

## **LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ANDALUCÍA Y EL ALGARVE**

**Juan Manuel López Pérez**

La Educación Infantil en España es una etapa educativa de carácter voluntario según se recoge en el artículo 7 de la LOGSE en su punto 2. Depende de las Administraciones Públicas garantizar un número de plazas suficientes para escolarizar a la población que solicite este servicio.

Estamos asistiendo en toda España a una reestructuración del Sistema Educativo, es, por tanto, un momento de cambios que afecta tanto a los aspectos estructurales de la educación (enfoques curriculares, prolongación de la escolaridad, red denominación de etapas educativas, etc.) como a aspectos más cualitativos y dinámicos (nuevas orientaciones metodológicas, nuevas demandas de formación ante las novedosas actuaciones, planteamientos de evaluación, etc.).

Andalucía tiene competencias en educación y en estos momentos está empeñada en la implantación del nuevo Sistema Educativo. Desde el punto de vista de la Educación Infantil, la mayor parte de los niños y niñas de 3 a 6 años están escolarizados en centros educativos sostenidos con fondos públicos y atendidos por un profesorado perteneciente al cuerpo de funcionarios del Estado. En su mayoría se trata de profesores y profesoras jóvenes, dinámicos, inquietos, con ganas de investigar y de formarse en cuestiones relativas al espíritu que marca la nueva Ley. Es un profesorado consciente de la necesidad de un cambio cualitativo en sus estrategias de enseñanza que despliega una intensa labor hacia el perfeccionamiento y la formación permanente.

La aludida reestructuración del Sistema Educativo está planteando una serie de retos como la construcción de proyectos formativos integrados, la

conquista de una verdadera autonomía institucional por parte de los centros o el avance hacia el desarrollo profesional de los profesores que afectan a todas las etapas educativas, pero también, la Educación Infantil, por sus peculiaridades y características específicas, tiene que hacer frente a retos como el afianzamiento de un nuevo concepto de niño pequeño como sujeto de educación, el desarrollo institucional de la escuela infantil, la organización del currículo de Educación Infantil desde los principios de la LOGSE y el perfeccionamiento profesional de profesores y profesoras. Además de afrontar estos retos de carácter general, la Educación Infantil debe hacer frente a metas más específicas propias del momento actual en que vivimos y del nuevo contexto de trabajo derivado de la actual legislación tales como la nueva sensibilidad internacional en relación a la mejora de la calidad de vida de la infancia, la incorporación generalizada a la escuela de niños/as de tres años, la puesta en práctica del nuevo marco curricular y la necesidad de formar y desarrollar profesionalmente al profesorado especialista de Infantil.

Con este panorama de futuras transformaciones es obvio pensar que el papel del profesorado ha de experimentar cambios importantes y sustanciales, puesto que las demandas que formula la sociedad están cuestionando muchos de los contenidos de aprendizaje y ejercen muchas presiones sobre la enseñanza y la docencia. El avance hacia el desarrollo profesional de los profesores y profesoras tiene que insistir en el compromiso como educadores/as y profesionales del currículo para tender a una mayor profesionalización de los docentes con el fin de propiciar que éstos se vayan desatando de la cultura individualista de desempeño profesional.

En Andalucía existe una red de Centros de Formación del Profesorado distribuidos por toda la geografía de la Comunidad Autónoma que son los encargados de planificar y de atender las necesidades formativas del profesorado de su zona o ámbito de actuación a través de diferentes y diversas estrategias y acciones formativas. Son los que facilitan los recursos necesarios para que se desarrolle un verdadero diálogo profesional sobre las propias prácticas y desde las prácticas a fin de que no se produzcan diálogos profesionales estériles sobre el quehacer cotidiano y sí se pueda contribuir a una cierta renovación de los centros y de su cultura. Sin prepotencia ni dogmatismo se puede ir analizando las creencias, las relaciones, las actitudes, las prácticas, etc., para ir modificando los procesos formativos hacia una dirección más acorde con los planteamientos y necesidades de la sociedad actual. Desde la perspectiva de una escuela moderna, abierta y comprometida con su entorno e inmersa en una sociedad democrática, la formación permanente tiene que incorporar valores democráticos y ha de brindar participación y protagonismo al profesorado en tareas de planificación, desarrollo y evaluación de la formación.

Las temáticas de la formación permanente partirán de la realidad escolar, ésta será el referente y se considerará al Centro y a los Equipos docentes como núcleos sobre los que articular las acciones formativas para que la formación permanente:

- \* Ayude al profesorado a resolver los problemas de su práctica y le facilite la realización de sus proyectos educativos.
- \* Preste a los docentes apoyo y recursos colaborando con ellos en la concreción del currículum y en el diseño y adaptación de los materiales para sus aulas.
- \* Forme a los trabajadores de la enseñanza en aquellos aspectos de su labor en los que necesiten actualización.
- \* Contribuya al desarrollo profesional y personal de los educadores.
- \* Ayude a mejorar el funcionamiento de los equipos docentes y de los centros.

Está claro que la profesión docente es compleja, está en continua transformación y necesitada de contextos de desarrollo profesional que faciliten la progresiva mejora de la labor educadora y de la construcción de una escuela moderna y comprometida en la que puedan trabajar y convivir profesores y profesoras felices, satisfechos y motivados.

Desde los Centros de Profesorado se ofrecen diferentes opciones formativas (cursos puntuales, grupos de trabajo en sus diferentes modalidades, formación en centros etc.) con el objetivo de sumar esfuerzos y recursos para imprimir la máxima calidad a la formación permanente del profesorado.

De cara a la formación permanente que el profesorado de Educación Infantil necesita, teniendo en cuenta la fase de cambios en la que nos encontramos en estos momentos en nuestro país, podríamos relacionar un listado de aspectos necesarios a tratar desde los Centros de Profesorado para garantizar calidad en la enseñanza de esta etapa educativa:

- \* Preparación para la adopción del nuevo marco curricular teniendo en cuenta la planificación de los procesos, la multiplicidad y polivalencia de los campos formativos y la continuidad para con otras etapas. (Cometido de los Proyectos de Centro).
- \* Reforzamiento de la identidad y autonomía educativa de la Educación Infantil (Identidad formativa plena de la etapa).
- \* Reforzar los lazos de conexión entre la escuela infantil y el entorno y entre la escuela infantil y la escuela primaria: Continuidad curricular horizontal (conectando la escuela al territorio) y Continuidad vertical (Conexión de Infantil con Primaria).
- \* Concepto de niño/a sobre el que asentar los postulados curriculares. Niño/a sujeto de derechos y niño/a competente que aporta un potencial de recursos

que hay que enriquecer y que se tiene que recorrer con él un ciclo de desarrollo de capacidades con una atención especializada

- \* Formación en aspectos psicopedagógicos: “pedagogía de la presencia”, la relación: vínculos relacionales, el autocontrol: suavización de la presión psicológica, la calidad espacial: aspectos estéticos, funcionales y ambientales como indicadores de la “calidad de vida” en la escuela infantil.
- \* Los valores en la educación infantil.
- \* Diferenciación de actividades y utilización de materiales diversificados y polivalentes para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.
- \* La atención individualizada en infantil como base de la cultura de la diversidad y de apoyo a la integración.
- \* Sistemas de evaluación: instrumentos para registrar y seguir los procesos.
- \* El trabajo con padres y madres: canales de participación y colaboración en la tarea educativa.

En Portugal la educación infantil en el tramo de 0 a 3 años se plantea desde las guarderías como lugares predominantes de guarda, sin buscar la promoción del desarrollo de los niños/as, aunque, en estos momentos, se tiende a abordar el problema desde otra óptica, tratando de concienciar a los implicados en el proceso de que existe la posibilidad de afrontar la práctica enfocándola hacia el desarrollo integral aún con niños/as de edades tan tempranas.

La formación permanente del profesorado de educación infantil, en concreto en la región del Algarve, se lleva a cabo desde los Centros de Formación del profesorado a través de acciones formativas como cursos, módulos de formación y, fundamentalmente, desde los Círculos de Estudio y desde las Oficinas Pedagógicas o de Proyecto tratando de desarrollar áreas específicas del currículum y aspectos como las técnicas de observación, plástica y dramática. La financiación a las acciones formativas proviene de fondos europeos, a través del programa Sócrates y de otras ayudas comunitarias.

En Portugal también están en fase de cambio de algunos aspectos del sistema educativo y, en concreto, hay reformas planteadas que afectarán a la Educación Infantil tratando de ampliar la edad de escolaridad obligatoria por edades más tempranas.

La formación continua de los profesores se sitúa en el paradigma del desarrollo personal y profesional. La concepción del profesor en cuanto profesional reflexivo que aborda el proceso de formación desde la reflexión de su propia experiencia constituye la base teórico-metodológica de la formación permanente del profesorado. La reflexión sobre las prácticas se hace desde un trabajo cooperativo y tiene como referencia el contexto.

Se considera como una evidencia de facto que los profesores son “adultos en formación” que se preocupan más de mejorar sus prácticas profesionales que de adquirir nuevos contenidos y técnicas en abstracto. Desde esta perspectiva las personas y sus contextos constituyen los ejes de los proyectos de formación del profesorado. Hacer una formación centrada en la escuela es un proceso ecológico que se fundamenta en la articulación entre las nuevas modalidades de organización del trabajo y de formación que facilita y torna posible la producción, en simultáneo, de cambios individuales y colectivos.

Desde los Centros de Formación del Algarve portugués se pretenden impulsar acciones formativas que sean realmente eficaces, que contribuyan a aprendizajes y cambios significativos en las escuelas tratando de invertir el sentido de las modalidades de corte academicista y colocar en manos de los profesores la decisión y responsabilidad de su propio destino teniendo en cuenta que la autonomía se practica y se aprende, la cooperación se practica y se aprende, la innovación parte de los saberes, de las ideas, del ejercicio de la creatividad y el cambio se construye colectivamente. Desde esta óptica, los Círculos de Estudio y las Oficinas Pedagógicas o de Proyecto constituyen procesos integrados e innovadores para la formación continua de los profesores y profesoras. El desarrollo de estas modalidades parece que se corresponde con las expectativas, deseos y motivaciones del profesorado.

Por su propia naturaleza, los Círculos de Estudio posibilitan que los profesores trabajen en equipo sobre temas científicos y pedagógicos, sobre instrumentos y técnicas de análisis de problemas o de situaciones educativas que les permitan posicionarse y determinar estrategias de acción.

La metodología gira en torno al trabajo cooperativo en base a la realización de lecturas, estudios de aplicación, síntesis reflexivas sobre perspectivas de diferentes autores, teóricos e investigadores o sobre la discusión de los resultados prácticos obtenidos de la investigación-acción realizada por los propios profesores en sus contextos de trabajo.

Las Oficinas de Formación o de Proyecto parten de la asunción de los profesores como agentes de innovación pedagógica y su principal finalidad está en la búsqueda de horizontes de acción y de estrategias personales y colectivas de actuación directa en el contexto educativo. Se asientan en la constitución de equipos de trabajo para la concepción, implementación, gestión y evaluación de proyectos pedagógicos con vistas a innovar y perfeccionar las prácticas pedagógicas con los alumnos y a dinamizar la relación/intervención en la comunidad educativa, desarrollando los formandos, simultánea-

mente, procesos innovadores de formación-acción y una mayor toma de conciencia de su profesionalidad, a través de la asunción de una estrategia de cambio.

Es de especial interés para todos los países que conformamos la Unión Europea desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo de la dimensión Europea de la formación continua de los profesores en todos y cada uno de los niveles de los Sistemas Educativos. Intercambios de experiencias profesionales en educación, estudios comparados, encuentros para la reflexión, protocolos de colaboración, proyectos de formación y de investigación conjuntos, etc., son algunas de las acciones que desde el campo de la formación continua de los profesores hay que potenciar de cara al futuro ya que es la mejor forma de avanzar y de comparar los trabajos que en el terreno educativo se desarrollan.

Avanzar en la dimensión europea de la formación continua de los profesores es pensar en programas para el desarrollo de una conciencia territorial europea, en términos de mentalidad, cultura, educación y ciudadanía, de los valores de la tolerancia, de la solidaridad y de la unión entre pueblos y culturas. Es necesario comenzar desde la educación infantil a trabajar estos valores pues serán de vital importancia y trascendencia para los ciudadanos del futuro.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AFONSO, A.C. (1.997): "*Das dinâmicas locais à dimensao europeia de desenvolvimento pessoal e profissional*" en libro de actas de Caminos para el Encuentro Educativo del II Encuentro Hispano-Luso de Educación. Universidad de Huelva Departamento de Educación. Huelva: Artes Gráficas '92.
- AMIGUINHO, A. (1.992): "*Viver a formação. Contruir a Mudança*". Lisboa: Educa.
- DEL CARMEN, M. (1.997): "*Enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios y condiciones*" en Investigación en la escuela nº 33 (27-34) Sevilla: Díada Editora S.L.
- ZABALZA, M.A. (1.996): "*Calidad en la Educación Infantil*". Madrid: Narcea.