

MESA REDONDA

SOBRE «NUEVAS TECNOLOGÍAS»

Presentación de la mesa redonda sobre las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CARLOS MARÍA VÁZQUEZ REYES

Jefe de Sección de Educación Especial.

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

La importancia de las tecnologías de la información y de la comunicación en la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas especiales es algo admitido por la mayoría de los profesionales de la educación especial y de los maestros especialistas en audición y lenguaje. El objetivo que persigue la organización del Congreso de FEPAL es contribuir al debate sobre la contribución de las TIC como tecnología de ayuda para personas con trastornos de la comunicación. Hemos reunido a tres expertos en el diseño de aplicaciones informáticas para que delimiten qué aportan las TIC en la intervención educativa especializada y más concretamente en la logopédica y que reflexionen sobre si éstas son actualmente una solución o un problema.

Los profesionales de la educación se mueven, con carácter general, dentro de una dicotomía que va del escepticismo al idealismo. Para unos, las TIC no aportan gran cosa al trabajo del especialista. Para otros, sin la tecnología no se puede hacer nada. Debe superarse la polémica que rodea el uso de las tecnologías para colocarlas en su justo lugar, considerando que las TIC son un instrumento para la comunicación, para la enseñanza y para la comunicación.

La atención educativa del alumnado con discapacidad, en la actualidad y en el futuro, dependerá de una forma importante de los recursos técnicos y didácticos que aprovechan las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La mayor parte de los recursos que se publican para la enseñanza de estos escolares y que se emplean en los centros educativos están basados en el uso de estas tecnologías porque atraen la atención del alumnado de forma intensa, estimulan sus capacidades perceptivas, cognitivas y comunicativas y refuerzan su aprendizaje constantemente. Son una buena herramienta de trabajo para el profesorado que dispone así de un apoyo valioso para lograr que sus alumnos y alumnas alcancen el mayor grado posible de desarrollo de sus capacidades personales.

Por ello, conociendo la importancia de las tecnologías de la comunicación y de la información aplicadas a la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales, es muy necesario que en un Congreso como el de FEPAL se proceda a la difusión, la implantación y el empleo por parte del profesorado especializado y del alumnado, de los programas y las aplicaciones informáticas que faciliten la enseñanza y el trabajo diario con las personas con discapacidad.

Con la misma finalidad se ha de difundir el software específico para el alumnado con necesidades educativas especiales a través de reuniones como ésta que se convierten en una vía para mostrar los trabajos y poner al alcance del profesorado especializado en la atención del alumnado con discapacidad y de sus propios compañeros/as un conjunto de recursos para el aprendizaje y el acceso al currículo. Algunas de estas aplicaciones se han convertido en un instrumento esencial para la comunicación y para la lectoescritura.

Eliminar las barreras de la comunicación, normalizar las condiciones de escolarización e incrementar las posibilidades de acceso al currículo son las tres finalidades básicas que han de presidir la utilización de las TIC en la educación de las personas con discapacidad. La promoción de las tecnologías ha de ser una tarea compartida para avanzar hacia una sociedad más justa que permita la plena incorporación a la Comunidad, a sus instituciones, a su sistema económico, a sus organizaciones sociales de todos los andaluces. Pero la construcción de esa sociedad ha de hacerse desde el principio de la igualdad de oportunidades, debe ser realmente inclusiva, para ello la enseñanza y la tecnología han de atender las necesidades de todos los ciudadanos y ciudadanas, incluyendo a las personas que tienen una discapacidad.

Los participantes en esta mesa son expertos en educación y en informática, grandes conocedores de las ventajas de la tecnología aplicada a la discapacidad.

- *Miguel Aragüéz Nieto*, maestro de educación primaria y experto en tecnologías, ha diseñado tres programas para facilitar el acceso al ordenador y a la lectoescritura de las personas con discapacidad motora gravemente afectadas en su movilidad. El Teclado Virtual, proporciona a las personas severamente afectadas de movimiento y habla un sistema de escritura y un sistema de mensajes con el entorno adaptado a cada caso. También fomenta la autoestima de estas personas, permitiéndoles la máxima manipulación del programa mediante un pulsador, y propicia formas de relación social a través del juego, ejercitando la atención, la memoria y la deducción lógica. Asimismo, proporcionar al profesorado de necesidades educativas especiales una herramienta para la realización de tareas de lecto-escritura, mediante un programa cuyas exigencias de hardware resultan mínimas.

Otro de sus programas, *Navegante*, proporciona a los usuarios discapacitados un sistema aceptablemente cómodo de acceso a Internet, con lo que se po-

sibilita la integración de este colectivo en el manejo de la moderna tecnología de comunicación; y el Programa de lectoescritura para motóricos.

- *Jordi Lagares Roset*, profesor de educación secundaria y experto en el diseño de programas de apoyo, a él se le deben programas para facilitar la comunicación. *Plaphoons* es un nuevo sistema de comunicación para personas con dificultades motoras y/o dificultades en el habla. También facilita el aprendizaje de la lectoescritura. Ha sido diseñado para ser utilizado como comunicador (de varias maneras distintas) y editor de paneles (plafones) de comunicación. Pensado para personas con discapacidad motórica que no pueden comunicarse mediante la voz y tienen un control muy limitado de su motricidad.

También ha diseñado *Kanghooru*. Su utilidad es realizar el barrido automático de cualquier programa. El nombre lo toma del canguro porque el programa consiste en hacer saltar al «mouse» mediante barrido automático por los lugares de la pantalla. Está pensado para que las personas con discapacidad motriz puedan controlar cualquier programa que funcione mediante el «clickeado» en distintas zonas de la pantalla. Para su uso se precisa de un conmutador conectado al clic del «mouse».

Y otro de sus programas, *Teclado silábico*, facilita la escritura a personas que no pueden acceder a un teclado normal pero si pueden controlar dispositivos tipo joystick, que simulan el mouse, o al clic del mouse mediante un conmutador, en este caso el programa funciona mediante la modalidad de automático. Con estos mismos dispositivos puede servir de comunicador a personas que tengan dificultades del habla.

- *Manuel González González*, maestro de educación especial, experto en autismo y en tecnologías, ha iniciado junto a Miguel Gea Megía, del CICODE de la Universidad de Granada el desarrollo de software para la comunicación visual de los niños y niñas con trastornos del espectro autista. Este software se aplica a las Agendas Personales Digitales, tiene una gran funcionalidad, potencia la comunicación y la interacción con el entorno.