

Proyecto SC@UT

MANUEL GONZÁLEZ
Profesor de Educación Especial.
Granada

1. INTRODUCCIÓN

He sido invitado a esta mesa redonda, para hablar de mi experiencia con las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (T. I. C.) en el campo del autismo. Trabajo en el Colegio de Educación Especial Santa Teresa de Jesús perteneciente a ASPROGRADES una asociación sin ánimo de lucro de Granada, donde soy maestro y tutor de un aula de autismo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

2.1. Necesidad de estructuración

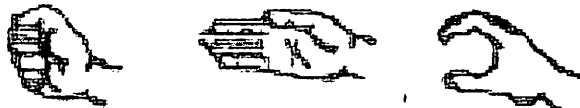
En mi centro tradicionalmente se usa con este colectivo de alumnos una adaptación del programa PEANA (programa de estructuración ambiental para niños autistas de Javier Tamarit), que en líneas generales supone dotar a los alumnos de ciertas claves, para su mejor desenvolvimiento en el entorno. Para su desarrollo necesitábamos de un ordenador con software adecuado para la elaboración de los pictogramas.

2.2. Ausencia de lenguaje y problemas de comunicación

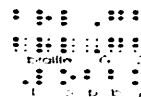
Por otra parte teniendo en cuenta que hablamos de autismo donde según Stephen von Tetzchner y Harald Martinsen la mitad de los niños no desarrollan nunca el lenguaje oral, y además de que su comprensión es deficiente, resulta lógico creer que la comunicación aumentativa se va a convertir en su forma principal de comunicación, en una lengua materna alternativa. Parece obvio pensar por tanto que nuestros alumnos se vean en la obligación de usar algún sistema de comunicación aumentativo los cuales se clasifican, dependiendo de si usan o no ayudas, en sistemas de comunicación sin ayudas y en sistemas de comunicación con ayudas.

CLASIFICACIÓN DE LOS SAC

- Sin ayuda:
 - Orales / Gestuales.



- Con ayuda:
 - Pictográficos.
 - Códigos.



2.3. Areas de intervención en autismo

Por otra parte habría que hablar también, de las áreas de intervención educativa en autismo, pero en esta patología están muy claras, ya que se desprenden de sus criterios diagnósticos:

CRITERIOS DIAGNOSTICOS SEGÚN LA DSM IV

- Problemas de interacción social.
 - Incapacidad de relacionarse con otras personas.
 - Dificultad para expresar sentimientos.
- Trastornos en la comunicación.
 - Dificultad en el habla.
- Patrones de comportamiento estereotipados.
- Retraso o funcionamientos anormales.
 - Retraso mental.
 - Lenguaje.
 - Juego simbólico...

3. SELECCIÓN DEL MÉTODO DE INTERVENCIÓN ADECUADO

Pero como es bien sabido no existe un método único capaz de dar respuesta a todos los colectivos ni tan siquiera a todos los alumnos de un mismo colectivo, por lo que teníamos que emplear varios, siempre en función de las necesidades y características de nuestros alumnos, entre los que cabría destacar el Alphatalker, el Canon Communicator, Boardmaker, Speaking Dinamically Pro, usados tanto en sí mismos, como para la elaboración de tableros de comunicación, además del uso del ordenador con distintos programas para trabajar las distintas unidades didácticas que se trabajaban. Todo esto nos hizo pensar si sería posible unificar todo el software en una sola aplicación capaz de realizar todas esas tareas y así surge el proyecto SC@UT.

4. PROYECTO SC@UT

Que no es más que una ayuda técnica, que tiene como finalidad mejorar la capacidad comunicativa del colectivo de personas, con necesidades educativas especiales y en concreto de los niños autistas, capaz de usar cualquier sistema de comunicación pictográfico, que pueda elaborar agendas, tableros de comunicación y láminas interactivas para el trabajo de unidades didácticas, pero además que facilitara los siguientes aspectos:

- Que mejore la autonomía personal (portable y de reducidas dimensiones).
- De bajo coste.
- Que sea de fácil aprendizaje e interfaz intuitiva.
- Que facilite la labor pedagógica de los profesores y padres.
- Que permita analizar el progreso del niño.
- Que sea extensible.
- Que pueda facilitarse soporte a través de Internet.

Pero sobre todo, que una vez lograda fuera tan fácil de usar que no presentara ningún problema, para personas sin conocimientos de informática.

Así que usamos una PDA por que presentaba las siguientes ventajas:

- PORTABILIDAD.
- PANTALLA TÁCTIL.
- GRAN CALIDAD DE SONIDO.
- POSIBILIDAD DE USAR CUALQUIER IMAGEN.
- FACILIDAD DE PROGRAMACIÓN.

- BAJO COSTE.
- CONTROL DE APRENDIZAJE.
- CONECTABILIDAD CON OTROS DISPOSITIVOS.
- DE FÁCIL APRENDIZAJE E INTERFAZ INTUITIVA.
- SE PUEDA FACILITAR SOPORTE A TRAVÉS DE INTERNET.
- REGISTRO DE EVALUACION O SEGUIMIENTO DE TODAS LAS CASILLAS PULSADAS.
- ENCENDIDO RAPIDO SIN DEMORAS.
- DE FÁCIL ACCESO A LA APLICACIÓN.
- PUEDE DIRIGIRSE A SOLO CASILLAS FUNCIONALES.
- PUEDE USAR BARRA DE TAREAS O NO.
- ADAPTABLE A LAS POSIBILIDADES DE CADA ALUMNO. DESDE UNA CASILLA HASTA INFINITO, ASI COMO EN EL NUMERO DE ENLACES.
- UNA MISMA PDA UTILIZABLE PARA VARIOS ALUMNOS.
- UTILIZABLE CON OTROS DISPOSITIVOS ESTANDAR:
 - CÁMARA DE FOTOS.
 - GPS.
 - TELÉFONO MÓVIL, ETC.
- VERSATILIDAD DE USO POR:
 1. UTILIZABLE COMO COMUNICADOR.
 2. UTILIZABLE COMO ELABORADOR DE AGENDAS.
 3. UTILIZABLE PARA TRABAJO DE UNIDADES DIDACTICAS.
 4. TODO ESO EN UN SOLO DISPOSITIVO.

5. CONCLUSIONES

Es por eso que el proyecto SC@UT se va a convertir o se ha convertido en la solución al problema de comunicación e interacción social de determinados alumnos.

No obstante el uso de las TIC en alumnos con necesidades educativas especiales quedan plenamente justificadas en la siguiente afirmación de Juana M^a Sancho Gil, en el libro *Apoyos Digitales para Repensar la Educación Especial*: «Para las personas con necesidades educativas especiales, la mera utilización de las TIC

puede representar la consecución de un elevado grado de autonomía en su vida personal».

6. BIBLIOGRAFÍA

- SOLA, T. y LOPEZ, N. (2000). Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial. Grupo editorial universitario.
- SALVADOR MATA, F. (1999). Didáctica de la Educación Especial. Ediciones Aljibe.
- BOLIVAR, A. y OTROS (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis Educación.
- RIVIERE, A. y MARTOS, J. (2000). El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA
- RIVIERE, A. (1997). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: principios generales. En A. RIVIERE y J. MARTOS (Comp.), El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: APNA-Imsero
- RIVIERE, A. (1997). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. RIVIERE y J. MARTOS (Comp.), El tratamiento en autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: APNA-Imsero
- RIVIERE, A. (1997). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad, y capacidades simbólicas. En A. RIVIERE y J. MARTOS (Comp.), El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: APNA-Imsero.
- TAMARIT, J.; DE DIOS, J.; DOMÍNGUEZ, S. y ESCRIBANO, L. (1990). PEANA: Proyecto para la estructuración ambiental en el aula de niños autistas. Memoria final del proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la Dirección General de Renovación Pedagógica del MEC.
- VENTOSO, M^a. R. y OSORIO, I. (1997). El empleo de materiales analógicos como organizadores del sentido en personas autistas. En A. RIVIERE y J. MARTOS (comp.), El tratamiento en autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: APNA-Imsero.
- RIVIERE, A. y MARTOS, J. (1997). El tratamiento del autismo, nuevas perspectivas. Madrid: APNA-Imsero.
- STEPHEN, T. y HARALD, M. (1993). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid. Aprendizajes Visor.
- CHACON, A. y LOPEZ, M^a.D. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Evaluación y toma de decisiones. En PEÑAFIEL, F. y GALVEZ, J.D. (2000). Como intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid. CCS.
- PEULA, M. Ayudas técnicas a la comunicación. En PEÑAFIEL, F. y GALVEZ, J.D. (2000). Como intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid. CCS.
- JUANA M^a SANCHO. Desarrollo cognitivo y tecnologías de la información y la comunicación: una interacción educativa. En VARIOS, (2001). Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona. Octaedro.
- LIBRO DE ACTAS «LA ESPERANZA NO ES UN SUEÑO». V Congreso Internacional de Autismo-Europa.

LIBRO DE ACTAS «AUTISMO Y TRASTORNOS PROFUNDO DEL DESARROLLO, ETIOLOGÍA, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO». ANDE, Granada 6, 7, 8 y 9 diciembre de 1995.

Programa de aprendizaje y comunicación para el SPC por medio de ordenador.

Manuales del Alphatalker y Canon Communicator.