

ASIGNATURA DE FORMACIÓN ON-LINE PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Martelo, M.A.
Fernández, M.
González, R.
Bas, P.
Paloma, O.
Lorenzo, J.R.

E.U. Ciencias de la Salud. Universidad de Cádiz.

RESUMEN

La gran cantidad de información disponible en los distintos formatos, tanto electrónicos, como en papel, generan la necesidad prioritaria de la gestión de su conocimiento. De esta forma, la búsqueda, localización, recuperación y evaluación de la información necesaria para la práctica diaria puede llegar a aplicarse en los ámbitos fundamentales de los profesionales sanitarios, tanto a nivel docente como asistencial, investigador o de gestión.

Por todo ello es necesario que se introduzcan de forma ordenada y progresiva, nuevos métodos que incluyan tecnologías informáticas y de comunicaciones, en los *curricula* de las carreras de Ciencias de la Salud. La aplicación de estos nuevos métodos hace más asequible el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante métodos interactivos, para los contenidos completos de las asignaturas o como complemento de las mismas. De igual modo, es importante la creación de bases de datos multimedia que faciliten la adquisición y consolidación de los conceptos de las asignaturas que deben ir incorporándose a este nuevo sistema.

ABSTRACT

The huge amount of information on health sciences, available in different formats (electronic, printed, paper...) makes priority a correct management of knowledge. In this sense, search, localization, recovery and evaluation of all the necessary information for daily practice should be applicable in the main environment of health professionals, that is teaching, assistance, investigation and administrative level.

In conclusion, we think that is very important for all student's *curricula* in Health Sciences, the proper introduction of educational innovations related to new technologies in computational and communication sciences and its application to those subjects that are thought to be run with on-line interactive teaching methodology or even as a complement to classical presential teaching. In this sense, it will be mandatory to create a multimedia database that easily provides access and conceptualization of those subjects progressively incorporated to the new system.

INTRODUCCIÓN

El buen uso de los sistemas de información y documentación en el área educativa y de Ciencias de la Salud es cada vez más necesario para que las actividades diarias, en las cuatro categorías de funciones: asistencial, docente, de investigación o de gestión, se ajusten a cualquier planteamiento razonable sobre capacitación profesional y estándares de calidad. Sin entrar en un análisis pormenorizado de la situación, es evidente que estos sistemas deben dar cobertura a necesidades básicas del conocimiento científico como son la calidad de la información, su actualización y la exhaustividad.

Entre todas las fuentes, las publicaciones periódicas en formato papel o electrónico, las bases de datos documentales con software de recuperación de información simple o integrado con diferentes publicaciones electrónicas, y los bancos de datos de conocimientos son los recursos que mejor cubren ambas necesidades. Sin embargo, hay que considerar que, si bien la información ofrecida por estos sistemas es actualizada y de calidad, la exhaustividad sólo se consigue si el número de suscripciones institucionales es alto y tras una importante inversión económica que no siempre está bien rentabilizada en cuanto a índices de utilización. Por su parte, el uso de Internet, permite el acceso a una gran cantidad de información útil que sí cumple estos requisitos.

Los profesionales de las Bibliotecas médicas y de Salud muestran generalmente su preocupación sobre el desequilibrio existente entre la adquisición de material de calidad y su elevado costo frente a los bajos índices de utilización, así como otros aspectos de planificación relacionados con la disminución del tiempo necesario y los costos, para la obtención de fotocopias de originales. Como causas de este desequilibrio hay que considerar:

- La falta de información de los usuarios de los Servicios de Información y Documentación.
- La obligación de utilizar los recursos bibliográficos lejos del entorno familiar o laboral.
- Los problemas de infraestructura en cuanto al uso de nuevas tecnologías.
- La falta de actividades de formación para el manejo de dichos recursos.

Algunos de estos problemas junto al que afecta a tiempo y costos, pueden resolverse en parte si nos marcamos como objetivo la mejora del rendimiento basada en la facilidad del acceso a la información y en la generalización de su uso a través de la informática y los sistemas de comunicación con ancho de banda suficiente, así como con una oferta formativa ajustada a las necesidades de los profesionales que requieren el acceso a estos sistemas.

En este sentido, los sistemas documentales informatizados presentan otras ventajas como son la flexibilidad y facilidad en el manejo de la información, o la rapidez, siempre que la persona ya esté familiarizada con el uso de este tipo de recursos. Es evidente que si estos sistemas forman parte de canales de información mediante redes de comunicación adecuadas, se aumentan las posibilidades de rentabilización de los mismos mediante la utilización y la ágil circulación de los fondos documentales de las bibliotecas especializadas y de aquellos que son accesibles a través de Internet.

Es necesario, por tanto, contar con un plan de formación que permita abordar de forma organizada y rentable la gran cantidad de información disponible, no sólo en relación con el ámbito sanitario sino en relación con cualquier tema.

OBJETIVOS

- Fomentar y potenciar el aprendizaje autodidacta de los alumnos de las Titulaciones de Ciencias de la Salud.
- Capacitar a los alumnos en la búsqueda, localización, comprensión, valoración y organización de la información científica.
- Entrenar a los alumnos en los sistemas de formación en línea.
- Capacitar a los alumnos para que manejen ciertas herramientas informáticas y lingüísticas para localizar la información científica en Internet.

METODOLOGÍA

La asignatura ha sido diseñada por el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Cádiz, bajo la denominación "Información Sanitaria y Semiología Básica", asignatura de libre elección con un creditaje total de 9 créditos, de los cuáles 6 son teóricos y 3 prácticos.

La orientación metodológica que seguiremos es el aprendizaje y entrenamiento interactivo "online" en aula de informática conectada a la red UCA, para que cada alumno adquiera individualmente los mínimos hábitos de manejo y organización de la información científica de salud, así como el manejo de aplicaciones en formato multimedia. Además le permitirá adquirir las nociones básicas sobre anamnesis, exploración física y métodos complementarios comunes por órganos y sistemas, mediante aplicaciones multimedia e Internet.

Hemos elegido el WWW o Internet por sus características de universalidad, bajo coste y crecimiento potencial.

La información de la asignatura se estructura en tres niveles de comunicación:

- nivel básico
- nivel intermedio
- nivel avanzado

La información que corresponde al nivel básico ofrece contenidos generales sobre el tema de la asignatura, en forma clara y asequible. Está dirigido a personas no iniciadas en los contenidos que se tratan y entre sus principales características hay que destacar:

- especial atención al impacto visual con riqueza de material iconográfico (fotografías, imágenes, dibujos, esquemas, figuras y gráficos)
- brevedad del texto escrito.

Los contenidos del nivel intermedio se adecúan al nivel real de conocimientos que se pretenden conseguir dentro de los objetivos específicos de cada uno de los módulos en los que se divide la asignatura. En este nivel se incluye una descripción más detallada de los diferentes apartados del temario que está orientado hacia aquellas personas que ya posean información básica sobre el tema a tratar. Sus características son muy similares a las del nivel básico, especialmente en lo que se refiere a la brevedad del texto, su lenguaje claro y asequible y al impacto visual a partir de la riqueza del material iconográfico de apoyo que incluye presentaciones de diapositivas que resumen los aspectos más importantes de cada

apartado. En este nivel se incluyen imágenes e iconografía integradas en el texto, y ejercicios interactivos.

El nivel avanzado está dirigido a las personas que quieren profundizar en el tema objeto de la aplicación informática. La información estará organizada de forma que el texto incluya las citas bibliográficas más relevantes sobre cualquiera de los aspectos del tema a tratar y las direcciones URL con información general o específica sobre el mismo. Este nivel también incluye historias de búsqueda mediante palabras clave en las bases de datos que correspondan (Medline, Cancerlit, AIDSLINE, etc.)

El programa resumido de la asignatura es el siguiente: Nociones básicas sobre Internet. Principales fuentes de información sanitaria. Tipología documental. Bases de datos Médicas y de Salud. Buscadores, Metabuscadorees y Fuentes de recursos de salud. Diseños y estrategias de búsqueda. Terminología MeSH. Herramientas lingüísticas en lengua inglesa para interpretar la información científica de calidad. Formación en la red. Nociones sobre anamnesis, exploración física y métodos complementarios comunes. Semiología de los distintos aparatos y sistemas del organismo.

RESULTADOS

La asignatura ha comenzado a impartirse en el presente curso académico 2001-2002, con un total de 79 alumnos matriculados, de los cuales 26 corresponden a la E.U. Ciencias de la Salud de Cádiz (Enfermería y fisioterapia) y 53 a la delegación de dicha escuela en Algeciras. A dichos alumnos se les repartió un cuestionario previo para conocer el nivel de conocimientos informáticos, instrumento utilizado para establecer el punto de partida de la asignatura.

El grado de aceptación de la asignatura ha sido muy favorable, ya que, teniendo en cuenta que la asignatura sólo ha sido ofertada para alumnos de primer curso de la diplomatura, es decir, para un total de 184 el porcentaje de matriculados fue de 42.93%.

DISCUSIÓN

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación proporcionan unas fuentes bibliográficas y documentales actualizadas para una adecuada formación tanto pregrado como postgrado. Para ello es importante proporcionarles el acceso a canales de información útiles para el desarrollo de su actividad.

Teniendo en cuenta que los protagonistas finales de la formación son los estudiantes, y que posteriormente, una vez egresados van a convertirse en los profesionales que necesitamos. Está claro pues, que son ellos mismos los que tienen el deber ético y la responsabilidad individual de mantener su estándar profesional, lo más alto posible. En definitiva de su práctica diaria dependemos todos, los usuarios y la población en su conjunto.

Por otra parte, uno de los principales problemas que nos encontramos en la docencia diaria, están la rigidez y limitaciones de los marcos horarios y la problemática de las asignaturas de libre elección que se superponen en el tiempo con el resto de asignaturas del curriculum. La metodología planteada permite la formación con independencia del lugar de estudio o de trabajo sin las limitaciones horarias de la formación tradicional. Por tanto, la posibilidad de consultar las fuentes de información disponibles sin necesidad de

ajustarse a un marco horario concreto ni a un lugar específico, flexibiliza de forma importante las condiciones y la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos.