

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS REVISTAS SOBRE EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA (1974-1993)

Eugenio Pérez González
M^a Isabel López Olaya
José Fco. Acosta Muñoz
Universidad de Sevilla

1. INTRODUCCIÓN

La tarea de acometer una investigación al objeto de establecer un mapa de las revistas de educación nos sugestionó al comprobar que nuestro trabajo llenaría un vacío y sería eficaz para muchos investigadores andaluces. Los tanteos de los primeros momentos por encontrar datos fiables muy dispersos fueron difíciles. La idea de encauzar los objetivos en el tiempo y en el espacio se salvó con ilusión. Establecimos períodos varios que se iniciaban en 1974. Desde este año 1974 a 1985 lo denominamos de *transición* (o antecedentes), dado que las dificultades encontradas para ese período constituyeron limitaciones variopintas. *El Boletín del Depósito Legal de Andalucía* sirvió para orientarnos a través de sus páginas aunque el camino había que recorrerlo para salvar los breches que salían al paso. La versatilidad en cuanto se refiere a nacimientos y muertes de revistas es grande.

Para «normalizar» nuestro trabajo confeccionamos una ficha «ad hoc» que empleamos como instrumento de trabajo y recopilación. Nos enfrascamos en nuestro objetivo de tal manera que después de muchas reuniones consultivas y deliberativas fuimos avanzando hasta poder presentar hoy este trabajo que consideramos un *instrumento* muy útil para facilitar los laberintos o puzzles en los que los investigadores del campo educativo, en su más amplio sentido,

puedan tropezarse. Sin duda encontrará la senda y el atajo para los objetivos más diversos dentro de la enseñanza en los distintos niveles, con una enorme problemática señalada y dispuesta para una forma de análisis previsto y una más fácil interpretación. Los cuadros cuantitativos que insertamos son un elemento más de lo que venimos afirmando.

En nuestro Plan de Trabajo, la primera dificultad encontrada vino en la búsqueda de los antecedentes, pues al no existir Depósito Legal en Andalucía antes del 1986 y estar centralizadas las Estadísticas anteriores en Madrid, las hemos obivado para centrarnos en Andalucía.

Llegados a esta conclusión, contemplamos en primer lugar realizar un sondeo de los ficheros de las Bibliotecas de Sevilla. Y efectivamente hicimos un barrido por las principales Bibliotecas en las que sospechábamos encontrar los datos que nos permitieran reunir el material necesario para la elaboración y tratamiento del tema conforme a los objetivos que nos habíamos propuesto. Entre las visitadas, en una relación incompleta, estuvieron las Bibliotecas del Rectorado, la del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), la propia de la Facultad de Pedagogía y las de otras Facultades de Sevilla.

2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS

Creemos que para la realización de este análisis es imprescindible plantearnos distintos parámetros comparativos entre las variables que intervienen en el proceso (analítico-comparativo). En este sentido, trataremos los siguientes aspectos:

- * Comparación entre años.
- * Primacía o ausencia de temática con carácter general.
- * Comparación entre provincias según el número de publicaciones.
- * Comparación entre provincias según la totalidad o parcialidad de temáticas que tratan.

2.1. *Comparación entre años*

La tabla nº 2 va a ser nuestro referente en este apartado. Tenemos un total de 229 publicaciones a lo largo de un período investigado de casi veinte años (1974-1993), pues en la columna que contiene las revistas anteriores a 1985, encontramos alguna que otra publicada en 1974.

La evolución que se observa recorriendo cada uno de estos años es irregular, al menos, hasta el final de la década de los ochenta (1989). Vemos pues, que los años anteriores a 1985 computan un total de 18 publicaciones, las cuales son superadas sólo en el año anterior a 1990 (24). A lo largo de este tramo se alternan los estadios siguientes: en 1985 tres revistas; en 1986, once; en 1987, catorce y en 1988, doce.

En términos de porcentaje pasamos de un 7'86% correspondiente a las ediciones de antes de 1985 a un 10'48% en 1989. La menor cantidad de todo el período estudiado se inserta en el año 1985 cuyas tres publicaciones representan el 1'31% del total. Los años 1987 y 1988 equivalen, respectivamente, al 6'11% y al 5'24% del total.

Una nueva etapa comienza en 1990, año que registra el mayor guarismo de toda la tabla. En estos cuatro primeros años de la década de los noventa la característica principal que se observa es la rampa de descenso continuado desde 1990 a 1993, sin ninguna alternancia irregular en el nº de revistas. Esas 49 publicaciones que corresponden al primer año de esta nueva etapa representan el mayor porcentaje de todo el período investigado, el 21'39%. A partir de ahí el descenso queda patente y, sobre todo, es bastante brusco el paso de 1991 (47-20'52%) a 1992(30-13'10%); un escalón significativo, aunque algo menor que el que existe entre 1989 y 1990. El ciclo se cierra con las 21 revistas de 1993, cifra que se acerca a la del año 1989, aunque algo inferior, representando en esta ocasión un 9'17% del total de publicaciones.

Para terminar con este apartado, daremos un último apunte en este marco comparativo que estamos tratando. Con ello queremos destacar el incremento que se produce en los años noventa respecto a décadas anteriores, pues de un total de 229 revistas, los años ochenta y anteriores agrupan 82, mientras que los últimos cuatro años de nuestro estudio abarcan 147. Es decir, un 35'80% frente a un 64'20%.

2.2. Primacía o ausencia de temática con carácter general

En la tabla nº 1^a especificamos la distribución de temáticas por provincias. Si fijamos nuestra atención en la columna de totales referida a cada uno de los temas, el mayor dato cuantitativo (78) se atribuye a la clasificación decimal 37.3, es decir, «E.G.B. y Enseñanzas Medias». Por su parte, «Tiempo Libre.Ocio y Pasatiempos» (379.8) figura en el último lugar en cuanto a número de publicaciones, con sólo tres.

La gama cuantitativa entre un extremo y otro es variada y dispersa, lo cual denota, eso sí, un posible interés por determinadas cuestiones educativas, o bien, la necesidad de ir introduciéndose poco a poco en aspectos educativos no tan «tradicionales». De ahí, tal vez, que el segundo tema más tratado sea «Educación y Enseñanza» con 58 revistas en su haber, mientras que la «Educación Especial» es la penúltima en el ránking de publicaciones (4).

Parece constatarse el auge de publicaciones de enseñanzas superiores universitarias (42). Es el tercer gran bloque de interés junto a los ya citados

37.3 y 37. Este esquema tripartito constituye nada más y nada menos que el 77'73% del total de revistas de educación publicadas en este ciclo de investigación que estamos analizando de manera general, es decir, algo más de las 3/4 partes del monto global de ediciones. El resto se reparten entre los otros cinco temas que abarca nuestro estudio. A los dos últimos ya mencionados («Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos» y «Educación Especial») le siguen en orden creciente: «Organización de la Enseñanza. Sistemas Educativos» (7 revistas), «Educación de Adultos. Universidades Populares» (17 revistas) y «F.P. Formación de Formadores. Escuelas Universitarias de Ciencias de la Educación» (20 revistas).

Queda patente, pues, el desfase entre un grupo y otro desde el punto de vista cuantitativo; de ahí, que nuestro trabajo constituya, más que un toque de atención al respecto, una muestra sobre el estado actual de la cuestión y que sirva, al menos, para la reflexión de los principales protagonistas.

2.3. Comparación entre provincias según el número de publicaciones

Si algo estamos constatando en este estudio es la ausencia prácticamente total de revistas sobre educación procedentes de Huelva y su provincia. Tan sólo hemos contabilizado dos, concretamente en los años 1987 y 1988 (tabla nº 2)².

En el polo opuesto - y no hablamos geográficamente - encontramos Granada. Sus 47 ediciones la convierten en la «capital andaluza» de publicaciones sobre educación. No obstante, y es importante resaltarlo aquí, parte de los cálculos globales que observamos en las tablas que aquí mostramos engloban también a pueblos de cada una de las provincias y, si bien el peso de éstos no determina, de manera general, el número total de publicaciones, es imprescindible mencionar este carácter proporcional, ya que el tema requeriría un apartado exclusivo que, si bien lo contemplamos en nuestro trabajo de investigación, no así en esta Comunicación, debido a los límites propios de la misma.

Por dar un ejemplo podemos mencionar el caso de Granada. Pueblos como Albuñol, Dúrcal, Loja, La Herradura o Montefrío -entre otros tantos- aportan su granito de arena y ayudan a constituir el cénit de publicaciones en Andalucía.

Sevilla sigue a Granada con siete revistas menos que ésta (40), y Córdoba se sitúa en el límite de la cuarentena; ambas también con números que se añaden desde los pueblos de la provincia. Sólo estas tres provincias (Granada, Sevilla y Córdoba) superan en más de la mitad la cifra final de revistas; el valor porcentual exacto es del 55'02%, lo que equivale a decir que entre las tres

suman 126 publicaciones. Si a éstas, además, añadimos la otra provincia que se sitúa al final de la horquilla de la treintena (Málaga, con 37), los términos de cuantificación se sitúan en 163 -revistas- y los de porcentaje en 71'18%. Es decir, casi las 3/4 partes de las revistas de educación de nuestra Comunidad Autónoma han sido publicadas por esas cuatro provincias que hemos mencionado anteriormente.

El resto, Jaén, Almería, Cádiz y la casi ausente Huelva, completan ese casillero final de totales (229) con 27, 20, 17 y 2 ediciones respectivamente; es decir, constituyen un segundo grupo cuya adición es 66 y representan algo más de la cuarta parte (28'82%), no superando ninguna de ellas la treintena de revistas. No cabe duda que el «lastre» de Huelva repercute en el monto global de publicaciones.

2.4. Comparación entre provincias según la totalidad o parcialidad de temáticas que tratan

La tabla 1 nos sirve de guía para establecer este análisis. De las columnas donde están representadas cada una de las provincias andaluzas nos llama la atención tres de ellas. Dos destacan porque abarcan todos los temas de la clasificación decimal que hemos propuesto para nuestro estudio (Granada y Sevilla). La otra, resalta por la prácticamente inexistencia de los mismos (Huelva). La tercera provincia andaluza con mayor número de casilleros completos es Córdoba, con tan solo uno al descubierto: el referente a publicaciones de «Educación Especial».

La ausencia temática sigue aumentando con Jaén y Almería. Éstas, pese a tener menos publicaciones que Málaga (27 y 20 frente a 37) tienen mejor distribuidas sus revistas a lo largo del arco temático. En el caso de Jaén sólo «Organización de la Enseñanza. Sistemas Educativos» y «Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos» no se contemplan en su espacio reservado de su columna. Almería no dedica ninguna publicación a «Educación Especial» ni a «Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos». En cambio Málaga, añade a su lista de ausencias los mismos temas anteriores de Jaén y Almería, es decir, el 37.1, el 37.6 y el 379.8

La última provincia a la que no hemos hecho alusión ha sido Cádiz, la cual, manteniéndose también con el mismo número de temáticas que Málaga, permuta el vacío de una de ellas por otra. Concretamente nos referimos a «Educación de Adultos y Universidades Populares».

Respecto a los temas que ocupan un mayor interés en cada una de las provincias, hemos de decir que coincide en líneas generales con el análisis hecho en el segundo apartado de este «Análisis Comparativo». Es decir, «E.G.B.

y EE.MM.» muestran los mayores dígitos en los casilleros de las provincias. Sólo en Sevilla es superado el tema por «Educación y Enseñanza», con doce publicaciones. Esta última temática es la que se erige en segundo lugar en cuanto a revistas publicadas. El comentario que podemos hacer al respecto es similar al anterior, pues en este sentido también hay una excepción: Córdoba dedica once revistas a «Enseñanza Superior y Escuelas Superiores Universitarias» frente a las siete de «Educación y Enseñanza».

Por contra, los temas más olvidados son, como hemos podido comprobar, en primer lugar «Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos»; luego, «Educación Especial»; y por último, «Organización de la Enseñanza. Sistemas Educativos».

3. CONCLUSIONES

1. Se aprecia una cantidad de energías (económicas, humanas, etc.) dispersas debido a la proliferación de revistas o publicaciones de poca entidad que aparecen y desaparecen en pocos números. Esta diversificación se torna contraria a la calidad de las mismas.
2. Se considera como deseable la unificación de fuerzas disgregadas para estructurar de alguna forma la potencia publicista de entidades, organismos y asociaciones con un semejante horizonte u objetivo.
3. Se estima que hay muchas publicaciones con escasa permanencia en el tiempo (algunas se agotan en un sólo número o primer ejemplar). Se impone como muy conveniente la racionalización y cooperación entre las mismas. Se requiere un proceso de concentración o confluencia de semejanzas y títulos que evite la irregularidad temporal y de objetivos.
4. Aparece como un grave problema la distribución, conocimiento e intercambio de ejemplares con parecidas de otras regiones españolas y extranjeras. Se hace, pues, conveniente la potenciación de cauces estables y seguros de transporte y distribución, al tiempo que una política de coincidencias entre las diferentes entidades privadas, promotoras de la reducción publicista que aglutinara la gestión de difusión, distribución y ampliación de los cauces señalados.
5. Es notable el abuso repetitivo en muchas de ellas de temas teóricos muy bien expuestos y con un soporte bibliográfico excelente, pero no se aprecia un buen desarrollo práctico de Experiencias Educativas reales de aquí y de ahora, de nuestro quehacer educativo en la cotidianidad del aula. Habría que crear un foro de opinión en el cuál tuviesen cabida las Actividades en el Aula como Trabajo de Campo que es y en aras de la Investigación-Acción Participativa que tan necesaria es para un educador.

CUADROS GENERALES DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

DISTRIBUCIÓN DE TEMÁTICAS POR PROVINCIAS									
TEMAS	AL	CA	CO	GR	H	J	MA	SE	TOT.
37. Educación y Enseñanza	5	3	7	13	1	7	10	12	58
37.1. Organización de la Enseñanza/ S. Ed. 1		1	3	1	-	-	-	1	7
37.3. E.G.B. y E.E.M.M.	7	10	13	16	-	9	13	10	78
37.4. Ed. de Adultos y Univ. Populares	2	-	2	2	-	5	2	4	17
37.6. Educ. especial	-	-	-	2	-	1	-	1	4
37.7. F.P. / Formación de Form./ E.U.C.E	2	2	2	4	1	3	5	1	20
378.4. Enseñanza Sup. y Esc. Sup. Univers.	3	1	11	8	-	2	7	10	42
379.8. Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos.-	-	-	1	1	-	-	-	1	3
TOTALES	20	17	39	47	2	27	37	40	229

Cuadro 1

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Período (1974 - 1993)

AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	TOT
PROV.											
ALMERIA	1	1		1		3	4	6	1	3	20
CÁDIZ	1			1	1	3	3	2	6	1	18
CÓRDOBA	2	1	1	1	2	6	13	8	2	3	39
GRANADA.	4		1	2	3	5	8	6	8	7	44
HUELVA				1	1						2
JAÉN	1	3	1	1		1	7	7	4	2	27
MÁLAGA			4	2	1	3	7	12	6	1	36
SEVILLA	9		2	4	1	2	7	6	3	4	38
TOTALES	18	4	10	13	9	23	49	47	30	21	229

Cuadro 2

NOTAS FINALES

¹ Las abreviaturas usadas son las siguientes: AL= Almería; CA= Cádiz; CO= Córdoba; GR= Granada; H= Huelva; J= Jaén; MA= Málaga; SE= Sevilla.

² En los cuadros generales, en la distribución de temáticas se ha realizado teniendo en cuenta la Clasificación Decimal Universal (CDU).

BIBLIOGRAFÍA

BOLETÍN DEL DEPÓSITO LEGAL

Serie B. Publicaciones Periódicas

Biblioteca de Andalucía

Nº 1. Período 1986, 1987 y 1988

Nº 2. Año 1989

Nº 3. Año 1990

Nº 4. Año 1991

Nº 5. Año 1992

Nº 6. Año 1993 (Último editado hasta la fecha)