

# Guía de la Discapacidad (Logopedia: Guía de Recursos Bibliográficos y Materiales)

GASPAR GONZÁLEZ RUS  
M<sup>a</sup> MERCEDES LÓPEZ TORRECILLA

## Resumen

Con esta comunicación deseamos ofreceros un libro, pero no para su lectura, sino para su consulta. Es un vademécum, en donde referimos publicaciones (libros, artículos, actas de congresos, tesis doctorales, documentos presentes en la red, material en audio y video o software educativo) tanto para enriquecer nuestro trabajo como profesores de Aulas de Apoyo a la Integración como de Logopedia.

## Introducción

Con nuestra otra deseamos expresar nuestro agradecimiento a todos los que de una forma directa o indirectamente han contribuido a que nuestro proyecto se hiciese una realidad y a que nuestras reseñas bibliográficas se conozcan y se valoren en diversos ámbitos y lugares.



Nuestro primer objetivo ha sufrido un cambio de criterios ya que conocemos el interés y la aceptación que la obra tiene entre las Asociaciones de Discapacitados, los Departamentos de Orientación, los especialistas de los Equipos de Orientación Educativa, sin olvidar los Dptos de Pedagogía y Psicología de diversas Universidades Españolas e Iberoamericanas y por supuesto, a todos los docentes que con su divulgación de la obra nos han empujado a la búsqueda de nuevos materiales (videos, documentos on-line) y a la creación y remodelación de algunas de las áreas presentadas.

Esta nueva edición se presenta de dos maneras:

- En un solo volumen, donde presentamos la ampliación de los dos volúmenes anteriores, habiendo sido depuradas todas y cada una de las áreas, tan sólo se ha mantenido completo el apartado de terminología logopédica. En esta edición se ofrece a los lectores que ya adquirieron la primera edición. Además la editorial ha obsequiado, gratuitamente, con un cd-rom en donde se muestra contenida la 1ª edición (año 2000) en formato pdf.
- En dos volúmenes donde presentamos la obra completa, es decir, unimos las dos ediciones para aquellos lectores que no conocían la obra y que aún conociéndola no pudieron adquirirla en su momento.

A raíz de las diversas aportaciones que uds. nos han hecho, hemos procedido a efectuar una serie de modificaciones que ahora presentamos en esta 2ª edición.

Hemos creado dos nuevas áreas:

- **Discalculia.** En donde incluimos material destinado a la recuperación de los errores y dificultades en matemáticas, así como a orientaciones metodológicas para la enseñanza de dicha área instrumental.
- **Sordoceguera.** Hacemos con ella referencia a la intervención educativa con niños sordo-ciegos.

Se ha producido la modificación o estructuración de 6 áreas anteriormente ofrecidas:

- **Educación Especial y Retraso Mental.** Se ha subdividido en varios apartados:
  - **Deficiencias en general,** en donde hacemos referencia a intervenciones genéricas y a manuales destinados al tratamiento con niños de educación especial, sin indicaciones de su déficit.
  - **Educación Compensatoria.** Aglutinamos material publicado y dedicado a la intervención educativa ante población gitana, población inmigrante y aulas hospitalarias.

- Esquizofrenia. Como su nombre indica tratamos la educación de sujetos con problemas de esquizofrenia, de manera concreta.
  - Epilepsia. Educación de niños con problemas epilépticos.
  - Otros Síndromes. Incluimos la reeducación de sujetos afectados por síndromes raros: X-fragil, Fibrosis Quística, Maullido del Gato, Esclerosis Lateral Amiotrófica, etc.
- Lectoescritura y Dislexia. Debido a matizaciones entre las diferencias existentes entre los errores de lecto-escritura que no siempre tienen que ir unidos necesariamente a errores en dislexia y puesto que el término dislexia puede ser un término real o bibliográfico, hemos considerado subdividir esta área en varios apartados:
- Errores en la Escritura: Disortografía y Disgrafía.
  - Errores en Lectura, sin que su origen tenga ninguna afectación con la dislexia.
  - Dislexia, propiamente dicha.
  - La Lectura y la Escritura: métodos de enseñanza y aprendizaje. Referido a técnicas, normas y métodos y modelos de intervención educativa para la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Si en la primera edición se mostraban todos los métodos y modelos de intervención educativa no verbalista, agrupados, hemos creído conveniente mostrar de forma mucho más selectiva y aislada los diversos métodos de intervención, según el sistema de comunicación establecido, con lo que nos resultará mucho más claro conocer la bibliografía específica de cada sistema de comunicación alternativo-aumentativo. En este sentido hemos subdividido el área en los diversos apartados:
- Sistemas Alternativos-Aumentativos en General. Contemplamos todos los documentos destinados a poner de manifiesto la importancia o la selección de un sistema de enseñanza alternativa, sin evidenciar ninguno en particular.
  - Bliss.
  - SPC.
  - Bimodal.
  - Palabra Complementada o Cued Speech.
  - Lectura Labial.
  - Lenguaje de Signos (LSE).

- Verbotonal o Método de Guberina.
  - Braille.
  - La Comunicación Total de Benson Schaeffer.
  - Otros Sistemas AAC. Son sistemas no contemplados anteriormente y que por su poco uso o escasas publicaciones no gozan de tanta importancia ni son tan utilizados como los referidos con anterioridad.
- Integración Escolar. Se subdivide en dos apartados:
- Integración Escolar, propiamente dicha, en donde referimos obras que informan sobre aspectos legales y organizativos de la integración en el aula y en los centros escolares, así como casos prácticos y experiencias de aplicación de la integración escolar de alumnos, con independencia del tipo de déficit que presentan.
  - Adecuaciones Curriculares Individualizadas. Referimos la confección, aplicación y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas, significativas y no significativas.
- Intervención Escolar del Logopeda y Profesor de Apoyo a la Integración. Se subdivide en dos apartados:
- Actuación del Especialista, que agrupa a niveles referidos a la coordinación entre docentes, la necesidad de formación específica y a criterios y normas metodológicas de intervención del profesor de educación especial y/o apoyo a la integración y de audición y lenguaje y/o logopeda.
  - Intervención con la familia, contemplamos criterios a aplicar en la intervención con padres, así como obras destinadas de forma exclusiva a familiares.

## **ESTRUCTURA DE LA OBRA**

### **Destinatarios**

Venimos manifestado como destinatarios de nuestra obra a los siguientes grupos de profesionales:

- Los profesores que trabajan con alumnos con n.e.e. (tutores de infantil, de primaria, secundaria, profesores de apoyo, logopedas, educadores, etc.). Puesto que son los que llevan el día a día con el niño y puesto que son ellos los que mejor deben estar informados y a los que de manera prioritaria in-

teresa la búsqueda de datos y documentos, técnicas, métodos de intervención y criterios de evaluación que hagan referencia a las características de los alumnos con los que llevan a cabo su reeducación.

Puesto que es el escaso tiempo que los docentes disponen para buscar material, aparte del escaso presupuesto económico con el que dotan a nuestras aulas, lo que nos lleva a considerar que la adquisición del material que debamos hacer se haga preciso y válido y no se produzcan compras de materiales cuyo desconocimiento de los contenidos o ambigüedad del título no corresponda con nuestros intereses.

- Los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa, los Asesores de Formación de los CEPs, con el fin de orientar o facilitar la ayuda que prestan a los profesores de los centros.

Con el fin de enriquecer su labor de orientación y formación, al tiempo que aumentar sus posibilidades de orientación a los docentes, tanto de forma individualizada como a los grupos de trabajo que se constituyan bajo su coordinación. Puesto que una buena orientación en la búsqueda de un material preciso que responda a sus objetivos de trabajo, va a aumentar el número de horas que dediquen estos en tareas de autoformación.

- A los estudiantes Magisterio, de Pedagogía, Psicología y/o Psico-pedagogía, con el fin de orientar la búsqueda bibliográfica en sus trabajos y estudios.

De la misma forma, interesará esta documentación a todo aquel personal investigador y conocedor de las diversas discapacidades. Ya que una buena orientación bibliográfica aportará una búsqueda precisa de material complementario a su investigación, tesis y/o publicación especializada.

- A los padres y terapeutas.

Con este material contribuimos a encauzar la búsqueda documental y la información precisa para las diversas asociaciones, tanto en los ámbitos médico, educativo como formativo.

## Qué ofrecemos

Insistimos en que no ofrecemos un libro para su lectura, sino para su consulta. Es un vademécum, en donde volvemos a referir publicaciones (libros, artículos, actas de congresos, tesis doctorales, documentos presentes en la red, material en audio y vídeo o software educativo) tanto para enriquecer nuestro trabajo como profesores de Aulas de Apoyo a la Integración como de Logopedia.

Los documentos recogidos se muestran siempre en lengua castellana, aunque en esta segunda edición hemos buscado un mayor aporte por documentación y directorio procedente de países iberoamericanos (Argentina, México y Colombia).

Para esta segunda edición hemos podido recopilar 1133 libros (de los cuales 350 han sido comentados), 1006 artículos de revistas (de los cuales se han comentado 391), 709 capítulos de libros, ponencias, conferencias o comunicaciones contenidas en las Actas de los últimos congresos, 5 cintas de audio, 87 cintas de vídeo y 188 documentos presentes en internet y en publicaciones on-line, así como de 83 programas informáticos aconsejados exclusivamente para el tratamiento de las NEE.

En este sentido hemos optado por una mayor ampliación de documentos referidos a ponencias y comunicaciones de congresos (hemos incluido los congresos de CIIEE 2000, Tecnoneet 2000, Iberdiscap 2000 e ISAAC 2001 y parte de Tecnoneet 2002), materiales en video y una amplia relación de documentos contenidos en la red, mostrando con ello la importancia que está adquiriendo día a día el uso y manejo de la información a través de la red.

## **PARTES DE LA OBRA**

### Áreas de Trabajo:

1. Afasia-disfasia.
2. Anatomía de los organos Fono-Articulatorios y Control Postural.
3. Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
4. Bilingüismo.
5. Ciegos y Amblíopes.
6. Discalculia.
7. Disfemia o Tartamudez.
8. Disfonías.
9. Dislalias.
10. Educación Especial y Retraso Mental.
11. Fonología.
12. Hiperactivos.
13. Hipoacusia, Audiología y Sordera.
14. Integración y Escolarización de alumnos.
15. Intervención logopédica y de Ed. Especial.
16. Laringectomizado.
17. Lectoescritura y Dislexia.
18. NEE y Logopedia en Atención Temprana.
19. NEE y Logopedia en Ed. Infantil.

20. NEE y Logopedia en Educación Primaria.
21. NEE y Logopedia en Educación Secundaria.
22. NEE y Logopedia en la edad Adulta (Alzheimer).
23. Logopedia en General.
24. Modificación de Conducta.
25. Morfosintaxis.
26. Musicoterapia.
27. Mutismo y Retardo del lenguaje.
28. Nuevas Tecnologías (NNTT).
29. Parálisis Cerebral.
30. Pragmatismo.
31. Psicopedagogía aplicada a alumnos con nee.
32. Psicomotricidad-Relajación
33. Recursos.
34. Síndrome de Down.
35. Sistemas Alternativos y Aumentativos.
36. Sobredotados Intelectualmente.
37. Sordoceguera.
38. Test y Pruebas de Evaluación y Diagnóstico.

La información contenida en cada una de las 38 áreas no es de dedicación exclusiva para la intervención del logopeda, sino que mencionamos documentos referidos al orientador (pedagogo o psicólogo) en áreas como los sobredotados intelectualmente o la modificación de conducta, al profesor de educación física que lleve a cabo su intervención con sujetos con nee (psicomotricidad), al profesional que realice estimulación temprana, al profesor/a de educación infantil o primaria, al profesor de educación especial (intervención e integración escolar) o temas más concretos para el logopeda como pueda ser una disfonía o una disfemia.

## **BLOQUES DOCUMENTALES**

### **Iª Parte:**

El Bibliografía de Libros y Revistas cuyo contenido tiene relación con cada una de las áreas. Aparece comentado un amplio número de libros y artículos que han pasado por nuestras manos.

Incluimos Ponencias efectuadas en Congresos, Jornadas o Cursos Temáticos, cuyo tema no tiene o no relación con el área, pero que uno o varios de los capítulos o ponencias, tienen relación con el tema indicado. Contemplamos algunos Instituto, Centros de Enseñanza y/o Asociaciones que elaboran material en Cassetes de Audio y/o Video. En alguna de las áreas incluimos un apartado dedicado a artículo presentes en Internet y a Material Informático.

## IIª Parte

Entidades, Organismos, Asociaciones y Centros de Documentación especializados, nacionales e internacionales y con documentación en Lengua Castellana, públicos y/o privados, a los que dirigir peticiones, solicitud documentación o material de uso, iniciar una suscripción periódica o dar a conocer la existencia de un documento cuya temática nos interesa. En cada Entidad reflejamos la dirección de su Sede Social, el teléfono y fax de contacto, actualizado y comprobado por nosotros a la fecha de la conclusión del trabajo. Finalmente un comentario sobre sus fines, objetivos y condiciones, así como el material que podemos solicitar.

## IIIª Parte

Con el fin de suscribirse o conocer las diversas publicaciones periódicas incluimos un directorio de Revistas Especializadas.

## IVª Parte

Terminología Relacionada con la Educación Especial y Logopedia. No es un simple diccionario, sino un «Diccionario Terminológico». Agrupamos en cada una de las áreas, familias de palabras y términos interrelacionados y agrupados por categorías. El objetivo es disponer de conceptos, instrumentos, recursos, metodología, etiología de cada deficiencia. Así, si hablamos de sordera, debemos conocer que en dicho concepto se agrupa la sordera y la hipoacusia, conocer los métodos de detección, saber la etiología, los tipos de hipoacusia o sordera, las ayudas técnicas y el tratamiento, la intervención y enseñanza.

## REFLEXIONES

Varias cuestiones nos gustaría indicar:

- No consideramos que en la bibliografía aquí presentada se encuentren todos los títulos, ya que nuestro objetivo es llegar a realizar otra nueva edición que sirva de ampliación a esta. Con tal fin se abre la dirección de correo



electrónico [gaspar202@hotmail.com](mailto:gaspar202@hotmail.com), con el fin de informar de la obra y permitir a todos aquellos profesionales que lo deseen colaborar con nosotros remitiéndonos datos e informaciones sobre sus propias publicaciones con el fin de incluirlas en la próxima edición.

- Los autores adoptamos el compromiso con los compradores de esta edición en mantenerles informados en 2 áreas, las que deseen, con carácter gratuito, y cuantas veces uds. lo consideren oportuno hasta la publicación de la siguiente edición. Para lo cual cuando uds. lo indiquen se les remitirán a su correo electrónico las dos áreas por uds. indicadas, cuando así nos lo hagan saber.
- Podemos manifestar nuestra satisfacción al ofrecer entre ambas ediciones –o en la edición completa– una recopilación de 2.758 libros (818 de ellos comentados), 2.376 artículos de revistas (724 de ellos valorados y comentados), 870 conferencias-comunicaciones de congresos y capítulos de libros, 8 cintas de audio, 127 cintas y material videográfico, 242 artículos de internet y más de 330 programas informáticos dedicados a la intervención y el tratamiento de las nee.

Finalmente no deseamos acabar nuestra introducción, sin antes agradecer el último empuje de nuestra obra a Barbara López, Manuel Lobato, Rafael Sánchez Montoya, Peré Marqués, Santiago Torres Monreal, Rafael Gutiérrez y cuantos nos han animado a continuar nuestro proyecto. Gracias a todos ellos y por supuesto a vosotros, nuestros lectores.