

LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN EL ÁMBITO RURAL

Jerónima Ipland García⁴⁰
M^a Cinta Aguaded Gómez⁴¹

Introducción

Nuestra comunicación recoge una experiencia desde el año 1993 hasta el año 1995 trabajando con familias en ambientes rurales dentro de las actividades realizadas en el área de Acción Tutorial y como Programa de Prevención.

Como miembros de los Equipos de Orientación Educativa de una zona rural de la Provincia de Huelva (Andévalo) se contemplan en nuestras funciones la atención a las familias de los alumnos escolarizados en los centros, por lo tanto, en todas nuestras actuaciones se aprecia de forma evidente nuestro contacto continuo con ellas.

Nuestra labor se desarrolló en el ámbito rural, las familias pertenecían a un nivel socio-económico bajo, con cultura escasa, dedicados la mayoría a trabajos agrícolas temporeros.

La intervención con los padres estaba contemplada en nuestra labor de asesoramiento e intervención en los centros públicos de la zona e iniciamos con ellos un Programa de Prevención; por ello se trabajaba con todos los padres en general no sólo con aquellos que los hijos presentaban

⁴⁰ Doctora en Pedagogía y licenciada en Psicología. Profesora de la Universidad de Huelva (Departamento de Educación).

⁴¹ Licenciada en Psicología y Pedagogía. Orientadora de Equipo de Orientación Educativa de la Consejería de Educación.

problemas. Manteníamos reuniones con las familias por Etapas Educativas: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

**Programa de prevención (Área de acción tutorial)
Cursos 93-94 y 94-95**

Objetivos

1. Orientar y asesorar a las familias en aspectos evolutivos y dificultades a la hora de educar a sus hijos.
2. Orientar y asesorar a la familia en el desarrollo psicológico de sus hijos.
3. Detectar precozmente todo tipo de problemas que puedan interferir en el desarrollo del niño.

Actividades

1º Trimestre

- Reuniones con los tutores del centro para explicarles las líneas de actuación y acordar estrategias de intervención comunes con las familias.
- Reuniones con los padres de E.I. en las que se les hacía entrega de cuestionarios de observación y se les ofrecía pautas orientativas y actividades a realizar con ellos en casa, así como juegos adaptados a estas edades madurativas.
- Reuniones con los padres de Educación Primaria se les ofrecían unas pautas orientativas sobre la educación de sus hijos y nociones básicas sobre las características psicológicas y escolares de esta etapa.
- Reuniones con los padres de Educación Secundaria, además de lo anterior se les orientaba sobre las posibles salidas profesionales y escolares.

2º Trimestre

- Reunión de seguimiento con los tutores
- Recogida y estudio de los cuestionarios (en E.I.).
- Entrevistas individuales con aquellos padres que precisen asesoramiento individualizado.
- Entrega de cuestionario revisados a padres y tutores(en E.I.).

3º Trimestre

- Entrega y recogida de cuestionarios de observación (en E.I.).
- Revisión con el profesor- tutor de dichos cuestionarios(en E.I.).
- Entrevistas con las familias que precisen asesoramiento.
- Evaluación conjunta del proceso.

Metodología

En estas charlas se orientaban a las familias en el importantísimo papel que ellos juegan en proporcionar a los niños experiencias que contribuyeran a su desarrollo y a sus primeros aprendizajes. Se les comentaba la importancia de la complementariedad de familia-escuela.

En las charlas se seguían las siguientes pautas:

1. Se les daban nociones básicas sobre las *características psicológicas* del niño.
2. *La etapa evolutiva*. Para que los padres conociesen en la etapa en la que se encontraban sus hijos y los rasgos más característicos de la edad.
3. *El momento escolar*. Se les especificaba cuáles eran los objetivos de la Etapa y que se pretendía conseguir desde la escuela para que existiera mayor coordinación familia-escuela.
4. Se le ofrecían una serie de *orientaciones sobre la educación* de sus hijos referidas a:
 - 4.1. Hábitos.
 - 4.2. Castigos y recompensas.
 - 4.3. Alimentación y salud.
 - 4.4. Juegos
 - 4.5. Tiempo libre (T.V., lectura...)
 - 4.6. Criterios educativos.
 - 4.7. Relaciones de pareja.
5. En el caso de las charlas dirigidas a los padres de Educación Infantil se entregaban a los padres por escrito una serie de actividades a realizar con su hijo en su casa. Estas actividades estaban divididas por áreas:
 - 5.1. Motora gruesa
 - 5.2. Motora fina.
 - 5.3. De Lenguaje
 - 5.4. Socio-afectiva
 - 5.5. Cognoscitiva
 - 5.6. Salud, nutrición y seguridad.
6. Se les explicaba y hacía entrega de un cuestionario de observación para que ellos mismos realizaran un seguimiento del desarrollo madurativo de su hijo. Estos cuestionarios fueron elaborados para las edades de 3, 4 y 5 años.

Las preocupaciones o dudas más generales surgidas por los padres en las charlas eran referidas a:

1. Se lamentaban de que no les habían enseñado a ser padres y que a veces no tenían suficientes conocimientos para abordar determinados problemas.

2. Los niños manifestaban una serie de comportamientos y conductas incontroladas que ellos pensaban que eran motivadas por la imitación de modelos televisivos.

3. La televisión ocupaba un lugar predominante en sus vidas, permaneciendo mucho tiempo delante de ella. Algunos padres confesaban que era un instrumento para sustituir la atención que ellos exigían.

4. La agresividad, exigencia y falta de respeto por parte de los niños era una nota común en ellos.

5. Aunque ellos se mantuviesen firmes en los criterios educativos, éstos no surgían efecto por la presión social que ejercían otros modelos más atrayentes para ellos.

6. Los niños/as conseguían todo lo material muy fácilmente y sin esfuerzo por su parte, por lo tanto no valoraban nada por lo sencillo que era conseguirlo.

7. Las familias sumidas en su trabajo y la cantidad de obligaciones abandonan la función de ser padres/madres y se limitan a colmar de lo material para autoconvencerse que realizan bien su labor.

8. Los hijos de las madres que trabajan fuera de casa eran considerados "un estorbo", (por tener la necesidad que alguien los cuide) y éstos, inconsciente o conscientemente así lo vivenciaban.

9. La tendencia al placer, la comodidad, la tranquilidad... característica de nuestra sociedad actual originaba así un conflicto a la hora de enfrentarse a la Infancia por sus peculiaridades: inquietud, impulsividad, necesidad de cuidado constante, centrada en el juego...

10. Los contactos de la familia con la escuela en muchos casos se limitaban a la recogida de notas. Algunos padres que no tenían estudios transferían a ellos sus frustraciones (al no haber estudiado) y querían que fueran los mejores, exigiéndoles demasiado.

11. Los alumnos mayores estaban desmotivados por el colegio. Su actitud era de pasividad y se lamentaban que no eran capaces de hacer nada.

Conclusiones

Periodo de realización: dos cursos escolares

Nº de asistentes por reunión:

C. Infantil:	14-18
1º C. de Primaria	14-18
2º C. de Primaria	
C. Superior:	10-15

Asistían:

C. Infantil y 1º C. de Primaria: 80 % madres y un 20% padres

2º C. Primaria y C. Superior: 60% madres y 40% padres

Zona: rural

Duración de las sesiones : 1 h. - 1:30 h

Horario de alimentación:

Desayuno: antes de entrar en el colegio

Comida: en función de la hora de salida y entrada en el colegio.

Merienda: cuando salen del colegio

Cena: entre las 9 y 11 de la noche

Horario en el que ven la T.V.

Desayuno: 70 % de los niños ven la T.V.

Comida: 90% ven la T.V.

Merienda: 65% ven la T.V.

Cena: 95% ven la T.V.

C. Infantil y 1º C. de Primaria

60 % de los niños veían más de las 10 de la noche la T.V.

2º C. Primaria y C. Superior

90% de los niños ven la T.V. más de las 10 de la noche.

En general se ha denotado un excesivo número de horas que los niños ven la T.V. Como promedio podría decirse que de cuatro a cinco horas diarias.

Comunicación entre los familiares durante las diferentes horas del día (momentos de reunión):

Desayuno:

- No se daba un momento en el que la familia estuviese reunida.
- Generalmente eran la abuela o la madre las que preparaban el desayuno (70%).
- Un 95% de los niños veían la T.V.
- La mayoría no se comunicaban durante el desayuno

Comida:

- Sólo se reúne una parte de la familia.
- Todos comen viendo la T.V.
- La hora de la comida está en función del horario escolar.
- Se habla muy poco
- No podemos considerar la hora de la comida como un momento de comunicación a nivel familiar (padres que trabajan; momento de repasar lo que deben dar por la tarde; juegan hasta el momento justo de comer y se van).

Merienda:

- Los más pequeños la hacen en casa.
- Ven la T.V.
- Los más grandes dejan las cosas y se van a jugar.
- No existe comunicación.

Cena:

- Se cena entre 9 y 11 de la noche.
- Se ve la T.V. durante la cena.
- Se conversa poco.
- Toda la familia está reunida.

Criterios educativos:

Castigos y recompensas:

- En general no existe unanimidad entre los padres en el momento de imponer un castigo.
- En un 90% el padre era ajeno a lo ocurrido o bien no quería saber nada de problemas.
- En un 70% las madre no decían nada al padre.
- En un 80% , el padre era figura que se utilizaba para causar miedo o amenaza.
- Un 75% de las madres imponían castigos imposibles de cumplir.

Relaciones entre hermanos:

- Se aconsejaba a los asistentes no expresar diferencias o comparaciones en el trato entre los hermanos y que se intentara reforzar las conductas positivas en los niños.
- No podemos ofrecer porcentajes, ya que los padres/madres no expresaron como actuaban.
- En general se manifestaba que actuaban correctamente.

Hábitos de lectura:

- El 75% de los asistentes afirmaban que sus hijos leían o miraban pocos cuentos.
- El ámbito rural atraía hacia la vida en la calle o en el campo.
- En el C. Infantil un 75% de los asistentes afirmaban que le leían pocos cuentos a sus hijos.
- Un 80 % no acostumbraban a sentarse con el niño para que éste leyera o se habituara a ver cuentos y de este modo conferirle hábito de lectura.
- Un 70% afirmaba que tenían libros en casa.
- No especificaban si eran los adecuados para esa edad.
- En el 2º C. de Primaria y C. Superior leían los que el profesor/a indicaba.

Hábitos de estudio:

C. Infantil:

- En un 90 % no se estaba iniciando un pequeño hábito de sentarse y mirar algún libro o hablar.

C. Primaria:

- 70% afirmaban intentar crear un hábito de estudio.
- Estaba en la mayoría de los casos en función de la demanda de los centros.
- En el 2º C. de Primaria y C. Superior los hábitos de estudio estaban muy relacionados con lo exigido por el profesor.
- En un 70% se estudiaba ante una prueba o control, los demás días no.
- La mayoría reconocía haber recibido nociones por parte del centro de técnicas de estudio.

Hábitos de alimentación:

- El 90% de los asistentes a las reuniones aceptaban que compraban chucherías a sus hijos o bien reconocían saber que con el dinero que les daban compraban éstas.
- El 60% daba importancia al desayuno.
- El 70% llevaba al colegio un desayuno influenciado por la propaganda.
- Un 30 % no llevaba desayuno.
- En el C. Superior se daban dos extremos: o bien no les importaba nada el comer, comían lo que querían, o bien -en particular las niñas- empezaban a tener en cuenta no engordar.

Valoración de la escuela:

- No se pueden dar porcentajes dado que en este ámbito no hubo respuestas.
- Se aconsejó que los comentarios que se realizaran sobre la escuela y los profesores delante de los hijos tuvieran coherencia y fueran positivos.
- Cualquier queja debía decirse en el Centro.
- La valoración que tuvieran los padres sobre el Centro sería asimilada por sus hijos de la misma forma.