

CLAUSURA DEL XVI CONGRESO NACIONAL DE FEPAL

El profesor de Audición y lenguaje ante el Nuevo Milenio

MARÍA ENCARNACIÓN FERNÁNDEZ MOTA

Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad
Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad

SALUDOS

Muy buenas tardes, en primer lugar quiero agradecer al Presidente del Congreso la invitación que realiza a la Consejería de Educación y Ciencia para participar en la clausura de la decimosexta edición del Congreso Nacional de FEPAL, en el año europeo de las personas con discapacidad, «El Profesor de Audición y Lenguaje ante el Nuevo Milenio».

FELICITACIONES: PRESIDENTE Y COMITÉ ORGANIZADOR

Debo felicitar al Presidente del Congreso y a todos los miembros de Comité organizador, así como a los ponentes, a los participantes en los talleres y a los congresistas que han presentado comunicaciones, por el elevado nivel alcanzado y la calidad técnica de sus intervenciones.

RECONOCIMIENTO AL PROFESORADO: INQUIETUD POR EL PERFECCIONAMIENTO

Igualmente, quiero reconocer el esfuerzo que viene realizando el profesorado por su propio perfeccionamiento, como se demuestra en la *gran acogida que ha tenido este Congreso* y en el grado de asistencia y seguimiento de los participantes en el mismo. Ambos aspectos demuestran que el profesorado mantiene una *inquietud* por su propio *perfeccionamiento* y una *intención* clara de contribuir a la

mejora de la calidad del sistema educativo, ya que disponer de profesorado especializado y cualificado (en el caso del profesorado de Audición y Lenguaje, en la evaluación y la atención educativa especializada sobre los problemas del lenguaje), es una aportación esencial al desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del alumnado, especialmente de aquel que presenta necesidades educativas especiales.

EL PAPEL POLIVALENTE DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Después de estas palabras de reconocimiento me gustaría reflexionar sobre la *relevancia y el papel del maestro o maestra especialista en audición y lenguaje*, en el sistema educativo. Si existe un rasgo que caracterice su figura es la polivalencia. Podría afirmar que *el papel del maestro o maestra especialista en audición y lenguaje es polivalente*, rasgo que, por otra parte, es hoy una exigencia del sistema educativo para poder dar respuesta al continuo de las necesidades educativas especiales que se presentan en el campo del lenguaje. Los argumentos en los que apoyo mi afirmación son los siguientes:

Por el tipo de discapacidad

El especialista en audición y lenguaje es *polivalente por el tipo de discapacidades en las que ha de intervenir*. Le corresponde tanto desarrollar la capacidad de comunicación, ya sea mediante el lenguaje oral o signado del alumnado con discapacidad auditiva, como facilitar al alumno o alumna con parálisis cerebral el uso de sistemas de comunicación aumentativa o alternativa, por citar sólo algunos ejemplos. Como bien conocen, el arco de patologías que tienen repercusión sobre el lenguaje es muy amplio.

Por los destinatarios

La *polivalencia* de este profesorado se evidencia también en *los destinatarios de su intervención*, que no sólo es el alumnado que presenta perturbaciones del lenguaje, sino también *el profesorado* que los atiende en el aula ordinaria o específica. El maestro/a especialista les ofrece asesoramiento y les facilita pautas de intervención y orientaciones en cuanto a la selección y uso de materiales. Su intervención se dirige también a *las familias*, con la intención de que colaboren y continúen la labor que desde el centro educativo se viene realizando. Entre otras tareas, ofrece a las familias pautas de actuación para favorecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Por el tipo de centros

Otro factor de polivalencia es *el tipo de centro o emplazamiento en el que desarrolla su labor*. El maestro o maestra especialista constituye un complemento a la labor docente y realiza intervenciones y programas especializados en centros de *educación infantil y primaria*, en centros de *educación secundaria*, tanto para las enseñanzas obligatorias como para las posobligatorias, y *en los equipos de orientación educativa*. Son un recurso especializado para atender al alumnado integrado en dichos centros, en cualquiera de las modalidades de escolarización. Sin olvidar que, en determinadas zonas, es precisa *la itinerancia*, para atender varios centros o actuar en un EOE.

En cada etapa educativa, un tipo de intervención

Igualmente, la atención logopédica, pues, adopta formas y contenidos diferenciados en las diferentes etapas educativas. La intervención del maestro o maestra especialista en la audición y el lenguaje tiene una dimensión distinta en el primer ciclo de la educación primaria y otra en el bachillerato, por citar los dos extremos del sistema. En el primer ejemplo, consiste básicamente en estimular la adquisición y el desarrollo del lenguaje; en el segundo, se trata de ofrecer soporte técnico a los problemas que las limitaciones del lenguaje suponen para el progreso académico y personal del alumno.

La concepción actual de la Logopedia

Por último, me gustaría destacar que en la actualidad, *la propia logopedia* constituye otro factor de polivalencia. Si bien hasta hace unos años se asimilaba al logopeda con el ortofonista, reduciendo su intervención a los aspectos articulatorios, hoy esta disciplina tiene *un carácter abierto*, comprendiendo al lenguaje tanto en su plano expresivo como comprensivo y en la dimensión oral y escrita. Es decir, *el logopeda actual se mueve en un continuo* que puede ir desde facilitar el aprendizaje de sistemas alternativos a una niña no vocal a la intervención sobre las dificultades de análisis fonológico de un niño con dislexia.

ESTE PERFIL ES EL QUE NECESITA EL ACTUAL MODELO EDUCATIVO

Esta perspectiva *polivalente* es la que precisa el sistema educativo. El enfoque de este Congreso está en sintonía con el perfil profesional que el sistema educativo necesita en la actualidad.

ANIMAR A LOS ESPECIALISTAS ANTE EL RETO PROFESIONAL

Por todo ello me gustaría reconocer la profesionalidad con la que este colectivo desarrolla sus tareas y animarles a seguir asumiendo nuevos retos y motivaciones personales. La *investigación* y la *reflexión* sobre vuestra propia práctica, debe seguir siendo un factor de *progreso* y de *conocimiento científico* del lenguaje y sus patologías.

CLAUSURA...

Para finalizar, vuelvo a felicitar al Comité Organizador por el éxito de este Congreso y quisiera reconocer, una vez más, la importante labor que el profesorado especialista en audición y lenguaje desempeña en los centros educativos. En nombre de la Ilustrísima señora Consejera y el Director General de Orientación Educativa y Solidaridad, agradezco la invitación para participar en la clausura de este decimosexto Congreso Nacional de FEPAL, «El Profesor de Audición y Lenguaje ante el Nuevo Milenio».

Muchas gracias.