

# Perspectivas actuales en la enseñanza del sordo

**JOAQUÍN HERRERO PRIEGO**

Director del Centro Educación Especial de Sordos de Jerez

Si queremos valorar las perspectivas futuras en la enseñanza del sordo, si queremos saber hacia donde nos dirigimos, es necesario saber donde nos encontramos y cual ha sido el camino recorrido. Debemos conocer y profundizar, tanto en nuestro presente como en nuestro pasado.

Desde que en 1555 Pedro Ponce de León comenzara la enseñanza oral de un sordo y doscientos años más tarde, Carlos M.L'Epeé creara en Pría la primera escuela pública para sordos, son muchas y muy diversas las tendencias metodológicas empleadas en la rehabilitación de las personas sordas, teniendo como punto de inflexión el Congreso de Milán de 1880, en el cual se aprobó la resolución «El Método oral debe ser preferido al de la mímica para la educación e instrucción de los sordomudos».

El oralismo ha conseguido grandes éxitos y ha posibilitado el desarrollo integral de muchos sordos, logros que deben ser reconocidos, si queremos seguir avanzando en la rehabilitación y en la educación de nuestros alumnos. Pero también es necesario reconocer los innumerables fracasos que la metodología oral ha supuesto para muchos de nuestros alumnos, provocando en ellos, aislamiento, retraso en su aprendizaje y frustración, frustración compartida por todos nosotros, al no alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Como consecuencia de esta realidad y en un intento de acercar dos mundos y dos lenguas, el lenguaje oral del oyente y el lenguaje de signos del sordo, surge en la segunda mitad del siglo XX, el «bilingüismo», cuyos planteamientos podrían encontrarse actualmente a medio camino entre la lengua oral y la lengua de signos.

En nuestro país se han iniciado en los últimos años varias experiencias bilingües en Centros educativos de la Comunidad de Madrid, Cataluña y más recientemente en Andalucía (C.P. de Sordos de Madrid, Instituto Hispano Americano de la Palabra de Madrid, CEIPM Tres Pins de Barcelona, Escuela Josep Pla de Barcelona y el CEE de sordos CRAS de Sabadell y Centro Rosa Relañó de Almería) con resultados positivos.

Otras disciplinas y ciencias implicadas en la rehabilitación del sordo como la medicina o la microelectrónica, nos han permitido abrir nuevas vías de trabajo, cuyos resultados a corto o medio plazo nos hacen albergar expectativas muy positivas.

Los grandes avances de la Otolología en los años 60, como el microscopio quirúrgico, o la tímpano plastia de Zolner, abrieron nuevas posibilidades en el tratamiento de los problemas auditivos. Otro gran avance médico, el Implante Coclear ha supuesto, un antes y un después, en la rehabilitación del sordo. Desde que en 1.961 el Dr. William House, realizara el primer Implante Coclear Monocanal, se han ido superando innumerables barreras tecnológicas, que han posibilitado que el Implante Coclear, sea hoy por hoy, una realidad, cuyos resultados son a todas luces incontestables.

La aparición de las prótesis digitales y la cada vez mejor adaptación protésica de éstas, han supuesto así mismo un enorme avance en los procesos rehabilitadores de nuestros alumnos, observando un significativo aumento en el aprovechamiento de los restos auditivos.

La detección precoz de la sordera mediante la aplicación de programas de Scrinning auditivo en neonatos y su cada vez, mayor implantación en la red pública de salud, nos está permitiendo comenzar con programas de atención temprana, en niños de muy corta edad, con las ventajas que esto supone en el proceso rehabilitador.

En el ámbito educativo se han producido también grandes cambios legislativos, que han mejorado la atención educativa de los alumnos sordos. Si nos centramos en la Comunidad Autónoma Andaluza, el Decreto 147/2002, de 14 de mayo que ordena la atención educativa de los alumnos con n.e.e., establece entre otras cuestiones, la escolarización de estos alumnos en Centros de integración preferente, promueve el uso de sistemas alternativos de comunicación y flexibiliza la permanencia extraordinaria de los alumnos en la distintas etapas educativas. Así mismo el Decreto 39/2003, de 18 de febrero, establece la creación y composición de Equipos Especializados para alumnado con discapacidad auditiva y su actuación en el ámbito educativo. Otras órdenes y disposiciones han permitido también cambios sustanciales como la participación de los intérpretes de LSE en los Institutos de Enseñanza Obligatoria o la puesta en marcha de experiencias bilingües.

No debemos obviar también, una realidad social cada vez más palpable en los últimos años, como es la presencia e influencia de la comunidad sorda en los medios de comunicación y en los diversos estamentos públicos y privados. La globalización de los medios de comunicación ( prensa, televisión, Internet, ...) ha facilitado el conocimiento y el acercamiento de la comunidad sorda a la comunidad de oyente, logrando avances de extraordinario valor, que eran impensables hace una década (reconocimiento de la LSE, experiencias educativas bilingües, proyectos de formación y empleo, etc.).

Todas estas realidades deben ser base y fundamento a la hora de conformar las expectativas que hoy nos ofrece la Enseñanza del sordo.

Realidades globales, que en si mismas nos sirven como marco de referencia en nuestra tarea educativa, pero que debemos de confrontar con las realidades diarias, las que nos resultan más cercanas.

La adecuada integración del alumno sordo en los centros ordinarios, el acceso a centros específicos, las experiencias bilingües, la continuidad y formación del profesorado, el apoyo de los intérpretes de LSE, la existencia de equipos específicos, la adecuada adaptación protésica o el acceso a nuevas tecnologías, son cuestiones que no siempre están garantizadas, a la hora de afrontar la rehabilitación de un alumno sordo.

No son iguales las expectativas de un alumno sordo con residencia en Sevilla, que las de otro con residencia en un pequeño pueblo como Coripe. Ni son iguales los recursos existentes en la Comunidad Autónoma Andaluza que los existentes en la Comunidad Foral Navarra. Por tanto debemos de ser conscientes de una realidad global, pero consecuentes con las diferentes realidades individuales.

Cada alumno es en sí mismo una realidad, que queda conformada entre otros factores por el grado de pérdida auditiva, el nivel de desarrollo cognitivo, la implicación familiar en el desarrollo educativo del niño, el diagnóstico precoz, la atención temprana, la adecuada adaptación protésica, la existencia de otras patologías asociadas, etc.

Como consecuencia, cada alumno presentará unas necesidades educativas individuales, para las cuales no existen, ni recetas «mágicas», ni metodologías infalibles.

La oralización es para la mayoría de los hipoacúsicos y para muchos sordos, la mejor opción educativa y comunicativa y la que más nivel de integración aportará al alumno. Sin embargo y por diversos factores, no todos los alumnos se oralizan y para ellos, necesitamos de experiencias bilingües, que eviten su aislamiento y les permita el acceso a un código de comunicación útil.

El Implante Coclear abrirá para muchos sordos, las puertas del «mundo sonoro», mientras que en otros casos, dicha implantación será inviable o poco recomendada.

En ocasiones optaremos por adaptaciones protésicas diferentes (analógicas, digitales, vibro-táctiles, ...) cuya implantación realizaremos con base en las características auditivas de nuestros alumnos.

Por todo ello, entiendo que no debemos caer en errores pasados al aplicar metodologías excluyentes, ya sean de tendencia oral o gestual, sino apostar por un amplio y diverso abanico de recursos técnicos y educativos que nos permitan cubrir con éxito las necesidades educativas de cada uno de nuestros alumnos.

Quedan problemas pendientes, que tendremos que abordar en los próximos años si queremos dar respuesta a las carencias de nuestro sistema educativo.

Quisiera reseñar algunas reflexiones sobre la realidad más cercana, que como profesor de Audición y Lenguaje percibo en mi trabajo diario y espero que estas puedan dar pie al debate que hoy nos ocupa.

- Hay que poner en marcha un programa de Scrinnig auditivo neonatal, que permita un diagnóstico generalizado en los primeros días de vida del niño.
- Es imprescindible la generalización de un programa amplio de atención temprana que permita al alumno sordo llegar a la escuela con una adecuada estimulación.
- Tenemos que dotar al alumno al sordo en edad temprana, de un código de comunicación, que le permita desarrollar sus capacidades cognitivas y la interacción comunicativa con su entorno.
- La administración educativa debe garantizar el derecho de los padres a elegir libremente el tipo de educación que desean para sus hijos y que esta sea de calidad.
- Creo necesaria una mayor y más específica formación del profesorado especialista en audición y lenguaje en relación a la deficiencia auditiva.
- Es necesaria una mayor dotación de los centros ordinarios, que permita a los profesores de A.L. contar con unos materiales mínimos para desarrollar su trabajo.
- Deben crearse Centros de Recursos, que faciliten orientación, material y apoyo a los profesores de A.L., dicho trabajo podría ser asumido por los Centros Específicos de Sordos.
- Es necesario la puesta en marcha de una red de centros preferentes de integración de sordos, en base a unos criterios de sectorización y dotar a dichos centros adecuadamente, tanto a nivel humano como en recursos técnicos.
- Necesitamos no de manera generalizada, pero si en casos específicos una mayor flexibilización curricular en determinadas áreas (idioma y música).
- Se debe aumentar el número de intérpretes de LSE, hasta cubrir la demanda existente para garantizar la cobertura horaria de cada alumno.

Creo que el camino que nos queda por recorrer es largo y probablemente tendremos que replantearnos muchas cuestiones, a la vista de los resultados y de los cambios legislativos y tecnológicos que se produzcan en los próximos años. Pero si recordamos nuestro pasado más reciente y valoramos los logros alcanzados, creo sinceramente que el esfuerzo ha merecido la pena y podemos mirar al futuro con optimismo y esperanza.