

Análisis de diferentes variables que pueden tener relación con el rendimiento académico de las áreas didáctica de la lengua e idiomas

María Rosa Cabo Martínez

Esquema

- I.- PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.
- II.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO.
 - 2.1. Conocimiento del grupo.
 - 2.2. Variable de inteligencia.
 - 2.3. Fluidez y comprensión verbal.
 - 2.4. Rendimiento académico en lengua española.
 - 2.5. Rendimiento académico en idioma moderno (inglés)
- III.- ESTUDIOS CORRELACIONALES.
- IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Punto I: Presentación del trabajo

a) Fundamentación teórica y motivación para realizar este trabajo de investigación

Los estudios realizados por diversos autores, ponen de manifiesto que en el rendimiento académico puede influir una serie de factores que, a veces, se pueden escapar a la formación del profesor, pero que su conocimiento y control pueden redundar en una mejora de la calidad de enseñanza.

Dentro del ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA E IDIOMAS parecía interesante en un principio, realizar un estudio que intentase analizar si existe relación entre una serie de variables que pueden incidir en el proceso de aprendizaje concretamente en la Enseñanza General Básica y dentro del campo de las área de Lengua e Idioma Moderno.

El trabajo se realiza con un grupo de alumnos del Ciclo Superior de E.G.B. y la supervisión de la Universidad de Oviedo, Departamento Didáctica de la Lengua e Idioma.

Es evidente, pues, que es un trabajo de equipo con aplicación práctica al mundo educativo y con especial atención a las áreas lingüísticas.

b) Finalidad, objetivos e hipótesis de trabajo

Rodríguez Espinar (1982), señala que hay numerosas variables, intelectuales, de personalidad, sociales, etc., que influyen en el rendimiento escolar. El objetivo fundamental de este trabajo ha sido la manipulación de las variables que pueden incidir en el aprendizaje y rendimiento de las áreas mencionadas, para tener un mejor conocimiento del propio proceso de aprendizaje y establecer PAUTAS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN EN LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS.

c) Aspectos del modelo de investigación

Con este trabajo de investigación en acción se ha pretendido realizar un diseño de tipo cuantitativo, enmarcado dentro de un paradigma positivista en cuanto a las técnicas de recogida de datos y manipulación de las variables.

Siguiendo a Valter L. Wallace podemos ver los pasos que se deben seguir en un proceso de tipo educativo. Según sus recomendaciones se debe llevar a cabo de forma explicativa, científica, objetiva, deductiva, nomotética y rigurosa, orientando predominantemente a la verificación, confirmación de resultado final.

Bartolomé M. (1978), señala cuales han de ser los pasos que se han de seguir en un análisis correlacional. Se trata de un estudio en el que se va al grado de generalización de los resultados y al tratamiento riguroso de datos.

En el presente trabajo de investigación he pretendido realizar con un pequeño equipo, un estudio de las variables de inteligencia, comprensión verbal, fluidez verbal y rendimiento académico en Lengua Española e Idioma.

Trataré de presentarlo lo más sintéticamente posible para no sobrepasar el número de folios que se nos solicita para este Congreso.

d) Tratamiento de las variables

En el presente esquema tengo que señalar las variables que son objeto de investigación:

- Edad... alumnos de 12 años.
- Sexo... femenino y masculino.
- Curso... 6º de E.G.B.
- Clase social... Clase media.
- Medida de la Inteligencia Factor G: capacidad intelectual.
- MEDIDA DE FLUIDEZ VERBAL.
- COMPRENSIÓN VERBAL.
- RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA ESPAÑOLA.
- RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS.

Las variables serán manipuladas por TEST, CUESTIONARIOS aportaciones que los profesores del grupo realizan sobre el rendimiento académico en estas áreas.

Consideraré por un lado la variable independiente de Inteligencia para ver su relación con las variables dependientes, de rendimiento en las áreas lingüísticas. Por otra parte veré cuales son las relaciones que existen entre las demás variables utilizando métodos correlacionales.

e) Tratamiento estadístico

Al no disponer de paquetes informativos, el trabajo y tratamiento de los datos lo haré de forma manual, que si bien es más costoso, al trabajar con un grupo de 19 alumnos en total, no con lleva demasiadas aplicaciones.

Fundamentalmente se ha trabajado con:

- La ordenación de datos.
- Medidas de centralización.
- Medidas de dispersión.
- Coeficientes correlacionales.

f) Resultados previsibles teniendo en cuenta las características del grupo

Para finalizar esta introducción, es necesario señalar que los resultados de este trabajo tienen perfecta aplicabilidad al mundo educativo. El bajo rendimiento académico que tanto nos preocupa a todos los educadores, puede estar condicionado por causas tales como el factor intelectual o el grado de comprensión y fluidez verbal.

Punto II : Análisis pormenorizado de las variables objeto de estudio

1) Introducción al conocimiento del grupo

Como ya indiqué anteriormente el grupo de estudio consta de 19 alumnos de 6º de E.G.B. y todos tienen 11 años. Para tratar de hacer un estudio en el que no hubiese diferencia de edad, de clase social y de curso de E.G.B., tuve acceso a los libros de escolarización de los alumnos para recopilar datos de los aspectos mencionados anteriormente.

En cuanto a la clase social, se observa que a todos se les puede incluir dentro de la clase social media, o mejor, medio-alta.

Profesión de los padres:

Empleados industriales o de banca	6	31,57 %
Pequeños empresarios	5	26,31 %

Funcionarios	4	21,05 %
Cualificados en otras actividades	4	21,05 %
Profesión de las madres:		
Amas de casa	14	73,88 %
Funcionarias	3	15,78 %
Pequeñas empresarias	2	10,52 %

Como se observa es un nivel muy similar en cuanto al tipo de clase social, si nos referimos a aspectos de ganancias económicas o caracterización de tipo social.

Sexo:

9 niñas y 10 niños.

2) Variable de inteligencia (factor general de inteligencia)

La inteligencia como posible factor que pueda incidir en el rendimiento académico es siempre un factor muy interesante de analizar, y en este caso también al relacionarlo con un área que es fundamental en la E.G.B como es la lingüística.

En 1.978 Michel Gilly reconoció que la inteligencia ha sido el factor de éxito más estudiado desde hace tiempo, referente al rendimiento académico, de todas formas se trata de un tema muy complejo de analizar, pues la medida de las capacidades intelectuales por medio de los test tiene diferentes interpretaciones. Levin (1965) señala: a) «Las puntuaciones de los test de inteligencia son un índice con una habilidad innata»; b) «La inteligencia es el producto de una larga y compleja interacción de factores socioculturales»; c) «El nivel de inteligencia viene determinado por factores hereditarios y socioambientales».

Se han dado muchas definiciones de inteligencia entre las que se pueden destacar:

- Super y Crites (1966) «Habilidad para ajustarse al medio ambiente, o aprender de la experiencia».

- Binet: «La tendencia a tomar y mantener una dirección definida; la capacidad de hacer adaptaciones con el propósito de alcanzar el fin deseado, y el poder de la autocrítica»:

Para tratar de medir este aspecto tan complejo a la vista de las definiciones anteriores he utilizado una prueba estandarizada como es un TEST DE FACTOR G. He utilizado uno comúnmente conocido como es el TEST EOS G-6 de ámbito óptimo de aplicación en 7º de E.G.B.

Descripción breve del Test de Inteligencia EOS G-6

Se presenta sobre la base de preguntas variadas y sencillas. La prueba tiene duración de 15 minutos y analiza la capacidad para emitir juicios lógicos.

El substrato del test no es academicista, sino, antes bien, presenta problemas prácticos, referidos a la vida usual más que al mundo netamente escolar. Se puede aplicar de forma individual y colectiva. Consta de 25 ítems. Se concede un punto por cada acierto, siendo la PD el número de aciertos, no penalizado, ni contándose los errores. La fiabilidad del tests G-6 EOS es de 0.76 por el procedimiento Spearman-Brown (1977).

Los valores establecidos para la fiabilidad del test fueron los siguientes (Estudio realizado por el equipo psicopedagógico EOS):

N=	1498
Med=	14.07
S=	4.17

He trabajado con las puntuaciones directas del test, multiplicadas por diez para tener mayor amplitud en la curva de distribución. Pasé el test a todo el grupo de 6º de E.G.B., para tener datos globales y poder contrastarlos con los alumnos de 11 años del grupo citado.

La PD máxima es de 25 puntos (250 valor del trabajo) y la mínima es de 0 puntos (0 también en el valor del trabajo).

Resultados obtenidos en la prueba de Factor G (alumnos de 6º curso de 11 años).

11 años masculino		
n	*	*2
1	150	22500
2	130	16900
3	200	40000
4	180	32400
5	170	28900
6	160	25600
7	150	22500
8	210	44100
9	150	22500
10	150	22500

5	190	36100
6	160	25600
7	170	28900
8	160	25600
9	170	28900

Medidas estadísticas en Inteligencia de los alumnos de 6º de E.G.B.

MEDIDA	EDAD		GLOBAL
	MASCULINO	FEMENINO	
N	10	9	19
Sum *	1650	1380	3030
Media	165	153,33	159,47
Sum *2	277900	217400	495400
SC	5650	5800	12095
Varianza	565	644,44	636,57
Desv. Tip.	23,76	25,38	25,23

Como se observa el valor de las medias es ligeramente superior en los chicos que en las chicas. Considerando que el resultado medio del test es de 140 puntos (14*10) se mueven los resultados en torno a percentiles que denotan un valor bueno en inteligencia. La edad de 11 años masculino ha sido la que más alto índice de inteligencia ha tenido en el Ciclo Superior si revisamos los datos que han elaborado los profesores del departamento de Orientación del centro en el que se ha realizado este trabajo.

Finalmente me pareció interesante ver si existían diferencias significativas entre las medias de los chicos y las chicas de 11 años en la prueba de factor G de inteligencia, utilizando el sistema estadístico de Student:

Planeando la hipótesis:

Hip. alternativa (H₀) : No existen diferencias significativas entre las medias de los grupos de 11 años masculino y femenino en la prueba de Factor G.

Hip. alternativa (H₁): si existen diferencias significativas entre las medias de los grupos de 11 años masculino y femenino en la prueba de Factor G.

Prueba bilateral t Student.

Nivel de significación alfa = 0,05

Distribución muestral t con gl = N₁ + N₂ - 2.

Región Crítica (RC), con alfa = 0.05 y gl = 10 + 9 - 2 = 17

encontramos en la Tabla C (Rumyon y Haber), los valores críticos, aquellos que son mayores o iguales a 2110 y los que son menores o iguales a -2110.

N₁ (CHICOS) - X₁ 165 /SC₁ 5650

N₂ (CHICAS) X₂ 153.33/SC₂ 5800

t = 0.9790 al ser mayor que 2110, aceptamos la H₀, que acepta que no existen diferencias significativas entre las medias de 11 años masculino y femenino en la prueba de Factor G.

3) Fluidez y comprensión verbal

Debido a la estrecha relación existente entre estos dos aspectos, parece interesante analizarlos de forma conjunta, pero separando claramente el ámbito de ambos.

Como en el caso anterior me he basado en un test ya conocido para medir Fluidez Verbal y Comprensión Verbal.

Fluidez Verbal

He utilizado para medir esta variable una prueba muy usada como es el Test FV-6 EOS, con ámbito óptimo de aplicación en 6º de E.G.B. Mide la rapidez en la expresión, la riqueza y velocidad terminológica del alumno, su autentica Fluidez Verbal. Con este tipo de prueba se pretende realizar una buena precisión en el diagnóstico.

El test se divide en 5 partes, para cada parte se dispone de un minuto de tiempo. Se advierte a los alumnos antes de empezar que no se deben de repetir nombre, ni valen aumentativos, ni diminutivos, ni derivados. Valen todas las partes de la oración, pero si se pone un nombre en singular, no vale usar el plural y si en femenino, no vale el masculino, etc. También se advierte que el verbo se utiliza el infinito. Si la palabra que se pide es de terminar en algo, repetir que valen todas las artes de la oración, También conjuntadas. En los nombres propios no vales apodos, ni diminutivos.

Tiempo de la prueba:

- 1 minuto para poner nombres de varón.
- 1 minutos para escribir nombres de mujer.
- 1 minuto para escribir palabras empezadas por -L-.
- 1 minuto para poner términos acabados en -E-.
- 1 minuto palabras que comiencen y acaben por -A-.

La puntuación de la prueba consiste en sumar las respuestas válidas de las cinco partes, pero controlando los errores o palabras invalidadas. En 1970 se llevo a cabo la prueba de fiabilidad con 400 sujetos de 200 centros escolares estatales alcanzando un indice de 0,75. En 1977 se llevó a cabo la segunda prueba de fiabilidad con un índice de 0.92 con la corrección de Spearman-Sroen.

En los baremos la puntuación mínima es 19-17 (PC = 1) y la máxima es 76-74 (PC = 98). La N = 1797. La media = 45.14. La S = 11.82

Considerando que el valor medio de la prueba FV EOS 6º en escolares españoles, es de 45.14, los valores alcanzados en la media global (45.315), se encuentran en el valor adecuado del test.

Los valores en chicos (42.3), están ligeramente por debajo de la media, si bien es un valor que se encuentra en un percentil mediano de normalidad.

Comprensión Verbal

Siguiendo con la Bateria Psicopedagógica EOS, ha aplicado el Test de Comprensión Verbal CV-6 EOS, de ámbito óptimo de aplicación en 6º de EGB. La prueba se aplica de forma individual o colectiva y tiene una duración máxima de 10 minutos.

Es una prueba con una dispar dificultad en los items y toca diversas áreas Léxico-Culturales. Se han introducido en las opciones falsas de las respuestas, elementos y vocablos que aparentan relación con la pregunta estímulo y que condicionan una respuesta desacertada cuando clara y evidentemente el niño no conoce la analogía ni tampoco la discrepancia entre la pregunta y la respuesta correcta. Presenta una base de introducción y un cierto nivel cultural sin ser en demasía academicista.

La capacidad de comprensión verbal, es útil para todo tipo de estudios en las distintas áreas de la EGB, pues se desarrolla la capacidad del niño para aprender a relacionar, diferenciar y analizar los términos lingüísticos que se le presentan.

La prueba consta de 20 items y la forma de corrección es conceder un punto por cada acierto, conceder un punto por cada error (omisiones no cuentan).

la PD = Aciertos - Errores

4

La fiabilidad de la prueba (1977) es de 0,82 Spsaeman-Bron.

La PD mínima es de 0 puntos (PC = 0) y la PD máxima es de 18 puntos (PD = 99). Como en los casos anteriores multiplico por diez la puntuación directa para tener mayor amplitud en la distribución.

Los datos generales en escolares españoles es:

N = 1499

Med = 7,30

S = 5,85

Como análisis interesante en las correlaciones, será interesante ver en que medida se correlacionan la comprensión y fluidez verbal con el rendimiento académico observado este curso en las áreas de Lengua.

RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE COMPRESION VERBAL (CV-EOS 6º EGB)

MASCULINO 11 AÑOS			FEMENINO 11 AÑOS		
SUJETO	X	X ²	SUJETO	X	X ²
1	50	2500	1	50	2500
2	75	5625	2	93	8649
3	150	22500	3	75	5625
4	110	12100	4	75	5625
5	138	19044	5	113	12769
6	100	10000	6	63	3969
7	100	10000	7	105	11025
8	150	22500	8	113	12769
9	50	2500	9	75	5625
10	63	3969			

EDAD 11 AÑOS		COMPRESION VERBAL		
MEDIA	MASCULINO	FEMENINO	GLOBAL	
N	10	9	19	
SUM X	986	762	1748	
MEDIA	98,6	84,66	92	
SUM X ²	110738	68556	179294	
SC	13518,4	4040	18478	
VARIANZA	1351,84	448,88	972,52	
DESV. TIP	36,7673	21,18	31,1853	

Teniendo en cuenta que el valor medio del test es de 73 puntos, las medias que se han obtenido son valores bastante buenos tanto en masculino, como en femenino y en global del grupo de alumnos de 6º de EGB, de 11 años de edad. El valor medio del grupo (92) corresponde mirando los baremos de EOS a un PC = 73, un valor que denota cierta brillantez en la prueba de CV.

4) Variable rendimiento académico en lengua española

Lógicamente el profesor encargado del área de Lengua Española del Ciclo Superior de E.G.B. es la persona más adecuada para valorar el rendimiento de sus alumnos. En este caso la profesora correspondiente ha valorado a este grupo de alumnos teniendo en cuenta las siguientes características:

- Objetivo fundamental durante el curso: mejorar y profundizar en la mejoría de la lectura y escritura durante este curso fomentando en el alumno el gusto por la lectura.

- Contenidos: se realizan preferentemente comentarios de textos, nociones de gramática, manejo del diccionario, actividades variadas como la confección de un periódico.

- La evaluación: se realiza de forma continua y se tienen especial atención a la recuperación de aspectos deficientes. La marcha general de este grupo de alumnos la valora de forma positiva, destacando que los contenidos de 6º de EGB son fáciles de asimilar por su sencillez. También destaca que este grupo de alumnos tienen una buena caligrafía en conjunto y son escasas las faltas de ortografía que comenten.

El tratamiento de las notas lo he realizado sacando una media de las tres evaluaciones que se han desarrollado durante este curso. El valor resultante lo multiplico por diez (p. e: 6,5=65)

SUJETO	1º EVAL.	2º EVAL.	3º EVAL.	MEDIA (X)	(X) ²
1	5	5	4,5	48	2304
2	5,9	5,6	7	61	37279
3	5	6,75	6	59	3431
4	5,75	6	5	56	3136
5	6,75	7,5	8	74	5476
6	2,25	4,3	4,5	37	1369
7	4,75	5	5,5	51	2601
8	8,5	8,3	8,4	84	7056

9	6	5,75	6	59	3481
10	6,5	4,75	6	58	3364

**Datos Masculino alumnos de 11 años de 6º de EGB
Rendimiento en Lengua Española.**

SUJETO	1ª EVAL.	2ª EVAL	3ª EVAL	MEDIA (X)	(X) ²
1	3,5	4,5	3,5	33	1444
2	5,5	6	6	58	3364
3	4,75	5	6,5	54	2916
4	4,5	5	6,5	53	2809
5	9	8	8,5	85	7225
6	4,25	5,8	7,5	69	4761
7	7	5,9	7	66	4356
8	6,5	7	6	65	4225
9	6,25	6,6	7	66	4356

**Datos femeninos alumnas de 11 años en 6º de EGB
Rendimiento en Lengua Española**

TABLA DE DATOS ESTADISTICOS EN RENDIMIENTO ACADEMICO EN LENGUA ESPAÑOLA

EDAD ONCE AÑOS RENDIMIENTO LENGUA ESPAÑOLA				
MEDIA	MASCULINO	FEMENINO	GLOBAL	
N	10	9	19	
SUM X	587	554	1141	
MEDIA	58,7	61,555	60,052	
SUM X ²	35995	35456	71451	
SC	1538,1	1354,222	2930,94	
VARIANZA	153,81	150,46	154,260	
DESV TIP	12,4020	12,2665	12,42012	

Como se observa los valores medios obtenidos en el Rendimiento Académico de Lengua Española son muy similares y a simple vista parecen tener bastante relación con las medias obtenidas en el Test de Inteligencia.

Mediante el **contraste bilateral t Student** podemos ver si existen diferencias significativas entre los chicos y las chicas en la variable de rendimiento en Lengua Española.

Planteando las hipótesis: Ho (hip.nula) no existen diferencias significativas entre chicos y chicas en Rendimiento en lengua;

H1 (hip.alternativa) si existen diferencias significativas entre chicos y chicas en la prueba de rendimiento en Lengua.

5) Rendimiento académico en lengua extranjera (inglés)

Desde antiguo el hombre ha tenido muchísimo interés por comunicarse con hombres de otras latitudes. La enseñanza del idioma es pues un aspecto fundamental. Modernamente el uso del idioma en la comunicación se convirtió en una moda y en la actualidad se puede afirmar que es una necesidad.

En este trabajo he considerado la variable de rendimiento extranjero en Inglés, aunque como es sabido existen diferencias entre el aprendizaje de la lengua materna y el idioma, como son la edad de aprendizaje y las circunstancias. En el proceso de adquisición de esta segunda lengua intervienen factores estrictamente lingüísticos y otros extralingüísticos.

Factores en el proceso de aprendizaje del idioma:

- Lingüísticos : escuchar, hablar, leer y escribir de forma adecuada.
- Extralingüísticos : psicológicos, la preparación del profesor, el marco ambiental en el aprendizaje, material didáctico.

Para valorar el rendimiento en el área de Inglés he recurrido lógicamente a las notas dadas por la profesora durante este curso. He realizado una valoración de las tres primeras evaluaciones y he sacado una nota media. Como en el caso anterior del rendimiento en Lengua Española los datos los he valorado multiplicando por diez.

SUJETO	1ª EVAL.	2ª EVAL.	3ª EVAL.	MEDIA (X)	(X) ²
1	4	4	4	40	1600
2	7,5	5	6	62	3844
3	5	6	7,5	62	3844
4	6	6	7,5	65	4225
5	6	5	7,5	62	3844
6	4	4	4	40	1600
7	5	4	4	43	1849
8	9,5	6	9,5	83	6889
9	4	6	6	53	2809
10	5	4	4	43	1849

DATOS MASCULINO - Alumnos de 11 años en 6º EGB
Rendimiento en Lengua Extranjera (Inglés)

SUJETOS	1ª EVAL.	2ª EVAL.	3ª EVAL.	MEDIA (X)	(X) ²
1	4	4	4	40	1600
2	4	4	4	40	1600
3	7,5	4	6	62	3844
4	5	5	5	50	2500
5	9,5	7,5	9,5	88	7744
6	6	4	6	53	2809
7	6	5	5	53	2809
8	6	5	7,5	62	3844
9	6	6	7,5	65	4225

DATOS FEMENINO - Alumnos 11 años de 6º EGB
Rendimiento en Lengua Extranjera (Inglés)

TABLA DE DATOS ESTADÍSTICOS OBTENIDOS EN LENGUA EXTRANJERA

EDAD ONCE AÑOS RENDIMIENTO LENGUA EXTRANJERA			
MEDIA	MASCULINO	FEMENINO	GLOBAL
N	10	9	19
SUM X	553	513	1066
MEDIA	55,3	57	56,1052
SUM X ²	32353	30975	63328
SC	1772,1	1734	3520,78
VARIANZA	177,21	192,66	185,30
DESV. TIP	13,3120	13,8804	13,6126

Como en el caso del rendimiento académico obtenido en Lengua Española se observa que los valores medios son muy similares y se aproximan a la media de aprobado que puede establecerse en 50 puntos.

Mediante el contraste bilateral t Student podemos ver si existen diferencias significativas entre los chicos y las chicas en rendimiento en Lengua Extranjera.

Se pueden plantear las hipótesis siguientes: no existen diferencias significativas entre sexos (H_0); si existen diferencias significativas entre los sexos (H_1)

Punto III: Estudios correlaciones

En los siguientes puntos se tratarán de ver mediante coeficientes de correlación de Pearson cuales son los valores que pueden tener las diferentes relaciones de las variables.

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida interesante para ver cual es el grado de correlación de dos variables.

El valor se define por la -r- valor, que oscila siempre entre +1 y -1. De forma gráfica podemos apreciar cuando hay cierta linealidad los resultados de la correlación de las variables en la nube de puntos.

La -r- de Pearson, se utiliza, para relacionar variables medidas en escala de intervalo o razón. Sus características fundamentales son:

- Se obtienen dos conjuntos de medidas en los mismos individuos o sucesos, en parejas de individuos que tengan alguna relación.

- Los valores de -r- oscilan entre 1 y -1, siendo el 0.00 la ausencia de relación.

- Una relación positiva significa que los individuos que tienen calificaciones altas en una variable las obtienen en la otra. También al contrario.

- Una relación negativa significa que se obtienen calificaciones altas en una variable y bajas en la otra. también de forma recíproca.

La linealidad es importante, pero lo que se debe destacar es que correlación no significa casualidad, lo que indica es que no se puede hablar de una relación de causa y efectos entre las variables.

Los valores de - r - son los siguientes:

De 0.20 hacia abajo	despreciable
De 0.20 a 0.35	baja
De 0.35 a 0.65	aceptable
De 0.65 a 0.83	alta
De 0.83 en adelante	muy alta

El valor de - r - se define por la siguiente Fórmula:

$$r = \frac{(\text{sum } X.Y : N) - X.Y}{S_x . S_y}$$

INFLUENCIA CONJUNTA DE LA FLUIDEZ VERBAL, LA COMPRESION VERBAL Y LA INTELIGENCIA EN EL RENDIMIENTO EN LENGUA ESPAÑOLA.

Considerando a las variables:

N = 19

X1 = Rend. Lengua.

X2 = Comprension Verbal.

X3 = Fluidez Verbal.

X4 = Inteligencia.

En este caso aplicamos el coeficiente 1 - r² 1.234 :

Los datos correlacionales que nos interesan para la investigación partiendo de los datos anteriores:

r₁₂ = 0.506321

r_{13.2} = 0.427805

r_{14.2} = 0.453529

r_{43.2} = 0.343701

r_{1.234} = 0.686767

INFLUENCIA CONJUNTA DE LA FLUIDEZ VERBAL, LA COMPRESION VERBAL Y LA INTELIGENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN IDIOMA.

Considerando a las variable:

X1 = Rendimiento en Idioma.

X2 = Comprensión Verbal

X3 = Fluidez Verbal.

X4 = Inteligencia.

Como en el caso anterior utilizo L- r^2 1.234 por lo que obtengo:

r^2 12 = 0.31711

r^2 13.2 = 0.09373

r^2 14.23 = 0.02809

Los datos correlacionales que interesan para la investigación obtenidos en esta correlación múltiple son los siguientes:

r 12 = 0.56313

r 13.2 = 0.30616

r 14.23 = 0.16762

r 14.2 = 0.25507

r 43.2 = 0.34369

r 1.234 = 0.631269

r 1.234 = 0.631269

Si comparamos estas dos últimas correlaciones múltiples se puede observar que las tres variables utilizadas como predictoras (C.I., F.V., C.V.) tienen un índice más alto de correlación en el rendimiento en Lengua Española, que con el Rendimiento en Idiomas.

Interpretaciones de los índices de correlación múltiples :

- La inteligencia y la C.V. utilizadas como predictoras sobre el Rendimiento en Lengua, tienen un índice de correlación más alto (0.6445) que si tomamos la Inteligencia y la F.V. como predictores sobre el Rendimiento en Lengua (0.590258).

Parece pues en este caso que la C.Verbal es una variable que puede tener mayor influencia sobre el rendimiento en Lengua.

- En el caso del criterio Rendimiento en Idioma, de nuevo la C.V. conjuntamente con la Inteligencia obtienen un índice de correlación más alto (0.59527).

Los índices están casi parejos, aunque indican un índice ligerísimamente mayor con la C.Verbal.

- Utilizando a la F.V. y C.V. como predictores del R. Lengua, se obtienen datos ligerísimamente más altos (0.626995), que utilizando a la F.V. y la C.V. como predictores del R. Idioma (0.617390). Parece pues que las dos variables utilizadas como predictoras indican correlación casi igual sobre los dos tipos de rendimiento en las áreas lingüísticas de E.G.B.

- Finalmente he realizado un estudio correlacional utilizando como predictores a la F.V. la C.V. y la Inteligencia, del rendimiento en lengua e Idiomas. Parece que estas tres variables indican una relación ligeramente más alta en el R. lengua (0.686767), que en el Rendimiento en Idiomas (0.631269).

- Teniendo en cuenta que la correlación obtenida entre el rendimiento académica en Lengua e Idiomas era muy alto (0.819226), no es de extrañar que en los análisis multivariados, la influencia conjunta de varias variables como la Inteligencia, la Comprensión Verbal y la Fluidez Verbal, tengan unas cifras de correlación muy parejas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación ponen de manifiesto que tras seleccionas a un grupo Homogéneo teniendo en cuenta la igualdad ya conocida en edad, clase social, curso de E.G.B. y nivel intelectual se obtienen resultados interesantes entre las correlaciones obtenidas entre la distintas variables que pueden tener influencia con el rendimiento en Lengua Española e Idiomas.

A lo largo de este estudio la variable *Comprensión Verbal*, tiene una influencia bastante aceptable sobre el rendimiento en Lengua e Idiomas, tanto si se realiza un estudio correlacional parcial o múltiple.

También es interesante ver la correlación obtenida entre rendimiento en Lengua Española e idiomas. *Una buena adquisición de la lengua materna puede tener una influencia positiva en la adquisición de la lengua extranjera, teniendo en cuenta que en este caso se trata de alumnos con coeficientes intelectuales buenos.*

Aunque los resultados ya los he comentado, en cada punto de este trabajo me parece interesante haber analizado y comentado las diferentes variables que pueden tener su incidencia en el rendimiento en el área de Lengua e Idioma moderno.

Punto V - Apéndice: referencia bibliográficas y documentación

WALLACE, W (1976)

La Lógica de la Ciencia en Sociología

Edita Alianza, Madrid.

SAN LORENZO, CENTRO CONC, DE EGB (1989)

Plan de Organización General del Centro para el curso 1989-90

Gijón.

SANTILLANA EGB (1988)

Inglés nivel 6º EGB

Edita Santillana. Madrid.