

## ORGANIZACIÓN MODULAR EN ENFERMERÍA<sup>1</sup>

*M<sup>a</sup> Dolores Otero Castelló*

*Juan Pablo Sobrino Toro*

*M<sup>a</sup> Jesús Hidalgo Ardanaz*

*Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Podología*

*E.U. de Ciencias de la Salud. Sevilla*

### RESUMEN

Con la finalidad de comprobar si una de las hipótesis, en las que nuestro departamento se basó para diseñar una organización docente por módulos prácticos y teóricos, se cumplía, realizamos un estudio descriptivo de la conducta de estudio de nuestros alumnos, para poder aplicar sus resultados a las organizaciones docentes de los próximos cursos y contribuir con datos objetivos a su mayor operatividad y eficacia.

### ABSTRACT

To test the Hypothesis that our department was using as one the basis to design a teaching pattern, with practical and theoretical modules, we carried out a descriptive study focused on the item "hours dedicated to study by the student of our university department", with the idea to apply the results to a new teaching pattern and so contributed with objective data to a better operativity and efficacy.

### CONTEXTO, ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La Diplomatura de Enfermería, se estructura en tres cursos académicos y se imparte en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud que engloba a las Diplomaturas de Fisioterapia y Podología.

El total de horas reales de las que consta el Plan de Estudios vigente, para la diplomatura específica de enfermería, es de 3.900,08, correspondiéndose con lo establecido por la normativa de la Unión Europea, 2.110,08 horas corresponden a 56 créditos prácticos/clínicos con una equivalencia de 37,68 horas por crédito, 325 horas corresponden a 32,5 créditos preclínicos equivalentes a 10 horas por crédito y 1.465 horas correspondientes a 146,5 créditos teóricos, equivalentes a 10 horas. Esta carga, como es evidente, supone un gran esfuerzo para los responsables de diseñar la Organización Docente y dio lugar a la planificación de una organización modular para los alumnos de segundo y tercer curso. Con ello se pretendía decrecer el número de horas que el alumno debía permanecer cada día en el centro y que le impedía rendir adecuadamente, y por otro permitirle distribuir las horas de estudio entre el módulo teórico y el práctico.

Como profesores del bloque de Ciencias Psicosociales, Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental, nos planteamos comprobar si, efectivamente, la organización modular influía en los hábitos de estudio y atención en las clases de los alumnos.

---

<sup>1</sup> Este trabajo se presentó, como póster, en las I Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria, celebradas en Sevilla en septiembre de 1997. Por error no apareció en las actas de dichas jornadas y se subsana el mismo incluyéndolo en éstas.

## MATERIAL Y MÉTODO

### METODOLOGÍA

A los alumnos de 2º curso de la Diplomatura de Enfermería de las Unidades Docentes Valme y Macarena, se les pasan dos encuestas elaboradas por los profesores. Una cosnta de cuatro preguntas, tras el primer módulo teórico, y otra de dos, tras el primer módulo práctico.

Se realizan en clase, de forma voluntaria y anónima. Los datos se tratan estadísticamente.

### DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

El total de alumnos matriculados en la unidad Macarena es de 110, habiendo contestado a la primera encuesta 75 (68,18%), y 69 a la segunda (62,72%).

El total de los alumnos matriculados en la Unidad de Valme es de 44, habiendo contestado a la primera encuesta 34 (77,27%) y a la segunda 32 (72,72%).

No se avisó con antelación, ni se incentivó la participación.

El total de las encuestas evaluadas es:

1ª ENCUESTA: 109 (70,77%)

· Macarena: 75 (68,18%)

· Valme: 34 (77,27%)

2ª ENCUESTA: 101 (65,58%)

· Macarena: 69 (62,72%)

· Valme: 32 (72,72%)

Las clases, durante el módulo teórico, se extendían desde las 8 de la mañana hasta las 15 horas, con dos descansos de 30 minutos. En el módulo práctico también se ocupa meda jornada.

### PRIMERA ENCUESTA

Durante el módulo teórico:

¿Ha estudiado, comprendido y memorizado, todos o la mayor parte de los días?

SI NO

Si ha contestado NO: ¿Ha subrayado o trabajado con los apuntes? SI NO

¿Ha aplazado el estudio para el módulo práctico? SI NO

¿Ha mantenido la atención hasta el final del horario de clases?

\* Con dificultad

\* Normalmente

\* Fácilmente

### SEGUNDA ENCUESTA

Realizada tras el primer módulo práctico:

¿Ha estudiado, comprendido y memorizado, todos o la mayor parte de los días?

SI NO

¿Se ha puesto al día en la materia explicada en el módulo teórico durante el práctico?

SI NO

(Ver Gráficos)

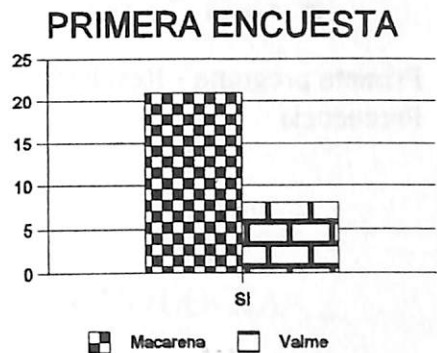
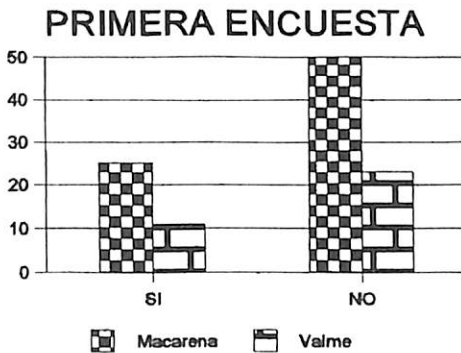
**CONCLUSIONES**

El 66,9 % de los alumnos confesaba no haber estudiado durante el módulo teórico. De ese porcentaje sólo el 39,7 % había al menos trabajado con los apuntes.

El 99,8 % de la muestra había aplazado el trabajo de estudio individual para el módulo práctico. De este porcentaje, el 74,9 % no había estudiado al concluir el módulo práctico.

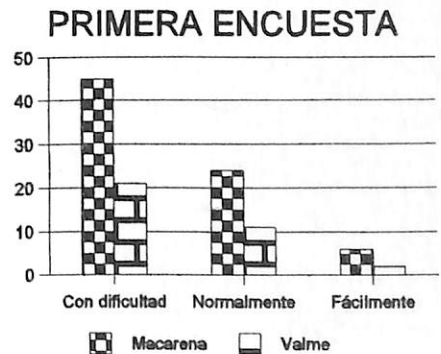
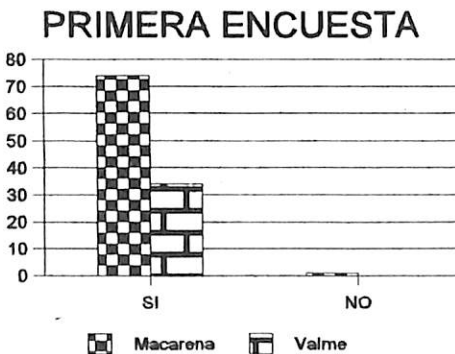
Respecto a la atención en clase, a pesar de haberse acortado el horario de permanencia en el centro, el 58,7% contestaba que "Difícilmente" lograba mantener la atención hasta el final del horario de clases teóricas.

Por todo ello se concluye que, en la E.U. de Ciencias de la Salud de Sevilla, la Organización Docente Modular NO influyó positivamente en un mejor aprovechamiento de las horas o tiempo dedicado al estudio, ni en la atención prestada a las clases teóricas.



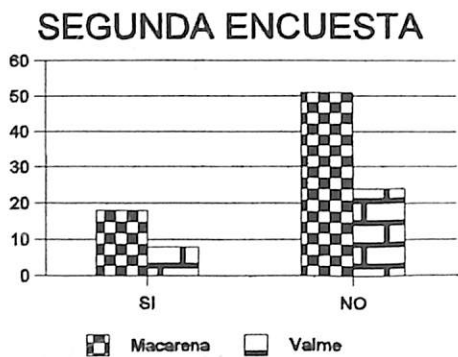
Primera pregunta - Resultados en Frecuencia

Segunda pregunta - Resultados en Frecuencia

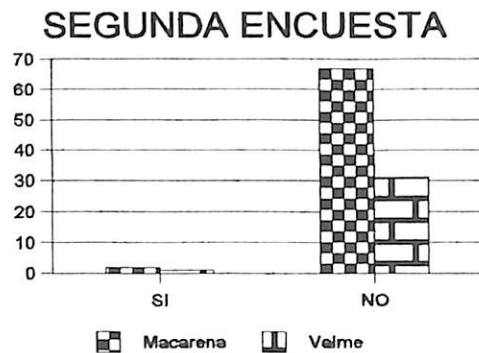


Tercera pregunta - Resultados en Frecuencia

Cuarta pregunta - Resultados en Frecuencia



Primera pregunta - Resultados en Frecuencia



Segunda pregunta - Resultados en Frecuencia