

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL PERIODO 0-3 AÑOS: UNA ESCALA DE OBSERVACIÓN

Tomás J. Campoy Aranda
Universidad de Jaén

Introducción

El periodo de educación infantil, comprendido entre 0 y 3 años, abarca un tiempo vital que se inicia con el nacimiento y termina con el comienzo de la etapa preescolar. En un sentido restringido, se refiere al conjunto de actividades pedagógicas orientadas a los niños de esta etapa y realizadas en un centro específico para ello como son las guarderías, jardines de infancia, «kindergarten», etc.

La importancia de la educación temprana es el resultado de una serie de influencias que se han ido dando como son los cambios sociales y políticos, los descubrimientos de la Biología y la Psicología sobre las primeras etapas del desarrollo, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, los agrupamientos urbanos, la nueva estructura de la familia, la mayores posibilidades en los países desarrollados, etc. A todo esto viene a unirse:

- El aumento de la población infantil, comprendida entre 0 y 3 años, en guarderías, jardines de infancia, etc.

- La toma de conciencia por parte de la sociedad de que este periodo es vital para la educación del niño.

- La necesidad de que los padres se incorporen cada vez más a conocer y favorecer el desarrollo de sus hijos en las mejores condiciones, como principales protagonistas en la educación de los hijos y en una armónica colaboración con los centros educativos.

- El deseo de que los educadores tengan cada vez conocimientos más amplios y profundos de aquellas realidades implicadas en el proceso de aprendizaje, en los ámbitos más significativos en la vida del niño, de una manera sistemática y planificada.

En el momento actual, pues, lejos de seguir siendo las guarderías un lugar de "aparcamiento" de niños, nadie se cuestiona que el desarrollo no está determinado por la simple maduración ni por el ambiente, sino que es activamente construido por el propio sujeto en interacción con el medio. El aprendizaje adquirido es esta interacción puede convertirse en motor y dinamizador del desarrollo. De aquí la importancia para el aprendizaje de que todo lo que rodea puede reactivarse mediante la enseñanza sistematizada de unos contenidos específicos.

La confección de la lista de control de observación dirigida al periodo 0-3 años, es pues, el resultado de:

a) Como se señala en la reciente literatura anglosajona, una necesidad de "comprometer" a los padres cada vez más y de que participen de forma más directa en la educación de sus hijos.

b) Dotar de un instrumento de observación al personal que trabaja con estas edades en los distintos centros educativos.

c) Una sistematización y una actualización, además, de una ampliación de las tradicionales escalas de Gesell y Brunet y Lézine, de fácil aplicación e interpretación.

Las personas que rodean al niño y, sobre todo, las que asumen la responsabilidad de cuidar al niño desde el momento del nacimiento, deben conocer y formarse -junto al conocimiento de los procesos de desarrollo- en una serie de pautas educativas para la adecuada evolución del niño en las edades tempranas. Los componentes básicos y sus posibilidades son:

- El desarrollo implica la posibilidad de pequeñas adquisiciones que paso a paso y de forma lenta se convierten en habilidades y competencias dentro del repertorio de conductas del niño.

- Para que el proceso de desarrollo sea eficaz hay que considerar que, para que el niño se beneficie, no se le puede estimar como un sujeto pasivo. Todo proyecto educativo debe cuidar y apoyar las iniciativas de actividad del niño, aunque éstas sean las de un bebé de pocos meses.

- El organismo humano es activo pero necesita un ambiente que lo estimule, de manera que el niño no puede ver restringidas sus conductas tempranas.

- La búsqueda de significados y regularidades comienza al nacer, pero hay que alimentarla mediante la educación.

- Cada edad y cada actividad tiene un ritmo que requiere respeto y paciencia por parte de las personas que rodean al niño.

- Cada habilidad nueva que surge tiene un ciclo de competencia, con un esfuerzo inicial bruto, seguido de consolidación y perfeccionamiento. Estas fases deben reconocerse para poder ayudar a completarlas.

- Diferentes actividades tienen requisitos diferentes que pueden y deben cumplirse por medio de actividades adecuadas, que en el caso de niños pequeños, pueden llevarse a cabo con juegos y objetos adecuados.

- Para favorecer el desarrollo es muy importante que se proporcionen medios y estímulos adecuados para que se realicen proyectos y no se entregue al niño a una distracción permanente sin objetivos o incluso absurda o monótona.

- Cada ser humano construye el futuro por medio de sus expectativas, planificadas y organizadas para alcanzar sus objetivos, movilizándose para dar los pasos que le lleven a las siguientes adquisiciones, pero en todo ello aprendiendo a esperar y prever con una confianza realista.

- El ser humano cuando es pequeño depende de una persona que lo cuida con coherencia y que le brinda calor, seguridad y eficacia. De la interacción con esta persona surge la mayor parte de los principios de aprendizaje.

- Cualquier programa educativo debe considerar que el éxito es posible si contempla la posibilidad de que el niño y el adulto tengan la oportunidad de realizar actividades que tengan alguna estructuración. Esta estructuración debe tener en cuenta al menos tres componentes: preparación, realización y desenlace.

Características comunes y predecibles del desarrollo

Hay distintos puntos de vista para explicar el desarrollo del ser humano y la forma de estudiarlo. Por lo general, la evolución del proceso de desarrollo en etapas o periodos ha tenido siempre buena acogida por los

educadores dado su carácter práctico a la hora de organizar las actividades escolares y de adoptar estrategias docentes.

Si se pueden definir los estadios como elementos de desarrollo caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que constituyen una mentalidad global típica y consistente, aunque pasajera, podemos afirmar que entre el nacimiento y los tres años se constituye una etapa con características propias, a pesar de las variaciones que presentan los niños en el ritmo de desarrollo.

Por otro lado, los estudios genéticos nos permiten predecir, aunque de forma aproximada, los cambios biológicos y de conducta que se van dando a lo largo del desarrollo. Existen leyes de continuidad y de maduración que explican semejanzas generales y las tendencias básicas del desarrollo infantil. Desde el punto de vista de la mecánica del desarrollo, no sólo las diversas edades son similares, sino también los diversos campos de conducta. Pero, también, hay que considerar que no existen dos niños iguales (con la excepción de los hermanos gemelos) que crezcan exactamente de la misma manera, pues cada niño tiene un ritmo y un estilo de crecimiento.

También conviene advertir que en muchas ocasiones lo "normal" se toma como "anormal": por una natural inquietud o por excesiva preocupación, los padres y educadores atribuyen excesiva importancia a los síntomas de desarrollo que, en realidad, carecen de mayor interés. Para evitar estos riesgos, la única defensa que existe es la de un mayor conocimiento de las necesidades distintivas de la primera infancia. Se trata de realizar una mayor comprensión de esta etapa infantil de manera profunda y humanizada.

De manera general se puede establecer:

- El desarrollo puede presentar en cada niño variaciones, tanto de adelanto como de retroceso, en su evolución general como en algunas de sus funciones (psicomotricidad, lenguaje, etc.); pero también pueden darse en los niños desviaciones o anomalías del desarrollo.

- A nivel cognitivo existen niños más inteligentes que otros ya que procesan la información, la asimilan e integran más rápidamente.

- Existen distintas características personales y disposiciones afectivas, y emocionales en cada niño, además de una estrecha relación entre estas características y el rendimiento en el aprendizaje.

- El desarrollo es continuo desde el nacimiento hasta la muerte y no se produce a un ritmo constante: hay periodos de gran intensidad de acción y equilibrio, en los que el ritmo es más acelerado y, otros, de mayor equilibrio, en los que el ritmo es más lento.

- El desarrollo no siempre avanza en línea recta, pues, en ocasiones, se dan retrocesos como resultados de crisis emocionales, aunque la línea general de desarrollo es la de un cambio hacia adelante.

- Las conductas, que se adquieren en un periodo, influyen en el siguiente. La adquisición de actitudes básicas en una determinada etapa, no sólo persisten a través de toda la vida de la persona, sino que favorecen o no la adquisición de otras actitudes en periodos posteriores.

- Aunque el desarrollo es continuo, sin embargo no es uniforme para cada una de sus áreas ni para cada uno de los rasgos de cada una de estas áreas.

- Existe una relación entre el desarrollo físico mental, de esta forma la curva de crecimiento presenta el mismo patrón que la de crecimiento mental.

- En todas las edades existen riesgos, tanto de origen ambientales como internos, en algunas áreas de desarrollo que obstaculizan la consecución del modelo normal de desarrollo. Lo que se deriva de este punto es que, tanto los padres como los educadores, deben conocer cuáles pueden ser estos riesgos, pues este conocimiento les ayudará a preverlos, analizando sus posibles causas e interviniendo mediante actuaciones adecuadas.

La observación en el desarrollo infantil

Los padres y los educadores de los centros infantiles deben saber estudiar al niño, vigilar sus particularidades de desarrollo e, incluso, investigar dicho desarrollo con la finalidad de realizar la mejor enseñanza.

Por observación se entiende una serie de técnicas muy diversas que pretenden describir y obtener información sobre sujetos o ambientes a partir de comportamientos e interacciones manifiestos.

La observación constituye en la escuela infantil el procedimiento más frecuente y adecuado para obtener información sobre las características del niño. Las condiciones que debe cumplir la observación son:

- a. Debe poseer un objetivo y estar planificada para el mismo.
- b. Debe ser sistemática.
- c. Debe ser objetiva, válida y fiable.
- d. Debe estar relacionada en su cometido concreto con un marco de conocimiento o proposiciones más generales.

La observación sistemática: las listas de control

Consiste en un listado de rasgos, operaciones o secuencias de acción que el observador utiliza para registrar su presencia o ausencia como resultado de una auténtica observación.

La lista de control, que a continuación presentamos, se prestan fácilmente a ser empleadas por los padres y educadores en la identificación de ciertos rasgos de conducta

sobre los que se necesita una valoración. No se hace un juicio de valores escalonados, se indica simplemente si el niño está en posesión de ciertas habilidades, rasgos, características, etc. La información que suministran las listas de control se pueden interpretar de dos maneras:

- *Cualitativamente*: valorando por separado cada uno de los rasgos. Esto nos proporciona una información de los items referidos a rasgos de los niños que se ponen de manifiesto de forma significativa. En nuestra lista de control utilizaremos dos respuestas: "sí" y "no".

- *Cuantitativamente*: valorando de forma global los rasgos registrados, a fin de dar una puntuación total en la relación a un grupo normativo. Las puntuaciones que se pueden asignar a las respuestas son las siguientes: Sí, puntuación 1; No, puntuación 0. La puntuación total será el resultado de sumar las respuestas afirmativas.

En resumen, la siguiente lista de control -con toda la precaución y reserva posible- está especialmente dirigida a padres y educadores con la finalidad que sea un instrumento más para conocer y ayudar mejor a los niños en su evolución desde las dimensiones más importantes como son el desarrollo psicomotor, el lenguaje y la vida emocional.

El interés por la psicomotricidad viene dado por el deseo de restituir al cuerpo su verdadero valor y significado, como elemento del desarrollo integral de la persona-niño. La necesidad de un conocimiento riguroso de las características del habla infantil, de sus funciones, de los elementos que

lo definen y condicionan en su desarrollo, de sus implicaciones en la evolución del pensamiento y en la progresiva implantación en la personalidad del niño es otro tema de gran interés. Asimismo, el papel de las emociones y la repercusión que tiene en el establecimiento de los vínculos afectivos con los objetos de amor es de extraordinaria importancia en la organización en la vida del niño.

Al tener los niños un objeto de amor...	1	1
El niño que ama a su madre...	1	2
El niño que ama a su padre...	1	3
El niño que ama a su hermano...	1	4
El niño que ama a su hermana...	1	5
El niño que ama a su abuelo...	1	6
El niño que ama a su abuela...	1	7
El niño que ama a su tío...	1	8
El niño que ama a su tía...	1	9
El niño que ama a su primo...	1	10
El niño que ama a su prima...	1	11
El niño que ama a su vecino...	1	12
El niño que ama a su vecina...	1	13
El niño que ama a su amigo...	1	14
El niño que ama a su amiga...	1	15
El niño que ama a su profesor...	1	16
El niño que ama a su profesora...	1	17
El niño que ama a su maestro...	1	18
El niño que ama a su maestra...	1	19
El niño que ama a su doctor...	1	20
El niño que ama a su doctora...	1	21
El niño que ama a su enfermero...	1	22
El niño que ama a su enfermera...	1	23
El niño que ama a su cocinero...	1	24
El niño que ama a su cocinera...	1	25
El niño que ama a su jardinero...	1	26
El niño que ama a su jardinera...	1	27
El niño que ama a su cartero...	1	28
El niño que ama a su carterista...	1	29
El niño que ama a su portero...	1	30
El niño que ama a su portera...	1	31
El niño que ama a su conserje...	1	32
El niño que ama a su conserjera...	1	33
El niño que ama a su chófer...	1	34
El niño que ama a su chófer...	1	35
El niño que ama a su chófer...	1	36
El niño que ama a su chófer...	1	37
El niño que ama a su chófer...	1	38
El niño que ama a su chófer...	1	39
El niño que ama a su chófer...	1	40
El niño que ama a su chófer...	1	41
El niño que ama a su chófer...	1	42
El niño que ama a su chófer...	1	43
El niño que ama a su chófer...	1	44
El niño que ama a su chófer...	1	45
El niño que ama a su chófer...	1	46
El niño que ama a su chófer...	1	47
El niño que ama a su chófer...	1	48
El niño que ama a su chófer...	1	49
El niño que ama a su chófer...	1	50
El niño que ama a su chófer...	1	51
El niño que ama a su chófer...	1	52
El niño que ama a su chófer...	1	53
El niño que ama a su chófer...	1	54
El niño que ama a su chófer...	1	55
El niño que ama a su chófer...	1	56
El niño que ama a su chófer...	1	57
El niño que ama a su chófer...	1	58
El niño que ama a su chófer...	1	59
El niño que ama a su chófer...	1	60
El niño que ama a su chófer...	1	61
El niño que ama a su chófer...	1	62
El niño que ama a su chófer...	1	63
El niño que ama a su chófer...	1	64
El niño que ama a su chófer...	1	65
El niño que ama a su chófer...	1	66
El niño que ama a su chófer...	1	67
El niño que ama a su chófer...	1	68
El niño que ama a su chófer...	1	69
El niño que ama a su chófer...	1	70
El niño que ama a su chófer...	1	71
El niño que ama a su chófer...	1	72
El niño que ama a su chófer...	1	73
El niño que ama a su chófer...	1	74
El niño que ama a su chófer...	1	75
El niño que ama a su chófer...	1	76
El niño que ama a su chófer...	1	77
El niño que ama a su chófer...	1	78
El niño que ama a su chófer...	1	79
El niño que ama a su chófer...	1	80
El niño que ama a su chófer...	1	81
El niño que ama a su chófer...	1	82
El niño que ama a su chófer...	1	83
El niño que ama a su chófer...	1	84
El niño que ama a su chófer...	1	85
El niño que ama a su chófer...	1	86
El niño que ama a su chófer...	1	87
El niño que ama a su chófer...	1	88
El niño que ama a su chófer...	1	89
El niño que ama a su chófer...	1	90
El niño que ama a su chófer...	1	91
El niño que ama a su chófer...	1	92
El niño que ama a su chófer...	1	93
El niño que ama a su chófer...	1	94
El niño que ama a su chófer...	1	95
El niño que ama a su chófer...	1	96
El niño que ama a su chófer...	1	97
El niño que ama a su chófer...	1	98
El niño que ama a su chófer...	1	99
El niño que ama a su chófer...	1	100

LISTA DE CONTROL DE DESARROLLO EN EL PERÍODO 0-3 AÑOS

Nombre _____		Edad _____		
Observador _____		Fecha _____		
Centro Educativo _____				
Items	Meses	Rasgo: Desarrollo Psicomotor	SÍ	NO
1	1	Al tocar los labios del recién nacido succiona.....		
2	1	Se asusta porque cree que se va a caer, extendiendo las manos y las piernas.....		
3	1	Aprieta el dedo colocado en la mano.....		
4	1	Sumergido en el agua hace movimientos rítmicos de natación.....		
5	1	Sentado, levanta la cabeza de vez en cuando.....		
6	1	Boca abajo, levanta la cabeza vacilando.....		
7	1	Reacciona al ruido de una campanilla.....		
8	1	Fija su mira al rostro de una persona.....		
9	2	Vuelve la cabeza cuando se le habla.....		
10	2	Si se deja de lado, la madre lo encuentra boca arriba.....		
11	3	Controla la cabeza.....		
12	3	Agita los brazos.....		
13	3	Coge y lleva hacia sí una sábana.....		
14	3-4	Se mira las manos, poniéndolas lentamente delante de los ojos.....		
15	4	Es capaz de sentarse.....		
16	4	Realiza la presión cúbito-palmar.....		
17	4	Sigue con sus ojos el desplazamiento de una de sus manos.....		
18	4	Recubre su cara con una sábana.....		
19	4	Vuelve la cabeza inmediatamente hacia la persona que lo llama.....		
20	4-5	Mantiene la cabeza erguida.....		
21	4-5	Trata con éxito de alcanzar y asir el objeto que desea.....		
22	5	Retira con éxito la tela que le cubre el rostro.....		
23	5	Coge el sonajero que está al alcance de su mano.....		
24	5-6	De cúbito supino, despega la cabeza.....		
25	5-6	Intenta dar pasos si se le inclina hacia adelante.....		
26	5-6	Vuelve la cabeza en dirección al origen del sonido.....		
27	5-6	Preensión palmar simple.....		
28	6	Permanece sentado con apoyo largo tiempo.....		
29	6	Se coge los pies con las manos.....		
30	6-7	Golpea placentera y violentamente contra la mesa un objeto.....		
31	7	Se lleva los pies a la boca.....		
32	7	Es capaz de llevar la mano al lugar donde se ejerce un estímulo.....		
33	7-8	Pasa un objeto de una mano a otra.....		
34	7-8	Preensión palmo-pulgar.....		
35	7-8	Puede tener un objeto en cada mano.....		
36	8	Estando boca arriba, se pone boca abajo.....		
37	8	Juega a tirar sus juguetes.....		
38	8	Juega a golpear dos objetos uno contra otro.....		
39	8-9	Es capaz de reptar.....		
40	8-9	Empuja un objeto con otro.....		
41	8-9	Evoca un objeto en su ausencia.....		
42	9	Se sienta solo.....		

43	9	Busca los objetos ocultos.....	04	04
44	9	Distingue sus manos de los objetos.....	04	04
45	9	Se sostiene de pie con apoyo.....	04	04
46	9	Sentado sin apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.....	04	04
47	9	Hace sonar una campanilla.....	04	04
48	9	Levanta una taza colocada boca abajo y coge un objeto escondido debajo.....	04	04
49	9	Prensión fina, radio-digital (pulgares-índice).....	04	04
50	9-10	Sosteniéndole por los brazos da algunos pasos.....	04	04
51	10	Se pone de pie solo.....	04	04
52	10	Explora los agujeros, las ranuras, la cavidad de una taza.....	04	04
53	10	Camina cogido de una mano.....	04	04
54	11	Puede desplazarse a lo largo de un apoyo soltándose de una mano para alcanzar el objeto.....	04	04
55	12	Es capaz de soltar un objeto voluntariamente.....	04	04
56	12	Distingue los colores.....	04	04
57	12	Estando de pie se agacha para coger un juguete.....	04	04
58	12	Repite actos que han causado gracia.....	04	04
59	12	Sube la escalera a "cuatro patas".....	04	04
60	12	Toca las imágenes de un libro con la mano.....	04	04
61	15	Ya no gatea.....	04	04
62	15	Construye una torre con dos cubos.....	04	04
63	15	Ayuda a volver las hojas de un libro.....	04	04
64	15	Bebe sólo en una taza o vaso.....	04	04
65	15	Señala con el dedo lo que desea.....	04	04
66	15	Posibilidad de correr.....	04	04
67	18	Primeras manifestaciones de la función "simbólica".....	04	04
68	18	Es capaz de buscar los objetos que han sido escondidos mediante desplazamientos invisibles.....	04	04
69	18	Sube las escaleras de pie, dándoles la mano.....	04	04
70	18	Vuelve 2 ó 3 páginas a la vez de un libro.....	04	04
71	18	Empuja la pelota con el pie.....	04	04
72	18	Construye una torre con tres cubos.....	04	04
73	18	Baja la escalera cogido de una mano.....	04	04
74	21	Se agacha para jugar.....	04	04
75	21	Sube, cogiéndose de la baranda.....	04	04
76	21	Se baja de la silla del adulto sin ayuda.....	04	04
77	21	Patea una pelota grande tras demostración.....	04	04
78	21	Construye una torre de 5-6 cubos.....	04	04
79	21	Hace un dobléz con el papel imitativamente.....	04	04
80	21	Come solo.....	04	04
81	24	Baila al oír la música.....	04	04
82	24	Realiza trazos espontáneos.....	04	04
83	24	Sube y bajo solo la escalera.....	04	04
84	24	Construye una torre de 6-7 cubos.....	04	04
85	24	Pasa las hojas de un libro de una en una.....	04	04
86	24	Ayuda a guardar los juguetes.....	04	04
87	30	Marcha en puntas de pie (puede dársele la mano al principio).....	04	04
88	30	Salta con ambos pies.....	04	04
89	30	Trata de pararse en un solo pie.....	04	04

90	30	Intenta sostenerse con un pie.....		
91	30	Sostiene un lápiz o cera entre los dedos.....		
92	30	Puede llevar un vaso lleno de agua u objetos frágiles.....		
93	30	Simula leer un periódico.....		
94	30	Ayuda a vestirse, se pone sus zapatillas.....		
95	30	Reconocimiento de su cuerpo como objeto.....		
96	36	Se reconoce en el espejo.....		
97	36	Traza una figura circular con líneas irregulares.....		
98	36	Alterna los pies al subir las escaleras.....		
99	36	Salta del último escalón.....		
100	36	Utiliza los pedales de un triciclo.....		
Items	Meses	Rango: Desarrollo del lenguaje	SÍ	NO
1	1	Emite pequeños sonidos guturales.....		
2	2	Emite varias vocalizaciones.....		
3	3	Balbucea con vocalización prolongada.....		
4	4	Vocaliza cuando se le habla.....		
5	5	Vocaliza al manipular los juguetes.....		
6	6	Hace gorgoritos.....		
7	7	Vocaliza varias sílabas, bien definidas.....		
8	9	Dice una palabra de dos sílabas.....		
9	10	Repite los sonidos que oye.....		
10	12	Conoce 3 palabras.....		
11	15	Conoce 5 palabras.....		
12	15	Señala un perro en un dibujo a la pregunta ¿dónde está el perro?...		
13	18	Conoce 20 palabras.....		
14	20	Frase con dos palabras significativas.....		
15	21	Combina 2-3 palabras espontáneamente.....		
16	24	Construye oraciones de 3 palabras.....		
17	24	Puede utilizar su nombre.....		
18	24	Asigna una acción (verbo) con una palabra.....		
19	24	Conoce 300 palabras.....		
20	30	Emplea pronombres (yo, tú, mí).....		
21	36	Emplea el plural.....		
22	36	Conoce 900 palabras.....		
Items	Meses	Rango: Emocional-Social	SÍ	NO
1	1	Llora en respuesta al llanto de otros niños.....		
2	1	Deja de llorar al acercarnos a él.....		
3	3	Sonríe ante la presencias del rostro humano.....		
4	3	Es capaz de expresar júbilo (gritos, pateos, etc.).....		
5	4	Ríe a carcajadas.....		
6	4	Fija su mirada sobre un espejo.....		
7	4	Discrimina entre la madre y el padre (tanto la cara como la voz)....		
8	4-6	Sonríe a rostros familiares.....		
9	4-6	Produce lágrimas por un "dolor moral".....		

10	6	Distingue las caras conocidas de las desconocidas.....		
11	6	Reacciona ante el rostro humano mediante cólera, dolor, miedo.....		
12	6	Gusta jugar al "tapar-destapar" ("cu-cú").....		
13	6-8	Aparece la risa.....		
14	8	Reacciona con llanto y angustia a caras desconocidas.....		
15	8	Juega a tirar juguetes.....		
16	9	Hace gestos de "adiós", "gracias" o "aplaude".....		
17	12	Repite conductas que han causado gracia.....		
18	12	Comprende una prohibición (el significado de "no").....		
19	12	Es capaz de manifestar envidia.....		
20	12-15	Se acompaña para dormir de un peluche, trapo y otros objetos.....		
21	12-18	Adquisición del uso del "no" como negación.....		
22	18	Pide un orinal.....		
23	18	Juega en grupo de tres niños con abundante material de juego.....		
24	18-24	Reconoce de forma clara su imagen en el espejo.....		
25	21	Imita acciones sencillas a los adultos.....		
26	24	Controla de día los esfínteres.....		
27	30-36	Controla los esfínteres de noche.....		
28	30	Mantiene diálogos consigo mismo.....		
29	30	Manifiesta conductas de oposición (terco, caprichoso, desobediencia, etc.).....		
30	36	Descubre sus órganos sexuales.....		