

# LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN RELATIVOS AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y SU RELACION CON ESA LICENCIATURA EN EL CAMPUS DE MELILLA

*Clemente Rodríguez Sabiote  
Miguel Ángel Gallardo Vigil  
María del Carmen Olmos Gómez*  
Dpto. Métodos de Investigación y  
Diagnóstico en Educación  
Universidad de Granada  
(Campus de Melilla)

## RESUMEN

Con este estudio hemos tratado de comprobar en qué medida los fines generales planteados en la Memoria de objetivos relativos al título de Licenciado en Psicopedagogía de la Universidad de Granada se cumplen en cada una de las asignaturas troncales de esa especialidad en el Campus de Melilla a través de la opinión del alumnado. A la vez hemos establecido las agrupaciones de estos objetivos en cada asignatura mediante el cálculo de diversos análisis cluster.

## ABSTRACT

With this study we have tried to check in what measure the general purposes expounded in the Report of aims to the Graduate's title in Psicopedagogy of the University of Granada are fulfilled in each one of the subjects of that specialty in the Campus of Melilla through the opinion of the student body. At the same time, we have established the associations of these aims in each subject by means of the calculation of diverse analysis cluster.

## 1. INTRODUCCIÓN

Con esta investigación pretendemos ver el grado de concordancia de los objetivos que se proponen en la *Memoria de Objetivos de Formación relativos al título de Licenciado en Psicopedagogía* de la Universidad de Granada con la formación que el alumnado de último curso de la Licenciatura en la Facultad de Ciencias y Humanidades de Melilla recibe en las asignaturas de carácter troncal de dicha titulación.

El Ministerio de Educación y Ciencia busca, al crear la especialidad de Psicopedagogía, un profesional que pudiera dar respuesta a las funciones de orientación educativa e intervención psicopedagógica especializada que demanda la actual reforma del sistema educativo, funciones que hasta el momento venían desempeñando psicólogos y pedagogos en el ámbito de las instituciones escolares.

Dicha *Memoria de Objetivos*, presenta de una manera sucinta las funciones que los profesionales de la psicopedagogía debían desempeñar. Las funciones son las siguientes:

- a) Mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje colaborando en la elaboración, evaluación y revisión de los proyectos curriculares.
- b) Diseño, desarrollo y elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades especiales.

- c) Prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.
- d) Asesoramiento y orientación vocacional de los alumnos y de su inserción social y laboral.
- e) Asesoramiento psicopedagógico y apoyo técnico al profesorado colaborando en los planes de acción tutorial y de formación permanente.
- f) Fomento de la colaboración entre la institución educativa y las familias mediante planes de orientación y formación familiar.

Para ello elaboramos un cuestionario para ver como están agrupados dichos objetivos en cada una de las asignaturas según la opinión del alumnado de Psicopedagogía de 2º curso de 2º ciclo del Campus de Melilla. El cuestionario es el siguiente:

Indica si está presente o no cada uno de los objetivos propuestos en la formación que estáis o habéis recibido en cada una de las asignaturas troncales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI → para indicar que dicho objetivo está presente en esa asignatura.</li> <li>• NO → para indicar que dicho objetivo no está presente en esa asignatura.</li> </ul>						
ASIGNATURA	OBJETIVOS					
	A	B	C	D	E	F
Diagnóstico en Educación						
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica						
Diseño, desarrollo e innovación del currículum						
Educación Especial						
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo						
Métodos de investigación en educación						
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica						
Orientación profesional						
Psicología de la Instrucción						

Tabla 1. Cuestionario utilizado para la recogida de información.

## 2. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Del vaciado a que a sido sometido el cuestionario se han obtenido los siguientes resultados:

Según las frecuencias, en la asignatura de Diagnóstico en Educación el objetivo mejor considerado es el de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, seguido del de prevención y tratamiento en las dificultades de aprendizaje. Siendo el peor considerado el de diseño, desarrollo de adaptaciones curriculares en educación especial. Los objetivos de orientación se encuentran un término medio

En función de los resultados obtenidos en Dificultades de Aprendizaje e Intervención psicopedagógica los más destacados son los que hacen referencia al

currículum y a las dificultades de aprendizaje. Siendo los menos destacados los de orientación.

En Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum, los resultados más altos lo obtienen los objetivos de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el de orientación psicopedagógica, siendo el más bajo el objetivo de orientación vocacional.

En la asignatura de Educación Especial destacamos los resultados de los objetivos de adaptaciones curriculares y tratamiento de las dificultades de aprendizaje siendo los menos destacados lo de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En referencia a Intervención Psicopedagógica en los Trastornos de Desarrollo los valores más altos lo obtienen los objetivos de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento en las dificultades de aprendizaje y la colaboración entre la institución escolar y las familias. El valor más bajo lo obtiene el objetivo de orientación psicopedagógica.

En la asignatura de Métodos de Investigación en Educación todos los objetivos obtienen puntuaciones muy bajas. Al igual que ocurre en la asignatura de Psicología de la Instrucción.

Con respecto a Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica todas las puntuaciones obtienen puntuaciones muy altas e igualadas siendo el de puntuación más baja el objetivo que hace referencia al diseño, desarrollo y evaluación de adaptaciones curriculares.

Por último en la Orientación Profesional la valoración más alta es la de orientación y asesoramiento vocacional y la más baja la de diseño, desarrollo y evaluación de adaptaciones curriculares.

ASIGNATURA	OBJETIVOS											
	A			B			C			D		
	Sí	No	*									
Diagnostico en educación	13	5	0	8	9	1	11	7	0	9	9	0
Dificultades de aprendfzaje e interv.	13	5	0	10	8	0	12	6	0	8	10	0
Diseño desarrollo e innovación del currículum	12	6	0	6	11	1	6	12	0	5	13	0
Educación especial	6	11	1	11	6	1	10	7	1	6	11	1
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	15	3	0	8	10	0	13	5	0	8	10	0
Métodos de investigación en educación	5	13	0	2	16	0	5	13	0	3	14	1
Modelos de orientación e interv. Psic.	11	6	1	8	9	1	11	6	1	10	7	1
Orientación profesional	11	7	0	5	13	0	8	10	0	16	2	0
Psicología de la instrucción	11	7	0	3	15	0	4	14	0	4	14	0
<b>TOTAL:</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>90</b>	<b>3</b>

\* => no contesta

ASIGNATURA	OBJETIVOS								
	E			F			TOTAL		
	Sí	No	*	Sí	No	*	Sí	No	*
Diagnostico en educación	9	9	0	9	8	1	59	47	2
Dificultades de aprendizaje e interv.	7	10	1	7	11	0	57	50	1
Diseño desarrollo e innovación del curriculum	10	8	0	9	8	1	48	58	2
Educación especial	9	8	1	8	8	2	50	51	7
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6	12	0	12	6	0	62	46	0
Métodos de investigación en educación	8	10	0	6	12	0	29	78	1
Modelos de orientación e interv. Psic.	11	6	1	11	6	1	62	40	6
Orientación profesional	9	9	0	10	8	0	59	49	0
Psicología de la instrucción	4	14	0	4	14	0	30	78	0
TOTAL	73	86	3	76	81	5			

\* ⇒ no contesta

Por otra parte también hemos calculado 9 análisis cluster (uno por asignatura), todos mediante el método jerárquico. A su vez el tipo de cluster utilizado es el denominado aglomerativo, y más exactamente el procesamiento del promedio entregrupos (average linkage between groups) a partir de las distancias euclideas al cuadrado y con solución única de 3 conglomerados por análisis (Bisquera, 1989; Cea D'Ancona, 1996 y Martínez Arias, 1999).

Los resultados obtenidos en las 9 asignaturas son los siguientes.

OBJETIVOS	ASIGNATURAS								
	DIE	DAIP	DIC	EE	IPTD	MIE	MOIP	OPR	PIN
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B	1	1	2	2	2	2	2	2	2
C	2	2	2	3	1	3	2	2	2
D	3	3	2	2	3	2	3	1	2
E	1	3	3	2	2	3	3	3	3
F	3	3	3	2	2	3	1	3	2

Tabla 2. Clasificación por conglomerados de pertenencia de los objetivos generales por asignatura

- Diagnóstico en educación (DIE).

La observación de la tabla de conglomerados de pertenencia muestra tres claras agrupaciones. En la primera apreciamos la presencia de los objetivos A, B y E objetivos relacionados con el currículum (elaboración, evaluación y adaptación,...) y el asesoramiento psicopedagógico. El segundo cluster está conformado por el objetivo C referido al diagnóstico y dificultades de aprendizaje. Finalmente

encontramos un tercer cluster con los objetivos D y F todos ellos dedicados a la orientación y al asesoramiento.

- **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (DAIP).**  
Con respecto a esta asignatura apreciamos en el primer cluster los objetivos A y B relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje y el currículum (elaboración, evaluación y adaptación,...). La segunda agrupación está conformada por el objetivo C referido al diagnóstico y dificultades de aprendizaje. Y en la tercera agrupación nos encontramos los objetivos D, E y F todos referidos al asesoramiento psicopedagógico, orientación y colaboración entre las instituciones educativas y la familia.

- **Diseño, desarrollo e innovación del currículum (DIC).**  
Según la tabla, podemos observar tres conglomerados. En el primero sólo se encuentra el objetivo A de mejora de enseñanza en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el segundo se agrupan los objetivos B, C y D de diseño, desarrollo y elaboración del currículum, asesoramiento y orientación vocacional y prevención, diagnóstico y tratamiento. En el tercero se agrupan los objetivos E y F de asesoramiento psicopedagógico y apoyo técnico al profesorado y fomento de la colaboración entre la institución educativa y la familia.

- **Educación especial (EE).**  
En referencia a Educación especial, en el primer conglomerado se encuentra el objetivo A de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el segundo conglomerado se encuentran los objetivos B, D, E y F todos ellos referidos a la orientación y asesoramiento y a la elaboración de adaptaciones curriculares. En el tercer conglomerado se encuentra el objetivo C referido al diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

- **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (IPTD).**  
En el caso de esta asignatura, en el primer cluster encontramos los objetivos A y C referidos a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su prevención, diagnóstico y tratamiento. En el segundo cluster encontramos los objetivos B, E y F relacionados con el currículum (diseño, elaboración de adaptaciones curriculares, ...), asesoramiento psicopedagógico y colaboración entre la familia y la institución educativa. En el tercer cluster nos encontramos el objetivo D con referencia al asesoramiento y orientación vocacional.

- **Métodos de investigación en educación (MIE).**  
Con relación a los métodos, en el primer grupo nos encontramos el objetivo A de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el segundo grupo nos encontramos los objetivos B y D que hacen referencia a las adaptaciones curriculares y al asesoramiento y orientación vocacional. Y en el tercer grupo nos encontramos los objetivos C, D y F que hacen referencia a la prevención diagnóstica y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y al asesoramiento psicopedagógico y colaboración entre la institución educativa y la familia.

- Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (MOIP).

Según los conglomerados de la asignatura de modelos en el primero encontramos los objetivos A y F que hace referencia a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomento de la colaboración entre la institución educativa y la familia. En el segundo nos encontramos los objetivos B y C que hacen referencia a las adaptaciones curriculares y a las dificultades de aprendizaje. Y en el tercero nos encontramos los objetivos D y E referidos a la orientación y asesoramiento psicopedagógico.

- Orientación profesional (OPR).

Observando los resultados de orientación profesional el primer grupo está compuesto por los objetivos A y D que hacen referencia a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje y al asesoramiento y orientación profesional. En el segundo grupo se encuentran los objetivos B y C de adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje. Y en el tercer grupo se encuentran los objetivos E y F de asesoramiento psicopedagógico y colaboración entre la institución escolar y la familia.

- Psicología de la instrucción (PIN).

Por último, para esta asignatura, el objetivo A se encuentra en el primer cluster, haciendo referencia a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo E se encuentra en el tercer cluster haciendo referencia al asesoramiento psicopedagógico y el resto de objetivos en el segundo cluster, englobando las adaptaciones curriculares, el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, el asesoramiento y orientación vocacional y la colaboración con las familias.

### 3.- CONCLUSIONES

Como síntesis final podemos afirmar, que hay asignaturas que han obtenido una presencia de objetivos mayor que otras. En este sentido destacamos los resultados obtenidos por las asignaturas de Psicología de la Instrucción y de Métodos de Investigación en Educación. Las presencias de objetivos alcanzados en estas asignaturas son sensiblemente más bajas que el resto. Sería conveniente pues, desde esta perspectiva, abogar por una nueva reformulación de dichos Objetivos Generales de Formación relativos al título de Licenciado en Psicopedagogía, en aras a tratar de incluir otros objetivos que tengan una relación más directa con dichas asignaturas.

Por otra parte, las agrupaciones de objetivos obtenidas están en total sintonía con los resultados alcanzados por las frecuencias de presencia de cada objetivo. Así por ejemplo, si observamos los resultados alcanzados en la asignatura de Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica observamos tres cluster: uno primero formado por los objetivos A y B con frecuencias de 13 y 10 respectivamente, un segundo formado por el objetivo C con 12 presencias y un tercer cluster formado por los objetivos D, E y F con 8, 7 y 7 frecuencias respectivamente.

REFERENCIAS

- BISQUERA ALZINA, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariable*. Barcelona PPU
- CEA D'ANCONA, M. A. (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid. Síntesis.
- GALLARDO VIGIL Y OTROS (2000) "*Los objetivos de formación y su presencia en el plan de la Licenciatura de Psicopedagogía en el Campus de Melilla*". (En prensa)
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1999): *El análisis multivariable en la investigación científica*. Madrid. La Muralla.
- UNIVERSIDAD DE GRANADA (1993) "*Memoria de Objetivos de Formación relativos al título de Licenciado en Psicopedagogía*". Documento inédito.