

LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN INGLATERRA Y ESPAÑA

Juan Ignacio López Ruiz
Universidad de Sevilla

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo enfoque de la etapa de educación infantil que se refleja en la LOGSE está en estrecha relación con una renovada visión más amplia e integral del proceso educativo. Como queda recogido en el Informe que la Comisión Europea ha elaborado bajo la dirección de Jacques Delors (1997), de cara al próximo siglo es importante concebir la educación como un proceso permanente que tiene lugar a lo largo de toda la vida de un individuo. Puede afirmarse, en este sentido, que desde que una persona viene al mundo se empieza a educar. Como demuestran estudios neurofisiológicos recientes -y como ya indicaban los trabajos de Jean Piaget- esta primera etapa de la persona es crucial en su desarrollo posterior. Los primeros años configuran, de ese modo, los pilares en los que en estadios sucesivos se va a asentar el edificio cognitivo del individuo que se irá construyendo de forma progresiva sobre esa primera base.

Esta extensión de la educación en la infancia -de cero a seis años- pone de actualidad la problemática de la formación inicial del profesorado que va a trabajar dentro de ese ámbito. De hecho, en nuestro país la reforma de esta etapa ha caminado casi en paralelo a la revisión del curriculum que vertebra la formación del profesorado de infantil en las actuales Facultades de Educación. Para enriquecer nuestra perspectiva, en el marco de la Unión Europea, esta comunicación trata de hacer un análisis comparativo con otro país miembro: el Reino Unido. Se indicarán, con tal propósito, las semejanzas y diferencias que existen al respecto entre ambos países.

2. LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE INFANTIL EN LA UNIÓN EUROPEA

Cuando se acaba de conmemorar en España el veinticinco aniversario de la incorporación de los estudios de Magisterio a la Universidad, resulta interesante constatar cómo la mayor parte de los estados miembros no contemplan aún la formación de los maestros dentro de la Educación Superior. Tan sólo Grecia, Francia, Reino Unido y, recientemente, Italia han establecido una formación de carácter universitario para los profesores tanto de Infantil como de Primaria. En este último país la reciente reforma para la escuela básica ha puesto en marcha paralelamente un nuevo marco curricular para estructurar y configurar la formación de los maestros como una carrera propiamente universitaria (Frabboni, 1997). Como puede apreciarse, por tanto, no existe una formación inicial del profesorado que sea homogénea sino que, por contra, cada país la organiza de un modo diferente.

En lo que a la etapa de Educación Infantil se refiere, en la mayoría de los Estados miembros para poder ingresar en los estudios de profesorado de este nivel se requiere un diploma o un certificado de haber cursado los estudios de enseñanza secundaria superior. En Dinamarca se precisa además una experiencia profesional de un mínimo de dos años, mientras que Francia destaca como el país más exigente pues para acceder a un Instituto Universitario de Formación de Maestros es indispensable estar en posesión de una diplomatura universitaria, es decir, haber cursado previamente tres años de una carrera universitaria. En el lado opuesto, se sitúan países como Bélgica, Alemania, Irlanda y Luxemburgo en los que después de tres años se consigue un diploma de cualificación no universitaria que capacita para ser profesor de Infantil.

3. LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE INFANTIL EN EL REINO UNIDO

La formación inicial del profesorado en Inglaterra ha estado ligada desde sus orígenes a la existencia de las Facultades de Educación («*School of Education*»). De ese modo, la preparación de los maestros ha sido siempre a nivel universitario y se ha llevado a cabo bajo la dirección de los Departamentos de Educación. Estas unidades se encargan también de desarrollar la investigación educativa y de contribuir a través de diversas rutas (cursos de desarrollo profesional, cursos de doctorado, masters, etc.) a la formación permanente.

En el Reino Unido existen dos posibles vías para llegar a ser profesor: cursar los estudios correspondientes a la Licenciatura en Educación («*Bachelor*

of Education») durante tres o cuatro años, o realizar un curso completo para aquellos estudiantes que ya tienen una titulación («*Post-graduate Certificate in Education*»). En este último caso, la mayoría poseen un título universitario relacionado con una o más de las materias que impartirán en la escuela. En particular, en Infantil y Primaria predominan los graduados en Humanidades o Artes y escasean los graduados en Ciencias y Matemáticas que son más numerosos en el nivel de Secundaria.

En algunas áreas, la formación inicial está ligada a la formación permanente a través del trabajo en equipos donde tutores, profesores y estudiantes de educación reflexionan en colaboración sobre algún problema práctico de interés común. En otros casos, los tutores trabajan con grupos de profesores en torno al diseño y desarrollo de proyectos curriculares centrados en la escuela.

De forma general, la formación inicial del profesorado se ha desarrollado en base a las siguientes *estrategias didácticas*:

- * Trabajos escritos: proyectos prácticos, diarios, ensayos, análisis de casos, planificación de unidades temáticas, memorias de prácticas de enseñanza, etc.
- * Exposiciones magistrales: impartidas por los profesores o algún especialista invitado para introducir y comentar un tópico concreto.
- * Seminarios y tutorías: suponen un contexto más informal donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en discusiones abiertas y de profundizar en la comprensión de los contenidos presentados.
- * Experiencia práctica en las escuelas: constituye un componente básico en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria (Calderhead, 1997). La duración puede oscilar entre dos a doce semanas durante el segundo y tercer curso.

En general, los cursos de formación inicial al ser de calidad soportan una elevada demanda y suelen atraer estudiantes con un nivel medio-alto de rendimiento académico. Además, los procedimientos de selección suelen ser meticolosos, por ejemplo, casi siempre incluyen una entrevista individual o grupal con los candidatos.

En relación con la preparación del profesorado de Educación Infantil - como especialidad independiente- hay que resaltar que ha sido muy recientemente cuando algunas Universidades están implantando carreras profesionales para su preparación específica. Hasta la actualidad han sido los maestros de Primaria los que se han hecho cargo del segundo tramo de edad (3-6), puesto que la Circular número 24/89 del Departamento de Educación y Cien-

cia (1989) hace constar que esos profesionales impartirán enseñanzas en el intervalo que se extiende desde los 3 ó 5 hasta los 12 años de edad.

Por lo tanto, ha sido en esta década cuando tanto el Gobierno británico como la opinión pública han empezado a dirigir su atención hacia la Educación Infantil como área específica de trabajo debido, al menos, a los siguientes factores (Anning, 1997):

- * Los cambios en la configuración de la familia y en los modelos de empleo (acceso de la mujer al mundo del trabajo).
- * Los bajos resultados académicos de un alto porcentaje de alumnos matriculados en escuelas de Primaria situadas en barrios urbanos céntricos.
- * Los efectos positivos de la Educación Infantil en el desarrollo posterior e integral -social, intelectual y físico- de los niños.

Tales motivos han conducido a la implantación de una política educativa que tiene en cuenta la importancia de la educación en la infancia. Así por ejemplo, se ha incrementado considerablemente la escolarización de los niños de cuatro años y se ha establecido un curriculum básico para los niños de tres y cuatro años que acuden a escuelas de Preescolar.

En respuesta a este conjunto de demandas sociales y de iniciativas a nivel político, algunas universidades del Reino Unido han puesto en marcha una carrera conducente a la formación de profesionales especialistas en Educación Infantil. En particular, la Universidad de Leeds -debido al peso que posee este área de trabajo e investigación en el marco de su Facultad de Educación- ha implantado en septiembre de 1997 el título de Licenciado en Estudios de la Infancia («*Bachelor of Arts in Childhood Studies*»).

Esta nueva carrera ofrece una serie de estudios académicos en las áreas relacionadas con Atención, Educación, Política Social, Sociología y Psicología en la Infancia. Esta titulación reciente persigue como finalidad básica desarrollar en los futuros profesionales un cuerpo de conocimientos y un conjunto de destrezas relativas a los ámbitos de la salud, el cuidado, la política y la educación de los niños en sus primeros años de vida en relación con sus familias. Para alcanzar este propósito fundamental los estudiantes deben cursar módulos básicos de educación, así como módulos interdisciplinarios sobre Estudios de la Infancia. Estos nuevos profesionales trabajarán con los niños y con sus familias tanto en un marco comunitario como en las instituciones públicas y privadas que los demanden, como por ejemplo las escuelas. Se trata, en definitiva, de equipar a los estudiantes con la capacidad de hacer frente y de responder a los rápidos cambios y avances que se están produciendo dentro de este complejo ámbito de intervención profesional.

Para la adquisición de ese conjunto de conocimientos y competencias los estudiantes disponen de tres años a tiempo completo o bien de cinco a seis años a tiempo parcial. Cada curso se compone de dos semestres que se extienden de septiembre a enero y de febrero a junio. En particular, la primera opción consta de los siguientes niveles y módulos fundamentales:

Primer curso

Los siguientes módulos comunes ofrecen una base sistemática para el estudio de la Educación en la Infancia:

- * El Niño como Aprendiz.
- * Educación en la Primera Infancia.
- * Hogar y Escuela.
- * Política y Práctica en Educación Infantil.

Segundo curso

Los siguientes módulos comunes ofrecen un estudio focalizado en los aspectos claves de la Atención y la Educación en la Infancia:

- * Comunicación en la Primera Infancia.
- * Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
- * Los Niños y el Aprendizaje de las Materias Escolares.
- * Salud Infantil: Roles y Responsabilidades.

Tercer curso

Los siguientes módulos comunes ofrecen una visión internacional sobre políticas sociales relacionadas con la Atención y la Educación en la Infancia:

- * Perspectivas Internacionales en Atención a la Infancia.
- * Protección a la Infancia.
- * Investigación sobre la Infancia.
- * Tesina.

De modo complementario a estos módulos fundamentales, existen en cada curso una serie de módulos optativos relativos a la Sociología, Psicología y Política Social de la Infancia. El estudio de los dos tipos de módulos en cada nivel debe suponer 120 créditos, sumando un total de 360 créditos, que se consiguen una vez superada la calificación de un examen y/o la valoración positiva de un proyecto de trabajo práctico vinculado a cada módulo y nivel concretos.

Como puede observarse, esta titulación es pionera en el Reino Unido en la formación de profesionales en el campo de la Atención y la Educación en la

Infancia y trata de responder a la creciente demanda social de contar con especialistas competentes dentro de este ámbito laboral.

4. COMPARACIÓN CON ESPAÑA

La formación inicial de los profesionales de la Educación Infantil en nuestro país también ha sufrido recientemente con la aplicación de la reforma educativa una serie de cambios importantes. Hasta hace poco la preparación de estos profesionales se hacía a través de dos vías: una no universitaria, en el marco de la Formación Profesional de Primer grado -Auxiliar de Jardín de Infancia- y de Segundo grado -Técnico Especialista en Jardín de Infancia-; otra universitaria, en el seno de la Diplomatura en Profesorado de Educación General Básica -Especialidad Preescolar-.

Después de la implantación de la LOGSE continúa la formación de estos profesionales mediante esos dos caminos diferenciados, si bien ambos han sido objeto de renovación: una vía no universitaria, en el marco de los Ciclos Formativos de Grado Medio; otra universitaria, en el seno de las actuales Facultades de Educación, dentro de la Diplomatura de Maestro -Especialidad de Educación Infantil-.

Las *estrategias didácticas* que se utilizan en la formación de los maestros de Infantil son más o menos similares a las que se emplean en el Reino Unido, que ya hemos expuesto con anterioridad:

- * Exposiciones magistrales: desarrolladas por el profesor para explicar los contenidos básicos de cada tema del programa de la asignatura.
- * Trabajos prácticos: de ampliación, profundización, síntesis, reflexión, aplicación, evaluación, planificación, investigación, etc.
- * Tutorías: para realizar el seguimiento y la orientación de los trabajos, y para consultar dudas o clarificar conceptos.
- * Prácticas de enseñanza: generales y de la especialidad de Educación Infantil durante dos o tres cursos académicos, con un número creciente de créditos en cada año.

En cuanto al curriculum formativo, a continuación se incluye un cuadro comparativo entre las materias troncales de la Diplomatura de Maestro -Especialidad de Educación Infantil de las Universidades Españolas y los módulos fundamentales de la Licenciatura en Estudios de la Infancia de la Universidad de Leeds:

<i>Universidades Españolas</i>	<i>Universidad de Leeds</i>
<p><i>1er Curso</i></p> <p>Didáctica General. Psicología de la Educación. Tº e Instituciones de Educación. Conocimiento del Medio. Desarrollo de la Expresión Plást. Desarrollo Psicomotor. Literatura Infantil. Matemáticas básicas.</p>	<p>El Niño como Aprendiz. Educación en la Primera Infancia. Hogar y Escuela. Política y Práctica en Educ. Infantil.</p>
<p><i>2º Curso</i></p> <p>Bases pedagógicas de E.E. Construcción de nº y operacion. Didáctica de la Lengua y Lit. I</p>	<p>Comunicación en la 1ª Infancia. Atención a las N.E.E. Los Niños y el Ap. de Mat. Esc. Salud Infantil: Roles y Resp.</p>
<p><i>3er Curso</i></p> <p>Bases Psicoeducativas de E.E. Organización del Centro Esc. Ortología y Ortofonía Infantil. Nuevas Tec. Aplic. a la Educ. Sociología de la Educación. Desarrollo de la Exp. Musical.</p>	<p>Perspectivas Int. en Atención a la Infancia. Protección a la Infancia. Investigación sobre la Infancia. Tesina.</p>

Cuadro 1: Comparación con España.

Además de las materias troncales enumeradas, el curriculum formativo incluye las materias que son obligatorias en cada Universidad Española, así como las materias optativas que son de libre elección por parte de los futuros maestros de Educación Infantil. En conjunto, al concluir los tres cursos, los estudiantes tienen que haber cubierto un total aproximado de 207 créditos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANNING, A. (1997): *Spotlight on Early Childhood*. School of Education. University of Leeds. United Kingdom.
- CALDERHEAD, J. (1997): La cuestión de la formación de los profesores de Educación Infantil y Primaria en el Reino Unido, ponencia presentada al Congreso Internacional «*La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*». Universidad Autónoma de Madrid, Diciembre.
- DELORS, J. (Coord.) (1997): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE (1987): *Quality in Schools: The Initial Training of Teachers*. Norwich: HMSO Books.
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE (1988): *Initial Teacher Training in Universities in England, Northern Ireland and Wales*. Education Observed Series, nº 7.
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE (1989): *Initial Teacher Training: Approval of Courses*. Circular nº 24/89, November.
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND EMPLOYMENT (1997): *Requirements for Courses of Initial Teacher Training*. Circular nº 10/97.
- EURYDICE (1994): *La Enseñanza Preescolar y Primaria en la Unión Europea*. Bruselas.