

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA INFORMÁTICO PARA LA ELABORACION DEL CUADERNO MEMORIA DE LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS TUTELADAS”

Sánchez Bursón J.
Cameán Fernández A.M.
Fernández Hervás M.J
Buenestado Romero C.
Prácticas Tuteladas. Facultad de Farmacia.
Universidad de Sevilla

RESUMEN

El período de Prácticas Tuteladas establecido en la Unión Europea dentro del período de formación universitaria como condición indispensable para obtención del título de Licenciado en Farmacia se ordena principalmente a la preparación del farmacéutico para el ejercicio profesional

En la última década, los avances en la tecnología de las telecomunicaciones han facilitado el desarrollo de programas informáticos que permiten el acceso rápido y eficiente a gran cantidad de información y servicios. La utilización de programas informáticos en la enseñanza universitaria, lejos de constituir una práctica habitual, aparece como una técnica innovadora en algunas disciplinas

En el presente trabajo hemos diseñado y realizado un programa informático, base de datos, donde se recojan diferentes cuestiones y situaciones reales que los alumnos puedan encontrar en el período de realización de Prácticas Tuteladas. Dicha base de datos permitirá la elaboración de un cuaderno memoria, que redundará en una mayor calidad docente y permitirá una visión más real de la práctica profesional.

ABSTRACT

The *Prácticas Tuteladas* period established by the European Union in the teaching methods as a condition to obtain the degree in Pharmacy has aimed to prepare the student to the professional practice.

In the last years, the advance in the telecommunication technologies improve the developement of the computer programs, which enables to adquire rapidly a lot of information and services. The use of these programs in the university education, very far to constitute a practical habit, becomes an innovatory technique in some subjects.

In the present work we have designed and realized a computer program, as a data base, which contains different questions and real situations tha the students. The data base will permit to make a memory book, will result in an improvement in teaching methods and enables a more realistic view of professional pratice.

1.- INTRODUCCIÓN

Los documentos en formato electrónico permiten el acceso y la búsqueda de bases de datos de forma rápida y eficaz; además, pueden ser utilizados para la evaluación y la acreditación de actividades. Todo ello tiene importantes implicaciones para la formación y el aprendizaje, que son ahora independientes del lugar y del tiempo, y posibles a cualquiera edad y en cualquier etapa de la vida profesional. (Ronchera-Oms y Martí-Bonmatí , 1996 (I))

Además, la informática promueve un tipo de interacción que a menudo falta en el sistema docente tradicional, y es que permite al estudiante la libertad de explorar modos alternativos para encontrar y desarrollar su propio estilo de aprendizaje. En efecto, en lugar de ser destinatarios pasivos de conocimientos, ahora consideramos a los estudiantes capaces de construir su propia formación, con la ayuda de un tutor. Mediante el uso de la informática como recurso educativo, los estudiantes se ven estimulados a explorar sus propios intereses y convertirse así en aprendices activos. La tecnología está provocando pues una profunda revolución de la educación: se ha pasado de la enseñanza, un proceso pasivo, al aprendizaje, un proceso activo (Berge y Collins, 1995; Ronchera-Oms y Martí-Bonmatí , 1996 (II)).

El periodo de Prácticas Tuteladas establecido en la Comunidad Económica Europea dentro del periodo de formación universitaria como condición indispensable para la obtención del título de Licenciado en Farmacia se ordena principalmente a la preparación del farmacéutico para el ejercicio profesional (Comité Consultivo, III/F/5286/8/90-ES, 1993).

Con las Prácticas Tuteladas se persigue un doble objetivo: - Visión global del ejercicio facultativo del farmacéutico - Adquisición por parte de los alumnos de una mínima experiencia previa que le permita abordar su ejercicio profesional con seguridad (Sánchez Bursón y otros, 1996) .

Debemos destacar dos aspectos fundamentales de dicha asignatura:

- Su incorporación reciente a los nuevos planes de estudio de la Licenciatura de Farmacia, existiendo aún lagunas en cuanto a su organización.
- Su carácter eminentemente práctico.

Actualmente, en nuestra Facultad, el alumno debe realizar 200 horas en una Oficina de Farmacia, o en Servicio de Farmacia de Hospital. Cada alumno tiene un Farmacéutico Tutor, que se responsabiliza de la buena marcha de las estancias.

La actividad que se va a desarrollar es:

Diseño y realización de un programa informático, base de datos, donde se recojan todas las situaciones y cuestiones que los alumnos de la asignatura Prácticas Tuteladas, se puedan encontrar en el período de realización de prácticas, tanto en oficina de farmacia como en servicio de farmacia hospitalaria, para posteriormente plantearlas y resolverlas mediante la elaboración de un cuaderno memoria. En concreto, estamos interesados en incluir aquellas cuestiones o situaciones que se le plantean al alumno en la práctica del ejercicio diario de la profesión, para que posteriormente sepan resolver cualquier tipo de problemas.

Al igual que la incorporación de los videos en la asignatura de Prácticas Tuteladas constituyó una actividad de innovación educativa, pues suponen un medio de aprendizaje y transmisión de información, un instrumento motivador y de formación de actitudes en el

alumno y un medio para la formación y perfeccionamiento del profesorado en aspectos de estrategias didácticas y metodológicas, y en los contenidos de su área de conocimiento (Cameán Fernández y otros, 1998, Cameán Fernández y otros, 1998). La utilización de programas informáticos en la enseñanza universitaria, lejos de constituir una práctica habitual, aparece como una técnica innovadora en algunas disciplinas, con especial incidencia en la presente asignatura.

Los objetivos y características del diseño y elaboración del programa informático son:

- 1.- Introducir al alumno en el manejo de aplicaciones informáticas.
- 2.- Utilizar el material informático desarrollado como vehículo de aprendizaje tanto durante su elaboración, como su posterior aplicación a la resolución de problemas.
- 3.- Impulsar la colaboración del alumnado en la elaboración del proyecto.
- 4.- Su utilización como material didáctico en seminarios.

Con la realización de dicha actividad creemos que los objetivos quedan justificados, dada

1.- La instauración relativamente reciente de realización de las Prácticas Tuteladas como requisito totalmente necesario e imprescindible para la obtención del Título de Licenciado en farmacia.

2.- Las particularidades propias, eminentemente prácticas de dicha asignatura, siendo necesario un proceso previo teórico-práctico que facilite la incorporación del alumno a la oficina de farmacia o servicio de farmacia hospitalaria.

3.- La falta absoluta de materiales didácticos de esta naturaleza (programa informático, bases de datos) enfocados específicamente al contexto de enseñanza.

2.- METODOLOGÍA

Se pretende la implantación de seminarios prácticos donde queremos aplicar la nueva metodología didáctica.

La actividad va dirigida a los alumnos de la asignatura de Prácticas Tuteladas, asignatura que pueden cursar entre 4º y 5º curso de la Licenciatura de Farmacia, bien 200 horas en el último año, ó 100 horas en los dos años últimos de la Licenciatura. El número de alumnos implicados es elevado, generalmente, de unos 250 alumnos/curso.

El número de personas que intervienen en el diseño de la actividad completa va a ser amplio, puesto que en la introducción de las cuestiones en la base de datos participan tanto alumnos como los Colegios Oficiales de Farmacéuticos que tienen suscrito convenio con la Universidad de Sevilla para la realización de las Prácticas Tuteladas, sobre todo a través de sus Centros de Información del Medicamento (C.I.M.)

El diseño del propio programa informático corresponde a los profesores de la asignatura. En concreto, como responsable de la actividad (Dr. J. Sánchez Bursón) Profesor Docente de la asignatura, la Directora de Prácticas Tuteladas (Dra. A.M. Cameán Fernández), una Profesora encargada de impartir la docencia de la asignatura (Dra. Mª J. Fernández Hervás) y otra Profesora Vinculada a Prácticas Tuteladas en el Hospital Virgen del Rocío (Dra Catalina Buenestado Romero).

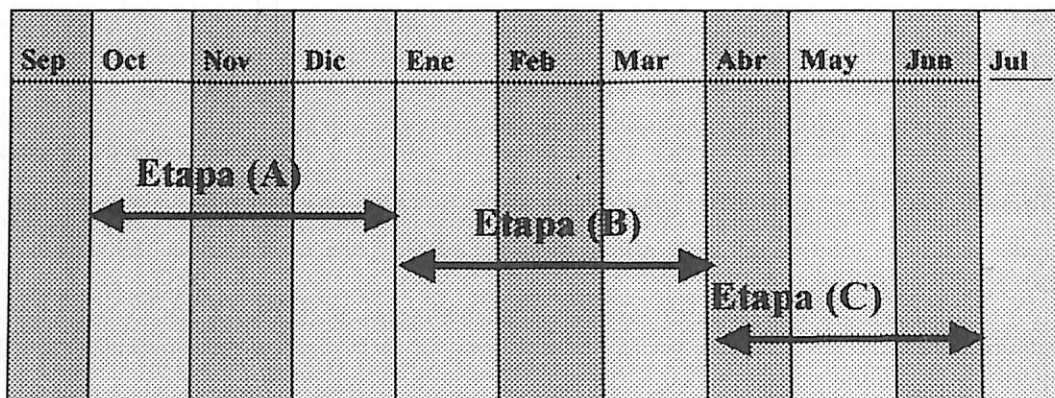
Las actividades que se van a desarrollar y su posible temporalización son:

- A) Planteamiento de los objetivos que deben cubrir el programa informático y elaboración del mismo.

- B) Elaboración de las cuestiones o situaciones a resolver.
- C) Introducción de las cuestiones, discusión de las situaciones prácticas reales planteadas y elaboración del cuaderno memoria de los alumnos, a partir de dicho programa informático.

El grado de participación/implicación de los estudiantes esperamos que sea elevado, ya que en los seminarios podrán expresar libremente su impresión sobre los distintos aspectos de su período de prácticas.

La estimación del desarrollo temporal de toda la actividad se muestra en la Figura 1



3.- RESULTADOS

Sobre la base de los objetivos propuestos en el presente trabajo y, siguiendo la metodología desarrollada en el apartado anterior, se obtiene como resultado fundamental la elaboración de un programa informático cuya estructura y composición se detalla a continuación:

A) Elaboración del programa informático:

Se ha diseñado y elaborado una base de datos en Access compuesta por tres tablas interrelacionadas entre sí:

- I.- AUTOR
- II.- TEMAS
- III.- PREGUNTAS

La tabla de AUTOR está compuesta por los siguientes campos: ID, AUTOR, LUGAR TRABAJO y LOCALIDAD. Teniendo en cuenta que en esta tabla se incluirán a todos los alumnos, profesores, farmacéuticos tutores y representantes de organismos que de alguna manera se incorporen a los grupos de trabajos para la elaboración de las citadas preguntas. Con esta tabla conseguimos clasificar la relación de preguntas por autor: alumnos (farmacéuticos tutores, profesores de la universidad, representantes de los colegios profesionales o entes públicos, etc)

La tabla TEMAS está compuesta por los siguientes campos: ID, TEMA, TÍTULO, MODALIDAD y AÑO. En ella se introducirán los distintos temas de cada modalidad de práctica (oficina de farmacia y farmacia hospitalaria), para posteriormente ir relacionando cada pregunta con su tema. Con esta tabla conseguimos clasificar las preguntas en función

de los temas y se elabora el temario de la asignatura por modalidad y año de forma cambiante, aleatoria, etc.

La tabla PREGUNTA está compuesta por los siguientes campos: ID, AUTOR, FECHA, LUGAR TRABAJO, LOCALIDAD, PREGUNTA, RESPUESTA, FUENTE BIBLIOGRÁFICA, MODALIDAD, TÍTULO DE TEMA, AÑO MEMORIA e INCLUIR. Las dos primeras tablas se interrelacionan con ésta, dando lugar a la ficha de la pregunta, que es la que se incluirá posteriormente en el cuaderno memoria del alumno. Teniendo siempre a disposición de una forma rápida la confección del cuaderno memoria en un determinado curso académico.

B) Elaboración de las cuestiones:

Si bien en un principio éramos partidarios de una participación activa del alumno en la elaboración de las cuestiones, posteriormente estimamos más conveniente recabar dichas cuestiones a partir de los Centros de Información del Medicamento (C.I.M.) de los Colegios Oficiales de Farmacéuticos y de los propios profesores de Prácticas Tuteladas, ya que realmente el alumno al no haberse incorporado aún a su centro receptor, no tenían una dimensión exacta de dichas cuestiones. De forma optativa se ofreció a pequeños grupos de alumnos la posibilidad de participar en la preparación de las cuestiones, no ofreciéndose aquellos alumnos que tenían cierta experiencia, al haber realizado 100 horas durante el 4º curso de la Licenciatura.

En total se realizaron 302 cuestiones de las cuales sólo se aceptaron 227 cuestiones válidas, siendo desechadas 75 cuestiones por motivo de repetición, no ajustarse a la realidad inmediata, etc.

C) Introducción de las cuestiones, discusión de las situaciones prácticas reales planteadas y elaboración del cuaderno memoria de los alumnos a partir de dicho programa informático

Una vez seleccionada las preguntas a incluir se procede a introducir los datos en la ficha (tabla "pregunta") (figura 2)

El hecho de la existencia del campo AÑO MEMORIA o el campo OBSERVACIONES permite además tener un control efectivo del contenido de los cuadernos memorias que se actualizan en cada curso académico, así se evita repeticiones de cuestiones, observaciones acerca de la dificultad que hallan encontrado los alumnos en resolverlas, etc

El campo BIBLIOGRAFIA permite localizar la fuente de la cuestión, su relación con temas o problemáticas similares, ofreciéndose una respuesta motivada; en definitiva, es una base fundamental para ampliar conocimientos

Una vez introducidas todas las cuestiones en la ficha de la base de datos se procede a la elaboración del cuaderno memoria del alumno teniendo en cuenta que existen dos modalidades distintas de Prácticas Tuteladas (oficina de farmacia y farmacia hospitalaria), por lo que se elaboran dos cuadernos distintos.

Para la selección de las preguntas en cada cuaderno memoria se discuten previamente cuales son las más idóneas, teniendo en cuenta los problemas que se podían plantear a la hora de resolverlos, ya que existe una gran variedad de centros receptores como es el caso de las oficinas de farmacia.

En concreto, se han seleccionado 40 preguntas para cada modalidad

Para ello, se eligen señalando en el campo incluir, de este modo se habrá seleccionado la ficha para su posterior impresión.

4.- BIBLIOGRAFIA

BERGE Z, COLLINS M. Computer-mediated communication and the online classroom in distance learning. En <http://sunsite.unc.edu/cmc/mag/1995/apr/berge.html>, acceso el 22 de Junio de 1999.

CAMEAN FERNÁNDEZ AM^a., CARVAJAL ALVAREZ M., DELGADO LUNA A., FERNÁNDEZ HERVÁS M^aJ., SÁNCHEZ BURSÓN J. Diseño de un vídeo para la enseñanza de estancias tuteladas, en su modalidad de oficina de farmacia: evaluación de su validez como material didáctico. Revista de Enseñanza Universitaria (Aceptada Septiembre de 1998)

CAMEAN FERNÁNDEZ A M^a., CARVAJAL ALVAREZ M., DELGADO LUNA A., FERNÁNDEZ HERVÁS M^a J., SÁNCHEZ BURSÓN J. Interés científico y sanitario de un guión videográfico didáctico en la asignatura Prácticas Tuteladas. Ciencia y Tecnología Farmacéutica, 1999; 9 (1): 23-30

COMITÉ CONSULTIVO SOBRE LA FORMACIÓN DE FARMACEÚTICOS. Informe y recomendaciones sobre el período de prácticas como elemento de la formación de farmacéuticos. Documento III/F/5289/8/90-ES. Bruselas, 1994.

614/1997, de 25 de abril

RONCHERA-OMS CL., MARTÍ-BONMATÍ L. (I) Aplicaciones de Internet en farmacia: de la enseñanza al aprendizaje on-line. Noticias Farmacoterapéuticas. 1996; 14: 5-7

RONCHERA-OMS CL., MARTÍ-BONMATÍ L. (II) Aplicaciones de Internet en farmacia: acceso a la información científica y sanitaria. Noticias Farmacoterapéuticas. 1996; 16: 6-7

SÁNCHEZ BURSÓN J, MORENO TORRAL E, VALERA MACKAY M. Prácticas Tuteladas farmacéuticas: modalidad, participación, contenido y evaluación. Revista de la O.F.I.L.; 1996; 6:254-257.

AGRADECIMIENTOS

A los Colegios Oficiales de Farmacéuticos de las provincias de Badajoz, Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla



FACULTAD DE FARMACIA
DE SEVILLA

FICHA PREGUNTA PARA CUADERNO MEMORIA
PRACTICAS TUTELADAS

		Nº PREGUNTA
AUTOR		
FECHA TRABAJO	LOCALIDAD	
PREGUNTA		
RESPUESTA		
BIBLIOGRAFIA		
MODALIDAD	AÑO MEMORIA	
OBSERVACIONES		