	560	554	1	15.81	16.35	15.62	15.95	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03978	65	66	0	15.20	14.47	13.42	15.75	3	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04006	17	17	0					0	1	0	NO	SI	SI	NO	NO	NO
04028	200	194	2	14.10	14.80	14.11	14.27	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
04029	79	80	0	18.38	15.44	15.94	17.97	3	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
04059	206	212	2	15.60	15.36	14.86	15.79	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
04086	180	176	1					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
04089	144	146	1					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04091	104	101	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04107	140	142	1	19.03	18.47	16.40	20.30	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04141	566	552	4	15.61	15.90	16.56	17.48	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04167	223	227	1		17.61	16.63	16.77	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
04191	245	252	3					0	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	SI
04213	13	13	0					0	0	1	NO	SI	SI	NO	NO	NO
04236	133	136	1	16.10	15.06	17.05	15.82	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
04266	70	71	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
04278	424	440	7	15.22	14.71	15.47	15.24	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
04285	512	503	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04291	79	81	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
04360	4	4	0					0	0	0	SI	NO	SI	NO	NO	NO
04372	21	20	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04380	295	291	1					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
04405	496	510	4	13.20	12.84	13.94	13.46	0	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
04414	79	80	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04416	366	355	4	15.26	14.69	14.90	15.05	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
04457	24	24	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04473	26	25	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
04481	99	96	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04502	322	315	3	14.50	14.24	13.91	16.38	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
04515	56	55	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
04555	29	28	0					0	0	1	NO	NO	SI	SI	NO	SI

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
04556	171	169	0	17.14	15.09	17.35	20.58	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
04567	4	4	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
04580	1,133	1,109	4	14.70	14.67	14.95	15.39	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04582	35	34	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
04641	147	150	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04742	727	741	3	15.16	16.27	15.73	16.97	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04744	17	17	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04773	24	22	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04782	32	31	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
04810	13	13	0					0	1	1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
04816	41	40	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
04833	29	28	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04845	626	621	1		15.63	14.49	14.50	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04859	17	16	0					0	1	0	SI	SI	NO	NO	NO	SI
04878	283	278	2			17.58	14.82	2	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
04955	283	278	2	18.07	18.13	18.45	18.89	2	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
04990	243	249	3	15.48	16.76	15.80	16.84	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
05000	260	255	2	17.89	17.74	19.04	19.22	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05006	275	270	2	14.71	15.16	14.83	15.00	1	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
05089	97	95	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
05105	65	64	0	14.86	15.60	15.09	15.95	0	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI
05113	478	486	3	16.90	16.24	16.54	16.93	3	1	0	NO	SI	NO	SI	SI	SI
05198	238	241	1		14.53	15.47	15.96	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
05229	1,215	1,174	8	19.70	20.72	19.12	20.60	4	2	1	SI	SI	NO	SI	SI	NO
05269	112	116	1	17.00	16.91	16.04	15.44	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05296	1,346	1,318	5	16.33	16.05	16.62	17.21	3	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
05353	14	14	0					0	1	1	NO	NO	NO	SI	NO	NO
05359	584	573	2	21.69	18.64	17.45	16.94	0	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI
05371	957	983	5	21.67	20.68	20.62	21.28	5	2	0	SI	SI	NO	SI	SI	NO
05398	384	396	5	13.56	14.74	14.33	14.93	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
05433	739	754	3	17.83	18.17	17.91	17.93	2	1	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI
05435	159	157	1	16.50	15.93	15.28	15.41	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05447	673	686	3	20.59	21.45	20.23	20.26	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05466	72	73	0			12.83	12.17	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05508	179	176	1	14.97	14.23	14.23	15.40	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
05524	403	425	9	15.93	15.58	15.86	16.38	1	1	0	NO	SI	SI	SI	SI	SI
05525	322	317	2	14.80	15.11	14.23	16.02	1	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	NO
05528	122	124	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05559	1,008	1,020	2	22.21	21.65	21.15	19.17	1	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
05560	1,313	1,285	5	20.43	19.81	19.02	18.01	1	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
05565	226	230	1	15.14				0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05618	257	261	2	17.73	16.03	16.80	16.16	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
05627	322	315	3	14.67	19.80	17.30	18.49	0	1	0	NO	NO	SI	SI	SI	SI
05667	236	240	2	15.90	17.88	16.34	17.00	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
05686	493	507	4	17.43	17.04	16.43	15.99	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
05692	206	210	1	15.57	17.63	15.45	16.04	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
05701	261	257	2	17.22	16.94	16.78	15.88	0	2	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
05730	437	451	5	14.50	13.86	13.25	14.03	2	1	0	NO	SI	SI	SI	SI	NO
05740	610	606	1	17.25	17.72	16.90	16.14	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05763	210	212	0	17.12	15.82	16.25	16.96	1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05769	54	53	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
05786	149	150	0	12.92	16.69	15.79	14.13	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05789	132	133	0	14.88	14.66	14.72	17.29	0	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	SI
05827	320	314	2	17.96	16.49	18.00	17.63	1	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	NO
05838	70	71	0	13.54	13.90	11.90	14.29	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05879	1,052	1,025	5	14.99	16.73	16.30	17.75	3	2	1	SI	NO	NO	SI	SI	NO
05909	306	297	4					0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
05923	296	291	2	15.59	16.64	19.30	14.74	1	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	NO
05943	125	128	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05951	95	92	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
05952	72	74	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
05982	233	239	3	18.37	17.40	18.20	18.36	2	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06020	774	795	5	15.60	18.24	19.00	18.01	1	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06038	95	93	0	16.95		13.93	14.25	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
06042	185	181	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
06067	971	1,000	5	20.63	0.00	0.00	0.00	4	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI
06088	421	435	6					2	1	0	NO	SI	NO	SI	SI	NO
06114	18	18	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
06120	426	440	5	22.40	24.17	21.71	23.37	6	2	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO
06124	396	409	5	18.38	17.15	18.36	19.18	2	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	NO
06178	127	130	1	15.33	15.64	14.80	16.83	0	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
06188	298	294	1	17.87	17.13	19.89	17.84	3	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
06203	373	380	3	16.17	16.53	17.32	18.27	2	1	0	NO	SI	SI	SI	SI	SI
06235	780	800	5	18.20	17.18	16.93	16.81	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
06239	55	3	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
06240	556	549	2	0.00	0.00	0.00	0.00	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
06242	858	873	3	19.07	19.09	19.07	18.28	1	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	NO
06251	598	592	1	19.26	20.63	19.75	20.67	4	2	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06272	456	459	1	20.63	22.51	20.66	19.20	5	3	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06275	24	23	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
06277	46	45	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
06281	110	115	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
06373	48	46	1			17.25	18.56	1	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
06406	271	266	2	16.90	18.29	16.91	17.18	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
06489	150	153	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
06517	140	145	3			16.74	13.47	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06534	145	148	1	20.64	20.03	17.12	17.53	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06549	347	339	3	16.26	16.73	15.91	15.73	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06585	220	226	2	16.76	15.96	16.39	15.98	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
06649	225	229	1	16.56	16.36	15.94	16.28	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
06667	84	82	1	16.69	16.44	15.68	16.12	1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
06673	195	190	2	22.27	19.21	17.88	18.45	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
06679	152	157	3					1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
06777	1,036	1,027	1	21.13	17.63	18.74	17.77	2	1	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO
06786	200	194	2	13.58	15.14	13.89	15.34	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
06787	1,284	1,238	9	17.83	18.11	17.55	16.61	2	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
06806	459	462	1	17.49	17.62	17.34	16.50	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06814	42	42	0	14.91	15.53	14.74	16.40	2	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
06833	300	293	3	17.20	16.74	17.20	16.46	0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
06908	318	314	1	16.44	16.40	15.74	16.51	2	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
06954	574	560	4			15.23	15.08	2	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	NO
06960	280	272	3					1	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
06976	288	282	2	19.47	20.75	21.44	21.46	3	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
06985	67	69	1	14.83	15.22		15.00	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07026	941	966	5					2	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
07056	904	926	5	16.97	20.00	16.52	16.64	2	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
07077	433	454	8	15.12	15.32	14.59	15.05	1	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07105	346	338	3			15.71	16.10	1	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
07128	1	1	0					0	0	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO
07163	121	123	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07187	98	96	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
07191	270	265	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07229	134	137	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07233	189	185	1					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
07238	78	79	0				16.92	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07240	65	66	0	13.93	14.58	14.37	15.13	1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
07247	289	283	2					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
07258	304	296	3					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
07265	434	455	8	16.40	15.52	18.18	15.40	3	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07278	459	466	2	16.63	20.41	17.30	18.68	2	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
07292	231	237	3	18.31	16.75	17.40	18.41	2	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
07306	14	14	0					0	0	1	SI	NO	NO	NO	NO	NO
07342	24	23	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
07356	197	193	1					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
07369	117	119	0	14.91	15.35	17.35	15.68	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07408	83	81	1					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
07428	161	157	1					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07433	79	82	1	14.92	17.30	13.90	15.11	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07453	24	23	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
07473	109	113	1	17.11	18.71	14.30	15.72	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07501	87	86	0	13.89	16.14	15.58	14.61	0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
07512	455	459	1					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
07516	149	154	3	19.10	18.07	17.26	19.00	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07521	52	51	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
07523	7	7	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
07549	250	252	1	16.59	15.73	15.92	16.22	1	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
07582	435	445	4	17.40	17.73	17.67	17.83	2	1	0	SI	NO	NO	SI	SI	SI
07612	84	83	0					0	1	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
07624	18	18	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
07643	26	25	0	17.13	19.71	17.25	18.04	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07685	84	82	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07693	35	34	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
07697	61	59	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
07791	388	402	6					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
07862	506	497	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07947	1,049	1,029	4					1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
07976	283	279	1	14.16	15.41	13.97	14.04	0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
08007	273	268	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
08021	42	40	1					1	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
08051	144	145	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
08053	84	82	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08159	351	344	3					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
08161	170	168	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
08167	125	127	0					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
08180	338	327	4					2	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08184	168	165	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
08188	122	124	0	14.25	14.14	14.33	14.73	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
08217	187	183	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
08249	810	832	5	17.86	19.84	18.72	20.56	2	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	NO
08272	1,645	1,594	10					1	1	0	SI	NO	SI	SI	NO	SI
08324	281	273	3	17.56	19.05	18.61	19.35	3	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08360	22	21	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
08370	38	37	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
08393	285	276	4	14.99	14.76	14.78	14.83	1	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
08400	276	268	3					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
08420	33	32	0	15.55	15.69	14.19	13.45	1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08433	430	449	7					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
08465	182	180	0					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
08552	390	401	4					0	1	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI
08553	973	992	3					2	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
08556	220	224	1	15.13	15.80	14.81	15.17	0	1	0	NO	NO	SI	SI	SI	SI
08565	1,436	1,393	8	16.41	17.45	16.28	16.87	4	2	0	NO	SI	SI	SI	SI	SI
08586	55	54	0					0	1	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
08607	1,063	1,039	4	20.80	22.01	20.23	22.78	2	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI
08640	552	543	2					2	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
08675	79	80	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
08727	827	838	2					1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
08748	240	246	3	16.16	17.06	16.95	16.01	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
08761	110	115	2	14.64	14.88	16.13	14.42	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08805	59	57	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
08812	33	32	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
08838	294	287	3	19.21	19.64	18.20	19.20	2	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
08884	33	32	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
08921	52	51	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
08942	93	92	0	14.27	15.36	16.14	15.63	0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
08968	262	254	4					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
08987	412	436	10					1	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
09020	1,278	1,251	5					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
09060	236	239	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
09069	78	80	1	13.99	14.92	13.44	14.29	1	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
09072	136	140	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09090	33	32	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09100	312	300	5	16.31	14.79	16.07	16.44	1	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI
09103	40	39	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09115	116	118	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09150	65	67	1					1	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
09220	335	332	1					0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
09234	72	73	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
09252	130	132	1	15.83	14.62	15.11	15.21	0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
09256	174	169	2	14.97	14.91	15.15	17.93	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
09257	219	223	1	17.77	17.65	20.25	19.78	0	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
09282	161	159	0	16.36	18.01	15.95	16.61	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09294	278	271	3	14.65	17.80	16.77	17.08	2	1	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
09315	110	115	2					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09333	98	96	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
09368	153	156	1		14.02	14.33	14.20	1	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09381	93	90	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09433	320	312	3					1	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	SI
09454	29	29	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09460	100	98	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
09491	27	26	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09503	1	1	0					0	0	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO
09537	157	153	2	16.16	18.16	16.88	17.43	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09574	68	69	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09625	16	15	0					0	1	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
09653	170	169	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
09670	156	152	2					0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
09671	155	152	1	16.79	18.08	19.00	17.85	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09734	154	157	1					2	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
09848	102	101	0					0	1	0	NO	NO	SI	SI	NO	SI
09866	45	44	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
09879	75	77	1					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
09896	290	285	2					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10024	158	155	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10037	148	153	3					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
10066	115	117	0	15.49	15.68	16.88	16.29	0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
10099	16	15	0					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
10119	40	39	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10132	18	17	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
10190	91	89	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10212	110	114	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10230	119	122	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10234	583	567	4					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10295	23	21	1					0	0	1	NO	NO	NO	SI	NO	NO
10324	56	55	0					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10333	23	22	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
10352	59	59	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
10361	70	72	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10459	406	420	6	15.94	18.05	18.32	20.20	0	1	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO
10525	310	304	2	17.23	19.73	17.33	16.51	0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	NO
10533	39	38	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10634	52	50	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10668	744	758	3					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10673	54	53	0					0	1	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
10681	153	156	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10687	504	513	2	19.71	20.00	18.12	16.78	0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10752	105	99	2					0	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
10810	32	31	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10833	157	153	2					1	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10855	26	25	0					0	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
10930	83	82	0					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10951	106	112	2					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10978	68	70	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
11037	9	9	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
11053	72	74	1					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11054	286	281	2					1	0	0	NO	SI	SI	SI	NO	SI
11103	476	483	2	14.74	14.40	14.92	14.45	3	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11139	25	24	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11157	810	833	5			14.29	16.02	1	1	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11181	54	52	1					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
11210	24	23	0					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
11211	86	83	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11219	128	131	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11264	54	53	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
11273	134	137	1					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
11348	2,867	2,810	11					3	1	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11351	70	71	0					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
11409	344	337	3				20.33	2	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	SI
11576	110	114	1					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
11584	96	94	0					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
11656	1	1	0					0	0	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
11678	66	67	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11768	41	40	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
11792	41	40	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11804	40	40	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
11858	28	28	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11861	162	158	1					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
11957	138	140	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
11975	50	50	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11976	87	84	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
11987	24	23	0					0	0	0	SI	NO	SI	SI	NO	NO
12006	167	162	2					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
12021	222	226	1					0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
12030	48	46	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12040	9	9	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
12054	73	74	0					0	0	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
12156	20	19	0					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
12163	166	162	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
12175	11	11	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
12204	115	117	0					1	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	SI
12227	103	99	1					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
12249	252	254	1					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
12288	54	52	1					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
12292	39	37	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12299	55	53	1					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
12339	493	501	2					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12347	27	25	1					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12358	78	80	1					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12420	44	43	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12425	98	96	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	SI
12496	34	33	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12544	50	48	1	14.07	13.36	16.25	14.47	0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
12581	186	179	3					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
12590	77	79	1					1	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12603	67	68	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12612	83	82	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12666	30	30	0					0	0	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12678	46	45	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12730	13	13	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
12768	69	70	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12821	263	261	1					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12874	175	171	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
12924	75	76	0					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12929	67	69	1	16.29	17.48	13.84	14.97	0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
12939	57	55	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO

Código Centro	Matricula SGCE	Matricula registro de grado	Duplicados en el SGCE	PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9
12943	46	44	1					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
12956	66	67	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
12963	65	63	1					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13014	64	63	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13022	9	9	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13068	43	42	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13072	71	72	0					0	0	1	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13104	19	18	0					0	0	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
13109	88	86	0					0	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	NO
13205	52	51	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13243	122	126	1					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	SI
13273	36	35	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13312	107	111	1					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI
13356	31	30	0		15.17	17.55	15.40	0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13358	38	37	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13415	108	114	2					0	1	1	NO	SI	NO	SI	NO	SI
13441	211	217	2					0	1	1	NO	SI	SI	SI	SI	NO
13511	70	71	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13516	43	42	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13520	400	406	2					0	1	1	SI	SI	SI	SI	NO	SI
13523	464	474	4					0	1	1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
13535	12	12	0					0	1	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13552	148	151	1					0	0	0	NO	NO	SI	SI	NO	NO
13650	43	42	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13657	19	19	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13688	47	46	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13698	50	49	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13763	103	99	1					0	0	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
13773	114	115	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
13797	29	29	0					0	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13800	33	32	0					0	1	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13815	247	250	1					1	0	0	SI	SI	SI	SI	NO	SI
13832	17	17	0					0	0	1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13840	12	12	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO
13896	13	13	0					0	0	1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
13937	26	25	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13940	51	50	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
13947	37	36	0					0	0	0	NO	SI	NO	SI	NO	NO
13957	125	127	0					0	1	1	SI	SI	NO	SI	NO	SI
13998	47	46	0					0	0	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO
14033	12	12	0					0	1	0	NO	NO	NO	SI	NO	NO
14035	1	1	0					0	1	0	SI	NO	NO	NO	NO	NO
14140	10	10	0					0	0	0	SI	NO	NO	SI	NO	NO

Fuente: SGCE, ONPDE-MINERD y encuesta de campo

COMPORTAMIENTO DE LAS PRUEBAS NACIONALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADOS EN EL PERIODO 2010 ó 2013

Tabla 91: Comportamiento de las Pruebas Nacionales en los Centros Educativos seleccionados en el periodo 2010 ó 2013

PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	Promedio de PN	Desviación Estándar	Crecimiento 2013- Base 2010
15.43	15.58	15.66	16.28	15.74	0.374	5.53%
16.35	17.28	16.48	16.17	16.57	0.492	-1.08%
15.95	14.77	14.60	16.23	15.39	0.826	1.76%
14.55	14.07	13.99	14.76	14.34	0.370	1.45%
14.54	15.29	13.40	13.87	14.28	0.822	-4.62%
16.24	15.01	14.43	15.24	15.23	0.752	-6.10%
14.22	13.50	13.56	13.95	13.80	0.340	-1.86%
13.00	13.28	15.46	14.71	14.11	1.172	13.19%
15.93	14.38	17.76	18.11	16.55	1.734	13.66%
16.03	14.92	17.63	18.64	16.80	1.652	16.26%
18.67	18.53	16.40	16.78	17.59	1.173	-10.12%
15.66	15.54	16.34	16.81	16.09	0.599	7.37%
15.60	14.05	16.01	14.74	15.10	0.877	-5.54%
15.24	14.19	14.10	14.54	14.52	0.520	-4.64%
17.00	14.67	14.29	14.91	15.22	1.219	-12.31%
15.31	15.68	14.43	15.16	15.14	0.524	-1.01%
14.88	14.47	14.38	14.61	14.59	0.216	-1.77%
15.73	19.80	17.39	18.63	17.89	1.741	18.43%
18.19	17.39	16.81	16.32	17.18	0.805	-10.30%
13.71	14.38	13.82	13.43	13.84	0.395	-2.02%
16.98	18.28	16.29	16.73	17.07	0.857	-1.51%
16.75	18.36	16.61	17.47	17.30	0.804	4.32%
12.75	14.71	13.04	12.25	13.19	1.064	-3.92%
13.92	14.28	14.58	14.52	14.33	0.303	4.36%
17.00	18.36	18.83	18.17	18.09	0.779	6.93%
17.66	18.61	17.90	19.80	18.49	0.958	12.10%
15.39	15.11	14.70	15.69	15.22	0.424	2.00%
14.69	14.66	15.01	14.46	14.70	0.228	-1.55%
15.96	14.45	14.08	17.08	15.40	1.389	7.01%
16.38	15.92	15.64	16.20	16.03	0.324	-1.04%
15.82	15.46	15.70	16.25	15.81	0.332	2.74%
13.94	14.48	16.00	16.17	15.15	1.105	15.95%
15.80	17.15	16.81	16.91	16.67	0.595	7.02%
18.17	17.65	17.25	18.17	17.81	0.445	0.00%
19.47	15.95	15.67	15.07	16.54	1.986	-22.59%
14.95	15.44	15.98	16.64	15.75	0.725	11.30%
17.25	14.75	17.19	17.65	16.71	1.324	2.29%
16.54	15.72	15.78	15.82	15.96	0.386	-4.36%
15.10	15.14	15.14	15.89	15.32	0.384	5.28%
15.43	14.54	15.30	15.59	15.22	0.465	1.03%
14.99	15.22	15.09	14.54	14.96	0.296	-2.98%
15.89	17.38	14.18	14.62	15.52	1.438	-7.97%
15.77	14.71	14.91	15.85	15.31	0.583	0.55%
16.57	18.38	16.21	17.36	17.13	0.957	4.73%
17.28	16.22	15.94	16.16	16.40	0.600	-6.48%
14.48	12.90	14.46	13.91	13.94	0.744	-3.95%
14.21	17.99	18.31	16.34	16.71	1.876	14.92%
14.69	15.28	14.63	15.13	14.93	0.321	3.05%
15.83	15.42	15.00	15.13	15.34	0.367	-4.42%
16.76	17.61	17.75	16.70	17.20	0.550	-0.32%
15.95	15.92	16.20	16.54	16.15	0.287	3.71%
17.17	16.55	16.38	15.83	16.48	0.556	-7.85%
16.53	22.46	20.99	19.76	19.93	2.524	19.53%
17.11	14.28	14.52	16.02	15.48	1.327	-6.37%
15.44	14.83	15.82	16.55	15.66	0.717	7.15%
18.13	19.34	19.84	19.75	19.27	0.786	8.90%
18.63	17.50	15.80	14.91	16.71	1.672	-19.96%

PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	Promedio de PN	Desviación Estándar	Crecimiento 2013-Base 2010
17.43	16.56	20.64	22.20	19.21	2.656	27.40%
15.07	15.18	15.81	15.94	15.50	0.439	5.78%
15.55	13.75	14.02	14.53	14.46	0.794	-6.60%
16.60	16.32	16.71	17.13	16.69	0.333	3.18%
15.38	16.50	17.53	16.42	16.45	0.880	6.78%
12.58	13.89	14.23	18.20	14.72	2.421	44.61%
14.35	13.93	13.84	14.51	14.16	0.323	1.08%
15.44	16.70	14.87	15.72	15.68	0.766	1.79%
14.59	13.75	15.56	15.87	14.94	0.964	8.77%
13.82	14.32	14.30	14.41	14.21	0.268	4.31%
14.38	14.66	14.76	14.95	14.69	0.236	3.93%
16.20	15.27	17.20	17.06	16.43	0.893	5.31%
14.34	13.87	13.98	13.76	13.99	0.254	-4.08%
15.61	14.07	14.85	14.68	14.80	0.635	-5.99%
14.90	15.60	13.84	16.69	15.26	1.199	12.01%
16.02	14.03	15.39	15.47	15.22	0.845	-3.44%
19.28	18.23	16.98	18.62	18.28	0.966	-3.43%
14.42	14.02	15.44	17.24	15.28	1.438	19.58%
13.99	17.19	17.86	19.59	17.16	2.338	39.96%
17.55	12.89	15.81	18.24	16.12	2.384	3.90%
16.19	15.75	18.00	17.13	16.77	1.003	5.79%
15.56	15.94	12.87	18.25	15.65	2.206	17.27%
13.81	14.51	14.57	14.87	14.44	0.448	7.67%
14.38	16.53	14.33	14.96	15.05	1.028	4.06%
14.45	14.42	14.46	15.13	14.62	0.340	4.66%
14.84	12.69	12.38	14.75	13.66	1.310	-0.59%
14.93	15.69	17.43	15.86	15.98	1.048	6.19%
15.81	16.35	15.62	15.95	15.93	0.310	0.88%
15.20	14.47	13.42	15.75	14.71	1.009	3.62%
14.10	14.80	14.11	14.27	14.32	0.329	1.16%
18.38	15.44	15.94	17.97	16.93	1.458	-2.21%
15.60	15.36	14.86	15.79	15.40	0.403	1.17%
19.03	18.47	16.40	20.30	18.55	1.623	6.68%
15.61	15.90	16.56	17.48	16.39	0.830	11.96%
17.61	17.61	16.63	16.77	17.16	0.529	-4.80%
16.10	15.06	17.05	15.82	16.01	0.821	-1.76%
15.22	14.71	15.47	15.24	15.16	0.320	0.17%
13.20	12.84	13.94	13.46	13.36	0.464	1.96%
15.26	14.69	14.90	15.05	14.98	0.240	-1.43%
14.50	14.24	13.91	16.38	14.76	1.109	12.99%
17.14	15.09	17.35	20.58	17.54	2.267	20.05%
14.70	14.67	14.95	15.39	14.92	0.333	4.69%
15.16	16.27	15.73	16.97	16.03	0.773	11.96%
18.07	18.13	18.45	18.89	18.39	0.374	4.51%
15.48	16.76	15.80	16.84	16.22	0.685	8.80%
17.89	17.74	19.04	19.22	18.47	0.767	7.45%
14.71	15.16	14.83	15.00	14.92	0.197	1.98%
14.86	15.60	15.09	15.95	15.38	0.494	7.36%
16.90	16.24	16.54	16.93	16.65	0.327	0.17%
19.70	20.72	19.12	20.60	20.03	0.763	4.57%
17.00	16.91	16.04	15.44	16.35	0.744	-9.17%
16.33	16.05	16.62	17.21	16.55	0.498	5.43%
21.69	18.64	17.45	16.94	18.68	2.131	-21.92%
21.67	20.68	20.62	21.28	21.06	0.502	-1.80%
13.56	14.74	14.33	14.93	14.39	0.608	10.11%
17.83	18.17	17.91	17.93	17.96	0.147	0.58%
16.50	15.93	15.28	15.41	15.41	0.557	-6.63%
20.59	21.45	20.23	20.26	20.63	0.568	-1.64%
14.97	14.23	14.23	15.40	14.71	0.578	2.90%
15.93	15.58	15.86	16.38	15.94	0.329	2.80%
14.80	15.11	14.23	16.02	15.04	0.747	8.19%
22.21	21.65	21.15	19.17	21.04	1.325	-13.72%
20.43	19.81	19.02	18.01	19.32	1.045	-11.84%
17.73	16.03	16.80	16.16	16.68	0.778	-8.86%
14.67	19.80	17.30	18.49	17.56	2.181	26.00%
15.90	17.88	16.34	17.00	16.78	0.865	6.95%
17.43	17.04	16.43	15.99	16.72	0.639	-8.27%
15.57	17.63	15.45	16.04	16.17	1.005	2.99%

PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	Promedio de PN	Desviación Estándar	Crecimiento 2013-Base 2010
17.22	16.94	16.78	15.88	16.71	0.578	-7.76%
14.50	13.86	13.25	14.03	13.91	0.516	-3.28%
17.25	17.72	16.90	16.14	17.00	0.665	-6.42%
17.12	15.82	16.25	16.96	16.54	0.610	-0.93%
12.92	16.69	15.79	14.13	14.88	1.684	9.35%
14.88	14.66	14.72	17.29	15.39	1.272	16.18%
17.96	16.49	18.00	17.63	17.52	0.705	-1.84%
13.54	13.90	11.90	14.29	13.41	1.050	5.49%
14.99	16.73	16.30	17.75	16.44	1.144	18.42%
15.59	16.64	19.30	14.74	16.57	1.979	-5.50%
18.37	17.40	18.20	18.36	18.08	0.463	-0.05%
15.60	18.24	19.00	18.01	17.71	1.469	15.44%
22.40	24.17	21.71	23.37	22.91	1.079	4.33%
18.38	17.15	18.36	19.18	18.27	0.836	4.34%
15.33	15.64	14.80	16.83	15.65	0.863	9.81%
17.87	17.13	19.89	17.84	18.18	1.192	-0.13%
16.17	16.53	17.32	18.27	17.07	0.930	12.96%
18.20	17.18	16.93	16.81	17.28	0.632	-7.63%
19.07	19.09	19.07	18.28	18.88	0.397	-4.12%
19.26	20.63	19.75	20.67	20.08	0.687	7.29%
20.63	22.51	20.66	19.20	20.75	1.356	-6.92%
16.90	18.29	16.91	17.18	17.32	0.659	1.63%
20.64	20.03	17.12	17.53	18.83	1.763	-15.04%
16.26	16.73	15.91	15.73	16.16	0.444	-3.26%
16.76	15.96	16.39	15.98	16.27	0.383	-4.67%
16.56	16.36	15.94	16.28	16.28	0.260	-1.72%
16.69	16.44	15.68	16.12	16.23	0.438	-3.47%
22.27	19.21	17.88	18.45	19.45	1.953	-17.14%
21.13	17.63	18.74	17.77	18.82	1.621	-15.93%
13.58	15.14	13.89	15.34	14.49	0.880	12.94%
17.83	18.11	17.55	16.61	17.52	0.654	-6.88%
17.49	17.62	17.34	16.50	17.24	0.506	-5.70%
14.91	15.53	14.74	16.40	15.39	0.755	10.05%
17.20	16.74	17.20	16.46	16.90	0.365	-4.33%
16.44	16.40	15.74	16.51	16.27	0.359	0.46%
19.47	20.75	21.44	21.46	20.78	0.934	10.23%
16.97	20.00	16.52	16.64	17.53	1.656	-1.93%
15.12	15.32	14.59	15.05	15.02	0.309	-0.47%
13.93	14.58	14.37	15.13	14.50	0.500	8.63%
16.40	15.52	18.18	15.40	16.38	1.284	-6.06%
16.63	20.41	17.30	18.68	18.25	1.673	12.30%
18.31	16.75	17.40	18.41	17.72	0.788	0.57%
14.91	15.35	17.35	15.68	15.82	1.068	5.16%
14.92	17.30	13.90	15.11	15.31	1.431	1.24%
17.11	18.71	14.30	15.72	16.46	1.888	-8.12%
13.89	16.14	15.58	14.61	15.06	1.005	5.21%
19.10	18.07	17.26	19.00	18.36	0.863	-0.53%
16.59	15.73	15.92	16.22	16.12	0.375	-2.26%
17.40	17.73	17.67	17.83	17.65	0.185	2.48%
17.13	19.71	17.25	18.04	18.03	1.192	5.32%
14.16	15.41	13.97	14.04	14.39	0.683	-0.79%
14.25	14.14	14.33	14.73	14.36	0.258	3.39%
17.86	19.84	18.72	20.56	19.25	1.194	15.10%
17.56	19.05	18.61	19.35	18.64	0.785	10.23%
14.99	14.76	14.78	14.83	14.84	0.100	-1.01%
15.55	15.69	14.19	13.45	14.72	1.083	-13.50%
15.13	15.80	14.81	15.17	15.23	0.413	0.20%
16.41	17.45	16.28	16.87	16.75	0.529	2.78%
20.80	22.01	20.23	22.78	21.46	1.156	9.52%
16.16	17.06	16.95	16.01	16.55	0.539	-0.90%
14.64	14.88	16.13	14.42	15.01	0.763	-1.54%
19.21	19.64	18.20	19.20	19.06	0.610	-0.08%
14.27	15.36	16.14	15.63	15.35	0.788	9.51%
13.99	14.92	13.44	14.29	14.16	0.617	2.19%
16.31	14.79	16.07	16.44	15.90	0.756	0.83%
15.83	14.62	15.11	15.21	15.19	0.500	-3.91%
14.97	14.91	15.15	17.93	15.74	1.466	19.79%
17.77	17.65	20.25	19.78	18.86	1.346	11.33%

PN 2010	PN 2011	PN 2012	PN 2013	Promedio de PN	Desviación Estándar	Crecimiento 2013- Base 2010
16.36	18.01	15.95	16.61	16.73	0.897	1.57%
14.65	17.80	16.77	17.08	16.57	1.353	16.59%
16.16	18.16	16.88	17.43	17.15	0.848	7.88%
16.79	18.08	19.00	17.85	17.93	0.910	6.32%
15.49	15.68	16.88	16.29	16.08	0.629	5.17%
15.94	18.05	18.32	20.20	18.13	1.745	26.74%
17.23	19.73	17.33	16.51	17.70	1.400	-4.18%
19.71	20.00	18.12	16.78	18.65	1.497	-14.85%
14.74	14.40	14.92	14.45	14.63	0.244	-1.98%
14.07	13.36	16.25	14.47	14.54	1.231	2.85%
16.29	17.48	13.84	14.97	15.64	1.578	-8.10%

Fuente: ONPDE - MINERD

PERSONAL QUE TRABAJA EL SGCE Y FUNCIONALIDADES USADAS POR CENTRO EDUCATIVO

Tabla 92: Personal que trabaja el SGCE y Funcionalidades usadas por Centro Educativo

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
00024	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00031	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
00040	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00053	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
00065	2	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00067	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00081	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
00132	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00134	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00150	10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00164	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
00172	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00183	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
00200	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00209	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00269	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00324	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00334	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00354	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00359	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00364	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00365	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00367	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00376	6-10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00379	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00425	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00463	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
00473	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
00493	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00494	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
00506	0	0	Estudiantes				
00519	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00551	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
00632	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00653	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00688	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00722	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00761	2	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
00785	1	0	Planta Física	Estudiantes			
00791	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
00800	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
00831	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00833	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
00858	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00915	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
00945	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
00946	0	1	Estudiantes	Estudiantes			

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
00972	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
00977	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01004	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
01060	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01062	1	0	Planta Física	Estudiantes			
01072	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01090	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01097	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01099	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01114	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01119	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
01133	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01155	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
01167	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
01173	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01202	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01209	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01219	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
01235	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01247	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
01267	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01300	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01301	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01308	1	0	Planta Física	Estudiantes			
01312	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
01316	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01332	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01429	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
01452	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01456	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01495	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01518	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01554	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01555	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01586	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01590	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01600	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01609	6-10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01639	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
01678	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
01684	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01700	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01704	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
01709	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01722	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
01742	1	0	Planta Física	Estudiantes			
01763	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01779	6-10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01808	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01815	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
01827	0	1	Estudiantes	Estudiantes			

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
01840	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
01879	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01888	1	0	Planta Física	Estudiantes			
01916	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01926	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
01939	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
01948	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
01995	1	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02022	1	0	Planta Física	Estudiantes			
02045	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02057	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02069	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02072	1	0	Planta Física	Estudiantes			
02075	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
02085	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
02114	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02119	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02154	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
02194	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02207	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02240	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02274	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
02296	1	0	Planta Física	Estudiantes			
02317	1	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02321	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
02331	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
02370	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02374	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02409	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02539	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
02582	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
02596	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02630	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02634	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
02655	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02674	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02679	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02701	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02740	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02819	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02827	1	0	Planta Física	Estudiantes			
02832	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02853	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02858	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02869	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02881	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02890	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02902	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
02910	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
02935	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
02940	1	0	Planta Física	Estudiantes			

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
02975	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03065	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03107	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03119	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03167	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
03232	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03256	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
03261	1	0	Planta Física	Estudiantes			
03279	1	0	Planta Física	Estudiantes			
03297	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
03316	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
03352	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03373	1	1	Planta Física	Estudiantes			
03399	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03409	1	0	Planta Física	Estudiantes			
03412	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03455	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03493	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03507	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
03525	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03536	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03572	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03580	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03596	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03612	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03625	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03626	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03638	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
03644	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03656	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
03659	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03693	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03694	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
03764	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03785	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
03796	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
03814	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
03881	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
03907	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
03978	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04006	0	1	Estudiantes				
04028	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04029	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04059	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04086	1	0	Planta Física	Estudiantes			
04089	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
04091	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
04107	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
04141	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04167	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04191	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
04213	0	1	Estudiantes				
04236	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
04266	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04278	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
04285	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04291	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04360	0	0	Estudiantes				
04372	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04380	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
04405	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04414	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04416	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
04457	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
04473	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
04481	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
04502	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
04515	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04555	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04556	1	0	Planta Física	Estudiantes			
04567	0	0	Estudiantes				
04580	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04582	1	0	Planta Física	Estudiantes			
04641	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
04742	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04744	1	1	Estudiantes				
04773	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
04782	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04810	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
04816	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04833	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
04845	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
04859	1	1	Estudiantes				
04878	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04955	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
04990	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05000	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05006	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05089	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
05105	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
05113	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05198	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05229	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05269	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
05296	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05353	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05359	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05371	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05398	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05433	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05435	2	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
05447	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
05466	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05508	3 a 5	1	Planta Física	Estudiantes			
05524	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05525	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05528	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
05559	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05560	6-10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05565	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05618	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05627	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05667	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05686	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05692	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05701	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05730	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05740	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05763	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
05769	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05786	1	0	Planta Física	Estudiantes			
05789	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
05827	1	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05838	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05879	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05909	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05923	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
05943	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
05951	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
05952	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
05982	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06020	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06038	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
06042	3 a 5	0	Planta Física	Estudiantes			
06067	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06088	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06114	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
06120	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06124	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06178	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
06188	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06203	1	0	Planta Física	Estudiantes			
06235	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06239	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06240	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06242	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06251	2	0	Planta Física	Estudiantes			
06272	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06275	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
06277	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06281	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
06373	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06406	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		

Código	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
Centro							
06489	1	0	Planta Física	Estudiantes			
06517	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
06534	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
06549	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06585	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06649	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06667	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
06673	3 a 5	0	Planta Física	Estudiantes			
06679	1	0	Planta Física	Estudiantes			
06777	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06786	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06787	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06806	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06814	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
06833	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06908	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06954	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06960	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
06976	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
06985	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07026	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07056	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07077	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07105	1	0	Planta Física	Estudiantes			
07128	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
07163	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
07187	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
07191	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
07229	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
07233	1	0	Planta Física	Estudiantes			
07238	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07240	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07247	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
07258	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
07265	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07278	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07292	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
07306	0	1	Estudiantes				
07342	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
07356	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
07369	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
07408	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07428	2	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
07433	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07453	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
07473	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
07501	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
07512	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07516	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
07521	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
07523	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
07549	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
07582	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07612	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07624	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
07643	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
07685	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07693	1	0	Planta Física	Estudiantes			
07697	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
07791	1	2	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
07862	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07947	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
07976	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08007	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08021	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08051	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
08053	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
08159	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
08161	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08167	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
08180	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08184	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08188	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
08217	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08249	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08272	2	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08324	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08360	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
08370	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
08393	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
08400	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08420	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08433	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08465	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08552	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
08553	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08556	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08565	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08586	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08607	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08640	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08675	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
08727	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08748	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
08761	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
08805	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
08812	1	0	Planta Física	Estudiantes			
08838	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
08884	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
08921	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
08942	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
08968	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
08987	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
09020	6-10	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
09060	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
09069	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09072	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
09090	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09100	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
09103	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09115	1	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
09150	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09220	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
09234	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09252	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
09256	2	0	Planta Física	Estudiantes			
09257	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
09282	2	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
09294	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
09315	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
09333	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
09368	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09381	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
09433	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
09454	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09460	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
09491	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09503	0	0	Estudiantes				
09537	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09574	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09625	0	1	Estudiantes				
09653	2	0	Planta Física	Estudiantes			
09670	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09671	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09734	1	0	Planta Física	Estudiantes			
09848	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
09866	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
09879	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
09896	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
10024	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
10037	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
10066	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
10099	0	1	Estudiantes				
10119	1	0	Planta Física	Estudiantes			
10132	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
10190	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
10212	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
10230	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
10234	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10295	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
10324	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10333	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
10352	1	0	Estudiantes	Estudiantes			

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
10361	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10459	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
10525	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
10533	1	0	Planta Física	Estudiantes			
10634	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10668	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10673	1	0	Planta Física	Estudiantes			
10681	1	0	Planta Física	Estudiantes			
10687	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
10752	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
10810	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
10833	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
10855	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
10930	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
10951	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
10978	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
11037	0	0	Estudiantes				
11053	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11054	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
11103	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11139	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
11157	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11181	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
11210	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
11211	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
11219	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
11264	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11273	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
11348	3 a 5	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11351	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
11409	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
11576	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
11584	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
11656	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
11678	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
11768	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
11792	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
11804	1	0	Planta Física	Estudiantes			
11858	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
11861	2	0	Planta Física	Estudiantes			
11957	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
11975	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
11976	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
11987	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
12006	2	0	Planta Física	Estudiantes			
12021	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12030	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
12040	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12054	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12156	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
12163	2	0	Planta Física	Estudiantes			

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
12175	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
12204	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
12227	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
12249	2	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12288	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
12292	1	0	Planta Física	Estudiantes			
12299	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
12339	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
12347	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12358	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12420	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12425	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
12496	1	0	Planta Física	Estudiantes			
12544	0	1	Planta Física	Estudiantes			
12581	1	0	Planta Física	Estudiantes			
12590	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12603	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12612	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12666	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12678	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12730	0	1	Estudiantes				
12768	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
12821	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
12874	3 a 5	1	Planta Física	Estudiantes			
12924	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12929	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12939	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12943	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
12956	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
12963	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
13014	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
13022	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
13068	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
13072	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
13104	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
13109	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
13205	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
13243	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
13273	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
13312	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
13356	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
13358	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
13415	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
13441	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
13511	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
13516	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
13520	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
13523	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Docentes	Asistencia
13535	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
13552	2	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Asistencia	
13650	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		

Código Centro	P2.5	P2.6	P2.7.1	P2.7.2	P2.7.3	P2.7.4	P2.7.5
13657	0	1	Estudiantes	Estudiantes			
13688	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
13698	1	0	Planta Física	Estudiantes			
13763	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes		
13773	2	0	Estudiantes	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	
13797	1	0	Estudiantes	Estudiantes			
13800	1	0	Planta Física	Estudiantes			
13815	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes		
13832	0	1	Estudiantes				
13840	0	1	Estudiantes				
13896	0	1	Estudiantes				
13937	1	1	Estudiantes	Estudiantes			
13940	1	0	Planta Física	Estudiantes			
13947	1	0	Planta Física	Estudiantes	Docentes	Asistencia	
13957	1	0	Estudiantes	Planta Física	Estudiantes	Docentes	
13998	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
14033	0	1	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
14035	0	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	
14140	1	0	Planta Física	Serv Centro	Estudiantes	Asistencia	

Fuente: Encuesta de campo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA SOBRE EL SGCE DE LOS DIRECTORES DE CENTROS POR EDAD Y SEXO

Tabla 93: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores de Centros por edad y sexo

Código centro	Edad	Sexo	P.2.1	P.2.2	P.2.3	P.2.4
00031	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00053	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
00134	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
00324	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
00785	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
00791	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
00831	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00833	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
00858	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00945	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
00972	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01062	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
01072	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
01173	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01209	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01301	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
01639	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01827	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01926	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
02057	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02119	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
02207	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
02296	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
02317	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02374	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02582	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
02679	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
02701	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	No recibió	No aplica
02827	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
03232	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
03261	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
03352	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
03373	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
03399	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Muy apropiada
03455	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
03525	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
03656	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
03978	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04086	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
04191	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04236	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
04266	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
04372	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04457	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04473	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04515	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04555	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
04556	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
04859	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
04990	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05105	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05198	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05508	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Regular
05565	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05667	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
05789	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
05982	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
06114	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
06275	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
06489	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
06985	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
07240	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
07292	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
07306	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
07342	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
07643	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
07693	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
07697	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
08161	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
08184	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
08420	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
08465	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
08748	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
08805	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
08812	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
08884	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
08942	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
09060	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09072	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09090	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09150	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
09234	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09256	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
09491	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
09537	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09574	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
09625	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
09653	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
09670	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
09879	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
10190	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
10352	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
10855	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10978	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
11210	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
11678	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
11858	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
11861	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
12006	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
12054	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
12156	Más de 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
12163	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
12347	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
12496	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
12603	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
12730	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
12874	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
12929	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
12939	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
12956	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
12963	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
13014	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
13511	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
13800	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
13832	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
13840	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
13896	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
13937	Más de 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00067	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
00761	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
04580	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
00024	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
00040	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
00065	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
00132	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00183	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00209	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
00269	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
00334	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
00359	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
00364	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
00365	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00367	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
00379	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00425	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
00463	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
00632	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	No recibió	No aplica
00653	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
00688	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00722	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
00915	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
01090	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
01133	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
01167	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
01202	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
01267	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
01456	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
01495	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01554	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
01555	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01590	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
01600	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
01678	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
01684	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01700	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
01704	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01709	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01722	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01742	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01808	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
01879	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01939	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01948	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
01995	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
02045	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
02072	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02085	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02114	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	Menos de 2 horas	Apropiada
02154	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02321	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02370	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02596	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
02630	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
02655	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
02832	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02853	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02869	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
02881	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
02890	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02902	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
02940	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
03065	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
03107	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
03119	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
03316	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
03409	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
03507	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
03536	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
03572	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
03612	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
03644	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
03659	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
03764	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
03785	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
03814	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
03907	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
04059	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04089	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04107	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
04141	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
04278	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
04285	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04380	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
04405	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
04502	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
04582	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04641	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
04742	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
04810	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04816	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
04845	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
05006	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
05113	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	Más de 20 horas	Deficiente
05229	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05296	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05353	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
05359	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
05433	Mas de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
05435	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
05447	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
05466	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Regular
05524	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
05525	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
05627	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
05686	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05730	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
05740	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
05763	Mas de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05769	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
05827	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05838	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Regular
05909	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
05923	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
05943	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05952	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
06020	Mas de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
06088	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
06120	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
06124	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
06178	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
06188	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
06235	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
06239	Mas de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
06240	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
06242	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
06272	De 36 a 50	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
06277	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
06373	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
06534	Mas de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
06549	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
06787	Mas de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
06806	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
06814	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
06833	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
06908	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
06954	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
06960	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
06976	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
07077	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
07105	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
07128	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
07247	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
07258	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
07265	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
07278	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
07428	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
07512	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
07516	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
07521	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
07523	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
07582	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
07862	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
08021	De 36 a 50	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
08051	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
08167	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
08180	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
08249	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
08370	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
08393	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
08433	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
08556	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
08565	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
08586	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
08640	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
08727	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
08838	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
08921	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
08987	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
09020	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
09100	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
09103	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
09220	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
09257	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
09282	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
09294	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09433	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
09866	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
09896	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10024	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
10037	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
10119	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
10234	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
10324	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
10361	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Regular
10459	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Regular	No recibió	No aplica
10525	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
10533	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
10634	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
10668	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
10687	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
10833	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
11053	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
11054	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
11103	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
11157	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
11181	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
11264	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
11351	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
11409	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
11768	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
11792	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
11804	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
11975	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
12030	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
12175	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
12288	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
12292	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
12299	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
12339	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
12420	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
12678	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
12768	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
12943	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
13068	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
13072	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Regular
13205	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
13273	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
13358	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
13441	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
13516	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
13523	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
13535	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
13552	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
13650	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
13688	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
13947	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
13998	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
14033	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
14035	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
14140	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	No recibió	No aplica
00164	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
00172	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
00200	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
00494	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00506	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00551	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
00800	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00946	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
00977	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
01004	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
01097	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01099	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
01114	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
01155	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
01219	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	Más de 20 horas	Muy apropiada
01235	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
01247	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
01300	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01308	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
01312	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
01316	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01429	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
01518	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Deficiente
01586	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01815	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
01840	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
01888	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
02022	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
02069	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02075	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
02194	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02240	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
02274	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
02331	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
02539	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
02634	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02674	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Deficiente
02740	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
02819	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Deficiente
02858	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02910	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
02975	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
03167	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
03256	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
03279	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
03297	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
03412	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
03493	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
03580	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
03596	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
03625	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
03638	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Regular
03693	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
03694	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
03881	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
04006	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
04028	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
04029	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04091	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
04213	De 36 a 50	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04291	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04360	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04414	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04481	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04567	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04744	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
04773	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
04782	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
04833	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
05000	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
05089	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Apropiada
05269	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
05528	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
05618	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
05701	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Más de 20 horas	Apropiada
05786	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
05951	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	No recibió	No aplica
06038	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	Menos de 2 horas	Muy apropiada
06042	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
06281	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
06517	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
06667	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
06673	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
06679	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
06786	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
07163	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
07187	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
07229	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
07233	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
07356	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
07369	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
07408	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
07433	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
07453	Menos de 25	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
07473	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
07501	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
07549	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
07612	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente
07624	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
07685	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
08053	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
08188	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
08217	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
08360	Más de 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
08675	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
08761	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
08968	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09115	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
09315	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09333	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
09368	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
09381	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	No recibió	No aplica
09454	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
09460	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
09503	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
09671	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
09734	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
09848	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
10066	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10099	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
10132	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	No recibió	No aplica
10212	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10230	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
10295	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10333	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
10681	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
10752	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
10810	De 25 a 35	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
10930	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
10951	De 36 a 50	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
11037	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
11139	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
11211	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
11273	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
11576	De 36 a 50	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
11584	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Muy apropiada
11656	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
11957	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
11976	Mas de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
11987	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
12040	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
12204	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Deficiente
12227	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
12249	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
12425	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	No recibió	No aplica
12581	Mas de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
12590	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
12612	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
12666	De 25 a 35	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
12821	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
12924	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Regular
13022	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
13104	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
13109	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
13243	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	Menos de 2 horas	Regular
13312	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
13356	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
13415	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
13657	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
13763	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
13773	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
13797	Mas de 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
13815	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
13957	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	No recibió	No aplica
00081	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00150	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00354	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00376	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
00473	Menos de 25	Hombre	No recibió	No aplica	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
01332	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	No recibió	No aplica
01452	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
01609	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
01763	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Muy deficiente

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
01779	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
01916	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
02409	Más de 50	Mujer	No recibió	No aplica	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
03796	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04167	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04416	Más de 50	Mujer	No recibió	No aplica	No recibió	No aplica
05371	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
05398	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05559	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
05560	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
05879	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Apropiada
06067	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
06203	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
06585	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
06649	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
06777	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
07026	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada
07056	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
07791	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
07947	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
08159	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
08272	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
08552	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	No recibió	No aplica
08553	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
08607	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
09252	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
11219	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Regular
11348	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
12021	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
13520	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
00493	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
00519	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
01060	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
01119	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
02935	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
03626	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
04878	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
04955	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
05692	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
06251	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
06406	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
07191	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
07238	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
07976	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
08007	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
08324	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy deficiente
08400	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada
09069	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
10673	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Muy apropiada
12358	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
12544	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
13698	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada
13940	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Deficiente

Fuente: Encuesta de campo

REGISTRO, CONSULTA, ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO DEL SGCE DE DIRECTORES DE CENTROS

Tabla 94: Registro, consulta, acompañamiento y soporte técnico del SGCE de Directores de Centros

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
00031	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
00053	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Muy Positivo
00134	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
00324	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Apropiada	Muy Positivo
00785	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Deficiente	Positivo
00791	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
00831	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00833	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
00858	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
00945	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00972	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
01062	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
01072	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
01173	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
01209	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
01301	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
01639	Anualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Apropiada	Positivo
01827	Anualmente	Anualmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Regular	Positivo
01926	Anualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
02057	Anualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02119	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Muy Negativo
02207	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02296	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
02317	Anualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02374	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Muy Positivo
02582	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Muy Positivo
02679	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Positivo
02701	Anualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02827	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
03232	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
03261	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
03352	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
03373	Anualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
03399	Anualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Neutro
03455	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
03525	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
03656	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
03978	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
04086	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Negativo
04191	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
04236	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
04266	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
04372	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
04457	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
04473	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Muy Positivo
04515	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Muy Positivo
04555	Anualmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
04556	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
04859	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
04990	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
05105	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
05198	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
05508	Anualmente	Semestralmente	Semanalmente	Apropiada	Mensualmente	Deficiente	Neutro
05565	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
05667	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
05789	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
05982	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Negativo
06114	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
06275	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
06489	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
06985	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
07240	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
07292	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
07306	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Negativo
07342	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
07643	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
07693	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
07697	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Negativo
08161	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Negativo
08184	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
08420	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
08465	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
08748	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
08805	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
08812	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
08884	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
08942	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
09060	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Regular	Positivo
09072	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
09090	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
09150	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
09234	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
09256	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
09491	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
09537	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
09574	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
09625	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
09653	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
09670	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
09879	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
10190	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
10352	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
10855	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
10978	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
11210	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
11678	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
11858	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
11861	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
12006	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
12054	Anualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
12156	Anualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
12163	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy deficiente	Positivo
12347	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
12496	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
12603	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
12730	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
12874	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
12929	Anualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
12939	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
12956	Anualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
12963	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
13014	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
13511	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
13800	Anualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
13832	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Neutro
13840	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
13896	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
13937	Anualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Mensualmente	Apropiada	Neutro
00067	Diariamente	Mensualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
00761	Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
04580	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Neutro
00024	Diariamente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
00040	Diariamente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
00065	Diariamente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
00132	Diariamente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Muy deficiente	Neutro
00183	Diariamente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Positivo
00209	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00269	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
00334	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
00359	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00364	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
00365	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00367	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
00379	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
00425	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00463	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semestralmente	Regular	Positivo
00632	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
00653	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
00688	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
00722	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
00915	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Apropiada	Positivo
01090	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
01133	Mensualmente	Semestralmente	Diariamente	Deficiente	Semanalmente	Muy deficiente	Neutro
01167	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
01202	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Neutro
01267	Mensualmente	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semanalmente	Deficiente	Positivo
01456	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
01495	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semanalmente	Deficiente	Positivo
01554	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Neutro
01555	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
01590	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
01600	Mensualmente	Semanalmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
01678	Mensualmente	Semanalmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
01684	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
01700	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
01704	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
01709	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
01722	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Negativo
01742	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Muy Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
01808	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
01879	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
01939	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
01948	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
01995	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
02045	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
02072	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Muy Positivo
02085	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semanalmente	Deficiente	Positivo
02114	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
02154	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
02321	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
02370	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Apropiada	Positivo
02596	Mensualmente	Semanalmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Muy Positivo
02630	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
02655	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Semanalmente	Muy apropiada	Muy Positivo
02832	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Apropiada	Positivo
02853	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Deficiente	Positivo
02869	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
02881	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
02890	Mensualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Neutro
02902	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
02940	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
03065	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
03107	Mensualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
03119	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
03316	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
03409	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
03507	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
03536	Mensualmente	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
03572	Mensualmente	Anualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semanalmente	Muy apropiada	Positivo
03612	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
03644	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
03659	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Neutro
03764	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
03785	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy deficiente	Neutro
03814	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
03907	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
04059	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Neutro
04089	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
04107	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Muy deficiente	Positivo
04141	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
04278	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
04285	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
04380	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
04405	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Negativo
04502	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
04582	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
04641	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
04742	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
04810	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
04816	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
04845	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05006	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
05113	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Apropiada	Neutro
05229	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Neutro
05296	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
05353	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
05359	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
05433	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
05435	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
05447	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
05466	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
05524	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
05525	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
05627	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
05686	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Neutro
05730	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
05740	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
05763	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Negativo
05769	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Neutro
05827	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
05838	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05909	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
05923	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
05943	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Neutro
05952	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
06020	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Negativo
06088	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Negativo
06120	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Negativo
06124	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
06178	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
06188	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy deficiente	Positivo
06235	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
06239	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
06240	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
06242	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
06272	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
06277	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
06373	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
06534	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
06549	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Muy Positivo
06787	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
06806	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Negativo
06814	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
06833	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
06908	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
06954	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
06960	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Negativo
06976	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
07077	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
07105	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
07128	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Muy Positivo
07247	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Negativo
07258	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy deficiente	Positivo
07265	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
07278	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
07428	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
07512	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
07516	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
07521	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
07523	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
07582	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
07862	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
08021	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
08051	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
08167	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
08180	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
08249	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
08370	Mensualmente	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
08393	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
08433	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08556	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
08565	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
08586	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Neutro
08640	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
08727	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
08838	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
08921	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
08987	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Neutro
09020	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
09100	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
09103	Mensualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
09220	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
09257	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
09282	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
09294	Mensualmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Apropiada	Positivo
09433	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
09866	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
09896	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Neutro
10024	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
10037	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
10119	Mensualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
10234	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
10324	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
10361	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
10459	Mensualmente	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
10525	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10533	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
10634	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
10668	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10687	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10833	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
11053	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
11054	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
11103	Mensualmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Neutro
11157	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Neutro
11181	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semanalmente	Muy deficiente	Neutro
11264	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
11351	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Semanalmente	Deficiente	Neutro
11409	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
11768	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
11792	Mensualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Deficiente	Positivo
11804	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Positivo
11975	Mensualmente	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
12030	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
12175	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
12288	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
12292	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Muy Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
12299	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
12339	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Positivo
12420	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
12678	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
12768	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
12943	Mensualmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
13068	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Apropiada	Positivo
13072	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
13205	Mensualmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Muy deficiente	Muy Positivo
13273	Mensualmente	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
13358	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
13441	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
13516	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
13523	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
13535	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Neutro
13552	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
13650	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
13688	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Positivo
13947	Mensualmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
13998	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
14033	Mensualmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
14035	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Neutro
14140	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00164	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00172	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Anualmente	Muy deficiente	Neutro
00200	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00494	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
00506	No registra	No consulta	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
00551	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
00800	No registra	No consulta	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
00946	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00977	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
01004	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
01097	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Muy apropiada	Positivo
01099	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
01114	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
01155	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Deficiente	Positivo
01219	No registra	No consulta	Mensualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
01235	No registra	Anualmente	Semanalmente	Regular	Semanalmente	Apropiada	Positivo
01247	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
01300	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
01308	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
01312	No registra	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
01316	No registra	No consulta	Anualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
01429	No registra	Anualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
01518	No registra	No consulta	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Muy Positivo
01586	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
01815	No registra	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
01840	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
01888	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
02022	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Negativo
02069	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
02075	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Muy Positivo
02194	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
02240	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semanalmente	Deficiente	Neutro
02274	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
02331	No registra	Mensualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semanalmente	Deficiente	Neutro
02539	No registra	Mensualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
02634	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02674	No registra	No consulta	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Muy Positivo
02740	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Anualmente	Regular	Positivo
02819	No registra	No consulta	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Muy Positivo
02858	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semanalmente	Apropiada	Neutro
02910	No registra	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
02975	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
03167	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
03256	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
03279	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
03297	No registra	No consulta	Semanalmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Neutro
03412	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Neutro
03493	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
03580	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Neutro
03596	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
03625	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semanalmente	Deficiente	Neutro
03638	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Neutro
03693	No registra	Mensualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
03694	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
03881	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
04006	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
04028	No registra	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Negativo
04029	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
04091	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
04213	No registra	Semestralmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
04291	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
04360	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
04414	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
04481	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
04567	No registra	No consulta	Anualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
04744	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
04773	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
04782	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
04833	No registra	No consulta	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Neutro
05000	No registra	No consulta	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05089	No registra	Semanalmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
05269	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
05528	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05618	No registra	No consulta	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
05701	No registra	No consulta	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Neutro
05786	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Negativo
05951	No registra	Semanalmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Apropiada	Neutro
06038	No registra	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Negativo
06042	No registra	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
06281	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Negativo
06517	No registra	Anualmente	Diariamente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
06667	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
06673	No registra	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
06679	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
06786	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
07163	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
07187	No registra	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
07229	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
07233	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Negativo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
07356	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
07369	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
07408	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
07433	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
07453	No registra	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
07473	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
07501	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
07549	No registra	No consulta	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Apropiada	Positivo
07612	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semanalmente	Muy apropiada	Positivo
07624	No registra	Anualmente	Semanalmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Positivo
07685	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
08053	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
08188	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
08217	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08360	No registra	No consulta	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
08675	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
08761	No registra	Anualmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
08968	No registra	No consulta	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
09115	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
09315	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
09333	No registra	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
09368	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
09381	No registra	Semanalmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
09454	No registra	No consulta	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
09460	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
09503	No registra	No consulta	Anualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
09671	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Apropiada	Positivo
09734	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
09848	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10066	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
10099	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Neutro
10132	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
10212	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
10230	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Muy Positivo
10295	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
10333	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
10681	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
10752	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10810	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10930	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Neutro
10951	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
11037	No registra	No consulta	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
11139	No registra	Anualmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
11211	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
11273	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
11576	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Regular	Positivo
11584	No registra	Semanalmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Muy deficiente	Neutro
11656	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
11957	No registra	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
11976	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
11987	No registra	Anualmente	Anualmente	Regular	Semanalmente	Muy apropiada	Positivo
12040	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
12204	No registra	Anualmente	Anualmente	Regular	Semanalmente	Deficiente	Positivo
12227	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
12249	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Muy Positivo
12425	No registra	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
12581	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy deficiente	Positivo
12590	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
12612	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
12666	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
12821	No registra	Semanalmente	Anualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Muy Positivo
12924	No registra	Anualmente	Semanalmente	Apropiada	Mensualmente	Apropiada	Positivo
13022	No registra	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Neutro
13104	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
13109	No registra	Anualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
13243	No registra	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
13312	No registra	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Neutro
13356	No registra	Anualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Apropiada	Positivo
13415	No registra	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
13657	No registra	Anualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Apropiada	Positivo
13763	No registra	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy deficiente	Positivo
13773	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Neutro
13797	No registra	No consulta	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
13815	No registra	No consulta	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
13957	No registra	Anualmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Neutro
00081	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00150	Semanalmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
00354	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00376	Semanalmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
00473	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Deficiente	Positivo
01332	Semanalmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
01452	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Muy Positivo
01609	Semanalmente	Diariamente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
01763	Semanalmente	Diariamente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Negativo
01779	Semanalmente	Anualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
01916	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
02409	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Muy Positivo
03796	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy deficiente	Negativo
04167	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
04416	Semanalmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Muy Positivo
05371	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05398	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
05559	Semanalmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
05560	Semanalmente	Anualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
05879	Semanalmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
06067	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Negativo
06203	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
06585	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
06649	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
06777	Semanalmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
07026	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
07056	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
07791	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
07947	Semanalmente	Anualmente	Anualmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Negativo
08159	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
08272	Semanalmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08552	Semanalmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
08553	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
08607	Semanalmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
09252	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
11219	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
11348	Semanalmente	Diariamente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
12021	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Positivo
13520	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
00493	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
00519	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Semanalmente	Deficiente	Positivo
01060	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
01119	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
02935	Semestralmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
03626	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
04878	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
04955	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
05692	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
06251	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
06406	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
07191	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
07238	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Regular	Muy Positivo
07976	Semestralmente	Semestralmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
08007	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
08324	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
08400	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
09069	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Regular	Positivo
10673	Semestralmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
12358	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Muy Positivo
12544	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
13698	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
13940	Semestralmente	Semestralmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA SOBRE EL SGCE DE LOS ENCARGADOS DE REGISTRO DE CENTROS POR EDAD Y SEXO

Tabla 95: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Encargados de Registro de Centros por edad y sexo

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
06042	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
06203	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
06777	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
08180	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
11157	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
00183	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	No recibe	No recibe
00269	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00364	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04845	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
05627	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
00367	Menos de 25	Hombre	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
00379	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
04955	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
05000	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
05435	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
05528	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
06240	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 11 a 20 horas	Regular
06787	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
10668	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Regular
07163	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
09282	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
13773	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
04742	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
04878	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
00067	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	No recibe	No recibe
05879	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
06806	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
08552	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
00359	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
03814	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
04285	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
00209	Menos de 25	Hombre	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
01700	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
05909	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
05943	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
00040	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	No recibe	No recibe
00334	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
04141	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
06020	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
05686	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
01133	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
01779	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
04089	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
04405	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
05296	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
05559	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
05560	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
06124	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
06251	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
06833	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
07582	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
08249	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
10459	Menos de 25	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada
00132	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
00354	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
00653	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
00688	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
01332	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
01452	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
01609	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Regular
01684	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
01763	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01808	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
03107	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
03572	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
04278	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
04580	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
05508	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
05740	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
05827	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente
06067	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
06549	De 25 a 35	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
07105	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
07265	De 25 a 35	Hombre	De 11 a 20 horas	Regular	De 11 a 20 horas	Regular
07947	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 11 a 20 horas	Regular
08640	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
09220	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
09252	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	No recibe	No recibe
10234	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
11957	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
12163	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada
13520	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
13523	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
13552	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	No recibe	No recibe
03907	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	No recibe	No recibe
07258	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
00473	Más de 50	Hombre	No recibe	No recibe	No recibe	No recibe
00632	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
04502	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
13243	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
11103	Menos de 25	Mujer	De 11 a 20 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
01554	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Regular
03065	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
05398	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	Más de 20 horas	Apropiada
05525	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Regular
07512	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	No recibe	No recibe
07791	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	No recibe	No recibe
10230	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	No recibe	No recibe
00915	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
02045	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular
05359	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
05433	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
06954	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
07077	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
12249	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
11576	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
12204	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
00761	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01267	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
05447	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente
06235	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
11409	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
11861	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
00065	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
00081	Menos de 25	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
00365	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01456	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Más de 20 horas	Deficiente
03764	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
05524	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente
06272	Menos de 25	Mujer	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada
08324	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
08553	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	Más de 20 horas	Muy deficiente
08727	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente
08987	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	No recibe	No recibe
09020	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09100	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
09256	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09294	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
09433	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	Más de 20 horas	Deficiente
09653	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	Más de 20 horas	Deficiente
10066	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibe	No recibe
10525	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
11219	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibe	No recibe
12874	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	Más de 20 horas	Deficiente
00024	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Deficiente
00150	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada
00376	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
00425	Menos de 25	Hombre	De 11 a 20 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
00463	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
01879	Menos de 25	Mujer	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Deficiente
02409	De 25 a 35	Hombre	No recibe	No recibe	No recibe	No recibe
03119	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
04416	De 36 a 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
05113	Menos de 25	Mujer	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Muy deficiente
05371	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	Más de 20 horas	Apropiada
05618	Menos de 25	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente
05730	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
06088	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada

Código centro	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
06120	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
06242	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada
07428	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	No recibe	No recibe
07862	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
08393	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Deficiente
08565	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Deficiente
08607	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	No recibe	No recibe
10037	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
10687	Menos de 25	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
11273	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	Menos de 2 horas	Apropiada
11348	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada
12006	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
12339	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente
08272	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
01202	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Regular
01916	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
02869	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular
02902	De 25 a 35	Hombre	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular
03536	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
03659	Menos de 25	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
05006	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
05229	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Regular
05269	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
06517	De 25 a 35	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
06908	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Regular
06960	De 25 a 35	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
07026	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
07056	Menos de 25	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular
08051	De 25 a 35	Mujer	Menos de 2 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular
08159	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
08433	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Regular	De 6 a 10 horas	Regular
06673	De 25 a 35	Hombre	De 3 a 5 horas	Regular	De 3 a 5 horas	Regular
07278	Menos de 25	Mujer	De 11 a 20 horas	Regular	De 11 a 20 horas	Regular

Fuente: Encuesta de campo

REGISTRO, CONSULTA, ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO DEL SGCE DE ENCARGADOS DE REGISTROS

Tabla 96: Registro, consulta, acompañamiento y soporte técnico del SGCE de Directores de Centros

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
06042	Anualmente	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
06203	Anualmente	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
06777	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08180	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
11157	Anualmente	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Negativo
00183	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00269	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
00364	Anualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
04845	Diariamente	Anualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
05627	Diariamente	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
00367	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
00379	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
04955	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Neutro
05000	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
05435	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Neutro
05528	Mensualmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
06240	Mensualmente	Anualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
06787	Mensualmente	Anualmente	Semestralmente	Deficiente	Semanalmente	Deficiente	Negativo
10668	Mensualmente	Anualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
07163	Semanalmente	Anualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Muy Positivo
09282	Semestralmente	Anualmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Negativo
13773	Semestralmente	Anualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
04742	Anualmente	Diariamente	Semestralmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
04878	Anualmente	Diariamente	Semestralmente	Apropiada	Semanalmente	Regular	Positivo
00067	Anualmente	Diariamente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
05879	Mensualmente	Diariamente	Semestralmente	Deficiente	Semanalmente	Muy apropiada	Negativo
06806	Mensualmente	Diariamente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08552	Mensualmente	Diariamente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
00359	Semanalmente	Diariamente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Neutro
03814	Semanalmente	Diariamente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy deficiente	Positivo
04285	Semanalmente	Diariamente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00209	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Regular	Semestralmente	Deficiente	Positivo
01700	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
05909	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Regular	No recibe	No aplica	Positivo
05943	Anualmente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
00040	Anualmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
00334	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
04141	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Neutro
06020	Anualmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05686	Diariamente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
01133	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
01779	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Muy deficiente	Positivo
04089	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Muy Negativo
04405	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
05296	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
05559	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
05560	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
06124	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
06251	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
06833	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semestralmente	Regular	Neutro
07582	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Anualmente	Apropiada	Neutro
08249	Mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Neutro
10459	Mensualmente	Mensualmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00132	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
00354	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
00653	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
00688	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Muy apropiada	Negativo
01332	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Muy Negativo
01452	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
01609	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
01684	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
01763	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Negativo
01808	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Anualmente	Regular	Positivo
03107	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
03572	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semestralmente	Apropiada	Neutro
04278	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Regular	Neutro
04580	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
05508	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
05740	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
05827	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semestralmente	Regular	Positivo
06067	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Muy Positivo
06549	Semanalmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Muy deficiente	Positivo
07105	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
07265	Semestralmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Anualmente	Muy deficiente	Neutro
07947	Semestralmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Regular	Positivo
08640	Semestralmente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
09220	Semestralmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
09252	Semestralmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy deficiente	Semestralmente	Deficiente	Positivo
10234	Semestralmente	Mensualmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
11957	Semestralmente	Mensualmente	Semanalmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Neutro
12163	Semestralmente	Mensualmente	Mensualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
13520	Semestralmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Negativo
13523	Semestralmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
13552	Semestralmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Negativo
03907	Anualmente	Mensualmente	Semanalmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
07258	Anualmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
00473	Diariamente	Mensualmente	Semestralmente	Apropiada	Semanalmente	Regular	Neutro
00632	Diariamente	Mensualmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
04502	Diariamente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Neutro
13243	Diariamente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Neutro
11103	Mensualmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
01554	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy deficiente	No recibe	No aplica	Positivo
03065	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
05398	Semanalmente	Mensualmente	Mensualmente	Regular	Anualmente	Regular	Neutro
05525	Semanalmente	Mensualmente	Semanalmente	Muy apropiada	No recibe	No aplica	Positivo
07512	Semestralmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
07791	Semestralmente	Mensualmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
10230	Semestralmente	Mensualmente	Semestralmente	Regular	Semanalmente	Muy deficiente	Neutro
00915	Anualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
02045	Anualmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Neutro
05359	Anualmente	Semanalmente	Semestralmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Positivo
05433	Anualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Neutro
06954	Anualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
07077	Anualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
12249	Anualmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Apropiada	Positivo
11576	Anualmente	Semanalmente	Semanalmente	Muy apropiada	Mensualmente	Apropiada	Positivo
12204	Anualmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
00761	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
01267	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
05447	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
06235	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Muy apropiada	Positivo
11409	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
11861	Diariamente	Semanalmente	Semestralmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Positivo
00065	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00081	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
00365	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Deficiente	Mensualmente	Apropiada	Neutro
01456	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Neutro
03764	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Apropiada	Muy Positivo
05524	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
06272	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
08324	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Apropiada	Neutro
08553	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Regular	Negativo
08727	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
08987	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Muy apropiada	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
09020	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
09100	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Regular	Semestralmente	Apropiada	Positivo
09256	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Apropiada	Positivo
09294	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
09433	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
09653	Mensualmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Apropiada	Positivo
10066	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Neutro
10525	Mensualmente	Semanalmente	Semestralmente	Muy deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
11219	Mensualmente	Semanalmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Muy deficiente	Positivo
12874	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
00024	Semanalmente	Semanalmente	Anualmente	Muy apropiada	Semestralmente	Deficiente	Positivo
00150	Semanalmente	Semanalmente	Diariamente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
00376	Semanalmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
00425	Semanalmente	Semanalmente	Semanalmente	Apropiada	Mensualmente	Apropiada	Positivo
00463	Semanalmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
01879	Semanalmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	Mensualmente	Regular	Positivo
02409	Semanalmente	Semanalmente	Mensualmente	Muy apropiada	Anualmente	Apropiada	Positivo
03119	Semanalmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	Mensualmente	Regular	Positivo

Código Centro	P2.8	P2.9	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P4.1
04416	Semanalmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	Anualmente	Regular	Positivo
05113	Semanalmente	Semanalmente	Anualmente	Apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Negativo
05371	Semanalmente	Semanalmente	Diariamente	Regular	Anualmente	Muy apropiada	Positivo
05618	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Apropiada	Semanalmente	Deficiente	Positivo
05730	Semanalmente	Semanalmente	Semanalmente	Regular	No recibe	No aplica	Positivo
06088	Semanalmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
06120	Semanalmente	Semanalmente	Diariamente	Regular	No recibe	No aplica	Positivo
06242	Semanalmente	Semanalmente	Semestralmente	Regular	Semestralmente	Apropiada	Positivo
07428	Semestralmente	Semanalmente	Anualmente	Muy deficiente	Anualmente	Deficiente	Neutro
07862	Semestralmente	Semanalmente	Mensualmente	Apropiada	No recibe	No aplica	Positivo
08393	Semestralmente	Semanalmente	Mensualmente	Regular	No recibe	No aplica	Positivo
08565	Semestralmente	Semanalmente	Anualmente	Regular	No recibe	No aplica	Positivo
08607	Semestralmente	Semanalmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Regular	Positivo
10037	Semestralmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Regular	Negativo
10687	Semestralmente	Semanalmente	Semestralmente	Deficiente	Semestralmente	Deficiente	Neutro
11273	Semestralmente	Semanalmente	Diariamente	Muy apropiada	Anualmente	Deficiente	Muy Positivo
11348	Semestralmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	Semestralmente	Deficiente	Positivo
12006	Semestralmente	Semanalmente	Semestralmente	Regular	Semanalmente	Regular	Positivo
12339	Semestralmente	Semanalmente	No recibe	No aplica	No recibe	No aplica	Positivo
08272	Anualmente	Semestralmente	Semestralmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Positivo
01202	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Regular	Anualmente	Deficiente	Neutro
01916	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
02869	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
02902	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Muy Positivo
03536	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
03659	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
05006	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Neutro
05229	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Muy Positivo
05269	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Regular	Positivo
06517	Semanalmente	Semestralmente	Anualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Regular	Positivo
06908	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Neutro
06960	Semanalmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Deficiente	Positivo
07026	Semanalmente	Semestralmente	Semestralmente	Muy apropiada	Anualmente	Regular	Positivo
07056	Semanalmente	Semestralmente	Mensualmente	Deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08051	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Deficiente	Positivo
08159	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Negativo
08433	Semestralmente	Semestralmente	Semestralmente	Deficiente	Anualmente	Regular	Positivo
06673	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy deficiente	Mensualmente	Muy apropiada	Positivo
07278	Semestralmente	Semestralmente	Mensualmente	Muy apropiada	Mensualmente	Deficiente	Positivo

Fuente: SGCE y Encuesta de campo

LISTA DE REGIONALES Y DISTRITOS SELECCIONADOS PARA LA MUESTRA CON MATRÍCULA EN EL SGCE 2013 Y 2014, EQUIPAMIENTO, CONECTIVIDAD

Tabla 97: Lista de Regionales y Distritos seleccionados para la muestra con matrícula en el SGCE 2013 y 2014, equipamiento, conectividad

Distrito/ Regional	Matrícula SGCE 2013	Matrícula SGCE 2014	Diferencia	% diferencia	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6	P1.7	P1.8	P1.9	P2.5	P2.6
0103	33,946	33,477	- 469	1.38%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0200	88,631	86,120	- 2,511	2.83%	2	1	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	3	0
0206	22,698	22,228	- 470	2.07%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI	2	0
0302	10,774	10,552	- 222	2.06%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0405	14,167	14,233	66	0.47%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0508	5,824	5,731	- 93	1.60%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	1	0
0603	14,915	14,372	- 543	3.64%	2	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0700	94,719	92,616	- 2,103	2.22%	2	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI	3	0
0704	11,692	11,442	- 250	2.14%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0801	8,235	7,839	- 396	4.81%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
0900	53,644	50,751	- 2,893	5.39%	2	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI	3	0
0904	3,437	3,399	- 38	1.11%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
1000	477,146	475,225	- 1,921	0.40%	3	2	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	4	0
1001	98,229	98,679	450	0.46%	2	2	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	4	0
1100	85,229	84,922	- 307	0.36%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	SI	SI	3	0
1102	38,991	39,218	227	0.58%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	3	0
1203	15,811	15,623	- 188	1.19%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
1306	2,866	2,768	- 98	3.42%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
1401	23,428	22,749	- 679	2.90%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI	2	0
1505	123,654	119,704	- 3,950	3.19%	3	3	1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	5	0
1603	4,698	4,495	- 203	4.32%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	1	0
1700	56,804	55,979	- 825	1.45%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	SI	3	0
1702	14,468	14,425	- 43	0.30%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	2	0
1805	6,064	5,787	- 277	4.57%	1	1	0	SI	SI	NO	SI	NO	NO	1	0

Fuente: SGCE y Encuesta de campo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA, REGISTRO Y VALORACIÓN DEL SGCE DE DIRECTORES REGIONALES Y DISTRITALES POR EDAD Y SEXO

Tabla 98: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores Regionales y Distritales por edad y sexo

Distrito/ regional	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P2.9	P4.1
0103	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada	Anualmente	Positivo
0200	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	Semanalmente	Positivo
0206	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Apropiada	Semestralmente	Neutro
0302	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 11 a 20 horas	Apropiada	Semanalmente	Muy positivo
0405	Más de 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada	Semanalmente	Positivo
0508	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada	Mensualmente	Positivo
0603	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada	Mensualmente	Positivo
0700	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Deficiente	Semestralmente	Neutro
0704	De 36 a 50	Mujer	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	Semestralmente	Positivo
0801	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	Semanalmente	Positivo
0900	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Apropiada	Anualmente	Neutro
0904	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Muy apropiada	Anualmente	Muy positivo
1000	Más de 50	Mujer	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente	Semanalmente	Positivo
1001	De 36 a 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada	Anualmente	Muy positivo
1100	Más de 50	Mujer	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	Mensualmente	Positivo
1102	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Deficiente	Anualmente	Neutro
1203	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Apropiada	De 6 a 10 horas	Muy deficiente	Mensualmente	Muy positivo
1306	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	De 3 a 5 horas	Apropiada	Anualmente	Positivo
1401	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 6 a 10 horas	Apropiada	Semestralmente	Positivo
1505	Más de 50	Mujer	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Deficiente	Semestralmente	Positivo
1603	De 36 a 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Apropiada	De 3 a 5 horas	Apropiada	Mensualmente	Muy positivo
1700	Más de 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Muy apropiada	De 6 a 10 horas	Apropiada	Semestralmente	Positivo
1702	De 36 a 50	Hombre	De 3 a 5 horas	Deficiente	De 11 a 20 horas	Deficiente	Semanalmente	Neutro
1805	Más de 50	Hombre	De 6 a 10 horas	Deficiente	De 3 a 5 horas	Muy deficiente	Anualmente	Muy positivo

Fuente: SGCE y Encuesta de campo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA Y REGISTRO EN EL SGCE DE ENCARGADOS REGIONALES Y DISTRITALES POR EDAD Y SEXO

Tabla 99: Capacitación inicial y continua y Registro en el SGCE de Encargados Regionales y Distritales por edad y sexo

Distrito regional	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P2.9	P4.1
0103	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	6 a 10 horas	Regular	Mensualmente	Positivo
0200	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	6 a 10 horas	Muy deficiente	Mensualmente	Positivo
0206	De 25 a 35	Hombre	De 11 a 20 horas	Deficiente	6 a 10 horas	Apropiada	Semanalmente	Neutro
0302	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	11 a 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Muy Positivo
0405	De 36 a 50	Mujer	3 a 5 horas	Muy apropiada	6 a 10 horas	Deficiente	Anualmente	Positivo
0508	De 36 a 50	Hombre	3 a 5 horas	Muy apropiada	6 a 10 horas	Muy apropiada	Mensualmente	Positivo
0603	Menos de 25	Hombre	De 11 a 20 horas	Deficiente	6 a 10 horas	Deficiente	Mensualmente	Positivo
0700	De 25 a 35	Mujer	6 a 10 horas	Deficiente	6 a 10 horas	Deficiente	Semestralmente	Neutro
0704	De 36 a 50	Hombre	3 a 5 horas	Muy apropiada	3 a 5 horas	Deficiente	Diariamente	Positivo
0801	De 25 a 35	Mujer	6 a 10 horas	Muy deficiente	11 a 20 horas	Deficiente	Diariamente	Positivo
0900	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Positivo
0904	De 25 a 35	Mujer	3 a 5 horas	Muy apropiada	6 a 10 horas	Muy apropiada	Anualmente	Neutro
1000	De 25 a 35	Mujer	3 a 5 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Regular	Semanalmente	Positivo
1001	De 25 a 35	Hombre	3 a 5 horas	Apropiada	3 a 5 horas	Regular	Mensualmente	Positivo
1100	De 36 a 50	Hombre	6 a 10 horas	Muy deficiente	3 a 5 horas	Regular	Semestralmente	Positivo
1102	De 25 a 35	Mujer	6 a 10 horas	Muy deficiente	3 a 5 horas	Regular	Mensualmente	Positivo
1203	Menos de 25	Mujer	3 a 5 horas	Apropiada	3 a 5 horas	Deficiente	Diariamente	Muy Positivo
1306	De 36 a 50	Hombre	6 a 10 horas	Muy deficiente	3 a 5 horas	Regular	Mensualmente	Positivo
1401	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	6 a 10 horas	Muy deficiente	Semanalmente	Positivo
1505	De 25 a 35	Mujer	De 11 a 20 horas	Deficiente	6 a 10 horas	Apropiada	Semestralmente	Positivo
1603	De 36 a 50	Mujer	6 a 10 horas	Muy deficiente	3 a 5 horas	Regular	Mensualmente	Neutro
1700	De 36 a 50	Mujer	6 a 10 horas	Muy deficiente	3 a 5 horas	Apropiada	Diariamente	Neutro
1702	De 25 a 35	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy deficiente	6 a 10 horas	Regular	Semanalmente	Positivo
1805	Más de 50	Hombre	2 horas	Muy deficiente	11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Neutro

Fuente: SGCE y Encuesta de campo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA, REGISTRO Y VALORACIÓN DEL SGCE DE DIRECTORES DE AREAS DE LA SEDE CENTRAL DEL MINERD POR EDAD Y SEXO

Tabla 100: Capacitación inicial y continua sobre el SGCE de los Directores de Áreas del MINERD por edad y sexo

Director/a	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P2.9	P4.1
1	Más de 50	Mujer	6 a 10 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Regular	Semanalmente	Positivo
2	De 36 a 50	Mujer	6 a 10 horas	Regular	6 a 10 horas	Deficiente	Mensualmente	Positivo
3	Más de 50	Mujer	3 a 5 horas	Deficiente	Menos de 2 horas	Apropiada	Semanalmente	Neutro
4	De 36 a 50	Mujer	6 a 10 horas	Apropiada	3 a 5 horas	Muy apropiada	Mensualmente	Muy Positivo
5	Más de 50	Mujer	Menos de 2 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Deficiente	Anualmente	Positivo
6	Más de 50	Mujer	3 a 5 horas	Muy apropiada	6 a 10 horas	Muy apropiada	Semanalmente	Muy Positivo
7	Más de 50	Mujer	6 a 10 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Apropiada	Mensualmente	Muy Positivo
8	De 36 a 50	Mujer	6 a 10 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Deficiente	Semestralmente	Positivo
9	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Muy deficiente	No recibió	Apropiada	Semanalmente	Positivo
10	De 36 a 50	Mujer	Menos de 2 horas	Deficiente	3 a 5 horas	Deficiente	Semestralmente	Neutro
11	Más de 50	Hombre	Menos de 2 horas	Apropiada	No recibió	Apropiada	Semestralmente	Positivo
12	De 36 a 50	Mujer	No recibió	No aplica	3 a 5 horas	Muy apropiada	Anualmente	Neutro
13	De 36 a 50	Mujer	3 a 5 horas	Apropiada	6 a 10 horas	Regular	Semestralmente	Positivo
14	De 36 a 50	Mujer	3 a 5 horas	Regular	Menos de 2 horas	Regular	Anualmente	Neutro
15	Más de 50	Hombre	No recibió	No aplica	No recibió	Apropiada	Anualmente	Neutro

Fuente: SGCE y Encuesta de campo

CAPACITACIÓN INICIAL Y CONTINUA Y REGISTRO EN EL SGCE DE TÉCNICOS DE LA SEDE CENTRAL POR EDAD Y SEXO

Tabla 101: Capacitación inicial y continua y Registro en el SGCE de Encargados de la sede central por edad y sexo

Distrito regional	Edad	Sexo	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P2.9	P4.1
1	Más de 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Positivo
2	Más de 50	Hombre	Más de 20 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Muy Positivo
3	De 36 a 50	Hombre	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Positivo
4	De 25 a 35	Mujer	Más de 20 horas	Muy apropiada	Más de 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Muy Positivo
5	De 25 a 35	Mujer	Más de 20 horas	Apropiada	Más de 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Positivo
6	De 36 a 50	Hombre	Más de 20 horas	Muy apropiada	De 11 a 20 horas	Muy apropiada	Diariamente	Muy Positivo
7	De 25 a 35	Hombre	De 11 a 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Muy Positivo
8	De 25 a 35	Hombre	Más de 20 horas	Apropiada	Más de 20 horas	Apropiada	Diariamente	Positivo
9	De 25 a 35	Hombre	Más de 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Muy Positivo
10	Menos de 25	Hombre	Más de 20 horas	Apropiada	De 11 a 20 horas	Apropiada	Diariamente	Positivo