

## **LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN DISTINTOS PAÍSES**

**M<sup>a</sup> del Mar Requena Olmo  
M<sup>a</sup> José Cabezas Valle  
Carlos Jurado Carmona  
Ricardo C. Granero Martín  
Miriam Guil Guil**

### **INTRODUCCIÓN**

En este comunicado pretendemos exponer de una forma breve la situación de la formación del profesorado de educación infantil en varios países, habiendo cogido una muestra de aquéllos que nos parecen más significativos y de diferentes culturas en el mundo.

Creemos que la formación del profesorado es crucial para la vida y desarrollo de un país, porque en ella se va a sentar las bases culturales de todos los futuros profesional. Más aún, en el caso de la Educación Infantil, ya que en este nivel educativo se forman los cimientos de los contenidos cognoscitivos, afectivos y procedimentales de niveles posteriores y por tanto de los futuros profesionales.

Por lo tanto, creemos no sólo interesante sino también importante el realizar un estudio comparativo de la formación del profesorado de Educación Infantil, que en muchos sectores, por considerarlo como la primera etapa de a formación, se piensa que es un nivel fácil y cómodo de ejercer, con la consecuente infravaloración de los docentes que lo ejercen; idea que creemos bastante errónea pues los que hemos pasado por ello sabemos que es al contrario.

# 1. LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 1.1. Dinamarca

En el Sistema Educativo Danés (*Folkeskolen*), hay dos tipos de instituciones que se dedican a esta formación: en colegios específicos de formación de profesorado *Kindergarden* o preescolar, o centros en los que se combina la formación en preescolar con actividades de tipo recreativo. De esta modalidad hay 28 centros distribuidos por todo el país.

La duración de sus estudios es de 3 años en total.

Los criterios para acceder a esta formación son los siguientes:

- \* Los candidatos deben tener al menos 18 años cumplidos.
- \* Haber superado el examen final en la Escuela Secundaria (*Studentereksamen*), el examen final de la Escuela Secundaria Superior (*Higder Preparatory Examination*), o estar en posesión del *Higher Commercial Examination*, o del *Higher Technical Examination*.
- \* Hay varias modalidades de Educación Profesional de al menos dos años y medio de duración.
- \* Se puede también acceder si se posee una Licenciatura de otro país extranjero siempre que ese país tenga un convenio en el que se reconozcan los diplomas adquiridos con la misma especialidad a la que se opte. En este caso se requiere pasar un examen de dominio de la lengua danesa.
- \* Después de 9 meses de formación en la que se combinen estudios teóricos con una formación práctica en alguna institución dedicada a la atención infantil. Esta formación tendrá una duración de 2 años y 9 meses

## CURSOS

Los cursos que se imparten son los siguientes: Primeros Auxilios (6 créditos), Metodología (12 créditos) y Educación Terapéutica (90 créditos).

## APRENDIZAJE EN PERÍODO DE PRÁCTICAS

El aprendizaje constará de 27 semanas. El primer año será de 14 semanas y el segundo año de 13 semanas.

Durante el tercer año, los estudiantes realizan estudios de especialización más específicos en los que se tratan: Trabajos grupales (80 créditos), excursiones, visitas extraescolares, estudios de asesoramiento.

El estudiante debe pasar por unos exámenes finales antes de recibir su diploma.

La formación recibida en el caso de que se combine con una actividad profesional, y los cursos de perfeccionamiento, son impartidos por Colegios, Organizaciones y la Administración Pública.

La formación puede ser realizada a tiempo completo o a tiempo parcial pudiéndose adquirir distintas especializaciones: Educación Especial, Asesores, Innovadores, etc.

Toda su formación irá encaminada a las exigencias de su trabajo: aprendizaje a través del juego. Actividades de concentración y de memoria; dibujo, pintura; experiencias; actividades de socialización, de escucha al que habla, contar historias; educación rítmica.

En definitiva, se trata de familiarizar al niño/a con la vida escolar y contribuir a su desarrollo físico, intelectual, emocional y social en contacto con otros chicos.

La jornada escolar está dividida en 34 horas al día, los 5 días de la semana.

El profesor/a de Educación Infantil suele adaptar los métodos de Fröbel y Montessori a la cultura escandinava, siendo esta metodología la que lleva a cabo en sus clases.

## **12. Bélgica**

La IFOCEF (Formación Continua de los Enseñantes de Fundamental) es el organismo encargado de concebir y organizar anualmente los programas de formación continua para la enseñanza fundamental católica.

La FCCEF se coordina con otras instituciones:

- \* FIC (Federación de Maestros de Primaria Católicos).
- \* FCPL (Federación de Centros P.M.S. Libres)
- \* UASAPEC (Unión de Federaciones de Asociaciones de Padres de la Enseñanza Católica).
- \* ISCAP (Instituto Superior Católico Pedagógico), lo que aporta una mirada plural en el análisis de necesidades y asegura una oferta coordinada

La descentralización de la organización se lleva a cabo mediante Comités Provinciales, que en los últimos años han intensificado su trabajo para centrar la oferta de formación sobre ejes prioritarios en conexión con el proyecto educativo de la red.

Los ejes prioritarios son:

- 1) Comprender y mejorar la comunicación y el funcionamiento del grupo.
- 2) ¿Qué es lo que se aprende y cómo?
- 3) Despertar a la fe.
- 4) Desarrollar las potencialidades artísticas.
- 5) Desarrollar la educación para la salud, la educación motriz y psicomotriz del niño.

- 6) Educar en los media.
- 7) Dominar la lengua francesa.
- 8) Saber matemático.
- 9) Aprender a dirigir los cambios en un medio educativo cristiano.

El programa integrado busca prestar una mayor atención a la aparición de necesidades que se derivan de la puesta en práctica progresiva de proyectos de establecimientos de centros y de reuniones de entidades.

El Centro de Documentación, Estudio e Investigación sobre las Organizaciones de Formación visa la eficacia de las actividades organizadas por la FOCEF, con las que, a veces, colaboran las organizaciones citadas anteriormente.

La mayoría de las actividades programadas son Cursos de Formación con una media de duración de 6 días, en horario de 9 a 16 horas, teniendo normalmente una sesión cada 15 días.

Los cursos están dirigidos a enseñantes y directivos de fundamental. En vistas a realizar un trabajo de calidad, el número de participantes está limitado para cada actividad. El mínimo para realizar cada sesión es de 10 personas. Algunas actividades están abiertas (previa reserva de plazas disponibles) a otras personas implicadas en la escuela. Cada participante debe pagar 200 francos belgas para quedar inscritos en una actividad.

Se programan otras actividades de formación:

- a) Proyectos de Formación en entidades (formación en centros).
- b) Cursos en colaboración con la FOPESC.
- c) Cursos largos (equivalentes a 320 y 480 horas de formación) en la Escuela Superior de Pedagogía, cuya certificación permite acceder a las funciones de promoción y selección (director, animador pedagógico).

Las actividades de formación se realizan en diferentes lugares. Un gran número de ellas se llevan a cabo en la sede de la FOCEF, pero también se realizan en escuelas, institutos, bibliotecas, librerías, centros pastorales, en la Escuela Normal, y en la Escuela Superior de Pedagogía de Bruselas.

### ***1.3. Suiza***

La formación de los maestros infantiles está organizada de manera diversa según los cantones. El abanico de las diferencias va desde la pequeña «escuela normal privada» para maestros infantiles que no realizan examen de acceso, hasta estudios universitarios obligatorios.

En todos los cantones existen varios centros de formación. Centrándonos en los diferentes cantones, nos encontramos:

### **1) Género de las Instituciones:**

- a) Escuela Normal Cantonal.
- b) Estudios Universitarios de Pedagogía.
- c) Escuela Normal Evangélica.

### **2) Diferentes tipos de acceso:**

A través de un determinado número de escolarización secundaria que pueden ir: desde 8 a 12 años y en algunos casos también es necesario la realización de un curso preparatorio.

**3) La duración de la formación:** abarca varios años que oscilan entre 2 y 4 años.

**4) Títulos y Diplomas:** en todos los cantones los diplomas o títulos han sido liberados para tener derecho a impartir en una escuela infantil de manera independiente. Todos los títulos tienen validez para cualquier centro de Educación Infantil.

**5) Prácticas:** en las escuelas normales que forman maestros infantiles, el número de horas semestrales, atribuidas a las prácticas transitorias varía de 19 a 62 horas con una media de 35 horas.

**6) Propositiones de cambio en la Formación de Maestros Infantiles:** Actualmente este tema está en discusión, aunque todas van en dirección semejante.

Así se pretende trabajar la madurez como principal condición de admisión además de una formación de base y que sea común a todas para luego establecer medios especiales a los enseñantes de los colegios infantiles y ciclo elemental de la escuela primaria.

## ***1.4. España***

La formación inicial del profesorado de Educación Infantil en España, se realiza en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado existentes por todo el país. Escuelas que pertenecen en algunos lugares a las Facultades de Ciencias de la Educación como ocurre en el caso de Sevilla, en la actualidad. Estas Escuelas Universitarias son de carácter público o privado en algunos casos como es la Escuela Cardenal Espínola de Sevilla.

La formación del profesorado de Educación Infantil comienza una vez concluido los estudios secundarios. Los aspirantes entran en estas escuelas (llamadas, hace años Escuelas Normales) y realizan durante tres cursos escolares, estudios teóricos de distintas materias relacionadas con la Psicología, Pedagogía, Didácticas específicas de las distintas materias, y junto a éstas, también se recibe formación teórico-científica de disciplinas como Matemáti-

cas, Lengua Española, Literatura Infantil, Educación Física, Educación Musical Educación Artística y materias relacionadas con la familia organización del centro, etc.

La fase de Prácticas se limita a seis semanas en Segundo Curso en una escuela en los niveles de primero a sexto de Educación Primaria (prácticas generales) y otras seis semanas en Tercer Curso que se realizan específicamente en una unidad de Educación Infantil.

Una vez terminados estos estudios iniciales, se obtiene un Título Universitario de Grado Medio (Primer Ciclo Universitario) con el que se puede ejercer profesionalmente.

Para acceder a la enseñanza pública de modo estable, tiene que superar un concurso-oposición con lo que se obtiene una plaza con carácter permanente. Otro modo de acceso es el contrato temporal realizado por la Administración Pública (interinos).

En la actualidad observamos que el período dedicado al tiempo de prácticas está en vías de ser aumentado.

Una vez aprobadas las oposiciones de acceso a la función pública, el profesor considera el 1º año como período de formación en práctica, tutorizado por un profesor/a (y compañero/a) para darle un carácter más profesional. El futuro profesor/a es visitado un par de veces por un inspector.

A pesar de todo, se observa que durante la formación inicial existe un desfase entre los conocimientos teóricos y los prácticos, con un grave inconveniente la práctica se sitúa al final de la formación, sin dar lugar a una reflexión de lo que se vive.

En cuanto a la formación permanente, ésta ha mejorado a través de los cursos impartidos por los C.E.P.S

## **2. CONCLUSIONES**

Pensamos que las Facultades de Formación del Profesorado de Infantil, deberían abrir sus puertas a profesorado experto en el tema que se organizaran visitas a Centros de Infantil permitiendo un contacto más fluido entre Facultad y Escuela.

**1. CUADRO COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACADOS  
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

	SUIZA	DINAMARCA
INSTITUCIONES	Escuelas Normales Cantonal Estudios universitarios de Pedagogía Escuela Normal Evangélica	Colegios de Formación del Profesorado de Kindergarten. Centros donde se combina formación en Educación Preesco- lar y actividades recreativas
DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	Dependiendo de los Cantones: Entre 2 y 4 años	Tres años
TIEMPO DE PRÁCTICA	Por semestre, varía de 19 a 62 horas, con una media de 35 horas. (Mes y medio por año, aprox.)	Total: 27 semanas (1º año: 145; 2º Año: 135 y 3º Año 80 créditos).
FORMAS DE ACCESO	Depende de los Cantones se accede a través de: 8 a 12 años de Educación Secundaria, más 1 año preparatorio.	Desde la Formación Profesional Desde la Escuela Secundaria Superior y 2 años de práctica en alguna institución

**2. CUADRO COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN  
EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN INFANTIL**

	SUIZA	DINAMARCA
CURRÍCULUM DE INFANTIL	Práctica de la lengua Educación Rítmica y musical Educación Física Nociones Matemáticas, geometría Artes Plásticas Educación para la circulación Aptitudes para la Educ. Primaria	Abierto y flexible. Se incide en el desarrollo de hábitos, de concentración, memoria, expresión plástica, ritmo, socialización, familiarizar al alumno con la vida de la escuela.
HORARIO	Se distribuye en 2 bloques de 2 horas, separadas por un largo intervalo de 2 horas. Jornada continua. Número Global horas/semanales: 20-23 horas.	De 3 a 4 horas al día (5 días a la semana).
RATIO	Dependiendo del Cantón, promedio: de 17-21 (Nº máximo 24 alumnos).	Grupos de 8-12 alumnos, por 1 ó 2 profesores más 1 ó 2 estudiantes. Grupos de 20 por 1 ó 2 profesores más 1 asistente.
METODOLOGÍA	Global e interdisciplinar, mediante el juego y actividades libres. Sin programa rígido.	A través del juego y actividades de descubrimiento.
INSTITUCIONES	Escuela infantil	Nurseries (alumnos de 6 meses a 3 años). Kindergardens (alumnos de 3-6 meses a 7 años)

**1. CUADRO COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACADOS  
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

	BÉLGICA	ESPAÑA
<b>INSTITUCIONES</b>	Formación continua enseñantes fundamental (FOCEF). Federación de Maestros Primaria Católicos (FIC) Instituto Superior Católico Pedagógico	Facultad de Ciencias de la Educación.
<b>DURACIÓN DE LA FORMACIÓN</b>	Tres años	Tres años
<b>TIEMPO DE PRÁCTICA</b>	28 periodos semanales	6 semanas en el 2º Curso (en niveles de 1º a 6º). 6 semanas en 3º Curso (en Centros públicos, concretamente en E. Infantil)
<b>FORMAS DE ACCESO</b>	A través del Título del C.E.S.S. (Certificado de Enseñanza Secundaria Superior).	Con el Bachillerato y COU más un examen de ingreso a la Universidad.

**2. CUADRO COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN  
EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN INFANTIL**

	BÉLGICA	ESPAÑA
<b>CURRÍCULUM DE INFANTIL</b>	Catequesis Francés Educación Plástica y musical Formación pedagógica y didáctica general Iniciación a la Informática Saber matemático Educación motriz y psicomotriz del niño	Psicología Evolutiva Pedagogía General Matemáticas/Sociología Todo esto depende de la especialidad
<b>HORARIO</b>	6 días en horario de 9 a 16 horas	5 horas a la semana
<b>RATIO</b>	El mínimo es de 10 personas	25 alumnos por aula
<b>METODOLOGÍA</b>	Equilibrio entre los cursos teóricos y prácticos.	Globalizada En forma de juegos Actividades por rincones
<b>INSTITUCIONES</b>	Escuela Maternal a partir de 2 años y medio hasta 5.	Jardín de infancia Guardería Centros de Educación Infantil y Centros de Preescolar (4-6 años) Todos ellos divididos en 2 Ciclos: De 0-3 años y de 3-6 años



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **DINAMARCA**

Datos aportados por la Embajada Real de Dinamarca

C/Claudio Coello, 91- 4º

28006 - MADRID (ESPAÑA)

Para más información sobre el tema:

Undervisningsministeriet

Den Internationale Afdeling

DK - 1220 COPENHAGUE (DINAMARCA)

### **BÉLGICA**

GOSSUIN, Ph. (1996): *Les enseignants. Quelles formations? Quels diplômes?*. Collection Guide de l'étudiant. Bruxelles: CEDIEP.

*Formation Continúée des Enseignants du Fondamental (F.O.C.E.F). Guides formation, 1996-1997 et 1997-1998.*