

MULTICULTURALISMO: LA NECESIDAD DEL MAPA COMARCAL

Tomás Javier Abadía Sanz¹
Universidad de Zaragoza

A. Introducción

Mantener aquellas señas de identidad de cada cultura se va considerando por los gobiernos como un tema si no prioritario, al menos considerado a tener en cuenta en el currículum educativo. Ciertamente que en España hablar de multi, inter y pluriculturalismo, así como las posturas que caracterizan la diversidad cultural, desde el territorio a las diferencias étnicas, corresponden a investigaciones recientes. Ello viene avalado por los fenómenos de pluralismo cultural que está viviendo Europa, y, por ende los diferentes sistemas educativos que en la mayoría de los casos intentan dar soluciones a un problema creado por los sistemas socioeconómicos.

En España existen intentos loables por favorecer aquellas políticas sociales que integren diversas culturas, aunque falte por definir el régimen jurídico pertinente y la inserción definitiva en las modalidades educativas, hechos que requieren tiempo y preparación académica, aunque hay que tener en cuenta el avance actual de una situación que necesita ante todo de la acción política prioritaria.

Lo que se expresa en la presente Comunicación viene a raíz de lo publicado en las Jornadas sobre *Educación de Personas Adultas y Multiculturalismo* (Zaragoza, 1993, Ed. Diputación Provincial), con el

¹ Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Zaragoza.

modesto objetivo de ayudar a recabar la información anual necesaria utilizando la cartografía temática por medio de la elaboración de los mapas comarcales, las cabeceras de comarca organizan el territorio, cuyos indicadores podrían paliar las deficiencias a la hora de elaborar las soluciones.

B. El mapa comarcal

El mapa comarcal, dados los avances científicos de la Cartografía, es un instrumento de política social y educativa que, unido al mapa escolar regional, puede permitir optimizar mejor los recursos, así como conocer la evolución demográfica, la demanda social o las características de una comarca.

Los criterios varían según los países (en Japón los municipios tienen una responsabilidad en la red de primaria, mientras en Dinamarca coexisten varios sistemas escolares) aunque siempre es deseable tener claro unos objetivos generales basados en el aprovechamiento de recursos humanos y materiales, la llegada del sistema educativo a todos los municipios rurales, y una homologación que permita ampliar la oferta, unido a un momento profundo de las características sociales y económicas del territorio comarcal. Todo en aras de mejorar cualquier fracaso escolar así como adaptar y redistribuir el sistema educativo, integrándolo en el subsistema escolar regional.

Para su realización es necesario analizar estadísticamente todos los datos posibles y una vez informatizados, los responsables municipales que integran la comarca, podrán determinar la política a seguir y el costo a sufragar.

En el proceso de análisis sobre los diferentes -indicadores- hay que incluir lo relacionado con el pluri y multiculturalismo, sobre todo en aquellas comarcas, que bien de temporada o anualmente, tienen asentamientos de población inmigrante con diferentes culturas y lenguas.

El mapa, en sí, aportará algunas respuestas a los problemas sociales que las llamadas minorías étnicas conllevan y su admisión por la cultura y sociedad dominante (videatur mapa comarcal anexo).

1. Cartografía Demográfica

1.1. Indicadores

- 1.1.1. Padrón municipal de habitantes
- 1.1.2. Pirámide de edades
- 1.1.3. Matrimonios por Municipio
- 1.1.4. Nacidos vivos por lugar de residencia
- 1.1.5. Defunciones por grupos de edad
- 1.1.6. Migraciones interiores. Clasificación:

- por procedencia
- por sexo
- por titulaciones
- por estado civil
- por residencia
- por nacionalidad

Totales

- 1.1.7. Migraciones exteriores. Clasificación:

- por procedencia
- por sexo
- por titulaciones
- por estado civil
- por residencia
- por nacionalidad

Totales

- 1.1.8. Crecimiento vegetativo

2. Cartografía del Mercado Laboral

2.1. Población activa total y ocupada

- 2.1.1. Por actitud económica
- 2.1.2. Por sexo
- 2.1.3. Por titulaciones

2.2. Distribución porcentual de ocupaciones

- 2.2.1. Por sectores económicos
- 2.2.2. Por edad
- 2.2.3. Por sexo

2.3. Distribución de trabajo temporal

2.4. Regulación de empleo

2.5. Demanda global de empleos

2.5.1. Por sexo

2.5.2. Por edad

2.5.3. Por titulaciones

2.6. Total de empleo asalariado

2.6.1. Parados registrados

2.6.2. Evolución anual del paro

2.6.3. Ayuda de la U. Europea y del Gobierno Autónomo

2.7. Prestaciones de la Seguridad Social

2.7.1. Pensionistas

2.7.2. Minusválidos

• Motóricos

• Psíquicos

2.7.3. Fondo de garantía social para emigrantes

3. Cartografía geoeconómica

3.1. Catastro actualizado

3.2. Superficie comarcal

3.2.1. Producción de cultivos agrícolas

3.2.2. Producción de la ganadería

3.2.3. Producción de la industria

3.2.4. Producción de los servicios

3.2.5. Producción de licencias de viviendas

3.3. Estadística de las oficinas bancarias

3.3. Créditos de hipotecas

3.4. Sociedades mercantiles

3.4. Comercio interior y exterior

3.5. Movimientos de viajeros en la hostelería

3.5.1. Oferta de turismo rural o semirural

3.6. Índices de consumo

3.7. Parque de automóviles y tractores

3.8. Índices de precios y salarios

3.9. Balanza comercial de la comarca

4. Cartografía climática

4.1. Estadística sobre los Municipios relacionados con

4.1.1 Precipitación

- . Totales
- . Días de precipitación diario
- . Heladas y días cálidos
- . Climogramas mensuales

5. Cartografía Lingüística

5.1. Geografía de las diferentes lenguas de los emigrantes

5.1.1. Procedencia de origen

5.1.2. Variedades lingüísticas

6. Cartografía Educativa

6.1. El mapa escolar regional

6.2. El mapa escolar comarcal

- 6.2.1. Red de Centros Públicos de Educación Primaria
- 6.2.2. Red de Centros Públicos de Educación Secundaria
- 6.2.3. Red de Centros Públicos de Educación de Adultos
- 6.2.4. Red de Centros Públicos de Educación Especial
- 6.2.5. Red de Centros Públicos de Educación Profesional
- 6.2.6. Red de Centros concertados
- 6.2.7. Red de Centros de Profesores, CODEF y CRAS
- 6.2.8. Programas de Educación intercultural municipales
- 6.2.9. Red de equipos de orientación y psicopedagogía
- 6.2.10. Red de apoyo a la diversidad cultural
- 6.2.11. Proyecciones de estimación demográfica
 - 6.2.11.0. Tasas de escolarización
 - 6.2.11.1. Estudio de flujos
 - 6.2.11.2. Indicadores educativos.
Movimientos migratorios
 - 6.2.11.3. Cohortes de alumnado que repite curso
 - 6.2.11.4. Demanda de puestos escolares
 - 6.2.11.5. Mercado de trabajo. Salidas profesionales
 - 6.2.12. Rutas de transporte
- 6.2.13. Relaciones institucionales

Anexo: Mapa Comarcal

COMARCA DEL BAJO CINCA



(1994)

CENTROS EDUCATIVOS APROPIADOS	:	INCOMPLETOS
ID CULTURALES	:	INCOMPLETOS
ID ACOGIDA Y ATENCION	:	INCOMPLETOS
ID SANITARIOS	:	A MEJORAR
ID OCIO Y DEPORTE	:	INCOMPLETOS

////////////////////

SECTOR DE PRODUCCION AGRICULTURA(MAYOR PORCENTAJE %)
 PROCEDENCIA GEOGRÁFICA MOGREB;CAMERUN;TOGO;ZAIRE:GUINEA;PORTUGAL.