

# **Programa de Lectura MQ. Para superar dificultades, mejorar el nivel lector y aumentar la eficacia (Educación Primaria y 1º y 2º de E.S.O.)**

**MANUEL QUINTERO PEÑA**  
E.O.E. «Pino de Montano», Sevilla

**JOAQUÍN MORA ROCHE**  
- Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología  
Evolutiva y de la Educación, Sevilla

## **INTRODUCCIÓN**

De todos es conocida la importancia que el adecuado aprendizaje de las lecturas tiene en la posterior evolución de los resultados académicos de los alumnos y las alumnas. Por ello, no es raro encontrar este objetivo entre las finalidades educativas de los Centros.

Sabemos que la lectura es la principal fuente de fracaso escolar, ya que su dominio es imprescindible para ulteriores estudios, especialmente de aquellos alumnos y alumnas que presentan más dificultades.

Los alumnos y las alumnas fracasan en sus estudios primarios (EP) a causa de un deficiente nivel de aprendizaje lectoescritor. Carencia que, con una adecuada intervención y seguimiento sistemático por parte de los profesionales de la enseñanza, se hubiera podido evitar o paliar en muchos casos.

Saber leer es básico para que todos los alumnos y las alumnas puedan acceder a su formación en las distintas materias del currículo y, planteado en términos más amplios, a la cultura. Por tanto, no se trata sólo de *evitar* que el niño/a fracase en la escuela o en sus estudios, sino también de *hacer posible* que en un futuro, ya fuera del contexto escolar, pueda adquirir una formación mediante otros itinerarios. Pensemos que el fracaso en la lectura puede condicionar, y de hecho condiciona, no sólo su vida escolar, sino también la Profesional y personal.

La demanda escolar en este sentido es clara por parte de los Centros, hasta el punto que suele ser la causa de un alto porcentaje de actuaciones de los Equipo de Orientación. Atenciones que van encaminadas a orientar cada caso específico, con escasa incidencia en el profesorado y en el grupo de alumnos de la clase.

El Programa de Lectura aspira a convertirse en un instrumento al servicio de los tutores y tutoras que frecuentemente reclaman materiales para atender la problemática lectora de los alumnos y las alumnas.

Si bien es cierto que disponer de materiales es importante, también lo es contar con un tiempo para su aplicación. Es el segundo problema que se presenta a los tutores que se interesan por estos alumnos y alumnas. ¿Cuándo los atiende?. Esta tarea no precisa de un par de minutos, ni de una breve explicación individual; requiere sesiones de trabajo. ¿Qué hacer con los restantes alumnos y alumnas?. ¿Cómo conciliar ambas situaciones?.

El Programa de Lectura trata de dar respuesta puntual a éstas y otras cuestiones, implicando activamente a los tutores y tutoras en la resolución de los problemas del conjunto de la clase.

El Programa de Lectura (P.L.) es una experiencia que se viene desarrollando en la Zona de «Pino Montano» (Sevilla) desde el curso escolar 98-99 en los CEIPs «Pablo Ruiz Picasso» y «Adriano»; es una experiencia en la que están colaborando los tutores y tutoras mediante su *aplicación práctica* con los alumnos y alumnas de 2º, 3º y 4º curso de Educación Primaria y sus *aportaciones personales*, que están contribuyendo a remodelar algunas actividades y mejorar su adaptación a los niños y niñas de los diferentes cursos a los que va dirigido. Es un Programa basado en la *práctica escolar*.

Es también, a partir del curso escolar 2002/03, un Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación en el que está colaborando el profesor D. Joaquín Mora Roche a través de su asesoramiento, aportación de recursos humanos y de su contribución personal.

Durante el presente curso han participado en esta experiencia cuatro centros de la Zona: dos con carácter experimental y otros dos como grupo control. El total de alumnos y alumnas implicadas asciende a seiscientos. De éstos, 258 corresponden al grupo experimental. Asimismo, han intervenido en su aplicación práctica doce tutores y un grupo de alumnos de prácticas a los que se le han asignado diferentes tareas relacionadas con el Programa y su aplicación.

## FINALIDAD DEL PROGRAMA DE LECTURA

El Programa de Lectura pretende lograr, mediante una acción continuada y sistemática a lo largo de la Educación Primaria, que el conjunto de los alumnos/as de la clase alcancen un nivel satisfactorio en lectura (automatización del proceso de decodificación y comprensión), especialmente de los que tienen *mayores dificultades*.

No es un Programa para enseñar a leer, sino para *mejorar la lectura*. Por ello, es requisito básico que el niño o la niña sepa decodificar, con independencia del dominio que tenga logrado o de las dificultades que pueda presentar.

Va dirigido a todos los alumnos y alumnas de la clase, por lo que todos, en mayor o menor grado, se benefician del Programa. No trata sólo de que los buenos lectores, los que disfrutan con el hecho lector, *augmenten su eficacia*, sino especialmente que aquellos que son lectores lentos, que comprenden parcialmente lo que leen, *mejoren significativamente* y que los que tienen serias dificultades, las *superen*.

## **ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL P.L.**

El hecho de ir dirigido especialmente a todos los niños y niñas que tienen dificultades determina la estructura y características del Programa.

Su estructura responde al perfil general de los alumnos y las alumnas con dificultades lectoras y a su realidad escolar. El Programa trata de dar respuesta puntual a todas y cada una de las características que suelen estar presentes, en mayor o menor grado, en cada uno de estos niños y niñas.

Entre sus características hay que destacar fundamentalmente las siguientes:

- a) *Preventivo*, porque se inicia a partir de que los niños y niñas han superado la fase de decodificación (2º de Educación Primaria).
- b) *Global*, porque va dirigido al conjunto de la clase y abarca todo el proceso lector (rapidez y comprensión).
- c) *Continuo*, porque se extiende a lo largo de toda la escolaridad de Educación Primaria, aunque en la actualidad sólo abarca los niveles de 2º a 4º.
- d) *Integrador*, porque trata de dar respuesta a los niños y las niñas con más dificultades, sin que éstos tengan que salir del aula para recibir apoyo.
- e) *Terapéutico*, porque tiene incorporado una serie de tratamientos dirigidos a superar las dificultades.

En conjunto, el Programa está concebido como un todo estructurado, coherente y sistemático.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE LECTURA**

Partiendo de la finalidad específica del Programa se han seleccionado sus objetivos fundamentales.

- a) Mejorar el nivel de procesamiento y automatización de la decodificación.
- b) Desarrollar habilidades psicolingüísticas y de comprensión.
- c) Hacer que reflexione sobre sus propios conocimientos.
- d) Lograr éxito en la realización de las tareas.
- e) Aprender a buscar una información, a leer selectivamente, a seguir un orden, a trabajar paso a paso, por objetivos.
- f) Conseguir el mayor grado de autonomía en la realización de las tareas.
- g) Mejorar la motivación.
- h) Proporcionar al Tutor y Tutora un procedimiento de intervención cognitiva.
- i) Influir positivamente sobre el propio currículum.

¿Cómo trata de lograr estos objetivos el Programa de Lectura?. Actuando globalmente sobre el proceso de *enseñanza-aprendizaje*. En lo referido al proceso de aprendizaje a través del *Material de Lectura* dirigido a los alumnos y a las alumnas de la clase; respecto al proceso de enseñanza a través de un *Procedimiento de intervención cognitiva* orientado a guiar la actuación del Tutor o Tutora en relación con el Material de Lectura.

## EL MATERIAL DE LECTURA

El Material de Lectura es un conjunto de Unidades que se estructuran en *Niveles*, a razón de treinta unidades, y que dentro de cada nivel se agrupan en *unidades de Palabras* (15 unidades) y *de Frases* (15 unidades). Por último, las unidades en cada grupo se organizan en *Bloques*, a razón de cinco unidades por bloque.

Cada unidad consta de un *Texto de lectura* y de un conjunto de *Actividades* referidas a dichos textos.

En el apartado de los *Textos* de lectura se hace referencia:

- a los distintos tipos de Textos utilizados (palabras o frase) y a su disposición,
- a la adaptación y graduación de las dificultades y
- al procedimiento lector y sus diferentes Pasos.

En el apartado correspondiente a las *actividades* se hace referencia:

- a los distintos tipos de actividades que se contemplan en el Material,
- a la adaptación y graduación de las dificultades y
- al procedimiento de autocontrol por parte del alumno o la alumna.

## PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN COGNITIVA

En este apartado se hace referencia a la forma de intervención del Tutor o Tutora en aquellos casos que sea necesaria su actuación, especialmente cuando se trate de alumnos o alumnas con dificultades en la lectura o en la realización de las actividades.

Se pretende que la intervención sea cognitiva, que permita a los niños y niñas reflexionar sobre sus posibles dificultades, sobre sus errores, con la finalidad de que cada uno de ellos llegue a saber «el por qué» se producen y, a ser posible, «el cómo» solucionarlas. En cualquier caso, el Tutor o Tutora deberá ayudar, facilitar este proceso, hasta donde sea necesario, para que cada uno aprenda a saber cómo superar sus dificultades.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en base a los progresos realizados por los niños y niñas en función de los objetivos previstos en el Programa de Lectura.

Los progresos obtenidos a lo largo del curso escolar constituyen la *evolución a corto plazo*. Los experimentados a lo largo de toda la escolaridad, hasta 6º de E.P., la *evolución a medio plazo*.

- Progresos realizados en lectura.
- Progresos logrados en la realización del M.L.
- Progresos alcanzados en la realización de las tareas.
- Progresos observados en interés hacia las tareas.
- Progresos observados en el currículum.

La mejora, la evolución experimentada, tiene distintas manifestaciones. Nuestras observaciones indican que es necesario valorar cada aspecto en particular: porque existen cambios que no necesariamente tienen que traducirse, a corto plazo, en una evidente evolución de los progresos en lectura.

## RESULTADOS 2002 / 2003

Se viene constatando, a través de la opinión de los tutores y tutoras, de los registros de actividades y del estudio estadístico de los resultados de las pruebas aplicadas:

- a) Que todos los alumnos y alumnas logran tener *éxito en la realización de las tareas*. Se ha comprobado que el porcentaje de errores global es infe-

rior al 5%, aunque los niños y niñas con dificultades son los que más errores acumulan.

- b) Que todos los niños y las niñas logran realizar las actividades *de forma autónoma*, aunque los que tienen dificultades necesitan inicialmente de más apoyo y tiempo para su realización.
- c) Que para todos los alumnos y las alumnas *el Material de lectura es motivador*, incluso para los más problemáticos, para esos que, en palabras de los tutores y las tutoras, «normalmente no trabajan en clase».
- d) Que *todos* los niños y las niñas que desarrollan el Material *mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora*, respecto a los del grupo control, *especialmente los que tienen dificultades*.