

EL GRUPO SCOUT CATÓLICO COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD EDUCATIVA FUERA DE LA ESCUELA

Inés Martínez Corts
M^a Consolación Calderón España
(Directora)
Universidad de Sevilla

El aspecto que queremos presentar en esta comunicación es la necesidad del niño de educarse fuera de la escuela. No sólo es importante la educación formal que recibe en la escuela sino que es fundamental que el niño se relacione con otro tipo de personas y otros ambientes para ampliar su educación.

Es muy importante en nuestros días lo que se suele llamar el "tiempo libre". ¿Qué es el tiempo libre? ¿Es acaso un tiempo muerto destinado a no hacer nada? Ciertamente hay gente que piensa así, pero se equivocan por completo. Existe una pedagogía del ocio, que va incluso más allá de enseñar al sujeto a vivir su tiempo libre, lo enseña a vivir adecuadamente su tiempo en general (Jaime Trilla Bernet, 1993).

Los niños, cada uno en su edad, se desarrollan en diversos aspectos y en muchas ocasiones la escuela y la familia son insuficientes como instituciones de custodia y de educación de la infancia y la juventud, otras instituciones complementan los cometidos de éstas y en ciertos aspectos las suplen (Jaime Trilla Bernet, 1993).

Actualmente existen numerosos recursos y medios para el tiempo libre infantil. Es importante estimular al niño en diversos aspectos, siempre teniendo en cuenta los valores en los que se pretende educar. Tiene que haber una coordinación lógica entre la escuela, la familia y las actividades

que realiza en su tiempo libre ya que el niño, a pesar de ser un ser en formación y que todavía no es maduro, necesita seguridad y coherencia en su formación personal (Henri Wallon, 1965).

En el desarrollo del niño hay que destacar como algo fundamental el juego. En ésta actividad es donde el niño, fuera de toda formalidad aprende a relacionarse con sus iguales, a respetarlos y a dejar volar su imaginación, aspecto éste último que se ha dejado abandonado en nuestros días. Hoy los niños no saben jugar, no son capaces de inventar nada que no hayan visto antes, no imaginan situaciones ficticias en las que ellos sean los protagonistas. Están acostumbrados a verlo todo en la televisión o a ser tan realistas que no comprenden cómo una situación absurda como las que se plantean en el juego, puede llevarse a cabo (Henri Wallon, 1965).

Como todos sabemos, las ciudades crecen cada vez más, con la consiguiente pérdida de ambiente natural. Los niños de las ciudades apenas se relacionan con la naturaleza, lo que constituye una gran deficiencia en el desarrollo global del niño. En las ciudades hay espacios verdes, pero muchas veces inaccesibles para los niños debido a la distancia o a la ocupación de sus padres, que les impide tener tiempo para desplazarse a ellos.

El Movimiento Scout Católico está sensibilizado con todas estas necesidades y se adapta a la forma actual de relacionarse el niño de cada etapa evolutiva, ya que abarca niños con edades comprendidas entre los ocho años hasta los veinte. Este movimiento quiere responder a ciertas carencias educativas o ser complemento, junto con la escuela y la familia. Por este motivo realiza una oferta pedagógica que a continuación pasamos a exponer.

Oferta pedagógica

En España el Escultismo aparece relativamente pronto. En 1914 existen los Exploradores de España y llegan a ser, en 1922, miembros del Bureau Internacional. En el año 1933 se produce una escisión y nacen los Boys Scouts de Cataluña; también nace la organización femenina Muchachas Scouts de Cataluña. Por otro lado había nacido Minyons de Muntanya; fue su fundador Josep Batista y Roca con la colaboración de Mosén Battlle: aquí comienza el Escultismo católico en España (1928-1930).

En Abril de 1940 una orden del Ministerio de la Gobernación prohibió la existencia de Exploradores de España, comenzando una etapa llena de dificultades para el Escultismo. No obstante comienzan a surgir Grupos Scouts en diferentes lugares y en 1948 se publica un reglamento de Minyons Escolares y en 1948 se publica un reglamento de Minyons Escoltes.

En 1955 se crea la Delegación Diocesana de Barcelona, que fue miembro fundador de la Conferencia Internacional del Escultismo Católico (C.I.S.C.).

En los últimos 20 años el Escultismo ha crecido de forma considerable en España. Concretamente, en Sevilla existen ya 18 grupos de M.S.C (Movimiento Scout Católico) distribuidos por toda la ciudad (Proyecto de Escultismo Andaluz, 1993).

1. Valores en los que educamos

A. *Solidaridad* (parte de la justicia y no del paternalismo)

- *Para qué*: para transformar la sociedad en la que nos encontramos (cerca o lejana) y construir el reino de Dios. Entendemos que si los niños no tienen asumida o interiorizada la idea de solidaridad no serán sensibles ante los problemas y no serán capaces de actuar sobre ellos.

- *Cómo y con qué medios*: en primer lugar potenciando un ambiente en el que la solidaridad no sea excepcional sino habitual. Fomentando el sentido crítico ante situaciones injustas y buscando formas de actuación ante los mismos desde nuestras posibilidades. Inculcando que la solidaridad empiece por la cercanía (hogar...) y continúa por muchas vías (tercer mundo...). Participando en actividades de solidaridad (marcha contra el hambre...). Los medios son muy variados. Por un lado los *ordinarios*, es decir, los que nos ofrece el método, usándolos para transmitir estos valores); por otro, los *extraordinarios*, aquellas actividades y circunstancias que surgen a nuestro alrededor.

En general se ha desarrollado menos el punto sobre cómo y con qué medios hacerlo, pues es más metodológico que pedagógico, depende más del grupo.

B. Igualdad

• *Para qué:* educar en la tolerancia. Valorar la diferencia, descubriendo la igualdad que subyace a ella. Aquí incluiríamos especialmente la integración y la coeducación.

La *integración* debemos contemplarla bajo dos puntos de vista. El del integrador: servirá para hacerle ver que hay situaciones que no son la suya y no por eso se es mejor ni peor. El del integrando, al que le aportará amplitud de miras, autoestima y le ayudará para desarrollar normativamente su vida en sociedad. La adaptación, pues, será mutua: la del integrando con el grupo y viceversa.

A través de la *coeducación* pretendemos que conozcan y valoren las diferencias entre los sexos. para conseguir, en última instancia, una sociedad en la que haya una igualdad real entre los sexos, dentro de su complementariedad.

• *Cómo y con qué medios:* ambas deberán realizarse, como siempre, a través de los elementos del método.

Respecto a la *integración*, dentro de lo manejable por los educadores se admitirán en el grupo los casos que sean posibles.

Se educará en ella:

- Haciéndoles ver otras realidades que no se dan en su cercanía.
- Intentando llegar a todas las capas sociales del barrio.
- Haciendo un seguimiento individual de los casos de integración, en contacto con las personas responsables de su educación fuera del escultismo.
- Desde la asociación, incidiendo en una buena formación de los responsables.

Desde el grupo, debe ser una opción que sea resultado de un análisis de posibilidades y compromisos. Esto último es aplicable a todos los valores.

En lo referente a la *coeducación*, éstos pueden ser los medios:

- No diferenciar los roles según el sexo.
- Que el kraal (grupo de responsables) sea testimonio.
- Llevar a la reflexión a partir de lo que ocurre dentro y fuera de la rama.

C. Medio ambiente

• *Para qué:* se trata de adquirir un concepto amplio de la problemática y la defensa del medio ambiente, con todas sus implicaciones (desequilibrio norte-sur, consumo, agotamiento de recursos, intereses económicos, etc.).

Se pretende que sepan apreciar y respetar el medio natural en sí mismo. En otra dimensión, partir del respeto al hombre a través de la naturaleza, ya que aquél necesita de ésta para su subsistencia.

También, queremos que descubran en la naturaleza la obra de Dios para comprometerse a su defensa y mejora.

• *Cómo y con qué medios:* vivenciando en el grupo el respeto y contacto con ella, potenciando que descubran su entorno: desde el medio ambiente urbano, hasta los ecosistemas en los que nos movemos en los campamentos, acampadas...; haciendo ver el daño que el hombre puede hacer a la naturaleza (incluido el medio ambiente urbano). Haciendo ver que el respeto al medio ambiente y el ejemplo empieza desde lo más cercano (casa, colegio, instituto...). Los medios son el método scout, cuyas dinámicas reportan multitud de soluciones (el campamento, las acampadas, etc.). En todo caso, estas últimas actividades deben servir para descubrir y ponerse en contacto con el entorno, y no para aislarse dentro de él o para huir de la ciudad.

D. Sentido de Dios

• *Para qué:* para que descubran en su vida a Jesucristo como la Buena Noticia de amor y cercanía de Dios, como nuestro liberador. Y que a partir de ese descubrimiento personal se conviertan en constructores del Reino de Dios. Para que descubran en la Iglesia la comunidad de los que creemos en Jesús, donde vivimos y alimentamos nuestra fe.

• *Cómo y con qué medios.* Pueden señalizarse los siguientes:

- Comprensión y vivencia de los tiempos litúrgicos.
- Pequeñas comunidades naturales del método.
- Testimonio personal de los responsables.
- Vivencia de la oración personal y comunitaria.
- Celebraciones como descubrimiento de la presencia de Dios entre nosotros.

- Usar como referencia para todo lo que hacemos la Palabra de Dios.
- Participación en la comunidad parroquial.

E. Educación por la paz

- *Para qué:* hacer ver y comprender que la vida en paz es uno de los fundamentos de la vida en sociedad, justicia y libertad. Fomentar la tolerancia como medio para la paz. Que descubran la paz no como la ausencia de conflictos, sino como la armonía que nace de la justicia.

- *Cómo y con qué medios:* Fomentando en las unidades el sentido democrático y dialogante, en el que no triunfe ni el más demagogo, ni el más fuerte. La paz empieza por lo más cercano (tu casa...).

Reflexión sobre los conflictos que se planteen en la unidad, confrontándolos con el estilo de vida cristiano y scout.

Reflexión y análisis sobre los conflictos que se plantean en nuestro entorno y en el mundo, planteándose sus causas y nuestra responsabilidad respecto a ellas.

F. Otros

Existen otros valores que serán consecuencia de los anteriores, y en los que también tenemos que educar, tales como:

- Austeridad
- Educación para la democracia
- Educación para la salud.
- No competitividad.
- Servicio a los demás.
- Valoración de los hechos culturales.
- ...

2. Proyecto pedagógico de grupo (PPG)

El PPG, es esencial en un grupo scout, ya que se trata del marco de referencia, de la guía para la labor educativa del grupo. Es fundamental también para que haya coherencia en todo lo que el grupo hace, y especialmente entre las diferentes ramas.

El PPG sirve para analizar el grupo y evaluarlo, así como para establecer cuáles serán sus fines.

El PPG, como todo lo que hace el grupo, debe estar en consonancia con el proyecto de escultismo andaluz (Proyecto Hércules). Este servirá como marco general, pero es necesario adecuarlo, adaptarlo, por un lado a la realidad del medio en que el grupo se mueve; por otro, a las necesidades de los miembros del grupo. Es precisamente esta función de adecuación de la metodología general una de las funciones principales del PPG.

Respecto a su elaboración, debe ser un proceso en el que intervenga todo el kraal. Las fases serán las que marca el Proyecto Hércules.

En todo caso, no debe nunca considerarse algo redondo, estático y terminado que se enmarca o se guarda en una vitrina: debe ser siempre algo dinámico y en desarrollo. Esto no supone que deje de ser un proyecto a largo plazo (su vivencia y el alcance de sus objetivos será de 2 ó 3 años), sino que se tiene constantemente presente y constantemente nos lo estamos replanteando.

Una vez realizado, es necesario que alguien vele por su puesta en práctica. Este papel corresponde a todo el kraal, aunque el jefe de grupo y/o el animador pedagógico si lo hubiera tienen una especial responsabilidad en este sentido. También corresponde a la Asociación la revisión del PPG y su cumplimiento.

3. Ciclo planificación-realización-evaluación

Los objetivos de grupo se elaboran a partir del PPG. En primer lugar, se elaboran unos objetivos anuales, de los que emanarán los objetivos trimestrales y/o mensuales.

Por otro lado, es necesario que haya relación entre los objetivos de grupo y los de rama, sirviendo los de grupo como "columna vertebral" y los de rama como particularización y concreción de éstos.

Los requisitos de unos objetivos, sean del ámbito o la duración que sean, serán:

- Que sean revisables y evaluables.
- Que sean viables, esto es, realistas.
- Que sean pocos pero bien seleccionados.
- Que respondan a la realidad del grupo o rama (esto es, a sus necesidades).

Es esencial que haya continuidad en el ciclo Planificación-Realización-Evaluación, siempre en este orden y de forma circular (bucle).

De esta forma, la evaluación servirá no sólo para comprobar la marcha del grupo, sino también para llegar a conclusiones que afecten a las planificaciones futuras. En otras palabras, los objetivos partirán de las necesidades y carencias detectadas en el proceso anterior.

4. Aplicación de los elementos del método

En este punto es poco lo que podemos aportar, al tratarse de un elemento esencial y suficientemente definido en nuestra metodología. En cualquier caso, hay que tener en cuenta que éstos no son un fin, sino un medio (importante, sí, porque es "nuestro medio") para lo que pretendemos: la educación en valores. En todo caso, y como recordatorio, recogemos aquí los elementos que definen nuestra metodología (sin los cuales no hay escultismo):

- Adhesión a una Promesa y una Ley (con su concreción en cada rama).
- Vida en pequeños grupos (de coeducación en nuestro caso).
- Educación por la acción (es decir, no escultismo de salón, ni tampoco activismo).
- Actividades progresivas y atractivas (de aquí deriva un sistema de progreso personalizado según cada niño).
- Actividades en contacto con la naturaleza.

Escuela de padres

Como hemos dicho antes, es muy importante la coordinación entre las distintas fuentes de educación que recibe el niño, por lo tanto los grupos de scouts católicos se ven obligados a informar a los padres de los valores y de los métodos en los que van a educar a sus hijos.

Para ello, se llevan a cabo una serie de reuniones de padres en las que el equipo de responsables informa e instruye en los objetivos propuestos para cada año, así como en los objetivos más específicos de cada trimestre. En estas reuniones se pretende que haya una colaboración del total de los padres, a fin de que no vean al grupo scout como algo en lo que no hace falta implicarse de forma activa.

Con respecto a esta implicación activa de los padres, existe un comité de padres, compuesto por una representación de los padres de cada rama, para ayudar y colaborar con los responsables en cualquier actividad

en la que se requiera su ayuda. Debemos dejar claro que la toma de decisiones será del grupo de responsables, siempre abiertos a sugerencias que crean necesarias el comité de padres.

Conclusiones

Para terminar podemos concluir en:

- El niño, como ser en continua formación, necesita educarse tanto formal como informalmente.

- El Movimiento Scout Católico propone una pedagogía para el tiempo libre basada en los siguientes principios:

- Deber hacia Dios.
- Deber hacia los demás.
- Deber hacia uno mismo.

- Para que la educación del niño sea eficaz, tiene que existir una coordinación en los valores en los que se educa al niño dentro y fuera de la familia.

- Dentro de cada Grupo Scout se crea una escuela de padres para informar y hacer partícipes a los padres de la educación que se imparte a sus hijos.

Bibliografía

TRILLA BERNET, J. (1993): *Educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel

TRILLA BERNET, J. (1987): *La educación informal*. Barcelona: P.P.U.

LUQUE DOMÍNGUEZ, P.A. (1995): *Espacios educativos: sobre la participación y transformación social*. Barcelona: EUBE/PPU.

WALLON, H. (1965): *Evolución psicológica del niño*. Managua: Ed. Psique.

Proyecto Hércules (Proyecto de Escultismo Andaluz). 1993. Sin editar.

Modelo de grupo de la asociación. 1996. Sin editar.