

Educar para vivir: «Vivir es compartir»

Actividades de un niño sordo en un centro público integrado -CPI-

IRENE ANTAS VIDAL

Equipo de Orientación Específico de Pontevedra

MARÍA LUISA BAAMONDE PAZ

Profesora Especialista en el Área de Audición y Lenguaje.

Docente del CPI II Alfonso VIII en Caldas de Reis (Pontevedra)

1. ¿QUÉ ES UN CPI?

Es un centro público integrado en el que se imparten en el mismo centro: educación infantil (EI), educación primaria (EP) y educación secundaria obligatoria (ESO).

En nuestro centro atendemos cinco niños/as con diversas patologías, todos ellos presentan necesidades educativas específicas permanentes (neep): miopatía distrófica (niña, 4 años), parálisis cerebral (niño, 3 años), esclerosis tuberosa (niño, 4 años), hipoacusia bilateral grave (niño, 9 años) y un síndrome de Usher (niña, 12 años).

El centro cuenta con dos profesores/as de Pedagogía Terapéutica (PT) y una profesora de Audición y Lenguaje (AL), una cuidadora y una orientadora que atiende nuestro centro y los centros adscritos a nuestro colegio (escuelas próximas de EI).

El número de alumnos es aproximadamente 600. Dado el elevado número de alumnos/as, las necesidades educativas especiales no permanentes en nuestro centro son frecuentes. Cabe resaltar que por ser un pueblo bien situado geográficamente llegan a él un número a tener en cuenta de extranjeros, lo que requiere trabajo por parte del especialista de AL. Al colegio asistían: 2 chinos, 1 saharauí, 1 rusa y 3 hispanoamericanos.

Nuestra aula estaba saturada de trabajo y el equipo de orientación puso en marcha medidas para atender la variedad de problemáticas que se nos presentaban, algunas de estas medidas son:

- Plan de atención a la diversidad.
- Formación de una comisión de apoyo a las nee (formaron parte de él profesores de distintas especialidades, PT, AL, cuidadora y orientadora). Desde este grupo se tomaron decisiones importantes para poder atender la variedad de casos que se nos presentaban:
 - El profesorado tutor del alumnado con nee permanentes compartían con los distintos especialistas sus puntos de vista y la evolución de estos niños y niñas.
 - Realizamos visitas a centros con una larga experiencia en las distintas patologías que teníamos:
 - Colegio Público «Escultor Acuña» (Vigo) de sordos.
 - Colegio Público «Seis do Nadal» (Vigo) de PC.
 - Centro B.A.T.A (Vilanova de Arousa-Pontevedra) de autismo.
 - Decidimos por unanimidad que nuestros horarios, los de AL y PT, tendrían que ser FLEXIBLES, en consenso unos con otros.
 - Propusimos desde el aula de AL que el profesorado de aula ordinaria nos apoyara, en sus horas libres. Propuesta que fue bien acogida, se puso en marcha y al final la valoración fue positiva tanto por parte de los profesores que apoyaron como por la de la profesora de AL.

Nuestro centro no cuenta con profesor/a de AL definitivo ya que no tiene 3 líneas y en nuestra Comunidad Autónoma sólo los centros de 3 líneas están obligados a tenerlo. Es un aspecto a tener en cuenta pues hasta este año podía acceder a la plaza personal sin especialidad. El niño sordo estuvo 2 cursos atendido por profesoras que no tenían la especialidad de AL y pensamos que no es lo deseable ya que el trabajo no se desarrolló en condiciones óptimas para las necesidades que presentaban estos niños.

2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO

Rolando tiene nueve años, los cumplió en el mes de noviembre y la grabación la hicimos en diciembre, Cursa 2º ciclo de primaria, 2º nivel (lo que llamábamos 4º curso). No repitió ningún curso.

La audiometría nos presenta una hipoacusia bilateral grave, con mejor respuesta el oído derecho que el izquierdo (Adjuntamos audiometría de los años 2000 y 2002). Es una sordera prelocutiva, detectada por el padre cuando el niño tenía un año más o menos. Se le aplicó un programa de atención temprana por logopeda del colegio de sordos de Santiago, a los 3 años fue escolarizado en una escuela

Además indirectamente trabajan con el niño:

- EOE (Equipo de Orientación Específico).
- Centro de Recursos Colegio de Sordos de Santiago.
- Centro de Formación y Recursos de Pontevedra (realizó el montaje del vídeo).
- La COMUNIDAD EDUCATIVA.

4. ¿CUANDO y CÓMO SE TRABAJA CON EL NIÑO SORDO?

En *el aula ordinaria*, trabaja de manera individual cuando la actividad requiere este tipo de organización, realiza tareas en las que lo apoya un/a compañero/a (intentamos que no sea siempre el/la mismo/a) y trabajo en equipo. En el aula trabaja como el resto del grupo, con las aclaraciones y explicaciones necesarias por parte del profesora tutora. Unas áreas las aborda con mayor facilidad que otras, así:

- El área de matemáticas se le anticipa en el aula de Audición y Lenguaje y puede llevarla con normalidad. Lo que requiere refuerzo la comprensión de los problemas, apartado en el que se incide durante todo el año en el aula de AL.
- Asiste sin apoyo realizando las mismas actividades que los/as compañeros/as a las clases de: Educación Física, Educación Musical y Educación Artística.
- Las clases de conocimiento del medio se le anticipan en el aula de AL y las sigue en el aula ordinaria. En esta área se le resumen los contenidos y nos limitamos a cubrir los objetivos mínimos.
- En las clases de lengua (castellana, inglesa y gallega) respetamos el horario legal que nos dice que determinadas horas debe permanecer en el aula ordinaria. Hasta completar las horas asiste al aula de AL para realizar el trabajo específico con él. En lengua inglesa y lengua gallega se le trabajan: días de la semana, meses y vocabulario básico, por el momento no se le trabaja sintaxis por entender que interfería, de forma negativa, la lengua materna (castellano), en la que está desmutizado por decisión de los padres.

A lo largo de todo el curso y en todo el proceso educativo realizamos un feedback constante, haciendo el refuerzo y el apoyo oportuno cuantas veces sea necesario.

En el aula de Audición y Lenguaje todos los días realizamos de manera sistemática:

- Estimulación auditiva.
- Aumento del vocabulario básico (para integrarlo en el centro, en el área a la que pertenece el vocabulario y en la sociedad en general –contribuimos a la socialización con explicaciones de la época en la que nos encontremos y los acontecimientos que rodean al niño en cada momento–).
- Comprensión, expresión y generalización:
 - Comprensión oral: fonología, morfosintaxis y léxico por lectura labial y por vía auditiva.
 - Expresión oral: habilidades conversacionales.
 - Comprensión escrita: comprensión de textos relacionados con el curriculum y comprensión de textos narrativas.
 - Expresión escrita: organización del texto con coherencia y la sintaxis correcta.
- Corrección de dislalias
- Apoyo a las distintas asignaturas (resúmenes, comprensión....). Teniendo en cuenta el momento en el que se encuentra Rolando este apartado es el que requiere la mayor parte de nuestro tiempo fuera del aula ordinaria.
- Trabajar lengua de forma específica:
 - A través de textos que trabajan en el aula ordinaria.
 - Con programas informáticos.

Realizamos *reuniones quincenales con la familia* para intercambiar material curricular, darle pautas para que refuercen y apoyen nuestro trabajo en el medio natural del niño. Con la profesora tutora tenemos *reuniones quincenales* para programar conjuntamente y evaluar los objetivos que nos hemos propuesto. Con el resto del profesorado que tiene contacto directo con el niño nos reunimos cuantas veces es necesario al margen de determinadas fechas establecidas. Tenemos *contactos bimensuales* la logopeda del colegio de sordos y la AL del centro.

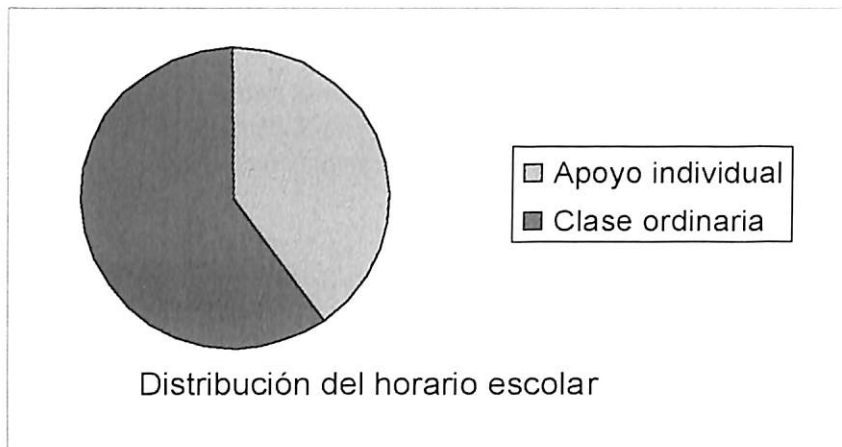
En *el centro*, Rolando participa en todas las actividades que a lo largo del curso se realizan en nuestro centro, sin excluirlo de ninguna de ellas por su déficit auditivo.

Algunas de las actividades son:

- Festival de Navidad.
- El Magosto.

- Los Carnavales.
- El día de la Paz,...
- Participó con pequeños papeles en obras de teatro (en las que tuvo que aprender textos en gallego). La última obra fue premiada a nivel autonómico en el concurso «ENTRE NÓS, EN GALEGO», lo que supuso tener que representarla en Pontevedra y en Santiago, sin suponer para él nada excepcional, compartió la experiencia con todos sus compañeros con total normalidad.
- Realiza las salidas educativas y las excursiones con normalidad y agrado.

Además acude desde los seis años en transporte escolar desde su aldea al centro, va a natación 3 veces a la semana y se desplaza al colegio de sordos a Santiago dos veces a la semana para acudir a las 2 sesiones semanales de logopedia que el centro le oferta.

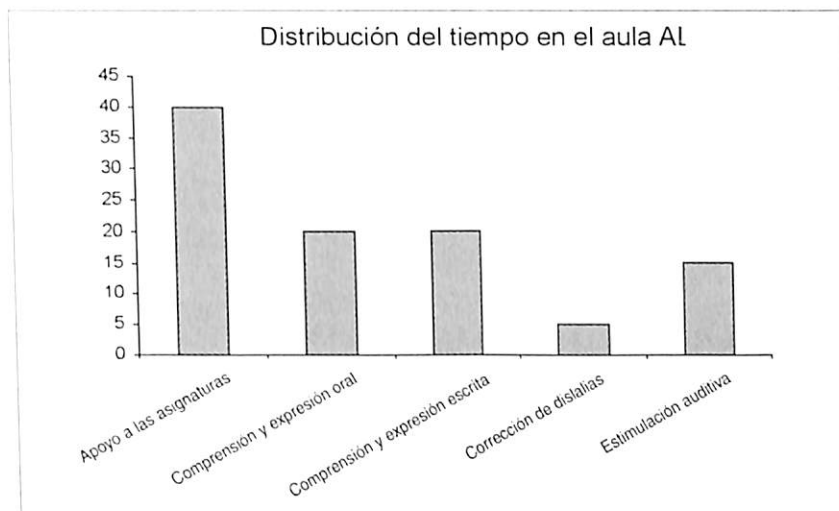


5. CONCLUSIONES y PERSPECTIVAS FUTURAS

Trabajar con personas que presentan alguna discapacidad en un medio «normal» nos parece cuando menos enriquecedor para todos.

Creemos que ver la vida desde distintos ritmos y perspectivas es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en cualquier centro.

Nos gustaría resaltar que un niño como el que os presentamos en el vídeo con una hipoacusia bilateral grave se encuentra viviendo con una calidad de vida buena atendido siempre en régimen escolar público con los apoyos necesarios.



Creemos que Rolando es una persona autónoma y feliz, teniendo en cuenta la edad que tiene, observamos que se desenvuelve bien en los distintos medios a que lo exponíamos unas veces de manera involuntaria y otras intencionadamente y todo ello se debe fundamentalmente a:

- La detección temprana del problema (sordera).
- La implicación familiar desde el primer momento.
- La implicación de los distintos profesionales que atendieron a Rolando.
- La comunicación entre los distintos profesionales que intervienen y su familia.

Para el futuro pensamos que Rolando deberá conocer y utilizar el lenguaje de signos así como su familia, se los hicimos saber a la familia y están totalmente de acuerdo. Hasta el momento Rolando sólo tiene lenguaje oral pero dadas las necesidades comunicativas que se presentan año tras año pensamos que las dos lenguas se complementan y son necesarias para una plena integración en las sociedad.

De cara al futuro nos parece que la INTEGRACIÓN hecha con «dignidad» es lo mejor para las personas discapacitadas, aunque somos conscientes de que no es posible la integración efectiva, positiva sin una valoración seria por parte de personal cualificado que determinará el tipo de centro y adaptaciones más convenientes a la patología que presenta cada caso particular.

La INTEGRACIÓN con mayúsculas se conseguirá en mayor medida cuando la comunidad educativa a la que pertenece y la sociedad en general se pongan a trabajar con rigor para ellos. Detrás de la INTEGRACIÓN está el trabajo anónimo, responsable, continuado y silencioso de todas las personas que rodeamos a los discapacitados.

Esperamos y deseamos que Rolando encuentre todos los apoyos y adaptaciones tan necesarias para él, con el único fin de que se realice como persona en todos los ámbitos de la vida en general y en particular en el ámbito educativo que es en el que nosotros estamos implicados directamente.