

Perspectivas actuales en la enseñanza del deficiente auditivo en Extremadura

JESÚS MARÍA MOLINA CASTILLO
Profesor de AL Badajoz

Para comenzar, señalar los principios en lo que se sustenta el Plan de Atención al Alumnado con NEE de la CCAA de Extremadura. Éstos son:

- Igualdad.
- Compensación.
- Normalización.
- Individualización.
- Prevención.
- Globalidad.
- Participación.
- Coordinación.

Entre los objetivos, podemos destacar entre otros:

- Facilitar a todo el alumnado las mismas posibilidades de acceso a la educación, sean cuales fueran sus necesidades educativas.
- Ofrecer respuestas educativas adecuadas y de calidad en entornos escolares normalizadores en integradores, en condiciones de igualdad.
- Facilitar la incorporación de este alumnado a la sociedad del conocimiento y la información mediante el uso de las Nueva Tecnologías.

A continuación pasamos a ver las modalidades de escolarización para posteriormente profundizar en los recursos de los alumnos con deficiencia auditiva.

MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN

MODALIDADES	ALUMNADO	RECURSOS HUMANOS
ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que puede seguir el currículo ordinario. - Alumnado que puede seguir el currículo ordinario pero que precisa adaptaciones mas o menos significativas y/o refuerzos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Docente del Centro. - Equipos de Orientación Generales, Específicos y de Atención Temprana. - Departamentos de Orientación. - Profesores de Pedagogía Terapéutica. - Profesores de Audición y Lenguaje. - Auxiliares Técnicos Educativos -Cuidadores- (sólo para alumnado con problemas de autonomía). - Educadores Sociales (sólo en Secundaria).
ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS DE INTEGRACIÓN PREFERENTE	<p>Alumnado con necesidades educativas especiales relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deficiencias auditivas. - Deficiencias motóricas. <p>Cuando estas necesidades requieran recursos excepcionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Docente del Centro. - Equipos de Orientación Generales, Específicos y de Atención Temprana. - Departamentos de Orientación. - Profesores de Pedagogía Terapéutica. - Profesores de Audición y Lenguaje. - Interpretes Lengua de Signos. - Auxiliares Técnicos Educativos -Cuidadores- (sólo para alumnado con problemas de autonomía). - Educadores Sociales (sólo en Secundaria).
ESCOLARIZACIÓN COMBINADA	<p>Se atiende en esta modalidad a aquel alumnado que, pudiendo escolarizarse en Centro Ordinario, también precisa recursos y medidas educativas que solo puede proporcionarle el Centro de Educación Especial.</p>	<p>Todos los recursos educativos con que cuentan los Centros Ordinarios más los recursos de los Centros de Educación Especial.</p>
ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	<p>Para alumnos con necesidades educativas especiales extensas y permanentes, cuyas posibilidades de aprendizaje, comunicación y cognición, requieren una reordenación global de las enseñanzas y una atención específica y especializada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Docente del Centro: todos los tutores / as son especialistas en Pedagogía Terapéutica. - Equipos de Orientación Generales, Específicos y de Atención Temprana. - Profesores de Audición y Lenguaje. - Interpretes Lengua de Signos. - Fisioterapeutas. - A.T.S. - Auxiliares Técnicos Educativos (Cuidadores).

Fuente: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura.

RECURSOS

- *Programa de Detección Precoz de la Sordera. Área de Sordera del Centro Extremeño de Desarrollo Infantil. Complejo Hospitalario Universitario de Badajoz- Infanta Cristina.* Este programa ha sido pionero en España al introducir, en el año 1995, un programa de detección de sorderas infantiles.
- *Unidad de Implantes cocleares. Hospital San Pedro de Alcántara. Cáceres.*
- *Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.* Un total de 24 distribuidos por toda la CCAA Extremeña.
- *Equipos Específicos:*
 - *Equipo Específico Deficientes Auditivos. Mérida (Atiende a la provincia de Badajoz).*
 - *Equipo Específico Deficientes Auditivos. Cáceres. (Atiende a la provincia de Cáceres).*
- *Equipos de Atención Temprana.*
- *Interpretes de Lenguaje de Signos.* Entre sus funciones se encuentra la de transmitir la información auditiva que se establezca dentro del aula y sirve de puente de comunicación entre el profesorado y el alumnado sordo, o entre éste y sus compañeros oyentes. En la actualidad hay 14 Interpretes de Lenguaje de Signos distribuidos entre los diferentes colegios e I.E.S
- *Centros Específicos de Educación Especial: Deficiencia Auditiva.*
- *C.E.E. Emérita Augusta (colegio y residencia). Mérida.*
 - Programa de Atención Ambulatoria que se está llevando a cabo desde el curso 95/96 en el Centro de Educación Especial Emérita Augusta. Este programa pretende dar respuesta a las necesidades comunicativo-lingüística de alumnos de 0 a 6 años con Deficiencia Auditiva (Etapa Infantil).
 - Programas de Garantía Social: Operario de carpintería, Operario de Baja Tensión y Operario de Marroquería.
 - Experiencia de escolarización combinada con el C. P Giner de los Ríos. El objetivo de esta modalidad educativa es favorecer la integración social de los alumnos de un Centro Específico con alumnos normooyentes. Para ello cursan parte de las áreas curriculares en un centro y el resto en el otro.
- *F.E.D.A.P.A.S. Federación Extremeña de Deficientes Auditivos, Padres y Amigos del Sordo.*
- *Fundación F.E.D.A.P.A.S.*

- A.S.C.A.P.A.S. Asociación Cacereña de Padres y Amigos de los Sordos.
- A.D.A.B.A. Asociación de Deficientes Auditivos de Badajoz.
 - Ambas asociaciones cuentan con un amplio número de profesionales como logopedas, psicólogos, trabajadores sociales,... al servicio del deficiente auditivo y desarrollan diferentes programas como planes de inserción laboral, servicio de asesoramiento a las familias,...
- Asociación Cultural de Sordos de Cáceres.
- Asociación Cultural de Sordos de Mérida.
- Módulo de ciclo superior «Interprete de Lengua de Signos». I. B. «Santa Eulalia». Mérida.
- Diplomatura de Maestro Especialidad Educación Especial. UEx.
- Diplomatura de Maestro Especialidad Audición y Lenguaje. UEx.

BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). I Congreso Regional «Las Necesidades Educativas Especiales: Situación actual y retos del futuro». Junta de Extremadura. Mérida.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). Organización de la respuesta educativa para atender a la diversidad. Guía de servicios educativos de Extremadura 2003-2004. Junta de Extremadura. Mérida.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Auditiva. Junta de Extremadura. Mérida.
- F.E.D.A.P.A.S. (2001). I Congreso Extremeño de Atención a la Persona Sorda y su Familia: «La primera necesidad: La Comunicación». Badajoz.
- SEPARATA FIAPAS (MAYO-JUNIO 2003) Nº 92. Control de niños de riesgo dentro de un programa de cribado auditivo universal.
- RODRÍGUEZ TEJADA, R.M. (2001). La Educación Especial en Extremadura y Alentejo (1970-1995). Junta de Extremadura. Mérida.