

Anexos

INDICE

Nº Anexos	Nombre anexos	Pág
Nº01	Programa de la Carrera Pedagogía en Educación Física.....	5
Nº02	Extracto Reglamento de Estudios.....	9
Nº03	Programa Asignatura 1 y Asignatura 2.....	13
Nº04	Clase 1 Prof B 10_03_10.....	19
Nº05	Clase 2 Prof A 11_03_10.....	37
Nº06	Clase 3 Prof A 16_03_10.....	49
Nº07	Clase 4 Prof B 16_03_10.....	61
Nº08	Clase 5 Prof B 17_03_10.....	75
Nº09	Clase 6 Prof A 18_03_10.....	89
Nº10	Clase 7 Prof B 18_03_10.....	95
Nº11	Clase 8 Prof A 25_03_10.....	99
Nº12	Clase 9 Prof A 27_04_10.....	103
Nº13	Clase 10 Prof B 27_04_10.....	113
Nº14	Clase 11 Prof B 28_04_10.....	127
Nº15	Clase 12 Prof A 29_04_10.....	137
Nº16	Clase 13 Prof A 04_05_10.....	149
Nº17	Clase 14 Prof B 04_05_10.....	159
Nº18	Clase 15 Prof B 05_05_10.....	171
Nº19	Clase 16 Prof A 06_05_10.....	185
Nº20	Clase 17 Prof A 01_06_10.....	195
Nº21	Clase 18 Prof B 01_06_10.....	207
Nº22	Clase 19 Prof B 02_06_10.....	221
Nº23	Clase 20 Prof A 03_06_10.....	237
Nº24	Clase 21 Prof A 08_06_10.....	247
Nº25	Clase 22 Prof B 08_06_10.....	257
Nº26	Clase 23 Prof B 09_06_10.....	271
Nº27	Clase 24 Prof A 10_06_10.....	287
Nº28	Entrevistas Ciclo N°1 Estudiantes.....	301
Nº29	Entrevistas Ciclo N°1 Profesores.....	315
Nº30	Entrevistas Ciclo N°2 Estudiantes.....	321
Nº31	Entrevistas Ciclo N°2 Profesores.....	331
Nº32	Entrevistas Ciclo N°3 Estudiantes.....	335
Nº33	Entrevistas Ciclo N°3 Profesores.....	345
Nº34	Análisis cuantitativo tablas 1 al 15.....	351
Nº35	Resultados comentados Profesor "A".....	363
Nº36	Resultados Comentados Profesor "B".....	375
Nº37	Reunión Resultados Estudiantes.....	387
Nº38	Entrevistas Originales 1°ciclo Estudiantes y Profesores.....	397
Nº39	Entrevistas Originales 2°ciclo Estudiantes y Profesores.....	453
Nº40	Entrevistas Originales 3°ciclo Estudiantes y Profesores.....	505

Anexo Nº1

Programa de la Carrera Pedagogía en Educación Física. Resumen.

En este documento se consignan textualmente cuatro aspectos centrales de la carrera:

Objetivos de la carrera, perfil de egreso, campo ocupacional y Áreas del estudio.

Los Objetivos de la Carrera

La carrera de Pedagogía en Educación Física, está orientada a la formación de un especialista capaz de comprender el rol de la actividad física, el deporte, la recreación y la salud en la sociedad actual, que ejerce su labor educativa con idoneidad profesional, demostrando solidez en sus conocimientos, aplicación creativa de técnicas pedagógicas y una sólida formación actitudinal y valórica.

Perfil Profesional.

El egresado de la carrera de Pedagogía en Educación Física será un profesional comprometido con el sistema educativo nacional, con una sólida formación profesional y disciplinar, ejerciendo su labor de manera responsable, crítica y reflexiva, con capacidad de:

- Desarrollar un adecuado auto concepto, identidad, valorización personal y profesional, para establecer relaciones interpersonales armónicas con la finalidad de promover un ambiente propicio para el aprendizaje, respetando la diversidad de sus estudiantes y de la comunidad en la cual se encuentra inserto
- Ejercer su rol en un marco de principios éticos inherentes a su profesión, respetando los derechos y deberes individuales y sociales, los valores patrios, la identidad nacional, el orden, el mérito y la superación personal, proyectando los ideales institucionales.
- Comprender los fundamentos de las ciencias pedagógicas en el marco de las políticas de educación vigente y los estándares de desempeño nacionales, aplicándolos en su quehacer docente con la finalidad de alcanzar el logro de los objetivos de aprendizajes de todos sus educandos y el mejoramiento continuo de su quehacer pedagógico.
- Difundir los beneficios de la práctica de la actividad física como una herramienta que permite fomentar la vida sana, además, con el conocimiento y la capacidad de aplicar estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida.
- Actuar autónoma y responsablemente, con creatividad, compromiso y sentido crítico en la toma de decisiones, formulando, generando y gestionando proyectos que integren a la comunidad.
- Comprender el proceso de entrenamiento deportivo conducente al desarrollo físico, resguardando la salud, conjuntamente con el dominio de la terminología científica y técnica, que permita aplicar metodologías, evaluar funciones

inherentes al rendimiento deportivo, procesos técnicos y reglamentarios de deportes individuales y colectivos, contribuyendo con la calidad de vida.

- Comprender la importancia de relacionarse con el medio natural, planificando, organizando, ejecutando y evaluando actividades deportivas y recreativas, en contacto con la naturaleza procurando respetar el medio ambiente.

El campo ocupacional.

El profesor de Educación Física, estará capacitado para desempeñarse en:

- Centros Educativos de Enseñanza Básica y Media pertenecientes al sector público subvencionado y privado.
- Clubes Deportivos Escolares, Universitarios, Federados y de Colonia (Privado)
- Departamentos de Deportes y Recreación de las Municipalidades.
- Escuelas Deportivas Formativas, tanto del ámbito municipalizados como privado.
- Productoras de Eventos Deportivos.
- Campos Deportivos Recreacionales.
- Gimnasios y Spa Hoteles y Resorts
- Clubes y Ramas de las Fuerzas Armadas.
- Integrar equipos multidisciplinarios de apoyo complementario (Cardiólogos, Traumatólogos, Kinesiólogos, Fisiatras, Nutricionistas, Psicólogos Deportivos, Metodólogos Deportivos, etc.), orientados hacia la “Prevención y Promoción de la Salud Física” como por ejemplo; En poblaciones especiales (3ra edad, sobrepeso y obesidad, discapacidad, entre otras).

Áreas de formación del Plan de estudio.

• **Formación General:**

<ul style="list-style-type: none"> • Educación y desarrollo ético • Inglés Básico • Inglés Básico 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y habilidades sociales I • Autoestima y habilidades sociales II
--	---

• **Formación Básica:**

<ul style="list-style-type: none"> • Antropología Educativa • Psicología Evolutiva • Anatomía Funcional • Fisiología General • Currículo y reforma Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Educativa • Metodología del entrenamiento deportivo • Administración y Gestión deportiva • Danzas Folclóricas • Constructivismo y habilidades cognitivas superiores.
---	---

• **Formación Profesional:**

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Psicomotor • Nutrición y Antropometría • Fisiología del Ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Educación Física y el Deporte • Metodología del entrenamiento y evaluación deportiva
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física I • Fútbol • Natación • Preparación Física II • Actividades Acuáticas • Basquetbol • Elaboración y evaluación de proyectos deportivos • Psicología del deporte • Deportes de Combate • Atletismo I • Planificación y elaboración de proyectos deportivos y marketing • Juego y Animación en deporte y recreación • Voleibol • Atletismo II • Biomecánica deportiva • Vida en contacto con la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> • Deporte Medicina y Salud I • Bioenergetica Deportiva • Deporte, Medicina y salud II • Didáctica de la Educación Física en enseñanza básica • Fundamentos de la Educación Física y los deportes • Sociología del Deporte • Metodología de la investigación en educación física y deportes • Planificación del entrenamiento deportivo • Actividades deportivas y recreativas en contacto con la naturaleza • Taller de Práctica Profesional I • Taller de Práctica Profesional II • Taller de Práctica Profesional III • Taller de Práctica Profesional IV • Práctica Profesional
---	---

Anexo N°2
Reglamento de Estudios de la Universidad Siglo XXI
Resumen

Títulos

Título I Disposiciones generales

Título II Ingreso a la Universidad

Título V Planes de estudio y actividades académicas

Título VI Condiciones para la promoción

Título I. Disposiciones generales:

Delimita el alcance del Reglamento de Estudios a la formación de pregrado y su aplicación la que será de carácter obligatorio para todas las Facultades, Escuelas y Carreras de la Universidad. Asimismo caracteriza la acción académica que la Universidad desarrolla como institución de Educación Superior inspirada en los valores patrios y su respeto al mérito en los siguientes términos:

- a. *La entrega de un conocimiento general, aún en el caso de la Educación Técnica, destinado a desarrollar y a perfeccionar el criterio necesario para racionalizar los hechos pertenecientes a las distintas circunstancias en que el educando deberá vivir a lo largo de su vida profesional.*
- b. *La preparación del estudiante para que en el futuro pueda ampliar sus conocimientos y habilidades de acuerdo al continuo de su vida profesional.*
- c. *La creación en los alumnos del hábito de superar los obstáculos y de responder eficientemente a cada nueva exigencia. Este hábito, con el cual vivirá y regulará su acción en las aulas universitarias, reforzará el carácter del estudiante para que, una vez egresado, posea el entrenamiento adecuado para la adopción de decisiones de crecientes grados de dificultad.*
- d. *La incorporación de los valores fundacionales a la personalidad de los futuros profesionales y graduados, para que les sirvan de guía de sus procesos intelectuales y de reguladores de los comportamientos relativos a sí mismo.*
- e. *La contribución al desarrollo espiritual y cultural del país, según los valores de su tradición histórica.*

Título II. Ingreso a la Universidad:

- Establece la forma en que se deben fijar las vacantes que la Universidad ofrece cada año.
- Dispone los requisitos académicos que deben cumplir quienes ingresen a la Universidad ya sea en su ingreso normal y especial. Dentro de esto último considera:
 - Egresados de educación media o equivalente, cuyos estudios se hayan realizado en el extranjero.
 - Graduados y/o Titulados.
 - Traslado desde una carrera ofrecida por una Institución de Educación Superior, nacional o extranjera.

Título V. Planes de estudio y actividades académicas:

Sus disposiciones tratan sobre:

- El alcance de términos como currículum, plan de estudio y actividades curriculares.
- Los Títulos que entrega la Universidad: (Técnicos de Nivel Superior, Profesionales y Grados Académicos de pregrado.
- El régimen anual y/o semestral
- El tipo de currículo: semi-rígido
- La unidad de tiempo utilizado: Horas pedagógicas organizadas en módulos de dos horas pedagógicas cada uno.
- La Inscripción de asignaturas y las consecuencias de no realizarla.
- Las condiciones a las cuales se adscriben los estudiantes que reingresan o se reincorporan a la Universidad.
- El Sistema de Reconocimiento de Estudios: (Homologación, Convalidación y Examen de Conocimientos Relevantes).

Título VI. Condiciones para la promoción:

El presente título señala tres condiciones que debe cumplir un estudiante para aprobar una asignatura:

- a. Asistencia a clases.
- b. Evaluaciones parciales y solemnes en el semestre.
- c. Examen final.

a- Asistencia a clases: Presencia del alumno en las actividades educativas programadas, cualquiera que sea su naturaleza. (75% de las horas de clases teóricas impartidas en cada asignatura inscrita y el 100% de las horas de Laboratorios, Gimnasios, Talleres o de actividades en Terreno.)

b.- Evaluación de los estudios correspondiente a la asignatura a través de los diferentes procedimientos de evaluación:

- Pruebas escritas, Interrogaciones o pruebas orales, observaciones de comportamientos en trabajos individuales o de grupo,
- Informes de visitas o de trabajos en terreno, resultados de experiencias obtenidas en la realización de talleres, laboratorios
- Otras técnicas que permitan medir los progresos alcanzados en la adquisición de conocimientos y competencias en la formación académica recibida.

- Existirán evaluaciones parciales, solemnes y recuperativas

- Evaluaciones parciales
- Evaluaciones solemnes.
- Prueba recuperativa.

- El profesor dará a conocer a los alumnos los resultados de los procedimientos evaluativos orales o de observación de trabajos prácticos.

- El alumno que no se presente a una evaluación calificada, o no cumpla con la entrega de trabajos o informes dentro de los plazos fijados con anterioridad, será calificado con nota mínima (1.0), salvo que se le apruebe una solicitud para nueva oportunidad.

- Todo acto realizado por el alumno durante una evaluación, que lo vicie (que sea sorprendido “copiando” o en actitud de “copia”), será sancionado a lo menos con la suspensión inmediata del control y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

- La nota mínima de aprobación de un curso o de una actividad académica, será siempre 4,0 (cuatro), expresada con un decimal.
- c.- Los exámenes finales son los procedimientos evaluativos formales que miden los conocimientos y competencias finales de cada asignatura, por lo tanto, tendrán carácter de acumulativo. Ellos se realizan al término del período lectivo y se promedian porcentualmente con el promedio de las calificaciones de proceso.
- Examen de repetición: Los estudiantes que hubieren reprobado el examen de una asignatura podrán rendir examen de repetición el que tendrá la misma gravitación que el examen regular.
- d.- La calificación final de cada asignatura estará constituida por la nota de presentación a examen (60%) y la calificación del examen final de la asignatura (40%). Independiente de la nota con que se presente a examen, el alumno lo reprobará si es calificado con una nota igual o menor que 2,5.
- e.- Causales de eliminación: El estudiante podrá repetir sólo una vez una misma asignatura. El alumno que haya reprobado una asignatura en segunda oportunidad, quedará eliminado de la carrera. No obstante, y en atención a causales debidamente justificadas, podrá optar a una tercera oportunidad, elevando una solicitud de gracia de acuerdo con el procedimiento descrito en este Reglamento.

Anexo N°3
PROGRAMA DE ASIGNATURA 1

Nombre de la asignatura

Asignatura 1

Carrera

Pedagogía en Educación Física.

Nivel

1er semestre

Código

Pre-requisitos

Sin prerequisites

Código

Número de horas semestrales	72
Número de horas teóricas semanales	4
Número de horas prácticas semanales	
Número de horas de ayudantía semanales	

Descripción de la asignatura

Entregar al alumno sólidos conocimientos que le permitan discriminar las características evolutivas de las diversas etapas por las que atraviesa el ser humano y al mismo tiempo reconocer las posibilidades de desarrollo de la motricidad que se posee en cada una de ellas. Es una asignatura que otorga un marco teórico que permite entender las modificaciones que se producen en la motricidad humana durante el ciclo vital, considerando las variables genéticas y ambientales, además, otorga una base científica amplia para tomar las decisiones más apropiadas al momento de diseñar actividades físicas y/o deportivas para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Objetivos de la asignatura

Objetivo general

Comprender la relación existente entre los cambios que se producen motrizmente en los seres humanos desde el nacimiento a la vejez, y los factores que intervienen en estos cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta.

Objetivos específicos	
-	Establecer relaciones entre las teorías del desarrollo humano y las conductas motrices.
-	Analizar los principales modelos actuales del desarrollo motor humano.
-	Identificar los cambios en la motricidad que se producen en la etapa prenatal, de la infancia, adolescencia, madurez y vejez.
-	Discriminar las influencias internas y ambientales que influyen en el desarrollo de la motricidad humana.

Unidades (módulos) y Contenidos de la asignatura

Nombre de la Unidad I	Teorías del desarrollo humano y las conductas motrices
Objetivo	Establecer relaciones entre las teorías del desarrollo humano y las conductas motrices
Número de Horas	16 Horas
Contenidos	Consideraciones para el estudio del desarrollo motor Conductas motrices Teorías del desarrollo humano

Nombre de la Unidad II	Modelos actuales del desarrollo motor humano
Objetivo	Identificar los principales modelos actuales del desarrollo motor humano
Número de Horas	20 Horas
Contenidos	Modelos actuales del desarrollo motor humano Desarrollo psicomotor Coordinación motora Desarrollo de habilidades Desarrollo físico Desarrollo motor Desarrollo perceptivo Destreza motora Locomoción Motricidad Procesos perceptomotores

Nombre de la Unidad III	Cambios en la motricidad que se producen en las diferentes etapas del ser humano.
Objetivo	Identificar los cambios en la motricidad que se producen en las etapas prenatal, de la infancia, adolescencia, madurez y vejez
Número de Horas	24 Horas
Contenidos	Modificaciones corporales y desarrollo motor en el período prenatal y neonatal

	Crecimiento físico y conductas motrices del nacimiento a la pubertad La motricidad en la madurez y vejez
--	---

Nombre de la Unidad IV	Influencias internas y ambientales que influyen en el desarrollo de la motricidad humana
Objetivo	Discriminar las influencias internas y ambientales que influyen en el desarrollo de la motricidad humana
Número de Horas	12 Horas
Contenidos	Actividades motrices y crecimiento físico Conductas motrices y procesamiento de la información El medio ambiente y el desarrollo de las conductas motrices

Métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje necesarios para desarrollar la asignatura.

Clases expositivas
Talleres prácticos
Exposición de trabajos grupales de recopilación de antecedentes y/o investigaciones.

Recursos educativos

Data show

Procedimientos evaluativos

Evaluación diagnóstica.
Evaluación formativa.
Evaluación sumativa: Pruebas certámenes.
Pruebas objetivas en el aula, Informes extra-aula Exposición de trabajos grupales de recopilación de información y/o investigación.

Bibliografía y otros Recursos de Información

Bibliografía Obligatoria

1. Raimondi, Paolo. Cinesiología y Psicomotricidad; modelo psicomotor, análisis del movimiento, morfotipología humana. Barcelona: Paidotribo, 1999.
2. Ruiz Pérez (1997) "Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Editorial Kinesis. Colombia.

Bibliografía Complementaria

1. Massion, Jean. Cerebro y Motricidad. Funciones Sensomotrices. Barcelona: Inde, 2000.
2. Oña Sicilia, Antonio. Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis, 1999.

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2

Nombre de la asignatura

Asignatura 2

Carrera

Pedagogía en Educación Física.

Nivel

1er semestre

Código

Pre-requisitos

No tiene

Código

Número de horas semestrales	72
Número de horas teóricas semanales	4
Número de horas prácticas semanales	
Número de horas de ayudantía semanales	

Descripción de la asignatura

La asignatura 2 estudia cómo los nutrientes se relacionan con la actividad física, ejercicio o deportes mediante transformaciones energéticas, con la finalidad de establecer recomendaciones para un óptimo rendimiento deportivo y una práctica de la actividad física-recreativa saludable.
--

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general.

Comprender y aplicar los conceptos básicos de la Bioenergética y la Biología Celular, a fin de poder entender y explicar el funcionamiento del cuerpo humano en las actividades de la vida diaria y durante la práctica deportiva y recreativa.

Objetivos específicos.

- Interrelacionar los distintos tipos de vías metabólicas que ocurren en la célula para obtener energía durante la práctica de una actividad física y recreativa.
- Comprender y aplicar los conceptos básicos de la Biología Celular, a fin de poder explicar de manera fundamentada el funcionamiento del cuerpo humano en las actividades de la vida diaria y en la práctica deportiva y recreativa
- Evidenciar una metodología de tipo científica, que le permita un pensamiento crítico centrado en el trabajo intelectual y sistemático, evidenciando un dominio de las materias propias de su disciplina y la posibilidad de generar investigaciones relacionadas al área.
- Utilizar de manera eficiente datos, principios o procedimientos en el área de la Educación Física y el deporte, desde la perspectiva de la bioenergética.
- Valorar la importancia de la Bioenergética en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y su impacto en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Unidades y contenidos de la asignatura

Nombre de la Unidad I	Célula y sus componentes. Organelos celulares, membrana, transporte
Objetivo	Identificar los principales componentes celulares del cuerpo humano.
Número de Horas	22 horas pedagógicas
Contenidos	Principales características químicas y propiedades biológicas y metabólicas de: Carbohidratos: Glicógeno, almidón, Lípidos, Aminoácidos, Proteínas y enzimas. Macroelementos, microelementos. Vitaminas, Nucleótidos y ácidos nucleicos. Minerales, Agua Carbohidratos y el ejercicio, Lípidos, Proteínas, Vitaminas y el ejercicio Minerales Equilibrio hídrico y el ejercicio

Nombre de la Unidad II	Concepto de metabolismo
Objetivo	Definir y reconocer los componentes moleculares de la contracción muscular, procesos enzimáticos y generación de energía.
Número de Horas	35 horas pedagógicas
Contenidos	Contracción muscular. Miosina-actina, tropomiosina, componentes moleculares, citoesqueleto, impulso nervioso.

	<p>Energética de las transformaciones en la naturaleza. Ciclo ADP / ATP en los organismos.</p> <p>Reacciones relevantes del metabolismo de carbohidratos. Glicólisis. Gluconeogénesis. Glicogenolisis. Regulación hormonal de la misma.</p> <p>Ciclo del ácido láctico, Ciclo de Krebs. Y Cadena respiratoria.</p> <p>Fosforilación oxidativa. Rendimiento energético de la respiración. Síntesis de ATP en la mitocondria.</p> <p>Los carbohidratos como combustible energético mediato, La utilización de proteínas como combustible energético, ciclo de cori.</p> <p>Las grasas como combustible energético en el ejercicio aeróbico prolongado, lipólisis.</p> <p>Metabolismo de las proteínas, glucosa y lípidos</p>
--	--

Nombre de la Unidad III	Síntesis Proteica y hormonal
Objetivo	Definir y reconocer la síntesis proteica
Número de Horas	10 horas pedagógicas
Contenidos	<p>Regulación Hormonal en el ejercicio.</p> <p>Síntesis de proteínas.</p> <p>Hormonas anabólicas y su utilización en el deporte.</p> <p>Ergogenia y deporte.</p> <p>Doping y valores deportivos.</p>

Métodos de enseñanza, Estrategias de aprendizaje necesarios para necesarios para desarrollar la asignatura.

<p>Estrategias aplicables para todas las unidades:</p> <p>El docente:</p> <p>Técnicas expositivas</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Foros</p> <p>UNIDAD I</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza la Primera Unidad. - Clases expositivas utilizando recursos visuales tales como esquemas, transparencias, power point - Trabajo en grupo

- Resolución de problemas

UNIDAD II

El docente:

- Contextualiza la Segunda Unidad.
- Clases expositivas utilizando recursos visuales tales como esquemas, transparencias, power point
- Trabajo en grupo
- Resolución de problemas

UNIDAD III

El docente:

- Contextualiza la Tercera Unidad.
- Clases expositivas utilizando recursos visuales tales como esquemas, transparencias, power point
- Debates o foro.

Métodos de Evaluación.

Los métodos de evaluación se establecen conforme al desarrollo de cada una de las unidades temáticas presentadas anteriormente.

En el proceso de evaluación se valorará el conocimiento de la asignatura, el grado de implicación en el desarrollo de las clases, la capacidad de reflexión, comparación, discernimiento, relación y de aplicación a nuestra realidad.

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes aspectos:

- Participación e implicación en el desarrollo de las clases.
- Realización de dos trabajos de investigación obligatorios (uno de tipo individual y uno en grupo)

Desarrollo de un tema. Pudiendo elegir entre la realización de un comentario de texto o el análisis y desarrollo de un caso presentado.

UNIDAD I:

- Participación en discusión oral en clases.
- Entrega de informe escrito. Evaluación mixta.
- Prueba sumativa escrita individual.

UNIDAD II:

- Evaluación formativa de la participación en discusión oral en clases.
- Entrega de informe escrito. Evaluación mixta.
- Prueba sumativa escrita individual.

UNIDAD III:

- Evaluación formativa de la participación en discusión oral en clases.
- Entrega de informe escrito de lectura y reflexión situada.
- Entrega de informe escrito.
- Prueba sumativa escrita individual.

Además, se contempla un examen final conforme al reglamento de evaluación vigente en la Universidad. También se incorpora una autoevaluación final del alumno de acuerdo a criterios previamente establecidos

Bibliografía y otros Recursos de Información

Bibliografía Obligatoria

1. Barbany J.R. Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo, 2002.
2. Wilmore Jack H., Costill David L. Fisiología del esfuerzo y del deporte; Barcelona: Paidotribo, 2001.

Bibliografía Complementaria

1. Shephard, R.J.; Astrand, D. La Resistencia en el Deporte. Barcelona: Paidotribo, 2000.

Anexo N°4
Primer Ciclo
Clase N°1. Día 10 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1°B. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Grabada y Observada.

Día Miércoles 10 de marzo corresponde a la segunda clase del semestre.

Contexto:

Sala: F-13 Horario 10:10 – 11:40

La sala se encuentra bien iluminada y una temperatura templada cuenta con una silla y mesa de profesor y 50 sillas universitarias.

El profesor saluda y entrega un trabajo a los estudiantes que desarrollaron en la primera clase leyendo en voz alta sus nombres.

Los alumnos se sientan en las primeras cinco filas de la sala.

El profesor pasa la asistencia y les comenta sobre la posibilidad de comunicarse por mail de contacto luego les da instrucciones sobre una lectura sobre las células y les pide "no escriban pongan atención".

A través de la metodología expositiva participativa el profesor induce a los estudiantes a reflexionar acerca del término Bioenergética deportiva, los estudiantes intervienen a requerimiento del docente. El profesor aprueba los comentarios de los estudiantes y los motiva para continuar esa dinámica.

El profesor hace chistes los alumnos se ríen. Los alumnos llegan a entender los diferentes sistemas del cuerpo humano como el cardiorrespiratorio a través de ejemplos.

El profesor hace un descanso, luego les pide a los alumnos que lean la definición de célula; para esto se sirve de los números de la lista de curso y luego ofrece que individualmente puedan expresar su definición aprobando las que formulan los estudiantes.

El profesor hace recomendaciones como estudiar y les asegura buenos resultados.

El profesor explica a través de ejemplos, los alumnos están atentos y corean respuestas.

El profesor pregunta si están cansados y va preguntando si los alumnos van comprendiendo. Usa una muletilla ¿Vamos bien o no?

La clase es dinámica ya se produce una permanente interacción con los alumnos.

El profesor da algún tiempo para que los alumnos copien definiciones importantes del *power point* lo que hacen en silencio.

El profesor se acerca a un alumno que levanta la mano. Otro alumno suspira, el profesor hace un chiste, los demás alumnos interactúan entre ellos.

Se pasa nuevamente la asistencia faltando $\frac{1}{2}$ hora para terminar el curso.
La interacción se da entre los estudiantes y el profesor, no entre ellos

El profesor se apoya en el pizarrón para explicar la transformación de los alimentos en energía. Luego vuelve al uso del *power point*.

Al final de la clase aumenta el murmullo. El profesor deja introducido el tema de la energía que se utiliza para el trabajo y que tratara en la próxima clase.

Registro Audiovisual
Clase Nº1. Día 10 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:15:19)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: Buenos días
	312	402		Alumnos: Buenos días profesor
102	211	401	507	Profesor: Eso es lo bueno de los primeros días también, cuando uno dice buenos días, como que ustedes dicen bueeenoss díaass profesor, se pierde como a la segunda semana Les voy a entregar el trabajo de ayer.
	314	402		Alumno: Hoy día estamos a 10 ¿Cierto?
102	212	401		Profesor: Estamos a 10, estamos a 10 ¡adelante! Est.6. C. A. don J.A, M.Q., L.R., I.S., J.R., F.S., D.Á., J.C., F.E., S.A., C.L., X.
	313	402		Alumna: Yo.
	212	401		Profesor: J.V., F.C., C.D., C.V.
	313	402		Alumna: Aquí.
102	212	401		Profesor: J.B., V. P, G.R, C.M., L. P., J. B., M.G., N.G., S.N., D. O., P.V., M.L., o era M.L.,
	313	402		Alumno: M.
102	212	401		Profesor: M., te voy a preguntar cómo un mes entero, para poder recordarme que es M., P. Á, ¿Tiene algo de a.... o no?
	313	402		Alumno: Si.
102	212	401		Profesor: ¡Sí! C, A., ¿Llegó?, L. G., I. S., no, F. S., ¡adelante!
	313	402		Alumno: Permiso, ¡Buenos Días!
102	212	401		Profesor: D. Á, C.L, eh ayer les di los mails, ¿Cierto?
	313	402		Alumnos: Si.
102	211	401		Profesor: Si tienen los mails de contacto entonces, así que a partir de los mails pueden empezar a comunicarse el día antes cualquier consulta que tengan, les di el libro, para que empiecen a leer de a poquito y de Internet en realidad cualquier cosa que puedan leer sobre la sobre las células bienvenido sea ¿Ya? Hoy día comenzamos de a poco con la unidad, la idea es que trabajemos en dos partes Uno de verdad pongan atención o dejen de escribir, dejen el lápiz ahí y vayan poniendo atención, en la medida que pongan atención vamos a avanzar más rápido, por lo tanto, en la parte final pueden escribir todo lo que quieran si es que algo encontró interesante en las presentaciones, cosa que no creo, si algo encontró interesante y digno de escribir, lo escriben, ya pero al final, yo prefiero vayan, que estén atentos y que podamos ir conversando de esta situación para que vayamos avanzando más rápido.
102	201	401	502	El ramo es Asignatura 2, pero qué es lo que es la bioenergética, ahí está el nombre, a quién se le ocurre qué puede ser la bioenergética, ¿Por qué ese nombre?, ¿Por qué bioenergética, qué significará bioenergética?, dime
	306	402		Alumno: Energía del cuerpo humano.
102	207	401	501	Profesor: Energía del cuerpo humano, excelente, ¿Asociado a qué?
	306	402		Alumno: Al deporte.
102	201	401	501	Profesor: Al deporte, ahora nosotros vamos a hablar, cuando uno habla de deporte esta poniéndole reglas a cualquier actividad física, por lo tanto deportiva suena súper lento, pero en realidad es la actividad física, ¿A quién más se le ocurre por qué se llama bioenergética o qué es lo que es la bioenergética?
	306	402		Alumno: La alimentación o la nutrición que debe tener en todo deportista.
102	207	401	502	Profesor: Súper bien y si eso lo conectamos con lo que dijo tu compañero a través de la alimentación y la energía ¿Para qué?

	315	402		Alumnos: Todos opinan no se entiende.
102	201	401	501	Profesor: A quién más se le ocurre lo que es la bioenergética, ¿Qué más puede ser la bioenergética?
	306	402		Alumno: La bioenergética puede ser un estilo de vida.
102	207	401	501	Profesor: Puede ser un estilo de vida, ¿Cómo sería eso?
	306	402		Alumno: Que gracias a la bioenergética uno tiene un termino de vida, saludable, llámese deportiva y no que, va en la alimentación de comida chatarra y todo eso.
102	207	401	502	Profesor: Entonces más encima lo podemos conectar, si hacemos de la bioenergética un estilo de vida, vamos a ver un estilo de alimentación que nos va a permitir crear energía ¿Para qué?
	306	402		Alumno: Para el deporte.
102	206	401	502	Profesor: Para el deporte, hablamos que deporte es como muy centrado muy encasillado, por lo tanto, es para la actividad física, la actividad física es la que hacemos durante todo el día, las 24 horas del día, en realidad no son las 24 horas al día, cuando estamos durmiendo, no hacemos actividad física, pero el resto del tiempo estamos permanentemente en actividad física, estamos permanentemente en acciones que gastan, consumen y necesitan energía, ya, entonces la bioenergética no es más que, recuerden vamos a ir poniendo atención, después todo el tiempo del mundo que quieran para ir anotando cosas, si tiene que ir anotando anótenlo, pero prefiero que pongan atención.
	314	402		Alumna: Después va a poner de nuevo la...
102	213	401		Profesor: Sí, sí.
	313	402		Alumna: Ah, ya.
102	212	401		Profesor: Después partimos del principio, descanso un poco la voz y ahí por mientras anotan ¿Ya?
	312	402		Alumna: Ah ya.
102	205	401	502	Profesor: Entonces la bioenergética, son los cambios o reacciones que se generan al interior de nuestro cuerpo, cambios que tienen relación con componentes químicos, que estamos diciendo que va a haber un componente A y un componente B que cuando se asocien de alguna forma o van a generar calor, energía o van a necesitar de energía o calor, a veces necesitas calor, nos abrigamos, cuando no necesitamos calor nos desabrigamos, nosotros generamos una reacción, ante qué, ante una temperatura, lo mismo pasa acá, si tenemos 2 componentes que van a estar actuando siempre, componente A y componente B para necesitar o producir calor o energía, como lo quiera ver, esto tiene que suceder en una parte, en el espacio ¿Cierto? ¿Dónde sucederá esta reacción química?
	305	402		Alumno: En nuestro organismo.
102	207	401	502	Profesor: En nuestro organismo, excelente, entonces, estas reacciones químicas que nosotros vamos a empezar a ver o que vamos a tratar de entender, se van a dar en nuestro organismo, específicamente ¿En qué parte de nuestro organismo?
	305	402		Alumno: Célula.
102	207	401	502	Profesor: En la célula, todas estas reacciones que nosotros vamos a tratar de entender, ¿Cómo ocurren?, ¿Por qué ocurren? ¿Y para qué están ocurriendo?, se dan en nuestro organismo, excelente. Reacciones de que tipo, las que tienen relación con la alimentación y como generan energía, dónde suceden todas estas reacciones químicas.
	305	402		Alumnos: En la célula.
102	207	401	502	Profesor: En la célula, esta célula entonces es lo primero que tenemos que entender o conocer para saber qué cosas pasan al interior de la célula o qué cosas van a pasar al interior de la célula, en situación de reposo y en situación de actividad física. ¿Qué lo que es entonces la célula? ¿Qué será? (Ejemplo categoría 4 subcategoría 401)
	303	402		Alumna: El componente estructural y funcional del ser humano (Ejemplo categoría 4 subcategoría 402)
102	209	401	502	Profesor: ¡Excelente!, mejor dicho no puedo, pero remato con esa definición, componente estructural y...
	303	402		Alumna: Fundamental.

102	206	401	502	Profesor: Fundamental del cuerpo humano, ¿Tú querías decir?
	305	402		Alumno: No, lo mismo (Risas en el curso)
102	206	401		Profesor: Lo mismo.
	305	402		Alumno: Parecido (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: Muy parecido, efectivamente esa es la senda, es el componente funcional y estructural del cuerpo humano, ahora afortunadamente se descubrió hace mucho tiempo que la célula o que toda célula proviene de una célula preexistente y que todo organismo vivo está compuesto por células, nosotros venimos de una célula preexistente y de una célula, no sé si usted se acuerdan cuando nacieron pero a mí ya se me olvido, cuando papito puso la semillita en la mamita.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Papito puso una célula y la mamita recibió, porque no se si les voy a abrir los ojos pero la cigüeña no trae a los niños ¿Ya?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Ojo con eso, no me van a decir trajo no, no no. Papito puso una célula en la mamita y la mamita recibió en una célula a la célula del papito, producto del amor, por favor no lo mezclen con el placer.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Producto del amor, por favor no lo mezclen con el placer, eso es pecado, producto del amor entonces esta célula se unió con esta célula y formaron una célula más, esa célula se empezó a multiplicar y desarrollar y paso a ser lo que son ustedes hoy en día, yo también.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Por lo tanto lo primero que sabemos es que toda célula viene de una célula preexistente, hay otra célula antes y hay otra célula después y que todo elemento vivo está compuesto por células incluyendo nosotros, como dijo su compañera súper bien, pero ese paso es el componente funcional y estructural, como componente estructural y funcional, entonces esta célula, recuerden papito puso una semillita (una célula en realidad) en la barriguita de la mamita y se formo otra célula, esta célula es igual que el tejido, cuando las mujeres tienen que tejer o deben mejor dicho
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Yo soy súper abierto de mente pero tengo las cosas súper claras
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401		Profesor: Cuando la mujer tiene que tejerle al hombre ¿Qué hace?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: En el colegio se les debiera enseñar tejido
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401	502	Profesor: ¿Qué hace esta mujer? aprende un punto, no sé, ¿Qué punto hay?
	313	402		Alumna: No se tejer
102	201	401	502	Profesor: ¡Cómo! ¿No sabe tejer?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
	314	402		Alumna: Punto arroz.
102	211	401	502	Profesor: Punto, punto arroz, ahí tienen una mujer ¡viste!.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Punto arroz, aprende este punto arroz, este punto, fíjense en la ubicación que va apareciendo, este punto es una célula cuando ella a ese punto hace otro punto igual, otro punto igual, lo que está armando va a ser un cuadrado de puntos, todos los puntos son iguales, todas las células son iguales, estas células, por lo tanto, va a ir formando un tejido, un tejido celular a partir de una célula formamos un tejido celular, tejido que está compuesto básicamente por el mismo tipo de célula inicial y que cumplen funciones similares, cuando ella entonces este cuadrado de punto arroz le da una forma para que sea un chaleco, este tejido cuando toma forma, forma un órgano, si esto yo lo desarmo, ¿Que tengo?, tengo un tejido y si ese tejido lo desarmo tengo células cierto o tengo un punto, ¿Vamos bien o no?

	310	403		Alumnos: Sííí
102	202	401	502	Profesor: Entonces, ella lo empezó a armar, le empezó a dar forma, hizo un chaleco, pero como ella es una mujer preocupada de su hombre, le tejó una bufanda, unos calcetines y unos calzoncillos de la misma lana.
	310	402		Alumna: Y un gorrito
102	202	401	502	Profesor: Y un gorro para el frío, le hizo un conjunto de lana, cuando este órgano se asocia a otros órganos con funciones similares tenemos un sistema, una célula cardiaca, va a formar multiplicándose un tejido cardiaco ¿Sí? Este tejido cardiaco cuando toma forma, hablamos que este es un corazón y si este corazón lo asociamos con otro tejido que va a formar los pulmones hablamos que en conjunto son el sistema cardiorrespiratorio, por lo tanto todos los sistemas están formados por células y todas las adaptaciones y reacciones químicas que suceden en el organismo, ¿Suceden dónde?
	306	402		Alumnos: En las células.
102	205	401	502	Profesor: Por eso es importante entender el funcionamiento de estas células, porque cuando se adapta el corazón, cuando se adapta los riñones, cuando se adaptan los pulmones, quien se está adaptando a la carga de entrenamiento o al sistema de actividad física junto siendo el corazón quien se está adaptando, en el fondo es las células. La célula que está cambiando de forma, está aumentando de tamaño, está aumentando el metabolismo para que el corazón pueda latir más rápido, pero sigue siendo una célula.

2º Segmento

Altura DVD (00:44:51) (01:01:52)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	309	402		Alumna: Profe ¿Y tiene algo que ver la adrenalina en eso?
102	208	401	502	Profesor: Es que lo que pasa que si nos centramos exclusivamente en el golpeteo claro, lo más probable es que ahí aumente la adrenalina, aumente las vías cardiacas y me devuelva con 4 más.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	501	Profesor: Pero esos cambios de energía efectivamente logran que tu organismo se secrete más o se secrete menos energía dependiendo de la zona donde está ocurriendo ese cambio, la adrenalina es una hormona que puede activar tu organismo. Energía es una sola, es mayor se empieza acelerar, ¿Vamos bien o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	206	401	501	Profesor: Estamos impecables con el primer concepto.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	211	401		Profesor: Ahora bien, párate.
	312	402		Alumno: A Chuta.
102	202	401	501	Profesor: Qué bueno que es de mi porte porque así, es más alto y me encorvo aquí. Ponte acá, tenemos el primer concepto ¿Cierto? Golpeé, liberé energía mi cambio de este pies es...
	305	402		Alumnos: Negativo
102	203	401	501	Profesor: Negativo, ¿La reacción mía es...?
	305	402		Alumnos: Exotérmica.
102	207	401	501	Profesor: Exotérmica, libere calor, recibió el golpe, ¿Cierto? Su cambio de entalpia es...
	305	402		Alumnos: Positivo.
102	207	401		Profesor: Positivo, ¿Su reacción es?
	305	402		Alumnos: Endotérmica.
102	206	401	501	Profesor: Endotérmica, en absorbió calor o energía, pero eso es una parte, eso tiene relación con la energía, porque aquí se va a formar una pelea.
	305	402		Alumno: Claramente.
102	202	401	501	Profesor: ¿Cierto? Claramente, si yo me pongo a pelear con L. y el también,

				agacha la cabeza, no me vayas a mandar un manotazo.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401	501	Profesor: Y se pone a hacer así, tira los brazos así, ¿Esta pelea es ordenada o desordenada?
	305	402		Alumnos: Desordenada.
102	201	401	501	Profesor: Desordenada, si yo hago así, Pack, tírame a uno
	310	402		Alumno: Puck.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401	501	Profesor: Esa pelea ¿Es ordenada o desordenada?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	207	401	501	Profesor: Entonces ahora tenemos 2 habilidades, que la reacción sea desordenada o ¿Que la reacción sea?
	305	402		Alumnos: Ordenada.
102	203	401	501	Profesor: Ordenada, si la reacción, primero a este cambio en el orden de la reacción, le vamos a llamar cambio de...
	305	402		Alumnos: Entropía.
102	207	401	501	Profesor: Entropía, ese mide la energía, la variación en la energía, este mide la variación en el orden, puede ser más desordenada o puede ser...
	305	402		Alumna: Menos.
102	207	401	501	Profesor: Menos desordenada, por lo tanto cuando la reacción es positiva, vamos hablar de que esa reacción es desordenada, cuando este delta es el que hace el cambio de la entropía es positivo, estamos hablando que la reacción es desordenada, mientras más positivo mas desordenada, mientras más negativo más...
	305	402		Alumnos: Ordenada.
102	207	401	501	Profesor: Ordenada, pero profesor cómo llevamos eso a la práctica, ya están los manotazos y los mahuachis pero de qué me sirve saber eso en las células, tal como sale el ejemplo acá, se los voy a explicar: Una proteína se compone de aminoácidos que son partículas más pequeñas que forman la proteína sí, si ¿O no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	207	401	501	Profesor: Cinco aminoácidos se juntaron pun, se formo la proteína, cuando estos aminoácidos, o mejor dicho cinco aminoácido se juntan proteína, cuando desarmo esta proteína este orden de aminoácidos se desarma ¿Cierto?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	207	401	501	Profesor: Los aminoácidos están desordenados, la entropía ¿Es?
	305	402		Alumnos: Positiva.
102	201	401	501	Profesor: Sí o ¿No?
	310	402		Alumna: Sí.
102	201	401	501	Profesor: Ahora ¿Qué pasa si yo quiero volver a tener la proteína?, tengo que ordenar los aminoácidos, ordeno los aminoácidos, formo una proteína, ¿La reacción es?
	305	402		Alumnos: Negativa.
102	201	401	501	Profesor: Negativa, ordené los aminoácidos ¿Sí?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	207	401	501	Profesor: El cambio de entropía ¿Es? Negativo, porque sucede esto, por ante los distintos cambios entalpia o entropía se van a poder formar o sintetizar mejor dichos elementos en nuestro organismo, por ejemplo la proteína.
	305	402		Alumna: Pero eso se combina, se combina.
102	209	401	501	Profesor: Claro.
	302	402		Alumna: O sea si es negativo la energía, queda positivo o negativo, ¡Ay! no sé. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 302).
102	203	401	501	Profesor: Depende la reacción, pero puede ser una entropía positiva como una entropía negativa, porque una cosa es tener relación con la energía liberada y la otra con lo que estábamos ordenando en esa reacción.
	309	402		Alumno: Y ¿Puedo tomar aminoácidos y proteína?, porque usted me dice que los aminoácidos hacen la proteína es como, mejor tomo pura proteína y no tomo

				proteína y aminoácidos.
102	208	401	501	Profesor: Es que eso va a depender porque lo que vimos en proteínas, para nosotros proteínas, tu organismo igual o lo sintetiza como proteína o lo sintetiza como aminoácidos y si tomas o consumes aminoácidos tu organismo qué va hacer, lo que va a conformar a través de esos aminoácidos las proteínas que te faltan o que sean necesarias para tu organismo.
	309	402		Alumno: Profe, y ese orden y desorden que uno habla, se puede producir en conjunto o sea las dos al mismo tiempo o son...
102	208	401	501	Profesor: Generalmente, arriba y abajo que sea entalpia o entropía o solamente acá.
	305	402		Alumno: Claro, se pueden producir las dos.
102	208	401	501	Profesor: Generalmente son las dos, porque cuando tu estas formando algún tipo de elemento, cuando estas sintetizando elementos lo más probable es que necesites mayor cantidad de energía por lo tanto una entropía eliminar una entropía eliminar.
	309	402		Alumno: Pero ¿Pueden ser paralelas?
102	208	401	501	Profesor: Sí, lo que pasa que estas no son estructuras, solamente son conceptos para definir cuanta energía, cuanto varía la energía y la otra para ver qué tan desordenado u ordenado está el sistema, pero no son estructuras, por lo tanto una reacción química tiene entropía y treinta activa, varían las dos. ¿Vamos bien o no? (Ejemplo categoría 5 subcategoría 501)
	310	403		Alumnos: Sííí.
	314	402		Alumno: Profesor...
102	211	401		Profesor: Minuto de break para que puedan anotar, aquí o más abajo
	314	402		Alumna: Profe, profe ¿No lo va a mandar a intranet?
102	213	401		Profesor: No.
	315	403		Alumnos: (Bulla)
102	211	401		Profesor: No vayan a borrar su definición de célula
102	209	401		Profesor: (Alumno suspira) Esos suspiros son de amor
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	209	401		Profesor: ¿Es un curso enamorado o es un curso pensante?
	310	402		Alumno: No, enamorado.
102	209	401		Profesor: Enamorado.
	310	402		Alumna: Enamorada de la bioenergética.
102	209	401		Profesor: ¿Enamorada de la bioenergética?
	310	402		Alumna: Sí.
	310	402		Alumnos: (Risas en el curso)
102	209	401		Profesor: O pensando en la bioenergética
	310	402		Alumno: Por qué será...
	314	402		Alumno: ¿Profesor? (hace una pregunta en voz baja).
102	211	401		Profesor: (Se sienta al lado de él y le contesta). Antes que terminen de escribir les voy a pasar la lista.
	309	402		Alumno: Profesor, eh también la alimentación es fundamental para el desarrollo, o sea sí, pero si uno toma suplementos alimenticios también ¿Es fundamental como para que el desarrollo sea mayor?.
102	208	401	501	Profesor: Va a ser fundamental la ingesta del suplemento alimenticio cuando tu organismo ya no pueda recoger de la alimentación de calidad diaria los suficientes nutrientes para tu satisfacción, eso se da en los casos ya súper altos. Una persona común y corriente lo que hace con el suplemento más que todo es implementar, porque todo lo que trae ese suplemento tu lo encuentras en la alimentación.
	309	402		Alumno: Que ellos ¿Deberían regirse con una alimentación estricta?
102	208	401	501	Profesor: Claro, entonces porque generalmente tienen uno u otro efecto, porque como tú no te alimentas bien tienes una mala alimentación (solo le contesta al alumno en forma muy baja no se alcanza a entender).
	310	402		Alumno: Ah ya.
102	212	401		Profesor: D.A, P.Á., S.A.,)
	313	402		Alumna: Presente (Ejemplo categoría 3 subcategoría 313)

102	212	401		Profesor: C.A
	313	402		Alumna: Presente, profesor
102	212	401		Profesor: D.Á, J.B
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: J.B
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: X.C.,
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: J.C.
	313	402		Alumna: Presente,
102	212	401		Profesor: F.C.
	313	402		Alumna: Presente,
102	212	401		Profesor: C.D.
	313	402		Alumna: Presente,
102	212	401		Profesor: F.E., R.F., D.G
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: L.G.
	313	402		Alumna: Presente,
102	212	401		Profesor: M.G., C.C., F.L, M.L.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: C.L., D.M., P.M
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: C.M
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: S.N
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: D.O
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: L.P.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: B.Q
	313	402		Alumno: Presente,
102	212	401		Profesor: L. R.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: J.R., M.R., J.R
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: F. S., I.S., K. S., C. V
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: J. V.
	313	402		Profesor: Presente
102	212	401		Profesor: C.V
	313	402		Alumno:: Presente
102	212	401		Profesor: F.Z.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: Listo

3º Segmento

Altura DVD (01:01:54) (1:10:39)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	309	402		Alumna: Profesor, si es positivo arriba, ¿Es endoquímica?
102	207	401		Profesor: Sí, ¿Qué lo que es entonces? ¿Quién me explica, el cambio de entalpía? ¿Qué lo que es? léalo, resuélvalo y hablen, recuerden que lo peor, lo peor que les puede pasar es que lo digan mal pero después de eso no pasa nada más y eso es muy terrible.

	311	402		Alumnos: No.
102	201	401		Profesor: No, estamos entre colegas así que da lo mismo, lo peor que lo digan mal, así que atrevanse y hablen de lo que quieran con respecto al cambio de entalpía. Dime.
	305	402		Alumno: Cambio de energía química para liberar o recibir energía.
102	203	401		Profesor: ¿Cambio de...?
	305	402		Alumno: Energía Química.
102	203	401		Profesor: ¿Para...?
	305	402		Alumno: Para liberar o recibir energía.
102	201	401		Profesor: Bien, ¿Quién más?, quién más me puede explicar ¿Qué es lo que son los cambios de entalpía? Dígame.
	305	402		Alumno: Cuando se libera, cuando se libera calor la reacción es negativa y a su vez la reacción es exotérmica.
102	209	401		Profesor: Bien.
	305	402		Alumno: Y a su vez si se absorbe la reacción tiene un valor positivo y la reacción es endotérmica.
102	201	401	501	Profesor: Muy bien, muy bien, ¿Quién más puede explicar que es el cambio de entalpía? uno más, uno más, cambio de entalpía, cambio de entalpía a la una, cambio de entalpía a las dos, se va el cambio de entalpía a la lista, L. R., ¿Quién es?, ¿Cambio de entalpía?
	305	402		Alumna: Es el cambio de calor o energía y cuando es negativo es exotérmico cuando o sea cuando es...
102	209	401	501	Profesor: Esta bien.
	305	402		Alumna: Cuando es positivo es endotérmico.
102	201	401	501	Profesor: Fíjense muy bien, ¿Es el cambio de energía o que dijiste o?
	305	402		Alumna: Calor.
102	202	401	501	Profesor: O calor, que no se les olvide, que no se les olvide, que ese cambio de energía o de calor donde ocurre, en las células, pero cuando estamos hablando que cambio la energía, esa energía cambia de una reacción química, en una reacción química, no cambia en el aire, no es por azar, no es por una reacción espontánea que cambio la temperatura o que cambio la energía se produce en una reacción química por lo tanto van a ver reacciones químicas con entalpía más negativa y van a ver reacciones químicas con entalpía más positiva, ambas reacciones recurrentes en las células. Dime.
	305	402		Alumno: Ese cambio es solamente en el contexto, la liberación de energía o en la absorción de energía, no simplemente en el contacto con otra persona, tiene que ser con otra persona el contacto.
102	206	401	501	Profesor: Por eso les digo, por eso les digo, si tú te acercas a ella y están pegaditos, lo más probable es que entre ambos liberen calor.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	206	401	501	Profesor: En la sala estamos todos y damos calor, oye están ahí, para eso están pero así.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	207	401	501	Profesor: Lo más probable es que le de calor, por eso les recuerdo que cuando estamos hablando de los cambios de entalpía la variación de la temperatura, estamos hablando de la reacción química que ocurre al interior de la célula, no lo externalicen cuando hablamos de los cambios de entalpía estamos hablando de las variaciones de energía que ocurren en las reacciones químicas al interior de las células, ¿Ya? Cuéntenos.
	306	402		Alumno: Que él le pregunto que era siempre frontal y usted le quiso decir que sí, entonces quiere decir que cuando uno tiene frío y empieza como a moverse ¿Ahí también se produce ese cambio de entalpía o no?
102	202	401	501	Profesor: Por eso, efectivamente hay cambios de la temperatura del cuerpo y se van a dar cuenta de porque hay cambios, por la musculatura recibe energía para poder funcionar pero a su vez cuando funciona libera energía en forma de calor
	306	402		Alumno: O sea puede ser.
102	209	401	501	Profesor: También se da.

	310	402		Alumno: Ya.
102	207	401	501	Profesor: Pero por eso te digo, principalmente cuando hablamos de cambio de entalpía nos estamos refiriendo a las reacciones químicas que ocurren al interior de la célula, al interior de la célula ¿Ya? Más allá de lo que tú estás diciendo y lo que el acaba de decir estén correcto. Cambio de Entropía, ¿Qué es lo que es? ¿Cómo lo entendieron? Ponerlo de nuevo y lo explica, no hay ningún problema, sin ni un temor, lo peor que les puede pasar es que se equivoquen y después de eso nada mas cuénteme.
	309	402		Alumno: ¿En la entropía?.
102	208	401		Profesor: Si.
	309	402		Alumno: ¿Cuando una reacción es positiva y es más desordenada? cuando una reacción es negativa esta es más ordenada el cambio de entropía es negativo.
102	201	401	501	Profesor: ¿Quién más quien lo puede explicar con sus propias palabras? otro más, otro más, dos por lo menos, vamos a la lista.
	305	402		Alumno: El cambio de entalpía puede ser positivo y negativo.
102	208	401		Profesor: Si.
	305	402		Alumno: Si es positivo la reacción es desordenada y si es negativo la reacción es ordenada.
102	208	401	501	Profesor: Súper bien, ahora fíjense, nos vamos a saltar esta parte un poquito, vamos a pasar por hoy día, cada vez que una reacción química ocurre en nuestro organismo tiene dos posibilidades o las estructuras que están presentes en nuestro organismo tiene dos posibilidades o forman cosas o se destruyen, mal entendidamente se destruyen estas mismas cosas que se forman.
	309	402		Alumno: ¿Cómo?
102	208	401	501	Profesor: Estamos hablando que a partir de aminoácidos nosotros formamos una proteína, a partir de aminoácidos formamos una proteína, lo llevo con el dedo, cierto. Por lo tanto, cada vez que a partir de una sustancia más sencilla se forme una sustancia o un compuesto más complejo, vamos hablar de que ese metabolismo es..... .
	303	402		Alumnos: Anabólico.
102	202	401	501	Profesor: Cada vez que estamos construyendo algo estamos hablando que es un fenómeno anabólico, a partir de estructuras más pequeñas o más sencillas se forman estructuras más complejas, ¿Se entiende?
	305	402		Alumno: Por ejemplo es solamente estructura.
102	202	401	502	Profesor: Vamos a ir viendo qué cosas se van formando ya. Y al revés cuando estos compuestos, estas sustancias, partículas, moléculas que son más complejas se degradan de estructuras más sencillas estamos hablando de que ese es un proceso... catabólico. Si yo tengo vidrio molido y lo junto y formo un vaso ese es un proceso...
	303	402		Alumnos: Anabólico.
102	207	401		Profesor: Anabólico ¿Por qué?
	305	402		Alumno: Porque es sencillo.
102	206	401	502	Profesor: Porque a partir de algo más sencillo que es el vidrio molido genera estructura más compleja que es... el vaso. Pero si ese vaso lo tiro al suelo y lo rompo... es un proceso...
	303	402		Alumnos: Catabólico.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué?.
	305	402		Alumno: Porque destruyó la composición...
	305	402		Alumno: Porque a partir de una estructura más compleja tengo estructuras más...
	305	402		Alumno: Simples.
102	201	401		Profesor: ¿Estamos de acuerdo?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	205	401		Profesor: Espere volvamos a donde teníamos que volver. Vamos a dejarlo ahí. ¿Vamos claros o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¿Está claro?
	310	403		Alumnos: Sííí.

102	205	401	502	Profesor: Porque tenemos que llegar a este dibujito ¿Sí? Hablamos de que las energías o que las reacciones químicas pueden liberar o pueden absorber energía. Hay una cosa importante que tienen que aprender el día de hoy, dentro de todo esto (se verá si lo escribo cierto).
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Dentro de todo esto a nosotros lo que nos interesa es que el alimento, lo que nosotros estamos consumiendo en nuestra dieta se transforme en energía para poder generar trabajo, trabajo entendido cómo cualquier actividad física que nosotros queramos hacer. Hasta para pestañear necesito energía que mientras más rápido pestañe más energía necesito. Para respirar necesito energía, para pensar necesito energía, para escribir necesito energía. Toda esa energía tiene que ser transformada en algo que me permita a mí efectivamente usarla como energía. El petróleo que ustedes ven se tiene que trabajar hasta que llegue a ser bencina para el automóvil porque al auto yo no le puedo echar petróleo solo, lo echo a perder. Ese petróleo lo transformo hasta que lo... hasta que llega a ser bencina 95 octanos y lo echo al auto y el auto anda. En nuestro organismo esa energía que nos permite generar trabajo se llama... ATP. Éste es un compuesto (se ve bien o no) este es un compuesto, un compuesto de alta energía. Todo lo que consumimos debe ser transformado al final en ATP. Mientras más ATP podamos tener, mayor cantidad de trabajo vamos a poder realizar. A su vez, mientras menos ATP tengamos menor cantidad de trabajo vamos a poder realizar. Todos los alimentos deben ser transformados y metabolizados al interior de la célula para que la célula pueda obtener...
	305	402		Alumna: ATP.
102	201	401		Profesor: ¿El ATP dura para siempre?
	311	402		Alumno: No.
102	202	401		Profesor: No. ¿Qué significa ATP? El ATP es un compuesto de alta energía que significa adenosín con tres fosfato. Adenosín trifosfato ATP ¿Sí o no?
	310	402		Alumno: Sí.
	309	402		Alumna: ¿Qué significa?
	303	402		Alumno: Adenosín trifosfato.
102	208	401	501	Profesor: Adenosín trifosfato. Desde el punto de vista químico esto debiera ser adenosín. Desde el punto de vista de los enlaces químicos esto debería ser una molécula de adenosín con... ¿Cuántos fosfatos?.
	303	402		Alumnos: Tres.
102	207	401	502	Profesor: Tres. Ahora ¿Cómo funciona esto para que me libere energía? Porque ahí está ahí, son tres fosfatos pero cómo brinda energía. Se han dado cuenta o hagan el experimento es su casa, cuando usted toma un elástico lo extienden, lo extienden hasta que se corta sale un polvito blanco del elástico junto con que le duelen los dedos en los extremos sale un polvito blanco y en ese momento cuando el elástico se cortó se libera energía. Por lo tanto, para que esta molécula me brinde energía ¿Qué tendría que romper?
	303	402		Alumnos: Enlaces.
102	207	401	502	Profesor: Los enlaces de fosfato ¿Cuántos enlaces de fosfato puedo romper? Tres cierto. Fíjense, fíjense primero, fíjense primero adenosín trifosfato, cada fosfato con su enlace son (No se entiende. 01:16:55) cuando necesiten energía para generar trabajo ¿Qué estoy haciendo? Rompo un enlace, por lo tanto, como rompo un enlace ¿Qué es lo que me queda? Me queda un adenosín difosfato más conocido cómo... ADP. En este momento cuando rompí el enlace liberé energía y se acuerdan que la materia ni se crea ni se destruye, sólo se transforma. ¿Qué pasó con el fosfato, se perdió?
	311	402		Alumno: No.
102	202	401	501	Profesor: No se liberó Ya lo vamos a ver. Se liberó pero no está enlazado con este
	309	402		Alumno: ¿Para qué profesor?
102	206	401		Profesor. Se liberó pero no está enlazado con este.
	309	402		Alumno: ¿Y dónde se va ese?
102	206	401	501	Profesor: Se queda ahí en el citoplasma tranquilito ahí shhhh pero no se pierde queda ahí. Vamos claros hasta ahí no.

	310	402		Alumno: Sí.
	309	402		Alumno: ¿Y se puede volver a recuperar?
102	208	401		Profesor: Son reacciones reversibles.
	309	402		Alumna: ¿Y se puede juntar con otras?
102	207	401	501	Profesor: Por eso se puede recuperar de nuevo y efectivamente después se junta con otro, se une a otra molécula y va a generar otro compuesto de alta energía pero tranquilos, quedémonos con el ATP ahora. Tengo ATP, adenosín trifosfato cada fosfato con su enlace químico. Cuando necesite energía rompo el enlace, libero energía (parece energía eso o no) se libera energía, el fosfato queda libre pero el compuesto que antes era de adenosín trifosfato ya no es trifosfato ya no tiene tres fosfatos ¿Cuántos tiene ahora?
	303	402		Alumnos: Dos.
102	201	401	501	Profesor: Dos. ¿Qué compuesto es?
	303	402		Alumnos: ADP.
102	201	401		Profesor: ADP ¿Puedo romper otro enlace?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Qué pasa en este fosfato? Queda libre cierto ¿Qué pasó aquí? Libera energía ¿Sigo teniendo dos fosfatos en este compuesto?
	311	402		Alumnos: No.
102	202	401		Profesor: No tengo ahora sólo un adenosín con un fosfato, para los amigos AMP adenosín monofosfato
	309	402		Alumno: Profe ¿Y para unirse los fosfatos de nuevo tienen otro nombre o solamente para romperse...?
102	206	401		Profesor: Sí lo que pasa es que esta reacción.
	305	402		Alumno: Es cuando se rompe solamente.
102	206	401		Profesor: Esa flecha indica que esta reacción es reversible, así como liberas fosfato también puede (No se entiende 01:20:0) aceptar fosfatos para volver a tener... ATP
	305	402		Alumno: ATP.
	305	402		Alumno: Pero no tiene un nombre...
102	202	401	501	Profesor: Es que este nombre tampoco tiene reacción. Esta es una reacción... ah! va lo que dices tú que debe ser esto a lo mejor. Cuando empiezo a liberar, fíjense cuando empiezo a romper los enlaces este compuesto que es más complejo se va transformando en un compuesto más...
	303	402		Alumnos: Simple.
102	206	401		Profesor: Simple. Esta es una reacción...
	303	402		Alumno: Catabólica.
102	206	401		Profesor: Catabólica. Y a su vez, cuando tengo un adenosín monofosfato que puede enlazarse con los que andan libres empiezo a formar a partir de un compuesto más sencillo un compuesto más complejo. Esa es la reacción...
	303	402		Alumnos: Anabólica.
102	206	401	501	Profesor: Anabólica. Ahora van a entender por qué estos elementos que se... en los que nacen y nos permiten a gente como nosotros aumentar nuestra masa muscular se llaman... anabólicos. ¿Y por qué se llaman anabólicos? Porque nos permiten generar a partir de sustancias pequeñas que es lo que va adentro sustancias complejas y empezamos a engrosar y queda así como ven. ¿Está claro esto o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	206	401	501	Profesor: Entonces esta reacción es reversible, esto es parte del metabolismo celular cuando el ATP empieza a romper sus enlaces libera energía. Si libera energía el compuesto que al principio era ATP empieza a transformarse en un compuesto más sencillo, es una reacción catabólica. Una reacción catabólica fíjense que está liberando energía y si libera energía cómo (no se entiende 01:21:48). ¿Estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	211	401		Profesor: ¿Lo repito?
	311	402		Alumnos: No.

102	212	401		Profesor: ¿No? ¿Están seguros?
	310	402		Alumno: Sí 100%.
102	202	401	501	Profesor: El ATP a partir de una molécula más compleja (ATP) empieza a romper sus enlaces de una molécula más compleja X de una molécula más compleja se va a transformar en una molécula más sencilla. Primero es una reacción catabólica, cierto de algo más complejo a algo más sencillo. Esta reacción que es una reacción química libera energía, por lo tanto, si libera energía la entalpía de esta reacción debe ser...
	303	402		Alumna: Negativa.
102	202	401	501	Profesor: Negativa porque estoy liberando energía. ¿Te acuerdas cuando (No se entiende.01:22:45) y al revés lo otro cuando empiezo a formar a partir de una molécula más sencilla una molécula más compleja es un proceso anabólico.
	303	402		Alumnos: Anabólico.
102	201	401		Profesor: Y necesito energía por lo tanto esta energía es...
	303	402		Alumna: Positiva.
102	201	401		Profesor: ¿Se entendió?
	310	402		Alumnos: Sí.
	309	402		Alumno: ¿Profe?
102	211	401		Profesor: Dame un segundo, déjame borrar para poder... atender tu pregunta
	309	402		Alumno: ¿El cambio de entropía no explota o sí?
102	211	401	509	Profesor: Me das un minuto porfa pa... antes que me olvide, por favor. Este es un... es una sugerencia para usted como profesional. Cuando usted entra a la sala me imagina que les gusta ver la sala limpia, cierto. Cuando entra a la sala y está la sala limpia todos nos sentimos más agradables, es más rico estar aquí adentro. Si entra a la sala y está sucia lo más probable que ah! la sala sucia, que son cochinos y les da lata a ustedes tomar el papelito y recogerlo. Parte de esa limpieza también tiene que ver con el pizarrón. Cada vez que usted termine una clase limpie su pizarrón porque para el profesor que viene después es una lata tener que llegar y ver lo que está escrito y darse el trabajo de -01:24:10-escribir y de limpiar lo que el profesor anterior hizo. Sean ustedes o sea yo y si a mí me estoy yendo y se me olvida o me recuerda o tome el borrador y limpie la pizarra porque es parte de la limpieza y el orden que debemos mantener. A mí de verdad que me da lata cuando llego tenga que estar limpiando la pizarra de lo que hacen los profesores anteriores, entonces para que tenga ojo con eso ¿Qué nos falta por ver? Ya sabemos que las reacciones pueden ser positivas o negativas, pueden liberar, pueden ser ordenadas o desordenadas, cierto.
	310	403		Alumnos: Sííí
102	206	401		Profesor: Y también saben ahora que toda la energía que se absorbe o que se requiere de los alimentos para que yo pueda funcionar tiene que ser transformada en....
	305	402		Alumnos: ATP.
102	202	401	502	Profesor: ATP. Los lípidos, los carbohidratos, las proteínas todo lo que me brinde energía a mi tiene que ser en su punto final transformado en ATP, si no es ATP no puedo funcionar. Profesor pero yo cuando como ese compuesto ese chocolate que me da energía, con esa energía al interior de tu cuerpo específicamente en las células se transforme en...
	303	402		Alumnos: ATP.
102	202	401	502	Profesor: ATP si tengo más reserva de ATP mayor cantidad de ejercicio puedo realizar. Si tengo menos reserva de ATP menor cantidad de ejercicio puedo realizar. Estamos claros, esos son los aprendizajes del día de hoy. Esa reacción ahora el que y forme o no forme ATP es una reacción química. Que yo pueda generar o transformar el alimento en ATP es parte del metabolismo celular, es una reacción química de la bioenergética. ¿Esta clarito?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	202	401	502	Profesor: Esa reacción, les repito puede ser para dar o para recibir energía, puede ser para ordenar o para desordenar cosas, sin embargo sigue siendo una reacción química. Ahora esa parte, esa parte de la energía que se libera y que es útil para generar trabajo se llama energía libre de Gibbs.

	309	402		Alumno: ¿Cuánto profe puede repetirlo?
102	202	401		Profesor: Ahí está. La energía de estas reacciones químicas.
	305	402		Alumna: Energía (No se entiende.01:26:30)
102	205	401	502	Profesor: La energía de estas reacciones químicas recuerden que como todas las energías se va transformando en otra cosa muchas de las energías van sirviendo para otros procesos.
	310	402		Alumna: Ya.
102	202	401	502	Profesor: La energía que quedó libre y que nos sirve para otros procesos es la energía que la voy a ocupar en trabajo, cuando hablo de trabajo es para crear movimiento, sí; esa es la energía que queda libre o que queda dispuesta para generar trabajo se llama energía libre de Gibbs. Anoten hasta aquí arriba no más por favor ya, no anoten... energía libre de Gibbs denominado su alineación con un (No se entiende.01:27:26) G es la variación de la cantidad de energía. Importante es o importante son dos cosas: uno, que esta energía es la energía disponible para generar trabajo, la energía producto de estas reacciones químicas que esas energías disponibles aquí abajo se llaman energías libres de Gibbs siempre y cuando esté a una presión y a una temperatura constante. En esa reacción cuando la temperatura y la presión cambia o varía esa energía disponible va a variar puede aumentar o puede disminuir.
	309	402		Alumno: Y por ejem?... perdón.
102	208	401	502	Profesor: Por ejemplo usted en calor puede hacer tantos metros de trote distintos a los que puede hacer en frío pero si yo lo coloco a una temperatura ambiente lo más probable es que haga más de lo que hace en calor o de lo que hace en frío. Lo mismo sucede con las energías químicas a temperaturas constantes y a presión constante van a determinar una cierta cantidad de energía si varían esas condiciones va a variar la energía disponible para el trabajo porque es importante entender cuándo varían las condiciones porque por ejemplo las variaciones en el PH producto del metabolismo celular y de la actividad física van a ver o van a influenciar esta energía disponible para el trabajo.
	309	402		Alumna: O sea ¿Funciona en un...?
102	208	401		Profesor: En condiciones estándar.
	309	402		Alumno: Pero ¿Eso también tiene relación con el dormir y el sueño? Porque si usted nos dice que es durante el calor uno cuando duerme tiene se mantiene el calor y eso mantiene los bits en su posición pero si uno no duerme y está al aire libre gasta los bits y queda sin energía
102	208	401		Profesor: Generalmente tu en la etapa del sueño lo que haces es reponer, reponer lo que consumiste durante el día, por eso dormir es importante porque tu repones y reparas esa (No se entiende.01:29:30) porque no tienes otra cosa en qué gastar que no sea en las funciones vitales básicas.
	310	402		Alumno: Ah ya.
102	211	401		Profesor: Caballeros y señoritas un gusto y nos vemos el próximo...
	314	402		Alumna: ¿Se puede escribir eso?
102	213	401		Profesor: El martes cuando lo expliquemos mejor.
	314	402		Alumna: Ya.
102	211	401		Profesor: Nos vemos el martes si Dios quiere.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo Nº5
1º Ciclo
Clase Nº2. Día 11 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1.
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.

Día Jueves 11 de marzo, corresponde a la segunda clase del semestre.

Contexto:

Sala: F-13. 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 13:30 a 15:00.

Temperatura templada.

La clase se desarrolla luego que a las 12:00 y 12:10 se sintieron 2 réplicas del terremoto del 27 de febrero (7,2) y (6,9) respectivamente.

El profesor comienza la clase mencionando que ha subido a la intranet un documento que van a revisar en la clase y que es importante para la clase ya que contiene conceptos importantes para la asignatura como la palabra desarrollo, la escribe en el pizarrón y luego escribe las palabras cognitivo y social.

El profesor interactúa con los alumnos que levantan la mano cuando quieren intervenir, el profesor se desplaza entre los alumnos.

El profesor explica el concepto de madurez biológica.

Los alumnos no interactúan entre ellos, sí están muy atentos al profesor. La metodología se define como expositiva pero con participación de los estudiantes.

El profesor hace esquemas en la pizarra y los alumnos toman apuntes sobre lo que el profesor realiza.

Los estudiantes se encuentran inquietos lo que se puede atribuir a las réplicas. El profesor le pide a los estudiantes que ordenen las sillas y dejen un espacio al medio de la sala y lo hace con humor de tal forma que los alumnos lo hacen con tranquilidad sin ponerse más nerviosos.

El profesor acompaña su exposición con una adecuada expresión corporal. Tiene un buen tono de voz. Usa la muletilla ¿vamos bien?.

El profesor interrumpe la clase. Los alumnos sacan una bebida y empiezan a convivir. Un alumno saca 1 sándwich y le convida a su compañera, algunos alumnos salen del aula.

El profesor retoma la clase faltan a lo menos 10 alumnos. Se reincorporan 5 mientras el profesor reinicia su clase y antes de 5 minutos ya han entrado todos.

Los alumnos copian de la pizarra lo que escribe el profesor, en paralelo el docente les hace preguntas generando una interacción en el aula de tipo vertical.

El profesor abre la puerta que se cierra sola posteriormente.

El profesor continúa preguntando e incentivando la participación al curso sobre los conceptos tratados a las cuales responden los alumnos. El profesor interrumpe las preguntas para que los alumnos opinen, expongan dudas y le hagan preguntas.

Un alumno abre la puerta ya que hace calor.

En una hoja de cuaderno se anotan los estudiantes asistentes generando una lista de asistencia.

Registro Audiovisual
Clase Nº2. Día 11 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:15:21)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: ¡Ya chiquillos! partamos, a ver bueno los documentos correspondientes a las primera evaluación ya están en intranet, el primero de ellos se llama precisamente como está escrito este título " <i>Consideraciones básicas para el estudio del desarrollo motor</i> " ¿Hay alguno de ustedes que lo ande trayendo impreso acá?
	313	402		Alumno: Yo.
102	211	401		Profesor: Porque la mayoría de los cursos hay alumnos que lo han bajado y lo tienen impreso. Ya. Bien este documento es el que vamos a revisar en la clase de hoy, probablemente no alcancemos a revisarlo completo pero si los aspectos más importantes de manera que lo que no se alcanza a ver acá...Era justo el documento que va para la siguiente clase (Alumnos: Risas en el curso). Se nota que no lo había leído, pero no vamos a tener problemas por lo menos lo tiene en sus manos y ese es un avance. Eh! lo que no se alcance a ver acá de manera explícita, usted, vamos a recurrir al auto aprendizaje a la propia lectura individual de los conceptos que no alcancemos a ver hoy día, no van hacer muchos. La próxima clase los primeros 10 minutos revisamos aquellos conceptos que no alcanzan hacer explicados hoy día o no alcanzan a ser comentados para que usted de todas maneras tenga una retroalimentación y a partir de la próxima clase ya comenzamos con el nuevo documento que se llama " <i>El Aspecto operativo del movimiento humano</i> ". Entonces para la próxima clase dos cosas: leer la parte del documento que no alcanzo a ser revisado hoy y leer a lo menos la mitad del documento siguiente, porque esto es así muy rápido, no esperen, no esperen que revisemos todas las diapositivas y cada unas de las páginas de todo el documento, porque sinceramente no existe tiempo para eso solamente acá apuntamos a los conceptos más importantes ¿estamos de acuerdo?
	310	402		Alumnos: Siiii.
102	207	401	501	Profesor: Entonces el primer concepto que tenemos que revisar e..., para abordar este tema que es "Consideraciones básicas para el estudio del desarrollo motor" es precisamente, este es el nombre de nuestra asignatura, " <i>Asignatura 1</i> ", hay algunos autores que presentan algunas diferencias entre ambos conceptos, pero hay otros que lo señalan prácticamente como sinónimos. Consideraciones básicas, como es la primera clase en serio por decirlo de alguna manera, necesitamos un piso, un terreno firme, un punto de partida, desde donde vamos a comenzar a atacar este concepto, entonces el primer término que debemos desarrollar es precisamente el concepto de desarrollo, interpretado como Desarrollo Humano derechamente, desarrollo humano, ¿Cómo podrían ustedes definir con sus propias palabras el concepto de desarrollo? ¿Qué es lo primero que se les viene a la cabeza? Cuando hablamos de desarrollo humano.
	305	402		Alumnos: Evolución humana.
102	206	401		Profesor: Evolución.
102	211	401		Profesor: Usted.
	305	402		Alumno: Avance.
102	209	401		Profesor: Bien, muy bien, se avanza se mejora, compañero.
	305	402		Alumno: Evolución (Risas en el curso)
102	206	401		Profesor: ¡Ah! Ya están formando el grupo para el cuestionario. En evolución

				avance, mejora en términos positivos, cierto que nuestras cualidades, nuestras capacidades van mejorando eh, otra definición de desarrollo, usted.
	305	402		Alumno: Perfeccionamiento.
	305	402		Alumno: Transformación.
102	206	401	501	Profesor: Transformación, variaciones, cambios, modificaciones, bien a pesar de que llega un momento, un periodo donde ya no hablamos de evolución sino que comenzamos hablar de involución, cierto, sobre todo en el ámbito del rendimiento físico de la capacidad de memoria, pero ese es otro tema, ¿Ya? Bien, entonces vamos a llegar a un consenso que para nosotros el desarrollo tiene que ver con ciertas variaciones en el comportamiento. En distintos ámbitos de la conducta, cognitivo, social y por supuesto motor o Psicomotor, recuerden que estamos hablando de desarrollo humano, estamos hablando de un individuo un ser complejo que se puede comportar en base a distintos ámbitos, en distintos contextos entonces el ser humano, nosotros lo vamos a abordar desde el punto de su motricidad pero no debemos olvidar que el comportamiento de ese ser humano con capacidad motora también involucra el aspecto cognitivo, el aspecto social, afectivo, emocional, cultural, etc. Un ejemplo de que el desarrollo cognitivo.
	309	402		Alumno: ¿Qué es cognoscitivo?
102	208	401	502	Profesor:¿Perdón? Cognitivo o cognoscitivo, se refiere a procesos mentales, intelectuales, cuando tú piensas, reflexionas resuelve un problema, ¿Cierto? resuelves una prueba o incluso cuando le pegas a la pelota para ubicarla en el ángulo, en el fútbol, ahí también hay un proceso cognitivo a pesar de que nosotros podríamos pensar que es esencialmente motor, pero también hay un proceso cognitivo.
	309	402		Alumno: ¿La madurez también es un proceso cognitivo?
102	202	401	501	Profesor: No la maduración es un proceso biológico, que está dentro del desarrollo, el desarrollo es la palabra más grande es lo que involucra a la maduración al crecimiento del aprendizaje pero bien, porque lo vamos a mencionar más adelante. Un ejemplo chiquillos de desarrollo cognitivo, de que cognitivamente, intelectualmente el ser humano progresa, un ejemplo a ver.
	308	402		Alumna: Es cuando pasa por ejemplo de la suma a la resta, la multiplicación y división que son las partes más difíciles.
102	209	401	502	Profesor: Excelente, muy bien, muy bien ahí hay una muestra, un ejemplo, que el desarrollo cognitivo existe, pero ¿Sería apropiado que el profesor básico que en la clase de educación matemática en segundo básico enseñara logaritmos, raíces?
	311	402		Alumnos: Noooo
102	206	401	502	Profesor:¿Absurdo cierto? Porque los niños no cuentan con el desarrollo de su comportamiento cognitivo tan elevado para comprender esas operaciones matemáticas. Un ejemplo de que las variaciones en el comportamiento social existen, de las relaciones entre las personas.
	306	402		Alumna: Cuando un niño sale de la casa a ver a otros niños, por ejemplo a comunicarse con otros niños y después cuando salen al colegio que tienen otro desarrollo, después cuando crecen, después el desarrollo labora, que también es otro desarrollo que van creciendo y van madurando.
	306	402		Alumno: Quemar etapas.
102	202	401	508	Profesor: La escuela, el ámbito educativo es el componente más importante para el desarrollo social de un individuo, fíjense el ejemplo, cuando dos niños pequeños se reúnen, se juntan, llega el primito ¿Cierto? de visita, los dos tienen cerca de tres años, hay 10 juguetes o 100, da lo mismo, el dueño de casa, tres años, toma un juguete, ¿Cierto?, el primito que viene de visita quiere el mismo juguete, egocentrismo, ¿Cierto? La capacidad de compartir el juguete todavía no está desarrollada eso es un desarrollo social muy primario, los niños se ponen a discutir se agarran del pelo, que se yo, pueden hasta pelear entre comillas hasta que viene el adulto e interviene y educa, haber cuidado este juguete compártelo porque tu primo no lo tiene, aprende a compartir. Para el niño es un tremendo trauma compartir, pero hay una educación respecto al comportamiento social.

	306	402		Alumna: Eso va relacionado con los valores.
102	206	401	508	Profesor: Por supuesto, con el valor de compartir.
	307	402		Alumna: Eso va de la casa, el primer desarrollo en el hogar.
102	206	401	508	Profesor: Depende, hay casas que los valores no existen o están todos transformados, pero en términos generales el valor que se enseña al interior de la familia se fortalece en el ámbito educacional. Un ejemplo de variaciones de desarrollo motor.
	306	402		Alumna: Cuando una empieza a caminar.
102	209	401		Profesor: Yaa.
	306	402		Alumna: El gateo.
102	207	401	502	Profesor: Perfecto, primero posición horizontal absoluta, ¿Cierto? mirar el móvil, escuchar una música, una canción, los cariños del papá la mamá, después la capacidad de reptar, es decir de estar en decúbito ventral rectal, luego el gateo, la marcha, la carrera, el salto, etc. Variaciones en el desarrollo motor. ¿Cuál es la duración del desarrollo?
	305	402		Alumno: Toda la vida.
102	201	401		Profesor: ¿Cuándo parte el desarrollo humano?
	305	402		Alumnos: Desde que se nace.
102	211	401		Profesor: Usted, ya van a intervenir los demás.
	302	402		Alumno: De cuando nacen.
102	204	401		Profesor: ¿O sea que usted cuando nació venia desprovisto de desarrollo?
	311	402		Alumnos: Nooooo.
	302	402		Alumno: Es que uno no viene con las defensas, por ejemplo.
102	204	401	502	Profesor: Usted lo está diciendo viene con defensa y esas defensa donde se están quedando en el sistema inmunológico, a ver chiquillos por favor, ¿Cuándo parte el desarrollo?
	305	402		Alumnos: Desde la fecundación.
102	206	401		Profesor: Desde la fecundación.
	305	402		Alumno: Desde que el papá puso la semillita.
102	207	401		Profesor: Si desde la fecundación y ¿Cuándo termina?
	305	402		Alumno: La muerte.
102	204	401	502	Profesor: No se ponga tan trágico, hablemos de la vejez, de la etapa madura, entonces el desarrollo, se inicia desde la fecundación y puede prolongarse hasta la vejez. (L. sáquese el gorrito) miren aquellas señoras de 70 años abuelitas, se inscriben en el taller municipal de cerámica en frío, cerámica en frío para ocupar el tiempo libre, etc., nunca había aprendido cerámica en frío, eso favorece su desarrollo.
	310	402		Alumno: Si.
102	207	401		Profesor: Aunque tenga 70 o 72 años, ¿Favorece su desarrollo?
	310	403		Alumnos: Sii.
102	203	401		Profesor: Y en qué aspecto ¿Cognitivo?
	303	402		Alumnos: Cognitivo.
102	205	401	502	Profesor: Por supuesto, si, recuerden todas las acciones que realizamos con nuestro cuerpo que son a la vista motoras o motrices tienen incorporado un componente cognitivo. Para hacer una pieza, un jarrón en cerámica en frío, se requiere de procesamientos mentales, cognitivos, intelectuales, hará que trabaje su desarrollo social.
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401		Profesor: Que se inscriba en un taller.
	310	403		Alumnos: Siii.
102	207	401		Profesor: Claro porque en vez de estar en la casa todo el día, haciendo sus actividades habituales, va a relacionarse con otras personas. ¿Afectará su desarrollo motor?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	206	401	502	Profesor: Por supuesto porque está aprendiendo unas determinadas acciones que antes no estaban incorporadas en su motricidad, entonces podremos aprender incluso hasta avanzada edad. El desarrollo.....

	309	402		Alumno: Perdón, entonces ¿El desarrollo, no termina nunca?
102	204	401		Profesor: Lo acabamos de decir.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	207	401	501	Profesor: Entonces las variaciones en el desarrollo pueden ser de carácter cualitativo como también de carácter cuantitativo ¿Qué significa uno y otro concepto? Señorita ¿Usted?
	302	402		Alumna: Eee...
102	201	401		Profesor: ¿Qué es para usted una variación en el comportamiento de tipo cualitativa?
	305	402		Alumna: Cualitativo, tiene que ver con las características de las personas como las cualidades que tiene y el cuantitativo es mas como de cifras.
102	212	401		Profesor: ¿Perdón?
	305	402		Alumna: El cuantitativo es mas como de cifras.
102	202	401	502	Profesor: Ya que se pueden traducir a números dices tú, pero vamos a un ejemplo más concreto, una capacidad cualitativa en cualquier ámbito, social, motor, ojala motor, para que vayamos adentrándonos en nuestra asignatura y en nuestro terreno específico, una variación de tipo motor, cuantitativa, perdón cualitativa.
	309	402		Alumna: ¿Qué por ejemplo? ¿Aprender a adquirir nuevas habilidades?
102	202	401	502	Profesor: A adquirir nuevas habilidades muy bien, cuando el profesor de educación física comienza a enseñar el mini tenis en primero o segundo básico, está apuntando a un desarrollo de capacidades de tipo cualitativo, entonces cualitativo por supuesto que viene del concepto calidad pero derechamente tiene que ver con el concepto de eficacia o eficiencia hacer las cosas bien, hacer las cosas con un bajo costo energético y realizar determinadas acciones en el menor tiempo posible, variaciones cualitativas y ¿Cuáles serian las variaciones cuantitativas? Ya no necesariamente en el ámbito motor, también podrían ser pero en el ámbito biológico. Señorita usted. ¿Variaciones cambios cuantitativos? la compañera algo alcanzo a agregar algo hay son variaciones que se pueden expresar numéricamente que le podemos asignar un valor.
	302	402		Alumna: Todavía no capto la idea.
102	203	401		Profesor: Piensen en el desarrollo.
	306	402		Alumno: Aprender a sumar, restar.
	305	402		Alumno: Cuando uno tiene una habilidad adquirida, pero como que la mejora.
102	203	401		Profesor: Sigue siendo cualitativa, eres más eficaz más eficiente.
	306	402		Alumna: Cuando uno va adquiriendo.
102	206	401		Profesor: Cualitativas.

2º Segmento

Altura DVD (00:43:46) (01:00:27)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	202	401	502	Profesor: Un periodo sensible es una fase de nuestro desarrollo donde, poseemos una rápida capacidad para adquirir modelos de comportamientos siempre en relación con factores ambientales, simplifiquemos, ¿Cuál cree usted que es? A ver los periodos sensibles pueden ser fin de semanas, hasta, meses y años ¿Cuál cree usted que es el periodo sensible, revisen la definición, para el aprendizaje de la lecto escritura en el ser humano, ¿Cuál es el periodo de mayor sensibilidad para adquirir esas capacidades? (Ejemplo categoría 1 subcategoría 102)
	305	402		Alumna: A los seis años.
102	206	401		Profesor: Leer y escribir.
	305	402		Alumna: A los seis años.
102	201	401		Profesor: Ya ¿Qué más? o ¿Quién cree que existe otra etapa más favorable para eso?
	309	402		Alumno: ¿Hablando de edad dice usted?

102	208	401		Profesor: Por supuesto, periodo sensible.
	315	402		Alumnos: Bulla, todos opinan.
102	202	401	501	Profesor: El termino de la edad preescolar y el inicio de la edad escolar, propiamente tal, entre los 5 y los 7 años podemos señalar como el periodo sensible para la adquisición de la lecto escritura, por lo tanto no es al azar, que en el término de la etapa preescolar, se comience con el apresto, actividades de apresto de motricidad fina para que el niño comience a dibujar símbolos, letras, no es casualidad que una de las exigencias en primer año básico para la profesora de educación básica sea precisamente que los niños al termino del año sepan leer y escribir. Periodo sensible.
	306	402		Alumna: Profe, ahora en kínder se le está enseñando el apresto y el aprender a leer y escribir.
102	201	401	502	Profesor: Por supuesto, al término de la edad preescolar, está demostrado que en ese rango de edades el niño posee una alta sensibilidad para adquirir esos aprendizajes, pero usted me podrá decir, profesor pero que pasa con la gente analfabeta, que aprende a leer y escribir a los 50 años, ¿Se puede aprender a leer y escribir a los 50 años?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¿Es posible hacerlo?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: Pero ¿Qué podrá ocurrir si el periodo sensible ya paso hace mucho tiempo atrás?
	305	402		Alumno: Mayor dificultad.
102	202	401	502	Profesor: Mayor dificultad de aprendizaje, punto 1 muy bien y probablemente esas persona que aprenden a los 50 años, probablemente, no alcancen su capacidad máxima de aprendizaje ni de la escritura, ni de la lectura, ¿Vamos bien?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Periodo sensible, periodo de alta sensibilidad en términos de sensibilidad hacia el aprendizaje. Vamos a dar un ejemplo ahora de la motricidad humana, las investigaciones señalan que entre los 10 y los 15 meses de vida, el 95% de los niños adquieren la capacidad de caminar, el patrón motor de la marcha, porque digo adquieren y no aprenden, porque en estricto rigor la capacidad de caminar no se aprende solamente es la manifestación de un programa genético, si vamos bien.
	310	403		Alumnos: Siii.
102	201	401		Profesor: Pero ese programa genético ¿Por qué se manifiesta entre los 10 y los 15 meses? ¿Y no se manifiesta mucho antes y tampoco se manifiesta mucho después?
	306	402		Alumna: Porque está más desarrollado.
	315	402		Alumnos: Todos opinan no se entiende.
102	202	401	502	Profesor: Si, porque para pasar del gateo a la posición ortoestática, se necesita primero que nada un determinado desarrollo neurológico del sistema nervioso central, porque la acción de caminar, es una acción muy compleja desde el punto de vista de la coordinación de extremidades superiores, de la coordinación de las extremidades inferiores y de la coordinación de los segmentos corporales en general, entonces punto uno, perdón, se requiere de un desarrollo neurológico apropiado, punto dos, se requiere de un desarrollo muscular apropiado para que los músculos extensores estén siempre tonificados, porque si no estuviesen tonificados, entonces estaríamos siempre en flexión y caminar en flexión es ineficiente y requiere un mayor gasto energético. Punto tres se requiere de un sistema energético con un cierto desarrollo, aquí van a ver bioenergética, para que el niño se desplace por un espacio determinado necesita energía, esos tres factores se alcanzan entre los 10 y los 15 meses de manera que el niño dotado de un sistema energético, de un desarrollo neurológico y de un desarrollo muscular, puede pasar de la posición de gateo a la posición ortoestática, por supuesto después de una transición donde se afirma del mueble, el papá, la mamá lo van ayudando a dar pequeños pasos, todo ese estipulación ambiental,

				pero este es el periodo sensible para la adquisición de la marcha en el ser humano, si lo comparamos con un animal, ¿Dónde es más precoz la adquisición de la marcha, en el animal o en el ser humano?
	306	402		Alumnos: En los animales.
102	201	401		Profesor: ¿Han visto alguna vez una filmación de un nacimiento de un caballo?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Nace, permanece en el suelo, ya supongamos un minuto y luego comienza de manera autónoma, independiente a ponerse de pie, esa, conducta en el ser humano recién se manifiesta entre los 10 y los 15 meses de vida. ¡Puede abrir la puerta, por favor!
	306	402		Alumno: Profe, por este desarrollo Psicomotor igual incluye la adaptación al medio, al medio ambiente en el que lo rodea, porque aunque uno tenga muy otros genes, porque si el ambiente no se lo permite el niño nunca va a poder aprender a caminar bien.
102	209	401		Profesor: Por supuesto.
	306	402		Alumno: En cambio un niño que usted lo pone en una piscina recién nacido, un bebe empieza a nadar, pero si usted lo pone a caminar no está adaptado, el desarrollo no tiene tan afinado.
102	208	401	502	Profesor: Si, vamos a analizar donde tu apuntas que es el tema del factor ambiental, pero el ejemplo que tu estas dando del niño en la piscina recién nacido, también corresponde a una programación genética, no ambiental y se denomina.
	315	403		Alumnos: Todos hablan.
102	202	401	502	Profesor: Shhhh, y se denomina reflejos natoabólicos, está presente en todos los recién nacidos, pero tiende a desaparecer cerca de los 6 meses y aparte de eso existe el reflejo de apnea que permite un cierre automático, cuando el niño hunde la cabeza en el agua, cierre automático, niño recién nacido, un cierre automático de sus vías respiratorias, para que el agua no inunde sus pulmones pero ese reflejo también tiende a desaparecer cerca de los 5 meses, pero vamos a la estimulación ambiental. Si las condiciones ambientales son favorables se produce la adquisición de la marcha entre los 10 y los 15 meses, pero que factores ambientales desfavorables podrían ocurrir para que esto no se produzca.
	306	402		Alumna: No tuviera estímulo.
102	202	401	502	Profesor: Si no tiene estímulos, no te quepa duda que igual se va poner de pie, a lo mejor no a los 10 meses pero si a los 15 meses.
	306	402		Alumna: No por eso, pero hay un retraso igual.
102	202	401	502	Profesor: No está comprobado que la carencia de estímulos, influya directamente sobre esa capacidad, porque es un programa genético y los genes son muy porfiados y los genes no necesariamente necesitan del ambiente para expresarse.
	308	402		Alumna: Pero se demoran más que un, es un proceso más lento.
102	202	401	502	Profesor: Supongamos, que es esa historia que no sabemos si son verdad o parte de no real, que puede ser mitad verdad, mitad no realidad. Aquello niños que se han criado en un ambiente más bien salvaje, que lo adopto un felino, que lo adopto un lobo, que lo adopto una perrita, si hablamos de modelos de comportamiento y una de esas historias fuera cierta, entonces lo más probable que el niño siga desplazándose en cuadrupedia, porque su modelo de comportamiento son animales que se desplazan en cuadrupedia, pero en el común de las personas eso no ocurre, por lo tanto una estimulación ambiental es precisamente que el niño está viendo caminar en posición erguida a su padre y a su madre a sus hermanos, pero los genes son más potentes igual se va a poner de pie y caminar. Los genes también determinan todo ese soporte muscular, neurológico y energético, del cual yo les he hablado, pero no debemos descartar la estimulación. La estimulación ambiental, tal como dice acá, puede favorecer, puede ser un plus tremendo para que esto, no necesariamente se produzca antes, pero se produzca mejor que si no hubiese existido la estimulación, como no va a ser una tremenda estimulación para el niño que está intentando sus

				<p>primeros pasos el hecho de que su papá lo espere a tres metros de distancia con los brazos abiertos y sonriente, entonces el niño con mayor razón va a intentar llegar y va a intentar caminar, si tu, si el papá o la mamá todos los días un lapso corto de tiempo estimulan al niño, cierto, lo toman de la parte alta de los brazos, lo toman de una manito y lo invitan a caminar, cierto, y provocan un entorno afectivo favorable, el niño va a estar mucho más estimulado y va a querer pasar rápidamente de esa posición de gateo, donde no recibe ninguna felicitación, ninguna estimulación por parte de sus padres, va a querer pasar rápidamente esta posición, pero no basta con el ambiente eso es lo que les quiero decir, es más potente la genética y la genética determina que en el común de las personas adquisición de la marcha se produzca entre los 10 y los 15 meses, por lo tanto, ese es el periodo sensible para la adquisición de la marcha. Otro periodo sensible en relación con la adquisición o con la manifestación de las habilidades motrices básicas, las habilidades motrices básicas son: la marcha, la propia marcha, la carrera, el salto, la trepa, el lanzamiento, la recepción de objetos, la capacidad para golpear objetos, el chute a un balón. Todo ese conjunto de conductas se denominan actividades matrices básicas, pero el periodo sensible, ya no va, ya no tiene una extensión solo de meses, tienen una extensión de años, los periodos sensibles pueden ser semanas, meses y años. Entre los 2 y los 6 años se manifiestan todas esas habilidades que yo les mencione y que perduran por el resto de la vida, la persona se olvida de caminar.</p>
	311	402		Alumnos: Noo.
102	202	401	502	<p>Profesor: Se olvida de correr, se olvida de lanzar objetos, a pesar de estos periodos sensibles ocurren en todos los seres humanos, se manifiestan en todos los seres humanos, existe, lo que se denomina la variabilidad individual, por eso es que a lo mejor uno de ustedes se puso de pie y comenzó a caminar realmente a los 10 meses, pero a lo mejor tu hermano mayor lo adquirió recién a los 15 meses, variaciones individuales, equigenesis, cada uno de nosotros somos producto de la ejecución de un programa genético, pero la genética a pesar, la genética del ser humano a pesar de que tiene muchos elementos en común, también tienen muchos elementos que nos diferencian el uno del otro, por lo tanto este proceso puede ser más acelerado en unos niños, puede ser más lento en otros niños, pero si el niño después de los 15 meses todavía no es capaz de ponerse de pie y dar pasos de manera autónoma, significa que alguna alteración se ha producido y se requiere de una intervención médica, lo más probable. ¿Vamos bien con este concepto?</p>
	310	402		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	<p>Profesor: ¡Perfecto! Vamos a revisar el último concepto que precisamente se desprende de este tema de los periodos sensibles y es lo que se refiere a un fenómeno que algunos autores han denominado, la "Ley del tren perdido", es una metáfora para orientarlos un poquito acerca de esto, si yo tengo que tomar el tren de las 2:30 ya son las 2 con 34 minutos, ya no alcance a tomar el tren, ¿Cierto? Perdí el tren, ese tren me llevaba a Chillán, tres horas de viaje, para poder estar a las 5 de la tarde en Chillán yo tenía a las 5 y media yo tenía que tomar el tren de las 2 y media sin embargo, tome el tren de las 3 y media llegue a destino, ¿Llegue a destino?</p>
	310	403		Alumnos: Siii.
102	201	401		Profesor: ¿Pude llegar a destino a Chillán?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	201	401		Profesor: ¿Tomando el tren de las 3 y media?
	310	403		Alumnos: Siiii.
102	207	401	501	<p>Profesor: El problema es que voy a llegar con una hora de atraso y si me estaban esperando para hacer un trámite justo a las 5 y media y yo llego una hora más tarde, ya ese trámite no se pudo realizar, tendría que esperar el día siguiente para poder realizarlo. ¿Cómo pueden hacer ustedes esa analogía con el aprendizaje motor, con el crecimiento físico, con el aprendizaje de habilidades motrices que se practican se enseñan se aprenden en la clase de educación física?, ¿Qué significa para ustedes la "Ley del tren perdido", en nuestro ámbito</p>

				propio de acción?
--	--	--	--	-------------------

3º Segmento

Altura DVD (01:00:28) (01:14:32)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	307	402		Alumna: Que alguien está más lento que otro.
102	212	401		Profesor: ¿Perdón?
	307	402		Alumna: Que alguien está más lento que otro, que tiene un crecimiento menos avanzado o una capacidad menos avanzada que el otro.
102	203	401		Profesor: Mas que eso.....
	306	402		Alumno: Se salta etapas.
102	201	401		Profesor: Que significa que nosotros con nuestros alumnos debemos tomar el tren juntos a la hora que corresponde ¿Qué significa eso?
	306	402		Alumno: Que hay que hacer la del periodo sensible.
	306	402		Alumno: Que hay que aprovechar la etapa que se está viviendo.
102	207	401	502	Profesor: Exactamente, que debemos propiciar y hacer énfasis en aquellos aprendizajes que corresponden precisamente a un determinado periodo sensible, para desarrollar las habilidades motrices básicas, el periodo sensible es entre los 2 y los 6 años hasta ahora ningún profesor de educación física puede intervenir sistemáticamente en un niño de 2 años de tres muy difícil recién a los 5 años en aquellos colegios donde existe la educación física en la educación Parvularia podríamos hacerlo pero en primero, segundo básico, supongamos que esto se puede fortalecer hasta los 8 años, primero básico, segundo básico, tercero básico acá esta el énfasis habilidades motrices básicas, fuerte con eso, énfasis en eso, a través del juego, a través del componente lúdico, habilidades motrices básicas, tú no puedes pretender realizar aprendizajes tácticos complejos a esa edad, no puedes pretender desarrollar la musculatura, la velocidad, la resistencia, la capacidad anaeróbica a esa edad, ¿Saben lo que es la capacidad anaeróbica?
	301	402		Alumnos: (Nadie responde)
102	202	401	502	Profesor: No importa, los voy a perdonar, porque solamente es la segunda clase. La capacidad Anaeróbica es aquella capacidad que me permite, a todo ser humano, no solamente a los deportistas, a todo ser humano realizar acciones de alta intensidad en un breve periodo de tiempo, si acá hubiese una señal para arrancar de una emergencia determinada y esa señal toca en este momento, nosotros vamos a dirigirnos rápidamente hacia la salida de la universidad, es decir en 20 segundos vamos a cruzar 60 metros o 70 metros, eso es una acción netamente anaeróbica, ya. La capacidad anaeróbica tiene un periodo sensible ¿Cuál es?, la pubertad, la adolescencia, de manera que sería absolutamente erróneo intentar desarrollar esa capacidad a esta etapa, porque estamos muy lejos del periodo sensible. Periodo sensible, rápida adquisición de modelos de comportamiento, alta sensibilidad hacia determinadas experiencias, variabilidad individual, la Ley del tren perdido, ustedes con sus alumnos tienen que tomar el tren a la hora que corresponde, tienen que enseñar la conducta que corresponde en el momento donde está ocurriendo ese periodo sensible, porque si toman el tren tarde con sus alumnos, igual van a llegar destino pero van a desaprovechar un tiempo precioso para que sus alumnos hayan desarrollado, ojala el máximo de sus capacidades durante ese periodo sensible ¿Estamos de acuerdo?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	201	401	502	Profesor: La iniciación a los deportes también tiene un periodo sensible, ¡La iniciación! No la culminación, ¿Cuál será el periodo sensible para la iniciación a los deportes, para recién comenzar a aprender las técnicas deportivas? ¿Será a la adolescencia, será a los 12 años, será a los 10 años?
	307	402		Alumna: 10 años.
	315	403		Alumnos: (Todos hablan).
102	211	401		Profesor: Opinen de acuerdo a lo que hemos estado conversando.
	307	402		Alumna: 10 años.

	307	402		Alumna: 11 años.
	307	402		Otro Alumno: De 9 a 11 años.
	307	402		Otro alumno: 8 años.
102	201	401		Profesor: ¿A los 15 podrá ser o no?
	315	403		Alumnos: (Opinan todos).
102	206	401	502	Profesor: Saquemos la siguiente conclusión, hasta los 6 y 7 años se terminan de consolidar las habilidades motrices básicas, en todos los deportes individuales o colectivos se requieren habilidades motrices básicas pero esta vez mas especializadas, mejoradas, aumentadas, con cierto progreso, entonces la edad para iniciar a los niños en una actividad deportiva con todos sus elementos técnicos no complejos, básicos iniciales es precisamente inmediatamente después de esta edad, recuerden lo que hablábamos anteriormente, concepto equigénesis, cada etapa se construye en base a la etapa anterior, siempre que la etapa anterior este consolidada. ¿Será apropiado que tú enseñes el basquetbol a los 4 años?
	311	402		Alumnos: Noo.
102	201	401	502	Profesor: Cuando el niño está más preocupado de pintar, de no salirse del margen, de trabajar con plastilina, de adquirir otro tipo de aprendizaje. ¿Queda claro el sentido de la ley del tren perdido?
	310	402		Alumnos: Sii.
102	202	401	502	Profesor: Si el aprendizaje ocurre mucho después del periodo sensible, vuelvo a insistir lo puedo lograr, pero voy a ver desaprovechado el periodo sensible, el periodo de gran capacidad, de gran rapidez para adquirir esos modelos de comportamiento, bien, ¿Dudas? ¿Preguntas? ¿Consultas? ¿Aportes?
	309	402		Alumno: ¿Y qué pasa si ese lapso de la edad se consolida antes, porque por ejemplo yo?
102	208	401	502	Profesor: Interrumpe, variabilidad individual, programa genético distinto que el de los demás, pero casos que se dan 1 cada 100, 1 cada 1000, 1 cada un millón. Etc. (Ejemplo categoría 2 subcategoría 208)
	309	402		Alumno: ¿Pero eso significa que puede haber saltos de etapa porque por ejemplo yo?
102	206	401	502	Profesor: No, no es un salto de etapa solamente significa que la programación genética de ese sujeto es distinta a la mayoría de los sujetos y que en ese caso se produjo que el periodo sensible se adelanto, por eso dice acá, los periodos sensibles en términos generales en el sujeto común y corriente se producen más menos en el mismo tiempo, pero también debemos tener claro que existen excepciones a la norma, entonces puede haber una excepción de manera que ese periodo sensible se adelante o que se retrase y para eso los profesores también debemos estar preparados, en un grupo de curso, les decía yo anteriormente, podemos tener niños muy talentosos, niños menos habilidosos y el común de los niños que no son ni lo uno, ni lo otro, debemos estar preparado para tener un niño espectacular en nuestra clase, pero también debemos estar preparados para tener un niño que le cuesta demasiado resolver las tareas que nosotros le presentamos, tenemos que estar preparados para que todos nuestros alumnos logren el éxito en la clase, que significa lograr el éxito en la clase, hacer una clase entretenida, divertida.
	311	402		Alumno: No.
102	212	401	502	Profesor: Ojala que sea divertida y entretenida, pero lograr el éxito en la clase significa que cada uno tus alumnos haya resuelto las tareas que tu presentaste en la clase, con mayor o menor dificultad, pero que todos los niños se vayan con la sensación de que lo pude hacer, lo logre, se fijan, preguntas, estamos terminando, consultas, algo que no haya quedado claro, recuerden las preguntas son aquí y ahora, porque después ya no nos vemos hasta el martes.
	309	402		Alumna: Profe por lo que dijo al principio, ¿Cuándo empezamos, dijo que el desarrollo empezaba de la gestación hasta la vejez?
102	209	401		Profesor: Claro.
	309	402		Alumna: Ya porque ¿Qué diferencia hay y por qué dijo hasta la vejez en vez que hasta la muerte?

102	208	401	502	Profesor: En realidad, lo dije solamente por obviar la palabra muerte pero es algo absolutamente anecdótico, hasta la vejez, porque mientras la persona está viva, existen grandes posibilidades de que se siga desarrollando, pero si tu lo quieres pensar así no tengo ningún problema, lo importante es que puedan comprender que el desarrollo nos acompaña, desde el inicio de nuestras vidas hasta el final. Otra pregunta.
	307	402		Alumno: Profesor, disculpe cuando llegan a la vejez como que vuelven al principio, vuelven hacer bebés, eso es un retroceso es algo parte de una etapa.
102	202	401	502	Profesor: El desarrollo humano desde el nacimiento hasta la vejez, perdón, desde la gestación hasta la vejez tiene dos grandes etapas, una etapa de evolución y una etapa de involución, una muestra de la involución es la pérdida progresiva de la capacidad de la memoria. Que se puede dar a partir de los 60 años o quizás antes, o la pérdida de la capacidad visual, la pérdida de la involución de las capacidades físicas a partir ya de los 30 años, aunque no nos demos cuenta, existe una involución de la capacidad física, es decir nos podemos dar cuenta, pero no hacemos conciencia tan rápido de ese fenómeno, a partir de los 30 años comienza una progresiva y lenta involución de nuestras capacidades físicas, fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, eee... el pick el momento máximo del rendimiento físico en el hombre está cerca de los 28 años y en el caso de la mujer está prácticamente a la edad de los 25, 26 años, revisen cuales son los momentos culmines de las carreras de los deportistas de elite, cerca de los 28 años alcanzan sus grandes logros, después de los 30 años prácticamente no existen campeones mundiales mayores de 30 años y eso proceso cada vez se va anticipando mas, porque los procesos de entrenamiento, la tecnología asociados a los procesos de entrenamiento es cada vez más eficiente, los tenistas que están apareciendo año a año profesionales, 20, 21 años, 22 años, bien, ese proceso se puede adelantar en muchos casos, pero existe una etapa de evolución y otro de involución, claramente, la muestra está en que cerca de los 33, 34 años, los deportistas de elite ya abandonan la actividad, cierto, abandonan la actividad, porque saben que a pesar de que entrenen como a los 20 años sus capacidades ya no pueden ser las mismas. Chiquillos, un voluntario con una hoja de cuaderno se anotan en la lista, nombre, apellido, firma, mientras no tengo la lista oficial en el libro.
	315	403		Alumnos: (Bulla, conversan entre sí).
102	211	401		Profesor: Todavía no hemos terminado auto aprendizaje, para el fin de semana, los concepto de crecimiento que están en el documento, el concepto de maduración, aprendizaje.
	309	402		Alumno: ¿Nombre y Rut?
102	212	401		Profesor: ¿Perdón?
	309	402		Alumno: ¿Nombre y firma?
	309	402		Alumno: ¿En una sola hoja?
102	211	401		Profesor: Sí, no me voy a llenar de cuarenta hojas ¿Quién va a ser el voluntario con la hoja?
	312	402		Alumno: yo.
102	211	401		Profesor: y toda la terminología de la motricidad humana que también está en el documento, conducta motriz, patrón motor, habilidad motriz específica.
	303	402		Alumno: Terminología.
102	209	401		Profesor: Sí, está en el documento, terminología de la motricidad humana
	309	402		Alumno: ¿En el primer y el segundo?
102	211	401		Profesor: Primer documento, el que tiene este título y el segundo documento ya a lo menos leído hasta la mitad, para saber de que estamos conversando la próxima clase. Ya muchachos.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase no se entiende y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere y se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°6
1º Ciclo
Clase N°3. Día 16 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1.
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Martes 16 de marzo.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 8:30 a 10:00.

A esta hora de la mañana hace frío aun cuando todavía es verano.

Los alumnos se incorporan lentamente, a las 08:30 se encuentran en el aula solo 15 alumnos de los 36. A las 8:40 se inicia la clase con 20 estudiantes. El profesor retoma los conceptos de maduración y desarrollo tratados en la clase anterior.

Los alumnos debían leer un apunte y el profesor se desplaza por la sala interrogando a los estudiantes sobre su contenido. Los estudiantes continúan llegando; a las 8:46 ya se encuentran 24 estudiantes.

El profesor explica el trabajo de taller que deben realizar el día jueves 18. Posteriormente habla con los estudiantes sobre el valor del autoaprendizaje y les reclama sobre el hecho que no sean capaces de darle respuesta a sus preguntas ya que estima que si hubiesen leído el apunte el fin de semana, estarían capacitados para darle una respuesta adecuada.

Finalmente un alumno da la respuesta correcta. El profesor guía a los alumnos a través de diferentes preguntas para que puedan aplicar los conocimientos.

Alguien golpea la puerta, el profesor no deja que abran ya que son las 8:55, los alumnos que han llegado tarde finalmente abren la puerta (son 2) pero el profesor no los deja entrar diciéndoles que la clase ya empezó, los alumnos se retiran y cierran la puerta un poco fuerte.

El profesor hace reforzamiento de los contenidos y anota en la pizarra los conceptos principales del apunte.

Genotipo, ambiente, dominio de la conducta, ontogénesis (desarrollo de capacidades que cada uno posee), filogénesis (desarrollo de capacidad como especie).

Los alumnos tienen 10 minutos para responder estos conceptos, el profesor les recomienda usar un lápiz y un cuaderno para anotar las ideas principales con una metodología de trabajo grupal. Dos estudiantes un hombre y una mujer comienzan a trabajar solos; pero más tarde se incorporan a diferentes grupos.

Terminado el plazo, el profesor se ayuda del pizarrón para explicar a los alumnos el concepto de gen e interroga a los alumnos sobre los conceptos que han debido definir en los 10 minutos. Una alumna no es capaz de responder a las preguntas del profesor, finalmente le reconoce que no leyó el apunte.

El docente les indica a los estudiantes la importancia de la asignatura de Asignatura 1 y los alumnos aprueban sus dichos contestando a coro especialmente se destaca la voz de una alumna contesta con un sonsonete siiiii...

El profesor les otorga 3 minutos de descanso. Luego del descanso les da indicaciones a los alumnos acerca de la prueba que deben rendir el día 1 de abril.

El profesor pregunta a los estudiantes si entienden la orientación de la asignatura y la forma en que ven el movimiento humano respecto a la recreación, como profesionales, la comunicación, lo afectivo, las relaciones sociales y el aprendizaje.

A partir de lo cual el profesor introduce un nuevo tema y cita a Piaget, Chomsky, el constructivismo versus la capacidad innata; la influencia del ambiente, en contraposición con la herencia; el lenguaje como aprendizaje o como manifestación de las condiciones hereditarias (filogenia). A partir de esta propuesta se produce una discusión de un pequeño grupo respecto si un deportista se hace o nace. El profesor anuncia que la discusión se realizará la próxima clase.

Registro Audiovisual
Clase Nº3. Día 16 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1.
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:15:07)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	202	401	502	Profesor: Y la maduración del sujeto en conjunto significa subdesarrollo, sin embargo, cuando la clase anterior hicimos una ecuación simple del desarrollo dijimos, maduración mas crecimiento, mas aprendizaje, entonces que es lo que nos está faltando, incorporar el concepto de aprendizaje cuando un niño hicimos el ejemplo la clase anterior, comienza a caminar, ese aprendizaje, esa nueva conducta ¿Ustedes la ubicarían dentro de las variaciones cualitativas o cuantitativas del desarrollo infantil?
	305	402		Alumno: Cualitativas.
	305	403		Alumnos: Cualitativas.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué cualitativas?
	302	402		Alumno: ¡No! Cuantitativas.
102	204	401	502	Profesor: ¡A ver! Para orientarlos un poco, el niño gatea cierto, se desplaza por el espacio principalmente en cuadrupedia, apoyando cuatro apoyos dos de manos y dos de rodillas o puntas de pies y luego viene la capacidad de levantarse adquirir la posición ortostática y comenzar a caminar, ¿Cómo es más eficiente el traslado de un niño por el espacio gateando o caminando? ¿Cómo podrá descubrir mejor su entorno, gateando o caminando?
	305	402		Alumnos: Caminando.
102	201	401		Profesor: ¿Qué creen ustedes?
	306	402		Alumnos: Caminando.
102	209	401	502	Profesor: Caminando muy bien, estamos todos de acuerdo, entonces ese aprendizaje esa nueva conducta, pasando el gateo a la marcha será una variación en relación a la cantidad, en relación a la calidad de su desplazamiento.
	306	402		Alumnos: Calidad.
102	207	401	502	Profesor: En relación de la calidad de su desplazamiento, es decir el niño cuando gatea puede descubrir o interactuar con un espacio determinado, pero cuando ya es capaz de caminar ese espacio se agranda puede descubrir mucho mas estímulo del entorno cuando está caminando, por lo tanto, el aprendizaje en la mayor parte de los casos tiene que ver con una variación de tipo cualitativa. El caso de ustedes chiquillos, a ver supongamos una consulta bastante común de la vida actual, aprender a manejar un vehículo ¿Tiene que ver con un aprendizaje cualitativo o cuantitativo?
	305	402		Alumna: Cuantitativo.
102	201	401		Profesor: A ver ¿Qué creen ustedes?
	305	402		Alumnos: Cualitativos.
102	207	401	502	Profesor: Cualitativos, porque aumentan la calidad de tus habilidades, cierto, entonces donde están las variaciones cuantitativas, están precisamente acá en el crecimiento, ¿Cómo se define el crecimiento? Ustedes lo leyeron el fin de semana.....
	302	402		Alumno: Desarrollo.
102	204	401	502	Profesor: ¡Chiquillos! No se confundan estamos analizando el concepto, por concepto, si yo les pregunto cómo definen el crecimiento y ustedes me dicen es el desarrollo o me dicen es la maduración, entonces estamos mezclando como se dice habitualmente peras con manzanas y manzanas con plátano, como definirían ustedes el crecimiento con sus palabras una frase que ustedes mismos puedan entender o una frase con la cual ustedes le puedan explicar a otra

				persona que es el crecimiento, pero no me pueden decir es el desarrollo de.....
	302	402		Alumna: El aprendizaje, el aprendizaje.
102	204	401	502	Profesor: No tampoco, porque escuchen bien, cuando uno define un concepto no puede ocupar otro concepto para definirlo, cada concepto tiene su propia definición no sé si lo entienden, ¡señorita! ¿Cómo entendió usted el crecimiento cuando leyó el apunte, Cómo lo entendió, cómo pudo adquirir esa definición?
	303	402		Alumna: Que son peso, estatura y masa (Ejemplo categoría 3 subcategoría 303)
102	204	401		Profesor: Esos son parámetros para medir el crecimiento, pero vamos bien, pero es algo más simple que eso chiquillos, cuando un individuo tiene un mayor peso, tiene una mayor estatura ¿Qué está significando en términos biológicos? piensen en eso.
	305	402		Alumno: El aumento de las masas.
102	206	401	502	Profesor: Por ahí vamos, por ahí vamos bien, el crecimiento en términos simples no es otra cosa que el aumento de la masa corporal, expresado en un aumento de células, nada más, así de simple, cuando el niño pasa del gateo a la marcha significa que creció su sistema de nervioso central, significa que nacemos con todas las neuronas que podemos albergar en nuestro organismo por decirlo así, pero si crecen significa que comienzan a interactuar entre ellas, cuando aumenta el peso corporal significa que aumento la masa muscular pero producto del crecimiento biológico, no producto del entrenamiento, me entienden, producto del propio crecimiento biológico, cuando aumenta la masa encefálica es producto del sistema nervioso central, cuando aumenta el perímetro craneal es producto de la cavidad craneana es decir de la masa ósea, vamos bien o no, simple definición simple ¿Qué es el crecimiento? El aumento de la masa corporal, expresado en un mayor número de células que antes, vamos bien, cualquier pregunta o duda tienen que hacerla ahora, ¿Se entiende el concepto crecimiento?, es vital para nuestro trabajo de mas adelante.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	211	401		Profesor: Sí, bien, ahora ¡chiquillos! ¿Trajeron su apunte? ¡Sí! ¿Quiénes trajeron su apunte?, ¿Quién más, nadie más? ¿Lo leyeron el fin de semana o ayer? Lo comprendieron o dijeron ah el profe lo va a explicar en clase, miren la próxima clase vamos hacer un trabajo de taller día jueves, para eso es indispensable que a lo menos exista un documento cada 4 compañeros, ¿Estamos de acuerdo o no? No va a ser siempre la clase el profesor explicando y definiendo los conceptos pero para esa actividad que es mucho mas enriquecedora para ustedes es necesario que estén con el apunte en la mano, si no pueden bajarlo entonces pónganse de acuerdo entre cuatro compañeros, ya hasta cinco traigan un apunte para que realicemos un trabajo de taller o sea un trabajo por grupo se lo estoy avisando con tres días de anticipación, martes, miércoles y jueves, si ustedes no traen los apuntes igual vamos hacer el trabajo de taller, pero para que sea realmente provechoso es necesario estar con el apunte en la mano, entendieron.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	205	401		Profesor: Creo que vamos lentos, vamos muy lento, bien, maduración, ofrezco la palabra como comprendieron el concepto de maduración, haber chiquillos estos conceptos yo estoy seguro que los vieron en biología en enseñanza media, estamos solamente dándole una orientación hacia el desarrollo motor, pero estos conceptos yo se que están incorporados, ¿Señor?
	302	402		Alumno: Eh.....
102	201	401		Profesor: No es ni un aprendizaje, no es un desarrollo y no es un crecimiento partamos por eso, ¿Cómo definiría usted la maduración?
	302	402		Alumno: Las etapas que van pasando durante.....
102	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	302	402		Alumno: Las etapas que van pasando durante la vida.
102	204	401		Profesor: ¡Ya! Eso se llama desarrollo.
	306	402		Alumna: Profe, profe, no es una adquisición de habilidad.
102	204	401	502	Profesor: Por supuesto, por supuesto siga la flechita, maduración cualitativa perdón, variación cualitativa se refiere a la maduración, la clase anterior definimos lo que es una variación cualitativa, cualitativa de calidad significa que

				algo funciona mejor que antes, entonces ¿Qué es la maduración? Chiquillos cuando leyeron el apunte y leyeron el concepto maduración ¿Lo entendieron? ¿No tenían un diccionario por ahí cerca donde buscar maduración? La definición biológica, tienen que ser un poco más proactiva un poco más, con mayor creatividad para buscar información no pueden esperar que el profesor, venir a la clase a el profesor lo va a explicar no, creo que no resulto el tema del auto aprendizaje el fin de semana, porque están muy perdidos, muy perdidos, yo podría haber hecho un test maduración, crecimiento, aprendizaje defina 10% para la nota, pero estamos muy perdidos, maduración ¿Qué es? Crecimiento es el aumento de la masa muscular, ya ese aspecto lo tenemos definido, aumentan las células, como aumentan las células el niño tiene un mayor peso corporal, tiene una mayor estatura, etc., etc., etc. aumentan las células en todos los organismos y sistemas del cuerpo, perdón en todos los órganos y sistemas del cuerpo, cardiovascular, respiratorio, óseo, muscular, sistema nervioso, sistema digestivo, etc., etc., ¿Qué es maduración? (alumno levanta la mano) señor.....
	303	402		Alumno: Es un proceso determinado genéticamente.
102	209	401		Profesor: Muy bien.
	303	402		Alumno: Los órganos alcanzan su mayor eficacia.
102	209	401	502	Profesor: ¡Ya! Excelente, ven con eso basta, significa que los órganos progresivamente alcanzan su mayor eficacia, es decir, esa es la palabra clave ¿Qué significa la eficacia? Hacer las cosas bien y hacerla en el momento apropiado o hacerla en el menor tiempo posible, entonces cuando se conjuga la maduración del sujeto con el crecimiento significa que el niño puede pasar del gateo a la marcha, ¿Entendieron?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Cuando el niño puede pasar del gateo a la marcha significa que su sistema está más maduro, sus neuronas están más conectadas entre sí, hay mayor comunicación entre las neuronas por lo tanto, ahora puede tomar un desplazamiento llamado marcha que requiere mucha más coordinación que el gateo ¿Cierto? Porque se requiere mucha más coordinación de las extremidades inferiores de las extremidades superiores, etc., etc. Cuando el niño pasa desde la marcha a la carrera significa que la maduración es aun mayor porque para correr se necesita percepciones espaciales, percepciones del tiempo desarrollar un incipiente desarrollo del esquema corporal y una serie de otras capacidades, pero para pasar de la marcha a la carrera también se necesita un crecimiento de las estructuras, porque para correr se necesita una mayor fuerza muscular, que es solamente para marchar o caminar, entonces, cada vez que el sujeto está progresando de una etapa de desarrollo a la siguiente significa que su organismo cada vez está más maduro y que también hay un mayor crecimiento ¿Estamos de acuerdo en eso?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: Llémoslo al terreno pedagógico ¿Por qué en la enseñanza media yo puedo realizar competencias de 80 metros planos, carreras de velocidad en mi clase ¿Cierto? y por qué en segundo básico no sería apropiado que los niños realicen acciones de velocidad en una distancia tan grande?

2º Segmento

Altura DVD (00:45:01) (00:59:59)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: Entonces, un ejemplo de una conducta ontogénica. Hay miles.
	306	402		Alumna: Cuando empieza de lo mismo del gateo a caminar.
102	202	401	502	Profesor: ¡Sí! Pero eso es más propio de la especie humana, porque es común a toda nuestra especie, te fijas, un aprendizaje que es ontogénico que diferencia a un individuo de otro, a lo mejor un ejemplo, yo se esquiar, estoy dando un ejemplo yo se esquiar y mi compañero no sabe esquiar, esa es una conducta ontogénica que nos diferencia a nosotros como individuo, pero ambos podemos

				correr, correr la carrera es una conducta filogénica, porque es propia de toda la especie humana porque todos corremos.
	305	402		Alumna: O todos caminamos.
102	203	401	502	Profesor: Todos caminamos, todos saltamos, todos gateamos, si yo soy un pintor o un músico, eso es una conducta ontogénica, porque tiene que ver con una capacidad que yo desarrolle como individuo ¿Estamos de acuerdo?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: Bien, ahora definamos desarrollo motor, el nombre de esta asignatura, ¿Cómo se define? Señorita usted, ¿Defina el concepto de desarrollo motor? Ya el concepto de desarrollo está definido hace rato lo único que tiene que agregar es motor o capacidad de movimiento como usted quiera ¿Qué es para usted entonces el desarrollo motor?
	302	402		Alumna: E...
102	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	302	402		Alumna: El desarrollo de las capacidades motrices del cuerpo.
102	204	401		Profesor: ¡No!
	302	402		Alumna: ¡Ay! que estoy ocupando la palabra.
102	204	401		Profesor: No me diga, no me repita la palabra desarrollo.
	305	402		Alumna: Las variaciones cualitativas y cuantitativas.
102	203	401		Profesor: Relacionadas con....
	305	402		Alumna: Con las habilidades motrices.
102	206	401	502	Profesor: Con la capacidad de movimiento o con la capacidad de deslizar nuestro cuerpo, se dan cuenta que solamente hay que pegar las palabras para llegar a una definición, el desarrollo motor entonces, es el área que estudia o que se preocupa de las variaciones cualitativas o cuantitativas relacionadas con la capacidad humana de moverse ¿Por qué es importante el desarrollo motor? A ver profesores de educación física, porque es importante esta área del conocimiento, yo les dije desde un principio esta asignatura es la más importante, pero las otras también son importantes, (alumno levanta la mano) ¡Señor! ¿Por qué es importante? proyéctese a cuatro años más.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	308	402		Alumno: Porque la base del movimiento uno le va a poder enseñar a los alumnos.
102	209	401		Profesor: Muy bien, excelente, usted va bien encaminado.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: Uno que va bien encaminado, a través del movimiento, a ver no es ninguna incongruencia, ustedes van a ser profesores de educación física, estamos en una clase teórica, no se están moviendo cierto, porque esta clase es teórica, tienen una clase donde ustedes se mueven, pero usted tiene toda la razón del mundo a través del movimiento, a través de la capacidad que los sujetos tienen de moverse, nosotros vamos a enseñar y les vamos a enseñar el basquetbol no para que sean un futuro basquetbolista, le vamos a enseñar para que aprendan a relacionarse con otros, para que aprendan a desarrollar sus capacidades, para que aumenten su autoestima, para aumentar su calidad de vida, para que sean sujetos activos y no sedentarios, para que tengan una mejor salud, para que puedan ocupar sus tiempos de ocio, para que mejore su capacidad emocional de reconocer la derrota es igual a frustración, para saber manejar la victoria, el ganar, saber manejar el éxito también hay que aprenderlo, porque en la vida no siempre ganamos porque en la vida también perdemos, entonces todo eso se aprende a través de la capacidad del movimiento ¿Estamos de acuerdo o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: El profesor de arte lo enseñará a través de la habilidad artística, el profesor de matemática lo enseñará a través del pensamiento lógico, la capacidad de raciocinio, el profesor de química a través del descubrimiento de la ciencia, el profesor de educación física a través de la capacidad de movimiento, fíjense ustedes que es una capacidad natural de la especie humana ¿Vamos bien o no? Están entendiendo cual va hacer la utilidad de ustedes cuando vayan a

				trabajar.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: ¡Bien! Rápidamente la capacidad motora es filogenética pero también tiene un componente ontogénico, todos los seres humanos tenemos una capacidad motora pero por nuestra capacidad genética algunos tienen una capacidad motora más orientada hacia los deportes colectivos otros hacia el deporte individual, otros orientados hacia la motricidad fina, etc. Cuando la capacidad motora se traduce en algún movimiento, nosotros hablamos que se produce un acto motor, un acto motor es chutear un balón, un acto motor es un remache voleibol, un acto motor es atrapar una pelota en hándbol un pase, todas las acciones que realizamos con nuestro cuerpo se definen en actos motores, ¿Qué es un patrón básico de movimiento? Hablemos del remache en voleibol, un patrón básico de movimiento, significa flexionar el codo, esa sola acción es un patrón básico de movimiento, síganme el ejemplo, luego extender el codo es otro patrón básico de movimiento ya llevo dos, extender la muñeca es otro patrón básico de movimiento ya llevo tres, si yo analizo un movimiento por cada uno de esos segmentos corporales, entonces tengo muchos patrones básicos de movimiento, pero cuando yo hablo del remache desde el inicio hasta el término, entonces cuando yo sumo todos los patrones de movimiento entonces yo hablo de un.....
	306	402		Alumnos: Patrón motor.
102	206	401	504	Profesor: Patrón motor, la marcha es un patrón motor, la carrera es un patrón motor, pero si analizo la flexión de la cadera, la flexión de la rodilla cuando estoy corriendo entonces estoy hablando de muchos patrones básicos de movimiento. Cuando yo realizo muchos patrones motores, la suma de los patrones motores me llevan al concepto de actividad motora y cuando toda esa actividad motora se conjuga durante bastante tiempo entonces yo hablo del comportamiento motor, entonces yo puedo hacer un estudio del comportamiento motor de los niños cuando están jugando en un parque infantil ¿Van captando la idea de comportamiento motor?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Yo puedo hacer un análisis del comportamiento motor de un niño que se encuentra en una clase de karate, yo puedo hacer un análisis del comportamiento motor de un arquero de fútbol, yo puedo hacer un análisis y una definición del comportamiento motor de un maratonista, puedo hacer el análisis del comportamiento motor de un lanzador de balas, etc., etc. El comportamiento motor es la suma de todos los aspectos que están señalados anteriormente, ¡Ya! ¿Vamos bien? Ya tres minutos de descanso y después vamos con la primera parte del segundo tema, señorita, ¿Dudas, preguntas, consultas?
	313	402		Alumna: No.
102	212	401		Profesor: No pueden venir en blanco, ya le dije ya, no pueden venir en blanco, ya borrón y cuenta nueva, ¿Cuándo es la primera prueba del ramo chiquillos? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 212)
	313	402		Alumnos: El primero de abril.
102	212	401		Profesor: Muy bien, ya sacaron de cuenta de cuantas clases quedan para eso.
	313	402		Alumno: 4 clases.
102	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	313	402		Alumno: Mas o menos como cuatro clases.
102	212	401		Profesor: Si más o menos, ¿Se sienten preparados para abordar la primera prueba del ramo?
	313	402		Alumnos: No.
102	212	401		Profesor: Yo tampoco, creo que no, en eso estamos totalmente de acuerdo ustedes y yo, sinceramente, sinceramente, quién de ustedes leyó a lo menos la primera mitad del segundo apunte que está en intranet, sinceramente, tenemos que hablar con sinceridad desde el primer minuto porque o si no, no nos vamos a entender, no teman si los que lo leyeron en levantar la mano y piensen pucha el profe me va a llenar de preguntas solamente a mí y los demás no van a decir nada no, no es para eso es para tener una idea respecto a cómo se están

				comportando, con su responsabilidad, con su interés. ¡Chiquillos! Usted, el compañero de la cabellera abúndate que está ahí...
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	212	401		Profesor: Si ustedes recuerdan, quedó como rey, la clase pasada porque fue el único que ya había bajado el segundo apunte, o sea iba aun una clase más adelantado, pero el mismo ejemplo que les daba antes, si yo se hablar chino mandarín y no tengo a nadie con quien hablar ese idioma probablemente no me sirva de nada, ya pero ya tenemos un avance porque tiene el apunte en sus manos, es como tener un tesoro y no poder gastar esa plata, el tiene un tesoro en sus manos pero hasta el momento no lo ha utilizado. ¿Quiénes han podido leer la primera parte del segundo apunte? Entre todas sus actividades del fin de semana, salir con los amigos, meterse a Internet. ¿Compañero usted pudo leer?
	313	402		Alumno: No.
102	212	401		Profesor: ¡Nadie más leyó! ¡Bien! Chiquillos, estamos en la segunda clase tienen una idea respecto ¿Hacia dónde va orientado nuestro ramo?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401		Profesor: O están absolutamente desorientados, tienen orientación hacia dónde vamos o es como si esta clase fuera bioenergética o habilidades cognitivas o acondicionamiento físico, hay alguna idea con respecto hacia dónde vamos ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
	305	402		Alumna: Es el movimiento del cuerpo.
	305	402		Alumno: Profe, en pocas palabras analizar la ejecución de los movimientos del cuerpo.
102	205	401	508	Profesor: Mas que eso, comprender, porque el desarrollo de la capacidad de movimiento puede transformarse en una herramienta útil para educar, recuerden que ustedes se van a convertir el día de mañana en educadores, formadores de otras personas más pequeñas que ustedes. Señorita ¿Usted?
	307	402		Alumna: Es importante el ramo para lo que estamos estudiando porque a futuro es en lo que vamos a trabajar y enseñar, educar a los alumnos y si no lo tenemos claro no lo podemos enseñar porque un error sería muy grave para un niño de cinco años o tal vez uno más grande por las exigencia que se necesita.
102	209	401		Profesor: ¡Bien! Yo creo que usted al igual que el compañero de allá va bien encaminada, ya llevo dos de 37 no es un buen porcentaje pero yo soy optimista.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: Ya continuemos "El aspecto operativo del movimiento humano" vamos entremos en la materia nos quedan veinte minutos saquémosle el provecho que corresponde. Cuando hablamos del aspecto operativo estamos diciendo, estamos señalando que el movimiento tiene un sentido, el movimiento humano tiene un sentido, tiene una operatividad, tiene una función, tiene una funcionalidad. Por ejemplo el movimiento humano le puede servir al hombre para entretenerse ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Para ocupar el tiempo libre.

3º Segmento

Altura DVD (01:10:50) (01:24:12)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: ¿Qué opinan ustedes los seres humanos, los niños comenzamos hablar, hablamos de los dos años, comenzamos a ejercitar nuestro lenguaje porque es una condición innata, hereditaria, porque hay muchos genes que se activan para que en ese momento comencemos hablar o tiene que ver con una condición ambiental, es decir, si un niño se cría entre mudos no desarrollaría su lenguaje a los dos años, que sería un ejemplo para la teoría ambientalista, ¿Se aprende la capacidad de hablar a los dos años o solamente se manifiesta porque así está determinado genéticamente? ¿Qué creen ustedes?

	306	402		Alumna: Tiene un poco de los dos.
	306	402		Alumno: Se manifiesta.
	308	402		Alumna: Pero el ambiente igual sirve porque casi siempre uno está con el niño chico uno esta mamá, papá o hablando o haciendo agú.
102	206	401		Profesor: Esa sería una estimulación ambiental.
	306	402		Alumna: Pero el niño también innatamente también le salen las palabras solas.
102	206	401	502	Profesor: O sea el niño comienza a producir ruido desde los primeros días de nacimiento, ruidos o quejidos, entonces podríamos decir que esos ruidos que aparecen los primeros meses son una, corresponden a una manifestación muy primaria de lo que a futuro va hacer una capacidad lingüística, ¿Quién tiene otra opinión respecto a lo que acabamos de señalar?
	307	402		Alumno: Eso del lenguaje innato que usted dijo la clase anterior que no bastaba solo con el ambiente, porque si el niño no se estimularse en este caso en el habla podría.
102	206	401		Profesor: Retrasarse o no aparecer.....
	306	402		Alumno: Pero se manifiesta por genética.
102	201	401		Profesor: ¿Tú crees que la capacidad lingüística tiene más que ver con el factor hereditario que ambiental?
	306	402		Alumno: ¡Sí! Eso es lo que usted dijo la clase anterior que no bastaba con el ambiente que era más fuerte la genética.
102	209	401		Profesor: ¡Bien! ¿Señorita?
	307	402		Alumna: Yo encuentro que se manifiesta y después se aprende, que se manifiesta por ejemplo con el idioma, si se manifestara no todos sabrían el mismo idioma, se aprenden los idiomas por ejemplo nosotros sabemos español.
102	201	401		Profesor: Pero de ahí viene la pregunta ¿Por qué en nuestra cultura hispana aprendemos a hablar el idioma español por un factor hereditario o ambiental?
	306	402		Alumnos: Ambiental.
102	206	401	502	Profesor: Entonces ahí tenemos un ejemplo claro, no estamos descartando completamente esta teoría pero si hablamos el español es porque nuestro entorno, nuestro ambiente social y cultural habla esa lengua, entonces el factor ambiental es tremendamente potente.
	307	402		Alumno: Yo creo que viene siendo los dos que se complementan.
102	201	401		Profesor: ¿Ambos dices tú?
	307	402		Alumno: Si, porque por ejemplo ella cuando chica me costaba que no hablaba, pero igual se expresaba igual trataba de hablar pero no podía.
102	206	401	502	Profesor: O sea su lenguaje probablemente apareció un poco más tardío que el resto, pero finalmente lo logro.
	307	402		Alumno: Si, por el ambiente pero ella se expresaba así e...
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	306	402		Alumno: Igual se expresa.
102	211	401		Profesor: ¡Ya perfecto! Esta es una introducción para la siguiente pregunta y quiero que la discutan a lo menos con un compañero o así como estaban trabajando en pequeños grupos, los últimos cinco minutos, muy breve, muy rápido, la pregunta es la siguiente y que la hemos escuchado muchas veces en el medio de la educación física, un deportista, no me contesten al tiro, piensen, ¿Un deportista profesional nace o se hace?, no me contesten al tiro, porque podrían estar equivocado o podrían no poder fundamentarme, entonces un deportista, puede ser Fernando González o cualquiera, ¿Un deportista nace o se hace?
	307	402		Alumna: Nace primero después se hace.
102	211	401		Profesor: ¡Chiquillos! Discútanlo dos minutos para discutirlo, pero con claros
	315	403		Alumnos: Todos hablan Discuten el tema.
102	205	401	502	Profesor: ¡Ya muchachos! A ver si somos capaces de dilucidar este tema que a lo mejor tendríamos que ocupar el tiempo de toda una clase en esta discusión, la idea es tener un acercamiento de lo que ustedes pueden pensar respecto al tema, en el fondo vamos a utilizar el mismo ejemplo que estábamos hablando de la capacidad del lenguaje oral y ahora trasladado al desarrollo a la ejecución de

				un deportista profesional talentoso que escapa a la norma tiene un talento por sobre el promedio, finalmente es un sujeto capaz de ganarse la vida a través de su talento una situación que no todos podemos alcanzar, un deportista de elite, olímpico a nivel mundial, naca para ser un deportista profesional o lo vamos haciendo en el camino.
	307	402		Alumno: Nace y se desarrolla, a esa conclusión llegamos con nuestro grupo.
102	207	401		Profesor: Ya, ¿Cuál es la conclusión?
	307	402		Alumno: Que nace y se desarrolla.
102	202	401	502	Profesor: El sujeto nace con grandes potencialidades y capacidades, para ser deportistas profesional no solamente se requiere ser extraordinario técnicamente, también hay que ser fuera del promedio físicamente, de capacidades físicas, velocidad, fuerza, resistencia pero también psicológicamente ¿Sí o no?
	307	402		Alumna: Tiene que gustarle.
102	206	401		Profesor: Ustedes dicen que nace con ciertos números de cualidades pero que también el ambiente debe potenciarlo y desarrollar esas capacidades.
	302	402		Alumna: Es como raro.
102	201	401		Profesor: ¿Qué opinan ustedes?
	307	402		Alumna: Es que es por lo mismo porque un amigo mío, tenía toda la potencia para ser gimnasta.
102	206	401		Profesor: Todas las capacidades digamos, fuera del promedio por decirlo así.
	307	402		Alumna: Y los papás lo llevaron a un centro y lo hacían entrenar y después como que ya estaba chato, pero él era espectacular.
102	206	401	508	Profesor: O sea en ese caso que también puede ocurrir, la estimulación ambiental produjo un efecto negativo, no produjo el efecto que sus padres esperaban, que era potenciar sus capacidades, entonces ahí el error fue de las personas que estuvieron a cargo del aprendizaje o el desarrollo de esas capacidades a lo mejor desde muy niño le exigieron demasiado que también es un tema que da para largo, pero respecto a la posibilidad de ser deportista ¿Una o ambas?
	307	402		Alumna: Ambas, porque él nació con la capacidad.
102	206	401		Profesor: Sí, por sobre el promedio de las personas.
	302	402		Alumna: ¿Y después?
102	209	401		Profesor: Sí, pero también se requiere.....
	307	402		Alumno: La estimulación.
102	206	401	502	Profesor: Y orientarlos, haber cada disciplina tiene su aprendizaje propio, entrenar a un gimnasta, no es lo mismo que entrenar a un maratonista, bien hay otra opinión por ahí, que habla la compañera.
	307	402		Alumna: Yo encuentro igual que se nace porque uno adopta como los genes, por ejemplo, voy a dar mi ejemplo, mi mamá es muy buena para correr, tiene harta resistencia y mi hermana.....
102	206	401		Profesor: Para correr largas distancias.
	307	402		Alumna: Claro, harta resistencia, entonces yo fui la que lo desarrolle, porque de acuerdo al ambiente yo lo fui desarrollando.
102	212	401		Profesor: ¡Señor!
	307	402		Alumno: Yo quiero dar un ejemplo, para contradecir lo que está diciendo él, no porque Robinson Paul, el nació con la habilidad, por uno que no nace con la habilidad y por más que lo intente no le va a poder ganar, aunque entrene y entrene no se va a poder.
	307	402		Alumno: Pero quién nace sabiendo, los niños ídigos uno en un millón.
102	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	307	402		Alumno: Quien nace sabiendo, un deportista se hace, por algo se crean clubes deportivos que desde chico se van entrenando.
102	201	401		Profesor: Ya perfecto, pero tú dices que solamente se hace.
	307	402		Alumno: Sí se hace, nacen con algo, pero no nacen siendo algo
	307	403		Alumnos: (Todos quieren opinar, no se entiende)
102	212	401		Profesor: Para terminar, pero para yo poder quedar claro con tu postura ¿Tú

				dices que solamente se hace?
	310	403		Alumno: Sí.....
102	206	401		Profesor: O sea que nosotros, desde los siete años, cada uno de los que está aquí nos hubiésemos sometido a un proceso de entrenamiento duro todos hubiéramos logrado ser profesionales.
	307	403		Alumnos: (Todos quieren opinar, no se entiende)
102	211	401		Profesor Ya listo stop, la discusión va a quedar para la próxima clase.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase no se entiende y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere y se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°7
1º Ciclo
Clase N°4. Día 16 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Martes 16 de marzo.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas universitarias, una mesa una silla para el profesor y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

El profesor comienza haciendo preguntas de los contenidos tratados la clase anterior, participan todos los estudiantes especialmente los que se ubican en los primeros asientos.

El profesor usa un *power point* con definiciones y hace una broma con los temblores.

El profesor hace que se levanten los alumnos de sus asientos para simular una cadena de ATP, luego que se termina la demostración el profesor se preocupa y pregunta a los estudiantes si van entendiendo los conceptos. El profesor hace comentarios que hacen reír a los estudiantes.

La clase es menos dinámica que la anterior, los estudiantes copian los *power point* ya que el profesor no los sube a la intranet.

A raíz de lo tratado en clases, los alumnos revisan en sus mochilas las calorías que contienen los alimentos que andan trayendo, el profesor les pide leer de estos alimentos las calorías que contienen.

Los alumnos participan en coro cuando el profesor pregunta las definiciones.

El profesor pone énfasis en aquellos conceptos que son importantes para cada célula y hace dibujos para explicar la materia que los alumnos copian en sus cuadernos. Se desplaza por la sala de clases y le imprime dinamismo. Interrumpe su discurso cuando los estudiantes le dan a conocer que se ha pasado la hora acordada 11:30 para pasar la asistencia.

El profesor pasa la lista, los alumnos responden.
Termina la clase a las 11:40 hrs.

Registro Audiovisual
Clase N°4. Día 16 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1°B. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:52:30)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: ¿Qué lo que es la entalpía?
	303	402		Alumno: La entalpia es la energía.
	315	403		Alumnos: Todos opinan no se entiende nada.
102	211	401		Profesor: Tranquilos ya, estaba el compañero, que lo que es la entalpia.
	303	402		Alumno: Que libera energía es positivo.
	315	403		Alumnos: (Hablan todos. No se entiende)
102	211	401		Profesor: A ver, a ver, a ver, vamos de a uno para poder entender lo que me están diciendo, disculpa ¿Puede empezar de nuevo?
	303	402		Alumno: Libera energía.
102	203	401		Profesor: Entalpia es...
	303	402		Alumno: Cuando libera energía.
102	209	401		Profesor: Ya.
	315	403		Alumnos: Hablan todos nuevamente.
102	206	401		Profesor: Cambio de energía, ya, ¿Qué más es la entalpia?
	303	402		Alumno: Negativa.
102	201	401		Profesor: Puede ser negativa ¿Cierto?
	303	402		Alumna: Positiva.
102	201	401		Profesor: O puede ser positiva, ¿Cómo definiríamos entalpia?, ¿Cómo se podría definir entalpia? Dígame.
	303	402		Alumna: Grado de energía que se libera o se absorbe (Ejemplo categoría 3 subcategoría 303).
102	203	401		Profesor: Es el grado de energía que.....
	305	402		Alumnos: Se libera.
102	206	401		Profesor: Se libera o .
	305	402		Alumnos: O se absorbe.
102	207	401		Profesor: O se absorbe en una reacción química, ¿Qué pasa cuando esta entalpia es positiva? me levantan la mano y me explican por favor (Ejemplo categoría 2 subcategoría 201).
	305	402		Alumna: Cuando se recibe la energía del que está liberando
102	206	401		Profesor: Cuando se recibe energía.
	305	402		Alumna: Y es positiva.
102	206	401		Profesor: ¿Es positiva?
	309	402		Alumna: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Qué pasa con la reacción química en ese caso?
	305	402		Alumnos: Endotérmica.
102	201	401		Profesor: Endotérmica, ¿Qué pasa cuando la entalpia es negativa?
	305	402		Alumnos: Exotérmica.
102	201	401		Profesor: ¿Qué significa eso?
	305	402		Alumnos: Que libera energía.
	305	402		Alumno: Un mahuachi.
102	211	401		Profesor: Ya, ahora, para que nos podamos entender cuando estoy haciendo las preguntas de la materia o cuando hago cualquier pregunta, yo se que todos tienen muchas ganas de opinar, levántenme la mano, para que nos podamos entender y poder ir entendiendo uno por uno lo que están expresando con respecto al contenido. Estamos claros entonces ¿Y qué mide la entropía?

	315	403		Alumnos: Hablan todos juntos.
102	211	401		Profesor: A ver voy a explicar de nuevo, cuando haga una pregunta.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	211	401		Profesor: No es tan complejo, cuando haga una pregunta
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401		Profesor: (Ríe) Yo les voy a indicar, porque si hablamos todos yo no entiendo nada y en el fondo si están dando una repuesta que no es la más acertada, va a creer que es la correcta y en la prueba va a estar mala y se van a sacar un uno ¿Qué lo que es la entropía?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso) .
102	211	401		Profesor: Dígame.
	305	402		Alumno: Es cuando una reacción positiva es mas desordenada, es mas desordenada, cuando es una reacción es negativa esta ordenada.
102	209	401		Profesor: Excelente, la entropía por lo tanto, puede ser positiva o puede ser negativa ¿Y qué lo que está midiendo entonces la entropía?
	305	402		Alumno: La variación del orden.
102	206	401		Profesor: La variación del orden.
	305	402		Alumnos: Y del desorden.
102	202	401	502	Profesor: La entropía mide el grado de desorden ¿Ya? Si es menos o si es más desordenada, mide el grado de desorden, ahora qué relación tiene eso con la energía libre de Gibbs, ¿Qué es la energía libre de Gibbs? Dígame.
	305	402		Alumna: Es la energía que queda libre.
102	206	401		Profesor: ¿Es la energía que queda libre? Dígame.
	305	402		Alumna: Es la energía que queda libre de la ATP o de la ADP, hay no.
102	206	401	502	Profesor: Energía que queda libre de la ATP, efectivamente el ATP o ADP es una reacción química por lo tanto libera energía ¿Cierto?
	310	403		Alumna: Sí.
102	209	401		Profesor: Ya, dígame.
	306	402		Alumna: Es la energía que ocupamos para realizar el trabajo.
102	206	401	502	Profesor: La energía libre de Gibbs, es la energía que producto de una reacción química queda a disposición para poder generar trabajo. ¿A qué le llamamos nosotros trabajo?
	305	402		Alumno: A la actividad física.
102	202	401	502	Profesor: A la actividad física, no cierto, al movimiento, a un ejercicio, a un deporte, por lo tanto, si una reacción química tiene variaciones en la energía, primero vamos a decir que tiene variaciones la entalpia, cuánta de esa energía que está recibiendo o está liberando está disponible efectivamente para generar trabajo, la llamamos energía libre de Gibbs, ahora esa energía libre de Gibbs también tiene variaciones la idea es que podamos ver hacia dónde se dirige todo esto porque si uno habla en tantos términos dice ya cuál es la importancia, dónde está la importancia. Teníamos una reacción que es la más típica que es la más común que es la que ustedes tienen que familiarizarse y dominar que es la reacción de la ADP ¿Sí o no?.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¿Se acuerdan?.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¡Ya! ¿Qué pasa con el ATP? ¿Qué es lo que es ATP?
	302	402		Alumnos: ¡Eh!
102	211	401		Profesor: De a uno de a uno.
	305	402		Alumna: Adenosín difosfato.
102	206	401		Profesor: Adenosín difosfato.
	303	402		Alumna: Es un compuesto de alta energía.
102	206	401	502	Profesor: Es un compuesto de alta energía, principalmente el ATP es un compuesto de alta energía, ¿Donde vamos a encontrar el ATP?
	303	402		Alumno: En los alimentos.
102	210	401		Profesor: No (Ejemplo categoría 1 subcategoría 104).
	303	402		Alumna: Proteínas.
102	201	401	502	Profesor: El alimento efectivamente cuando se transforma al interior de nuestro

				organismo o cuando se modifica nos brinda entonces la posibilidad de tener mayor cantidad de ATP, pero ese ATP ¿Dónde lo vamos a estar acumulando?
	303	402		Alumna: En las células.
102	203	401	502	Profesor: En las células, por lo tanto todo el alimento que se está procesando los componentes más pequeños tienen que llegar a las células para que recién ahí podamos transformarlo en ATP y mientras más ATP mayor energía, mayor posibilidad de...
	303	402		Alumna: Trabajo
102	202	401	502	Profesor: Trabajo, por lo tanto, alimento entonces nos sirve para aumentar las reservas intracelulares de ATP y el ejercicio físico lo que hace es disminuir las reservas intracelulares de ATP, ¿Esta temblando?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	211	401		Profesor: Ya saben, se quedan sentados despejan el pasillo para el profesor y yo salgo corriendo.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	211	401	502	Profesor: Eh, entonces esta situación del ATP, quiero que ustedes me la vayan comentando de la siguiente forma, venga N., venga señorita, venga señorita, tómense de la mano, tómense de la mano, una detrás de la otra, ok ahora la ronda de San Miguel.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	211	401	502	Profesor: Ahora, muchachos adenosín, fosfato, fosfato, fosfato, por favor traten de hacerlo ordenado cuando lo vayan haciendo y si alguien me quiere hablar ojala que lo vaya haciendo así pero para calladito y lo vaya acertando, en estos momentos adenosín, fosfato, fosfato, fosfato, ¿Qué compuesto es este?
	305	402		Alumnos: ATP
102	201	401	502	Profesor: ATP excelente, este enlace se estira, se estira, se estira, PUM se rompió, ¿Qué es lo que paso con Eder? ¿Qué lo que eso?
	315	403		Alumnos: Hablan todos, no se entiende nada
102	201	401		Profesor: ¿Qué lo que es?
	315	403		Alumnos: Hablan no se entiende.
102	203	401		Profesor: Es un.....
	303	402		Alumna: Es un fósforo.
102	206	401		Profesor: Es un fosfato.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	201	401		Profesor: Es un fosfato, por lo tanto ese fosfato ¿Se perdió?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	201	401		Profesor: ¿Quedó?
	305	402		Alumnos: Libre.
102	201	401		Profesor: ¿Dónde quedo libre?
	305	402		Alumno: En las células.
102	207	401	502	Profesor: Al interior de las células, sin embargo cuando se rompió este enlace. Ven N, tómame la mano cuando se rompió este enlace ¿Qué se liberó?
	305	402		Alumnos: Energía.
102	207	401		Profesor: Energía ¿Cómo es la entalpía?
	305	402		Alumnos: Negativa.
102	207	401		Profesor: Negativa, ¿Se mantiene el ATP?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	201	401		Profesor: ¿Qué compuestos tenemos ahora?
	305	402		Alumnos: ADP.
102	207	401		Profesor: ADP, adenosín, fosfato, fosfato, ¿Podemos volver a tener energía a partir de este compuesto?
	310	402		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¿Qué hay que hacer?
	305	402		Alumnos: Romper el enlace.
102	207	401		Profesor: Romper el enlace, ¿Qué paso con el fosfato?
	305	402		Alumnos: Se liberó.
102	207	401		Profesor: Se liberó, ¿Dónde se encuentra ese fosfato?

	305	402		Alumnos: En las células.
102	207	401		Profesor: En las células, se libero la energía, ¿Cómo es la entalpía en esta reacción?
	305	402		Alumnos: Negativa.
102	207	401		Profesor: Negativa, ¿Qué compuestos tengo?
	305	402		Alumnos: Adenosín, fosfato, fosfato.
102	207	401	502	Profesor: ¿Oh? AMP cierto, adenosín, fosfato, fosfato, existe la posibilidad de que yo rompa este enlace, claro mientras tenga un fosfato puedo romper el enlace, pero el cuerpo es tan inteligente que dice, no porque si rompo este enlace y yo necesito energía hasta para respirar, me quedo sin energía para las funciones vitales ¿Qué es lo que hago ahora?
	306	402		Alumnos: Recupero.
102	201	401		Profesor: Recupero, ¿Cómo recupero? Le vamos a poner fosfato, ¿Qué compuesto tengo ahora?
	305	402		Alumnos: ADP.
102	207	401		Profesor: ADP ¿Cómo fue la entalpía en esta reacción?
	305	402		Alumnos: Positiva.
102	207	401	502	Profesor: Porque necesita energía para que se vuelva a armar, ¿Tengo el complejo de alta energía que es el ATP?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	201	401		Profesor: ¿Qué me falta?
	305	402		Alumnos: Fosfato.
102	207	401	502	Profesor: Por lo tanto, me reúno con el otro fosfato ¿Cómo es la entalpía de esa reacción?
	305	402		Alumnos: Positiva.
102	207	401		Profesor: Positiva, ¿Qué compuesto tengo ahora?
	305	402		Alumnos: ATP.
102	207	401		Profesor: ATP, ¿Tengo el compuesto de alta energía?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401	502	Profesor: Fíjense cómo esto lo llevamos a la práctica, estoy en reposo tengo concentraciones de ATP intracelular, cada vez que yo comience a hacer una actividad física lo que voy a aumentar son las concentraciones intracelulares de ADP, comencé a correr rompí un fosfato (Uh) enlace, sigo corriendo otro enlace, ya no puedo más, cuando estoy haciendo ejercicios y ya no puedo más ¿Qué hago?
	309	402		Alumna: ¿Profe?
102	207	401	502	Profesor: Un segundito, descanso, cuando usted hace series de ejercicios, ¿Qué es lo que hace entre series de ejercicios? descansa, por lo tanto, cuando estoy en ejercicio estoy rompiendo el ATP, cuando estoy en periodo de pausa ¿Qué estoy haciendo?
	306	402		Alumnos: Recuperando.
102	202	401	502	Profesor: Recuperando ATP , por lo tanto es importante que usted comprenda este proceso y cuánto periodo de pausa que ya lo vamos a ver más adelante en la carrera, cuanto tiempo de pausa necesito para cada tipo de ejercicio dependiendo la cualidad que esté trabajando, porque hay ejercicios que necesitan una pausa completamente vacía así y hay ejercicios que necesitan pausa activa que implica en el descanso seguir moviendo, ¿Para qué?, para volver a tener o aumentar las concentraciones intracelulares de la...
	305	402		Alumna: ATP.
102	203	401		Profesor: De la ATP, mientras mayor concentración intracelular de ATP, menos concentración de....
	301	402		Alumnos: Silencio, (Risas en el curso).
102	201	401		Profesor: A mayor concentración intracelular de ATP ¿Qué concentración no existe en estos momentos? ADP(Ejemplo categoría 2 subcategoría 203).
	305	402		Alumna: ADP.
102	201	401		Profesor: ¿Hay ADP aquí?.
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	203	401	502	Profesor: No porque están, mientras mayor cantidad de ATP tengan, menor cantidad de ADP, si empiezo a trabajar empieza a disminuir las concentraciones de.....
	305	402		Alumnos: ATP.

102	207	401		Profesor: Y ¿Cuáles empiezan a aumentar?
	305	402		Alumnos: ADP.
102	201	401		Profesor: Se entiende el juego de la balanza.
	306	402		Alumna: Cuando esas reacciones pasan de que se vuelven a formar el grupo de compuestos ahí ocurre el proceso de han oblicuos.
102	206	401	502	Profesor: Son reacciones Anabólicas o catabólicas.
	309	402		Alumno: ¿Profe?
	306	402		Otro Alumno: Ahí se produce el cambio de entropía.
102	206	401	502	Profesor: Se produce igual, a un grado más ordenado para formar eje y a un grado más desordenado liberar el eje.
	306	402		Alumno: Pero siempre se recupera y llega al ATP, porque por ejemplo si yo corro, tengo que correr una hora diaria y corro 30 minutos y después descanso un minuto y después corro el resto 30, ¿No es lo mismo que si empezara de cero?
102	204	401		Profesor: No.
	306	402		Alumno: Entonces se recuperan todos los ADP, los ATP o quedan en ADP o....
102	206	401	502	Profesor: Se pueden recuperar dependiendo la intensidad del ejercicio parcial o totalmente, pero generalmente es parcial la recuperación del ATP.
	309	402		Alumno: Entonces ¿Qué fenómeno ocurre, que no se puede hacer el mismo desempeño? el desgaste físico no más.
102	202	401	502	Profesor: Lo que pasa es que una de las razones de la fatiga muscular es la ausencia o la variación en las vías energéticas, porque no es una razón, hay la razón nerviosa, la razón muscular, hay la razón psicológica, por lo tanto, cuando todos esos factores entran en conjunto y empiezan a jugar hacia el mismo lado lo más probable que tenga una fatiga muscular y que tengas que parar ya, no es exclusivamente porque hay ausencia de ATP (adenosín trifosfato). ¡Ahora! Fíjense qué es, qué tenemos que saber, qué les puedo preguntar yo en la prueba y que lo más probable es que lo haga. Ustedes saben que obviamente, hay reacciones que me van a brindar mayor cantidad de energía libre para poder realizar un trabajo y otras reacciones que me van a brindar menos cantidad de energía libre para poder realizar un trabajo ¿Cierto? Por lo tanto, las reacciones químicas tienen variaciones en la energía libre de Gibbs. Claramente ¿O no? Hay reacciones que van a brindar más y otras que van a brindar menos, ahora que factores juegan un papel importante en la cantidad de energía total disponible para realizar trabajo.
	315	403		Alumnos: (Hablan no se entiende)
102	201	401		Profesor: ¿Qué factor es ese?
	305	402		Alumno: La entalpía.
102	201	401		Profesor: ¿Qué lo que es?
	305	402		Alumno: La entalpía.
102	203	401		Profesor: La entalpía, el cambio en la entalpía por lo tanto.....
	315	403		Alumnos: (Hablan todos. no se entiende)
102	207	401		Profesor: El cambio en la entalpía, ¿Qué va a afectar?
	315	403		Alumnos: Todos opinan, no se entiende.
102	207	401		Profesor: Si modifico la temperatura, ¿Qué es lo que va a afectar?
	315	403		Alumnos: Todos opinan, no se entiende.
102	207	401		Profesor: Y si modifico ¿Qué es lo que es esto?
	306	402		Alumnos: La entropía.
102	207	401		Profesor: La entropía, ¿Qué lo que va a afectar?
	315	403		Alumnos: Todos opinan, no se entiende
102	201	401		Profesor: Por lo tanto, puede ser una pregunta de prueba, muy probable, mencione ¿Cuáles son los factores que influyen en la cantidad de energía total disponible para realizar trabajos?
	306	402		Alumno: Temperatura entropía y entalpía.
102	201	401		Profesor: Ahora, ¿Qué influye el cambio en la entalpía, la temperatura y el cambio en la entropía?
	306	402		Alumno: La liberación de Gibbs.
102	207	401	502	Profesor: El nombre es completo, el nombre y apellido, cambio en la entalpía, cambio en la entropía y la temperatura, eso qué modifica, fíjense que yo se los

				puedo presentar con el concepto o con la definición, si les pregunto Díganme ¿Cuáles son los factores que alteran la energía total disponible para realizar trabajo? ¿Qué estoy diciendo con la energía total disponible para realizar trabajo?
	305	402		Alumno: Gibbs.
	305	402		Alumna: Energía libre de Gibbs.
102	201	401		Profesor: Gibbs, ¿Cierto?, energía libre de Gibbs y ¿Cuáles son los factores?
	306	402		Alumna: Entropía, entalpía.
102	202	401	502	Profesor: El cambio en la entalpía, el cambio en la entropía y la temperatura, en que se mide la temperatura en esta fórmula que calcula la energía libre de Gibbs.
	306	402		Alumno: Grados Kelvin.
102	201	401		Profesor: En grados Kelvin ¿Y cómo se calculan los grados Kelvin?
	315	403		Alumnos: Todos opinan, no se entiende.
102	202	401	502	Profesor: Mas dos , con eso usted no tiene que sacar ningún cálculo, a mi no me interesa que usted saque cálculos de esto, me interesa que comprenda que aumentando la dispersión en la reacción química o disminuyendo esa dispersión va a afectar la energía disponible para trabajo, que aumentando o disminuyendo la temperatura también va a afectar la energía disponible para trabajo y que aumentando o disminuyendo la entalpía o la energía que se libera o se recibe también va a afectar la energía libre Gibbs, siempre con una presión constante. ¿Está claro o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401		Profesor: ¿Consultas? ¿Preguntas?
	314	402		Alumna: ¿Se puede escribir eso ahora?
102	209	401		Profesor: Síí.
	309	402		Alumna: Profe, ¿Una presión y una atmósfera constante?
102	206	401	502	Profesor: A una presión y a una temperatura constante.
	314	402		Alumno: Profe, ¿Por qué esto no lo sube a la intranet?
102	213	401	502	Profesor: Porque a mí me interesa que tú puedas capaz de generar tus propios resúmenes de los textos que vas a leer, porque si empiezan a copiar mis resúmenes, no tienen ningún sentido que tu copies mi resúmenes y como vienes a clases tienes el privilegio y puedes hacerlo, quien no venga a clases no lo tiene ¿Va clara la materia ahora?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401		Profesor: ¿Va un poquito más clara?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401		Profesor: No les voy a decir que la cuestión es más entretenida, no pero, ¿Está más clara? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 212).
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	207	401	501	Profesor: Entonces cuando estábamos haciendo bioenergética con las reacciones químicas que nos da la energía a donde estábamos apuntando efectivamente en la reacción química. Acá, ¿cierto? A cuanta cantidad o a qué cantidad de energía que se están generando estas reacciones químicas nos va a permitir desempeñarnos desde el punto de vista físico. Puedo tener tiempos de pausa si, los tiempos de pausa ¿Qué es lo que hacen?
	301	402		Alumnos: (Silencio) (Ejemplo categoría 3 subcategoría 301).
102	202	401		Profesor: ¿Recuperan?
	315	403		Alumnos: (Hablan todos. No se entiende)
102	202	401	501	Profesor: Ahora, muy bien, cual es la idea que empiecen entonces a familiarizarse con los conceptos más técnicos, la alimentación o un buen régimen alimenticio lo que me permite a mediano plazo es aumentar las concentraciones intracelulares de ATP sí. No que aumento la ATP, hay más ATP, no ya no hay más ATP aumentan las concentraciones intracelulares de ATP, si comienzo hacer un trabajo físico que es lo que disminuye.
	315	403		Alumnos: ATP .(Hablan todos no se entiende)
102	207	401	502	Profesor: Disminuyen las concentraciones intracelulares de ATP ¿Y qué aumenta?
	305	402		Alumnos: Las concentraciones intracelulares de ADP.
102	202	401	502	Profesor: Las concentraciones intercelulares de ADP, tengo mayor energía disponible

				sí. La energía libre de Gibbs aumenta por lo tanto tengo más energía disponible para realizar actividad física. Ahora ¿qué importancia tiene que tener esto porque para algo, para algo lo estamos viendo, pero desde el punto de vista más práctico? Gibbs también puede ser positivo o puede ser negativo si, sin embargo la mayor importancia de que sea positivo o sea negativo está dada en que la energía, en que está, la energía libre disponible para trabajo la expresamos en kilo caloría partido por mor. Si les pregunto ¿han escuchado ustedes el término calorías?
	310	403		Alumno: Calorías, Sii.
102	201	401		Profesor: ¿Para qué es la caloría?
	305	402		Alumno: Para la energía.
	305	402		Alumna: Para considerar energía.
102	203	401	502	Profesor: Uno lo entiende de inmediato como la cantidad de calorías ah es la cantidad de energía que trae el alimento, ¿es así?
	310	403		Alumno: Si.
102	201	401		Profesor: ¿Es así?
	310	403		Alumnos: Sii.
102	202	401	502	Profesor: Tarea para ahora, van a ver dentro de sus alimentos de los que puedan tener en su bolso, no se los vayan a comer, ni se los van a tomar, van a ver el informe que trae en el reverso, claro ahora y van decir las papas fritas si alguien tiene un sobre de papas fritas tienen tanta energía, tanto es el kilo de calorías, lo que tengan, lo que tengan vean el informe funcional.
	305	402		Alumna: Energía.
102	211	401		Profesor: Pero anótelo, anótelo diga de que producto es, cuanta energía o cuantas calorías tiene, si son lo mismo, ¿tienen que pensar lo mismo o no?
	315	403		Alumnos: (Bulla)
102	202	401		Profesor: No, no, no solo la energía o las kilos calorías, solo la energía o las kilos calorías.
	309	402		Alumno: ¿Hay que anotar cuanto trae?
102	211	401		Profesor: Si anótenlo para saber si es gramo o una porción, porque la porción hay que ver cuántas porciones tiene ese envase.
	304	402		Alumno: Una porción
	315	403		Alumnos: No se entiende comentan entre ellos
102	212	401		Profesor: Listo, ¿Vieron en los productos los alimentos que venían ahí?
	310	403		Alumnos: Sii.
102	201	401		Profesor: ¿Que viste tú?
	304	402		Alumno: La coca cola tiene 100 para una porción y estos son 200 ML
102	206	401		Profesor: Por lo tanto son 2 porciones.
	305	402		Alumno: Por lo tanto son 2 porciones, que contiene 90 kilos calorías en el envase
102	206	401		Profesor: Este envase entonces tiene 90 kilo calorías, usted se toma esta botellita solo esta botellita y tiene 90 kilo calorías al tiro, ¿el súper ocho lo vieron?
	305	402		Alumno: 90 grs. y tiene 146 kilo calorías de energía.
102	202	401		Profesor: 146 kilo calorías de energía, si, 146 más, o sea 146 más 90 vayan sumando por favor, porque yo les puedo contar que esto se lo comen al desayuno de entrada, un súper ocho y una coca cola.
	304	402		Alumna: Cuota de energía 133 y calorías no salen (Ejemplo categoría 3 subcategoría 304).
102	207	401		Profesor: ¿Ciento y, ciento y cuanto?
	304	402		Alumna: 133.
102	207	401		Profesor: 133 la porción, cierto, pero explícanos, la energía ¿Qué dice atrás entre paréntesis?
	304	402		Alumna: ¿Kilo calorías?
102	202	401		Profesor: Kilo calorías cierto, por lo tanto la energía esta expresada en kilo calorías
	310	402		Alumna: Ah ya.
	309	402		Alumno: ¿Cuánto es?
102	207	401		Profesor: 136, alguien tiene algún producto que tenga más 90?, ¿Cuánto tiene ese?
	304	402		Alumno: 132 calorías por porción.
102	207	401		Profesor: 132 calorías de porción fíjense ¿que estamos hablando?

	305	402		Alumno: Kilo calorías.
102	207	401	502	Profesor: Kilo calorías, de 100 calorías uno que es lo que asocia de manera directa, vamos también a tomar la parte de lo que entiende la gente y como nosotros vamos a tener que empezar a responder esas preguntas, mientras más calorías, nosotros entendemos que tenemos más energía disponible para trabajo, ¿Qué pasa cuando tengo más energía disponible para trabajo? ¿Qué es lo que puedo hacer?
	315	403		Alumnos: (Todos comentan, no se entiende)
102	203	401	502	Profesor: No, no, no, fíjense, la respuesta es muy simple, cuando tengo más kilo calorías tengo mayor cantidad de energía para poder hacer trabajo ¿Qué es lo que puedo aumentar? La cantidad de...
	305	402		Alumnos: Trabajo.
102	206	401	502	Profesor: Trabajo, automáticamente, mientras más calorías mayor cantidad de trabajo puedo hacer, ¿Sí o no? si, mientras menos calorías.....
	305	402		Alumna: Menos trabajo.
102	201	401		Profesor: Menos trabajo, ¿Qué pasa, que pasa, si yo aumento la cantidad de calorías pero disminuyo la cantidad de trabajo?
	305	402		Alumna: Aumenta la cantidad de calorías.
102	202	401		Profesor: Aumenta la cantidad de calorías en mi cuerpo.
	306	402		Alumna: Se produce grasa.
102	206	401	502	Profesor: Vamos a ver, vamos a ver el semestre siguiente efectivamente la kilo calorías se transforma en grasa o estimula el aumento del tejido adiposo, sin embargo cualquiera que sea la opción, lo nosotros o la gente asocia es que mientras más kilo calorías metamos en nuestro organismo y mientras menos trabajo físico hagamos más aumentamos de peso.
	306	402		Alumno: Y eso, perdón y eso no queda como reservas de energía como posterior
102	202	401	502	Profesor: La idea efectivamente es que uno tenga reservas de energía, de hecho el tejido adiposo que es lo que es, es una reserva de energía, pero que pasa cuando yo estoy consumiendo 100 y estoy eliminando 20 estoy dejando 80 kilo calorías en la reserva y si cualquier ejercicio ocupa 20 kilo calorías me siguen quedando 60 en la reserva, por lo tanto que es lo que debo hacer entonces si estoy comiendo mayor cantidad, siempre y cuando sea del punto de vista de calorías, si estoy comiendo o estoy ingiriendo mayor cantidad de calorías para no aumentar de peso que es lo que debería aumentar también.
	305	402		Alumna: La masa.
102	202	401		Profesor: La actividad física.
	305	402		Alumno: El trabajo.
102	204	401	502	Profesor: Trabajo, perdona, si aumento el consumo de kilo calorías o de calorías lo que debo aumentar para no aumentar de peso es el trabajo.
	305	402		Alumna: Trabajo.
102	202	401	502	Profesor: Aumenta la caloría, tengo que aumentar el trabajo, mantengo el peso, si aumento la cantidad de trabajo pero la ingesta tiene menos calorías, que pasa con el peso, bajo de peso, disminuyo de peso, que pasa al revés si aumento la cantidad de calorías y disminuyo la cantidad de trabajo.
	305	402		Alumnos: aumento de peso.
102	206	401		Profesor: aumento de peso, entonces.
	311	402		Alumna: No profesor.
102	202	401	502	Profesor: Dame un segundito, dame un segundito, fíjense, me voy a poner acá para mostrárselo con la flechita porque a ya no alcanzo, tenía un puntero láser pero se me perdió, cuando el Gibbs, cuando la energía disponible es negativa tengo un proceso exergónico.
	309	402		Alumna: ¿Qué es excedol?
102	202	401	502	Profesor: Y cuando y cuando es positivo es endergónico. Cuando es exergónica, libero energía, cuando es endergónico, recibo o acepto energía, fíjense aquí tengo un proceso exergónica, esto implica en que esta.
	306	402		Alumna: Recibiendo.
102	206	401		Profesor: Exergónico, negativo.
	315	403		Alumnos: Todos hablan, no se entiende.

102	201	401		Profesor: Exactamente, ¿que implica eso que se libera?
	305	402		Alumnos: Energía.
102	202	401	502	Profesor: Energía, como expresamos la energía de nosotros en nuestro organismo, vamos a la parte practica, cuando usted se como una manzana, la manzana tiene distintos componentes, distintas moléculas, cierto , la manzana es dulce, cuando es roja si es dulce, por lo tanto así a grandes rasgos digo que la manzana como es dulce tiene azúcar y efectivamente tiene azúcar, si está es la célula, este es el interior de la célula, el azúcar que está viajando por la sangre tiene que ingresar a la célula para poder ser transformada en
	305	402		Alumnos: ATP.
102	207	401		Profesor: En ATP, ¿yo puedo ocupar el azúcar propiamente tal como energía?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	202	401		Profesor: Se tiene que transformar para poder ser
	305	402		Alumnos: ATP.
102	202	401	502	Profesor: ATP, efectivamente, uno de esos procesos ya los vamos a ver en la segunda unidad, que me permite la transformación se llama Glicólisis, el azúcar que entro a la célula se transformo en...
	305	402		Alumnos: ATP.
102	203	401	502	Profesor: Por lo tanto esta reacción está liberando.....
	305	402		Alumna: ATP.
102	202	401	502	Profesor: ATP, libera energía, dependiente esta azúcar, la transformación de esta azúcar libero energía
	310	402		Alumnos: Siii.
102	207	401		Profesor: ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	206	401		Profesor: Esta ATP, esta ATP, tiene que ser utilizado para algo. ¿Para que utilizo yo el ATP?
	305	402		Alumna: Para hacer ejercicio.
102	207	401	502	Profesor: Para hacer ejercicio, para hacer trabajo, junto con entender el trabajo, vamos a entender que cada vez que realicemos trabajo, estamos realizando contracciones musculares, en el fondo el trabajo no es más que la suma de contracciones musculares, si yo me muevo tengo que contraer un músculo cierto, si doy el paso contraigo otro músculo si quiero subir o mover la silla apreté los músculos contraigo, la desplazo, relajo, por lo tanto el trabajo no es más que la suma de contracciones musculares. Si tengo ATP tengo que ocuparlo en algo cierto. ¿En que lo voy a ocupar en trabajo, el trabajo que es lo es....?
	305	402		Alumna: Ejercicio.
102	203	401		Profesor: Ejercicio ¿Y el ejercicio son...?
	305	402		Alumnos: Contracciones musculares.
102	207	401		Profesor: Contracciones musculares ¿Quién necesita energía entonces?
	305	402		Alumnos: Los músculos.
102	205	401	502	Profesor: Por lo tanto fíjense. Este ATP que producto de una reacción exergónica fue liberado, va ha ser ocupado por el músculo en que en una, contracción muscular, como necesito energía ahora, no necesito liberarla, necesito energía ¿Qué proceso tengo ahora?
	305	402		Alumnos: Endotérmica.
	305	402		Alumna: Va endergónica.
102	207	401	502	Profesor: endergónica,, estoy recibiendo energía y se dan cuenta lo que ocurre acá, lo mismo que habíamos visto recién , fíjese, la glucosa genera durante un proceso liberación de energía, esta liberación de energía, esta liberación de energía se expresa en ATP, el ATP debe ser ocupado por alguien porque si no, no me sirve tener ATP para no ocupar, quien lo ocupa el músculo en que en una contracción muscular, como recibe energía es un proceso endergónico, fíjense ocupo energía, ocupo ATP, ¿Qué es lo que rompió? Un enlace de fosfato, fíjense ¿Qué tengo ahora? ADP mas un fosfato libre ¿Relacionamos las materias?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	201	401		Profesor: ¿Estamos claritos?

	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Entonces la contracción muscular es un proceso endergónico, entonces necesita ATP, ATP que proviene de una reacción que la tuvo que liberar, por lo tanto viene de un proceso exergónico y cada vez que disminuye la concentración de ATP intracelular aumenta la concentración de ADP intracelular, ¿Claro?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Ahora habíamos visto que teníamos distintos tipos de procesos por los cuales nuestro organismo podían generar estructuras o podían obtener moléculas que me permitieran en otra, en otro lado generar o aumentar la masa muscular
	309	402		Alumno: Que pasa por ejemplo si de repente ATP o ADP, se podría llamar anabólicos, catabólicos.
102	201	401		Profesor: ¿Que paso?
	305	402		Alumna: Reacción catabólica.
102	207	401		Profesor: Una reacción catabólica. ¿Esto ustedes ya lo habían visto?
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Tenemos procesos anabólicos y procesos catabólicos uno que a partir de moléculas sencillas formamos compuestos más complejos, los anabólicos y los procesos catabólicos que a partir de compuesto complejos formamos estructuras más sencillas. El proceso anabólico generalmente es un proceso de síntesis y el proceso catabólico es un proceso de se le llama desdoblamiento o degradación, no coloque en la prueba, es que esto siempre pasa ¿Defina reacción o fenómeno anabólico? ¡Ah! De chico a grande y catabólico de grande a chico, no, no es así, es o la síntesis o lo que sale acá, que a partir de moléculas más sencillas ¿Qué pasa?
	305	402		Alumna: Se forman.
102	201	401		Profesor: Estructuras más o cuerpos más complejos, súper bien, ahora sí y ¿un proceso catabólico como será?
	306	402		Alumno: Desdoblamiento de una sustancia compleja a más sencilla.
102	207	401		Profesor: Súper bien, impecable, si usted contesta eso esta bueno, ahora estos procesos ocurren, ¿Dónde habíamos visto? En las células, específicamente al interior de la célula, cada célula entonces ¿De qué tipo es?
	305	402		Alumnos: Eucarionte.
102	201	401		Profesor: Eucarionte, ¿Qué vamos a encontrar en una célula eucarionte?
	315	403		Alumnos: Hablan todos, no se entiende nada.
102	207	401		Profesor: Claro, célula plasmática.
	309	402		Alumno: Profe, ¿Cómo se dice eso el...?
102	202	401	502	Profesor: Retículo endoplasmático liso, retículo endoplasmático rugoso, ya, si tengo tantas estructuras al interior de la célula implica que estas estructuras tienen funciones distintas, específicas, acuérdense, la membrana plasmática, no es un organero, es parte de la estructura de la conformación de la célula.
	305	402		Alumna: Es mas latino que estrógeno.
102	204	401		Profesor: No, no, no, la membrana plasmática es lo que recubre a la célula, lo que le da la protección a la célula.
	305	402		Alumna: ¡Ah!, la mitocondria es lo de adentro.
102	202	401	502	Profesor: Mitocondria es un organelo que efectivamente está adentro, el citoplasma esa es la sustancia gelatinosa en la cual están los organelos, vamos por la membrana haber, la membrana es una como se los explique las vez pasada, si esto fuese una célula la membrana celular vendría hacer.....
	305	402		Alumnos: Una pared.
102	202	401		Profesor: Una pared cierto, pero la célula puede adaptarse a distintas formas, por lo tanto la membrana celular ¿puede ser rígida?
	311	402		Alumnos: Noo.
102	203	401		Profesor: No puede ser rígida, ¿La membrana celular es...?
	305	402		Alumna: Flexible.
102	206	401		Profesor: Flexible o semi flexible, ¿Cuál es la conformación básica de una membrana celular?
	305	402		Alumno: Fosfolípidos.
102	202	401	502	Profesor: Una doble capa de fosfolipidos más proteínas de membranas, anótenlo ahí,

				subrayado, destacado, con rojo, asterisco, comillas, negrita y cursiva, la membrana celular, está conformada por una doble capa de fosfolípidos más proteínas de membrana....
	309	402		Alumno: ¿Por dos qué?
102	208	401	502	Profesor: Por dos capas de fosfolípidos más proteínas de membrana.
	309	402		Alumna: fosfolípidos y ¿que mas?
102	202	401		Profesor: Más proteínas de membrana.
	315	403		Alumnos: Comentan entre ellos
102	202	401		Profesor: Si, ahora, esta es la membrana celular, cuando hablamos de doble capa, creo que me pongo aquí se ve mejor con la flechita.
	310	403		Alumnos: Siii.
102	202	401	502	Profesor: Cuando hablamos de dos capas de fosfolípidos, estamos diciendo que este circulito que está aquí con sus dos colitas ese es un fosfolípidos, esa pelotita que está ahí con sus dos colitas ese es un fosfolípidos ¿Sí? Un fosfolípido es un lípido más complejo y un lípido es una célula que tiene relación con el tejido adiposo, aca se especializa, este fosfolípido unido a otro fosfolípido lo que hace aquí es tener una capa de fosfolípido cierto, ¿Cuántas capas tiene la membrana celular?
	304	402		Alumnos: Dos.
102	202	401	502	Profesor: Entonces tiene una aquí y una abajo, entonces ahora efectivamente tenemos la doble capa de fosfolípidos que había dicho el profesor. Junto con eso tiene proteínas de membranas, representada acá con eso, las proteínas de membranas cumplen funciones específicas, entonces, porque es importante entender que de manera básica y simple una membrana celular se conforma por una doble capa de fosfolípidos más proteínas de membranas, porque esta estructura es la misma que vamos a encontrar en la membrana mitocondrial y en la membrana nuclear, el núcleo que es un organero que está dentro de la célula ¿Cierto?, ¿Cierto?
	310	402		Alumna: Si.
102	207	401	502	Profesor: Núcleo, organero, que está dentro de la célula, también está protegido por una membrana, esa membrana es idéntica a esta y cumple las mismas funciones la mitocondria es otro organelo que también tiene otra membrana, la membrana como es, igual que esa, si yo les pregunto ¿Cuál es la conformación de una membrana mitocondrial? ¿Cuál es?
	315	403		Alumnos: Todos responden, no se entiende.
102	202	401	502	Profesor: Efectivamente, efectivamente, ahora, esta doble capa de fosfolípidos o mejor dicho estos fosfolípidos tienen una característica, por un lado como son lípidos de aquí del centro tienen que alejar el agua, no podemos tener agua al interior de la membrana, por lo tanto este extremo, este extremo del fosfolípido, el extremo las colitas, hablamos o las llamamos que tienen características hidrófoba, repele el agua la saca de acá ¿Sí? Y las cabecitas tienen características hidrófilas, acercan el agua, con que o que logro con eso, que estas células mediante sus membranas puedan tener cercanía con las células siguiente, pero las células no se encuentran pegadas, si esta célula por fuera acerca el tejido, acerca la parte acuosa la otra acerca por lo tanto pudo acercar las células sin tener necesidad de pegarlas, este extremo es hidrófilo, esta parte es hidrófoba....
	305	402		Alumno: ¿Hidro?
102	211	401		Profesor: Hidrófoba, con H y B larga hidrófoba e hidrófila ¿Vamos bien?
	309	402		Alumna: ¿Es qué?
102	208	401		Profesor: ¿Dígame?
	309	402		Alumna: ¿Es que podría volver a mostrar la parte anterior para después haber hecho el dibujo y justo cuando hubiera explicado eso porque ahora estamos o sea por lo menos yo, estoy como con la otra hoja que estábamos viendo antes?
102	202	401	502	Profesor: Ya déjame terminar acá y le damos el placer a la señorita para que pueda escribir lo que ya pasamos Entonces cuando un elemento o cuando una estructura, porque fjense, si yo saco un fosfolípido de aquí, voy a tener una cabecita con dos colitas ¿Cierto? La cabecita en este caso tienen características hidrófilas, acerca el agua, la colita tiene características hidrófobas, repele el agua, aleja el agua, ambas características las encuentro en el mismo fosfolípidos ¿Sí o no?
	310	402		Alumna: Si.

102	202	401	502	Profesor: Cuando un fosfolipido o cuando una estructura tiene ambas características, que por un extremo aleja el agua y por el otro extremo la acerca se habla de que esa estructura tiene características anfipáticas, porque tiene las dos características, por un lado repele por el otro acerca, ¿estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Si una estructura tiene en su misma estructura, como esta cabecita con dos colitas, las dos características hablamos de que esa estructura tiene características anfipáticas. La proteína de membrana entonces si usted se da cuenta atraviesa o se encuentran en la parte externa de la membrana hasta la parte interna, otra característica de la membrana anotado, subrayado, es su semi permeabilidad, la membrana es semi permeable, vamos al ejemplo, el interior es una célula las murallas ¿Qué es lo que serian?
	305	402		Alumnos: Membrana.
102	201	401	502	Profesor: La membrana ¿cierto?, nos habla que es semi permeable, cuando hablamos de semi permeabilidad, estamos hablando que hay cosas que pueden pasar y cosas que pueden salir, esa semi permeabilidad serán las proteínas de las membranas ¿Qué sería semi permeable de acá, que nos daría esa semi permeabilidad a la sala?
	306	402		Alumno: La puerta
102	202	401		Profesor: La puerta ¿Sí o no?, todos mirando acá, esta puerta permite el ingreso o la salida de los elementos que se encuentran al interior de la célula ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Sííí
102	201	401		Profesor: ¿Qué elementos pueden salir de la célula?
	305	402		Alumna: Desechos.
102	202	401	502	Profesor: Los elementos de desechos, necesitamos que salgan de la célula, ahora la semi permeabilidad, escuchen chiquillos y miren hacia acá por favor, la semi permeabilidad es selectiva, lo más probable es que si yo les pregunto a los hombres acá, proteína de membrana cierto, paso el Calule Meléndez a los hombres le digo ¿Qué entre o que no entre?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	211	401		Profesor: Que se quede afuera no más, si pasa la Claudia Schiffer o mejor la Adriana Barrientos.
	311	402		Alumnos: (No, que se quede afuera no mas)
102	202	401		Profesor: Bueno Glenny Rosado no se eh la
	305	402		Alumno: La Lucila.
102	202	401		Profesor: No se una niña que sea muy pero muy atractiva, ¿Quién? Una modelo atractiva, mencionenme una
	315	403		Alumnos: Comentan y se ríen
102	202	401		Profesor: Lo más probable fíjense, es que si pasa el Calule Meléndez lo más probable es que ustedes le digan al Calule que no entre, pero si pasa la Paris Hilton lo más probable es que los hombres le digan, venga para acá.....
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: ¿Cierto? Por lo tanto lo que están haciendo por esa puerta es seleccionar quien puede entrar a la sala y quien no puede entrar a la sala, por lo tanto al revés si yo coloco un hombre acá lo más probable es que diga que el Calule Meléndez no pasa y la Paris Hilton si pasa, les puedo asegurar que si coloco una mujer acá de vuelta la situación y si pasa Mark González, le diga Mark González pasa y si pasa la Paris Milton le diga quédate afuera, porque las proteínas de membranas son selectivas, cada proteína de membrana es selectiva, por lo tanto me va a permitir la entrada a cierto tipo de elementos y a otros no y lo mismo a la salida, va a permitir que salga ciertos tipos de elementos y otros no ¿Estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Si, si no tuviéramos las proteínas de membranas no podría entrar y tampoco podría salir nadie, no podríamos tener alimentos al interior de la célula para obtener energía, ni tampoco podríamos sacar los elementos de desecho a corto plazo las células se mueren, al revés si fuese totalmente permeable la membrana podría entrar cualquier elemento incluso los elementos dañinos para las células, por lo tanto también a corto plazo terminaría por morirse, como protejo a la célula

				entonces, por una membrana que es flexible pero que es semipermeable o de permeabilidad selectiva que quiere decir que le va a permitir el ingreso y la salida a cierto tipo de elementos no a todos, quien le permite el ingreso o la salida a ciertos elementos....
	305	402		Alumno: Las proteínas.
102	202	401	502	Profesor: Las proteínas de membranas, entonces va a tener una proteína, por ejemplo, que va hacer un especialista en captar la glucosa, el azúcar y cada vez que vea una molécula de azúcar, la va a tomar desde el medio externo y la va a ingresar al medio interno para que sea transformado en ATP ¿Estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
	309	402		Alumna: Profe?
102	209	401		Profesor: Dígame.
	309	402		Alumna: Entonces, ¿Primero se encuentra la membrana y después la proteína?
102	208	401		Profesor: Claro, esto funciona por la atracción ya. Por zonas activas, por zonas activas es por teoría la llave cerradura, ¿La conocen o no? (Ejemplo Categoría 2 subcategoría 208).
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	212	401		Profesor: La teoría de la llave cerradura ¿Se ve ese dibujo?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401		Profesor: Si yo les pregunto cual ¿Se ve bien o no?
	310	402		Alumnos: Sííí
102	201	401		Profesor: Si, algo que se vea ¿Cuál de estos tres elementos calza con ese elemento?
	305	402		Alumnos: El tercero.
102	202	401	502	Profesor: El tercero cierto, por lo tanto hay un puro elemento que puede calzar acá, la teoría de la llave cerradura es la misma a una cerradura hay solo una llave que le puede hacer para abrir la puerta, lo mismo sucede con las proteínas cumplen con esta teoría, por lo tanto solo por ejemplo, si este fuese una molécula de glucosa y este fuese una proteína de membrana, este fuese un lípido y este fuese una vitamina, a que elementos a que elementos va a estar basada esta proteína en glucosa, por lo tanto cual de las tres calza con esta la glucosa, solamente se van a unir a ella moléculas de glucosa y una vez que se una a ella la molécula de glucosa la proteína la ingresa a la célula ¿Estamos claros?
	310	402		Alumna: Si.
	314	402		Alumno: Profe?
102	213	401		Profesor: Cuénteme.
	313	402		Alumno: Es que usted dijo que le acordáramos a la 11:30 que pasara la lista.
102	213	401		Profesor: No me diga que son las 11:30.
	313	402		Alumno: Son las 11:35.
102	211	401		Profesor: ¡Ay! Me pase ya, mientras paso la lista en silencio anoten, si hay mucha bulla significa que ya anotaron saco la imagen para que se vayan para la casa.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "No se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere y se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°8
1º Ciclo
Clase N°5. Día 17 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor “B”

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Miércoles 17 de marzo.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa, una silla de profesor y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

El día está nublado.

La clase comienza a las 10:20 ya que se ha anunciado que los estudiantes antiguos, especialmente los de segundo año van a “mechonear” a los alumnos de primero en la universidad, situación que los tiene muy nerviosos ya que pueden venir a buscarlos en cualquier minuto. Cada vez que tocan la puerta, los alumnos miran para atrás asustados. Los alumnos ya han empezado a interactuar en mayor grado entre ellos.

El profesor explica en el pizarrón la divulgación de las sustancias. Los alumnos están más activos y se ríen con más facilidad que las clases anteriores. Tal vez están más nerviosos. En términos generales la clase se realiza en un ambiente controlado por el profesor, que los alumnos están inquietos.

Se escucha ruido de afuera lo que contribuye a la inestabilidad del ambiente. Un alumno se saca una polera y se la cambia por otra preparándose para el mechoneo. El profesor le llama la atención. El profesor mantiene la calma y les da tarea para la próxima semana. El profesor autoriza que los estudiantes nuevos se cambien ropa en la sala. Pidiendo permiso entran dos estudiantes de los cursos superiores y con tijera en mano proceden a cortarle la ropa a sus compañeros nuevos, luego entran otros con plumones y les pintan la cara. Una de las alumnas antiguas se encarga de ponerles una cinta con los nombres a las mochilas de cada uno de los alumnos novatos y junto con otros alumnos se las llevan.

Una vez que todos tienen la ropa cortada y las caras pintadas, los amarran con un cordel en una fila india y se los llevan entre risas para continuar con este rito de iniciación que se acostumbra en las universidades.

Registro Audiovisual
Clase N°5. Día 17 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1°B. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:40 (00:54:44))				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: A ver Señoritas, caballeros, ¡Buenos días!
	312	402		Alumnos: Buenos días profesor.
102	211	401		Profesor: Me da la impresión que se han dado cuenta que hoy día es jornada un poco distinta a la anterior, (te pido un favor puedes prender el data) es un poco distinta a la anterior y me imagino que si la concentración está un poquito alterada hoy día va a ser menos. Hoy día en entonces vamos a trabajar exclusivamente, van a hablar muy poquito y van a trabajar exclusivamente poniendo atención.
	312	402		Alumno: Bueno.
102	211	401		Profesor: Yo voy a tratar de ver como adaptamos la situación para que no sea contraproducente para ustedes ni tampoco contraproducente para mí, lo que si créanme cuando entre el grupo yo salgo corriendo.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	211	401		Profesor: Y si me rompen la camisa y el jeans, más de uno quiere vengarse así que. Entonces ahora, ahora, la semana pasada, (prendió o no, ahí, ahí sí ahí prendió), entonces la semana pasada alcanzamos a llegar a lo que era la membrana celular, no la semana pasada, la clase pasada y eso fue ayer.
	305	402		Alumno: Si ayer, lo de la membrana celular
102	207	401	502	Profesor: Vimos lo de ATP y vimos lo de la membrana celular y alcanzamos a ver lo de la membrana celular por lo tanto, vamos a continuar con la membrana celular de partida la membrana celular que es, es parte de la estructura de la célula que tiene como función principal, protegerla, recubrirla y tiene algunas características ¿Quién me menciona algunas características de la membrana celular?
	305	402		Alumno: Que es semi permeable.
102	207	401	502	Profesor: Uno, característica de semi permeabilidad o permeabilidad selectiva, que significa esto, que permite el paso o el ingreso y la salida de cierto tipos de sustancias y de otras no. Si fuese permeable ¿Sería útil?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué motivo?
	305	403		Alumno: Porque entrarían todos los elementos .
102	202	401	502	Profesor: Si fuese permeable entraría cualquier elemento cierto, hasta el punto de causar daño, ahora si fuese totalmente impermeable
	315	403		Alumnos: (Opinan, no se entiende)
102	202	401	502	Profesor: Exactamente y dentro de lo que no entraría, lo más probable es que tampoco dejaría entrar elementos porque pueda transformar energía y la célula de energía obviamente no puede vivir y se muere, tenemos otras características que es la impermeabilidad, otra característica de la membrana. (Ejemplo categoría 2 subcategoría 202)
	305	402		Alumna: Formada por dos capas de fosfolipidos.
102	206	401		Profesor: Una doble capa de fosfolipidos cierto.
	315	403		Alumnos: (Hablan entre ellos, no se entiende.)
102	212	401		Profesor: ¡Muchachos!, Yo se que están nerviosos, yo se que están igualmente que yo, porque dicen que me veo joven.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	201	401		Profesor: Y me cortan la camisa también, entonces hay me pongo medio tiritón,

				entonces doble capa de fosfolipidos, ¿Qué características tienen estos fosfolipidos?
	305	402		Alumno: Son Hidrófilos
	305	402		Alumno: Anfipáticos
102	202	401		Profesor: Son Hidrófobos y son hidrófilos, cuando un elemento tiene las dos características ¿Cómo se les llama?
	305	402		Alumno: Anfipáticos.
102	202	401	502	Profesor: Anfipáticos, es un elemento con características anfipáticas, por un extremo un lado que repele es la sustancia acuosa y por el otro extremo una afinidad con la sustancia acuosa o con el componente acuoso de esa forma se constituye la membrana celular, ahora mi consulta es ¿Qué otra característica tiene esta membrana celular?
	305	402		Alumno: Es flexible.
	305	402		Alumno: Las proteínas son...
102	202	401	502	Profesor: Dame un segundito, es flexible, por lo tanto permite dar elasticidad y forma a las distintas estructuras de nuestro cuerpo sin tener necesidad de que se rompan a este movimiento y la otra característica.
	305	402		Alumno: Las proteínas son selectivas.
102	202	401	502	Profesor: Que tiene proteínas de membrana, por favor que no se les olvide que tienen proteínas de membrana que son selectivas y que son afines a un cierto tipo de componentes, por ejemplo la proteína Glock 4, es una proteína específica en captar la glucosa del torrente sanguíneo, de esta manera es tomar la glucosa fuera adentro de la célula y adentro de la célula que pasa con esa glucosa, se transforma en.....
	305	402		Alumna: ATP.
102	202	401		Profesor: Ahora, ¿Cuál es la estructura de la membrana nuclear?
	305	402		Alumno: Es la misma.
102	202	401		Profesor: Shee!!! Bueno.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	212	401		Profesor: Esta nervioso el hombre, ya bueno, ¿Cuál es la estructura de la membrana nuclear?
	305	402		Alumno: Doble capa de fosfolipidos, mas proteína de membrana.
102	201	401		Profesor: Doble capa de fosfolipidos, mas proteína de membrana, por lo tanto la estructura y las funciones son similares, ¿Dónde está la diferencia entonces entre la membrana nuclear y la membrana celular?, ¿Cuál creen ustedes que sería la diferencia la gran diferencia entre la membrana nuclear y la membrana celular?
	308	402		Alumno: Yo creo que cumplen las mismas funciones.
102	207	401		Profesor: Cumplen las mismas funciones cierto, tendrán algún tipo de diferencia ¿Dónde cree usted que pueda existir la diferencia dentro de estas mismas funciones que tiene?
	308	402		Alumna: En la permeabilidad.
102	202	401	502	Profesor: Exactamente, la permeabilidad es mucho más selectiva que la membrana celular, porque la membrana celular se tiene que asegurar de que lo que entre, lo que este al interior de la célula pueda satisfacer las necesidades de todos sus organelos, el núcleo no tiene esa necesidad por lo tanto es mucho más selectiva la membrana nuclear que la membrana celular, sin embargo se componen de lo mismo y tienen las mismas funciones ¿Vamos bien o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Ahora, esta situación se da (Alguien puede apagar la luz de adelante por favor y prende la de atrás, prende la otra) ahora, fíjense, la membrana celular como va o le permite el paso a algunas sustancias a otros elementos no, eso implica que automáticamente entendemos que hay movimiento de elementos desde el medio extracelular hacia el medio intracelular y viceversa del medio intracelular al medio extracelular, ese movimiento se llama difusión, anótenlo ahí, que el movimiento se llama difusión, pero este movimiento tiene una características, este movimiento tiene una características y fíjense no es tan compleja de entender. Si yo tengo un vaso, ustedes conocen las bolsitas de té

	310	402		Alumnos: Sííí.
102	202	401		Profesor: La bolsita de té es como la membrana celular ¿Qué hay al interior de la bolsita de té?
	305	402		Alumnos: Té.
102	201	401		Profesor: Té, cierto no va a ver café, al interior de la bolsita de té tenemos té, sin embargo Cuando echamos agua a esa taza que tiene la bolsita de té, esta bolsita de té ¿Deja salir las hojas que están adentro?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	202	401	502	Profesor: No, deja salir el colorante que producen las hojas que están adentro, por lo tanto, es semi permeable, deja salir algunas sustancias que es el colorante y no deja salir las otras que es las hojas de té, si abrimos una bolsita de té y la colocamos aquí ¿Se ve bien o no, se puede ver bien?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: Y lleno con agua así acá solo con agua, que tendería a pasar, este es el mismo vaso y al medio tengo la bolsita de té que va a pasar con esta agua que estoy echando acá ¿Qué debiera pasar?
	306	402		Alumno: Colorante.
102	204	401		Profesor: No, imagínate que solamente está la bolsita.
	306	402		Alumna: Pasa el agua.
102	201	401		Profesor: ¿Pasa hacia dónde?.
	306	402		Alumna: Hacia abajo.
102	201	401		Profesor: Esta el vaso.
	305	402		Alumno: Pasa al otro lado.
102	201	401		Profesor: Efectivamente pasa hacia el otro lado, ¿Sí o no?
	309	402		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Si tengo la bolsita de té acá, solamente la bolsita el papel y hecho agua por acá, esta agua que estoy echando acá va a tender a pasar hacia el otro lado, por lo tanto, esta bolsita de té es permeable para el agua, hasta que punto va a subir agua acá
	306	402		Alumno: Al mismo nivel, en partes iguales
102	201	401		Profesor: ¿Quién lo dijo acá?
	305	402		Alumno: Hasta el mismo nivel
102	202	401	502	Profesor: Hasta que se iguallen los niveles, voy a poder echar agua hasta que se iguallen los niveles, voy a poder pasar el nivel de acá ¡No! porque una vez que se iguallen el agua va a ir subiéndolo de manera equitativa en ambos lados de la bolsita de té, en ambos lados del vaso, ahora vamos hacer, le puedes poner el tapón allá arriba al proyector, ya vale, ¡muchas gracias!, ahora fíjense tenemos el mismo vaso, se acuerdan de eso cierto, tenemos el mismo vaso, lo tenemos separado al medio, tenemos igualada, igualado, ya tenemos el vaso esta en ambos niveles iguales la misma cantidad, pero ahora ya este lado hecho partículas de fluido, imaginando que la bolsita de té o esta membrana que tenemos aquí es también permeable para el jugo que va a tender a pasar para estos elementos que son sólidos.
	305	402		Alumno: Se van a disolver.
102	201	401		Profesor: Imagínate que no son sólidos que se van a movilizar solamente ya
	306	402		Alumno: Va a pasar lo mismo que con el agua, si es que esa barrera deja pasarlos
102	202	401	502	Profesor: Ciertamente, si esta membrana o esta barrera es permeable para este elemento, lo que debiera pasar es que estos elementos también se iguallen con respecto al lado si no hay el lado y aquí tenemos 3 - 6 - 8 lo más probable es que pasen los elementos, por lo tanto voy a igualar los elementos, voy a tirar 4 hacia un lado y cuatro hacia el otro ¡Sí! Ahora, fíjense si tengo 4 y acá tengo 4, 5, 6, 7, 8, que va a pasar ahora, también tengo elementos acá.
	306	402		Alumno: Tiene que pasar para que queden igual.
102	202	401	502	Profesor: Tienen que pasar para que queden igual, fíjese, la difusión, quedamos que era movimiento de partícula cierto, desde el punto de vista teórico a nivel celular, la difusión es el movimiento de moléculas de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, esa es la difusión con ese

				concepto ¿Qué es la difusión? Es el movimiento de moléculas o de partículas desde una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, profesor, y eso ocurre en las células ¡eso ocurre en las células!, movimiento de moléculas de una zona de mayor concentración a una zona de menos concentración si, ahora fíjense cuando estamos en una célula, si esta es la parte intracelular y esta es la parte extracelular, estas partículas deberían ingresar a la célula cierto, ¿Deberían ingresar?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Si, porque la teoría, que es lo que dice que las partículas o las moléculas se mueven de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, por lo tanto lo que debería pasar, es que pase la célula cuando eso esta lineado, se acuerdan que las proteínas eran específicas.
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Cuando las partículas se mueven de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración desviada por proteínas de transporte, vamos a decir que son transportes facilitados
	309	402		Alumno: Transporte ¿Cuánto?
102	208	401	502	Profesor: Transporte facilitado, ¿Por qué? Porque esta mediado con una proteína de membrana que sigue cumpliendo el requisito de la difusión movimiento de partículas de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, ahora en este caso las partículas triangulares se movieron desde el medio extracelular hasta el medio intracelular, con qué tipo de transporte.
	305	402		Alumno: Transporte facilitado.
102	201	401		Profesor: Transporte facilitado ¿Qué es el transporte facilitado?
	315	403		Alumnos: (Opinan, no se entiende)
102	202	401	502	Profesor: El movimiento de moléculas de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración mediada por una proteína de membrana
	310	403		Alumnos: Sííí
102	201	401		Profesor: ¿Qué debiera pasar con las partículas circulares, porque estamos viendo si es más afuera o adentro?
	315	403		Alumnos: Tocan la puerta los alumnos comentan entre ellos.
102	202	401	502	Profesor: ¿Qué debiera pasar con las partículas redondas, pasar del medio intracelular al medio extracelular? porque fíjese y aquí está la otra característica del transporte y de difusión, las partículas se difunden de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración de manera independiente, por lo tanto pueden ingresar partículas a las células y pueden salir al mismo tiempo partículas de las células dependiendo la raíz de concentración, en este caso la raíz de concentración indican que la partículas redondas se van a movilizar desde adentro hacia fuera de las células, pero a su vez las partículas triangulares se van a movilizar desde afuera hacia adentro.
	305	402		Alumno: También se llama transporte facilitado, lo que hace la...
102	202	401		Profesor: En ambos casos si pasan por una proteína de transporte que podría ser la misma es transporte facilitado.
	309	402		Alumno: ¿Si pasa por una y es diferente?
102	208	401	502	Profesor: Si no, es difusión es a través de los poros de la membrana celular sin mediar proteínas, sin ella una proteína es transporte, si el transporte, primera opción puede ser facilitada en teoría Dame un segundito, en teoría.
	309	402		Alumno: Profesor, acá mi compañera no entendió ¿Podría explicar de nuevo por favor?
	302	402		Alumna: Yo no entiendo.
102	202	401		Profesor: Listo, vamos de nuevo, lo vamos a pintar para que se vea más bonito, yo tenía siete en artes plásticas antes, ¿Se nota cierto?
	310	402		Alumnos: Sííí.1
102	202	401		Profesor: Ahora, fíjese .
	310	402		Alumna: Súper.
102	212	401		Profesor: ¿Cómo que súper?

	310	402		Alumna: Súper lindo.
	315	403		Alumnos: Uuuuuyy.
102	209	401		Profesor: Se está burlando del trabajo grafico del docente.
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	209	401		Profesor: Es un súper dibujo.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Ahora estas partículas triangulares, fíjate, sabemos que cualquier partícula, cualquier sustancia, cualquier molécula se tiene que mover, se va a mover de una lado hacia el otro, no sabemos de qué lado hacia qué lado, cuando entendemos de qué lado hacia qué lado se va a mover, efectivamente porque la difusión que es este movimiento de partículas o de moléculas, que dice que se mueve de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, se da acá, ¡Sí! Se da en la bolsita de té y en la taza del té ¡claro! Porque hay mas concentración de esta sustancia colorante que es la hoja del té que en el agua, por lo tanto que pasa, se tiñe el agua, cambio de color el agua, el azuloso va a traer partículas que están fuera de la célula que por algún motivo, todavía no sabemos cuáles son cuales, por algún motivo tienen que ingresar porque se necesitan dentro de la célula, si hay gran cantidad fuera, que nos dice la difusión, que se mueven de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, ¿Qué debiera pasar con estas partículas triangulares? Tienen que pasar, automáticamente, van pasar, si pasan o quien las transporta hacia adentro es una proteína de membrana, vamos a hablar que eso es un transporte de tipo facilitado, sigue manteniendo el curso de la difusión, de mayor concentración a una zona de menor concentración, pero esta mediada por una proteína, es como la puerta, si yo la puerta, si yo me coloco en la puerta para permitir el paso de personas, si yo abro la puerta y no me coloco y aquí hay puras mujeres, lo más probable es que se asusten y las mujeres salgan, automáticamente o si no hay mujeres acá adentro y están afuera lo más probable es que las mujeres automáticamente entren, están buscando un espacio donde protegerse, entran a la sala, ahora si hay muchas mujeres adentro y yo me coloco en la puerta y yo las hago pasar de la mano estoy facilitando el paso desde afuera hacia adentro, yo ¿Qué papel jugaría?
	305	402		Alumnos: Proteína y membrana.
102	202	401	502	Profesor: Proteína y membrana, porque yo efectivamente voy a seleccionar cierto tipo de ente mujer, como lo logro, para adentro, para adentro, pasan de afuera donde hay mayor cantidad de mujeres acá donde hay menor cantidad de mujeres, mediado por una proteína de membrana que soy yo, si quiere pasar un hombre, no lo voy a dejar porque la proteína de membrana acuérdense es selectiva, ahora al revés, o sea agregando otro detalle, estas partículas difunden de manera independiente, que quiere decir de manera independiente , si tengo mayor cantidad de partículas triangulares fuera que dentro, las triangulares van a entrar, pero si tengo al mismo tiempo mayor cantidad de partículas redondas dentro, ¿Qué va a pasar al mismo tiempo?
	315	403		Alumnos: (Opinan en voz baja)
102	202	401	502	Profesor: Y las redondas van a salir de las células y al mismo tiempo las triangulares van a entrar a las células ¿Por qué? Porque esa partícula triangular es distinta a esta partícula redonda, ahora sí, en ambos casos que se da en una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, mediadas por una proteína de membrana, lo llamamos transporte facilitado, si no esta medida por una proteína y pasan por poros de membranas es difusión, ¿Si, estamos bien?
	309	402		Alumna: Profe, cuando usted dice estas mismas con triángulos y círculos como un ejemplo o son diferentes partículas, los círculos y los triángulos.
102	202	401	504	Profesor: Lo hago con dos para que vean que son elementos distintos
	305	402		Alumna: Entonces son elementos distintos, en caso de que entraran los triángulos salen todos los círculos.
102	204	401		Profesor: No, no porque como son distintos va a depender de la cantidad de círculos o la cantidad de triángulos, por ejemplo. (Ejemplo categoría 2

				subcategoría 204).
	305	402		Alumna: Si faltan triángulos van a entrar triángulos y si faltan círculos van a entrar círculos.
102	202	401	502	Profesor: Efectivamente, si hay más cantidad de triángulos acá, van a entrar más cantidad de triángulos que se necesitan y si hay excesiva cantidad de círculos y no se necesitan y afuera hay pocos van a tender a salir, por ejemplo que elementos salen porque hay más elementos adentro que afuera es la planta de endocrina, las hormonas que producen dentro de una célula, pero dentro de la célula hay mayor cantidad de esta hormona que afuera, que va a pasar con esa hormona va a salir, hacia donde sale, hacia las sales, al revés tú célula necesita energía y dependemos de la glucosa que del azúcar, por lo tanto, si hay mayor cantidad de glucosa fuera de la célula que va a pasar con la glucosa.
	315	403		Alumnos: (Opinan juntos, no se entiende)
102	201	401		Profesor: ¿Estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¡Ya! Ahora, qué va a pasar, por ejemplo, ¿Qué debería pasar acá?
	305	402		Alumno: Que la esa tiene que salir hacia fuera.
102	202	401		Profesor: Que estas partículas circulares que están adentro de la célula, salen entonces, eso es lo que debiera pasar.
	309	402		Alumna: Profe, ¿Puede definir bien transporte facilitado, para anotarlo aquí?
102	208	401	502	Profesor: El transporte facilitado es el movimiento de partículas desde una zona de mayor concentración hasta una zona de menor concentración mediante una proteína de transporte de manera independiente.
	314	402		Alumna: Más lento.
102	201	401		Profesor: ¿Quién se lo dice?
	305	402		Alumno: Es un movimiento de partículas desde una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, mediante una proteína de membrana de manera independiente.
102	206	401	502	Profesor: ¡Sí! Ahora, como ustedes se dan cuenta, aquí lo que debiera pasar, lo que debiera pasar en la teoría es efectivamente que estas partículas salgan de la célula, cierto, es un medio de transporte, lo que debiera pasar aquí entonces es que las partículas salgan de las células, si salen por esta proteína, es transporte.
	303	402		Alumnos: Facilitado.
102	201	401		Profesor: Facilitado, que pasa ¡muchachos! ¿Qué pasa entonces si yo les digo que no, que éstas al interior de las células son pocas y necesito más, tendrían que entrar cierto?
	309	402		Alumno: Pero profesor ¿Está jugando en contra lo que nos acaba de decir? ¿Que todas las partículas se movilizan de una zona de mayor a menor concentración?
	309	402		Alumno: ¿Sería como un proceso catabólico?
102	207	401	502	Profesor: No, no, no, no es un proceso catabólico, porque el catabólico tiene que ver con la formación o la declaración de elementos, este tiene que ver con la movilización de elementos como se desplazan, por lo tanto si esta molécula redonda se necesita acá adentro ¿Profesor pero ahí adentro y hay hartas? Si pero igual necesito mas, esta partícula va a ingresar por la proteína de transporte, ese transporte se llama transporte activo ¿Cuál sería la definición? Que el transporte activo sería el movimiento de partículas desde una zona de menor concentración hacia una zona de mayor concentración mediada por una proteína de membrana pero fíjense donde esta lo curioso con gasto de energía.
	310	403		Alumnos: Ah, Ah.
	309	402		Alumno: Es lo que aparece en un video que por ejemplo se abre este pasa y después la cierra ¿O no?
102	206	401		Profesor: Mmm, no se pero es probable porque así funciona.
	309	402		Alumna: Profe, ¿Es por la gradiente de concentración?
102	206	401	502	Profesor: Va en contra, efectivamente, este transporte va en contra de la agravante de concentración e ir en contra de la gradiente de concentración significa, que va desde una zona de menor concentración hacia una zona de mayor concentración, mediada por una proteína de membrana con.....

	309	402		Alumno: ¿Con gasto de batería?
	309	402		Alumna: ¿O sea libera ATP?
102	206	401		Profesor: Como, no, necesita ATP, cuando tu gastas ATP, es porque necesitas ATP.
	310	402		Alumna: Ah, ya.
102	202	401	502	Profesor: Si, ya ahora fíjense, dentro de esta célula, habíamos dicho que todo lo que hacíamos en nuestro organismo necesitaba energía y es así es tanta la energía que necesitamos que incluso para movilizar sustancias de un lado así otro en contra de la agravante de concentración también necesitamos ATP, o sea el ATP no solamente se utiliza para generar trabajo físico, sino que también para movilizar elementos al interior y al exterior de la célula, este es el transporte activo.
	309	402		Alumno: ¿Con gasto de energía cierto?
102	202	401	502	Profesor: Ahora, ¡Sí!, con gasto de energía, porque se tienen que acordar si es un transporte activo o un transporte facilitado, porque más adelante vienen distintas sustancias, distintos elementos en los cuales vamos a mencionar exclusivamente que hay un tipo de transporte, por ejemplo, la bomba sodio potasio que se ve en el impulso nervioso y la bomba sodio potasio transporta al mismo tiempo elementos de sodio o bien de potasio en la misma proteína.
	303	402		Alumno: Eso está en Youtube.
102	211	401		Profesor: Puedes traerlo, si lo puedes bajar y lo vemos ningún problema, ¿Se entendió?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: Entonces, ¿Qué lo que es difusión?
	303	402		Alumno: Movimiento de moléculas de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración .
102	209	401		Profesor: Impecable, nada más, ahora fijate, lo que se le puede agregar a esa definición de difusión, entre paréntesis como resumen que es a favor de la agravante de concentración, pero que difunde los elementos de manera independiente porque si tú te das cuenta que los triángulos difunden hacia un lado y los círculos difunden hacia el otro, difusión entonces ¿Quién lo repite? Difusiones.
	303	402		Alumno: Es el movimiento.
102	211	401		Profesor: Un momentito, allá atrás por favor.
	303	402		Alumna: Es el movimiento de traspaso de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración con gasto de energía
102	204	401		Profesor: No precisamente, dijimos que la difusión va a favor de la agravante, por lo tanto, no consume energía, ahora si esa difusión es mediada por una proteína de membrana, vamos a hablar de transportes ¿Cuántos tipos de transporte tenemos.
	305	402		Alumnos: Dos.
102	201	401		Profesor: Definición del transporte facilitado.
	303	402		Alumno: Es lo mismo.
102	204	401		Profesor: A ustedes no me digan es lo mismo, porque si me ponen ¡Ah! Es lo mismo yo se lo voy a encontrar malo ¿Qué lo que es transporte facilitado?
	303	402		Alumno: Movimiento de moléculas de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración mediada por la proteína de membrana.
102	209	401		Profesor: ¡Excelente!
	306	402		Alumno: De manera independiente.
102	209	401		Profesor: ¡Súper bien!, de manera independiente y ¿Qué lo que es el transporte activo?
	303	402		Alumno: Movimiento de proteínas de una zona menor.
	303	403		Alumno: De mayor.
	303	403		Alumno: De mayor concentración
102	201	401		Profesor: A ver... ¿Cómo, como el transporte activo?
	303	402		Alumno: De una menor, de una zona de menor concentración a una zona de mayor concentración mediada por una proteína de membrana y que gasta ATP

102	209	401	502	Profesor: ¡Excelente! Es en contra de la agravante de concentración, entonces, acuérdense que tengo que borrar la pizarra, entonces, la membrana celular tal como ustedes lo ven acá, tiene una doble capa de fosfolípidos con proteínas de membranas. Esta es la proteína de membrana entonces, que permite el paso de moléculas desde un lugar a otro ¿Qué es lo que muestra esta imagen?, es lo que yo les decía ayer.
	310	402		Alumno: ¡Ah, sí!
102	202	401	502	Profesor: Las células, no se encuentran en contacto directo una con otra, hay un espacio, que queda entre estas células, esto blanco es una célula, es el interior de una célula y esto blanco es el interior de otra célula, por lo tanto, cualquier elemento que quiera pasar de célula a célula debe atravesar tres barreras primero la membrana celular, el espacio inter celular y la siguiente membrana celular, mientras mayor sea el espacio que se genera o que queda entre célula, mayor complicación en el intercambio de elementos, porque mientras mayor sean las barreras más dificultad de paso.
	309	402		Alumno: Y si es, cuando sea transporte activo, entre mayor sea, ¿Mayor va a ser el gasto de energía o no?
102	208	401		Profesor: No, no porque el transporte activo tiene relación directa con una pura célula.
	311	402		Alumno: ¡Ah!
102	205	401	502	Profesor: Entonces recuerden, los elementos, para generar intercambio celular deben atravesar tres barreras, la membrana celular de la célula de la cual están saliendo, el espacio inter celular y la membrana celular de la célula a la cual están ingresando. ¿Está claro hasta hora, cierto, vamos bien o vamos más o menos?
	310	402		Alumna: Si.
	309	402		Alumno: ¿Qué pasa cuando es más grande el espacio?
	306	403		Alumno: Es más difícil.
102	208	401	502	Profesor: Mientras más amplia esta barrera, mientras más grande el espacio, mas difícil el traspaso de elementos, ahora no llegamos tampoco a tener contacto directo entre las células, siempre debe existir y siempre está el espacio inter celular, por lo tanto, estos extremos hidrófilos que tenía esta doble capa de fosfolípidos permite efectivamente que esta célula al acercarse este líquido, logre estar en contacto entonces en un espacio.
	302	402		Alumno: Y que no se peguen.
102	207	401	502	Profesor: Y que no se peguen, hay tenemos los transportes, se dan cuenta, transporte facilitado, elementos o movimientos de una zona de mayor concentración a una zona de menor concentración, mediada por una proteína de membrana sin gasto de ATP y tenemos entonces el movimiento de transporte activo que es el movimiento de partículas de una zona de menor concentración a una zona de mayor concentración, mediada por una proteína de membrana pero que genera gasto de ATP, este es en contra de la agravante de concentración y este es a favor de la agravante de concentración. Ahora ¿Qué son los organelos? Porque estamos viendo la membrana y la membrana tiene esa funcionalidad que son los organelos, los organelos como habíamos hablado antes son elementos más pequeños que se encuentran al interior de la célula y que cumplen funciones específicas, por lo tanto una adaptación al entrenamiento o al ejercicio puede ser el aumento o la disminución de algún tipo de organelos y aquí tenemos algo, recuerden hoy día solamente poner mucha atención. Uno de los organelos más importantes que tiene la célula es el núcleo y siempre traten de hacer esta relación práctica para entender el funcionamiento de una célula y de sus organelos, la célula es una empresa es una fábrica, esa fábrica o esa empresa debe tener un buen funcionamiento y cada uno de los elementos que componen esa empresa debe funcionar acorde a los requerimientos de la empresa del medio, ¿Quién es el líder de esta empresa?
	306	402		Alumnos: El núcleo.
102	207	401	502	Profesor: El núcleo, por lo tanto, para nosotros en esta área, la labor principal del núcleo va a hacer el poder traspasar y dar las ordenes de funcionamiento de las

				células, si daño el núcleo doy el funcionamiento de las células y es a tal nivel de inteligencia o de sincronía en este trabajo que como empresa, si el mercado me pide 10 jeans, ¿Cuántos jeans voy a fabricar? (Ejemplo categoría 1 subcategoría 102)
	305	402		Alumnos: 10.
102	201	401		Profesor: 10 cierto, porque tengo que satisfacer la demanda, si me piden 10 jeans esta empresa genera 10 jeans, si yo soy el núcleo y les digo a ustedes hagan 10 jeans. ¿Cuántos jeans van hacer?
	305	402		Alumno: 10.
102	206	401		Profesor: 10, si alguien hace 11 se salió del funcionamiento lo más probable es que lo despidan, ahora por lo tanto el núcleo es quien maneja toda la información del funcionamiento de las células y ese manejo de información en el funcionamiento de las células, está metida en el código genético, por lo tanto los genes a través de los cromosomas, son los entes que mantienen o guardan toda la información de la célula, para que nos va a servir a nosotros saber eso, porque a partir del núcleo o de la necesidad extracelular se va a sintetizar la proteínas, si, ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Se sintetizan las proteínas entonces, dependiendo la necesitas extracelular y dependiendo la información que maneje el núcleo, si esta así de proteínas, todo bien, se sintetiza la proteína, pero solamente el núcleo yo como jefe no trabajo, yo mando, ¿Qué hago? Pesco una hojita y le mando un mail al coordinador de la síntesis de proteína, si, y ese coordinador es el retículo endoplasmático. El retículo endoplasmático recibe la información generada por el núcleo con respecto a la síntesis de proteína y efectivamente lo que hace es sintetizar una proteína, genera un proceso anabólico, a partir de elementos más pequeños forma un elemento más complejo en este caso es la proteína.
	309	402		Alumno: ¿El retículo endoplasmático, recibe la información de quién?
102	208	401		Profesor: Desde el núcleo a través de la transcripción.
	315	403		Alumnos: (Comentan entre ellos)
	314	402		Alumno: Profe, ¿Esta materia la va a subir a intranet?
102	210	401		Profesor: No.
	314	402		Alumna: Profe, ¿Puedo ir al baño?
102	212	401		Profesor: ¿Tienen frío o están medios tiritones?
	313	402		Alumno: Están afuera profe.
102	209	401		Profesor: Entonces, ya tranquilos.
	313	402		Alumno: Yo escuche que a las 11 iban a venir.
102	213	401		Profesor: A las 11.
	313	402		Alumno: Si y quedan 4 minutos.
102	212	401		Profesor: A las 11:30 yo termino mi clase, a las 11:20 hacemos que las mujeres miren a la muralla para que los hombres se cambien ropa y después los hombres miramos para atrás y.....
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	314	403		Alumna: ¿No podemos salir al baño a cambiarnos?
	314	403		Alumna: No, chiquillas no las van a dejar.
102	212	401		Profesor: A mi me complica esto en todo caso, porque siento que entre lo que hablo y lo que ustedes están pendientes de afuera o todo esto lo vamos a tener que repetir.....
	310	402		Alumna: No, profe si entendimos bien.
	310	403		Alumnos: Si entendimos.
102	213	401		Profesor: No, porque yo estoy súper nervioso.
	314	402		Alumna: Entonces ¿Para qué nosotros estamos tranquilos escuchando su clase?
102	211	401		Profesor: Ya estamos, concentrémonos de nuevo, entonces, el retículo endoplasmático ¿Qué es lo que hace? recibe la información que proviene del núcleo (Ejemplo categoría 2 subcategoría 211).
	310	402		Alumna: Si.
102	203	401		Profesor: Con respecto a la sintetización de proteínas, ¿Cierto?

	310	402		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Pero el retículo plasmático, lo que hace es sintetizar la proteína, no la almacena, ¿Quién la almacena? Retículo, o sea el aparato de Golggi, Golggi entonces que es lo que hace, recibe las proteínas que están siendo sintetizadas por el retículo endoplasmático que a su vez recibió la información de que proteínas debía sintetizar proveniente desde el núcleo y desde Golggi entonces, en la medida que el medio externo o el medio extracelular necesite esas proteínas las va liberando en la medida que sea necesario, Ese es el proceso de síntesis de proteína lo más complejo viene cuando veamos la transcripción pero en resumen la síntesis de proteína es súper fácil, no es más que, ante el déficit de concentraciones de proteínas, fíjese, ante déficit o necesidades en concentración de proteínas, el núcleo mediante quimio receptores, ¿Qué es un quicio receptor? Es un receptor que se ubica en la membrana nuclear y que mide los cambios químicos, que cambios químicos mide por ejemplo: el aumento o la disminución en las proteínas, ese aumento o la disminución al núcleo le va a ser clip y le va a decir, cuando hay un aumento en las proteínas debo sintetizar más.
	310	402		Alumna: Sí.
102	204	401		Profesor: No pues.
	309	402		Alumnos: ¿No?
102	206	401	502	Profesor: Cuando hay un aumento en la síntesis de proteína lo captan los quicio receptores del núcleo y el quicio receptor del núcleo dice hay mucha proteína afuera, el núcleo sintetiza mas.
	309	402		Alumnos: Nooo.
102	204	401	502	Profesor: No, no es necesario porque hay gran producción afuera, sin embargo cuando las concentraciones de proteínas por ejemplo disminuyen los quimio receptores que es lo que captan, disminución en un cierto tipo de proteínas, núcleo entiende esa información y que es lo que hace, sintetiza entonces mayor cantidad de proteínas, cuando eso pasa que es lo que hace, el núcleo como jefe lo único que hace, manda la información de la proteína que hay que sintetizar, porque no todas las proteínas cumplen la misma función son específicas.
	309	402		Alumna: O sea ¿Cuándo falta sintetiza?
102	209	401		Profesor: Cuando hay disminución, efectivamente se sintetiza, ahora esa síntesis tiene relación. (Se escucha bulla afuera) tranquilos hombres, tranquilos.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: Esa síntesis tiene relación. Terminemos acá, por favor, terminemos acá. Esa síntesis tiene relación con la formación de la carencia de proteína. Como el núcleo tiene la información comúnmente de la manda a los retículos
	315	403		Alumnos: (Hablan todos no se entiende)
102	201	401	502	Profesor: Muchachos, muchachos, voy a tratar de ser súper entretenido, si quieren salto, bailo, por favor quédense acá. Le mando la información al retículo endoplasmático, por lo tanto el que recibe, la información de que proteína hay que sintetizar, el núcleo no la hace, el núcleo no sintetiza o no produce proteínas solamente manda información, se la manda al retículo y el retículo que hace, dice lee la información, dice ¡Ah! Necesitamos proteínas tipo 1 y que hace él, empieza a juntar los elementos y arma la proteína ¿Estamos claros?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401		Profesor: Ahora, él tiene como función específica sintetizar o producir proteínas, él la guarda.
	311	403		Alumnos: Noo, todos hablan, no se entiende.
102	202	401	502	Profesor: No, por lo tanto a quien se las envía para producir las células, al aparato de Golggi y el aparato de Golggi, que es lo que hace, empieza a guardar, empieza a acumular y el aparato de Golggi almacena las proteínas en la medida que las necesite las libera y salen al medio extracelular, ahora ese es el proceso de síntesis de proteínas que es bastante simple así como lo estamos viendo, Les repito, donde esta lo complejo cuando veamos la transcripción, porque hay tenemos que empezar a jugar con las letras con la base nitrogenada y todo lo demás. Hay otro organelo al interior de la célula que ese sí, ese sí, nos interesa de sobremanera, porque el resto es materia de cuarto medio así que es como un

				repaso no más. La mitocondria, es el elemento o es el organelo productor de energía por excelencia, las bases o ah los elementos energéticos al exterior de la célula están dados en la mitocondria, la mitocondria es el elemento estructural que le brinda energía constante a la célula ¿Sí?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	203	401		Profesor: Núcleo función que.....
	305	402		Alumno: Que manda información al retículo.
102	203	401		Profesor: Y manda información al retículo, sobre que, sobre síntesis de proteína ¿Cierto?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	201	401		Profesor: ¿Cuándo sabe el núcleo, cuándo debe y cuándo no debe sintetizar proteínas?
	315	403		Alumnos: (Opinan todos juntos, no se entiende)
102	201	401		Profesor: ¿Cómo se llaman los receptores, los quimio receptores?
	315	402		Alumno: Habla, no se entiende nada.
102	212	401		Profesor: Este quiere terminar no más.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	211	401		Profesor: Tranquilo, tranquilo.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	201	401		Profesor: Entonces, estamos aquí, entonces la mitocondria es el organelo por excelencia productor de energía celular.
	305	402		Alumna: ¿Lo explico yo? Es el organelo.
	309	402		Alumno: ¿Qué es la mitocondria?
102	208	401	502	Profesor: La mitocondria es el organelo productor de la energía por excelencia.
	309	402		Alumna: ¿Profe?
102	206	401		Profesor: Deme un segundito, por lo tanto, por lo tanto, en teoría, mientras más mitocondria tenga una célula.
	306	402		Alumna: Más energía.
102	207	401		Profesor: Mas energía va a tener o va a producir la célula, mientras menor cantidad de mitocondrias tenga una célula, menor cantidad de energía va a poder producir esa célula ¿Dónde está la diferencia?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso, en el patio gritan)
102	212	401		Profesor: ¿Estamos más relajados o no?
	313	402		Alumnos: Nooo.
	314	402		Alumna: Profe ¿Por qué no, nos manda el power por intranet, para repasarlo?
102	210	401		Profesor: Noo.
	311	402		Alumnos: (Reclaman)
	313	402		Alumna: Es que o si no vamos a quedar colgados y estamos así como intranquilos.
102	211	401		Profesor: Están aquí y allá.
	315	403		Alumnos: (Hablan, no se entiende)
102	211	401		Profesor: Miren, vamos a ser lo siguiente, silencio, ¡Eh, eh, ey! (alumno cambiándose la polera) ponte la otra polera.
	313	402		Alumno: Si, si me la pongo encima
102	212	401	508	Profesor: Caballero, caballero haber, dentro de la broma y te lo digo súper en serio porque me molestó tu actitud, dentro de las bromas hay unas normas que hay que respetar, estamos de acuerdo de que el ambiente esta tenso de que te pueden mechonear ok, yo les dije, yo voy hablar con ellos para que se puedan cambiar de ropa pero esto no es un camarín, le estas faltando el respeto a una profesora que hay allá atrás, a tus compañeras y a mí y faltas de respeto yo no acepto, muy tenso puede ser el ambiente pero tienes que ubicarte.
	313	403		Alumno: Ya, disculpen compañeros.
102	211	401		Profesor: E..., se me fue la idea.
	309	402		Alumna: Que iba a mandar el power.
102	211	401		Profesor: No, si el power no lo voy a mandar.
	309	402		Alumna: Que la próxima clase iba a hablar un poquito de lo que pasó y después iba...

102	202	401	502	Profesor: Ya, terminamos con esto, ya saben terminamos acá. La mitocondria entonces, la importancia va a estar dada efectivamente, en que la mitocondria, haber ustedes respiran por una razón, generalmente uno dice ah respiro para que, para el oxigeno cierto, el oxigeno tiene que ser procesado de alguna parte de mi organismo para que pueda ser transformado en, energía, porque si el oxigeno no tuviese un papel energético no nos sirve de nada, entonces el oxigeno que usted esta respirando ¿Va a ir a dónde? A las células, ¿A qué parte de las células? A la mitocondria y en la mitocondria en conjunto con otros elementos que ya vamos a ver es transformado en energía, por eso nosotros necesitamos constantemente energía ya, señoritas y caballeros voy a dejar la clase hasta acá porque no se yo, siento que no puedo hacer mucho mas, siento que no puedo hacer mucho mas con respecto a la atención que tienen ustedes y con lo que sus compañeros están esperando afuera, nos vemos el próximo, ¡Ahhhh tarea, tarea, tarea! ¿Había tarea para hoy día o no?
	313	402		Alumnos: Nooo.
102	211	401		Profesor: Tarea para la próxima semana y con eso termino.
	315	403		Alumnos: (Hablan, todos juntos no se entiende nada)
102	205	401		Profesor: Habíamos visto que, los elementos tenían o expresaban su energía disponible para trabajo en caloría o kilocalorías ¿Cierto?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	211	401		Profesor: Ahora, solamente por la confianza, porque ustedes ya son adultos y pueden responder. Este grupo para el próximo martes va a tomar todos los elementos que están rotulados en su alimentación bebida, alguien anda con algún alimento que este en un envase, tiene, lo que sea.
	312	402		Alumna: Profe.
102	211	401		Profesor: Acá hay uno, todos los alimentos, fíjense, que están rotulados tienen atrás su informe nutricional, este grupo que es lo que va hacer, va a ir al informe nutricional, va a ir al primer componente que tiene este informe nutricional y fíjense dice energías expresadas en kilocalorías, eso que me está diciendo, me está diciendo cuantas energías que yo puedo ocupar en trabajo de manera directa tiene este yogurt y este yogurt tiene una porción 121 kilocalorías, si yo le sumo por ejemplo esta barrita de cereal, esta tiene 453 una porción tiene 83, por lo tanto 100 más 80 son 180 son 190 calorías que yo tengo solamente en estos dos productos, 190 solamente en estos dos y esta es una merienda así a la pasada, que vamos hacer, este grupo todos los alimentos que ustedes, ¿De quién era este yogurt?
	313	402		Alumna: Mío.
102	211	401		Profesor: Todos los alimentos que usted determine que son comida chatarra, les va a tomar atrás la información nutricional y va anotar se comió, este grupo, este grupo, se comió una bolsa de papas fritas va a ver atrás cuantas kilocalorías tenía la bolsita, este grupo del lado de acá va a averiguar en Internet mientras, los ejercicios o los distintos tipos de actividad al día cuantas calorías consumen, cuanta gastan, por ejemplo, ir de paseo al mall, cuantas calorías se gastan por ir de paseo al mall, por cambiar el control remoto, cuantas calorías se gastan por cambiar el control remoto, la idea es que la próxima semana podamos llegar a encontrar el equilibrio.
	314	402		Alumna: ¿En un día?
102	213	401		Profesor: En un día.
	314	402		Alumna: Lo quiere escrito en el cuaderno?
102	213	401		Profesor: Escrito en el cuaderno, tu sumas este, este producto, este producto, calorías, entonces, por ejemplo si tu sumaste 750 calorías, vamos a tener que buscar la actividad de él, por si él me dice fui a jugar básquetbol 100 calorías, tu caminaste otra hora, la idea es que funcione. Ya quien tenía que cambiarse ropa acá tienen mi autorización.
	312	402		Alumnos: (Levantando la mano, yo, yo, yo)

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°9
1º Ciclo
Clase N°6. Día 18 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

No existen notas provenientes de las observaciones

Registro Audiovisual
Clase N°6. Día 18 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:01) (00:47:02)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Chiquillos, tal como aparece en la pizarra.
	313	402		Alumno: ¡Hola Profe! Hola.
102	212	401		Profesor: ¿Cómo está usted?
	313	402		Alumno: Bien ¿Y usted?
102	211	401		Profesor: Todo bien, tal como aparece en la pizarra chiquillos, formar grupos de 4 personas, si no da el número exacto para que sean de 4 puede ser de 3, pero no más de 4 personas porque así se complica el tema, sáquense los gorritos, hemos construido un techo para que el sol no los complique, formemos grupos de 4 personas y trabajemos con el documento.
	313	402		Alumno: Profe están los dos ahí.
102	211	401		Profesor: " <i>El aspecto operativo del movimiento humano</i> " ese es el que nos va a servir.
	313	402		Alumno: Hay que fotocopiarlo porque algunos no lo tienen.
102	211	401		Profesor: Extraordinario, para la sesión de hoy ese es el trabajo, la primera parte de la clase, ¡Chiquillos! El trabajo es grupal, la segunda parte de la clase, responder las preguntas hacemos un plenario de manera que compartamos la información entre todo el curso, chiquillos si se van a formar, o sea si van a formar grupos la idea es que estén juntitos en un círculo, una media luna.
	312	402		Alumnos: (Se agrupan).
104	211	401		Profesor: Ya pueden comenzar.
	314	402		Alumno: Profe ¿Copiamos eso en el cuaderno?
104	211	401		Profesor: Miren, miren, la respuesta la copian en una hoja que no es necesario que me la entreguen al final, lo que me interesa que a todos los integrantes del grupo le quede clara la respuesta que el grupo elabore, chiquillos, esto es rápido terminan una pasan a la otra porque el tiempo de hace muy escaso, si hay más de un documento por grupo divídanse el trabajo, las primeras 3 la responden la mitad del grupo y las otras 3 las responden la otra mitad del grupo, si tienen un documento van a andar más lento. (Ejemplo categoría 1 subcategoría 104)
	315	403		Alumnos: (Hablan entre ellos trabajando en grupos).
104	211	401	502	Profesor: Vamos chiquillos rápido, este documento se revisa hoy día y después ya no se vuelve a revisar, haber nosotros tenemos clases hasta las 15 hrs. Haber hasta las 2 hasta las 14 con 15 el trabajo grupal después el plenario, estamos de acuerdo, ya vamos, aquí los quiero ver, no existe el trabajo individual ni en

				pareja solo existe el trabajo grupal, así que niños que son medios ermitaños lo siento, cuando terminen de escribir las preguntas voy a explicar brevemente la 5 y la 6, así que ustedes me avisan, ustedes me avisan para orientarlos un poco, ya pongan atención chiquillos un momento. La 5 dice proponga una idea para evitar efectos negativos en la motricidad de individuos que realizan trabajos repetitivos, es decir el concepto cuerpo imagen, pongo un ejemplo, aquellas, aquellos operarios aquellas personas que trabajan en realizando trabajos en serie, por ejemplo en los packing, ¿Ubican los packing? Esos galpones grandes donde se construye, perdón se almacena la fruta, los vinos para después exportarlos etc., entonces hay una serie de trabajadores hay una cinta rodante y cada uno cumple una labor específica el primer operario pone los vinos en la cinta rodante, el segundo le pone la etiqueta, el tercero pone la caja, el cuarto pone la botella dentro de la caja, el quinto cierra la caja, el sexto le pone una etiqueta a la caja y el séptimo almacena todas las cajas por decir algo, eso significa que cada una de ellos realiza una actividad repetitiva, donde solamente el sujeto que tiene que poner los vinos dentro de la caja, pone la caja en la cinta rodante los vinos dentro de la caja y todo el tiempo está haciendo lo mismo, trabaja 7 horas 8 horas realizando la misma acción, ¿Qué ideas podrían proponer ustedes para que ese sujeto no tenga deterioro en su motricidad, no se atrofién algunos grupos musculares, no sienta deterioro en su capacidad Psicológica intelectual de hacer todos los días durante todo un año la misma acción? el concepto cuerpo imagen, es decir el hombre robotizado por la labor que tiene que cumplir en su trabajo, pero también puede ser el caso del taxista, el chofer de la locomoción colectiva, la secretaria que digita todo el día, etc., etc. 6 Plantee una postura a favor o en contra del resultadísimo exagerado que puede provocar en los niños el deporte escolar competitivo, competitivo 100%, es decir, vamos a formar la selección de basquetbol de quinto y sexto básico y lo único que nos sirve es ganar porque le da prestigio al colegio, le da prestigio al entrenador al profesor, etc., etc. Están a favor de esa situación o está en contra de esa situación, plantear una postura del grupo frente a ese tema, espero que todos los grupos alcancen a llegar hasta la última pregunta, porque la experiencia dice que los cursos anteriores han avanzado muy lento, vamos comiencen.
	309	402		Alumno: Profe, disculpe y en la última pregunta o puede ser un aspecto negativo ¿Por qué? y un aspecto positivo ¿Por qué?
104	213	401		Profesor: No hay problema, ya chiquillos, vamos directo al grano, comiencen a trabajar.
	315	403		Alumnos: (Hablan entre ellos trabajando en grupos).
104	201	401	502	Profesor: (Respondiendo preguntas a un grupo) No está marcada con nada la sala que dice F-13, la llave que dice F-13, entonces naturalmente vamos a tener que empezar a probar con cada una de las llaves, si, pero se la llave estuviese marcada es como si ya estuviese elaborado el programa motor, ¿Me entendieron el ejemplo?
	310	402		Alumnos: Sííí.
104	212	401		Profesor: Bien, 5 pregunta 5 chiquillos, hay grupos que todavía no han participado, señor G, ya pues participe, ya miren vamos bastante bien, hemos ido bastante rápido, así que vamos a soltar un poquito el acelerador, señor G. pregunta 5.
	311	402		Alumno: No la tengo profesor (Ejemplo categoría 3 subcategoría 311)
	311	403		Alumnos: Oh.
104	212	401		Profesor: Otro compañero del mismo grupo.
	301	402		Alumnos: (No contestan) (Ejemplo categoría 3 subcategoría 301)
104	212	401		Profesor: ¿Hasta dónde llegaron chiquillos?, no inventen nada, les estoy preguntando ¿Hasta cuál pregunta lograron llegar?
	313	402		Alumno: Hasta la 3.
104	212	401		Profesor: Hasta la 3, ya que grupo logro llegar hasta la pregunta 5, chiquillos por favor, ¿Se quieren ir a las 3:10?
	313	402		Alumnos: No.

104	211	401		Profesor: Entonces guardemos silencio, recuerden que esta actividad le tiene que servir a todos, porque este apunte ya no se vuelve a revisar, compañero por favor.
	315	402		Alumno: (Contesta pero en voz muy baja. No se escucha.)
104	201	401		Profesor: Denme ejemplos, ¿Cómo saco al sujeto de esa situación y lo pongo en otra situación para evitar efectos negativos en su trabajo?
	305	402		Alumno: Lo relevo o para almorzar.
	305	402		Alumno: Organizar un partido de futbol (sigue comentando pero no se entiende)
	315	403		Alumnos: (Todos quieren opinar no se entiende nada).
104	212	401		Profesor: Chiquillos.
	306	402		Alumno: Actividades folclóricas, pueden hacer concursos de baile que también lo saquen del ambiente pesimista o negativo que allá hay.
	305	402		Alumna: Baile entretenido.
104	211	401		Profesor: Silencio, por favor respetemos al compañero que levanta la mano.
	306	402	502	Alumno: En el caso de un obrero de la construcción que trabaja con una pala, como trabaja con una pala obviamente va a tener un problema lumbar, entonces que hacer se supone que el al llenar la carretilla hay uno que la lleva entonces poner gente que lleve el asunto para no provocar obviamente el problema.
104	201	401		Profesor: ¿Que otra idea al respecto?
	306	402		Alumno: Que la empresas grandes donde se ocupan muchas maquinarias con un movimiento repetitivo bueno ahora en la que trabaje yo hacen terapia recreativa llámese física y psicológica para ayudar.
104	206	401		Profesor: Gimnasia activa, gimnasia laboral.
	306	402		Alumno: Claro, todo eso hacen terapia, hacen yoga como para las mujeres, para los hombres recreación.
104	206	401		Profesor: Ya pero eso era frecuente.
	310	402		Alumnos: Sííí.
104	206	401		Profesor: Dos o tres veces a la semana.
	302	402		Alumno: No, son dos veces, eran dos veces a la semana.
104	201	401		Profesor: ¿En qué empresa?
	303	402		Alumno: Coca cola.
104	209	401		Profesor: Muy bien, perfecto.
	306	402		Alumno: En el trabajo igual hacían pausa para hacer ejercicios, perdón donde yo trabajaba y después volvíamos al trabajo.
104	207	401		Profesor: Pausas activas. A ver ¿Qué es lo que hace el común de la gente cuando tienen una pausa en el trabajo?
	306	402		Alumno: Duermen.
104	206	401		Profesor: Salen a fumar.
	306	402		Alumno: Y a conversar.
104	206	401		Profesor: Por ejemplo, ir cambiando hábitos.
	310	402		Alumno: Hay.....
104	206	401		Profesor: A que vayan alternando la función.
	310	402		Alumno: Claro.
104	209	401		Profesor: Ya.
	306	402		Alumno: Por ejemplo parar y después seguir.
104	206	401		Profesor: O sea tú dices tener pausas.
	308	402		Alumno: Ir cambiando los roles.
104	206	401		Profesor: ¿Qué otra idea al respecto? Chiquillos Silencio, chiquillos podemos escuchar a nuestro compañero por favor.
	306	402		Alumno: Hay empresas que en vez de trabajar todo el día entran a las 10 y las primeras dos horas las hacen en el gimnasio.
104	206	401	502	Profesor: Como por ejemplo ocurre en los países orientales, cierto, se han fijado esas imágenes donde aparecen todos los operarios, trabajadores en los estacionamientos realizando Tai Chi, artes marciales, actividades recreativas, bien, muy bien, creo que van bien en caminados.
	310	403		Alumnos: E...
104	201	401		Profesor: Pregunta 6, hay que copiar los buenos modelos de las ciudades más

				civilizadas, más avanzadas, pregunta 6 ¿Qué grupo se atreve?
	313	402		Alumno: Aquí la tengo.
104	211	401		Profesor: Señor, ¡Chiquillos, por favor!
	308	402		Alumno: Nuestra cultura frente al sedentarismo exagerado en deporte competitivo.
104	206	401		Profesor: Escolar.
	308	402		Alumno: Si escolar, puede ser buena o mala, cuando es buena es cuando se adiestran a los escolares pero de acorde a su físico, a la edad y a su mentalidad
104	206	401		Profesor: Proyectan a los escolares.
	306	402		Alumno: No, como que adiestran.
104	206	401		Profesor: Ah ya, ya mejoran sus habilidades, sus talentos, etc.
	306	402		Alumno: Pero de acorde a su edad.
104	206	401		Profesor: De acuerdo a su nivel de aprendizaje, etapa de crecimiento, etapa de maduración concepto que hemos visto en su etapa de desarrollo.
	306	402		Alumno: Cuando no se cumplen esas condiciones es porque lo están haciendo mal.
104	206	401		Profesor: Lo que quiere decir eso, es que debemos trabajar en forma muy seria para no producir efectos contrarios. ¿Se tiene que ir?
	313	402		Alumno: No estaba guardando algunas cosas.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	201	401	508	Profesor: Ya, que otra opinión, opinen porque ustedes se pueden encontrar en este contexto cuando el día de mañana trabajen, pueden trabajar en un colegio donde solo le exigen ser campeón, como vas a lidiar con eso, es una presión, ¿Cómo pueden conducir bien este proceso? A favor o porque tendríamos que estar en contra, por ejemplo.
	307	402		Alumno: Profe, por ejemplo si uno busca resultados positivos para que sean ganadores no se tenerle un grupo para que sean más disciplinarios para que los traten por un lado con psicólogos, por otro lado que la familia pudiera manejar la frustración, la presión.
104	201	401	508	Profesor: Ya, muy bien. Hay alguien que le parezca que esta, hay alguien que tenga una visión contraria a esto, que debe existir que es negativo etc. que puede producir problemas, Halcón ¿Usted qué dice?
	307	402		Alumno: Profe, no yo encuentro que igual es positivo, porque por ejemplo yo cuando chico de repente iba.....
104	205	401		Profesor: Pero resultadismo exagerado o resultadismo solito.
	307	402		Alumno: Solito no mas sí.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	307	402		Alumno: Porque por ejemplo yo cuando era chico tercero y cuarto iba a campeonatos y representaba al colegio y eso igual a todos mis compañeros los motivaba por lo menos sacábamos el mejor lugar para después no se dijeran en nuestra jornada esos son los niños que no ganan.
104	206	401		Profesor: Te creo, reconocimiento perfecto.
	307	402		Alumno: Si puede ser eso también y lo negativo seria lo de la presión, pero eso igual dependería de cada alumno yo creo.
104	206	401		Profesor: Y de cómo lo puede conducir el profesor.
	309	402		Alumno: ¿Profesor?
104	209	401		Profesor: Compañero.
	307	402		Alumno: Pero a veces cuando no hay un trabajo detrás de toda la formación de un niño puede ser negativo porque puede causar psicológicamente e..., no saber perder.
104	206	401		Profesor: Frustraciones.
	305	402		Alumno: Eso frustraciones.
104	206	401		Profesor: Miedo a la derrota, miedo al fracaso.
	310	402		Alumno: Claro, entonces eso puede ser una presión demasiado grande y puede ser frustrante para el alumno.
104	201	401		Profesor: ¿De quién depende que este proceso sea bien o mal conducido?
	306	402		Alumnos: Del Profesor.

	306	402		Alumno: De la persona que lo guíe.
104	201	401		Profesor: De la Institución, pero también del profesor.
	309	402		Alumno: Profesor, bajo su experiencia ¿Usted cree que los tiempos han cambiado o no?
102	208	401		Profesor: ¿Respecto a qué?
	309	402		Alumno: Ah ¿Eso a lo que estamos hablando?
102	208	401	508	Profesor: Yo creo que en algunas instituciones el proceso está muy mal conducido, porque solamente, le explico con lo siguiente por solamente existe el deporte escolar competitivo, pero que pasa con aquellos niños que no tienen talento suficiente para integrarlos a la selección de atletismo o de basquetbol o de voleibol, no los consideran, entonces mi opinión.
	309	402		Alumno: ¿Profe?
102	213	401		Profesor: Dígame.
	307	402		Alumno: No, complemente lo que iba a decir porque le quiero decir algo.
102	206	401		Profesor: Es que eso es lo que estaba tratando de hacer.
	302	402		Alumno: Ya no pero.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	502	Profesor: En mi opinión es igual que acá chiquillos, cuando decimos no todo puede ser negro, no todo puede blanco podemos sacar un poco de acá y un poco de acá, yo creo que en todas las instituciones escolar se debiera estimular la práctica deportiva a nivel competitivo, porque claramente vamos a tener niños que son talentosos y vamos a desarrollar esas habilidades, además que enfrentarse a la competencia sirve mucho para la vida en general, cierto, haber sido seleccionado en algún momento haber tenido que enfrentar una competencia enseña al niño al joven a manejar la sensación de la victoria a ganar, pero también enseña a manejar la sensación de la derrota y a uno en la vida, en la vida real muchas veces le va bien gana, muchas veces te va mal pierdes, pero si tu pierdes y no te sabes levantar, es lo peligroso, eso se puede aprender en el ámbito competitivo, para terminar, en mi opinión debería existir el deporte competitivo, pero también no deberíamos olvidarnos de aquel niño que no le interesa ser seleccionado pero igual le gusta el deporte y la actividad física, entonces deberíamos tener espacio para los talentosos pero también para el deporte recreativo.
	315	403		Alumnos: (Opinan no se entiende nada).
102	201	401		Profesor: ¿Caballero dígame?
	307	402		Alumno: No pero es que en ese sentido igual tiene un poco de error el concepto, porque cuando uno es chico uno empieza hacer deporte, por ejemplo en mi caso por diversión pero después a medida que va creciendo ya no lo ve por diversión solamente quiere desarrollar y ganar. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 307)
102	206	401		Profesor: Por eso, eso tiene que ser muy bien conducido, compañero usted quería decir algo o no.
	315	403		Alumno: (Opina, no se le entiende nada)
102	202	401	502	Profesor: Yo puse la palabra educar, no la puse al azar con esto terminamos, porque en definitiva, deporte recreativo o deporte competitivo que son extremadamente distinto uno de otro, los dos tienen que servir para esto para educar el hecho en definitiva tiene que servir para educar, ya para la próxima clase el documento denominado "Conductas motrices y procesamiento de la información" cuando la información es poco clara la respuesta motriz puede ser muy mala cuando la información es clara la respuesta motriz puede ser de mayor calidad.
	315	403		Alumnos: Hablan todos juntos no se entiende nada.
102	212	401	508	Profesor: Mientras usted duerme yo trabajo para que usted pueda aprender, silencio voy a pasar la lista, con eso le digo todo señor, duerma tranquilo no más.
	313	402		Alumno: Profe, duerme.
	313	402		Alumno: Profe descanse, para que se preocupa por nosotros.
102	212	401		Profesor: Z.
	313	402		Alumno: presente (Ejemplo categoría 3 subcategoría 313)

	313	402		Alumno: acá.
102	212	401		Profesor: P.
102	212	401		Profesor: V.
	313	402		Alumno: acá presente.
102	212	401		Profesor: C. V.
	313	402		Alumno: Si.
102	212	401		Profesor: K., S. digan fuerte porque entre tanta bulla.....
	313	402		Alumno: No se entiende.
102	212	401		Profesor: R.
	313	402		Alumno: presente.
102	212	401		Profesor: L,
	313	402		Alumno: acá.
102	212	401		Profesor: M. J., Q.,
	313	402		Alumno: presente.
102	212	401		Profesor: P., O.,
	313	402		Alumno: presente.
102	212	401		Profesor: N.
	313	402		Alumno: presente profesor
102	212	401		Profesor: M.
	313	402		Alumno: acá.
102	212	401		Profesor: B ¿Se encuentra?
102	212	401		Profesor: N. G.
	313	402		Alumno: acá.
102	212	401		Profesor: D.
	313	402		Alumno; presente.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°10
1º Ciclo
Clase N°7. Día 24 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

No existen notas provenientes de las observaciones

Registro Audiovisual
Clase N°7. Día 24 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:02) (01:22:11)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
104	212	401		Profesor: Buenos días señoritas y caballeros.
	313	402		Alumnos: Buenos días.
104	211	401		Profesor: Gracias por su responsabilidad que en este caso los va a beneficiar directamente a ustedes, porque van a tener tiempo para cumplir con el trabajo del día de hoy. Ustedes tenían una tarea para la semana pasada, que era un grupo tenía que averiguar las calorías de cierto tipo de alimentos ¿Cierto? Todas las calorías de cierto tipo de alimento y otro grupo tenía que averiguarlas las calorías consumidas por actividad física, mientras, se saca los fonos...
	315	403		Alumnos: Todos hablan (No se entiende).
104	211	401	507	Profesor: Entonces ahora se van a organizar en grupos, pero fíjese, yo no sé si son los mismos grupos de la semana pasada que están sentados en las mismas posiciones, yo voy a hablar en general usted sabrá lo que tiene... qué le tocó hacer. Por tanto se van a sentar en grupos y van a hacer lo siguiente... si este grupo por ejemplo, grupos de cuatro, no más de cuatro ¿Ya? Grupos de cuatro y no más de cuatro, si a este grupo le tocó averiguar sobre las comidas, las calorías por comida, ellos cuatro se van a separar en dos, muchachos pongan atención primero, y estos dos entonces se van a juntar con dos que habían averiguado las calorías consumidas por actividad física. Se reúnen los cuatro, entonces vamos tener que en un grupo van a haber mitad de gente que hizo las calorías por alimentos - puede abrir por favor - y mitad de gente que hizo las calorías consumidas por actividad física. La balanza que habíamos hecho en la mano, ahora la vamos hacer práctica, la vamos hacer práctica por ejemplo si usted averiguó las comidas va a ver que el yogurt tenía tantas calorías, el completo tenía tantas calorías, la bebida tenía tantas calorías y así va a sumar toda la alimentación de un día, de un día, por ejemplo va a llegar a sumar 876 calorías. Habíamos dicho que para mantener el peso que tenía que hacer con el ejercicio físico.
	315	403		Alumnos: (Contestan entre todos. No se entiende)
104	207	401	502	Profesor: Por lo tanto la gente que (hizo) ejercicio físico si tiene la caminata e... 130 calorías, el trote son 250 calorías, así va a ir bajando, bajando, bajando... hasta que para mantener el peso, ¿Cuántas calorías tengo que gastar?...
	302	402		Alumno: Profe, y si lo...
104	207	401	502	Profesor: Para... dame un segundito, dame un segundito por favor. Para subir de peso

				tengo que consumir más calorías de las que estoy gastando, ¿Cierto? O gastar menos de las que estoy consumiendo y para bajar de peso tengo que aumentar ¿Qué cosa?
	305	402		Alumno: El ejercicio.
104	211	401	502	Profesor: El ejercicio o disminuir las calorías, por lo tanto usted va hacer tres pautas, una con las calorías del día que consumió en el día y cuanto ejercicio y qué tipo de ejercicio tiene que hacer para mantener su peso, va a mantener la dieta, va a mantener las calorías, qué tiene que hacer para subir de peso, cuanta actividad física y que tipo, y que tipo de actividad física y cuanta tiene que hacer para bajar de peso. ¿Está claro?
	310	402		Alumno: Sí.
104	209	401		Profesor: ¿Si? Cuéntame.
	314	402		Alumno: ¿Eso es para una persona del grupo o para todas las personas del grupo?
104	211	401		Profesor: Eso es para el grupo, el grupo de a 4 me entrega una hojita con estas tres cosas anotadas, pero muy ordenado. ¿Cuándo me lo entregan? Ahora a las 11:30.
	314	402		Alumno: ¿Cuántas calorías hay que equiparar para subir o bajar?
104	213	401		Profesor: Dependiendo de lo que tu... del tipo.
	309	402		Alumno: ¿Por qué puede ser de 876 a 875?
104	213	401		Profesor: ¿Aquí? Aquí vas a tener más o menos de diez.
	309	402		Alumno: ¿Diez? (murmullo)
104	202	401		Profesor: Más menos diez, para mantener el peso.
	313	402		Alumno: O sea me refiero a los de acá.
104	212	401		Profesor: ¿Acá?
	313	402		Alumno: Porcentaje más o menos... una mil calorías.
104	213	401	508	Profesor: Un más o menos de doscientos, un más o menos de doscientos hacia arriba o hacia abajo ¿Ya? Se separan en grupos de a cuatro máximo, que sea combinado para... para trabajar ahora. (todos hablan al mismo tiempo y mueven las sillas provocando mucho ruido) Lo que si les voy a pedir a todos los grupos, hey, hey... a ver, señoritas y caballeros por favor. No me hagan elevar la voz y les pido un poquito de respeto. Lo que si les voy a pedir a todos los grupos, es que trabaje dentro de la sala y separado un grupo del otro, no pueden haber grupos juntos trabajando para llegar al mismo trabajo y presentarlo en dos hojas, así que los grupos se separan bien, un grupo de otro, perfectamente identificados.
	315	403		Alumnos: (Murmullo. No se entiende).
104	211	401	508	Profesor: A ver, a ver. Traten de compartir, traten de compartir con su grupo, pero un poquito más bajo en el volumen ¿Ya?, está demasiado alto, demasiado alto el volumen. Una cajita de 200 ml __ que tiene el doble, por tanto habría que multiplicar por dos, si esta cajita tuviese 50 ml y la porción estaría en 100, tienen que dividirlo y si usted se toma más de una cajita al día que no se le olvide que tiene que multiplicar el total de lo que haya sacado aquí por el número de veces que la consume al día.
	315	403		Alumnos: (Murmullo. No se entiende)
104	212	401		Profesor: A ver, antes que salga entre por favor señorita, señor, señorita...
	315	403		Alumnos: (Murmullo. No se entiende)
104	211	401	507	Profesor: Cierre la puerta. A ver no se me vaya a olvidar, el primer grupo lo estaba haciendo bastante bien y para el resto lo mismo en la medida que vaya abandonando la sala y vayan terminando su trabajo... los puestos los deja de manera ordenada para que en el siguiente curso también pueda tener el mismo orden que tuvo usted (bulla de sillas), aquí cometí un error yo, pero voy a partir, lo voy a enmendar con ustedes y con el otro curso, cuando se retire hágase cargo, hágase cargo, haya sido usted o no de un papelito que esté en el suelo, pesca un papelito y lo bota afuera en la basura, hágase cargo de uno solo cada uno, se va a dar cuenta que de a uno cada uno la sala se va a ir quedando muy limpia. Ahora si los que van terminando... sin molestar a sus compañeros que siguen trabajando .Cinco minutos... cinco minutos para los dos grupos que quedan.....

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase “no se entiende” y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°11
1º Ciclo
Clase N°8. Día 25 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Jueves 25 de marzo.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa, una silla de profesor y un data show.

Horario: 13:30 a 15:00.

Es un día caluroso. La sala está desordenada, anteriormente el profesor tuvo trabajo en grupo con otra sección y entraron los nuevos sin dar posibilidad que se ordene la sala.

Varios llamados al orden, el profesor les comunica que esta clase y la del próximo martes 30 de marzo están destinadas a que trabajen en grupos de hasta 4 personas con el documento denominado *"Del cuerpo objeto factor propio en el aprendizaje motor"* desarrollando un cuestionario de 12 preguntas. Se comunica que la primera prueba se cambia para el 6 de abril.

Los alumnos se toman su tiempo para juntarse. El profesor, hace recomendaciones para desarrollar el trabajo.

Una niña sale al parecer va llorando y la acompaña un compañero.

Una alumna se acerca a hablar con el profesor porque no tenía grupo y logra incorporarse a uno pero luego sale del aula.

Vuelve al aula la niña que salió llorando seguida por el alumno que la acompañaba. La niña que no tenía grupo y se había retirado de la clase vuelve al parecer fue a sacar fotocopias.

Los diferentes grupos asumen diferentes dinámicas. Unos leen, tomar acuerdos e interactúan entre ellos.

Los alumnos se agrupan de diferentes formas, existen 2 grupos de 4 estudiantes un grupo de 5 estudiantes y 3 grupos de 5 alumnos.

Los grupos se separan individualmente para leer sus apuntes haciendo parte de sus trabajos por separado para luego integrarse. Otros se paran salen y vuelven a entrar parece que les faltan fotocopias para leer y salen a sacarlas.

El profesor se acerca a los diferentes grupos para ayudarles con su trabajo, hay un continuo murmullo en el aula.

El ruido en el aula disminuye un poco a medida que pasa la clase y los estudiantes van resolviendo las preguntas.

Un alumno Z está trabajando y dice estar cansado, tiene varios tatuajes en el brazo, realiza una consulta al profesor, sale de la clase a y vuelve con una botella de agua, canta.....

El profesor continúa su recorrido, explicando a los alumnos conceptos sobre el trabajo y el desarrollo. El profesor atiende, explica y gesticula los movimientos que los sujetos deben hacer para ser más eficientes en sus movimientos.

Entra un alumno con 3 botellas de agua y le pasa una botella a Z.

Como es un día caluroso, la clase se desarrolla con la puerta abierta.

Los alumnos toman todas de las mismas botellas de agua.

A medida que va avanzando la hora la motivación y atención de los estudiantes decrece y aumenta el nivel de distracción y de ruido.

El profesor pasa la lista de asistencia de los alumnos empezando por las últimas letras del abecedario y cierra la clase recordando que en la próxima deben continuar con el trabajo, les solicita que avancen el fin de semana y les desea que les vaya bien. Los estudiantes se comienzan a retirar de la sala.

Registro Audiovisual
Clase N°8. Día 25 de marzo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1°B. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (01:24:40)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
104	211	401		Profesor: Como ustedes son personas...--00:02--, como ustedes son personas de memoria frágil vamos a recordar algunos aspectos para que realicen el trabajo de hoy. La clase de hoy, jueves 25 de marzo, la clase del próximo martes 30 de marzo están destinadas a que usted trabaje en grupos de hasta 4 personas con el documento denominado "Del cuerpo objeto factor propio en el aprendizaje motor" que es el último y con el cuestionario que tiene 12 preguntas. Si yo le hubiese dado este trabajo para fuera de la sala, usted lo hubiera tenido que hacer igual, cierto.
	310	402		Alumno: Sí
104	211	401		Profesor: Porque usted sabe que es parte de la nota 1 que se pondera junto con la prueba ¿Vamos bien?
	310	402		Alumnos: Sí.
104	211	401		Profesor: Pero como yo les comenté el día martes yo decidí darles las dos últimas clases antes de la prueba para que usted aproveche su estadía en la universidad y avance en ese cuestionario. La experiencia con los cursos anteriores y con los cursos vespertinos, es que están avanzando a una razón de dos preguntas por clase, y en realidad son doce. Sin embargo, hay otros grupos que son capaces de avanzar a un promedio de...
	313	402		Alumno: Seis preguntas.
104	211	401		Profesor: Hasta cuatro preguntas por clase ¿De qué depende eso?
	315	403		Alumnos: (Todos hablan. No se entiende) (Ejemplo categoría 3 subcategoría 315).
104	211	401	507	Profesor: Hay grupos que se dedican a hacer vida social, a mirar las llamas perdidas, a jugar con los celulares, a contar bromas, chistes. Hace poco pasó el profesor R. C., Jefe de Carrera por acá y dijo acá hay muchos alumnos que todavía están muy inmaduros para la vida académica universitaria y eso es absolutamente normal en alumnos de primer año, pero yo no lo voy a obligar a que usted esté al ciento % dedicado a su trabajo, voy a ir pasando por los grupos contestando dudas, lo puedo orientar en su trabajo pero no le quepa duda que yo no le voy a tomar el brazo ni el lápiz y le voy a poner el documento al frente para que usted trabaje al 100%, de usted depende. Yo ya le di dos clases para que usted pueda avanzar. La experiencia me está diciendo que no van a alcanzar a contestar probablemente todo el cuestionario en estas dos clases, entonces van a tener que dedicar tiempo extra. Pero imagínense si no hubiesen... si no le hubiese dado yo estas dos clases. Pero también tengo el deber de señalarles que se preocupen de contestar el cuestionario y que avancen lo más posible en la clase, no importa que conteste dos, no importa pero ya es un avance pero tenga cuidado con lo siguiente que si usted tira para adelante, el cuestionario va a llegar un momento en que se le va a juntar con la preparación que cada uno tiene que hacer para la prueba que es el 6 de abril porque el cuestionario se entrega el 6 de abril y la prueba se rinde el mismo día 6 de abril, cierto. Entonces claro usted ve muy lejano el 6 de abril de acá entonces por eso que muchos alumnos se dedican a hacer nada o muy poco pero tenga cuidado porque además no es el único ramo. Entonces yo les sugiero desde aquí hasta las tres de la tarde trabaje de la manera más responsable posible. Otro error que no tienen que cometer es que los cuatro compañeros del grupo trabajen en la elaboración de una sola pregunta, chiquillos esto no es el camarín pero tampoco es un

				casino, no se consumen jugos ni bebidas, ni se come dentro de la sala.
	302	402		Alumno: ahhhhh ¿Tampoco?
104	211	401	507	Profesor: Bueno dadas las condiciones de temperatura sí pero... para que no empiecen... no se empiece a desvirtuar el tema. Imaginen la siguiente situación. Hay cien alumnos y hay cuatro profesores ¿Qué es mejor? Que los cuatro profesores les hagan clases a los cien alumnos al mismo tiempo o que cada profesor tome un grupo de veinticinco alumnos cada uno. Entonces yo me he llevado... me he llevado la sorpresa de que muchos grupos dicen ya a ver contestemos la uno y están los cuatro ahí pensando en la uno. Chiquillos, divídanse las tareas, cada uno con tres preguntas o cada uno con una pregunta pero para eso tienen que tener varios documentos que ojalá tengan varios. ¿Entendieron la idea o no?
	310	402		Alumnos: Sí.
104	211	401	507	Profesor: Valoren el hecho de que tienen dos clases para trabajar acá, valórenlo, valórenlo, porque si no habrían tenido que dedicar tiempo fuera de acá. Lo último, el documento por supuesto que está entregado para que usted pueda trabajar el cuestionario en base al documento pero no debe descartar el hecho que puede buscar información externa en internet o en la biblioteca ¿Estamos de acuerdo o no? sí pero aprovechen el espacio de acá. Cuando esté en la sala aquí trabaje con el documento. Vamos, pueden comenzar. Tienen una hora veinte para avanzar. Los grupos los conforman ustedes.
	315	403		Alumnos: (Todos hablan. No se entiende)
104	211	401		Profesor: Hasta cuatro personas, no más.
	315	403		Alumnos: (Todos hablan. No se entiende).
104	211	401		Profesor: Sí con el menor ruido posible por favor.
	315	403		Alumnos (Todos hablan. No se entiende).
104	211	401		Profesor: ¿Hay algún grupo que le falte algún integrante?
	315	403		Alumno: Acá.
104	211	401		Profesor: O sea que sea de dos o tres porque la compañera está buscando grupo
	315	403		Alumno: (Todos hablan. No se entiende).
104	211	401		Profesor: No se si hay algún grupo que la pueda acoger.
	315	403		Alumnos (Todos hablan. No se entiende).
104	202	401		Profesor: Este es un paralelo, en esta columna se da el aprendizaje primitivo y en esta el aprendizaje cognitivo. Usted va señalando lo más relevante y lo va comparando con... con lo que dice (No se entiende.00:15:48). Por decirle algo el aprendizaje cognitivo es hasta los 5 años (No se entiende.00:15:56) de los 5 años en adelante. Ese es un paralelo, la comparación (No se entiende.00:15:34).
	314	402		Alumno: Profesor, profe, ¿Por qué no hacemos la clase al aire libre? (No se entiende.00:31:06).
104	212	401		Profesor: ¿Ah?
	314	402		Alumno: Hoy día ¿Por qué no hacemos la clase al aire libre?
104	211	401		Profesor: No porque ustedes van a empezar a mirar los pájaros...
	314	402		Alumno: ¿Has visto pájaros?
	314	402		Alumno: He visto palomas no más, palomas pe....
104	211	401		Profesor: Que el documento no es un diccionario, es un documento que habla de distintos temas. Ahora si usted queda muy corta con lo que encontró de esquema corporal.....pero es su punto de partida. Por ejemplo el esquema corporal dice qué, tiene dos niveles -38:56-.
	310	402		Alumna: Si.
104	211	401		Profesor: Uno que es consciente y otro que es inconsciente. Más adelante (no se entiende-39:25). Esa es la teoría que yo quiero que usted desarrolle.
	302	402		Alumna: Ah.
104	211	401		Profesor: Que todo lo que (No se entiende.00:39:34) esquema corporal lo traspase a un borrador y al final va a tener una definición de eso. No hay ningún proceso mental de parte del alumno, incluso ustedes me reclamarían, profe... reclamarían.
	315	403		Alumnos (Todos hablan. No se entiende).

104	202	401		Profesor: Entonces del concepto modo de reflejo, una sugerencia, usted lo pone al centro -54:38-. Sí bueno por eso como sugerencia si usted quiere -54:49- y todo lo que tienen que ver con el modulo reflejo usted lo pone alrededor y lo va uniendo con flechitas. Ese es el punto exacto, obviamente no tiene que redactar las respuestas sino que tiene -55:17-. Claro como que yo leyendo todos los cuadritos es como si usted le explique lo que es el modulo reflejo a una persona que no tiene 00:55:32). Usted elija lo importante es que todos los términos que usted va a acompañar alrededor del concepto modulo reflejo -55:59-. Cuando el niño realiza un dibujo tiene una representación mental de lo que dibuja ¿Sí o no? (No se entiende.00:54:33).
	310	402		Alumno: Sí.
104	202	401		Profesor: Como tiene la representación mental lo puede traspasar al papel y lo dibuja. Eso es una representación mental. Es como si tu cuerpo... es como si tu desplazamiento fuera dentro de una esfera, una esfera imaginaria. Eso es una representación mental del cuerpo ¿Ya?
	310	402		Alumno: Ya.
	315	402		Alumno: Hablan muy despacio, no se entiende.
102	212	401		Profesor: Chiquillos pongan atención, la clase no ha terminado pero pongamos atención. F... F. Z.
	313	402		Alumno: Aquí presente profe.
102	212	401		Profesor: P.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: V.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: V.
	313	402		Alumno: Acá.
102	212	401		Profesor: C., C. V.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: K., S., R., R.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: R., L.
	313	402		Alumna: Acá.
102	212	401		Profesor: M. J., Q., P.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: O., N., C., C., M., M., M. L., me acordé que M. es con doble L, M. G., N.
	313	402		Alumna: Presente profe.
102	212	401		Profesor: G.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: D.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: G., F., F.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: E.
	315	402		Alumno: No se entiende.
102	212	401		Profesor: Sí tienes razón, D.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: J.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: C.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: B., B.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: A.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: A.

	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: Á. Chiquillos, espero que hayan avanzado lo más posible, el mismo trabajo el día martes. Preocúpense de avanzar durante el fin de semana. Que les vaya bien.
	313	402		Alumno: Igualmente. Chao maestro.
	313	403		Alumnos: (Todos hablan. No se entiende).
	313	403		Alumno: Ordenen las sillas muchachos.
	313	403		Alumnos: (Todos hablan. No se entiende)..

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°12
2º Ciclo
Clase N°9. Día 27 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Martes 27 de abril.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 8:30 a 10:00.

Es un día bastante frío y todos los asistentes se encuentran con chaquetas y ropa gruesa.

La clase comienza a las 08:40.

El profesor trata de utilizar el data show pero desiste un alumno se sube a una silla y lo desconecta. El profesor les indica a los estudiantes sobre un texto que subió a la página web.

Uno de los estudiantes es invitado por el docente a exponer acerca de los ganglios basales.

Han llegado casi todos los alumnos está casi todos alrededor de 21 y luego se incorporan 2 que llegan atrasados. Antes de entrar golpean la puerta, un alumno se para y abre la primera vez, luego un alumno golpea y entra, luego entra un tercero pidiendo permiso.

El profesor anota la palabra cerebelo para comenzar la explicación de este órgano y comienza a preguntar a los estudiantes para relacionar e incorporar nuevos conocimientos.

Luego sigue incorporando información desde conocimientos previos sobre el arquicerebelo (relación con la comida); paleo cerebelo regular tono muscular y el neo cerebelo parte más gruesa control motricidad voluntaria.

El profesor luego realiza preguntas, copia desde un cuaderno y va comentando con los alumnos. Una vez terminada de dibujar las partes del cerebelo, pasa las funciones.

Los alumnos van copiando en sus cuadernos en silencio y participan en la medida que el profesor pregunta.

El profesor propicia la participación de los estudiantes con sus preguntas, aclara conceptos respecto a las definiciones y las funciones del cerebelo.

Los alumnos continúan copiando desde la pizarra.

El profesor además de anotar las definiciones, hace algunos dibujos explicativos.

El profesor apela a los conocimientos previos de los estudiantes para que vayan haciendo conexiones entre los conocimientos nuevos y antiguos.

El profesor siempre les pregunta a los estudiantes si tienen dudas -Luego borra la pizarra para comenzar un nuevo tema: el tálamo y la corteza motora.

Hace un break a las 9:30 de 5 minutos.

El profesor explica: al parecer esta clase tiene un documento que trata estas materias y que se encuentra en la intranet. El profesor quiere saber si la han revisado y los insta a que no tomen el camino fácil de solo venir a clases a escuchar al profesor.

Luego de 10 minutos de este paréntesis a las 9:50 comienza la clase. El profesor trata de empezar la clase pero solo lo logra después de 10 minutos y lo hace introduciendo el concepto de tálamo: reanuda el desarrollo de su secuencia temática, los alumnos regulan su conducta, hablan pero en voz baja.

El profesor les habla a los alumnos sobre los hábitos de estudio m los insta al autoaprendizaje.

El profesor entrega una tarea para la próxima clase “revisar corteza motora” funciones y vías deja encargada a una alumna para comenzar la clase siguiente con un resumen del tema.

A las 9:57 minutos termina la clase. Pasa la lista y se termina la sesión.

Registro Audiovisual
Clase Nº9. Día 27 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:15) (00:14:59)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Sr. V. Llegó tarde pero estuvo.
	313	402		Alumno: Sí.
102	212	401		Profesor: Estuvo. Lo que usted nos pueda comentar, bienvenido sea.
	313	402		Alumno: ¿Y esas fotos profesor? Se las tenía guardaditas.
102	211	401		Profesor: Shhhhhhh.
	315	403		Alumnos: Hablan todos a la vez, mucha bulla en la sala.
102	211	401		Profesor: Ya chiquillos, información entonces para todos. Acá está pegado el archivo para que lo puedan bajar (Ejemplo categoría 9 subcategoría 211) .
	314	402		Alumno: ¿Cuál es profesor?
102	213	401		Profesor: Es este.
	310	402		Alumno: Ah ya, oki doki
	315	403		Alumno: Mucha bulla en la sala
102	211	401		Profesor: Señores, por favor.... Ya Sr. V, puede ser desde el puesto, no hay problema. La idea no es... es complicada. Bien
	305	402		Alumno: El segundo nivel elaboración de una programación de calidad
102	211	401		Profesor: Ya muy bien
	309	403		Alumno: Que está regulado por.....
102	201	401		Profesor: Una visión general de la función de los ganglios basales. Con sus palabras cómo usted lo entendió.Cuál es la importancia que usted le atribuye a ese centro nervioso (Ejemplo categoría 4 subcategoría 401)
	305	402		Alumno: Definen y controlan los movimientos voluntarios en el programa motor (Ejemplo categoría 4 subcategoría 402)
102	209	401		Profesor: Bien, bien, perfecto. (Ejemplo categoría 2 su categoría 209)
	310	402		Alumno: Gracias
102	201	401		Profesor: ¿Podría dar un ejemplo?
	302	402		Alumno: Emmmm
102	204	401		Profesor: Por ejemplo utilizando algún gesto deportivo cómo cree usted que puede intervenir los ganglios basales cuando el deportista está realizando un nado en un estilo determinado; cuando el tenista está golpeando la pelota; cuando el futbolista está realizando su... sus gestos propios de esa disciplina. Podría dar un ejemplo de cómo intervienen los ganglios basales en una situación determinada para que llevemos el conocimiento a la práctica, a la realidad
	305	402		Alumno: Podría ser la ---- de un lanzamiento
102	201	401		Profesor: Ya perfecto. ¿Qué significa? que este centro nervioso que interviene en mejorar los movimientos, entregarle un cierto grado de calidad. Supongamos, cuando usted está enseñando una determinada técnica a sus alumnos ya ¿El movimiento sale puro y fino al primer intento?
	311	402		Alumno: No
102	201	401		Profesor: Ya perfecto. ¿Cómo se va transformando en un gesto más puro, más definido, más eficiente?
	305	402		Alumno: La práctica
102	201	401	502	Profesor: A través de la práctica, muy bien, a través de la experiencia. Voy a mencionar un aspecto principal del funcionamiento de los ganglios basales que tiene que ver con un neurotransmisor que se mencionó en la clase. ¿Cómo entendió usted el funcionamiento de ese neurotransmisor? Y si lo puede mencionar ¿Lo recuerda? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 201)

	302	402		Alumno: E... a ver...
102	201	401		Profesor: ¿Recuerda el nombre del neurotransmisor?
	302	402		Alumno: Sí ¿Permite que cambie a negativo a positivo? (Ejemplo categoría 3 subcategoría 302)
102	201	401		Profesor: No, no pero el nombre del neurotransmisor ¿Quién lo recuerda?
	303	402		Alumno: Dopamina
	303	402		Alumna: Dopamina
102	201	401	502	Profesor: Dopamina, muy bien. ¿Usted podría hacer un breve resumen de cómo entendió usted el funcionamiento de la dopamina sobre la estructura ubicada en el primer nivel? Los ganglios basales ejercen su acción sobre la estructura del primer nivel a través de la dopamina. ¿Quién podría aportar algo ahí en ese sentido?
	308	402		Alumna: Hace que el proceso sea regulado.
102	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	308	402		Alumna: Hace que el proceso sea regulado.
102	201	401		Profesor: Ya, pero ¿Cómo actúa la dopamina sobre los centros nerviosos del primer nivel? Estimula, inhibe, potencia.
	308	402		Alumnos: Inhibe
102	206	401		Profesor: Refuerza, disminuye, frena, controla
	308	402		Alumnos: Frena
	308	402		Alumna: Disminuye
102	201	401		Profesor: ¿Perdón?
	308	402		Alumno: Inhibe o frena los impulsos nerviosos
102	209	401		Profesor: ¡Perfecto! ¿Para qué? Para que el movimiento sea más...
	305	402		Alumno: Más pesado
102	211	401	502	Profesor: Controlado, auto regulado y relacionado con la eficiencia que usted le quiera dar a esa acción. Ya, Sr. V. quedó en deuda, quedó en deuda
	315	403		Alumnos: Uuuu
102	212	401		Profesor: Usted sabe que todas las deudas...
	313	402		Alumnos: Se pagan.
102	211	401		Profesor: Se pagan. Ya va a haber una nueva oportunidad para que... para que su presentación sea.
	313	403		Alumno: Prepárate C.
102	202	401	502	Profesor: Más destacado por decirlo así. Chiquillos, otra estructura del segundo nivel que vamos a ver hoy de manera lo más rápida pero apuntando a lo principal, sin dejar los aspectos principales de lado. Ya, continuemos. Cerebelo... les recuerdo que todavía estamos con las estructuras del segundo nivel, cuya función como dijo nuestro compañero al inicio que es elaborar y programar pero programar en el sentido de otorgarle mayor calidad a los movimientos. Vamos viendo, cerebelo. El cerebelo... se entiende la función general del cerebelo como un centro regulador. Vamos a partir de esa base. Por esencia entonces el cerebelo es un centro regulador. Regulador de qué, regulador del comportamiento, del funcionamiento de todos los otros centros nerviosos que intervienen en la producción de un acto motor. Es decir, el cerebelo es un centro que regula la corteza general, es un centro que regula al tálamo, es un centro que regula a los ganglios basales.
	313	402		Alumno: Permiso (entra a la sala)
102	202	401	502	Profesor: Principalmente a esos centros nerviosos que ya los hemos mencionado y algunos otros los vamos a estudiar con mayor profundidad. Si decimos que es un centro regulador podemos concluir de que ¿No está conectado con los otros centros nerviosos o sí está conectado?
	310	403		Alumnos: Síí.
102	212	401	502	Profesor: Para que regule el comportamiento, el funcionamiento de otros tiene aferencias y eferencias desde y hacia otros centros nerviosos. Me explico, encéfalo, cerebelo. Lo vamos a dibujar bien grande para que estemos bien claros. Entonces el cerebelo tiene aferencias cierto son impulsos nerviosos que llegan al cerebelo, principalmente lo vamos a poner después acá dese vías

				properceptivas. Señor P... ¿Es usted el Sr. P?
	313	402		Alumno: No.
102	212	401		Profesor: Pero ¿Cuál es su apellido?
	313	402		Alumno: M.
102	201	401		Profesor: Sr. M. Sr. M. las vías pro perceptivas ¿Traen información desde dónde? ¿Nada?
	313	402		Alumno: Es que no he venido a las últimas clases profe
102	212	401		Profesor: Es que esto se mencionó hace como diez clases atrás.
	313	402		Alumna: Profe, profe, profe.
102	211	401		Profesor: Señorita.
	302	402		Alumna: ¿Le puedo preguntar algo? ¿Aferencia e impulsos nerviosos que llegan a...?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	201	401	502	Profesor: Srta. V, cerebelo. Chiquillos las vías pro perceptivas traen información y esa información la... la entregan al cerebelo. ¿Pero esa información la traen desde dónde?
	305	402		Alumno: Dentro del cuerpo.
102	202	401		Profesor: Properceptivas.
	309	402		Alumno: ¿Desde nuestro cuerpo?
	305	402		Alumna: Desde nuestros músculos.
102	201	401		Profesor: ¿Seamos más específicos?
	305	402		Alumna: Desde nuestros músculos.
102	206	401		Profesor: Músculos.
	305	402		Alumna: De los músculos.
102	201	401		Profesor: ¿Qué más? cerca de los músculos qué tenemos, articulaciones.
	309	402		Alumna: ¿De los ligamentos?
	302	402		Alumnos: No.
102	202	401		Profesor: ¿No lo han escuchado nunca?
	302	402		Alumnos: No.
102	201	401		Profesor: ¿Quién lo ha escuchado? ¿Quién sabe algo acerca del aparato vestibular?
	302	402		Alumno: ¿Viene como el equilibrio?...
102	201	401		Profesor: ¿Dónde está ubicado?
	302	402		Alumno: En el oído creo.
102	205	401		Profesor: En el oído medio, muy bien. ¿Y cuál es su función principal?
	302	402		Alumno: Hacer ...
102	201	401		Profesor: Lo dijo al inicio.
	305	402		Alumno: Hacer que no pierda el equilibrio la...
102	206	401		Profesor: Regular el equilibrio, regular el equilibrio.

2º Segmento

Altura DVD (00:30:00) (00:45:44)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401	502	Profesor: El paleocerebelo el tono postural, el tono postural en la posición de semi cuadrupedia ¿Cierto? Y por supuesto que es determinante en la posición bípeda y el neocerebelo el control de la motricidad voluntaria, es decir, los movimientos más nuevos más recientes probablemente en las versiones anteriores de (30:22) no habrían podido digitar en el computador porque es un movimiento fino, de destreza. ¿Vamos bien o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: Perfecto. Fíjense que esta función la encontramos en todos los centros nerviosos que hemos revisado. La encontramos en la estructura del primer nivel cuando dijimos área motriz suplementaria control del tono postural; cuando dijimos ganglios basales también mencionamos el control del tono postural; paleocerebelo o sea cerebelo también regulación del tono postural. Entonces el

				tono el grado de contracción de los músculos en una posición determinada es una función que cruza todos los centros nerviosos, ninguno de ellos la abandona. Todos los centros nerviosos de alguna manera se hacen cargo de la regulación del todo postural. Bien, funciones generales del cerebelo para que vayamos concretando: procesa la información que proviene de la piel. La 32:05 o aparato vestibular nos referimos a lo mismo, el control perdón no el control sino que la información respecto a la posición de la cabeza y la posición de la cabeza sirve para controlar el equilibrio, ¿Ya?
	305	402		Alumno: Con los ganglios basales
102	209	401		Profesor: Ganglios basales, ¡Muy bien, muy bien! Pero esta función ¿Es similar a la que realizan los ganglios basales o distinta? Los ganglios basales habíamos dicho se encargan de la elaboración ¿De qué tipo de movimientos?
	305	402		Alumnos: Lentos, pausados.
102	202	401	502	Profesor: Pausados, lentos. En el caso del cerebelo movimientos de rápida ejecución entonces ahí es donde tenemos el equilibrio. En algunos momentos necesitamos realizar movimientos lentos por ejemplo o pausados. Cuando viene una pelota de voleibol y nosotros solamente la tocamos para que pase la malla es un movimiento más bien lento y pausado, fino es un toque, ¿Cierto? Tocar la pelota para que caiga justo al otro lado pero en otro momento necesitamos realizar un remache, movimiento rápido de rápida ejecución, potente, veloz. Ahí está el equilibrio, ¿Ya? los seres humanos no solamente realizamos movimientos rápidos, también realizamos pausados por eso es que existe cada centro nervioso con su función. Bien, coordinación postural, es decir, la postura, la posición de cada uno de los segmentos durante la ejecución de un acto motor; ajustes de la postura. Miren, estos dos aspectos están tremendamente relacionados.
	315	403		Alumnos: Hablan en voz baja.
102	202	401	502	Profesor: Supongamos en un combate en taekwondo, ¿Ya? el sujeto está en una posición de ataque rebotando en el lugar y de pronto recibe un impacto. Se va hacia atrás, se produce un desequilibrio, ¿Cierto? Se produce un rompimiento de esa situación de equilibrio de manera que la postura que tiene el sujeto cuando va hacia atrás y va proyectado a caer de espalda, la postura o los grupos musculares que deben intervenir para evitar esa caída son distintos, entonces, esta postura requiere ciertos grupos musculares que estén bien activos, bien tonificados, bien contraídos pero esta postura significa que otros grupos musculares deben estar contraídos y con un buen tono, ¿Se fijan? Entonces cuando hay una posición de desequilibrio inmediatamente se debe producir un ajuste de la postura. Si el sujeto no cae ¿Qué hace? Vuelve hacia delante hacia la posición de equilibrio ¿Por qué?
	305	402		Alumnos: Cerebelo.
102	206	401		Profesor: Cerebelo ¿Es una acción siempre consciente?
	311	402		Alumnos: Nooo.
102	202	401	502	Profesor: Muchas veces es inconsciente, ¿Cierto? Pero la hacemos no pensamos tengo que proyectar los brazos adelante, simplemente lo hacemos. Cuando caemos hacia atrás ¿Caemos con los brazos al costado o con los brazos separados?
	305	402		Alumnos: Separados.
102	201	401		Profesor: Cuando recibimos un golpe en el centro de gravedad ¿Caemos con los brazos al costado o con los brazos separados?
	305	402		Alumnos: Separados.
102	202	401	502	Profesor: Se produce una apertura de brazos para amortiguar el golpe, para proteger la cabeza. Esa apertura de brazos o esa proyección de brazos hacia adelante son acciones que realiza un centro como es el cerebelo que se encarga del equilibrio y de los ajustes de la postura, ¿Ya? Preguntas, consultas, hasta ahora cómo vamos. ¿Bien? Pregunten porque después yo les pregunto y ustedes se quedan callados. Tienen que preguntar para salir de las dudas. Bien, hay una estructura, una porción del cerebelo que se nomina lóbulo floculonodular , que es... que está ubicado en la porción que se llama arquicerebelo pero para

				complicarles más la historia yo le pongo el otro nombre para que usted maneje un lenguaje más amplio, ¿Ya? más amplio, en realidad no es para complicarlos es para que tengan un lenguaje más amplio.
	309	402		Alumno: ¿Cómo se llama?
102	201	401	502	Profesor: Se llama lóbulo floculonodular eso es una sola palabra. ¿Dónde está ubicado? En el arquicerebelo. ¿Cuál es su función principal? Coordina el sistema vestibular y el sistema vestibular ¿Cómo trabaja? ¿Cómo trabaja el sistema vestibular en relación a la información? ¿Qué le provee qué? El sistema vestibular trabaja con la posición de la...
	303	402		Alumna: Cabeza.
	303	402		Alumno: Equilibrio.
102	202	401	502	Profesor: Pero trabaja con información de la cabeza hacia delante desequilibrio, cabeza hacia atrás desequilibrio, cabeza en el lugar equilibrio, ¿Sí? ¿Vamos bien o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	203	401		Profesor: Y a través de la posición de la cabeza regula el...
	305	402		Alumna: Equilibrio.
102	202	401		Profesor: Equilibrio de todo el sujeto.
	309	402		Alumno: ¿Dónde está ubicado el lóbulo floculonodular?
102	202	401		Profesor: En el arquicerebelo.
	302	402		Alumno: Pero eso es una (No se entiende.00:41:49)
102	202	401	502	Profesor: Lo que pasa es que el arquicerebelo en la región anatómica, ¿Ya? si estudiamos el cerebelo en términos anatómicos entonces son estas tres porciones pero si lo estudiamos en relación a sus funciones entonces cambiamos el término y decimos el lóbulo floculonodular y también coordina o se encarga del movimiento de la cabeza y de los ojos. Cuando el sujeto escucha un ruido y ese ruido está detrás de él ¿Qué realiza el sujeto inmediatamente?
	305	402		Alumnos: Gira.
102	211	401		Profesor: Gira su cuerpo, ni siquiera todo su cuerpo. Primero ¿Qué gira?
	313	402		Alumnos: La cabeza.
102	202	401	502	Profesor: La cabeza y busca la información visual a través de sus ojos. Esos dos movimiento... esas dos acciones están controladas por el cerebelo pero por cuál porción por el lóbulo floculonodular, ¿Ya? Otra estructura que se denomina dermis, dermis tal cual aparece ahí, se encarga siempre de elaborar una postura de referencia para el control global del cuerpo y se encarga de reorganizar el tono de base.
	309	402		Alumna: Profe ¿Cuál es el tono de base?
102	212	401		Profesor: ¿Perdón?
	309	402		Alumna: ¿Cuál es el tono de base?
102	202	401	502	Profesor: El tono de base es el grado de contracción que tienen los músculos para mantener una postura del sujeto lo más descansada posible, es decir, en un estado de inercia. Cuando tú estás tendida en la cama, cuando estás tendida sobre un sofá, tendida en el pasto ahí opera el tono de base. Cuando estamos durmiendo opera el tono de base pero cuando tu despiertas y sales de esa posición de inercia y te levantas inmediatamente se debe reorganizar el tono de base, ¿Sí? Estamos de acuerdo en eso ¿Cierto?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	202	401	502	Profesor: ¿Sí? Cuando estamos durmiendo, descansando en el pasto otra vez una situación de emergencia o de alerta y sentimos un ruido y algo nos despierta y nos ponemos rápidamente de pie se debe reorganizar pero en cosa de milisegundos el tono de base, es decir, se debe producir un tono mayor ¿Por qué? Porque el sujeto está en un estado de alerta. ¿Quién controla esa función? La dermis.

3º Segmento

Altura DVD (01:00:00) (1:16:43)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	302	402		Profesor: Profesor yo en el texto leí que... ah bien sí esa es otra función del cerebelo.
	315	403		Alumnos: Murmullan y ríen.
102	211	401		Profesor: ¿Se fijan o no? Entonces chiquillos ustedes no saben aprovechar la tecnología. O sea los documentos duermen en intranet, duermen, reposan.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
102	202	401	508	<p>Profesor: Y usted pasa, pasa por ahí, pasa por ahí y no lo aprovechan entonces, escuche bien, cuál es la desesperación de profe usted todavía no ha subido las materias no se una pregunta no se sí... o sea una observación de este curso no me acuerdo de cuál... las primeras semanas profe usted todavía no ha subido las materias; usted dijo que iba a subir las materias a intranet y no las ha subido, ah sí perfecto disculpe las voy a subir al tiro. ¿Cuál es la desesperación de que estén las materias en intranet si usted no las utiliza? Si usted... daría lo mismo que estén o no estén. Miren, yo estudié en la década de los noventa, no hace mucho tiempo atrás pero no existía la posibilidad de que el profesor nos pasara sus materias. No existía, era más difícil. Había que ir al centro de apuntes y comprarse el apunte y el profesor era (No se entiende.01:01:25) pero no uno solo o sea por ramo unos cinco o seis. No eran tan caros, eran a precio de estudiante pero qué se creaba, el hábito de la lectura porque yo tenía que ir, comprar mi apunte y leer. No existía la posibilidad de intranet, no existía, no existía estoy hablando de no hace mucho tiempo atrás.</p> <p>Ahora existe pero lamentablemente usted no la aprovecha. Yo les agradezco su sinceridad no la verdad es que no lo... está bien porque podrían haber dicho no profe si yo la revisé. Por ahí un compañero dice: profesor yo la leí así como disculpándose, no importa. Eso usted está en una... en este sitio en estos momentos respecto al curso porque a lo menos la está leyendo que es un avance. Yo no le digo que la estudie a fondo porque como usted es un alumno que se deja llevar por lo que todos los alumnos hacen yo estoy seguro que usted se va a poner a estudiar el día antes. Mamá déjame tranquilo que estoy estudiando. Voy a estudiar hasta las 6 de la mañana ¿Para qué? Y para qué si lo puede estudiar mucho antes ¿Para qué? Usted cree que yo preparo mi clase... esta clase la preparé ayer y me quedé hasta las 3 - 4 de la mañana chiquillos saben que vengo muerto de frío. No esta clase se prepara con mucha anticipación para que yo hoy día llegue descansado, llegue clarito, sin estrés y se de lo que tengo que hablar.</p> <p>Usted tiene que... no es fácil, no es fácil porque hay muchas tentaciones en la tele, en internet, salir con los amigos, hablar por celular, mil cosas. Usted tiene que acostumbrarse a ser metódico porque eso no es una conducta que solamente le va a servir para ser exitoso en la universidad, también le va a servir para ser exitoso en su vida, en su vida y aparte en su vida profesional. Hacer las cosas chiquillos antes de tiempo, entonces que bien que cuando faltan tres clases para la disertación hay compañeros que se acercan profe sabe que tengo esta imagen, la disertación... qué bien porque ya están pensando en la disertación que es para el jueves 6 de mayo, eso habla bien de esos compañeros, son metódicos, ¿Ya? No viven el día al día, así apurados, siempre están un paso antes. Es igual que los genios deportivos siempre piensan antes que el rival con eso pueden sacar ventaja. Si usted hace las cosas antes de tiempo créame que va a sacar ventaja en la prueba, en la disertación, en todo.</p> <p>Entonces, chiquillos no deberíamos extendernos en esto porque uno espera que deberían ser conductas que ya deberían estar incorporadas en el alumno cuando entra a la universidad. No espere la prueba para estudiar ni haga el teatro de que se quedó hasta las 6 de la mañana, para qué. Se tomó 10 tazas de café, se vació 3 coca cola para qué. No es necesario, no haga ese teatro porque definitivamente no es necesario. Sigamos. Tálamo centro sensitivo, por esencia es un centro</p>

				sensitivo. El cerebelo era por esencia un centro ¿De qué tipo?
	305	402		Alumno: Regulador.
102	206	401		Profesor: Regulador, muy bien. Entonces el tálamo es un centro receptor de toda la información sensitiva que puede recibir el sistema nervioso central pero la información sensitiva se divide fundamentalmente en pro perceptiva y exteroceptiva. Si el cerebelo es el gran receptor de la información pro perceptiva entonces el tálamo es el gran receptor de ¿Qué tipo de información?
	305	402		Alumnos: Exteroceptiva.
102	201	401		Profesor: Exteroceptiva ¿Cuál?
	305	402		Alumna: La visual, la auditiva, la tacti quinesésica.
102	206	401		Profesor: Dolor, temperatura. Bien, bien. Exteroceptiva, visión, audición, tacto, presión ¿Certo? Cuando yo... yo golpeo una pelota de voleibol esa pelota ejerce sobre mi mano una determinada presión. Aunque usted no se de cuenta se deforma. Han vista esa foto donde la pelota está justo en la mano, justo en la cabeza cuando...
	310	402		Alumno: Si
102	201	401		Profesor: ¿Y se ve la pelota deformada? Eso es presión, no nos damos cuenta pero ejerce una presión y además dolor temperatura esa información exteroceptiva. Sigamos, entonces recibe información sensitiva y la envía ¿A quién?
	315	403		Alumno: No se entiende.
102	202	401	502	Profesor: A la corteza cerebral. Cuando usted tiene una sensación y esa sensación es inconsciente, es decir, no se alcanzó a dar cuenta de que la pelota ejerció una presión sobre su mano cuando usted la golpeó entonces significa que esa información no fue entregada a la corteza. Cuando no es entregada a la corteza entonces la información sensitiva es de carácter inconsciente pero cuando usted se pincha con una aguja, ¿Certo? Y ese dolor permanece... ese dolor usted lo hace consciente se da cuenta de que se pinchó con un objeto que le provocó dolor significa que esa información sí fue entregada a la corteza cerebral .Repito, información sensitiva inconsciente solamente llega hasta el tálamo, inconsciente. Información sensitiva de carácter consciente, significa que el tálamo se la entregó a la corteza cerebral. ¿Entendieron la diferencia? ¿Sí, no?
	309	402		Alumno: ¿Cómo fue profe, cómo fue?
102	202	401	502	Profesor: Cuando la información sensitiva es de carácter inconsciente, es decir, usted no se alcanza a dar cuenta. Por ejemplo, cuando yo camino estoy recibiendo sensaciones de presión sobre las plantas de mis pies pero como es algo tan habitual yo no lo hago consciente, no me doy cuenta de que eso ocurre. ¿Vamos bien? Eso significa que la sensación táctil o de presión solamente llegó hasta el tálamo, ¿Ya? pero si yo camino y me entiero un clavo esa información que es sensitiva y de dolor fue traspasada hacia la corteza, entonces, yo me doy cuenta de esa sensación. Es una sensación de carácter consciente. ¿Ahí sí?
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401	502	Profesor: Cuando se entrega a la corteza es consciente. Cuando no se entrega a la corteza es inconsciente. Pero ¿Por qué o se entrega? Porque el tálamo dice para qué le voy a entregar la información de que está sintiendo presión sobre su planta de los pies si eso al sujeto no le va ni le viene, no es relevante pero sí es relevante que está caminando por una superficie llena de clavos o sí es relevante que está caminando descalzo por una superficie llena de espinas. Ahí es relevante ¿Por qué es relevante? Porque al sujeto le puede provocar múltiples heridas entonces, se la entrego a la corteza cerebral para qué, para que el sujeto cambie de camino, se vaya por el camino donde no hay espinas. ¿Entendieron la idea?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	212	401	501	Profesor: Bien. Entonces, integra señales sensoriales inconscientes. Que sea inconsciente no significa que no es importante para el sujeto pero significa que no es tan relevante como para que se de cuenta de algo.
	305	402		Alumna: ¿Es como cuando uno se hace una herida sin que se de cuenta?
102	209	401		Profesor: Exactamente.

	310	402		Alumna: Si dice oh!....
102	202	401	502	Profesor: Exactamente después llegas y te tocas, no lo sentiste en el momento. Bien, pero también como está conectado con otros centros nerviosos la información que es capaz de proporcionar o de entregar lo hace intervenir en respuestas motoras rápidas. Bien, ya sabemos que el tálamo está conectado con la corteza, sabemos que el tálamo entrega y recibe información sensitiva. Sabemos que está conectado con los ganglios basales y también con el cerebelo pero no es un centro exclusivamente motor sino que es un receptáculo de información de carácter sensitiva y fundamentalmente exteroceptiva, ¿Cierto? Información pro perceptiva se entrega casi al 100% dónde, en el cerebelo. Pro perceptiva. Ya vamos a terminar con corteza motora. No vamos a hacer algo con la corteza motora. Próxima clase... lo único que nos está faltando es una libreta de comunicaciones para que anoten revisar para la próxima clase... espero que lo hagan.
	309	402		Alumna: ¿Son dos no más?
102	211	401	502	Profesor: Entonces para que vayamos rápido la próxima clase, para que podamos interactuar mejor, para que usted me pregunte, para que yo le pregunte, para que comentemos, para que usted sea capaz de elaborar sus propias conclusiones, yo elaboro otras conclusiones para que sea más compartida la información entonces, usted tiene que traer ya leída y comprendida las funciones de la corteza motora y de las vías motoras que son las que en definitiva transmiten los impulsos nerviosos que provienen del primer y segundo nivel para llegar a los músculos. Revisar funciones de la corteza motora y de qué más. Vamos a entrar rápidamente al tercer nivel y en el tercer nivel nos vamos a encontrar con las vías motoras. Cuáles, vamos a cerrar acá la clase ah! La gran vía piramidal y la vía extra piramidal Eso es para la próxima clase. Entonces ahora revisamos la lista y quedan en libertad de acción. Srta. V primera candidata para hacer el resumen de la corteza motora la próxima clase. Espero que venga y que no se enferme.
	313	403		Alumno: Apuesto que no viene.
	315	403		Alumnos: Conversan todos a la vez.
102	212	401		Profesor: Atentos a la lista por favor. Ya a ver, atentos a la lista por favor F.Z.
	313	402		Alumno: Presente.
102	211	401		Profesor: P.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: V.V.
	313	402		Alumno: Presente.
102	211	401		Profesor: C.
	313	402		Alumna: ¿Ah?
102	212	401		Profesor: K. S.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: R.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: R.
	313	402		Alumnos: R.
102	212	401		Profesor: L.
	313	402		Alumna: Acá.
102	212	401		Profesor: Q.
	313	402		Alumno: Presente.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°13
2º Ciclo
Clase N°10. Día 27 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Martes 27 de abril.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa, una silla universitaria y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

El día continúa muy frío. El profesor saluda en la puerta a cada uno de los estudiantes.

Llega un alumno luego llegan 9 alumnos más, el profesor conversa previamente a la clase con los estudiantes.

El profesor inicia la clase anunciando a los alumnos que esta resfriado. Ante una pregunta de los alumnos el profesor cita un capítulo de una bibliografía "Fisiología del Ejercicio José López Chicharro.

Tocan la puerta y un alumno abre, entran 2 alumnos más son las 10:20.

El profesor entrega instrucciones para responder 4 preguntas. Hace la primera, los alumnos en silencio tratan de elaborar su respuesta.

¿Qué es la glicólisis?

Tocan la puerta, nadie la abre.

Mientras el profesor habla le suena un celular a un alumno. El alumno se para e intenta salir: si contesta se queda afuera", dice el profesor. El alumno se regresa a su asiento.

Los alumnos hablan entre ellos pero despacio y participan grupalmente en la respuesta a la pregunta del profesor. Suena otro celular el profesor anuncia que si suena otro celular se va de la clase.

El profesor hace una nueva pregunta.

¿Qué es la glucogénesis?

Nuevamente los estudiantes la contestan individualmente por escrito y luego la comparten oralmente con los estudiantes.

El profesor hace una nueva pregunta: ¿En qué parte de su cuerpo se acumula glucógeno?

El profesor se desplaza por la sala y hace una nueva pregunta sobre la glucogenólisis.

Luego solicita a los alumnos responder sobre la función del glucagón. En este caso y por instrucciones del docente, los estudiantes escriben la pregunta y la elaboran por escrito y luego por turnos la leen.

El profesor se acerca a los estudiantes y les resuelve sus dudas. Se produce una distensión en el ambiente y los estudiantes elevan el tono de voz. Después el profesor se sienta en su silla y observa. El profesor los anima a responder de forma correcta la pregunta.

Al fondo de la clase algunos alumnos tienen dudas el profesor se acerca para responder a los estudiantes. Luego les hace preguntas a 6 alumnos.

Luego de este trabajo individual, se trabaja en grupo no más de 4 alumnos. Y se les pide que entreguen una respuesta más elaborada y técnica respondiendo sobre la función del glucagón.

Un alumno sale y luego regresa.

Los alumnos se agrupan en 9 grupos que se componen de 2 de 3 y 4 estudiantes y un solo grupo de 5.

Terminado el trabajo, un alumno lee, el profesor lo hace repetir más fuerte. Luego interviene otro alumno, luego una alumna y posteriormente otro alumno.

Mientras los estudiantes siguen dando a conocer sus respuestas, el profesor está haciendo un esquema en la pizarra con los aportes que da cada grupo y va elaborando una respuesta colectiva. Cuando elabora la respuesta en común el profesor se los hace notar, de esta forma estimula la participación de los estudiantes.

El curso se mantiene en silencio.

El profesor interviene con una pregunta ¿Bajo qué condiciones aumenta la secreción de glucagón por el páncreas? Y les solicita responderla en forma individual.

Un alumno da una respuesta positiva y luego una estudiante. El profesor pregunta y reelabora la respuesta.

Hace una última pregunta para responder en grupo.

¿Qué es la gluconeogénesis?

Los alumnos movilizan las sillas para formar grupos. El profesor se acerca a los distintos grupos.

Esta situación genera un aumento del nivel de ruido. El profesor bromea con el control remoto para mantener el nivel de conversación y pregunta a los estudiantes ¿Se sube el nivel de la conversación con el control remoto?

El profesor entrega Instrucciones de uso de la bibliografía que apoya los contenidos y apela a la organización del curso para que todos puedan leer un texto que necesitan trabajar para el día siguiente. Les da a conocer un nuevo libro del tema de contracción muscular de “Wilmore y Costi” que se encuentra en la biblioteca: “Fisiología del esfuerzo” capítulo contracción muscular para complementar la segunda unidad y que va a entrar en la prueba.

El profesor termina haciendo una síntesis de los contenidos tratados en la clase.

Pasa la lista con voz baja. Los alumnos se hacen callar entre ellos para escuchar.

Registro Audiovisual
Clase N°10. Día 27 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1°B. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:14:58)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala.
102	212	401		Profesor: Buenos días.
	313	403		Alumnos: Buenos días.
102	209	401		Profesor: Espero que hayan descansado el fin de semana.
	313	402		Alumnos: No pudimos descansar profesor.
102	211	401		Profesor: Les pido sí que e... el día de hoy traten de conversar con el volumen bien bajo porque ando disfónico. Puedo hablar, en la mañana estaba peor que ahora, me refiero a que estaba hablando menos de lo que puedo hablar ahora pero (No se entiende.00:00:46) un poquito la garganta y puedo estar hablando mucho más así que les pido que hoy día conversen con el volumen bien bajito cuando haya que conversar, cuando tengamos que hablar ojalá nos podamos respetar y cuando tengamos que pasar la lista, cuando pasemos la lista que sea e...(No se entiende.00:01:08) esperar al último minuto para pasar la lista en silencio. Por dos cosas porque ya al final de la clase sí se me agota más la garganta, se me reseca mucho y principalmente porque la lista no la puedo pasar treinta veces seguidas. La paso la primera vez y después llegan dos que dicen profesor yo dije presente pero no me escuchó; profesor yo le dije que sí pero no me vio. Para evitarnos eso la lista la pasamos una pura vez, quien quedó presente bien y quien no quedó presente perdió.
	315	403		Alumnos: (Hacen una pregunta, no se entiende).
102	213	401		Profesor: José López Chicharro.
	314	402		Alumna: Profe, nosotras revisamos ese libro y vimos el capítulo diez que usted dice pero no encontramos ninguna cuestión (Ejemplo categoría 3 subcategoría 314)
102	213	401		Profesor: es como de la 180 a la 222 por ahí más o menos son el número de páginas (Ejemplo categoría 2 subcategoría 213)
	314	402		Alumno: Profe están golpeando.
	314	403		Alumna: 155 algo así.
	315	403		Alumno: Mucha bulla en la sala, no se entiende lo que hablan todos a la vez.
102	211	401		Profesor: Tráelo y lo vemos en clases y vemos cuál es el que corresponde a esa edición porque puede haber cambiado la edición. Entonces, voy a hacer cuatro preguntas, voy a hacer cuatro preguntas y yo lo que les pido primero, primero es que antes de empezar como niños de primero medio a tirar conceptos al aire, piensen la respuesta, elaboren la respuesta en su cabecita y cuando la tengan bien elaborada y parezca respuesta universitaria, levante la mano y responda porque si no les voy a terminar yo dando las respuestas a las preguntas que les estoy haciendo y no... y no tiene sentido. Entonces yo les voy a hacer un par de preguntas, usted las va a trabajar en silencio, va a elaborar la respuesta, que una cosa es lo que voy a leer en el cuaderno, otra cosa es lo que voy a pensar con respecto a eso y otra cosa es cómo lo voy a exponer o cómo se lo voy a presentar al curso y al profesor la respuesta que estoy elaborando, por lo tanto, lo primero, primera pregunta: no la anoten, no la anoten:¿Qué es o qué entiende usted por glicólisis?, esa es la primera pregunta. Trabajen. ¿Qué es la glicólisis?
	305	402		Alumna: Es la primera reacción que es cuando la glucosa se transforma en energía.
102	201	401		Profesor: Es la primera reacción ¿De quién?

	315	403		Alumna: No se entiende.
102	209	401		Profesor: Vas muy bien, ¿De quién?
	305	402		Alumna: Proceso...
102	201	401		Profesor: Es la primera reacción... fíjate que me lo dijiste es la primera reacción donde la glucosa se transforma en energía, por lo tanto esa reacción ¿O qué está reaccionando?
	302	402		Alumna: El metabolismo.
102	207	401		Profesor: ¿Quién se está metabolizando, la glucosa?
	303	402		Alumna: La glucosa.
102	206	401		Profesor: Súper bien, muy bien, es el primer la primera reacción del metabolismo de quién.
	303	402		Alumnos: De la glucosa.
102	206	401		Profesor: De la glucosa, tal cual. Dime.
	303	402		Alumna: Glicólisis es el nombre de un proceso de transformación de glucosa a ATP.
102	206	401	502	Profesor: Ya. Aquí hay otro dato es el nombre de un proceso donde la glucosa se transforma en ATP. Cuando me den las respuestas yo les pido por favor que trate de elaborar lo que entiende de lo que está leyendo ¿Sí?
	303	402		Alumna: Es un proceso.
102	207	401	502	Profesor: Es un proceso, estamos claros. Glicólisis es el nombre de un proceso, no es más que eso. No es una molécula, no es una estructura es el nombre de un proceso. El nombre ¿De qué proceso? Proceso mediante el cual la glucosa.
	305	402		Alumnos Se transforma en energía.
102	206	401		Profesor: Se transforma en energía.
	305	402		Alumno: Y a partir de eso genera lactato.
102	206	401		Profesor: A partir del cual se genera...
	305	402		Alumno: Lactato.
102	207	401		Profesor: Lactato (No se entiende.00:07:02)- estamos claros, ¿Sí? Ahora, si es un proceso para que vayan elaborando bien la definición de glicólisis. Si es un proceso mediante el cual una molécula X y en este caso ¿Qué es lo que es? ¿Glucosa?
	303	402		Alumna: Glucosa.
102	201	401	502	Profesor: Se transforma en otras cosas, en este caso será lactato y en esta suma de reacciones se libera energía este proceso usted cree que ¿Es un proceso anabólico o es un proceso catabólico?
	302	402		Alumno: Anabólico.
	303	402		Alumno: Catabólico.
	309	402		Alumna: ¿Cómo fue?
102	201	401		Profesor: Este proceso mediante el cual la glucosa se transforma ¿Es un proceso catabólico, es un proceso anabólico?
	303	402		Alumno: Catabólico.
102	203	401		Profesor: Es un proceso...
	303	402		Alumnos: Catabólico.
102	206	401	502	Profesor: Catabólico es un proceso de degradación recuerden que las moléculas en esta reacción, en esta reacción la molécula más compleja ¿Qué lo que es? ¿Cuál es la molécula compleja?
	303	402		Alumnos: La glucosa.
102	207	401	502	Profesor: La glucosa y la más simple o se (No se entiende.00:08:28) moléculas más sencillas donde encontramos el lactato por lo tanto fíjese como se logra formar la respuesta. La glicólisis ¿Es un proceso catabólico de quién?
	303	402		Alumnos: De la glucosa.
102	205	401	502	Profesor: De la glucosa. La glicólisis es un proceso catabólico de la glucosa mediante el cual... esta porque la glucosa se degrada hasta formar piruvato y lactato. ¿Está claro o no? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 205)
	310	403		Alumnos: Síí.
102	201	401	502	Profesor: ¿A qué nivel o dónde ocurre la glicólisis? Es una reacción catabólica citoplasmática entonces. ¿Es una reacción catabólica citoplasmática? Y mantiene

				el resto de la definición. Condiciones entonces para que sea... fíese algunas cosas simples que las vamos a ir hilando con contenidos anteriores de materias anteriores. Si es un proceso citoplasmático que ocurre a partir de la glucosa, hasta ahí vamos claros, ¿Cierto? La glucosa ¿Por dónde viaja?, ¿Por dónde circula?
	303	402		Alumno: Por la sangre.
102	211	401	507	Profesor: Fuera las células caballero, si contesta se queda afuera. Recuerden, el que quiere contestar el celular se queda afuera.
	303	402		Alumna: Citoplasma.
102	205	401	502	Profesor: Citoplasma, citoplasma. Por lo tanto lo que tengo que tener es glucosa al interior de la célula. Glucosa que viaja por la sangre ¿Estamos claros hasta ahí? Esto implica que esa glucosa que viaja por la sangre tiene que ingresar a la célula ¿Sí o no?
	310	403		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Verdadero o falso?
	305	402		Alumnos: Verdadero.
102	202	401	502	Profesor: Verdadero. La glucosa que se encuentra en la sangre debe ingresar a la célula. Ahora, usted conoce dos tipos o dos formas mediante las cuales las moléculas ingresan o se desplazan que las conocemos como transporte. ¿Se acuerdan de los transportes?
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401		Profesor: Transporte facilitado y transporte.
	305	402		Alumnos: Activo.
102	202	401	502	Profesor: Activo y dijimos que les íbamos a decir pasivo y activo para que hayan algunas personas que no se sintieran identificadas con el pasivo y el activo dijimos que íbamos a hablar de facilitado y transporte activo. Por lo tanto, el transporte activo y el transporte facilitado requerían de un elemento en particular que era...
	305	402		Alumnos: Proteína membrana.
102	206	401	502	Profesor: Una proteína membrana. Al verre al verre. Por lo tanto, la glucosa dentro de esta definición de la glicólisis es el proceso digamos cuando la glucosa ingresó al citoplasma, ingresó a la célula, sin embargo esa glucosa debe ingresar desde la sangre hasta acá. La glucosa ingresa a la célula por transporte facilitado mediada por una proteína. Específicamente la proteína asociada a la glucosa que se encuentra en la membrana ¿Es? El Glut - 4 anótenlo ahí porque se va encontrar en más de una ocasión.
	302	402		Alumno: ¿Cuánto?
102	208	401	502	Profesor: Glut - 4 G, L, U, T - 4 G, L, U, T - 4 Glut-4.
	309	402		Alumna: Esa es la proteína que... que ¿Qué?
102	207	401	502	Profesor: Esa es la proteína de la membrana específica para el transporte de glucosa al interior de la célula. Claramente, si estamos hablando de transporte facilitado implica que el hecho de que la glucosa ingrese a la célula, ¿Requiere de energía? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 207)
	310	402		Alumna: Sí.
102	201	401		Profesor: Si estamos hablando de que la glucosa ingresa por transporte facilitado a la célula, que la glucosa ingrese a la célula ¿Gasta energía?
	311	402		Alumnos: No.
102	202	401	502	Profesor: No porque es facilitada. Es por proteína membrana sí pero es facilitado implica que la glucosa por lo tanto va a difundir desde una zona de mayor concentración.
	303	402		Alumnos: A una de menor....
102	206	401		Profesor: A una de menor concentración mediante una proteína que en este caso ¿Es? El glut-4.
	310	402		Alumna: Sí.
102	202	401	502	Profesor: Estamos claros entonces con lo que es la glicólisis. Es un proceso catabólico que le ocurre a la glucosa al interior de las células, específicamente a nivel citoplasmático mediante el cual la glucosa o la molécula de glucosa se

				degrada hasta formar piruvato y lactato. Entremedio libera ATP que nos sirve para utilizarlo como energía. Muy bien. Si estamos hablando de glicólisis, porque de eso estamos hablando, ¿No? Glicólisis esto implica que hay algún tipo específico de músculo que privilegia la glicólisis por sobre la vía (No se entiende.00:14:06) ¿Qué músculo o qué fibra musculares específicas son las que emplean esta vía? Las fibras, ¿Qué tipo de fibras?, tipo 1 o tipo 2.
	303	402		Alumna: Tipo 2.
102	206	401		Profesor: Las tipo 2, por lo tanto, la glicólisis es un proceso que ocurre principalmente en las fibras tipo 2 que son fibras.
	303	402		Alumno: Rápidas.
102	206	401		Profesor: Rápidas.
	303	402		Alumno: Blancas.
102	206	401		Profesor: Blancas, potentes.
	303	402		Alumnos: Potentes, fatigables.
102	206	401		Profesor: Más fatigables a su vez
	303	402		Alumno: Oxida.(No se entiende.00:14:48)
102	204	401		Profesor: Oxida...(No se entiende.00:14:50) no glicolíticas.
	315	403		Alumnos: (No se entiende habla todo el curso)

2º Segmento

Altura DVD (00:45:25) (01:00:04)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala. Hablan todos a la vez.
102	211	401		Profesor: Listo silencio por favor. Comenzamos con las respuestas. Vamos a partir de allá atrás ahora. Partamos de allá atrás. Caballero en silencio.
	305	402		Alumno: El (No se entiende) es un catabolizador secretado por el páncreas para estimular los pigmentos glucógenos por ende liberar moléculas de glucosa y así liberar el nivel de glucosa en la sangre.
102	211	401		Profesor: Léamela de nuevo, un poquito más lento y más fuerte. Para eso tienen que estar en silencio poniendo atención.
	305	402		Alumno: El (No se entiende) es un catabolizador secretado por el páncreas para estimular los pigmentos glucógenos por ende liberar moléculas de glucosa y así liberar el nivel de azúcar en la sangre.
102	209	401		Profesor: Ya... ya... rompimiento dijiste cierto, glucosa y glucosa en sangre.- (No se entiende), hablaste de la glucosa y la glucosa en sangre, ok. Otro grupo, ahí adelante (Ejemplo categoría 2 sub categoría 209) .
	305	402		Alumno: La hormona es sintetizada por la célula del páncreas (No se entiende) realiza un proceso de catabolización del hígado por ende este libera glucosa para nivelar los ...de glucosa.
102	203	401		Profesor: Para liberar....
	303	402		Alumno: Glucosa en sangre.
102	206	401		Profesor: Ya, los mismos conceptos.
	303	402		Alumnos: Para liberar los niveles de glucosa.
102	209	401	502	Profesor: Ok. Ahí adelante. El glucagón es una hormona secretada por el páncreas. Esta es la encargada del degradamiento del glucógeno hepático. Esta es secretada cuando la glicemia pasa ya que el glucagón aumenta la glicemia y así nivela el nivel de azúcar en la sangre A ver ¿Ahí? ya acá adelante.
	305	402		Alumna: El glucagón es una hormona secretada por el páncreas que estimula la glucogenólisis a nivel muscular y hepático produciendo hiperglicemia cuando el organismo lo requiere.
102	203	401		Profesor: Produciendo...
	303	402		Alumna: Hiperglicemia.
102	211	401		Profesor: Y ustedes adelante.
	305	402		Alumno: El glucagón es la hormona encargada de transportar la glucosa en la sangre. Es la hormona secretada por el páncreas.

102	207	401		Profesor: Primero, vamos viendo en base a algunos conceptos rescatados de todos los grupos. E... el glucagón: sustancia química. ¿Qué sustancia química es el glucagón?
	303	402		Alumna: Una hormona.
102	203	401		Profesor: Es una hormona, por lo tanto cuando hablamos de glucagón estamos hablando de...
	303	402		Alumnos: Una hormona.
102	207	401	502	Profesor: Una hormona. Si vamos a ir desde acá. Una hormona mejor atrás. Es de la categoría de las hormonas con H, ¿Ya? no vaya a poner en la prueba alguna... alguna hormona sin H. de esa categoría de las hormonas con H. ¿Qué otra cosa? Transporte de glucosa. El glucagón efectivamente ¿Transporta glucosa en sangre?
	311	402		Alumno: No.
102	201	401		Profesor: ¿Quién transporta la glucosa en sangre?
	303	402		Alumna: La insulina.
102	207	401	502	Profesor: La insulina, por lo tanto... no se confunda de hormona. La hormona que transporta el azúcar en la sangre es la insulina. Otra cosa, ¿Cuál es la asociación que tiene el glucagón con la glucosa? ¿Cuál es la asociación o la (No se entiende. 00:49:55) que tiene el glucagón con la glucosa?
	305	402		Alumna: Que los dos regulan los niveles de azúcar en sangre, una los eleva y la otra los...
102	201	401		Profesor: (No se entiende.00:50:03) el glucagón?
	303	402		Alumna: Lo sube.
	303	402		Alumnos: Los sube.
	303	402		Alumno: Nivel.
102	202	401	502	Profesor: Por lo tanto la glucosa en sangre esto de nivelarlo más allá de lo que sea subirlos o bajarlos que ya vamos a ver si es una de las dos, la glucosa en sangre, el azúcar en sangre qué nombre tiene
	303	402		Alumna: Glicemia.
102	206	401		Profesor: Por lo tanto el glucagón tiene un efecto directo sobre la...
	303	402		Alumno: Glicemia.
102	202	401	502	Profesor: Glicemia. Es una hormona que tiene un efecto sobre la glicemia. Generalmente la glicemia no, no genera hiperglicemia. En condiciones normales lo que hace es... nivela ¿Qué? Aumentando pero recuerden aumentar pero no aumenta porque está por debajo del nivel de glicemia normal, por lo tanto lo que hace es nivelar la glicemia. Al hablar de hiperglicemia estamos hablando de que estamos por sobre el nivel normal de glicemia. Entonces ¿Qué es lo que hace esta hormona? Nivel.
	303	402		Alumna: Glucogenólisis
102	201	401	502	Profesor: Glucogenólisis, por lo tanto esta glucogenólisis, este rompimiento tiene el efecto directo en la glucosa ¿Por qué? Porque el glucagón es una hormona secretada por el páncreas que nivela la glicemia estimulando...
	303	402		Alumnos: Glicólisis.
102	201	401		Profesor: Estimulando ¿Qué? La glucogenólisis. Ahora mi consulta es, alguien lo alcanzó a nombrar parece, si el glucagón es una hormona que se secreta ¿En qué órgano?
	305	402		Alumnos: El páncreas.
102	207	401	502	Profesor: El páncreas para nivelar la glicemia, estimulando la glucogenólisis ¿En qué órgano y específicamente por qué va a estimular la glucogenólisis?
	303	402		Alumno: En el hígado.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué en el hígado?
	303	402		Alumno: Donde se encuentra la reserva.
102	202	401		Profesor: Pero el músculo también tiene glucógeno.
	303	402		Alumno: La mayor reserva de glucógeno.
	303	402		Alumno: Por eso porque tiene la mayor reserva de glucógeno.

102	207	401	502	Profesor: Pero en ambos casos hay una buena cantidad de reserva de glucógeno. ¿Por qué es el hígado?
	305	402		Alumna: Porque de ahí es la forma más adecuada de sacar la reserva de glucógeno.
102	206	401		Profesor: Más allá de eso, más allá que eso.
	305	402		Alumno: Por el hígado ocurre la glucogenólisis.
102	205	401	502	Profesor: Pero recuerden que el músculo también almacena glucógeno y si almacena glucógeno también necesita obtener energía a partir de la glucosa, por lo tanto también vamos a tener glucogenólisis muscular. Sin embargo, el glucagón ¿Por qué estimula la glucogenólisis hepática?
	305	402		Alumno: Porque ahí la transporta hacia todo el cuerpo.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué?
	305	402		Alumno: La transporta hacia todo el cuerpo.
102	202	401	502	Profesor: Porque el glucógeno hepático, recuerden, es el glucógeno que se emplea en forma de glucosa en todo el cuerpo y si está en todo el cuerpo el órgano encargado de mantener la glicemia ¿Cuál es? El hígado, por lo tanto el glucagón es una hormona secretada por el páncreas que mantiene los niveles de glicemia estimulando la glucogenólisis...
	303	402		Alumno: Hepática.
102	207	401	502	Profesor: Hepática. ¿Y por qué la glucogenólisis hepática? Porque la glucogenólisis hepática es quien logra efectivamente liberar azúcar al torrente sanguíneo para mantener los niveles de glicemia. El glucógeno muscular es ocupado exclusivamente por el músculo que logra generar ese almacén, no libera la glicemia. El glucógeno hepático es el glucógeno que se logra ocupar por todo el cuerpo, se transporta en sangre, por lo tanto nivela el azúcar en sangre. Mantiene los niveles de glicemia. Se dan cuenta cómo generando un pequeño análisis ustedes lograron principalmente armar una respuesta bastante técnica. Si yo les pregunto, si alguien les pregunta de una manera técnica ¿Cuál es la función del glucagón? Fácil, es una hormona que secreta el páncreas que libera la glicemia estimulando la glucogenólisis hepática. Se acabó. ¡Ah! Pero no te entiendo lo que me estás diciendo, ¿Me puedes explicar lo que me estás diciendo? Ok, usted se enfrentó a un profesor, a otro profesor, a un colega que le preguntó ¿Cuál es la función del glucagón? Usted ¿Qué le dice? Es una hormona que mantiene la glicemia o que nivela la glicemia estimulado ¿Qué cosa?
	305	402		Alumnos La glucogenólisis.
102	207	401	502	Profesor: La glucogenólisis hepática. Un profesional le va a entender. Sin embargo, cuando vayan por la calle o cuando tenga un grupo de personas a las que esté trabajando no les va a entender este concepto ¿Cómo le explica usted cuál es la función del glucagón entonces?
	309	402		Alumna: En palabras más simples.
102	201	401		Profesor: En palabras más simples. ¿Cómo le explicamos a alguien en palabras más simples lo que es o cuál es la función del glucagón?
	302	402		Alumno: Es la hormona que aumenta la...
	315	403		Alumnos: Hablan todos a la vez, no se entiende.
102	207	401		Profesor: ¿Y cómo lo (No se entiende.00:55:59) sangre? O sea ¿Cómo lo habían explicado antes? ¿Cómo lo habría explicado antes?
	303	402		Alumno: Es una hormona que nivela la glucosa en sangre, el azúcar.
102	205	401	502	Profesor: El azúcar, ¿Cierto? Entonces en palabras más simples si alguien no sabe lo que es el glucagón es una hormona que logra nivelar el azúcar que tú tienes en sangre. Se acabó, se acabó. En palabras más técnicas lo que está acá. Si queremos agregarle un poquito más a esto, Si queremos agregarle un poquito más a este concepto, a esta definición que ustedes dieron estamos claros que el glucagón estimula el (No se entiende.00:05:41) -de glucógeno, ¿Cierto? Y estimula el (No se entiende.00:05:44) glucógeno particularmente a nivel hepático porque logra regular los niveles de azúcar en sangre. ¿Bajo qué condiciones entonces se estimula la secreción de glucagón por el páncreas? ¿En qué condiciones se puede estimular o se logra estimular efectivamente la

				secreción o el aumento en la secreción de glucagón por el páncreas? Tranquilos, piensen primero recuerden, piensen primero. ¿Por qué hago este proceso de pensar primero? Porque lo quiero asociar con la prueba. Usted en la prueba vio las preguntas, lo más probable es que le parecían conocidos los nombres.
	306	402		Alumno: Ahí aumenta...
102	211	401		Profesor: Tranquilo, tranquilo.
	306	402		Alumno: No pero... ¿Aumenta el flujo genólisis?
102	206	401		Profesor: De la glucogénesis poro ustedes es la función del glucagón. Les recuerdo que estamos definiendo la función del glucagón.
	309	402		Alumno: ¿Glucogenólisis hepática o de una manera hepática?
102	201	401	502	Profesor: Glucogenólisis hepática principalmente. Listo, cuando yo empiezo a sentir mucha bulla es porque me imagino que están listas las respuestas. Cuenten, ¿O hay alguien que tiene la respuesta ahí en la mano? ¿Bajo qué condiciones aumenta la secreción de glucagón por el páncreas? ¿Por qué se debiera aumentar? Primero ¿Por qué se debiera aumentar el glucagón la secreción de glucagón por el páncreas? Resolvamos esa pregunta primero. ¿Por qué se debiera aumentar la secreción de glucagón por el páncreas?
	306	402		Alumno: Porque baja el azúcar en la sangre.
102	207	401		Profesor: Súper bien. Lo primero que ver es que si aumenta la secreción de glucagón ¿Qué es lo que pasó en sangre? ¿Qué es lo que pasó en tu organismo?
	305	402		Alumnos: Baja el azúcar en la sangre.
102	206	401		Profesor: Baja el azúcar en la sangre. Y si la... tenemos una.
	303	402		Alumnos: Hipoglicemia.
102	205	401		Profesor: Entonces en situaciones de hipoglicemia se puede estimar, se estimula el aumen... se estimula la secreción de (No se entiende.01:00:03).

3º Segmento

Altura DVD (01:05:00) (1:21:35)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Ahí lo vamos a dejar, ahí sí. Le vamos a aumentar el volumen solamente (No se entiende.01:05:08) ¿Tienen la definición de gluconeogénesis? Espérese déjeme aumentarle el volumen. Ahí está más fuerte.
	303	402		Alumno: Es la síntesis de glucosa a través del lactato y ese proceso es producido en el hígado y se llama (No se entiende.01:05:22)
102	203	401		Profesor: Ya. Síntesis de glucosa ¿A partir de...?
	303	402		Alumno: El lactato.
102	211	401		Profesor: Lactato. Quién más tiene otra definición. Le vamos a poner mute ahora
	306	402		Alumno: Es un proceso... ya Póngale mute...Es un proceso generado en el hígado a raíz del lactato la cual produce la gluconeogénesis para poder producir glucosa
102	209	401		Profesor: Bien, bien.
	306	402		Alumno: Etapa en que el lactato ya elaborado se integra al órgano, éste se sintetiza y pasa a glucosa para así volver a la sangre.
102	211	401		Profesor: Te pido un favor, ¿Me puedes repetir? Empezaron a mover la silla del lado y me distraje.
	306	402		Alumno: Etapa en que el lactato ya elaborado se integra al órgano, éste se sintetiza y pasa a glucosa para así volver a la sangre.
102	205	401	502	Profesor: Ya, ya. bien, bien. ¿Quién más? Bien. ¿Alguien tiene otra definición? La gluconeogénesis por lo tanto es la síntesis en palabras más técnicas, es la síntesis de glucosa a partir de distintos precursores. Recuerden que cuando hablamos de precursores estamos hablando de un elemento que le da el inicio a una reacción. Por lo tanto, la gluconeogénesis es la formación de nuevas moléculas de glucosa a partir de precursores. ¿Cuáles son esos precursores? Efectivamente uno de esos precursores es lo que ustedes nombraron muy bien, el lactato. El lactato es el principal precursor dentro de la gluconeogénesis. Otro de estos precursores es el glicerol, los aminoácidos y algunos intermediarios en el ciclo de (No se entiende.01:07:11) Estos elementos, todos, logran formar a partir de ellos

				nuevas moléculas de glucosa, glucosa que se genera principalmente a nivel hepático, de hecho en el hígado, en el hígado la gluconeogénesis como proceso de formación de glucosa representa como aproximadamente el 45% en la formación de glucosa hepática casi la mitad de la glucosa que se forma a nivel del hígado proviene efectivamente de procesos gluconeogénicos.
	305	402		Alumno: Que dice que a nivel hepático y cardiaco.
102	206	401	502	Profesor: Lo que pasa es que el corazón es un consumidor de lactato. Efectivamente, el corazón necesita energía constante y una de esas formas de obtener energía es a través del corazón a través de esta reutilización de (No se entiende. 01:08:16)
	305	402		Alumno: Profesor el glicerol o los aminoácidos (No se entiende.01:08:24)
102	204	401	502	Profesor: No, el ciclo (No se entiende.01:08:26) principalmente es a partir del lactato, de hecho el lactato en este ciclo que ustedes conocen como el Ciclo de Cori lo que se logra hacer, lo que se busca estabilizar en el Ciclo de Cori es el lactato presente en la sangre. Recuerden que la velocidad de producción tiene que ser prácticamente igual a la velocidad o a la tasa de reutilización del lactato. ¿Se acuerdan que lo vimos con números o no?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	207	401	502	Profesor: Lo vimos con números... arbitrarios creo. Si producía dos y utilizábamos dos manteníamos el equilibrio en el lactato en sangre pero si produzco tres y puedo utilizar solamente y puedo reutilizar solamente dos hay una molécula de lactato que queda libre y que se empieza a acumular en sangre, por lo tanto desde el punto de vista más técnico cuando la tasa o la velocidad de producción de lactato es inferior es mayor a la tasa de reutilización del lactato lo que pasa es se acumula lactato en sangre y ante aumentos considerables de lactato en sangre, ante aumentos considerables de lactato en sangre ¿Qué viene? Fatiga muscular ahí hay (No se entiende.01:09:44) directa entre mayor cantidad de lactato en sangre y fatiga muscular. ¿Vamos bien?
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	205	401	502	Profesor: ¿Vamos bien o no? Consultas hasta el momento. Condiciones de las que usted tiene que preocuparse cuando va a trabajar en estas situaciones, con situaciones del metabolismo energético principalmente el metabolismo de la glucosa es identificar claramente la vía energética por la cual su deporte o su disciplina se desenvuelven .Es muy fácil identificar una vía fosfágena porque estamos hablando de deportes de alta de altísima intensidad y de poco tiempo de duración, continuo entonces es re fácil porque más encima la vía fosfágena utiliza como sustrato energético ¿Qué cosa? La fosfocreatina por lo tanto ni nos metemos con la glucosa, es más simple. Hay fosfágena, fosfocreatina estoy en este nivel. Sin embargo, cuándo se complica la situación cuando comenzamos a utilizar energía a partir de la glicólisis y recuerden que la glicólisis puede ser una glicólisis anaeróbica o una glicólisis aeróbica y eso va a depender de la intensidad del ejercicio. Si la glicólisis queremos (No se entiende. 01:11:09)--
	310	403		Alumnos: Sííí.
102	211	401		Profesor: Antes que se me olvide mañana recuerden la gente que tiene el capítulo, capítulo diez, capítulo diez de la parte número dos de José López Chicharro el libro (No se entiende.01:12:15) en el ejercicio relacionado con las vías energéticas. Sin embargo, ¡Ah! menos mal que me acordé junto con el... y va a traer, va a traer ojalá lo piden. Fíjese que si usted no se organiza va a tratar todos de ir a buscar un libro a la biblioteca y van a llegar los diez primeros ¡ah! Voy a sacar el libros y los cuarenta restantes de este curso más los cuarenta de otro curso y los cuarenta de otro curso se van a quedar sin libro porque aquí por ejemplo, de estos cuatro amigos cada uno pidió un libro entonces júntese en grupo, organícese y pidan un libro por grupo porque lo que vamos a hacer mañana... sáquele fotocopias al capítulo.
	314	402		Alumno: ¿Y el capítulo cuántas hojas tiene, páginas?
102	213	401		Profesor: Va de la 180 y algo a la 222.
	313	402		Alumno: Ya nosotros cuando pasa de esos trabajos nosotros sacamos una fotocopia y la dejamos en la fotocopidora y ahí cada uno puede sacar la suya

			que es lo ideal porque si son cinco libros igual va a pasar que muchos de nosotros nos vamos a querer llevar un libro y vamos a quedar como se dice los demás todos en pana. La idea es todos tener una fotocopia para tener un trabajo mejor. (Ejemplo categoría 3 sub categoría 313)
102	211	401	Profesor: Por eso, traten de organizarse si uno pide un libro, sería ideal que le dejara la fotocopia y le avisara al niño de la fotocopidora que ese capítulo lo van a buscar el resto del curso. Si se organizan.
	315	403	Alumnos: Hablan todos juntos, no se entiende.
102	211	401	Profesor: Espérame, espérame ¡Ey! Si se organizan mejor lo vemos al final, determinamos o designamos de manera voluntariamente obligada a un presidente o presidenta que le saque fotocopia, deje el capítulo allá y todos van a sacar la fotocopia allá mejor. Ya pero veámoslo al final mejor porque hay otro libro que también tienen que pedir para complementar no para trabajar la segunda unidad que es contracción muscular y contracción muscular la vamos a ver con el libro de Willmore y Costill Fisiología del Esfuerzo se llama libro de los autores Willmore y Costill que está también en biblioteca.
	309	402	Alumno: ¿Fisiología de qué?
102	211	401	Profesor: Traiga el presidente de curso mañana ese libro, uno sólo y aquí les doy
	313	402	Alumno: ¿No supo la última?
102	211	401	Profesor: Y aquí les doy el capítulo.
	313	402	Alumno: Hicieron un golpe de estado (Risas en el curso) no yo me lavo las manos no más .
	310	403	Alumnos: (Risas en el curso)
102	211	401	Profesor: Fisiología del esfuerzo... fisiología del esfuerzo creo que se llama, historia de la humanidad y porque en ese libro en el capítulo número seis específicamente (No se entiende.01:15:13) contracción muscular.
	314	402	Alumno: ¿Libro de contracción?
102	211	401	Profesor: Tráigamelo mañana junto con el capítulo fotocopiado del otro porque van a trabajar en clase mañana con la fotocopia del capítulo diez de vías energéticas. Voy a repetir todo para que no se genere enredo, hasta yo me enredo. Mañana cada uno de ustedes en la mano la fotocopia del capítulo número diez de José López Chicharro de ese libro que tiene relación con las vías energéticas. Esa fotocopia en la mano mañana para trabajar en clase. Y alguien, alguno de ustedes que traiga este libro para designarle de inmediato el capítulo de contracción muscular que también va a entrar en la prueba, por lo tanto, la prueba va a tener dos capítulos el N°10 de vías energéticas más el de contracción muscular que es de este libro que no se cuál es el capítulo específico, ¿Ya?
	310	402	Alumno: Ok.
102	213	401	Profesor: ¿Está claro no?
	310	402	Alumnos: Sííí.
102	212	401	Profesor: Mañana ¿Con qué tiene que llegar a trabajar en clase?
	313	402	Alumnos: Con el capítulo N°10 (mucha bulla en la sala, todos hablan a la vez)
102	211	401	Profesor: Ahora comenzamos entonces con la siguiente unidad que es contracción muscular, contracción muscular.
	313	402	Alumna: Profe son las 11:30.
	314	402	Alumna: Profe ¿Podemos salir?
	314	402	Alumno: Sí, tiene que borrar la pizarra.
	313	402	Alumna: Tiene que relajarse.
	313	402	Alumno: Que relaje la voz.
102	212	401	Profesor: ¿Encuentran que estoy mal?
	313	402	Alumnos: Sí.
102	213	401	Profesor: Si yo puedo seguir hablando
	311	402	Alumnos: Nooo.
102	212	401	Profesor: Tengo como cara de cansado
	310	402	Alumnos: Sííí.
	315	403	Alumnos: Mucha bulla en la sala, hablan todos

102	212	401		Profesor: Antes que me termine por cansar porque me dejaron preocupado ustedes, me dejaron preocupado entonces antes de irme a descansar, muchas gracias por su preocupación, yo se que lo hacen exclusivamente porque yo me sienta mejor.
	310	402		Alumnos: Sííí.
102	205	401	502	Profesor: A partir de mañana entonces vamos a trabajar lo que es la contracción muscular. Y esta contracción muscular de manera efectiva no es más que la asociación o el traspaso de las vías energéticas. Cuando uno está hablando de energía estamos hablando en el aire todavía. Estamos hablando ah! la energía, la energía a partir de la glucosa, la energía que se transformó dependiendo de la vía energética. Sin embargo, sin embargo como usted ya se dio cuenta hay dos procesos de vías energéticas que se relacionan de manera directa con el músculo y con las fibras musculares y es por eso que asociamos que la vía energética oxidativa la asociamos con las fibras tipo 1 y las tipo 1 que son fibras musculares que tienen ciertas características que responden a la utilización o a la producción de (No se entiende.01:18:16) a partir de esta vía y cuando hablamos de vías (No se entiende.01:18:20) estamos hablando de otra vía energética que la asociamos de manera directa con las fibras tipo 2 donde hay nuevamente una suma de características de esta fibra que permite entonces que utilice esta vía de energía para obtener ATP.
	309	402		Alumna: ¿Profe?
102	211	401		Profesor: Como están tan preocupados por mí el último minuto me lo van a dar para pasar la lista mientras ustedes están en silencio porque la preocupación es máxima. Shhhh entonces paso la lista en silencio.
	312	402		Alumno: No, no puede.
102	211	401		Profesor: Sí puedo por ustedes hago el último sacrificio.
	314	402		Alumno: Pero ¿Cómo va a pasar la lista si...?
102	212	401		Profesor: Señoritas y caballeros, muchas gracias. D.A., P. Á.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: S. A.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: C. A.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: D. Á.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: J. B.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: J. B.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: X.C.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: J.C.
	313	402		Alumno: Profe.
102	212	401		Profesor: A. C., F. C.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C. D.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: S.E. F. E.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: R. F.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: D.G. L.G.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: N.G, M. G, F. L, Mr. L.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C. L.
	313	402		Alumno: Presente.

102	212	401		Profesor: L. M.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: D.M, P. M.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C. M.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: C. M., S. N.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: D. O.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C.P., D. P.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: L. P.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: T. P., B. Q.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: L. R.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: J.R.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: M. R., J. R., J. R.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: F. S.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: I.S.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: K. S .C. V.
	313	402		Alumna: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: J. V
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: C. V.
	313	402		Alumno: Profesor.
102	212	401		Profesor: P. V.
	313	402		Alumna: Presente.
102	212	401		Profesor: F. Z.
	313	402		Alumno: Presente.
102	212	401		Profesor: Se pasaron, se pasaron. Nos vemos mañana caballeros

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°14
2º Ciclo
Clase N°11. Día 28 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Miércoles 28 de abril.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

La clase se inicia a las 10:20. El profesor pide excusas por el atraso que empezó la clase, estaba con el grupo anterior resolviendo problemas académicos. Los estudiantes traen bolsos ya que por horario después tienen fútbol y deben irse a las U. Católica a las canchas. Cuando ingresan a la sala aún no ha terminado de retirarse del grupo curso "A" que estaba anteriormente, la sala no está ventilada, y ellos dicen que hay mal olor! Pero cuando el profesor toma el control comienza a hablar, se olvida el tema.

Entrega las instrucciones del trabajo en grupo y explica las condiciones en las cuales debe desarrollarse el trabajo. Trabajarán en tres bloques...primero se van a dividir en grupos, como cada uno tiene su texto van a hacer una lectura en silencio durante veinte minutos (era obligación traerlo). El profesor pasara por cada grupo y les indicara las páginas que le toco a cada grupo.

Los estudiantes están reunidos en 6 grupos de 4 alumnos y un grupo de 3. El profesor tal como lo indicó se dirige a cada uno de los grupos y les explica los capítulos y/o páginas que deben leer que son 3 ó 4.

Los estudiantes leen en silencio, no hablan pese a que el profesor salió de la sala un minuto ya que tocaron la puerta.

Un estudiante del grupo donde hay 3 se dirige al profesor que viene entrando y ambos van hacia el escritorio del profesor donde le aclara las dudas. El profesor está cumpliendo con las indicaciones que entregó.

Luego se paran 3 alumnos de otros grupos y se dirigen al profesor para hacerle las consultas pertinentes en silencio. El estudiante A. sale del aula durante el periodo de lectura silenciosa, los estudiantes se mantienen callados.

Un alumno (del grupo 3) se para a preguntar 3 veces, luego vuelven y explican a uno de los compañeros de su grupo la respuesta del profesor.

Los alumnos de los grupos leen separadamente. Algunos subrayan con destacadores otros con lápiz. Nadie habla. El profesor interrumpe y señala que el tiempo se está terminando y pregunta si necesitan más tiempo a lo que los estudiantes responden positivamente.

El alumno A. vuelve y se sienta pero dejó la puerta abierta, se devuelve y la cierra correctamente.

Poco a poco se incrementa el movimiento en el aula.

Otro integrante del grupo 3 se para a consultar al profesor. Tocan la puerta el profesor vuelve a salir, entra de inmediato y suspende el período de lectura silenciosa.

Los estudiantes comienzan a trabajar y a interactuar entre ellos en voz baja.

El profesor pasa la lista a las 11:05 y luego anuncia que quedan 10 minutos de trabajo grupal para pasar a exponer. Luego, a los 5 minutos no se nota que estén apurados, finalmente se termina el tiempo.

El profesor entrega otras instrucciones respecto de la presentación oral. Debe existir un locutor y el resto del grupo lo apoyará. Aun cuando sube paulatinamente el volumen de voz, en el curso se mantiene un volumen moderado. El profesor nuevamente entrega instrucciones respecto a esta etapa.

Se presenta el grupo 1: Un estudiante lee al comienzo, luego su compañero, los alumnos de los otros grupos no les prestan mucha atención.

En el grupo 2 una estudiante oficia de locutora con voz fuerte y clara, explica con desplante sus conclusiones, el profesor corrige algunos conceptos cuando recibe aprobación de sus conclusiones pone una cara especial que causa risa.

Se ha pasado la hora de término de clases en 10 minutos.

El profesor cierra, poniendo como ejemplo a la alumna que oficio de locutora por su manera de explicar los conceptos como ella entendió el texto y fue apoyada por otra estudiante.

El resto de los integrantes del grupo N°2 y los otros grupos expondrán en día martes. El profesor pide un aplauso para el grupo.

Registro Audiovisual
Clase N°11. Día 28 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1°B. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (01:28:45)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Vamos a trabajar en tres bloques...primero se van a dividir en grupos de cuatro no más antes que empiecen a movilizar las sillas a hacer todo el aparataje escuchen las indicaciones. Se van a movilizar en grupos de cuatro personas, como cada uno tiene su texto porque era obligación traerlo hoy día texto en mano, voy a pasar grupo por grupo y van a tener los primeros veinte minutos para leer el texto, las páginas que yo les voy a indicar que son páginas precisas, en silencio. Durante los primeros veinte minutos no se puede escuchar ni un ruido porque usted va a estar concentrado leyendo en las páginas que yo les voy a designar por grupo... ¿Cuál es la idea de esto?
	312	402		Alumno: ...A por grupo
102	211	401		Profesor: ¿Cuál es la idea de esto? todo el grupo que formemos vamos a lograr leer el texto completo. El primer grupo va a leer los primeros cinco capítulos, el siguiente grupo los siguientes cinco temas, se los voy a ir designando yo para que podamos repartir el texto completo desde el grupo número uno (hace un gesto con la mano... tam-tam), vamos a separar el texto. Los primeros veinte minutos por lo tanto si a usted le toca las primeras cinco hojas, en silencio va a leer sus cinco primeras hojas aproveche subrayar porque este es el capítulo de la bioenergética que está en la prueba entonces más encima estamos adelantando trabajo para la prueba
	312	402		Alumno: Ah ya...
102	211	401		Profesor: Lo va a leer en silencio... en silencio va a ir subrayando lo que necesite subrayar, si tiene su cuaderno al lado vaya anotando las cosas importantes en el cuaderno de al lado. En ese proceso, usted en silencio se puede parar...
	315	403		Alumnos: Murmullo en la sala.
102	211	401		Profesor: Por favor muchachos... se puede parar, se puede acercar acá porque yo voy a estar acá para no molestar a nadie del grupo, porque si voy a cada uno de los grupos voy a interrumpir al de al lado que está leyendo concentrado viene para acá y me dice profesor sabe que no entiendo esta palabra o esta letra, se la explico para que usted pueda seguir comprendiendo el texto. ¿Sí?... esa es la primera parte. Finalizado los primeros veinte veinticinco minutos si es necesario, el grupo va a hacer un análisis de esas páginas que leyeron porque este grupo les va a tocar las mismas cinco páginas entonces lleguen a un análisis, una discusión, una conclusión y elaboren entonces un escrito con lo más importante que salió del texto que a usted le corresponde. Y la última parte, ¿Vamos bien hasta aquí o no...?
	310	403		Alumnos: Sííí
102	211	401		Profesor: Y a la última parte, los últimos veinticinco minutos de clase, los últimos veinte minutos de clase cada grupo con su representante se va a parar y a explicar en qué consistían las páginas que a ustedes les corresponden. Por lo tanto vamos a leer todo el texto hoy día en la primera mirada en conjunto, por parte. ¿Les parece?
	310	402		Alumno: Sí
102	211	401		Profesor: Entonces así la siguiente unidad que es contracción muscular la empezamos ya entendiendo o por lo menos gran parte de las bioenergéticas .Condiciones: cuando usted lea y haga su resumen y subraye, primero subraye todo lo importante que usted considera se debe aprender, hasta incluso las palabras medias raras que usted considere que... me tinca que esta palabra

				media rara la tengo que aprender porque el profe con lo vaca que es me la va a preguntar, la subraya, si no la entiende en silencio se para y yo la respondo, si la entiende mejor todavía, y segundo cuando haga el resumen acá y cuando tenga que hablarle a sus compañeros en qué consistía su unidad por favor sea preciso. Si a usted le corresponde el metabolismo de los carbohidratos, hable exclusivamente del metabolismo de los carbohidratos, no hable de la alimentación, de los tallarines de que más que de menos, no hable de lo que está aquí, no se vaya para otros lados, sea específico, porque si no van a terminar hablando todos los grupos del mismo tema que la glucosa, que el carbohidrato, que la oxidación y que la fosfocreatina y no es la idea. ¿Estamos claro o no? Entonces sepárense en grupos de a cuatro... aquí bien separados, aquí hay un grupo, allá otro, allá a tras otro, allá a tras otro, otro por acá, para que no se interrumpen.
	314	402		Alumno: Profe, disculpe (no se entiende el inicio de la pregunta por el ruido originado por el movimiento de las sillas arrastrándose)... son para la prueba o para...
102	213	401		Profesor: (Responde la pregunta sin entenderse por el movimiento de los alumnos con sus sillas).
	312	402		Alumno: A ya.
102	211	401	509	Profesor: Ah, se me olvidó algo que decirles sé que... por favor, sé que les tenía que comentarles esto porque voy a asumir el error yo, voy a asumir el error yo... cuando movilice la silla (Ejemplo categoría 5 subcategoría 509)
	312	402		Alumna: Levántenla
102	211	401	507	Profesor: Por educación, uno hace esto, solamente por educación, pero les pido perdón por no habérselos dicho, porque me imagino que ustedes tiene mucha más fuerza que yo y lo pueden... hacer eso. Entonces levántenla con cuidado la traslada, la colocan en un lugar y empieza a hablar con el grupo --04:52--, se me olvidó. Listo sepárense en grupos por favor cuatro, cuatro, cuatro, van los grupos, para determinar las páginas que tienen que leer (Ejemplo categoría 5 subcategoría 507)
	315	403		Alumnos: Se agrupan y murmullan entre ellos
	314	403		Alumno: ¿Quién está solo?
102	213	401		Profesor: Ahí hay cuatro Profesor: Él y la K o él cuatro, ahí hay cuatro allá en él hay tres,... ahí hay tres. Dónde está el ahí están ustedes cuatro, por favor ustedes tírense bien al fondo. Allá adelante 1,2,3,4,5,6,7
	315	403		Alumnos: Murmullan
	314	403		Alumno: Hay que esperar que nos dice el profe.
	312	403		Alumno: Permiso
	314	403		Alumno: ¿Oye vieron la película?... oye.
	314	403		Alumno: Yo la tengo ahí ¿Para cuándo es la película?
	313	403		Alumno: Para el siete
	313	403		Alumno: Justo la que no queríamos
102	211	401		Profesor: Señoras y caballeros, ya tienen las páginas que tienen que leer por grupo, son tres a cuatro por cada uno, por lo tanto en silencio... en silencio comience a leer. No lean por parte porque después tienen que llegar a hacer un resumen total, lean las tres páginas que tienen que leer.
	314	402		Alumno: (Golpes en la puerta) ¿Profesor abre la puerta?
102	212	401		Profesor: Estamos fuera de la hora, yo le aviso Los interrumpo, estaríamos cumpliendo el tiempo de la primera parte. ¿Necesitan más tiempo para terminar la idea?
	310	402		Alumnos: Sííí
102	211	401		Profesor: Muy bien caballeros, ahora comiencen entonces la siguiente parte de la clase, a discutir el tema en grupo, a entrar en reflexión con respecto a las páginas que les correspondió leer y a llegar a una explicación del tema para sus compañeros en base a lo más importante que aparecía en el texto, ¿Sí? Puede empezar a discutir siempre ahora que tiene que empezar a conversar, el volumen uno no más de dos.
	314	402		Alumna: Profe. Qué pasa si no he terminado de leer la...

102	211	401		Profesor: Si no han terminado de leer, termine de leer antes de seguir con la siguiente parte del libro. Ya, el resto saque sus conclusiones, anote...Aprovechen su tiempo, porque se les va a pasar volando cuando tenga que exponer lo que le correspondió leer entonces aproveche su tiempo.
	314	402		Alumno: ¿Cuánto minutos tenemos para...?
102	213	401		Profesor: Veinte minutos para hacer el resumen final.
	314	402		Alumno: Pero profesor todos tienen que escribir un resumen o uno en el grupo.
	314	403		Alumno: En grupo.
102	211	401		Profesor: En grupo, conversen en grupo. En qué consistió que cosas importantes vio él, que cosas importantes viste tú. Hagan un resumen más o menos explicativo y ahí después se lo comenta al resto para que les resulte fácil.
	314	402		Alumno: ¡Profe! ¿Todos exponen o uno sólo?
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala, no se entiende lo que hablan
102	212	401		Profesor: B
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: X. C.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: J.C.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: A. C.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: C. D., S. E., F. E.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: R. F.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: D. G., L. G.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: N. G., M.G., F. L. D.L., C. L., L. M.
	313	402		Alumno: Presente
	313	402		Alumno: J. M, P. M.
	313	402		Alumno: Presente profesor
102	212	401		Profesor: P.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: C. M.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: C.M., S. N., D. O., Y.P, DB, L
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: D P., B.Q.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: L. R.
	313	402		Alumna: acá
	312	402		Alumno: ¿Profe cuánto?
102	212	401		Profesor: J. R.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: 20 minutos. M. R., J. P.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: J. R., F. S.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: IS.K.S., C.V., J. V.
	313	402		Alumno: Presente
102	212	401		Profesor: C.V
	313	402		Alumno: Presente profesor
102	212	401		Profesor: P.V.
	313	402		Alumna: Presente
102	212	401		Profesor: F. Z....
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala

102	211	401		Profesor: Quedan 10 minutos 5 minutos... Los interrumpo. Estaríamos cumpliendo el tiempo de la primera parte. ¿Necesitan más tiempo para terminar la idea?
	310	402		Alumnos: Sííí
102	211	401		Profesor: Hay un locutor que sale el grupo completo. Hay un locutor que habla del fondo del tema y sus compañeros lo pueden ir apoyando en la medida que al locutor se le olvide uno de estos puntos importantes sus compañeros lo van apoyando con esos datos...Un minuto....
	313	402		Alumna: Profe cinco minutos más...
104	211	401		Profesor: Entonces, ¿Cómo funciona este sistema? Desde la página... desde la primera página hasta la última página está todo el texto leído en distintas partes, por lo tanto, vamos a llegar al final de esta actividad haber escuchado al menos todo el texto de los puntos importantes y haber explicado tratar de explicar los puntos más importantes de todo el texto ¿Sí? Este es el grupo número uno que leyó las primeras tres páginas, éste las cuatro páginas el número dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete que fue el que terminó leyendo las tres cuatro últimas páginas del texto, por lo tanto, sale el grupo completo, el grupo completo se para acá adelante, hable fuerte y claro, señoritas... y uno del grupo lleva la batuta empieza a hablar y dar los comentarios todos de en qué consistía las páginas que les correspondieron y el resto lo puede apoyar con datos o detalles que el que está hablando se le pudieron haber pasado u olvidar ¿Sí? La idea es que por favor no sea esto, que no sea... señorita, caballeros, caballeros, caballeros... que no sea lo mismo que usted hace en internet cuando tiene que hacer un trabajo de investigación que es cortar pegar, ojalá que esto no sea lo mismo cortando aquí pegando en el cuaderno; que es el mismo sistema cortar pegar de internet es lo mismo que usted va a hacer acá corto y pego ¿Y después qué hago? No leo esto, leo esto de acá. Está haciendo lo mismo, la idea es que si hay alguna frase interesante la pueda leer si es que se le olvida pero que explique el texto, que explique lo que a usted le correspondió leer porque si no, no tiene sentido. Parte el grupo número uno. Ya comiencen. Como condición, única condición pal resto quién puede hacer su trabajo (No se entiende.01:04:03) por lo tanto el respeto máximo a sus compañero que está acá adelante y los que están acá adelante respeto a sus compañeros que están escuchando. Comiencen.
	306	403	501	Alumno: Bueno a nosotros nos tocó resumir la primera parte que nos dio el profesor hasta... la transferencia de energía durante el ejercicio. Dice que (No se entiende.01:05:05) ejercicio del músculo esquelético donde inicia sustratos, ¿Ya? El sustrato lo saca de las reservas del organismo de la indigestión de los nutrientes, eso quiere decir, que cuando nosotros comemos el estómago genera sustrato y ahí el músculo esquelético a partir de ahí saca el sustrato. Los músculos esqueléticos obtienen energía a partir del sustrato para generar el sustrato fundamental para la energía de los hidratos de carbono, las proteínas, el 01:05:51 son sustancias con sustrato energético... no siempre... a ver... bueno esto quiere decir que fundamentalmente la grasa y los carbohidratos son esenciales para generar sustrato que sacamos de los nutrientes, ¿Ya?. Las proteínas también... se puede sacar sustrato de ahí pero no son... la proteína no es el principal... la principal función de generar sustrato sino que tiene otras propiedades que es hacer funcionar a los tejidos y todo eso.
	306	403	501	Alumno: Ya a mi me tocó el calor y los sistemas biológicos. Los motores biológicos difieren de los motores mecánicos los que nos pueden convertir calor en otra energía. El calor libera como un componente inútil... que sea el calor genera como un componente inútil de las reacciones. Esto quiere decir que estoy haciendo una acción y ya estoy liberando calor y después una vez que se libera calor yo puedo volver a reutilizar ese calor y poder realizar... poder ocuparlo como... o reutilizarlo como energía. También por otra parte los procesos que acontecen en los sistemas biológicos son dependientes de las temperaturas. Los sistemas biológicos son muy sensibles a los pequeños (No se entiende.01:07:44) de temperatura, de manera que a partir de 45 grados de

				<p>grados Celsius las proteínas musculares se desnaturalizan y esto a ver... cuando aumenta la temperatura, favorece la contracción cuando van aumentando después se eliminan (No se entiende.01:18:16) los elementos contráctiles. También están las reacciones (No se entiende.01:18:22) que son sensibles a la temperatura, casi igual que todos los demás... reacciones y este fenómeno es descrito como efecto Q10. Esta se refiere que según aumenta 10 grados celcius la temperatura la velocidad en una reacción enzimática se duplica. También se puede apreciar que a través de este efecto el rango de temperatura con que funcionan nuestros músculos que es de 33 grados a 44 grados celcius aproximadamente, uno de los efectos beneficiosos del calentamiento previo a la actividad física se consigue a través de un calentamiento previo uno va adquiriendo mayor temperatura o va elevando la temperatura eso lo cual lo beneficia y pueden desarrollarse mejor en ciertas actividades físicas en la cual la requiere. También permite que las reacciones de la formación de energía se realicen a mayor velocidad como les había mencionado. También el aumento de la temperatura debe ser limitado ya que a partir de los 40 grados celcius las reacciones tienen... tienen lugar en la célula muscular después de esa temperatura... ya después de un rato o... un período prolongado éstas empiezan a perder la eficiencia.</p>
104	211	401		Profesor: Listo, siguiente
	306	403	501	<p>Alumno: Los sistemas energéticos. La reposición del ATP durante el ejercicio puede realizarse 100 veces más que cuando el cuerpo está en reposo. Existen tres tipos de resíntesis por la cual el organismo resintetiza el ATP, estos son la resíntesis de ATP a partir de la fosfocreatina, en número dos mediante el proceso de glucólisis anaeróbica con la transformación del glucógeno muscular en lactato y la tres a partir de la (No se entiende.01:10:51) oscilativa. Los dos primeros mecanismos son sin la presencia de oxígeno, eso quiere decir que son anaeróbicos y esto se da lugar en el citosol celular o sea en el citoplasma. Y la fosforilación oxidativa ocurre con la presencia de oxígeno y esto ocurre a nivel mitocondrial. La oxidación proporciona la mayor parte de energía ya que esto es a partir de la combustión biológica de los malos nutrientes como son los hidratos de carbono, las grasas y las proteínas. El metabolismo muscular puede ser anaeróbico o aeróbico y el músculo es el que selecciona el que quiera ocupar y esto es prácticamente imposible que al ejercicio uno ocupe solamente una vía sino que se ocupan las dos o tres vías y pero una se va... una se ocupa más que la otra. El metabolismo de los fosfágenos. El ATP y las fosfocreatina pertenecen al grupo de los denominados fosfágenos que son de alta energía. El metabolismo de los fosfágenos proporciona la energía necesaria para la contracción muscular al inicio de la actividad y durante ésta y esto se ocupa en ejercicios de breve educación y de alta intensidad.</p>
104	201	401		Profesor: ¿El ATP es el único mecanismo... es el único complejo en la alta energía? ¿El ATP es único complejo de alta energía?
	306	403		Alumno: O sea es que proporciona más alta energía pero... (No se entiende lo que sigue diciendo...)
104	215	401		Profesor: (no se entiende la pregunta)
	306	403		<p>Alumno: (No se entiende.01:13:29) en el ATP es la fuente de energía más rápida que existe. Todas las células disponen de concentración de ATP y una de las células son las células musculares que es la cual dispone de una cierta cantidad de ATP la que permite la función muscular.</p> <p>Hay un proceso en el cual el ATP libera energía transformándose en ADP. Esta energía que queda libre se vuelve a reincorporar (No se entiende.01:13:52) fosfato para transformarse nuevamente en ATP</p>
104	201	401		Profesor: El rompimiento de ácido fosfato ¿Es una reacción (No se entiende.01:14:00)
	309	402		Alumno: ¿Cómo?
104	201	401		Profesor: El rompimiento del ácido fosfato ¿Por qué?
	315	403		Alumno: No se entiende lo que dice
104	201	401		Profesor: Y la resíntesis ¿Es un proceso (No se entiende.01:14:15)?

	305	402		Alumno: No es lo mismo porque estaba definiendo antes
104	211	401		Profesor: Listo, siguiente grupo
	306	403	501	Alumna: Ya les voy a hablar de la fosfocreatina. El ATP tiene que ser sintetizado, ¿Ya? para esto la fosfocreatina es un fosfógeno que brinda energía al... a la célula muscular para que se pueda producir la resíntesis de ATP y así el ATP convertirse en ATP gracias a la fosfocreatina
104	201	401		Profesor: ¿Qué es la resíntesis de ATP?
	306	402		Alumna: Es cuando se resintetiza, cuando se vuelve a producir o sea el ATP se transforma nunca muere
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	201	401		Profesor: ¿La resíntesis qué es entonces?
	306	403	501	Alumna: Es cuando la fosfocreatina, que es un fosfógeno que da energía e... rompe el enlace de ATP convirtiéndolo en ADP y junto con esto se libera el fosfate... un fosfato de la fosfocreatina y se convierte en creatina
104	201	401		Profesor: Bien, entonces la resíntesis de ATP ¿Qué es lo que es?
	302	402		Alumna: Es cuando...
104	201	401		Profesor: En palabras más sencillas...
	305	402		Alumna: En palabras más sencillas es cuando el ATP se transforma en ADP, ¿Eso?
104	211	401		Profesor: ¿Están de acuerdo?
	311	403		Alumnos: Nooo
	311	403		Alumna: ¿No? Entonces...
104	215	401		Profesor: La resíntesis de ATP (no se entiende lo que dice el profesor) (Ejemplo categoría 2 subcategoría 215)
	306	403		Alumna: Ah ya ok
104	209	401		Profesor: Sí, va muy bien.
	306	403	502	Alumna: Bueno para esto utilizamos la vía de los fosfógenos o sea sistemas... e...esta vía se llama vía anaeróbica. Anaeróbica porque no necesita de oxígeno, no depende de oxígeno. Ya, el metabolismo de los hidratos de carbono. Los hidratos de carbono pueden funcionar en nuestro cuerpo transformándose en energía con o sin la ayuda de oxígeno. Para esto... para los hidratos de carbono se puedan convertir en la glucosa y así pasando el proceso se necesita del proceso de la glicólisis, que creo que todos nosotros ya lo tenemos bastante claro. Para esto cambiamos de vía, ya no estamos hablando de los fosfógenos, estamos hablando de la vía glicolítica o también llamada vía... no vía anaeróbica láctica. Láctica porque formamos ácido láctico o lactato que no es lo mismo
104	201	401		Profesor: ¿En qué momento se forma el ácido láctico?
	306	403		Alumna: Cuando termina este proceso de glicólisis
104	209	401		Profesor: Muy bien
	306	403	502	Alumna. Esto sucede a nivel celular pero también a nivel mitocondrial. Por ejemplo cuando la glucosa pasa por la glicólisis entra a las células pero también se convierte en piruvato y al convertirse en piruvato pasa a mitocondria, luego de esto pasa al ciclo de (No se entiende.01:19:04) y también ahí se utilizan como acetil y como todo el ciclo de (No se entiende.01:19:10) que ya lo vimos. Ya, la fosforilación oxidativa es un proceso por el que obtenemos energía a partir de la glucosa en un proceso aeróbico, ¿Ya? para esto, para la glucólisis, para la glicólisis ¿Es lo mismo? Necesitamos un componente porque estamos haciendo combustión, ¿Ya? (No se entiende.01:19:10) esto se --(No se entiende. 01:19:53) las combustiones que yo les digo son el proceso... las transformaciones... como quieran llamarlo para al final de todo esto tener nuestra energía, el ATP que nosotros necesitamos. El oxígeno podría ser el componente principal a través del ciclo de (No se entiende.01:20:15) también hay que mencionar que liberamos agua y CO2 así también como fuente...o sea no fuente como energías como el ADP, como el ATP como el GTP y eso. El CO2 y el HO2 podríamos nombrarlo como desecho. Al final de todo esto tenemos ATP más los desechos y también mucha energía libre que sería el GTP (
104	207	401		Profesor: Tu hablaste... has hablado de la fosforilación oxidativa y también hablaste de la creatina.
	310	402		Alumna: Sí.

104	201	401		Profesor: ¿En qué momentos de una actividad física se emplea principalmente o prioritariamente una sobre otra?
	306	403	502	Alumna: Cuando nosotros hacemos actividad física estamos gastando reservas de ATP por lo que el ATP sube... por ejemplo, lo voy a explicar más fácilmente como lo entendí yo. La fosfocreatina libera fosfato, ¿Certo? Crea creatina entonces llega un momento en que estas reservas no son (No se entiende.01:21:30) se van gastando. Cuando los niveles de fosfocreatina y las reserva de éste se van gastando el ATP por ejemplo si la fosfocreatina se gasta en un 90% el ATP se gasta solamente en el 10% o sea menos y es aquí cuando en un proceso de recuperación el ATP empieza a resintetizarse y así la fosfocreatina también alcanza para que los niveles se encuentren de nuevo en equilibrio para que lo pueda utilizar.
104	201	401		Profesor: Ya y ¿Qué ejercicio o qué tipo de ejercicio utilizan entre (No se entiende.01:22:16)?
	302	402		Alumna: Emmm.
104	201	401		Profesor: Un medio ¿Dónde (No se entiende.01:22:21) las características de una actividad física?
	306	403	502	Alumna: La vía oxidativa cuando la ocupamos cuando existe un ejercicio que es de baja intensidad pero que es de alta duración. Por ejemplo los ejercicios (No se entiende.01:22:40) que son largos pero son generalmente bajos como una carrera (No se entiende.01:22:46) Ahora les voy a hablar de la absorción y distribución de los hidratos de carbono. Bueno, los hidratos de carbono se... cuando los consumimos se absorben monosacáridos. La mayor parte de esto son los que nosotros transformamos en la glucosa.
104	201	401		Profesor: Te molesto de nuevo ¿Qué lo que es un monosacárido?
	306	403	502	Alumna: Un monosacárido es... ¿Nosotros lo vimos el monosacárido? Se acuerdan cuando hacíamos la... la... el ATP convertíamos (No se entiende.01:23:50)y hacíamos (No se entiende.01:23:53) ¿Está bien ahí o me estoy confundiendo?
104	204	401		Profesor: No te estas confundiendo.
	306	403		Alumna: Azúcares comunes, monosacáridos.
104	204	401		Profesor: Un azúcar.
	306	403		Alumna: Mono – sacárido.
104	201	401		Profesor: ¿Los disacáridos?
	306	403		Alumnas: Dos azúcar.
104	204	401		Profesor: Trisacáridos.
	306	403		Alumnas: Tres azúcares.
104	206	401		Profesor: Y polisacáridos.
	306	403		Alumna: Muchos azúcares.
104	207	401		Profesor: Por lo tanto ¿Cómo consume el carbohidrato, cómo se transforma el carbohidrato en tu organismo en forma de qué?
	306	403		Alumna: En forma de azúcar, no en forma de carbohidrato.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
104	206	401		Profesor: Tranquila a ver muchachos.
	306	403		Alumna: Los monosacáridos se consumen en forma de azúcares.
104	203	401		Profesor: Los carbohidratos que tu consumes en tu sistema digestivo se absorben en forma de...
	306	403		Alumnos: Monosacáridos.
104	207	401		Profesor: Por lo tanto un carbohidrato que es un carbohidrato que es una azúcar (No se entiende.01:24:45) la absorbes no en total sino que de a una, de manera simple. ¿Cuál es la manera más simple del azúcar? Los monosacáridos.
	306	403		Alumna: Ya entonces (no se entiende la pregunta)
104	209	401		Profesor: Efectivamente.
	306	403	501	Alumna: Sigamos. Ya entonces los monosacáridos que nosotros consumimos... les vamos a dar (No se entiende.01:25:07) o sea principalmente después se van a distribuir a través de nuestra sangre entrando a las células y nuestra sangre nos va a transportar la insulina que es un transporte bastante rápido que nos

			permite distribuir la glucosa en nuestro organismo.
	306	403	Alumno: Es un –(No se entiende 01:25:34) ¿Qué?
	306	403	Alumna: Es un transporte.
	306	403	Alumno: Hace una pregunta y no se entiende.
	306	403	Alumna: Es un...
104	206	401	Profesor: Disco.
	306	403	Alumna: Bueno así la...
104	201	401	Profesor: Lo último que te voy a preguntar para que... quiero decirte algo especial después ¿Qué es la glucosa 6 fosfato o en qué momento se presenta esta glucosa 6 fosfato.
	306	403	Alumna: La glucosa 6 fosfato es la glucosa e... cuando entra a la célula.
104	201	401	Profesor: Ya en qué momento (No se entiende.01:26: 19) ¿Te acuerdas?
	303	402	Alumna: En la glicólisis.
104	209	401	Profesor: ¡Aha!
	306	403	Alumna: Ya después que pasa por el proceso de la glicólisis (No se entiende.01:26:26) queda como glucosa 6 fosfato.
104	209	401	Profesor: Muy bien, la primera reacción química de glucosa de la glicólisis primera reacción química transforma la glucosa en...
	303	402	Alumna: Glucosa 6 fosfato.
104	211	401	Profesor: Muy bien. Quiero que se quede acá. Pasen a sentarse, muchas gracias. A ver, el resto de los grupos 3, 4, 5, 6 y 7 terminan... tienen más ventaja por qué, porque el día martes terminan de exponer ustedes; algo rápido, coherente con lo principal del tema. ¿Por qué dejé a su compañera acá X. cierto?
	310	402	Alumna: Sí.
104	211	401	Profesor: A ver más allá de la forma de expresarse de la X que no es cierto es un poquito más coloquial, la X. logré rescatar muchas cosas importantes y logré identificar elementos que le permitían mediante el sonopronter de la P. acá al lado, identificar elementos que eran importantes dentro del texto. Reconoció elementos, los e... los juntó con otros, formó ideas y principalmente la X habló explicando el texto como ella lo entendió. ¿Cómo se eso yo? Porque el grupo anterior, las personas que fueron hablando (No se entiende.01:27:48) en las fotocopias. Quiero para que el resto lo pueda entender no como una forma de acusar al grupo sino que quiero que el resto lo entienda de esa forma. La idea es que usted pueda exponer lo que entiende entonces yo iba mirando y efectivamente iban diciendo textualmente lo que estaba acá. Sin embargo, cuando comenzó la X. o el grupo de la X. daba un párrafo y lo explicaba a su ritmo, a su forma, con las indicaciones de la P. por este otro lado pero lo lograba explicar y eso es lo importante Ud. no va a lograr aprenderse este texto de memoria para la prueba. Menos va a trabajar con él en la mano para la prueba. Si no lo entiende hasta el punto que sea capaz de explicarlo esto no es más que una fotocopia, no es conocimiento. Entonces esa es la idea para los otros equipos para el día martes.
	310	403	Alumnos: Aplausos.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase “no se entiende” y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°15
2º Ciclo
Clase N°12. Día 29 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Jueves 29 de abril.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 13:30 a 15:00.

Los estudiantes están vestidos con poleras y otros con parkas, el día está con sol pero no hace calor.

En la pizarra el profesor ha escrito las siguientes tareas:

1. Explique la relación que tiene la corteza motora con el movimiento humano
2. Elabore una clasificación en orden jerárquico del 3º nivel de SNC
3. Realice una comparación de las características y funciones de las vías motoras
4. Determinar la importancia de la formación reticular y el sistema (gamma para el movimientos humano)

Estas preguntas las deben responder los estudiantes en un trabajo en grupo. Cinco minutos se demoran los estudiantes para entrar a la sala de clases. El profesor da las orientaciones del trabajo grupal. No más de 5, lo ideal 4, y deben trabajar hasta las 15:00 hrs.

Los alumnos salen a sacar fotocopias. Uno de ellos hace callar a compañeros "cortémosla con el R.....", ¡por favor!

Hay un subgrupo de siete alumnos y el profesor los debe separar, quedando un grupo de cinco y uno de dos personas.

El grupo está disperso y no han logrado organizarse y ya han pasado 20 minutos desde que empezó la clase. Se conforman definitivamente: 3 grupos de 5 estudiantes, un grupo de 2 y un grupo de 4.

Finalmente se produce un silencio y los grupos comienzan a trabajar. El profesor asesora los grupos. Los alumnos también se dirigen a su escritorio para hacerle consultas.

El profesor borra las preguntas del pizarrón y lo divide en 4 segmentos para responder las 4 preguntas iniciales.

El profesor reparte las respuestas por todos los grupos pero lo que deben exponer ellos es solo un resumen.

Los grupos siguen trabajando y los alumnos siguen haciendo consultas al profesor.

El nivel de ruido es más alto pero se trabaja igual, el grupo está más inquieto y hablan de las tareas.

Siendo las 2:25 el profesor interrumpe con energía el trabajo grupal y los llama a cumplir sus compromisos deberían haber traído la materia leída, "no estudiada".

Parte con el grupo que desarrollo la pregunta 2. El alumno que explica bien al principio pero luego remonta y comienza a realizar mejor su exposición. El profesor hace preguntas al grupo que van respondiendo de a poco.

El profesor da 3 minutos de descanso. Algunos alumnos salen de la clase. Un alumno sale a buscar agua luego otro sale a lo mismo y le encargan 2 botellas para traer agua.

Se queda en la sala un grupo en sus puestos, 4 alumnos se acercan al profesor que hace un dibujo en el pizarrón. Los alumnos regresan puntualmente y traen las botellas de agua.

Los alumnos se ríen de un alumno que se aventura con una respuesta equivocada y continúan haciéndolo por diversas situaciones que suceden como cuando el profesor le pregunta a un grupo y nadie le responde. El profesor dice estamos mal. Todos ríen.

Se termina la clase el día martes siendo las 15:04.

Registro Audiovisual
Clase N°12. Día 29 de abril 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1°B. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:02) (01:24:50)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Chiquillos, ordenémonos por favor, ordenemos... ya a ver... miren. La clase pasada quedamos de acuerdo en lo siguiente: que ustedes iban a revisar los contenidos relacionados con formación reticular, corteza pre frontal, corteza motora, vías motoras y ¿Tálamo o lo alcanzamos a ver en la clase?
	313	402		Alumnos: Lo alcanzamos a ver en la clase pasada.
102	211	401		Profesor: Ya entonces tálamo lo descartamos. Se van a ubicar en grupos, hasta cinco personas, ojalá siempre cuatro, ojalá siempre cuatro. Basta un documento por grupo para que puedan trabajar pero si tienen más de uno, bienvenido sea. Los gorritos dentro de la sala no existen, Sr. A. E... Chiquillos miren, nosotros terminamos a las 15:00 hrs. eso significa que, a las 14, a las 14:20 minutos se termina el trabajo de grupos y hacemos una exposición grupal y vamos comentando el trabajo que ustedes alcanzaron a realizar ¿Para qué? Para que todos hoy día vayan comprendiendo la función o sea se vayan de esta clase comprendiendo las funciones principales de la corteza motora, un poco de corteza cerebral, formación reticular, vías motoras como eje central de la clase pero para eso es fundamental que usted trabaje en grupo porque estos contenidos después no se vuelven a ver y es fundamental que usted haya leído, los contenidos los haya leído, no estudiado, los haya leído antes de venir a esta clase. Yo no puedo saber si lo leyeron o no, yo confío en que lo leyeron. ¿Estamos de acuerdo?
	313	402		Alumnos: Sí, sí profesor.
102	211	401		Profesor: Entonces trabajan con estas cuatro preguntas y después vamos haciendo la exposición normal. Pueden comenzar
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala, alumnos se comienzan a organizar
102	211	401		Profesor: Pero ¿Cuántas diapositivas... perdón cuánto material tienen en tu grupo? Esa impresión ¿Cuántas de esas impresiones tienen en el grupo? Pero ya estamos partiendo con (No se entiende.00:03:28.) Vamos, comiencen. Chiquillos, no se aceptan grupos de a seis personas, cinco máximo porque cuando ya son seis hay uno o dos que no hacen absolutamente nada, máximo cinco personas
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala. (No se entiende).
102	212	401		Profesor: Chiquillos, la gente que está haciendo demasiado ruido y que no quiere ser parte de esta clase puede abandonar la sala. (No se entiende.00:09:22) a los que quieren trabajar. Este grupo está demasiado grande, no pueden haber seis personas, les dije hasta cinco.
	313	402		Alumno: Tres y cuatro
102	212	401		Profesor: Pero cómo van a trabajar tres y cuatro si están todos en el mismo espacio físico. Sepárense, sepárense. Cómo van a compartir la información si son dos grupos que están unidos. ¿Cuál va a ser el trabajo grupal que van a hacer? De siete o de tres y cuatro.
	313	402		Alumno: ¿Se puede de a siete?
104	212	401		Profesor: ¿Ah?
	313	402		Alumno: ¿Se puede de a siete?
104	212	401		Profesor: No porque es demasiada gente C.

				C. mira escúchame la idea no es que dos personas extraigan lo más importante y los demás vegeten. La idea es que se produzca un intercambio de información. Mira yo creo que la uno... ¿Cuál era la importancia de la corteza motora con el movimiento de mano? Yo creo que, yo creo que, yo creo que... pero sepárense chiquillos, sepárense.
	315	402		Alumnos: (Dialogan con el profesor no se entiende debido a la bulla en la sala)
	313	402		Alumno: ¿Voy a sacar una fotocopia?
104	211	401		Profesor: Miren son un cuarto para las...
	314	402		Alumno: ¿A qué hora se termina? (Ejemplo categoría 3 subcategoría 314)
104	211	401		Profesor: Dos veinte. Debería haber tomado (No se entiende.10:4) hace rato. Ya este grupo se encarga de la pregunta uno.
	314	402		Alumno: ¿Solamente la uno?
104	213	401		Profesor: No las cuatro para que aprenda. Ustedes van a explicar la uno, que es distinto.
	310	402		Alumno: ¡Ah! Bakan.
104	211	401		Profesor: Tienen que resolver las cuatro pero ustedes... Chiquillos ustedes comienzan. La formación de un grupo es de ustedes, los voy a ubicar en un grupo pero trabajen, aprovechen.
	309	402		Alumna: Profe ¿Qué significa contra lateral?
104	208	401		Profesor: Contra lateral, es decir del otro costado pero no la misma extremidad
	309	402		Alumna: ¡Ah! o sea ¿Si yo hago así?...
104	208	401		Profesor: Superior e inferior. Por ejemplo en la marcha, cuando tu caminas, movimientos (No se entiende.12:00).
	310	402		Alumna: ¡Ah, ya!
104	202	401	502	Profesor: El brazo, la extremidad inferior izquierda adelante y la extremidad superior izquierda adelante, la extremidad inferior derecha adelante eso es contra lateral. Ya, anotaron las preguntas porque necesito borrar
	310	402		Alumnos: No, sí.
104	211	401		Profesor: La pizarra, ¿Estamos? Chiquillos más rápido, basta que un compañero del grupo anote. Chiquillos con cinco minutos por pregunta basta y sobra no se queden detenidos en una sola, avancen y cuando uno viene con la materia leída yo asumo que la respuesta puede ser más rápida pero si alguien recién acaba de leer el documento, recién a fotocopiarlo entonces claro que avanzan mucho más lento y no es el acuerdo al que llegamos la clase pasada. Así es que (No se entiende.00:02:20) se acaba el trabajo grupal y comenzamos con las exposiciones de cada grupo Ese es con imagen, no sé qué imagen es... ¿Qué quiere decir eso? Que en la corteza cerebral (No se entiende.00:17:18) un sector, eso significa que en esta zona se originan los impulsos... (no se entiende lo que habla el profesor, hay bulla en la sala) Bien, vamos a borrar la pizarra para dejarla disponible para el resumen final. Sr. G, usted se va a encargar de la pregunta dos con su grupo que no sé cuál es, todavía no logro identificarlo. Ustedes chiquillos se van a encargar de la pregunta tres. ¿Cuál es la pregunta tres, la de vías motoras?
	313	402		Alumnos: Sí.
104	211	401		Profesor: Ya pregunta tres vía piramidal, pregunta tres vía extra piramidal. Eso no implica que no tienen que contestar las otras estos contenidos después ya no se vuelven a ver. Ustedes chiquillos extra piramidal pregunta cuatro ¿Ustedes?
	313	402		Alumno: Vía extra piramidal la tres
104	211	401		Profesor: Ustedes son el comodín. Ustedes son el grupo de consulta. Si algo no queda claro lo consulto con ustedes.
	313	402		Alumno: Profe, nosotros hicimos la que era...
	314	402		Alumno: ¿No tenemos que comparar entonces no es cierto? Hicimos las

				características.
104	211	401		Profesor: Chiquillos, a ver... contesten igual la pregunta.
	313	402		Alumno: No sí pero...
104	213	401		Profesor: A ustedes les va a tocar explicar solamente una de ellas
	310	402		Alumno: ¡Ah ya!
104	211	401		Profesor: Pero conteste la pregunta igual.
	315	402		Alumna: Hace una pregunta al profesor y no se entiende. Bulla en la sala
	314	402		Alumno: ¡Profe!
104	211	401		Profesor: Los del grupo del Sr.(No se entiende.00:25:57) no tienen derecho a consulta.
	314	402		Alumno: ¿Por qué?
104	211	401		Profesor: Porque está demasiado atrasado.
	315	402		Alumnos: De diferentes grupos, solicitan respuestas al profesor. No se entiende por el ruido.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo van chiquillos? ¿Qué pregunta les di a ustedes?
	313	402		Alumno: La tres.
104	211	401		Profesor: Ah ya Chiquillos queda algo así como quince minutos de trabajo grupal, así que avancen.
	309	402		Alumno: ¿Profesor...?
104	209	401		<p>Profesor: Miren, en todos los dos cursos anteriores todos los grupos lograron contestar las cuatro preguntas en los veinticinco minutos de trabajo. Espero que esta no sea la excepción.</p> <p>Chiquillos, nos quedan cinco minutos para que terminen su trabajo grupal (da una respuesta a un grupo, no se entiende toda la respuesta) Es el contacto que se establece entre el axón y la fibra muscular.</p> <p>Dos minutos para terminar y para terminar bien como corresponde.</p> <p>Chiquillos vamos a comenzar con la exposición. Miren chiquillos a partir de este momento termina el trabajo grupal porque tenemos que hacer el resumen general y si no partimos ahora nos vamos a demorar demasiado, además que el resumen general les sirve a todos por supuesto por eso que es general. Bien entonces terminen con el trabajo grupal por favor chiquillos. Estamos, no, no, no, no, no, no hay más tiempo porque si no, nos vamos a sobrepasar de las quince horas.</p> <p>Bien a ver... chiquillos partamos miren hubo tiempo y hubo tiempo suficiente. Eso es indiscutible, solamente un par de comentarios que es necesario señalar por supuesto. Ud. No está cumpliendo con los compromisos que formulamos la clase anterior. Sr. G. es importante lo que voy a decir.</p>
	314	402		Alumno: Ah perdón.
104	211	401	507	<p>Profesor: Cuando usted me dice profesor cuándo va a traer la nota y yo le digo en dos clases más y yo le traigo las notas en dos clases más entonces eso es que yo estoy cumpliendo con el compromiso. Cuando yo les digo que la prueba es tal día y la prueba es ese día entonces yo cumplo con el compromiso. El problema que usted no está cumpliendo con los compromisos y me pasó en este curso más que en otros porque uno identifica rápidamente cuando el alumno viene con la materia leída no estudiada, leída. En los otros dos cursos que estuvieron antes avanzamos mucho más rápido y no se produjo ese viaje a fotocopiar, la formación del grupo que se yo, muy rápido. Es un error que usted no llegue sin su documento, es un error porque el documento está subido en intranet y está durmiendo hace como unas tres semanas atrás en intranet. Hace como tres semanas que está reposando ahí y usted hoy día recién lo va a fotocopiar. Eso no habla bien de su responsabilidad, entonces si usted no se hace cargo de lo que a usted le corresponde entonces su camino puede ser muy inestable.</p> <p>Bueno pero eso ya es parte de la responsabilidad de cada uno porque aquí son todos en vías de llegar a ser personas adultas. Sin embargo, espero que en los resultados de las evaluaciones usted cuando no tenga una nota azul sea lo suficientemente autocrítico consigo mismo y no le traspase la culpa al profesor o a la materia que es complicada, vamos a continuar. Miren aquí están las tres cuartas partes del curso, estoy seguro que la cuarta parte del curso que falta es</p>

				<p>porque no tenían el documento porque encontraron que leer el documento que tenían acá era demasiado complicado entonces definitivamente no está, no vinieron. Bueno cada uno sabe lo que hace a estas alturas.</p> <p>Vamos a partir porque la idea, la idea es yo le dije la clase pasada no es que descansemos siempre ven que ustedes casi siempre la clase del profesor es expositiva sino que vayamos construyendo el conocimiento con el compañero, con el grupo y finalmente hacemos el resumen general que es lo que vamos a hacer ahora ¿Estamos de acuerdo?</p>
	310	402		Alumnos: Síí.
104	212	401		<p>Profesor: Bien. Entonces, la pizarra está dividida en cuatro porque son cuatro preguntas. Vamos a partir por esta que me parece que no es la pregunta uno pero nos va a servir de introducción. Tercer nivel, el que tiene el tercer nivel la ejecución del acto motor. ¿Quién tiene asignada esta pregunta?, cuál grupo. Sr. G, cuál es su grupo.</p>
	313	402		Alumno: Nosotros dos.
104	206	401		Profesor: Ya perfecto bien, vamos. Orden jerárquico del tercer nivel. Chiquillos
	315	402		Alumno: (No se entiende).
104	212	401		Profesor: Perdón, perdón pero no estoy entendiendo.
	313	402		Alumno: Es lo que le mostré delante porque usted me dijo sobre la motoneurona de la...
104	213	401		<p>Profesor: Sr. G. usted me puede consultar por supuesto pero lo que yo le estoy pidiendo es el producto al cual usted llegó, la respuesta definitiva de esta pregunta, ya eso es lo que yo le estoy pidiendo. Pasaron treinta y cinco minutos desde que dimos el vamos y yo creo que en treinta y cinco minutos a lo menos debería estar una pregunta correctamente respondida. Su asesor el Sr. V. le puede ayudar.</p>
	315	402		Alumno (No se entiende)
104	202	401	502	<p>Profesor: Ah ya como le está consultando. Ya entonces ¿Qué significa una estructura jerárquica? Una organización cierto resumida de la estructura y de las funciones. Partamos.</p>
	305	402		Alumno: Centros motores.
104	201	401		Profesor: Muy bien ¿Como cuáles por ejemplo podría ser?
	315	402		Alumno: Algo responde el alumno pero no se entiende
104	204	401	502	<p>Profesor: Shhh no, no, no, pero le pido que nombre centros motores ¿Qué centros motores podríamos mencionar? Contenidos vistos las clases justamente anteriores, es decir no estamos hablando del año pasado ¿Qué grupo podría ayudar? Ganglios basales, tálamo, cuál más, corteza motora. Mire Sr. G. aquí hay un centro motor basta que usted dirija su vista hacia acá y diga profesor corteza motora, cerebelo. Bien sigamos ¿Cómo continúa esta estructura jerárquica. Desde los centros motores Sr. G., desde los centros motores pasamos a dónde.</p>
	315	402		Alumno: (No se entiende)
104	209	401		Profesor: Muy bien médula espinal.
	302	402		Alumno: Antes de eso ¿No son las vías profe?
104	206	401	502	<p>Profesor: A ver, a propósito de la pregunta del compañero, no es que sean antes sino que al hablar de médula espinal entonces esta flechita representaría las vías motoras porque recuerden que las vías motoras viajan por el interior de la médula espinal así que vamos bien porque es una estructura jerárquica, es un resumen, es una organización. Sr. G.y la compañera, continuemos ¿Qué viene después?</p>
	302	402		Alumna: ¿La motoneurona?
104	201	401		Profesor: ¿Cuáles alfa o gama?
	303	402		Alumno: La motoneurona que controla los movimientos
104	201	401		<p>Profesor: Ya partamos por las alfamotoneuronas. Chiquillos sigamos la idea para que terminemos a la hora y también sea provechosa la clase. Función de las gamamotoneuronas. ¿Cuál es la función? Sr. G. de las gamamotoneuronas perdón de las alfamotoneuronas. ¿Cuál es la función de las alfamotoneuronas?</p>
	305	402		Alumno: Controla el movimiento, controla el movimiento.
104	204	401	502	Profesor: Tratemos de ser más específicos. Provocar la contracción muscular.

				Como usted se puede dar cuenta cuando el alumno no lee el documento todo se hace mucho más lento, es como un auto sin bencina. Avanzamos muy lento. Por acá nos encontramos con un concepto que se denomina unidad motora. El mismo grupo que está participando podría definir lo que es una unidad motora que aparece definida en el texto. No estoy preguntando nada que no esté en el texto. Unidad motora, vamos rápido, rápido.
	315	403		Alumno: No se entiende lo que dice, hablan varios a la vez
104	203	401		Profesor: Ya perfecto. ¿Qué es una unidad motora? Lo primero que dijo es un...
	315	402		Alumno: No se entiende lo que dice.
104	204	401		Profesor: No, no, no, no, ya nervio cortical. Un nervio cortical se origina dónde
	305	402		Alumno: En la corteza.
104	201	401		Profesor: Un nervio cortical ¿Dónde se origina?
	305	402		Alumnos: En la corteza, motora.
104	201	401		Profesor: Bien, si al nervio cortical le sumamos ¿Qué otro elemento?
	305	402		Alumno: Nervio periférico.
104	206	401	502	Profesor: Muy bien el nervio periférico. El nervio periférico es aquel que se aleja de la médula cierto por eso es periférico que va a enervar cualquier segmento lejano a la médula, dedos, piernas, muslo, cabeza, cuello, espalda. Y al nervio periférico le sumamos qué otro elemento
	305	402		Alumno: La fibra muscular.
104	201	401		Profesor: La fibra muscular ahí tenemos una definición de lo que es una unidad motora. Entonces, ¿Cuál es el punto de partida del tercer nivel? A pesar de que sabemos que estamos ubicados en el primer y en el segundo nivel ¿Cierto?
	310	402		Alumnos: Sí.
104	201	401		Profesor: Y ¿Cuál es el punto de destino del tercer nivel?
	305	402		Alumnos: La fibra muscular.
104	206	401	502	Profesor: La fibra muscular. Bien, a lo mejor van a encontrar que el ejemplo es demasiado simple pero yo se que sirve, es bien didáctico todos conocemos un paquete de tallarines cierto, de los tallarines alargados de los fideos alargados. Ese paquete de tallarines sería un músculo y cada uno de los tallarines alargados sería una...
	306	402		Alumnos: Fibra muscular.
104	201	401		Profesor: ¿Ahora entendió el concepto de fibra muscular?
	310	402		Alumna: Sííí.
104	207	401		Profesor: ¿Lo entendió? Ve que es bueno el ejemplo. Sin embargo, esta estructura jerárquica está incompleta ¿Por qué, qué falta acá? Formación reticular. ¿Quién está a cargo de esa pregunta?
	313	402		Alumna: Nosotras.
104	211	401		Profesor: Bien pasemos a ustedes. Déjenme hacer un monito primero
	310	402		Alumna: Ya.
104	203	401		Profesor: Este centro nervioso ¿Es el?...
	306	402		Alumnos: Cerebelo.
104	209	401		Profesor: Más fuerte.
	310	402		Alumnos: Cerebelo.
104	203	401		Profesor: Muy bien perfecto. Esta estructura es el...
	305	402		Alumna: Tronco cerebral
104	207	401		Profesor: Tronco cerebral y ésta es la médula. Chiquillos, ¿Podemos continuar? Aquí hay dos protuberancias ¿Cierto? Esta se denomina protuberancia como tal y ésta se denomina bulbo. La formación reticular se encuentra al interior del bulbo. Ya ahora sí, vamos. Funciones, rápido
	305	402		Alumna: Controlar movimientos.
104	201	401		Profesor: Qué tipo de movimientos. No estoy tan seguro de que controle movimientos...
	302	402		Alumna: ¡Ah! No, espéreme me estoy confundiendo. Recibe información del hipotálamo y del sistema límbico.
104	206	401		Profesor: Ya señalemos (No se entiende.01:00:40) pasemos, o sea señálelo pero no lo vamos a escribir acá.

	305	402		Alumna: Ya integra la respuesta motora, el componente emocional y el vegetativo inconsciente
104	207	401		Profesor: Ya hasta ahí. Es un centro vegetativo. Señorita C. ¿Qué significa que es un centro vegetativo? Que produce respuestas de carácter.
	305	402		Alumna: Inconsciente.
104	209	401		Profesor: Muy bien, excelente. Que se relaciona con el sistema nervioso vegetativo o autónomo, correcto. Ya pasemos a las funciones motoras.
	302	402		Alumna: Ya emm...
104	202	401		Profesor: Controla...
	305	402		Alumna: el tono muscular.
104	203	401		Profesor: Bien pero dirige lo que se denomina el sistema, el sistema...
	305	402		Alumna: Gama.
104	203	401		Profesor: Muy bien. La formación reticular dirige y controla al otro tipo de motoneuronas, que se llaman cómo... (Ejemplo categoría 2 subcategoría 203)
	305	402		Alumna: Gamamotoneuronas
104	207	401		Profesor: Muy bien. Ve que cuando el alumno viene preparado vamos más rápido. Las gamamotoneuronas igual que las alfamotoneuronas están ubicadas ¿En qué posición de la médula espinal? ¿Porción posterior o anterior? Chiquillos ustedes... no este es el grupo de consulta ustedes, ustedes son el... (Ejemplo categoría 2 subcategoría 207)
	305	402		Alumno: Comodín.
104	202	401	502	Profesor: Comodín. Chiquillos, recordando materia anterior las motoneuronas ¿Están ubicadas en la porción posterior o anterior de la médula espinal? Anterior. ¡Ah! Es que es uno u lo otro. No antes porción anterior que es distinto
	305	402		Alumno: En la porción anterior de la médula espinal.
104	202	401		Profesor: A ver chiquillos, miren para acá. Nosotros hicimos un corte de médula y a esta médula nosotros la identificamos con dos astas anteriores que son estos cachitos y con dos astas posteriores. ¿Dónde están ubicadas las motoneuronas?
	305	402		Alumnos: Abajo.
104	204	401		Profesor: No diga abajo diga astas anteriores. (Ejemplo categoría 2 subcategoría 204)
	305	402		Alumnos: Astas anteriores.
104	201	401		Profesor: ¿Dónde están ubicadas las neuronas sensitivas?
	305	402		Alumno: En las astas.
104	206	401		Profesor: Porción posterior.
	305	402		Alumna: Posterior.
	315	402		Alumnos: (Risas en el curso)
104	207	401		Profesor: Muy bien, ¿Ahora sí? Ya. Entonces a partir de hoy día sabemos que las motoneuronas se subdividen en dos clases: alfamotoneuronas cuya función principal es provocar la contracción muscular. Gamamotoneuronas cuya función principal es regular el...
	305	402		Alumna: Tono muscular.
104	205	401	502	Profesor: Muy bien. Entonces cuando usted dice profe es que la materia es tan difícil, se hace difícil cuando usted no la lee; se hace difícil cuando usted no toma un lápiz y no hace un resumen en la casa, ahí se hace difícil. Estamos todos de acuerdo que se hace difícil. Y también colabora precisamente con la... contracción muscular. Resumiendo, chiquillos resumiendo. La formación reticular es un centro vegetativo pero ejerce un control sobre las gamamotoneuronas. Las gamamotoneuronas están ubicadas en la porción anterior de la médula espinal y su función principal es controlar el tono muscular. Pero ¿Por qué son capaces de controlar el tono muscular? Porque están inervadas, cierto del verbo inervar, están inervadas a una estructura que está al interior de la fibra muscular que es similar a un resorte y que se denomina huso muscular. ¿Y qué es el huso muscular? Es el receptor propperceptivo que poseen las fibras musculares. ¿Ahora sí?
	305	402		Alumna: Es un receptor...
	305	402		Alumno: Properceptivo.

104	206	401		Profesor: Properceptivo que posee (No se entiende.01:05:57) ¿Se acuerdan ustedes de que hemos mencionado durante en varias oportunidades información properceptiva, ¿Se acuerdan? Ustedes mismos saben, han señalado que provienen de los músculos de las articulaciones de los tendones. Entonces hoy día le asignamos un nombre al receptor properceptivo de las fibras musculares ¿Cómo se llama? huso muscular. ¿Vamos bien o no?
	305	402		Alumna: La fibra muscular.
104	212	401		Profesor: ¿Ah?
	305	402		Alumna: La fibra muscular.
104	202	401	502	Profesor: Al interior de la fibra muscular está el huso muscular y el huso muscular es un receptor properceptivo. ¿Para qué sirve la información properceptiva? Ustedes chiquillos el grupo de consulta ¿Para qué sirve la información properceptiva? Chiquillas.....
	305	402		Alumno: Para los movimientos de... de los músculos de las articulaciones de la fibra muscular (Ejemplo categoría 3 subcategoría 305)
	305	402		Alumna: De los ligamentos.
	305	402		Alumno: De los tendones de los ligamentos todo eso.
104	204	401	502	Profesor: Demasiado general la respuesta chiquillos. El huso muscular tiene una función bien específica informa si el músculo está estirado o está relajado ya. Sigamos. Corteza motora. ¿A quién le corresponde esa respuesta?
	305	402		Alumno: Acá, a nosotros.
104	206	401		Profesor: Bien. Espere un poquito señor A. Les doy tres minutos para que se despejen, tres para que cambien de posición mientras yo voy a hacer un dibujito y continuamos. Los que verdaderamente han trabajado que descansen. Los que han descansado... Chiquillos vamos a comenzar. Ya vamos a partir por la gente de vías motoras y vamos a terminar con corteza motora. Vías motoras tiene la palabra. Partamos por la vía piramidal. Adelante chiquillos .
	306	402		Alumno: Las características de esta vía se han formado un conjunto de acciones. Esos axones tienen aproximadamente un metro de longitud.
104	209	401		Profesor: Muy bien.
	305	402		Alumno: Esta vía está relacionada con el movimiento voluntario y de rápida ejecución.
104	204	401		Profesor: Ya stop. Esta zona que está de color negro le vamos a denominar el área que controla los movimientos voluntarios, por lo tanto, su proyección está en color negro corresponde a la vía.
	306	402		Alumnos: Piramidal.
104	209	401		Profesor: Excelente. Deme un segundito, por favor. La vía piramidal tiene dos fascículos, es decir dos subdivisiones. Una de ellas se denomina fascículo piramidal directo.
	306	402		Alumno: Fascículo piramidal indirecto.
104	202	401		Profesor: Y el otro se llama fascículo piramidal... cuánto
	305	402		Alumnos: Indirecto.
104	204	401		Profesor: No, no invente. Cruzado. Chiquillo.
	313	402		Alumno: Todos se pueden equivocar.
104	202	401	502	Profesor: Chiquillos terminemos, ¿Avancemos para que terminen? Fascículo piramidal directo, fascículo piramidal cruzado. Acá a la altura del tronco cerebral hay unas estructuras que los investigadores les han denominado pirámides. entonces, la vía piramidal cruza las pirámides si se origina en el hemisferio derecho cruza hacia el costado izquierdo y termina controlando los músculos del costado izquierdo.
	302	402		Alumno: Es como cuando lo que pasa con la vista. Lo que se proyecta por la derecha sale por el lado izquierdo ¿Y eso?
	302	402		Alumna: No.
104	203	401		Profesor: Parecido, parecido. La vía piramidal que se origina en el lado izquierdo termina controlando todos los músculos del costado derecho del cuerpo.

				¿Vamos bien? Tal como dijo el compañero es una vía de rápida velocidad perdón de alta velocidad de transmisión de impulsos y termina dónde, termina en las motoneuronas cuánto.
	305	402		Alumno: En las ga... uy a ¿Dónde terminan? En las gama o no. No en el alfa no
104	203	401		Profesor: Ya chiquillos. Termina en las alfamotoneuronas. Lo dice el texto, no lo digo yo lo dice el texto que usted estaba leyendo. Si usted lee mal no es mi problema o si no está concentrado tampoco es mi problema. Alfamotoneuronas y las alfamotoneuronas se encargan de provocar la...
	305	402		Alumno: Contracción muscular.
104	202	401	502	Profesor: Ustedes son los que tienen que ir haciendo el enlace yo los voy a ayudar pero tienen que hacer el enlace rápidamente. Entonces, si son vías de alta velocidad de transmisión de impulso significa que sus axones están revertidos con una abundante capa de...
	305	402		Alumnos: Mielina.
104	212	401	502	Profesor: No pasa nada con el grupo de consulta. Bien están recubiertos con una abundante capa de mielina. Tal como dijo usted señor sus axones pueden llegar a medir hasta un metro por qué porque existe una sola sinápsis. Sr. V. Chiquillos ¿Ustedes están escuchando lo que se está diciendo o no?
	310	402		Alumna: Síiii.
104	202	401	502	Profesor: Poseen una sola sinapsis desde aquí hasta acá. Un solo axón. Por eso es que es de rápida transmisión de impulsos porque no es necesario que vaya pasando por distintas sinapsis, es una sola, directo, movimientos rápidos. Sigamos. Vía extrapiramidal, que en este caso va a ser la de color verde para que ya se vayan ubicando. Chiquillos vía extrapiramidal.
	302	402		Alumno: E...
104	211	401		Profesor: Más fuerte.
	305	402		Alumno: Características anatómicas posee la corteza cerebral siguiendo un trayecto muy distinto y sin cruzar las pirámides. Es un sistema complejo que desciende por el tronco cerebral y llega hasta la médula. Presenta axones cortos y múltiples interconexiones sinápticas.
104	204	401	502	Profesor: Alto. Una diferencia, axones cortos y múltiples conexiones hacia dónde... hacia los fascículos... ya po chiquillos. ¿Hacia dónde son sus prolongaciones? Hacia los fascículos piramidales, es decir, quién controla a quién. La vía extrapiramidal ejerce un control sobre la vía piramidal. Continúe por favor.
	305	402		Alumno: Sus funciones. Conectan centros motores superiores con formación reticular. Establecen múltiples y complejas sinápsis. Viajan estigmas nerviosos que mejoran el movimiento por lo tanto, es más lento y preciso.
104	211	401	502	Profesor: A ver, alto. La idea no es extraer todo lo que sale en el documento. La idea es extraer lo más importante en el cuaderno, ¿Ya? Es el área de los movimientos automatizados. La vía extrapiramidal se origina en el área de los movimientos automatizados. Ya llevamos dos tipos de movimientos, voluntarios que viajan por la vía piramidal automatizado que viajan por la vía extrapiramidal. La vía extrapiramidal conecta con la piramidal porque regula, controla, perfecciona, organiza, refina el movimiento voluntario. ¿Vamos bien? Les voy a dar un ejemplo para que vamos comprendiendo mejor la idea. El boxeo, cuando el boxeador golpea al oponente la acción que realiza con el brazo que golpea sería una acción puramente voluntaria pero sabemos que hay otros movimientos por ejemplo, el del brazo opuesto, el de la rotación del tronco, el giro de la cabeza, el del giro de la rotación de las piernas. Todos esos movimientos que no son 100% voluntarios se denominan...
	305	402		Alumno: Automatizado.
104	206	401		Profesor: Automatizado, ¿Se entiende la idea?
	310	402		Alumnos: Síiii. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 310)
104	205	401	502	Profesor: Muy bien. Entonces es una vía de baja de... es una transmisión de impulsos bastante lenta pero ¿Cuál es su ventaja? Que va a producir un movimiento mucho más eficiente y preciso. ¿Cuál es la desventaja de la vía piramidal? Que cuando tú realizas movimientos muy rápidos puedes cometer

				<p>muchos errores. Sin embargo, cuando tú realizas ese mismo movimiento más lento tú te aseguras de que el resultado va a ser el apropiado. Entonces ahí está el cara y sello. Vía piramidal rápida, vía extrapiramidal lenta, es decir, en algún momento yo puedo realizar esta acción rápida pero eficiente. Pero cuando estamos aprendiendo un gesto motor habitualmente realizamos los movimientos lentos y pausados para asegurarnos de que el resultado sea el correcto pero en la medida que vamos practicando y vamos adquiriendo experiencia podemos realizar el movimiento rápido y eficiente; en ese momento se conjugó el trabajo de ambas vías.</p> <p>Vamos a agregar una nueva vía, una vía que conecta el área de los movimientos asociados ¿Cuáles son esos? Los vamos a explicar. Y ésta vía que es de color azul se llama vía parapiramidal. Muchos autores la señalan como una parte del sistema extrapiramidal que sigue otro camino porque su función es bastante similar. En el mismo ejemplo golpe de puño, movimiento voluntario, todos los otros movimientos son automatizados ¿Cuáles son los movimientos asociados? El control del hombro, del codo, de la muñeca, del puño ya y los músculos más cercanos al (No se entiende.01:23:37) son movimientos asociados, entonces en todo gesto motor nosotros encontramos movimientos voluntarios que es el principal, movimientos asociados que son los secundarios y movimientos automatizados que son los que controlan el resto de los segmentos del cuerpo. ¿Van entendiendo cierto?</p>
	310	402		Alumnos: Sí
104	202	401	502	<p>Profesor: Que en un chute de fútbol movimiento voluntario la pierna que impacta el balón. Movimientos asociados cadera, pelvis. Movimientos automatizados la posición de los brazos, la posición de la cabeza, la pierna, etc. ¿Estamos de acuerdo?</p>
	310	402		Alumnos: Sí
104	211	401		Profesor: La corteza motora ¿Quién la tiene a cargo?, corteza motora
	313	402		Alumnos: Nosotros.
104	211	401		<p>Profesor: Van a iniciar la próxima clase con la presentación de la corteza motora porque a mí me gusta terminar a la hora pero a ustedes no les gusta empezar a la hora ese es el problema por eso siempre estamos apretados de tiempo. Bien terminamos acá, voy a pasar la lista y estamos. Nos vemos el día martes. No se vayan sin contestar la lista chiquillos.</p>

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°16
2º Ciclo
Clase N°13. Día 4 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Martes 4 de mayo.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 8:30 a 10:00

08:35 Se inicia la clase. Sólo hay 11 alumnos.

Los estudiantes no se sientan siempre en el mismo lugar pero sí en el sector de la sala. Las sillas de la sala se encuentran desordenadas de la noche anterior.

El profesor comienza su clase haciendo preguntas de contenidos ya entregados, no utiliza power point, sino la pizarra.

Los estudiantes comienzan a llegar más tarde. Llega una alumna con 10 minutos de atraso. Pide permiso, saluda y entra, a los 15 minutos de iniciada la clase hay 18 estudiantes; a las 09:05 ya hay 21 alumnos.

Los estudiantes están en silencio y anotan un esquema muy ordenado que el profesor hace en la pizarra, utiliza colores para explicar las vías aferente y referente.

El profesor utiliza el pizarrón para hacer un esquema sobre los nervios raquídeos motores, destaca con colores para que los alumnos sigan la explicación. Lo repite nuevamente y les consulta a los estudiantes si han entendido. Luego sigue agregando elementos y complejizando su esquema, el esquema está con buena letra y muy ordenado.

El profesor recapitula y luego continúa con otros contenidos. Los estudiantes están atentos y van anotando en sus cuadernos lo que el profesor anota en la pizarra, no participan y están muy callados. Copian los dibujos respecto a los nervios.

El profesor pregunta qué es un tendón. El profesor pone ejemplos para explicar los diferentes movimientos. El profesor hace nuevamente una síntesis.

El profesor nuevamente borra el pizarrón y comienza a hacer otro esquema.

Interrumpe la clase a las 9:35 por 5 minutos.

Los estudiantes se retiran, pero no todos, algunos se quedan conversando entre ellos sentados en sus asientos.

Pasados los cinco minutos los estudiantes entran nuevamente. El profesor hace un nuevo esquema pero sin dibujo.

El profesor explica lo propioceptiva y ejemplifica con diferentes contenidos de referidos al deporte.

El profesor borra la pizarra y los alumnos no habían copiado, se levanta un murmullo de desaprobación.

El profesor introduce un nuevo contenido el reflejo de la rodilla cuyo nombre técnico es miostático.

Ya son las 10:00 de la mañana y aun no termina la clase.

Termina la explicación y el profesor hace una asignación del orden de la presentación de trabajos que expondrán el día jueves. La explicación termina a las 10:07

No se pasa la lista de asistencia del curso.

Registro Audiovisual
Clase Nº13. Día 4 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:14:56)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Hoy día vamos a hablar acerca de la información que también es relevante, muy relevante que es la información sensorial. Chiquillos, al final la segunda parte de la clase vamos a explicar dos tipos de reflejos que son fundamentales para la corrección del trabajo muscular que (No se entiende.00:00:22) Bien, entonces partamos con transmisión de la información sensorial. Bien, ¿Qué idea tienen ustedes chiquillos acerca de la información sensitiva? ¿De dónde proviene? Señor, usted. ¿De dónde proviene la información sensitiva? ¿Dónde se origina?
	302	402		Alumno: ¿A través de la piel?
102	212	401		Profesor: ¿Perdón?
	302	402		Alumno: ¿A través de la piel?
102	209	401		Profesor: Piel muy bien ¿Qué más?
	303	402		Alumna: ¿De la vista?
102	206	401		Profesor: Vista.
	303	402		Alumno: Los sentidos, ¿El oído?
102	201	401		Profesor: Nómbrelos
	303	402		Alumno: ¿Audición?
102	206	401		Profesor: Audición.
	303	402		Alumno: ¿Tacto?
102	206	401		Profesor: Tacto, muy bien.
	303	402		Alumno: ¿Y el olfato?
102	206	401		Profesor: Sí pero...
	303	402		Alumna: ¿Información sensitiva?
102	204	401		Profesor: El olfato y el gusto no son relevantes para la capacidad de moverse para la motricidad del sujeto. Cuál es otro (No se entiende.00:02:23) de información sensitiva, chiquillos por acá.
	305	402		Alumna: Información pro perceptiva.
102	202	401	502	Profesor: Información pro perceptiva músculos, tendones, articulaciones, bien. Recuerden que también hablamos la clase anterior de la información que tiene que ver con presión, ¿Ya? la presión que se ejerce cuando caminas por una superficie irregular. La presión que se ejerce un rival sobre otro cuando se ejerce una disputa un deporte colectivo de contacto cierto. Por ejemplo, lucha greco romana, yudo, karate, cualquier deporte donde haya sensaciones de presión y de contacto. Eso también tiene que ver con un tipo de información. Dolor, temperatura nos faltó. Bien, entonces la primera estructura que encontramos se denomina receptores. ¿Qué son los receptores? Son células, tipos de células altamente especializados.
	303	402		Alumnas: (Golpean la puerta). Permiso profe
102	202	401	502	Profesor: Abran, adelante damas. Los receptores reciben o reciben estímulos, ¿Desde dónde? que provienen ¿Desde dónde?, desde el ambiente. En el caso del tacto, dolor, temperatura, presión pero también pueden venir desde el propio sujeto como es la información por perceptiva, ¿Cierto? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 202).
	310	402		Alumno: Sí.

102	205	401	502	<p>Profesor: Bien. Entonces los receptores son células o grupos de células altamente especializados. ¿Por qué son altamente especializados? Porque el receptor para la sensación de dolor que está ubicado en la piel no es la misma célula (No se entiende.00:05:08) de la estructura que es la que recibe la sensación de temperatura. El receptor altamente especializado para el tacto no es el mismo que recibe la sensación de presión. El receptor pro perceptivo que tiene que ver con la información respecto a la longitud del músculo no es el mismo que es el que tiene que ver con la tensión del tendón, por lo tanto son células o grupos de células altamente especializadas.</p> <p>Bien, entonces los receptores envían esta información a través de.....</p>
	313	402		Alumno: (Golpea la puerta) Pasa.
	313	402		Alumnos (Entran) Permiso profesor.
102	206	401		Profesor: Adelante. A través de las neuronas con qué apellido chiquillos
	315	402		Alumno: No se entiende.
102	204	401		<p>Profesor: No, ¿A través de qué neurona? Sr. Á., siéntese, acomódese y luego puede... y luego puede aportar.</p> <p>Esa información se envía, se transmite a través de.....</p>
	303	402		Alumno: Neuronas sensitivas.
102	209	401	501	<p>Profesor: Muy bien a través de neuronas sensitivas, ¡excelente!</p> <p>Esa información se envía, se transmite a través de neuronas sensitivas para finalmente llegar a centros nerviosos.</p> <p>¿Qué ocurre en los centros nerviosos con esa información? Sr. G.</p>
	305	402		Alumno: La procesa.
102	206	401		Profesor: ¿Qué ocurre con esa información sensitiva en los centros nerviosos?
	303	402		Alumno: La procesan.
102	206	401	502	<p>Profesor: La procesan, ¡muy bien! La almacena, la procesa, la analiza y luego toma una decisión o también podemos decir que estos centros nerviosos ejercen una especie de colaboración para que los centros motores tomen decisiones (golpea la puerta nuevamente) ¿Puede abrir la puerta por favor?</p> <p>Miren la idea es que todo este conocimiento nosotros seamos capaces de poder llevarlo y entenderlo en la práctica. Por ejemplo, en un juego infantil como las quemadillas sigamos esta secuencia.</p> <p>El niño que está dentro del cuadrado donde se está realizando el juego y que tiene que evitar ser quemado, ¿Cierto? Todos conocen el juego, hay que evitar que la pelota te impacte en el cuerpo porque eso significa que me van a quemar y yo voy a salir del juego, está recibiendo constantemente información desde el...</p>
	305	402		Alumno: Ambiente
102	202	401	502	<p>Profesor: Ambiente, fundamentalmente es información que él la capta a través de receptores visuales, también pueden ser auditivos, táctiles. Esa información viaja por neuronas sensitivas, una cantidad de información absolutamente inmensa auditiva, visual, táctil, de presión, pro perceptiva, todas al mismo tiempo; se procesan en el centro nervioso sensitivo y estos centros nerviosos sensitivos colaboran para que los centros motores puedan tomar decisiones. Entonces, si el niño ve que viene un balón en vuelo, cierto por el aire, toda esa información sensitiva se va a analizar, se va a procesar y vuelve a ser la resultante que el niño va a reemplazar su cuerpo hacia el lado para evitar ser impactado por la pelota.</p> <p>Esa es la importancia de la información sensitiva, es decir, la información sensitiva es tan importante como el procesamiento que hacen los centros motores. Una depende de la otra y trabajan en conjunto.</p> <p>¿Qué centros nerviosos sensitivos nombramos nosotros que ustedes ya los pueden identificar como que son... digámoslo así grandes receptores de información, grandes acúmulos de información sensitiva? La corteza motora</p>
	305	402		Alumno: El tálamo.
102	206	401		Profesor: El tálamo, muy bien ¿Cuál otro?
	305	402		Alumno: El cerebelo.
102	206	401		Profesor: El cerebelo, ¡excelente! Muy bien. Entonces, primero vamos a mencionar el tálamo porque el tálamo tiene funciones motoras pero muy...

				(Ejemplo categoría 2 subcategoría 206)
	302	402		Alumno: ¿Profe?
102	202	401		Profesor: Secundarias y después vamos a mencionar al cerebelo
	302	402		Alumno: ¿El aparato vestibular?
102	206	401	502	<p>Profesor: ¿Aparato vestibular? El aparato vestibular estaría acá en la categoría de receptor de información, ¿Ya? Recuerden que el aparato vestibular no toma decisiones por sí mismo, solamente recibe información respecto a la posición de la cabeza en el espacio y esa información la entrega al cerebelo ¿Qué analiza y procesa y toma decisiones? El cerebelo porque el cerebelo es un centro nervioso sensitivo pero al mismo tiempo motor, ¿Ya? Esa es otra cualidad del cerebelo. Acá vamos a agregar también una porción importante de la corteza, denominada corteza sensitiva.</p> <p>Ya terminen de anotar ese breve esquema porque vamos... voy a (No se entiende.00:12:15) para que mencionemos los grandes caminos que utiliza la información sensitiva para llegar a los centros nerviosos.</p> <p>Ya, ¿Estamos chiquillos? Es un esquema muy breve, muy simple ¿Ah?</p> <p>Chiquillos, así deberían ustedes estudiar, tomando un lápiz, un cuaderno y toda la gran información que aparece en las diapositivas finalmente traducirla a esto: esquemas. Esquemas y relaciones, secuencias. Así se aprende de una manera mucho más eficiente que solamente leer, leer, leer, leer sin realmente comprender lo que se está leyendo.</p> <p>Bien, continuemos. Ya acá hay una... un dibujo exagerado cierto de la médula espinal para que nos quepan las tres grandes vías de transmisión sensitiva.</p> <p>La clase anterior estuvimos hablando de las tres grandes vías de la información motora. ¿Cuáles son? Nómbrenme una.</p>
	303	402		Alumno: La vía piramidal.
102	209	401		Profesor: Muy bien.
	303	402		Alumno: Extra piramidal.
102	206	401	502	Profesor: Excelente. Nómbreme la que falta. Le asignamos a la piramidal la dibujamos en negro, la extra piramidal la dibujamos en verde y nos falta una que dibujamos en azul.

2º Segmento

Altura DVD (00:45:02)				
(00:57:45)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: Estos se denominan órganos tendinosos de Golgi porque están ubicados precisamente en los tendones. ¿Qué son los órganos tendinosos de Golgi?
	303	402		Alumno: Receptores.
102	201	401		Profesor: Receptores ¿De qué tipo? ¿Exteroceptivos?
	303	402		Alumnos: Pro perceptivos.
102	201	401		Profesor: Pro perceptivos, entonces ¿Envían información de qué tipo? La de color verde.
	305	402		Alumnos: Sensitiva.
102	202	401	502	<p>Profesor: Sensitiva que también va a la médula espinal. La vamos a conectar ahí para que usted comprenda que esta información finalmente se entrega a la médula.</p> <p>Entonces de esta manera, chiquillos, ya ustedes deben comprender que existen receptores pro perceptivos al interior de las fibras musculares y existen otros que están ubicados al interior de los tendones.</p> <p>¿Por qué al interior de la fibra muscular? Porque la fibra muscular se extiende y se acorta.</p> <p>¿Cuándo se extiende? ¿Cuándo está extendida la fibra muscular? Cuando el músculo está en reposo o relajado, ¿Ya?</p> <p>¿Cuándo se acorta la fibra muscular? Cuando el músculo está contraído, cuando está hinchado, cuando está listo para... cuando está realizando un trabajo.</p>

				<p>¿Estamos de acuerdo o no? Por eso es que el músculo bíceps cierto cuando tú estás levantando una mancuerna se forma como una especie de pelotita; esa forma, ese vientre aumentado del músculo tiene su razón de ser en el acortamiento de todas sus fibras musculares, ¿Ya? todas las fibras musculares del bíceps cuando está su volumen aumentado, su vientre muy aumentado significa que todas sus fibras están absolutamente entrelazadas. Al acortarse se forma... al acortarse las fibras se forma este vientre (lo estoy exagerando por supuesto) ¿Cierto? Se forma este vientre muscular ¿Por qué? Porque éstas fibras musculares se han concentrado a dónde en el centro del músculo, cierto se han ido hacia el centro y se han unido. Por eso es que el volumen aumenta. Sin embargo, cuando éste músculo bíceps está relajado las fibras musculares tienden a irse hacia los extremos ¿Sí? Éstos son los extremos, éste es el centro. Repito, contracción del músculo las fibras musculares tienden a irse hacia el centro. Como se agrupan todas en el centro entonces el volumen del músculo aumenta. Cuando el músculo está en reposo estas fibras musculares vuelven a su posición original, ya no están entrelazadas, se alejan del centro, por lo tanto la forma del músculo tiende a estar alargada. ¿Se entiende?</p>
	310	402		Alumnos: Sí.
102	202	401	502	<p>Profesor: Esto es en simples palabras. Esto lo van a ver más en detalle en fisiología del ejercicio, en anatomía, en biomecánica. Todavía les queda camino por recorrer pero me interesa que lo tengan claro por ahora de manera muy simple.</p> <p>Entonces, ¿Cuál es la función del huso muscular? ¿Cuál es la función de esta vía sensitiva del huso muscular? Informar de manera absolutamente actualizada cuál es la longitud que tienen las fibras musculares. Cuando el músculo está contraído su longitud es menor, ¿Cierto? Porque están acortadas y cuando el músculo está en reposo la longitud de las fibras musculares es mayor, ¿Ya? esa información la envía el huso muscular a través de esta vía a través de esta --(No se entiende.00:49:56) que finalmente llega a la parte posterior de la médula.</p> <p>La motoneurona y la gama motoneurona se encargan de contraer el músculo cuando el sujeto lo requiere y de mantener un tono muscular de acuerdo a las demandas del entorno. Las demandas del entorno pueden ser chutar un balón, levantar una mancuerna, trabajar con una barra cierto de 100 K., correr, saltar, etc. Entonces esa es la función del huso muscular, informar a cada momento acerca de la longitud de las fibras musculares.</p> <p>Pasemos a los órganos tendinosos de Golgi. Cuando el músculo se contrae (voy a borrar esto) Cuando el músculo se contrae como en este caso (aprovechemos el dibujito del bíceps) en el tendón se genera lo que se denomina una tensión.</p> <p>Supongamos un elástico chiquillos, cuando tú tienes un elástico y lo estiras al máximo cierto, en ese elástico se está generando una tensión, ¿Cierto? Es decir, está muy firme, está muy duro casi a punto de romperse pero cuando tu sueltas ese elástico la tensión del elástico es mucho menor, cierto está bastante flojo por decirlo así, entonces cuando las fibras musculares están trabajando, es decir están reunidas hacia el centro del músculo, conectadas entre sí se está generando una gran tensión en el tendón. Es una gran tensión que empuja en este caso supongamos mancuerna esa tensión (adelante no más) esa tensión chiquillos ¿Qué va a generar? Que esta pieza ósea que es el radio, ¿Cierto? Que es el hueso del antebrazo ¿Descienda o ascienda si está contraído el bíceps?</p>
	305	402		Alumnos: Ascienda.
102	201	401		Profesor: ¿Se eleve o descienda?
	304	402		Alumnos: Descienda.
102	206	401		<p>Profesor: Se va a desplazar ¿Hacia dónde? Hacia arriba para generar este movimiento. Gracias a esa tensión esta pieza ósea se eleva, sube asciende. Cuando ya esta pieza ósea se encuentra en ésta posición la tensión en el tendón descende un poco, ¿Ya? ¿Cuándo es más alta la tensión? Cuando el músculo está generando la mayor cantidad de fuerza.</p> <p>Bien, ¿Se entiende la función del huso muscular y del órgano tendinoso de Golgi?</p>
	310	402		Alumnos: Sí.

102	201	401		Profesor: ¿Dudas, preguntas? porque lo tienen que tener muy claro porque es fundamental.
	302	402		Alumna: Profe los órganos tendinosos de Golgi ¿Son aferentes o eferentes?
102	205	401	502	<p>Profesor: La información que entregan le voy a contestar con esta flechita. X. si estamos diciendo que los órganos tendinosos de Golgi son receptores sí o sí la información que entregan es aferente, aferente.</p> <p>Toda la información que está de color verde es aferente ¿Cuál es la información eferente? La que está en color azul y la que está en color rojo. La que se origina en la médula y termina en las fibras musculares. La información que receptiona la médula siempre va a ser aferente y si estamos diciendo que es información sensitiva toda información sensitiva es aferente. Toda información motora es eferente.</p> <p>Vamos sintetizando, cuando tu vas a dar un chute al balón trabajan los husos musculares para informar a los centros nerviosos cuál es la longitud de las fibras musculares. Paso a paso, los órganos tendinosos de Golgi están trabajando para informar cuál es la tensión que se está generando en los tendones de los músculos que van a trabajar. Gracias a esa doble información los centros nerviosos aplican, son capaces de decidir cuál es la fuerza que se debe aplicar para impactar la pelota y en qué medida están tensos los tendones para protegerlos de una acción que puede ser excesiva.</p> <p>Cuando se trabaja la fuerza en las salas de máquina, cuando un sujeto está en una sala de máquinas, trabajando la fuerza, trabajando en la silla de cuádriceps, mancuerna, bíceps, pasando máquina por máquina esta información es vital, vital. Uso musculares y órganos tendinosos de Golgi. ¿De qué tipo es esa información? Sensitiva, aferente ¿A dónde llega? A la parte posterior de la médula espinal.</p> <p>Viaja a través de una de estas tres vías sensitivas para que los centros nerviosos compartan la información con los centros motores, los centros motores envíen su respuesta a través de la vía piramidal, extra paramidal, paraparamidal para que el sujeto realice un determinado acto motor.</p> <p>¿Vamos bien?</p>
	310	402		Alumnos: Sí.
102	211	401		Profesor: Voy a borrar esto. ¿Lo tienen listo?
	312	402		Alumnos: Sí.
102	211	401		<p>Profesor: Esto voy a borrar no esto lo vamos a dejar ahí. Entonces chiquillos vamos a explicar ahora dos grandes reflejos que ustedes deben conocer pero antes de eso vamos a hablar de la información netamente pro perceptiva.</p> <p>Tienen tres minutos para despejarse mientras yo hago el esquema y después lo explicamos.</p>

3º Segmento

Altura DVD (01:15:05) (01:31:13)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	202	401		Profesor: El reflejo miotático es por supuesto un estímulo, una transmisión nerviosa y una respuesta. ¿Quién la ejecuta? La médula. ¿Qué receptor participa?
	302	402		Alumnos: El huso...
102	203	401		Profesor; ¿Qué receptor? El huso muscular Corte de médula, sigan bien la idea. Tendón rotuliano músculo cuádriceps. Al interior del músculo cuádriceps cientos de...
	305	402		Alumnos: Fibras.
102	202	401	502	Profesor: Husos musculares. Siganme la idea no se vayan a perder. Este es un martillo y esa acción que realiza el médico para estimar, para medir la capacidad refleja de tu sistema nervioso central, él realiza una percusión así se llama una percusión dónde en el tendón rotuliano. ¿Por qué se llama tendón rotuliano?
	305	402		Alumnos: Está en la rótula.

102	202	401	502	Profesor: Porque está unido a la rótula. Ese tendón corresponde al músculo cuádriceps. Entonces el médico o quinesiólogo quien sea percute el tendón rotuliano, ¿Ya? el tendón rotuliano o sea esa percusión produce un estiramiento de las fibras musculares. Produce un estiramiento de las fibras musculares de quién, de qué músculo, del cuádriceps. Ese estiramiento es informado por los husos musculares a la médula a través de una vía ¿De qué tipo?
	305	402		Alumnos: Sensitiva.
102	205	401		Profesor: De color verde.
	305	402		Alumnos: Sensitivo.
102	202	401	502	Profesor: ¡Vamos más rápido! Sensitiva. Esa información la recibe una inter neurona y se la entrega a una motoneurona. La motoneurona a través de una vía aferente, perdón eferente me equivoqué yo, provoca en el músculo cuádriceps una contracción muscular. Ese recorrido, ese fenómeno que se aprecia ahí se denomina reflejo miotático. Entonces, ¿Cuál es el sentido del reflejo miotático? ¿Cuál es la utilidad del reflejo miotático? Lo voy a escribir acá proteger al músculo de un estiramiento excesivo. ¿Cómo lo protege? Estimulando su contracción porque cuando el músculo está contraído ¿Cómo están las fibras alargadas, estiradas o acortadas? Acortadas entonces cada vez que un músculo se estira en exceso se activa el huso muscular y lo contrae ¿Por qué, qué podría ocurrir si el músculo continúa estirándose, estirándose, estirándose?
	305	402		Alumnos: Se rompe.
102	202	401	502	Profesor: Se puede romper y se puede producir un desgarro ¿Cuándo se produce un desgarro? Cuando el estiramiento fue tan grande que el huso muscular no alcanzó a protegerse. Otro ejemplo, cuando usted va a realizar un salto usted flexiona la rodilla, ¿Cierto? Cuando usted flexiona la rodilla se estira el músculo cuádriceps pero usted luego extiende la rodilla, es decir, el músculo cuádriceps está acortado ¿Qué ocurrió allí? También se activó el huso muscular. Cuando tu vas a dar un chute a un balón en la fase previa al chute el músculo cuádriceps está muy estirado como está muy estirado actúa el reflejo miotático. ¿Qué hace el reflejo miotático? Lo contrae y tú para impactar el balón necesitas que el músculo cuádriceps esté contraído, es decir, el reflejo miotático colabora en la contracción muscular aparte de proteger al músculo de su estiramiento excesivo. ¿Vamos bien?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	211	401		Profesor: Vamos a ver ahora el reflejo miotático inverso. ¿Hicieron el monito? en la diapositiva con imágenes está ese mismo recorrido y esa diapositiva con imágenes está pegada ahí en el escritorio.
	302	402		Alumna: Profe ¿El huso muscular entonces protege?...
102	206	401	502	Profesor: El reflejo miotático a través del huso muscular protege al músculo de su estiramiento excesivo, es decir, cuando un músculo se estira en exceso se activa el reflejo miotático para qué, para contraerlo es decir para acortarlo para que no se rompa.
	310	402		Alumna: Ya.
102	202	401	502	Profesor: ¿Ya? hay otro reflejo miotático que se denomina reflejo miotático inverso. Lo vamos a explicar con el ejemplo del bíceps y el tríceps. Tenemos bíceps, tendón, húmero, radio y por la zona posterior tenemos el tríceps. Vamos a analizar cierto una resistencia muy grande médula espinal, porción anterior y porción posterior. El reflejo miotático inverso es un reflejo donde actúan los órganos tendinosos de Golgi, órganos tendinosos de Golgi. Envían la información sensitiva a la parte posterior de la médula, ¿Ya? Vamos a asumir de que están informando acerca de una tensión excesiva en el tendón, es decir que esta resistencia es demasiado grande para la capacidad del sujeto, entonces, tensión excesiva. Cuando tu intentas levantar una mancuerna que es demasiado pesada o una barra lo que sea una barra con qué se yo 120 K. y la tratas de levantar con tus dos brazos y no es posible hacerlo entonces esa

				información se transmite hacia la médula espinal y acá participa lo que se conoce como una neurona inhibidora. Esta neurona inhibidora actúa sobre las alfa motoneuronas del bíceps y también actúa sobre las alfa motoneuronas que conecta con el tríceps. ¿Qué se va a producir acá? Cuando la resistencia es muy grande y tu no logras vencer esa resistencia y la tensión que se está produciendo en el tendón es tremendamente excesiva entonces el reflejo miotático inverso opera de la siguiente manera inhibe la alfa motoneurona que estimula al bíceps por lo tanto el bíceps se relaja y estimula a la motoneurona del tríceps este es el agonista, recuerden éste es el antagonista. La pregunta es ¿Por qué relaja el bíceps?
	302	402		Alumna: Para que....
102	201	401	501	Profesor: Alta tensión en el tendón, tendón del bíceps. ¿Por qué lo relaja el bíceps? Porque si el sujeto sigue intentando levantar esa resistencia que es muy alta este tendón se puede romper entonces envía una información que relaja el bíceps y el sujeto termina por evitar esa acción, deja mejor la mancuerna en el suelo o la barra y no intenta seguir levantándola para proteger al tendón, por lo tanto, el reflejo miotático inverso protege ¿A quién? al tendón, ¿De qué? De un estiramiento...
	305	402		Alumna: Excesivo.
102	202	401	501	Profesor: Excesivo ¿Qué información envía? Una información de tipo inhibidor ¿Por qué se denomina miotático inverso? Porque el reflejo miotático que operaba con el huso muscular estimulaba la contracción, se recuerdan. Este se denomina reflejo miotático inverso porque es todo lo contrario inhibe la contracción del músculo. Cuando tu estas realizando una sentadilla y no eres capaz de levantar más allá la barra la información inhibidora va a ir al músculo cuádriceps para que tu no sigas intentando levantar la barra y finalmente descendas. Reflejo miotático trabaja con el huso muscular. Protege al músculo de un estiramiento excesivo. Reflejo miotático inverso trabaja con los órganos tendinosos de Golgi. Protege al tendón de un estiramiento excesivo. Inhibe la contracción muscular. El reflejo miotático sin apellido favorece la contracción muscular. Bien, hagamos un sorteo para mañana.
	314	402		Alumno: ¿Para mañana?
102	213	401		Profesor: Perdón para el jueves. Todo esto está en sus documentos, como usted ya lo leyó... (Ejemplo categoría 2 subcategoría 213)
	313	402		Alumna: Yo quería hacerle una acotación lo que pasa es que yo trabajo en Monticello.
102	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	313	402		Alumna: Yo trabajo en el Casino Monticello en San Francisco, fuera de Santiago
102	212	401		Profesor: ¿Ya?
	313	402		Alumna: Y estoy en unos cursos de capacitación y tengo que ir hoy día y el jueves y el jueves no voy a poder asistir a su clase entonces quería ver la posibilidad de...
102	212	401		Profesor: ¿Y con quién estás tú?
	313	402		Alumna: Estoy en el grupo... en el primer grupo porque usted --01:29:00-- entonces quería ver la posibilidad de podía...
102	212	401		Profesor: No le pongo la nota del grupo.
	313	402		Alumna: Pero... yo quería ver la posibilidad de si podía.
102	212	401		Profesor: Es que después no va a haber más tiempo.
	313	402		Alumna: Es que eso quería saber, en cuánto.....
102	212	401		Profesor: ¿Qué sección son ustedes chiquillos?
	313	403		Alumnos: B.
102	212	401		Profesor: ¿B?
	313	402		Alumna: B de burros.
102	212	401		Profesor: Ya. ¿Tenemos representantes de los grupos acá? Levante la mano un representante por grupo, por grupo que ya tiene tema y va a disertar el jueves. Ya ¿Cuál es su apellido?

	313	402		Alumno: A.
102	211	401		Profesor: Señor A. usted parte, grupo 1
	313	402		Alumna: Profe ese es mi grupo, ese es mi grupo
102	213	401		Profesor: No importa. Chiquillos pero no la (No se entiende.01:29:55) si todavía no hemos terminado el sorteo. En realidad no es sorteo, es una designación así, rápida. Ya dónde están los otros representantes de los grupos. ¿Apellido?
	313	402		Alumno: G.
102	212	401		Profesor: Señor G. usted es el 2. ¿Quién más? Chiquillos ya levanten la mano
	313	402		Alumno: Z.
102	212	401		Profesor: ¿Usted es del mismo?
	313	402		Alumno: Sí
102	212	401		Profesor: Pero uno por grupo. Ya Z.3. ¿Quién más?
	313	402		Alumna: C.
102	212	401		Profesor: Señorita C. usted 4. ¿Qué otro grupo? Apellido
	313	402		Alumno: C.
102	212	401		Profesor: Usted señor C. el 5. ¿Quién más, no hay más grupos? Apellido
	313	402		Alumno: F.
102	212	401		Profesor: F., 6 ¿Quién más chiquillos, son del mismo grupo o distinto?
	313	402		Alumno: Distinto
102	212	401		Profesor: Apellido
	313	402		Alumno: R.
102	212	401		Profesor: R. 7. ¿Usted?
	313	402		Alumno: L, L.
102	212	401		Profesor: 8, quién más. ¿No hay más grupos?
	313	402		Alumno: No
102	211	401		Profesor: Bien nos encontramos el día jueves entonces. Jueves con sus maquetas. Sorpréndanme con sus maquetas el jueves. Chiquillos. Impacten, impáctenme con sus maquetas.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°17
2º Ciclo
Clase N°14. Día 4 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Martes 4 de mayo.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 10:10 a 11:40.

Comienza la clase hay 20 alumnos y se inician inmediatamente las disertaciones.

Comienza el grupo 3 con el tema el metabolismo aeróbico de la glucosa. El representante del grupo lee una respuesta, los otros no hablan mucho.

Llegan 6 alumnos atrasados y luego 3 estudiantes más.

El grupo 3 termina su presentación y el profesor les hace preguntas sobretodo les pide que no respondan mirando el cuaderno con las anotaciones.

Durante las disertaciones los estudiantes interactúan entre ellos.

Luego pasa el grupo número 4 compuesto por tres alumnos, el primer estudiante lee los apuntes de su cuaderno. Otro estudiante integrante del grupo también lee su trabajo y responden las preguntas del profesor

El grupo 5 es un solo estudiante. También lee de su cuaderno y el profesor luego lo interroga, haciendo participar además al resto del curso.

El grupo 6 está formado por 4 estudiantes, todos leen desde sus cuadernos.

El profesor interviene para hablar con los estudiantes sobre su proceso de estudios, les reclama que aun no se han preocupada de las lecturas que entran en la prueba que está fijada para tres clases más. Y luego empieza una nueva materia contracción muscular.

Los estudiantes están pasivos, sus intervenciones son pobres. El profesor hace una pregunta y los estudiantes responden con preguntas

El profesor adjudica al alumno para I. G. un punto para la prueba ya que la respondió correctamente.

El profesor saca adelante a una alumna para mostrar un ejercicio y luego a otro alumno más para demostrar la contracción muscular entre ambos.

A raíz de la cual el profesor introduce los conceptos de excéntricos y concéntricos, Los alumnos participan un poco más. En general los estudiantes están más tranquilos que a principio de año.

Un alumno atrás algo le dice que va a tener que salir de la sala.

El profesor utiliza el pizarrón y los estudiantes toman apuntes de sus palabras y también hace demostraciones de su propio cuerpo para mostrar la contracción muscular.

El profesor anota 6 proteínas que se encuentran en el sarcómero. El profesor 11:40 toma la lista de curso y se termina la clase.

Registro Audiovisual
Clase Nº14. Día 4 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:15:02)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: Buenos días.
	313	402		Alumnos: Buenos días.
102	212	401		Profesor: ¿Qué grupo comenzaba, en qué grupo quedamos?
	313	402		Alumna: 3.
102	212	401		Profesor: En el 3. ¿En el 3 quedamos o en el 3 comenzábamos?
	313	402		Alumno: Comenzábamos.
102	212	401		Profesor: Comenzábamos, grupo 3 ¿Quién está en el grupo 3? Rápido, conciso, preciso. Lo más importante que se diga lo justo y necesario, directo al hueso, comiencen.
	306	403	501	Alumno: Control de glucólisis: la producción celular del ácido láctico depende del equilibrio resultante de la oxidación del piruvato y --00:43-- según aumente la intensidad en el trabajo la tasa glucolítica aumenta debido a la activación de una enzima que son reguladoras como la fosfofructoquinasa y la fosforilasa. Para que funcione la glucólisis depende... debe disponerse de glucosa o glucógeno almacenado. Cuando hay un descenso de glicemia durante el ejercicio la glucólisis muscular se detiene por falta de los sustratos. Ya la transformación de piruvato acetyl-CoA. El piruvato atraviesa la membrana mitocondrial gracias a la acción de un complejo enzimático piruvato deshidrogenado que lo transforma de forma secuencialmente irreversible en acetyl-Coenzima A. El otro es el piruvato deshidrogenasa es así la... primero va de piruvato banda H más CoA, eso hace el acetyl-CoA. Y otro el metabolismo anaeróbico de la glucosa aquí el piruvato en vez de convertirse en lactato abandona el (No se entiende 02:04) y entra a la mitocondria para completar aquí el metabolismo hasta transformarse en H2O o CO2 en la presencia de oxígeno. Eso.
104	212	401		Profesor: Eso solamente. Ya ahora, a partir de eso que está bien, bastante bien ¿Qué entendieron? Hay algo que lo pueda explicar de manera más simple sin el cuaderno de sus compañeros. Pero quiero que lo explique, traten de explicarlo con sus palabras a sus compañeros ¿Cuál es la importancia de lo que hablaron? Y ahí viene la parte fundamental, el centro de la atención estaba ahí ¿Qué le pueden explicar a sus compañeros sin necesidad de leer el cuaderno? ¿Qué fue lo que aprendieron ustedes?
	306	403		Alumno: La transformación del piruvato acetyl-Co enzima A.
104	201	401		Profesor: Ya, ¿Qué aprendiste de esa transformación?
	305	402		Alumno: Que... el piruvato atraviesa la membrana mitocondrial gracias a un complejo enzimático.
104	207	401		Profesor: Muy bien, ¿Qué más?
	313	402		Alumno: Que yo no sé profe porque yo llegué tarde a esa clase y yo no sabía y ahora supe.
104	212	401		Profesor: Y ahora se... como presentarse
	313	402		Alumno: No es que... (ríe)
104	201	401		Profesor: Ya y tú ¿Qué más entendiste?
	302	402		Alumno: La...
104	211	401		Profesor: Sin necesidad de mirar el cuaderno.
	313	402		Alumno: Espere es que no...
104	211	401		Profesor: Para la prueba no van a tener el cuaderno por lo tanto ¿Qué entendiste?

	302	402	502	Alumno: El metabolismo aeróbico de la glucosa. Aquí el piruvato en vez de transformarse en lactato que... se... con la presencia de oxígeno se... no, no pasa al citosol y pasa a la mitocondria y ahí con la presencia de oxígeno se transforma en agua y en dióxido de carbono.
104	201	401		Profesor: ¿Cuántos tipos de glicolisis hay?
	303	402		Alumno: Uno.
104	201	401		Profesor: ¿Cuántos tipos de glicolisis hay?
	303	402		Alumno: Uno.
104	201	401		Profesor: Tú me hablaste algo importante ahora ¿De qué me hablaste?
	305	402		Alumno: Del metabolismo aeróbico de la glucosa
104	209	401		Profesor: Del metabolismo...
	305	402		Alumno: Aeróbico de la glucosa.
104	201	401		Profesor: ¿Cuántos tipos de glicólisis hay entonces?
	302	402		Alumno: ¿Tres?
104	210	401		Profesor: No. Uno (bulla en la sala) muchachos, por favor... la glicólisis, ¿Cierto?
	310	402		Alumno: Sí
104	203	401		Profesor: ¿Qué pasa cuando está este metabolismo aeróbico...? si hablamos de glicólisis estamos hablando del metabolismo de la glucosa y tu me acabas de decir que está el metabolismo aeróbico de la glucosa por lo tanto, tenemos una glicólisis de tipo...
	303	402		Alumno: Aeróbica.
104	201	401		Profesor: Aeróbica ¿Cuándo es una glicólisis aeróbica?
	305	402		Alumno: Cuando hay oxígeno.
104	201	401		Profesor: ¿Qué más? Lo que mismo lo mencionaste acá
	309	402		Alumno: Dice en vez de ir al... ¿Va a la mitocondria?
104	209	401		Profesor: Ya .
	306	402		Alumno: La mitocondria y con presencia de oxígeno se transforma en agua
104	201	401		Profesor: Tenemos el metabolismo o tenemos la glicólisis aeróbica ¿Y cuál es la otra?
	305	402		Alumno: Anaeróbica.
104	201	401		Profesor: ¿Y cuál es la glicólisis anaeróbica?
	305	402		Alumno: Cuando... cuando no pasa a la mitocondria y se transforma en lactato
104	201	401	501	Profesor: Excelente. Se da cuenta cómo logró aplicar la materia en base a lo que aprendió de lo que usted leyó. Leiste una parte, te aprendiste el metabolismo de la glicólisis aeróbica o el metabolismo aeróbico de la glucosa – 05:44- qué pasa con un proceso glicolítico ¿Cuándo depende una de otra? Tú lo dijiste claramente, cuando hay una transformación en el complejo enzimático que a nivel mitocondrial permite que el piruvato sea transformado en lactato con presencia de acetil del complejo CoA o si la intensidad es más alta que este piruvato genere lactato. Otra pregunta a partir de lo que tú sabías. Sabemos que la glicólisis comienza con qué... súper fácil.
	303	402		Alumno: La glucosa.
104	207	401		Profesor: Con la glucosa, espectacular ¿Con qué finaliza la glicólisis? La glicólisis no estoy hablando de (No se entiende.00:06:26) ¿En qué finaliza la glicólisis?
	305	402		Alumno: Cuando se transforma en lactato, cuando da la energía
104	204	401		Profesor: No, antes que eso.
	303	402		Alumno: Piruvato.
104	203	401		Profesor: Los procesos o el proceso glicolítico propiamente tal finaliza en...
	303	402		Alumno: Piruvato.
104	207	401		Profesor: Piruvato, ahora ¿De qué depende esta modificación del piruvato lo que tú ya me dijiste espectacularmente? Muy bien. Grupo número 4. Así de preciso y así de concisos tienen que ser. Grupo número 4. Caballeros, señoritas... silencio. Comiencen.
	306	403	501	Alumno: La glucogenólisis es un proceso metabólico, se desprende una molécula de glucosa de polímero glucogen las cuales las componen (No se entiende.00: 08:03-- de las necesidades celulares. La célula muscular: la glucosa ingresa en el proceso de la glucólisis para obtener

				<p>energía. Este depende de la enzima fosforilasa. La actividad de la enzima fosforilasa es regulada por un organismo hormonal por la concentración sanguínea de (No se entiende.00:08:30) también por la acción de AMP. La fosforilasa se inactiva con la presencia de ATP y glucosa (No se entiende.00:08:41)</p> <p>Glucogenólisis, gluconeogénesis es sintetizada por la glucosa y utiliza aminoácidos, alamina y lactato.</p> <p>Ácido láctico lactático ácido lactático precursor energético de la célula muscular.</p> <p>Lactato, es fundamental para el metabolismo energético, contribuye a la utilización de hidratos de carbono, formación de glucosa hepática la cual es mantenida por la glicemia. El lactato permite la movilización de glucógeno. Además, el lactato es un regulador de metabolismo celular a través de la conversión análogo, análogo. El lactato produce en la glucólisis tiene tres vías. El lactato es producido por la glucólisis tiene tres vías: actuar como factor glucogénico en el músculo oxidado en diferentes tejidos, músculo esquelético, músculo cardiaco captado por el hígado y riñones. Esta es la síntesis del glucógeno hepático en el ciclo de (No se entiende.00:10:22)</p>
	306	403	502	<p>Alumno: El metabolismo de los lípidos: es un sistema complejo por estos asuntos motores superiores establecen múltiples complejos -10:36- y deja estímulos nerviosos que mejoran el movimiento por lo tanto (No se entiende.10:41) transporta movimiento y conciencia y emociones hacia motoneuronas. Las características de (No se entiende lo que habla, no modula (No se entiende.1:00:00)</p> <p>El sistema complejo la diferencia es la verdadera es muy inferior del sistema y ahí una gran distorsión de información transmitida ya que presenta cortas y múltiples interconexiones sinápticas. La vía intrapiramidal pasa por un fuerte</p>
	306	403	502	<p>Alumno: La oxidación de la salud. En condiciones de reposo la cantidad de (No se entiende.00:11:35) nivel de oxidación constituye el 50% del lactato liberado en la sangre. El mecanismo de oscilación del lactato es más acentuado hacia el proceso de (No se entiende.00:11:46) se realiza de forma activa realiza ejercicios de intensidad moderada en lugar de permanecer en reposo.</p>
104	212	401		<p>Profesor: E... ¿Qué entendieron de lo que leyeron? No los cuadernos acá y las fotocopias acá atrás ¿Qué entendieron? Los cuadernos acá ¿Hay algo que hayan entendido?</p>
	310	403		<p>Alumnos: (Risas en el curso)</p>
104	201	401		<p>Profesor: O finalmente... ahí no más ¿Hay algo que hayan entendido? ¿Sí o no, qué entendieron?</p>
	305	402		<p>Alumno: Los (No se entiende.00:12:38) son ácidos grasos</p>
104	209	401		<p>Profesor. Ya.</p>
	305	402		<p>Alumno: E... permiten... son una fuente de energía</p>
104	211	401		<p>Profesor: Grupo N°5.</p>
	313	402		<p>Alumna: 4.</p>
104	212	401		<p>Profesor: 5. ¿No está el 5?</p>
	313	402		<p>Alumno: Sí profe voy al tiro</p>
104	212	401		<p>Profesor: ¿Quién es?</p>
	313	402		<p>Alumno: Yo.</p>
104	211	401		<p>Profesor: J. Las pruebas las tiene que hacer solo, sin los compañeros así que...</p>
	306	403	502	<p>Alumno: Activación y oxidación de los lípidos en las células. Los ácidos grasos cuando están dentro del miocito y antes de ser oxidados pasan por un proceso de activación donde elevan el nivel de energía y pueden ceder la energía (No se entiende.00:13:42) Este proceso ocurre en el sarcoplasma y una la coenzima A con el ácido graso esto... obviamente produce el acil-CoA. Esto puede rectificarse y almacenarse en forma de triglicéridos. La activación del proceso del acil es endergónico. El acil CoA para oxidarse debe estar dentro de la mitocondria en otro porte no se puede, ácidos grasos se oxidan sólo en la fibra tipo 1 o sea la vía oxidativa. E... la membrana mitocondrial al transportar un grupo de (No se entiende.00:14:28) que depende de la carnitina. La carnitina</p>

				procede de la síntesis endógena que (No se entiende.00:14:36) y la dieta. Del hígado equivale a un 75% que libera. La membrana Ah!.. Esto la carnitina se encuentra en la membrana externa que convierte el acil CoA en acil carnitil y en la membrana interna es al revés produce el acil carnitil en acil CoA. Este mecanismo no depende directamente del oxígeno sino que depende del avance mitocondrial
--	--	--	--	--

2º Segmento

Altura DVD (00:30:00) (00:44:58)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	306	403	502	Alumno: El cambio entre el 30 y el 80% de... es igual un período es como de energía igual es... el 30 y 80% de energía necesaria para la actividad física. Esta variación se puede haber por ejemplo en los tiempos de ejercicios la duración de la intensidad del ejercicio también. Cuando hay ejercicios de baja intensidad el flujo de la sangre aumenta así el metabolismo de los ácidos grasos en los músculos para cuando hay mayor intensidad del ejercicio de los ácidos grasos no circulan a un alto nivel. Ahí favorece al triglicérido y a la... al triglicérido intramuscular y al glucógeno. Estos actúan en deportes de resistencia, aportan entre un 15 y un 35% de la energía. La actividad simpático y la baja de nivel de insulina ayuda a la movilización de los ácidos grasos desde el tejido adiposo
104	202	401		Profesor: Muy bien, cuadernos atrás. La práctica de ejercicio físico estimula el catabolismo el anabolismo proteico señorita.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	309	402		Alumna: ¿Cómo?
104	201	401		Profesor: ¿La práctica de actividad física estimula el catabolismo o el anabolismo proteico?
	305	402		Alumna: El catabolismo.
104	201	401		Profesor: ¿Segura?
	310	402		Alumna: Sí
104	210	401		Profesor: ¿Sí?
	310	402		Alumna: Sí.
104	209	401		Profesor: Bien
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	202	401	507	Profesor: A ver, vamos a dejar hasta aquí, sentarse. A ver hay una cosa preocupante, súper preocupante, esto es de J. Fíjense que ya vamos 6 grupos, 6 grupos y todos los grupos han leído, salen y leen la fotocopia expresada en el cuaderno. Monótono, latero, aburrido, no hay nadie que explique la materia, no hay nadie que explique algo. ¿Dónde está lo preocupante? En la prueba no va a tener ni la fotocopia, no va a tener cuaderno. En la prueba va a estar sólo frente a su hojita respondiendo las preguntas respectivas. Son dos capítulos y esto solamente le demuestra a uno el poco interés que hay, dos la poca preocupación que hay. Yo les dije desde el principio, el primer día de clases lo primero que les dije fue: este ramo es tremendamente fácil, es súper fácil siempre y cuando usted todos los días le dedique dos minutos, tres minutos a leer la materia. Están a tres clases, sin contar esta, mañana miércoles, las otras dos clases de la otra semana y el martes siguiente viene la prueba, están a tres clases, llevan un mes entre la prueba pasada y esta prueba van a cumplir aproximadamente un mes. Hace un mes que sabe que hay dos capítulos que entran o menos y poquito menos de un mes capítulo 10 de López Chicharro, capítulo 1 de (No se entiende. 00:33:13) y todavía no se acerca nadie... no estoy para que se acerquen tampoco pero es momento hacerme consultas sobre la materia. Profesor sabe que esta parte yo no la entiendo. Profesor esta otra parte no la entiendo. A qué se refiere esto y no es que hoy tenga que venir a clases se acerca al profesor sabe que esta parte no la estoy entendiendo porque van a buscar lo que menos entendió hoy día y me lo van a ir a preguntar ¡Ah! para que el profe vea que yo tengo interés. Hágase un torpedo, ustedes que son re buenos para hacerse torpedos, hágase

				<p>un torpedo y el torpedo chiquitito para que nadie lo vea en la micro, practique incluso cómo va a copiar en clases si lo saca y lo va leyendo pero estudie día a día se va a encontrar con la prueba el día de la prueba y se va a dar cuenta que le va a ir mal y le va a ir súper mal ¿Por qué? Porque no estudió día a día y aquí está la muestra. No hay poder de síntesis, no hay explicación, no hay comprensión, en el fondo lo que hacen en internet pegar, cortar, pegar pal trabajo final lo hicieron ahora, cortaron del texto y lo pegaron a mano en el cuaderno y lo leyeron, preocúpese.</p> <p>Seguimos con la siguiente... con la siguiente unidad que es la contracción muscular. Y esta contracción muscular junto con la que --34:37-- pero que se va a encontrar de aquí hasta que salga a la carrera en 2 años más los va a agarrar R. A. y lo primero que les va a preguntar va a ser sobre los procesos --34:49-- los tipos de fibras, los tipos de entrenamiento para tipos de contracciones y de ahí no se van a acordar más y van a venir y me van a echar la culpa a mí. Entonces, lo que vieron ustedes recién hasta el día de hoy fue el combustible y el medio por el cual vamos a obtener un combustible. Cuando usted tiene un auto y va a buscar bencina le echa bencina al auto con un objetivo, que funcione el motor, que funcione la maquinaria y el funcionamiento de la maquinaria permite el desplazamiento del auto. A nuestro nivel, a nivel orgánico ocurre exactamente lo mismo, lo que ustedes vieron ahora fue el combustible ¿Qué combustible va a ocupar, de dónde obtuvo ese combustible? Eso ya lo saben o debían saberlo, tenemos listo el combustible ¿Qué nos falta por ver? ¿Cómo funciona la maquinaria? Porque tenemos combustible para funcionar la máquina ¿Qué máquina vamos a analizar nosotros? El músculo, por lo tanto el músculo es la máquina que va a funcionar a partir del combustible que ustedes ya saben de dónde viene y en qué consiste.</p> <p>¿Qué es para usted la contracción muscular?</p>
	303	402		Alumna: Cuando se contrae el músculo
104	201	401		Profesor: Cuando se contraen los músculos. ¿Qué más es la contracción muscular para ustedes? A qué lo asocian, qué creen, qué han visto...
	303	402		Alumna: Al traspaso de las vías energéticas
104	206	401	506	Profesor: Traspaso de vías energéticas hacia dónde... hacia el músculo. ¿Cómo traspaso este combustible hacia el músculo? Ok, qué más conocen de contracción muscular, qué creen que es la contracción muscular
	305	402		Alumno: Le da vida al músculo.
104	201	401	502	Profesor: Le da vida al músculo esta contracción muscular permite que el músculo entonces lo podamos identificar, lo podamos ver ¿Qué más es la contracción muscular para ustedes? Cuando hablamos de contracción muscular qué se les viene a la cabeza, qué es lo primero que se les viene a la cabeza
	305	402		Alumna: Movimiento.
	305	402		Alumno: Movimiento.
104	206	401	506	Profesor: Movimiento. La contracción muscular por lo tanto implica movimiento, le da hasta vida al músculo que depende entonces para funcionar del combustible como dijo su compañero y que termina siendo una contracción del músculo, cierto. Y yo les pido a ustedes contraigan un músculo, contraigan el bíceps contraíganlo, contraíganlo, ¿Saben todos dónde está el bíceps? Contraiga el bíceps, claro a algunos se les sale más...
	312	402		Alumna: A mí...
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso).
104	204	401	506	Profesor: (No se entiende.00:37:28) contraiga el bíceps y se le va a ir por encima. Entonces cuando hablamos de contracción hablamos de movimiento y hablamos de que el músculo efectivamente como que toma vida pero efectivamente este músculo tiene otras partes y tiene una parte más pequeña que es la que en el fondo es la que genera este movimiento que nosotros vemos aca. Primero, el músculo está constituido por tejido muscular, fíjese que sí. Y si está constituido por tejido muscular implica que está constituido por.....
	303	402		Alumno: Células.
104	201	401		Profesor: Células ¿De qué tipo? Células de tipo...

	303	402		Alumno: Muscular.
104	202	401	501	Profesor: Muscular. Si tenemos un tejido muscular está constituido por células de tipo muscular. A la célula muscular la vamos a llamar miocito
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	201	401		Profesor: Miocito, entonces ella tiene su osito. Miocito, pero este osito es con C y es todo junto ¿Sí? Miocito. Por lo tanto si les pregunto en la prueba ¿Qué es el miocito? ¿Qué van a responder ustedes?
	305	402		Alumnos: Célula muscular.
104	206	401	501	Profesor: Es una célula muscular que constituye entonces el tejido muscular, muy bien. ¿Cuál es la composición del miocito? (Ejemplo Categoría 2 Subcategoría 206)
	303	402		Alumno: Fibras musculares.
104	201	401		Profesor: ¿Cuál es la composición del miocito?
	305	402		Alumno: Tejidos.
104	207	401		Profesor: Constituye el tejido... muscular efectivamente. ¿Cuál es la composición del miocito?
	309	402		Alumno: Lo mismo (No se entiende.00:39:18) lo mismo del¿O no?
104	201	401		Profesor: ¿Cuál es la composición del miocito? No me pregunte estoy preguntando yo mi mamá me dijo que responder con una pregunta es mala educación y yo le creo a mi mamita. ¿Cuál es la composición del miocito?
	305	402		Alumna: Células, es una célula.
104	211	401		Profesor: No me pregunten, si no mi mamita está equivocada en mi educación.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	201	401		Profesor: Cuál es la composición del miocito, respondan. ¿Cuál es la composición del miocito?
	303	402		Alumna: Es una célula.
104	211	401		Profesor: Levante la mano, que levante la mano ¿Cuál es la composición del miocito? Levante la mano y responda para saber quién me está hablando
	315	402		Alumnos (No se entiende)
104	211	401		Profesor: Silencio, silencio. Silencio (No se entiende.40:30) solamente va a levantar la mano quien de la respuesta ¿Cuál es la composición del miocito? ¿Nadie?... usted
	305	402		Alumno: Plasma, mitocondria, el aparato X, núcleo.
104	212	401		Profesor: Tiene un punto en su prueba, su nombre.
	313	402		Alumna: Pucha si yo sabía.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	313	402		Alumno: La próxima.
104	212	401		Profesor: Fíjese, ¿Cuál es tu apellido?
	313	402		Alumno: G.
104	212	401		Profesor: ¿Y el nombre?
	313	402		Alumno: L.
104	201	401		Profesor: L. G. Primer punto para L. G. + 1 en su prueba. La composición del miocito es: núcleo, mitocondria, (No se entiende.00:41:17) Golgi, citoplasma, organelos ¿Tiene membrana?
	310	402		Alumnos: Sí
104	207	401		Profesor: Tiene membrana ¿Cómo es la membrana del miocito?
	303	402		Alumno: Flexible.
104	209	401		Profesor: Flexible.
	303	402		Alumno: Permeable.
104	204	401		Profesor: Semi permeable.
	305	402		Alumno: Con proteínas de membrana.
104	209	401		Profesor: Con proteínas de membrana (No se entiende.00:41:35)
	305	402		Alumno: Selectiva.
104	201	401		Profesor: ¿Y por qué tiene todas esas características?
	315	403		Alumnos: Hablan todos a la vez. No se entiende
104	207	401		Profesor: Usted sabía la respuesta, tenía que responder (No se entiende.00:41:52) se los dije el primer día nuestro organismo está constituido

				solamente por células de tipo eucarionte y la estructura de la célula eucarionte es igual todas. Si el miocito es la célula del tejido muscular, ¿Cuál será la estructura? La misma, la misma. Ahora, si es la misma estructura por qué tenemos células óseas y células musculares ¿Qué es lo que cambia?
	305	402		Alumno: La función.
104	201	401		Profesor: La función. ¿Cuál es la función del miocito?
	305	402		Alumno: Movimiento
104	202	401		Profesor: No tan solo utiliza la energía pero en la zona ósea también crea (No se entiende.00:42:31) en los huesos. Vámonos a la pura zona muscular ¿Cuál será la función de la célula muscular?
	305	402		Alumno: Crecimiento, su conservación y adaptación del músculo.
104	201	401		Profesor: Pero esa es igual para todas las células, ahora estoy buscando la especialización ¿Cuál es la función de la célula muscular?
	305	402		Alumno: Energía.
104	204	401		Profesor: ¿Cuál será la función de la célula muscular?
	305	402		Alumno: El movimiento.
	305	402		Alumna: Proteína...
104	202	401		Profesor: Producir el movimiento.
	305	402		Alumno: Lograr contraer el músculo.
104	209	401		Profesor: Contracción. La célula del tejido muscular tiene como función la contracción.
	313	402		Alumno: 1 punto.
104	203	401	502	Profesor: Ahora, la célula es el miocito pero la unidad más pequeña que se contrae se llama sarcómero. El sarcómero, el sarcómero o sarcómera la puede (No se entiende.00:43:46) de las dos formas es la unidad anatómica y funcional más pequeña del tejido muscular capaz de...
	305	402		Alumno: Contraer.
104	209	401		Profesor: Contraer.
	313	402		Alumno: Punto para la prueba.
104	212	401		Profesor: El sarcómero es la unidad anatómica y funcional más pequeña del músculo capaz de contraerse. ¿Tu nombre es?
	313	402		Alumno: J.
104	212	401		Profesor: J, estira tu brazo hacia el lado, contrae los sarcómeros del bíceps. Quédate ahí, pero contráelos.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	207	401		Profesor: Ahí, contrae los sarcómeros del bíceps ¿Se puede quedar para siempre J. así? ...
	311	402		Alumnos: No.
104	207	401		Profesor: El sarcómero... qué pasa con el sarcómero... ¿Siempre puede estar en contracción?
	311	402		Alumnos: No.
104	201	401		Profesor: Por lo tanto ¿Cuál es la característica que tiene este sarcómero? Se contrae y...
	305	402		Alumno: Y se estira.
	305	402		Alumno: Se extiende.
104	204	401		Profesor: Se relaja.

3º Segmento

Altura DVD (01:18:17)				(01:00:16)
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
104	202	401	502	Profesor: El conjunto de miofibrillas forma una... una fibra muscular. El conjunto de miofibrillas forma una fibra muscular. Varias fibras musculares o el conjunto de fibras musculares forman un haz muscular.
	309	402		Alumno: ¿Qué?
104	207	401	502	Profesor: Conjunto de fibras musculares forman un haz muscular H-A-Z, forman

				un haz muscular y los distintos haces musculares conforman un... músculo. De lo más a lo micro el músculo es el conjunto de haces musculares. ¿De qué se constituye un haz muscular? De fibras musculares y la fibra muscular a su vez, ¿De qué está constituida?
	305	402		Alumna: Neofibrillas
104	202	401	502	Profesor: De neofibrillas y ¿Cómo se constituye una neofibrilla? A partir del sarcómero. Cuando veamos entonces la contracción del músculo fíjese que estamos apuntando a esto, por lo tanto, los procesos de contracción y relajación del músculo ocurren a nivel... sarcómero. Cuando analicemos la contracción muscular vamos a analizar la contracción a nivel del sarcómero qué genera como respuesta entonces una contracción del músculo completo. Sin embargo, antes de que se pueda generar la contracción muscular y que pueda cortarse el sarcómero y ver cómo está constituido el sarcómero, necesitamos algo antes porque la musculatura esquelética tenía una característica diferenciada... que la diferencia de la musculatura cardíaca y lógicamente la musculatura lisa ¿Cuál es la diferencia de la musculatura esquelética por sobre la musculatura cardíaca? ¿En qué se diferencian si ambas son estriadas?
	305	402		Alumno: Se pueden contraer
104	202	401		Profesor: Ambas se pueden contraer
	309	402		Alumna: ¿Qué tienen?
104	201	401		Profesor: ¿Cuál es la diferencia entre la musculatura y la musculatura esquelética?
	305	402		Alumno: La cardíaca se contrae de manera involuntaria y la... esquelética de manera voluntaria
104	207	401		Profesor: Exactamente, la diferencia está en que la musculatura cardíaca se contrae de manera involuntaria y la esquelética lo hace de manera...
	305	402		Alumno: Voluntaria
104	202	401		Profesor: Voluntaria. Si es de manera voluntaria implica que yo tengo el dominio en sus contracciones y en sus relajaciones. El músculo, sigamos con el bíceps, ¿Se va a contraer cuando yo no quiero?
	311	402		Alumnos: No.
104	202	401	502	Profesor: Cuando yo quiero que se contraiga pienso que se contraiga el bíceps, se contrae el bíceps y lo mantengo en contracción hasta que yo quiera o hasta que se me agote el combustible. Si tengo combustible y quiero relajarlo... relájate bíceps y vuelve a su situación normal. Por lo tanto, el músculo lo que necesita es un estímulo. La contracción muscular va a comenzar siempre y cuando la neurona, que es quien trasmite los impulsos nerviosos, le genere un estímulo al músculo. ¿Cómo genera un estímulo esta neurona en el músculo? Generando la liberación de un neurotransmisor, ¿Sí? Lo habían visto eso, qué bueno. ¿Lo vieron con Astete no?
	310	402		Alumnos: Sí.
104	207	401		Profesor: Entonces impecable la neurona se descarga, libera el neurotransmisor, el músculo acepta el neurotransmisor, se unen los sitios activos, recién ahí comienza la contracción muscular. ¿Puedo contraer el bíceps si no hay descarga neuronal?
	311	402		Alumna: No.
	311	402		Alumno: No.
104	207	401		Profesor: No se puede ¿Puedo contraer el bíceps o el músculo esquelético si no hay aceptación de los neurotransmisores liberados por la neurona?
	311	402		Alumnos: No.
104	207	401	502	Profesor: No, durante la contracción comienza 1 con la liberación de los neurotransmisores por parte de la neurona y 2 por la aceptación de esos neurotransmisores por el tejido o la célula muscular ¿Estamos claros?
	310	402		Alumna: Sí.
104	207	401	502	Profesor: Ahora, si la neurona se descargó, liberó al neurotransmisor, el músculo identificó el neurotransmisor y comienza el proceso de contracción muscular hay un proceso de por medio que tenemos que entender que ocurre aca. Sin embargo para que esto que aca ocurra el músculo tiene que cumplir con tres

				características: Nº 1 si el músculo acepta un estímulo y da respuesta a ese estímulo, que en este casi es neuronal, hablamos de que el músculo es excitable, por lo tanto la primera característica de los músculos es su excitabilidad. Al ver estímulo, identifican el estímulo y genera una respuesta ante ese estímulo, por lo tanto, el músculo esquelético tiene como primera característica su excitabilidad. Si un músculo se excita, tiene que dar respuesta a esa excitación ¿Cómo responde?
	305	402		Alumno: Con una contractibilidad.
104	206	401	501	Profesor: Con una contracción por lo tanto la segunda característica del músculo es su contractibilidad. Hay una excitación de por medio, hay estímulo, da respuesta a ese estímulo ¿Cómo responde el músculo ante ese estímulo? Generando una contracción, la contractibilidad por lo tanto es la segunda característica muscular.
	305	402		Alumna: La contracción...
104	207	401		Profesor: Contractibilidad eso es contracción. Excitación, contracción. ¿Cuál será la tercera característica?.
	305	402		Alumno: Relajación.
104	202	401	502	Profesor: La relajación, si el músculo se contrae - lo vimos con el sarcómero - tiene que volver a su estado natural pero también se puede extender, el músculo no es rígido sino que es flexible, por lo tanto la tercera característica del músculo es su distensibilidad. Así como puede moverse y puede contraerse, puede acortar su forma, también se puede alargar y puede volver a su estado natural
	302	402		Alumna: Dist...
104	202	401		Profesor: Distensibilidad. Que en la prueba si colocan distensión puede estar bien, si colocan distinción mal.
	309	402		Alumno: ¿Profesor qué es la distensibilidad?
104	209	401	502	Profesor: Es la posibilidad o es la característica que tienen los músculos de volver a su estado natural.
	306	402		Alumna: Entonces en vez de si en la prueba nos pregunta las características del músculo en vez de poner excitación, contracción y relajación ponemos excitación, contracción y distensibilidad
104	202	401	502	Profesor: ¿Por qué?, porque el músculo no se relaja. Fíjese cuando usted toma un peso, cuando usted tiene un peso usted tiene una contracción del músculo, cierto y el peso se moviliza. Cuando vuelve el peso a la norma... a su posición inicial qué es lo que hace, está el peso ahí, el músculo no se relajó. Si el músculo se relaja pasa esto: se cae, por qué, porque lo estoy controlando y si tengo un peso y lo relajo las lesiones que hay de por medio ni te las cuento. Entonces qué hace uno contrae y genera una co contracción. Este músculo se contrae y el músculo de atrás genera una co contracción que permite regular el movimiento ¿Por qué? Porque si este músculo se contrajera y este se relajara (No se entiende.01:09:53) porque no hay nadie que controle esta contracción. Si no tengo un medio que lo controle voy a salir pero para atrás con el peso ¿Quién lo controla? El tríceps en este caso ¿Y cómo lo controla? No relajándose o contrayéndose. Genera una contracción mucho más suave que la principal, lo mismo para volver a su estado normal. Por eso no hablamos de relajación ¿En qué momento los músculos deberían estar relativamente bien relajados?
	305	402		Alumna: Cuando duerme.
104	201	401		Profesor: Cuando uno duerme. Una vez que ya despertaste y te empezaste a mover los músculos empezaron a trabajar. ¿Estamos bien hasta acá?
	310	402		Alumna: Sí.
104	202	401	502	Profesor: ¿Sí? Ahora, al interior del sarcómero, al interior del sarcómero vamos a identificar proteínas contráctiles. Estas proteínas son las que permiten entonces que el sarcómero pueda disminuir de tamaño o pueda volver a su tamaño normal.
	309	402		Alumna: ¿Proteínas cuánto?
104	201	401	502	Profesor: ¿Cuáles son las proteínas contráctiles que vamos a encontrar aca? O mejor dicho las proteínas sarcoméricas ¿Cuáles son las proteínas del sarcómero

				que más nos van a interesar a nosotros? Primero la miosina, la miosina , la actina con C la actina, miosina la actina, actina con C AC actina, la troponina
	309	402		Alumno: ¿Cómo?
104	202	401	502	Profesor: Troponina, la tropomiosina, la titina, la titina y la nebulina. Por lo tanto, hay 6 proteínas que vamos a identificar en el sarcómero que permiten efectivamente que este sarcómero pueda acortarse o volver a su tamaño normal. La miosina, la actina, la troponina, la tropomiosina, la titina y la nebulina
	314	402		Alumna: ¿Hay que aprendérselas para la otra clase o no?
104	202	401	502	Profesor: No te las vas a aprender solita. Por lo tanto, de estas proteínas las que principalmente juegan un papel preponderante en esa contracción son estas dos, que entran en contacto directo y permiten efectivamente el desplazamiento, el acortamiento del sarcómero o la distensión del sarcómero. La miosina y la actina.
	306	402		Alumno: Que entran en contacto directo
104	207	401	502	Profesor: Son las dos tamaños contráctiles (No se entiende.01:14:21) proteínas contráctiles a la actina y a la miosina. Sí esas las encontramos aca, ahora ¿Cómo sabemos si es una fibra o identificamos a un sarcómero? Primero porque el sarcómero va a generar límites, tiene límites que es de donde nace o finalizan estas proteínas. Estas proteínas van a demarcar entonces algunas zonas del sarcómero ¿Sí? A partir de estas proteínas se marcan o conocen o reconocen algunas zonas del sarcómero. Lo primero que íbamos a identificar en el sarcómero es que vamos a reconocer un sarcómero porque el sarcómero va a ser todo lo que se encuentra al interior de dos líneas Z, que son las formas como vamos a empezar a reconocer y a demarcar al sarcómero dentro de las miofibrillas ¿Sí? Un sarcómero entonces se encuentra entre dos... entre dos.
	305	402		Alumno: Líneas.
104	207	401	502	Profesor: Líneas Z, por lo tanto al interior del sarcómero lo que deberíamos encontrar ¿Qué son? Esas proteínas. Al interior del sarcómero debíamos encontrar entonces todas estas proteínas principalmente las que más se van a identificar son la miosina y la actina. La miosina será los filamentos gruesos del sarcómero y la actina los filamentos delgados. Dentro de ese sarcómero ¿Cuál de estas serían las actinas y cuáles serían las miosinas?
	302	402		Alumno: Las gruesas serían las...
104	202	401		Profesor: Estas serían por lo tanto los filamentos de...
	305	402		Alumna: Actina.
104	203	401		Profesor: Miosina y estas líneas serían los filamentos de
	305	402		Alumna: Actina.
104	211	401		Profesor: Actina, que se encuentran entre dos líneas Z. Atención a la lista, que esta es la lista... la última lista que me entregaron de mayo, si no está preocúpese porque para la prueba tiene que aparecer en alguna

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°18
2º Ciclo
Clase N°15. Día 5 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada.
Día Miércoles 5 de mayo.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas universitarias, una mesa, una silla de profesor y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

El profesor espera los estudiantes en la puerta, luego entra y saluda, los estudiantes responden a coro.

Contracción muscular, el profesor pone una lámina para identificar el miocito le dan distintas respuestas y el profesor continua preguntando.

A las 10:20 hay 26 alumnos. Hay un alumno que toca la puerta a las 10:25, ya no puede entrar; toca varias veces. El profesor se para, sale y les dice a los alumnos que no pueden entrar. Dejan de golpear y se retoma la clase.

El profesor explica, los estudiantes toman apuntes algunos se confunden por lo tanto el profesor debe repetir y aclarar los conceptos de nuevo ya que los nombres de los contenidos son muy específicos y los nombres parecidos. Este episodio se repite varias veces durante la clase.

El profesor pone otra lámina sobre una fibra muscular. Deben analizar la lámina y responder las preguntas. Un alumno responde a medias.

Los estudiantes no intervienen nuevamente. El profesor pone una diapositiva nueva con un ejercicio que deben desarrollar en clases y se pasea por entre los estudiantes los que comienzan a responder las preguntas del profesor. A continuación, el docente se dirige a la pizarra para explicar. Luego saca adelante a un estudiante para una demostración.

El profesor hace preguntas sobre la materia a todo el grupo y poco a poco van creando nuevos contenidos entre todos, los estudiantes continúan solicitando al profesor que les repita los contenidos. El profesor continúa la explicación teórica, luego saca a tres estudiantes más para hacer una demostración acerca de las proteínas.

El profesor chequea con los estudiantes a ver si entendieron. Ellos le responden afirmativamente.

El profesor nuevamente hace preguntas y pone otras diapositivas que permiten entender lo anteriormente expuesto y nuevamente pregunta si entendieron el proceso de contracción muscular y lo explica nuevamente incorporando nuevos conceptos. Luego da un espacio para que los estudiantes puedan preguntar las dudas que les surgieron.

El profesor da por terminada la clase y pasa la lista de asistencia.

Registro Audiovisual
Clase Nº15. Día 5 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:14:57)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: ¡Buenos días!
	313	402		Alumnos: ¡Buenos días profesor!
102	209	401		Profesor: Hoy día entonces, van a trabajar... muchachos shhhhh poniendo fácil atención para que les pueda quedar claro hoy día pero ya definitivamente todo lo que es el proceso de contracción muscular. Hoy día tiene que quedar visto y entendido más encima. Listo, entonces, comenzamos. El proceso de contracción muscular usted sabe que comienza con (No se entiende.00:01:24) del neurotransmisor llamado... de un neurotransmisor que (No se entiende.00:01:29) la liberación el neurotransmisor por parte de (No se entiende.00:01:32). Ahora hay cosas que tenemos que conocer de la fibra muscular para entender cómo sigue este funcionamiento que ayer vimos contracciones isométricas, -- (No se entiende.00: 01:46), etc.
	315	403		Alumnos: Mucha bulla
102	211	401		Profesor: ¿Puedes (No se entiende.00:01:57) a tus compañeros? Mientras te sacas el gorro voluntariamente... Entonces, de lo que está ahí puesto piense, analícelo y después responda ¿Cuál sería el miocito? Piénselo, analícelo qué corresponde. ¿Qué de todo eso que está ahí es el miocito? De lo que está ahí cuál es el miocito ¿Qué cree usted?
	305	402		Alumno: Lo morado, lo morado
102	201	401		Profesor: Tenemos una respuesta que dice que es lo morado que me imagino que es esto que está acá ¿Sí? ¿Alguien tiene otra respuesta?
	305	402		Alumna: ¿Profe?
102	201	401		Profesor: Dígame.
	309	402		Alumna: Esos puntitos que están ahí...
102	209	401		Profesor: ¿Qué cosa?
	309	402		Alumna: Esos puntitos que están ahí en...
102	201	401		Profesor: ¿Esos?
	310	402		Alumna: Sí esos puntitos.
102	206	401		Profesor: Otra respuesta dice que son los puntitos que están en esto morado que su compañera también dice que este es el miocito y dice que estos puntitos son los miocitos. El resto, ¿Hay otra respuesta?
	309	402		Alumno: ¿Cuál es el miocito?
102	201	401		Profesor: ¿Dónde está el miocito ahí?
	303	403		Alumno: Son todos los puntos morados.
	303	403		Alumno: Son todos.
102	206	401		Profesor: ¿Todo esto?
	310	402		Alumno: Sí.
102	206	401		Profesor: Hay una tercera respuesta, alternativa C que dice que es todo esto. Se cambia para la C, borró la alternativa A que era lo morado y se cambió para la C que es todo esto.
	303	402		Alumno: Sí es todo.
	313	402		Alumno: Sin corrector.
102	201	401		Profesor: Y sin uso de corrector. ¿Hay alguien que tenga otra respuesta?

				Analizando lo que usted está viendo ahí en la imagen. Allá ¿Qué respuesta tiene usted?
	305	402		Alumno: ¿Es lo mismo los puntitos de la...?
	305	402		Alumna: Que los puntitos que están...
102	202	401		Profesor: Esto que está acá.
	310	402		Alumna: Sí.
102	201	401		Profesor: Ok ¿Qué lo que es el miocito? (No se entiende 05:00) muscular por lo tanto en esa célula tenemos que encontrar distintos elementos. ¿El miocito es lo mismo que el sarcómero?
	311	402		Alumnos: No.
	315	403		Alumnos: Varios hablan a la vez.
	303	402		Alumno: Contraer y relajarse.
102	206	401		Profesor: El sarcómero se puede contraer y relajarse. El sarcómero alguien dijo está dentro ¿De dónde?
	310	402		Alumno: Del miocito.
102	206	401		Profesor: El sarcómero está dentro del miocito efectivamente.
	314	402		Alumnos: Alguien golpea la puerta.
102	213	401		Profesor: Estamos fuera de la hora. Por lo tanto, para eso, para eso si esto fuesen los miocitos se nos rompe la teoría de que los miocitos están dentro del sarcómero.
	302	402		Alumno: ¿Cómo?
102	201	401		Profesor: ¿Alguien puede identificar un sarcómero aquí?
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401	502	Profesor: Más allá de que lo diga... Entonces vamos viendo el miocito es la célula y como célula que necesita entonces...(No se entiende 06:06). El miocito es la fibra muscular... esta fibra muscular es el miocito. Tenemos los núcleos, tenemos la mitocondria, tenemos el (No se entiende.00:06:24) citoplasmático y tenemos la membrana. Por lo tanto el miocito está cé... bueno ¿Consulta? Esta célula muscular es efectivamente la fibra muscular. Ahora, como estamos hablando de sarcómero y todos esos sarcómeros (No se entiende.00:06:44) estructural del músculo que se puede contraer los organelos y algunos de estos organelos y algunos de los elementos que están presente en esta célula tienen y adoptan nombres distintos. La membrana celular se llama sarco – lema. Cada vez que hablemos del sarco – lema o cuando usted en la prueba lea algo acerca del sarco – lema estamos hablando de la membrana celular de la fibra muscular.
	302	402		Alumno: ¿Cómo? Sarcolema o sarco...
102	202	401		Profesor: Sarco - lema la membrana celular de la fibra muscular. Así vamos a estar hasta las 11:30 si sigue llegando gente.
	309	402		Alumno: Profe una pregunta ¿El miocito se encuentra en la fibra muscular o...?
102	208	401		Profesor: Es la fibra muscular. El miocito es la fibra muscular.
	310	402		Alumno: Ya.
102	211	401		Profesor: Claro si usted en la prueba, porque lo más probable que yo en la prueba les pregunte el miocito es: alternativa A el músculo.
	311	402		Alumno: No.
102	213	401	502	Profesor: No es el músculo. Alternativa B. (Continúan golpeando la puerta) Profesor: no no F. déjalo si la gente sabe que hay horario de entrada y que nadie más va a entrar. En el fondo para estarse parando a cada rato a abrir la puerta y perder el mismo tiempo es decir saben que pueden pasar a cada uno de los que vienen ingresando.
	313	402		Alumno: Es que le decimos que se quede en la puerta y...
102	213	401		Profesor: Dejémoslo ahí se acostumbrará solito y dejará de golpear y si no estará golpeando hasta las 11. Alternativa A: ¿Es el músculo?.
	302	402		Alumnos: No.
102	201	401		Profesor: ¿Es la miofibrilla? .

	311	402		Alumnos: No.
102	201	401		Profesor: Alternativa C: ¿Es el sarcómero?
	311	402		Alumnos: No.
102	213	401		Profesor: Alternativa D: ¿Es la fibra muscular?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	213	401	502	Profesor: Claramente es la fibra muscular, la tienen buena. Ya tienen un punto en la prueba y lo más probable es que se encuentren con alternativas y preguntas así en la prueba (continúan golpeando, el profesor sale a hablar con los alumnos atrasados)
	305	402		Profesor: Entonces ¿Qué vamos a identificar en esta fibra muscular también llamada miocito?
	310	403		Alumnos (Risas en el curso)
102	201	401	502	Profesor: Entonces fíjense. Primero al interior del miocito que es la fibra muscular encontramos miofibrillas, eso lo vimos ayer. Estas miofibrillas que es esto que está en morado acá están constituidas por sarcómeros ¿Sí? Las miofibrillas, esto morado, es lo que está constituido por sarcómeros y varias miofibrillas forman una célula muscular.
	302	402		Alumno: ¿Cómo fue eso profe? Que el miocito... la miofibrilla.
102	208	401	502	Profesor: El miocito es la fibra muscular... pero mira la imagen, mira la imagen si yo les voy dando tiempo para que puedan ver la imagen y después anoten para que entiendan lo que están anotando. La fibra muscular es esto que está acá, esto naranja que está aquí ¿Sí? Esta fibra muscular es la célula muscular, el miocito. Hasta ahí vamos bien. ¿Qué hay al interior de esta fibra muscular? Qué hay al interior, veamos. Están estas cositas moradas cierto ¿Qué son estas cositas moradas?
	303	402		Alumnos: Miofibrillas.
102	203	401		Profesor: Miofibrillas, por lo tanto, la fibra muscular que es la célula muscular está compuesta por...
	303	402		Alumno: Sarcó...
102	201	401		Profesor: ¿Miofibrillas?
	303	402		Alumnos: Miofibrillas.
102	206	401		Profesor: Por miofibrillas y la miofibrilla. Y la miofibrilla está constituida por... sarcómeros ¿Está claro?
	310	402		Alumnos: Sí.
	302	402		Alumno: Y dijo algo más profe hay varios qué.
102	208	401		Profesor: ¿Fibrillas?
	302	402		Alumno: Está constituida por sarcómeros y -(No se entiende.00:11:30) algo dijo usted.
	305	402		Alumno: Sarcómeros no más.
102	206	401		Profesor: Vayan definiendo que es una fibra. Sarcómeros forman una miofibrilla
	309	402		Alumno: Es que dijo las miofibrillas están constituidas por sarcómeros y varias...
	309	402		Alumno: Y varias miofibrillas forman una...
102	201	401	502	Profesor: ah ya. Entonces fíjese bien, lo que tenemos que reconocer por lo tanto al interior de una miofibrilla son los sarcómeros porque el sarcómero es quien se va a terminar contrayendo para generar una contracción muscular que es lo que vamos a visualizar. Ahora, cada vez que hablemos de contracción muscular acá estamos hablando de una contracción y de su (No se entiende.00:12:23) de tipo alisométrica concéntrica. La contracción que nosotros vamos a analizar es una contracción alisométrica concéntrica.
	310	402		Alumno: Ya.
	309	402		Alumna: ¿Cómo profe?
102	201	401		Profesor: Y a partir de esa vamos a entender cómo funcionan las contracciones isométricas y alisométricas excéntricas.
	309	402		Alumno: ¿Cómo, cuál es el nombre de la contracción? La contracción que...

102	201	401	502	Profesor: Lo que nosotros vamos a analizar es una contracción alisométrica concéntrica. Vea por favor a qué me refiero cuando estamos hablando de alisométrico concéntrico y a partir de esa vamos a entender cómo actúa el sarcómero en una contracción alisométrica excéntrica y en una contracción isométrica
	309	402		Alumna: ¿Y la última?
102	201	401	502	Profesor: Isométrica las vimos ayer. ¿Estamos claros? Entonces, fíjese bien. Tenemos por lo tanto, la membrana de la fibra muscular se llama sarcolema
	303	402		Alumnos: Sarcolema.
102	201	401		Profesor: Sarcolema. Cuando (No se entiende.00:14:00) ¿Cuáles son las características del sarcolema?
	305	402		Alumnos: Flexibles, impermeables
102	202	401	502	Profesor: Flexibles, semi permeables, tiene membranas... súper. Se dan cuenta cómo... esto es como más... es rápido. (No se entiende.00:14:16) la membrana, Estamos impecable. Ahora, las mitocondrias de una fibra muscular o las mitocondrias de un miocito las vamos a conocer como sarcosomas
	309	402		Alumno: ¿Cómo?
102	202	401		Profesor: Como sarcosomas.
	309	402		Alumno: ¿Qué era eso profe?
102	202	401		Profesor: Las mitocondrias de la célula muscular. Siempre con S sarcosomas.
	303	402		Alumno: La mitocondria de la célula muscular.
102	211	401		Profesor: Pregunta de prueba entonces.....

2º Segmento

Altura DVD (00:30:00) (00:44:56)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: Y la miosina del sarcómero -(No se entiende.00:30:02) ¿Qué se encuentra en medio de una banda I?
	302	402		Alumno: Es el espacio que existe entre la miosina del sarcómero
102	201	401		Profesor: ¿De un sarcómero? Y la miosina del sarcómero saliente. ¿Qué encontramos en medio de la banda I?
	303	402		Alumnos: Una línea Z.
102	202	401	502	Profesor: Fíjense que acá hay otras estructuras que son interesantes de analizar y que juegan un papel principal o primordial mejor dicho en el proceso de contracción muscular. Tenemos... ¿Qué es esto?
	303	402		Alumno: Sarcosoma
102	201	401		Profesor: Es el sarcosoma, súper bien. Este es un sarcosoma. ¿Qué lo que es esto?
	303	402		Alumno: Sarcolema.
102	203	401		Profesor: Que hace referencia a
	303	402		Alumnos: (No se entiende.00:31:09)
102	201	401	502	Profesor: Aquí ustedes ven una cosita en amarillo que son los... son los famosos túbulos T. estos túbulos T no son más que invaginaciones de la membrana. Cada ciertos cabos la membrana ¿Qué hace? Se invagina y genera entonces un canal, que fíjese usted, por favor en la imagen, permite conectar el medio extracelular con el medio intracelular. Este túbulo T es por donde va a viajar o se va a transportar el neurotransmisor para permitir la apertura de esto que está aquí que son las cisternas terminales de Cash que son almacenes de calcio. Desde el punto de vista general la contracción muscular comienza con... ¿Con qué comienza la contracción muscular? Dije hace dos clases creo...
	303	402		Alumno: El impulso nervioso.
102	203	401		Profesor: Con...
	305	402		Alumno: Que llega a la fibra.

102	202	401	502	<p>Profesor: Con la vibración del neurotransmisor o del impulso nervioso que llega a la fibra. A nivel fisiológico la contracción muscular comienza a nivel sarcomérico con la liberación de calcio desde estas cisternas terminales, que son almacenes de calcio, por lo tanto ¿Cómo llega este calcio liberado acá hasta el sarcómero que es donde se va a generar la contracción muscular en sí? Por los túbulos... ¿Vamos bien?</p> <p>Ahora, preguntas de aplicación. Trate de discutirlo con su compañero pero siempre con el volumen bajo, ¿Ya?</p> <p>¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica?</p> <p>¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica?</p> <p>Discúptalo con su compañero, háblelo con su compañero y después una respuesta ¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica?</p>
	309	402		Alumno: Profesor, ¿Cómo se llamaba donde se guardaban las cápsulas?
102	202	401		Profesor: Sistemas terminales.
	305	402		Alumna: Profe entonces los túbulos (No se entiende 34:23)
102	201	401	502	<p>Profesor: No son canales. Son túbulos súper peligrosos.</p> <p>¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica?</p> <p>Siguiente pregunta: ¿Qué ocurre con la banda A en una contracción alisométrica excéntrica?</p> <p>¿Qué ocurre con la banda A en una contracción alisométrica excéntrica?</p> <p>Serían dos preguntas para responder. Y la tercera pregunta: ¿Qué ocurre con la banda H en una contracción isométrica?</p> <p>Tiene tres preguntas, analícelas, vea qué pasa...</p> <p>Listo, ¿terminaron las respuestas? Entonces, en silencio levantan la mano para poder responder y justificar su... su respuesta.</p> <p>La primera pregunta era: ¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica? Dime.</p>
	305	402		Alumno: Se acorta.
102	207	401		Profesor: Se acorta, ¿Cierto? Disminuye el tamaño entonces de esta banda I. ¿Estamos claros o no?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Están todos de acuerdo?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Sí?
	310	402		Alumno: Sí.
102	201	401		Profesor: Vamos a dejarla entre comillas. ¿Qué ocurre con la banda H en una contracción isométrica?
	305	402		Alumnos: Queda igual.
102	202	401		Profesor: Se mantiene.
	310	402		Alumnos: Sí.
102	207	401	502	<p>Profesor: Se mantiene, ¿Cierto? Estamos de acuerdo, esa queda. La banda H no varía en una contracción excéntrica, en una contracción isométrica.</p> <p>¿Y qué ocurre con la banda A en una contracción alisométrica excéntrica?</p>
	305	402		Alumno: Vuelve a su estado normal.
102	201	401		Profesor: ¿Qué ocurre con la banda A en una contracción alisométrica excéntrica Antes de llegar a eso...
	305	402		Alumna: Se estira.
102	202	401	502	<p>Profesor: Se estira, la mayoría parece que ha estado por esa opción. Antes de llegar a eso veamos lo siguiente:</p> <p>Identificamos acá dos filamentos, ¿Cierto? Están planteadas las preguntas que.... Vamos a corroborar si están bien o están mal después de lo que les voy a comentar. Está la primera aproximación.</p> <p>Tenemos los filamentos delgados y tenemos los filamentos...</p>
	303	402		Alumno: Gruesos.
102	201	401		Profesor: Gruesos. Filamentos de... ¿Qué proteína es esta?
	303	402		Alumnos: Actina.
102	201	401		Profesor: ¿Y ésta?

	303	402		Alumnos: Miosina.
102	202	401	502	Profesor: Lo primero que tenemos que tener claro es que los elementos que están al interior del sarcómero son proteínas y responder ante las leyes de las proteínas. Se pueden degradar o se pueden sintetizar, ¿Sí? Ok. Lo primero, el músculo o el sarcómero se va a mover por la teoría de los filamentos deslizantes. Esta teoría de los filamentos deslizantes hace referencia a que los filamentos de actina, los filamentos delgados, se van a mover por sobre los filamentos de miosina. ¿Cómo actúa esto? De la siguiente forma: si él es el filamento delgado, por favor pongan atención, el filamento grueso tenía un cuerpo, una bisagra y una...
	303	402		Alumnos: Cabeza.
102	203	401		Profesor: Cabeza. La teoría ¿Qué es lo que dice? Que el filamento delgado se desliza por sobre...
	303	402		Alumno: El filamento grueso.
102	202	401	502	Profesor: El filamento grueso. Se va a deslizar por lo tanto, se va a deslizar cuando el filamento grueso (no te cargues) arrastre al filamento delgado. ¿El filamento grueso se movió para algún lado?
	311	403		Alumnos: No.
102	201	401		Profesor: No. El filamento grueso ¿Qué es lo que hizo? ¿Quién se está moviendo?
	303	402		Alumnos: El filamento delgado.
102	201	401		Profesor: Por lo tanto, ¿Qué filamento se mueve con la contracción?
	303	402		Alumnos: El delgado.
102	202	401		Profesor: El delgado. El delgado ¿De qué es?
	315	402		Alumnos: (No se entiende)
102	206	401	502	Profesor: De (No se entiende.00:40:54) de nuevo, de nuevo. La teoría de los filamentos deslizantes, dice que los filamentos delgados se van a movilizar por sobre los filamentos gruesos. En un sarcoma por lo tanto, el filamento grueso no se va a mover, no se va a desplazar sino que quien se desplaza es...
	303	402		Alumnos: El filamento delgado.
102	201	401	502	Profesor: El filamento delgado. ¿Cómo actúa el filamento grueso entonces? Generando el movimiento en la bisagra. Genera el movimiento en la bisagra y a quién arrastra...
	303	402		Alumnos: Al filamento delgado.
102	202	401		Profesor: Al filamento delgado. ¿Estamos claros? Ok entonces les vuelvo a consultar ¿Qué ocurre con la banda I, la banda H y la banda A en las situaciones que yo les di anteriormente?
	305	402		Alumno: Se mantienen las 3 igual.
102	201	401		Profesor: En los tres casos se mantienen igual. ¿En las tres respuestas?
	311	402		Alumno: No.
	305	402		Alumno: Ah que sea en la I y en la A se mantienen igual.
102	201	401		Profesor: ¿En qué casos?
	305	402		Alumno: En la banda A y en la...
102	201	401		Profesor: ¿Cuál es la pregunta que asociamos con la banda I, qué decía la pregunta? ¿Qué decía la pregunta primero, qué decía la pregunta?
	315	402		Alumnos: No se entiende.
102	201	401	502	Profesor: ¿Qué ocurre con la banda I en una contracción alisométrica concéntrica? ¿Qué va a pasar? El espacio tiende a disminuir.
	305	402		Alumno: Se desliza el...
102	201	401	502	Profesor: El espacio tiende a disminuir. Tiende pero principalmente en esa contracción esto se mantiene. ¿Por qué? Porque los filamentos de miosina no se movilizan, se movilizan los filamentos de...
	303	402		Alumnos: Actina.
102	201	401		Profesor: Actina. ¿Qué ocurriría con la banda H en ese mismo ejemplo, en una contracción alisométrica concéntrica?
	305	402		Alumnos: Se juntan.

102	201	401		Profesor: ¿Qué ocurriría con la banda H en una contracción alisométrica concéntrica? Disminuye.
	310	402		Alumno: Claro.
102	202	401		Profesor: Disminuye ¿Cierto?
	303	402		Alumno: Disminuye.
102	201	401	502	Profesor: Disminuye la banda H en una contracción alisométrica concéntrica. Los filamentos tienden a acercarse, por lo tanto ¿Qué se tiende a disminuir? El espacio. La banda (No se entiende.00:43:43) que se genera en el espacio entre el filamento de actina y el filamento de actina del mismo sarcómero. ¿Qué ocurriría con las líneas Z en una contracción concéntrica? ¿Qué ocurre con las líneas Z en una contracción concéntrica?
	303	402		Alumno: Se van achicando.
	303	402		Alumno: Disminuye.
102	201	401	502	Profesor: Disminuye, se acerca, disminuye el espacio entre una línea Z y la otra. ¿Estamos bien, vamos bien o no? Y aquí podemos hacer las mezclas que queramos con las preguntas. En una contracción excéntrica o en una contracción isométrica ¿Qué pasa con las bandas? Se mantiene ¿Cierto? ¿Hay tensión?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Hay movimiento?
	311	402		Alumno: No.
102	206	401		Profesor: No, por lo tanto el espacio se mantiene igual. ¿Quién nunca va a variar su dimensión o el espacio que ocupa?
	305	402		Alumno: La banda H.
102	201	401	502	Profesor: La banda A porque la banda A son los filamentos gruesos que no se mueven (No se entiende.00:44:57).

3º Segmento

Altura DVD (01:00:00) (1:18:40)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	202	401		Profesor: Por eso que la tropomiosina y la troponina son dos proteínas que se asocian ¿Con qué filamento?
	303	402		Alumnos: Proteína
102	201	401	502	Profesor: Con el delgado, con lactina no con la miosina. No están asociadas con (No se entiende.01:00:17) y aquí estoy sólo lo único que (No se entiende.01:00:19) para poder engancharme. ¿Cuándo se-(No se entiende.01:00:20) sitio activo? Llevo calcio a la troponera utilizo la tropomiosina se viene el sitio activo, contracción muscular. Cuando él o la troponina libera el calcio, liberó el calcio ¿Qué pasa?
	303	402		Alumno: Vuelve.
102	201	401		Profesor: Vuelve ¿hay contracción muscular.
	311	403		Alumnos: No.
102	201	401	502	Profesor: Dejé de haber contracción muscular. Cuando esto ocurre aquí muchachos, cuando esto ocurre aquí en este jueguito acá, yo les (No se entiende.1:00:50) la miosina cierto.
	310	402		Alumno: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Dónde lo ubico aquí? En estos. Por lo tanto, cuando estos generan ese movimiento ¿Se nota el sarcosoma no? ¿Qué se moviliza?
	303	402		Alumno: La actina.
102	206	401		Profesor: La troponina y la tropomiosina entonces la encontramos asociadas a la...
	303	402		Alumnos: Actina.
102	201	401		Profesor: Ya, ¿Se entendió?
	310	402		Alumnos: Sí.
	315	402		Alumna: No se entiende.

102	201	401	502	<p>Profesor: Ese enganche que genera la miosina con la actina son los famosos puentes cruzados. El enganche en sí no es una unión, muchachos, el enganche que la miosina ejercía sobre la actina no es una unión en sí, no hay contacto, se hace mediante puentes de hidrógeno que son los famosos puentes cruzados. Estos puentes cruzados actúan como los imanes, actúan como los imanes, arrastro y vuelvo. Cuando cubre al imán lo puedo arrastras hacia la pieza que está arriba.</p> <p>Lo mismo ocurre acá. Rompiendo el puente cruzado no hay enganche, no hay desplazamiento del filamento delgado, no hay contracción muscular.</p> <p>Ponga atención, fíjese. Tenemos aquí abajo al filamento de...</p>
	303	402		Alumno: Miosina.
102	202	401	502	<p>Profesor: Al filamento de miosina, filamentos gruesos. Todo esto es una... son proteínas. ¿Cierto, estamos claros de eso?</p> <p>Acá arriba tenemos a las proteínas de actina, ¿Vamos bien?</p>
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401	502	<p>Profesor: Esta actina, fíjese, tiene un cordón morado que recorre toda la actina y que pasa justo por estos puntitos amarillos que... ese puntito amarillo qué será</p>
	303	402		Alumno: Calcio.
102	207	401	502	<p>Profesor: El sitio activo de la actina, el sitio activo de la actina. Está cubierto por este cordón morado ¿Qué cubría el sitio activo de la actina?</p>
	303	402		Alumnos: Tropomiosina.
102	202	401	502	<p>Profesor: La tropomiosina por lo tanto, este cordoncito morado no es más que proteína que es la tropomiosina que se encarga de cubrir el sitio activo de la actina. Pero esta tropomiosina liberaba en sitio activo cuando la troponina cambiaba su configuración. Estas pelotitas verdes son las proteínas de troponina. Se modifica esta troponina, arrastra consigo a la tropomiosina ¿Y qué debiera pasar con el sitio activo?</p>
	303	402		Alumno: Se libera.
102	202	401		Profesor: Se libera. ¿Se entiende?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		<p>Profesor: ¿Sí? Vamos entonces por...Nuevamente, máxima atención, máxima atención. ¿Con qué comenzaba la contracción muscular en sí? Con el impulso nervioso, por lo tanto, este impulso nervioso que viaja por la neurona debe nivelar un neurotransmisor que es la comunicación que tiene esta neurona con la fibra muscular. Al nivelar este neurotransmisor el neurotransmisor qué es lo que hacía.</p>
	303	402		Alumnos: Viaja por los túbulos T.
102	202	401		Profesor: Viaja por el túbulo T hasta estimular ¿Qué cosa?
	303	402		Alumna: No las cositas de calcio.
102	202	401	502	<p>Profesor: Las (No se entiende.01:05:45) terminales de calcio, por lo tanto, este neurotransmisor viaja por los túbulos T efectivamente hasta liberar...</p>
	303	402		Alumno: Calcio.
102	202	401	502	<p>Profesor: Calcio. Cuando se libera calcio ya estamos hablamos que tenemos que a nivel de sarcómeros de los filamentos, (No se entiende.01:06:14) filamentos gruesos de miosina y los filamentos delgados de actina, cierto. En esos filamentos ¿Cuál es la proteína que se encarga de aceptar el calcio?</p>
	303	402		Alumnos: La troponina.
102	207	401		<p>Profesor: La troponina, súper bien, súper bien. Entonces el calcio ¿Hasta dónde debería llegar?</p>
	303	402		Alumnos: Hasta la troponina.
102	207	401	502	<p>Profesor: Hasta la troponina, veamos si es así.</p> <p>El calcio liberado invade el sarcómero a nivel de filamentos, fíjese que aquí tenemos el ATP, invade el sarcómero a nivel de filamentos y ¿Hasta dónde debería llegar?</p>
	303	402		Alumnos: Hacia la tropo...
102	206	401		<p>Profesor: Quien aceptando el calcio moviliza consigo la tropomiosina liberando qué cosa.</p>

	303	402		Alumnos: Activo.
102	207	401		Profesor: El sitio activo en la actina, por lo tanto, una vez liberado el sitio activo de la actina, acá se libera el sitio activo ¿Qué debería ocurrir?
	303	402		Alumnos: Miosina.
102	207	401	502	Profesor: La miosina debiera arrastrar. Se rompe el ATP y se arrastra entonces el filamento de actina. ¿La miosina se murió? No, movió su cabeza para qué, para que vayan teniendo libre el sitio activo de la actina, poder generar este enlace mediante los puentes cruzados y movilizar entonces cuando haya un rompimiento de ATP el desplazamiento del filamento delgado. A nivel sarcomérico es eso lo que (No se entiende.01:08:07) En base a lo que ustedes han visto qué factores, desde el punto de vista aplicable, ¿Qué factores estimulan la aparición de la fatiga muscular?, a nivel de fibra muscular.
	305	402		Alumno: La falta de ATP.
102	207	401		Profesor: uno, vamos para atrás veamos si es cierto: si no tenemos ATP ¿Se puede generar este proceso?
	311	402		Alumnos: No.
102	207	401	502	Profesor: Efectivamente ahora entendemos por qué el ATP o la ausencia de ATP generan fatiga muscular. No hay energía para que la miosina pueda generar este enlace y menos apartar a la actina. Primer factor, excelente.
	305	402		Alumnos: Falta de calcio.
102	207	401	502	Profesor: Falta de calcio. Si el calcio, si el calcio no se une o no hay calcio que permita movilizar la troponina ¿Puedo generar el enganche?
	311	402		Alumnos: No.
102	207	401	502	Profesor: No porque ustedes en el ejemplo práctico y acá en la imagen que si el calcio no está presente no se libera sitio activo y si no hay liberación de sitio activo no hay enganche, por lo tanto, no hay contracción muscular. Entonces tenemos dos factores primordiales a nivel fisiológico sarcomérico que son generadores de fatiga muscular. Ausencia de ATP o ausencia de calcio. Veamos nuevamente ¿Qué pasa con la banda H?
	305	402		Alumno: Disminuye.
102	201	401		Profesor: ¿Lo podemos comprobar, disminuyó el tamaño de la banda H?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	202	401		Profesor: Efectivamente. ¿Se acercaron las líneas Z?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	207	401		Profesor: Efectivamente. La banda A, ¿Varió?
	311	402		Alumnos: No (Ejemplo categoría 3 subcategoría 311)
102	207	401	502	Profesor: No varió. La I no la alcanzamos a visualizar acá porque nos falta el (No se entiende.01:10:14) siguiente.¿Se entendió el proceso de contracción muscular?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Seguros?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401	502	Profesor: Veámoslo una vez más. Comienza el estímulo o se transmite el estímulo, el estímulo que se transmite a nivel o mediante el sistema nervioso, sistema nervioso que mediante una neurona especializada en comunicarse con la musculatura esquelética, la motoneurona libera entonces un neurotransmisor. Neurotransmisor también especializado o específico para esta situación la acetilcolina.¿Podrá ser la ausencia de acetilcolina un factor determinante en la fatiga muscular?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	201	401		Profesor: ¿Por qué?
	302	402		Alumnos: Porque...
102	208	401		Profesor: De a uno, de a uno, de a uno
	306	402		Alumno: Sin acetilcolina no habría liberación de calcio.
102	207	401		Profesor: ¿Y si no hay liberación de calcio...?
	306	402		Alumnos: No hay contracción muscular, fatiga

102	207	401	502	<p>Profesor: Tercer factor entonces... el tercer factor es la ausencia del neurotransmisor específico (o acetilcolina)</p> <p>Y tal como lo dijeron ustedes, efectivamente si no hay un neurotransmisor no comienza el proceso de contracción muscular. Como acá en este caso hay neurotransmisor, la neurona descarga el neurotransmisor, se libera el neurotransmisor, neurotransmisor que viaja por los túbulos T hasta lograr liberar calcio, calcio, hasta liberar calcio, esperemos (No se entiende.01:12:28) con la imagen, se libera calcio, calcio que debe invadir el área de las proteínas delgadas y gruesas, por lo tanto, en una contracción muscular, previa contracción muscular aumenta la concentración de calcio a nivel sarcomérico ¿Cierto o no cierto? Cierto ¿Aumentó la concentración de calcio a nivel sarcomérico? Sí.</p>
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401	502	<p>Profesor: Calcio que se une a un sitio especializado de la troponina, que ustedes lo van a identificar en el texto después como la troponina C, cuando hablen de troponina C no es más que una zona específica de la troponina que acepta calcio ¿Sí? Aceptando calcio y por lo tanto esta troponina moviliza la tropomiosina liberando el sitio activo de la actina. Y cuando se libera el sitio activo de la actina ahora tenemos disponibilidad de unión entre la miosina y la actina ¿Mediante qué cosa? Los puentes cruzados. Se genera un puente de energía entre la miosina y la actina con dependencia de ATP para que mientras se mantenga este puente cruzado, mientras se mantenga este puente cruzado yo pueda mantener entonces la contracción muscular, expresado desde el punto de vista anatómico en una tensión muscular. En músculo durante una contracción se tensa y pierde la tensión cuando deja de generar contracción. Vamos a poder generar contracciones musculares mientras tengamos ATP. Cuando disminuye el ATP o hay ausencia de ATP dejamos de generar contracciones musculares por lo tanto estamos hablando de una fatiga muscular.Consultas...</p>
	305	402		Alumno: Entonces los tres factores que provocan una fatiga muscular es la ausencia de la acetilcolina, de calcio (Ejemplo categoría 3 subcategoría 305)
102	201	401		Profesor: ¿Qué es la acetilcolina?
	305	402		Alumnos: Es un neurotransmisor específico.
102	207	401		Profesor: Muy bien, entonces ausencia de acetilcolina ¿Qué más?
	305	402		Alumno: Ausencia de calcio.
102	201	401		Profesor: Ya y qué más.
	305	402		Alumno: ATP.
102	201	401		Profesor: ¿Y?
	305	402		Alumno: ATP.
102	207	401		Profesor: O ausencia de ATP. ¿Cierto? Y no siempre es ausencia, pocas veces se da ausencia total generalmente es disminución en la concentración ¿Ya?
	305	402		Alumna: Profe, ¿Cómo era eso de los puentes cruzados?
102	202	401	502	<p>Profesor: Tu viste que yo con F. hice un enganche directo, ¿Cierto? Siempre (No se entiende.01:15:45) un enganche directo utilizo un medio para engancharlo. Si yo (No se entiende.01:15:57) con F. en estos momentos la miosina no llega a tocarse con la actina ¿Qué hace? Mediante este puente cruzado que es de hidrógeno que es de energía es como un imán arrastra sin tocarla. Cuando se rompe esta energía que se genera aquí entre medio, cuando se rompe este puente cruzado... se rompe el puente ¿Lo puedo arrastrar?</p>
	311	403		Alumnos: No.
102	202	401	502	<p>Profesor: Entonces lo que hace la tropomiosina es principalmente cuando hay ausencia de ATP romper el puente cruzado para que se vuelva a generar la relajación muscular, ¿Sí?</p> <p>Ahora también puede ser causa de fatiga muscular... porque usted se da cuenta que para que haya una contracción necesito calcio, estamos claros en eso, pero para cesar la contracción ¿Qué necesita?</p>
	303	402		Alumna: Oxígeno.
	303	402		Alumno: Inhibidor.

102	202	401	502	Profesor: Más que un inhibidor para estimular la contracción la troponina acepta calcio y la contracción va a permanecer mientras el calcio esté en la troponina. Para que cese la contracción ¿Qué necesito?
	305	402		Alumna: Que se libere el calcio.
102	202	401	502	Profesor: Libere el calcio y que el calcio vuelva a las cisternas terminales. Eso también es un gasto energético, por lo tanto, si la troponina no es capaz de liberar el calcio y el calcio liberado no vuelve a las cisternas terminales no puedo generar otra contracción muscular, fatiga muscular mediante qué, incoordinación de los movimientos.
	302	402		Alumno: Profesor ¿Eran puentes hidrógenos...?
102	208	401	502	Profesor: Son los puentes cruzados que son uniones de energía entre dos elementos como imanes.
	310	402		Alumno: ¡Ah! Ya.
102	202	401		Profesor: Tu el imán lo puedes colocar acá y el otro imán lo puedes colocar acá y lo puedes arrastrar cierto sin necesidad de juntarlos. Eso mismo es lo que se genera acá. Como siempre la lista la paso una vez, esté atento...

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°19
2º Ciclo
Clase N°16. Día 6 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Martes 4 de mayo.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 10:10 a 11:40.

Se ha cambiado un poco (45º grados) el enfoque de la cámara para que se capte a los estudiantes que exponen.

El profesor da a conocer la forma en que deben exponer los estudiantes. Sin apoyo de papel máximo una tarjeta y 10 minutos.

El primer grupo lo componen tres alumnos; una mujer y dos hombres.

Los alumnos exponen con fluidez pero les falta dominio de escena, Han realizado una maqueta. Desde allí, uno de los alumnos explica cómo se produce una enfermedad que afecta al sistema nervioso central que se llama síndrome Ataxia de Friedrich y luego otro miembro del grupo explica el tratamiento.

Una de las alumnas de este grupo, vino vestida formalmente a la presentación. Luego de la presentación, el profesor les hace algunas preguntas las que responden correctamente. A petición del profesor, los estudiantes aplauden a sus compañeros.

Luego pasa adelante el segundo grupo que trata la enfermedad Atrofia Muscular Espinal. Son cuatro alumnos dos mujeres y dos hombres. Presentan su trabajo sin apoyo más que la maqueta.

Parte hablando el alumno G., luego lo hace una alumna, luego L., que explica la maqueta y se turnan los otros alumnos con la exposición refiriéndose a diferentes aspectos de la enfermedad, explican en qué consiste la enfermedad a quienes afecta y sus causas. El curso escucha con atención la exposición y aplaude cuando se termina.

Luego inicia su presentación el 4º grupo formado por 4 alumnos, uno de ellos inicia la presentación, luego el segundo que se pone nervioso, se le caen los papeles, lee bastante. Continúa otro estudiante que es interrumpido por el alumno que habló antes para hacer una demostración de cómo se mueve este enfermo lo que sirve para precisar los datos de

la explicación. Entre los integrantes definen la enfermedad a quienes afecta y sus causas. Se les termina el tiempo y no alcanzan a explicar la maqueta. El profesor critica el hecho que hayan leído en lugar de exponer los contenidos. Se aplaude escasamente al grupo.

El 5° grupo presenta el síndrome de Guillain Barré, su presentación es bien expedita, no leen, hablan los cuatro con fluidez y alcanzan en el tiempo justo, dan a conocer las causas, en qué consiste la enfermedad y el tratamiento. No les hacen preguntas ni el profesor ni los estudiantes. Los alumnos escuchan con atención y aplauden al grupo.

El 6° grupo, el alumno V. habla al inicio sobre una enfermedad a la medula espinal, se equivoca y luego se corrige. Luego habla otro alumno, cuya exposición no es muy fluida. El alumno consulta frecuentemente los apuntes y se queda en silencio. Posteriormente interviene una alumna que se expresa con mucha fluidez, luego termina la exposición otro estudiante. Los compañeros del curso escuchan en silencio y cuando termina el grupo aplauden.

El siguiente grupo trata la enfermedad de Alzheimer. Son 4 alumnos. El segundo alumno explica una de las 3 maquetas que han traído y que se refiere al cerebro. La presentación se realiza de acuerdo a los requerimientos del profesor. El grupo termina su presentación guardan cuidadosamente sus maquetas. Solo presentaron una de ellas por falta de tiempo. Hay aplausos al final.

El curso se desordena y aquieta cuando se inicia la siguiente presentación, la enfermedad de Parkinson, El primer alumno define la enfermedad, el siguiente estudiante habla de las causas y una alumna se refiere a los síntomas y posteriormente los últimos estudiantes se refieren a los métodos para diagnosticar la enfermedad y los tratamientos.

El último grupo está compuesto por 4 estudiantes; 3 hombres y una mujer. Les toca disertar sobre la atrofia multisistémica, se refieren a las causas, los síntomas y la alumna se refiere al tratamiento. Utilizan una maqueta pequeña. El profesor les hace una pregunta que no saben responder correctamente, guardan silencio. Se aplaude al grupo.

El profesor señala que han terminado las disertaciones, se encuentran el martes y el jueves es la prueba.

Registro Audiovisual
Clase N°16. Día 6 de mayo 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1°B. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:02) (00:15:56)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Les quiero hacer un alcance antes de que comencemos. Recordarles que esta disertación es esencialmente una disertación donde se utiliza maqueta. No cometa el error de traer una hojita y leer todo porque eso no es una disertación .
	314	403		Alumno: ¿Uno se puede apoyar en la...?
102	211	401		Profesor: Se puede apoyar en alguna tarjeta para ir viendo algunos puntos que le van a ayudar a ir exponiendo pero les debo decir que en la sección anterior el 95% de los disertantes no utilizó ningún apoyo, solamente (No se entiende. 00:00:52). Sin embargo, en la sección de la mañana muchos alumnos utilizaron este papelito, este ayuda memoria pero en extenso, excesivamente, es decir, lo tenían en el bolsillo de atrás, estaban disertando, se bloqueaban, se les olvidaba algo... quedaba aparecía un silencio ahí ¡ah! Ya me acordé. Eso no, eso baja inmediatamente la nota ya porque una disertación tiene que ver principalmente con la capacidad de oratoria no con lo que usted pueda leer. Eso es otro tema. Entonces, la idea es terminar a la hora como siempre lo hemos dicho. Parte el grupo de... a ver ayúdenme señor.
	314	403		Alumna: A.
102	211	401		Profesor: Señor A. Cuando ustedes quieran.
	306	403	501	Alumna: Desde ahora, ya. Bueno, a nosotros nos tocó el síndrome Ataxia de Friedrich que se trata de un daño que se produce en los nervios de la médula espinal. Ese daño se produce... (Alumna ríe) ese daño que se produce a nivel de la médula espinal es ocasionado por una proteína que se encuentra en... en... perdón es ay! Es ocasionado por una mutación que se produce en un gen del cromosoma 9 por una proteína mitocondrial que se llama frataxina, que eso se repite muchas veces y eso produce que en el sistema nervioso central los nervios no logren transmitir el impulso nervioso provocando desequilibrio, trastornos del habla, descoordinación de los movimientos de los brazos y piernas. Y el nombre de la enfermedad se debe a un médico que se llama Nicolas Friederich que fue el primero que descubrió la enfermedad en el año 1960. Y a continuación mi compañero les va a explicar más detalladamente la enfermedad y las causas que se producen a través del síndrome.
	306	403	501	Alumno: Bueno esta enfermedad producida por el... ataca a la médula espinal ¿Ya? El cual también produce un deterioro en el sistema nervioso. Otra de las enfermedades que esta causa, también pude causar escoliosis y a veces también causa disfagia y la disafia. La disfagia es una enfermedad que ataca el problema al tragar. El paciente no puede tragar bien tiene que (No se entiende.00:04:02) También la disafia ataca el problema de la articulación simétrica. El paciente no puede hablar bien, produce sonidos automáticos, también le cuesta respirar. Tiene un problema en la comunicación con sus... con su gente, con su familia. La escoliosis es una enfermedad más grave ya que consiste en la deformación de la columna vertebral en 10°. Esta se puede ver de mejor manera en una radiografía puesto que la columna adopta una corma de una letra C o una letra S, ¿Ya? También está la escoliosis idiopática, es de origen desconocido. Se puede producir en la juventud, en la adultez o en la niñez, eso no importa, se puede producir en cualquier momento de nuestras vidas.

				También está otro tipo de escoliosis que es producida al momento de nacer. Otras enfermedades que también produce la Ataxia de Friedrich es la diabetes puesto a que produce una resistencia a la insulina debido a la deficiencia de la (No se entiende.00:05:24) en el páncreas. Nuestro compañero les va a hablar sobre el tratamiento.
	306	403	501	Alumno: Bueno lo principal que afecta es la (No se entiende.00:05:32) Como vemos acá (No se entiende.00:05:34) micro impulsos nerviosos. Esta enfermedad comienza entre los 5 y 15 años y los primero síntomas son la dificultad para caminar, trastorno de la marcha y la (No se entiende.00:05:50) Se van propagando debido al (No se entiende.00:05:55) como les dije luego pasan los síntomas a los brazos y luego al tronco. Los principales músculos afectados son los músculos de las piernas y los brazos. Se producen deformidades en las piernas, en los brazos y provoca... todo esto provoca el descontrol de los movimientos. Ahí está (No se entiende.00:06:30) en la maqueta.... lo que produce todo esto. Entonces por conclusión podemos decir que esta enfermedad es una enfermedad hereditaria que... hereditaria y luego degenerativa y que su mayor efecto causa daño a la autonomía personal ya que el individuo cada vez que se va prolongando esta enfermedad es capaz de ser independiente y (No se entiende.00:07:00) a todas las personas para lograr evitar sus necesidades principales.
	306	403	501	Alumna: Esta enfermedad es una enfermedad del sistema nervioso central. Ataca principalmente los nervios como ya dijimos que impide la transmisión de los impulsos nerviosos y también produce problemas en la musculatura, por lo tanto, la persona tiene dificultad para caminar, tiene dificultad para hablar porque el cuerpo no trabaja correctamente. Si alguien tiene una pregunta, algo que no quedó claro... (Ejemplo de Categoría 4 subcategoría 403)
104	204	401		Profesor: Chiquillos, ustedes podrían dejar bien claro ¿Cuál es el origen de la degeneración que se expresa en la pérdida de (No se entiende.00:07:44)?
	302	403		Alumna: El origen de...
104	201	401		Profesor: ¿Qué está detrás de eso?
	306	403	501	Alumna: El origen de la degeneración
104	201	401		Profesor: ¿Y eso qué provoca entonces?
	306	403		Alumna: Eso provoca.
	306	403		Alumno: La pérdida.
	306	403		Alumna: La pérdida de movimientos en los brazos y en los pies, la sensibilidad,
	306	403		Alumno: Descoordinación de movimientos.
	306	403	501	Alumna: La descoordinación de movimientos y en los casos más graves o más (No se entiende.00:08:14) de la enfermedad problemas para el habla, de la ilusión y también en muy escasos casos la diabetes también que eso se produce también porque son intolerantes a la ingesta de hidratos de carbono
104	209	401		Profesor: Perfecto. Bien, aplausos para este grupo.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	212	401		Profesor: A., P.V. y el compañero...
	313	402		Alumno: C.D.
104	212	401		Profesor: El grupo de Sr. G. Después viene el grupo del Sr. Z., después viene el grupo de X., ¿Sí?
	310	402		Alumna: Sí
104	212	401		Profesor: Integrantes
	313	402		Alumno: G. (no se entienden los nombres que dan los alumnos) ¿Empezamos no más?
104	209	401		Profesor: Sí
	306	403	501	Alumno: Bueno compañeros, nosotros vamos a exponer sobre la atrofia muscular espinal. La atrofia muscular espinal es una enfermedad genética neuronal. También es (No se entiende.00:09:53). Esto quiere decir que ambos padres deben ser portadores de los genes defectuosos. Esta enfermedad genera la pérdida de los músculos esqueléticos causada por la progresiva degeneración de las células del asta anterior de la médula espinal.

				<p>Como ya dijimos esta enfermedad ataca en los músculos pero especialmente a los músculos voluntarios encargados de los movimientos tales como: caminar, gatear, mover el cuello o simplemente (No se entiende.00:10:18). Se puede decir que esta enfermedad ataca principalmente a los músculos de las piernas mayormente que las de los músculos de los brazos y como característica se puede observar que los músculos, que sea que las personas que tienen atrofas muscular espinal son bastante... son muy inteligentes. Como un dato externo a la atrofia muscular espinal, se dice que 1 de cada 6.000 bebés que nacen, nacen con la enfermedad. El 50% de estos bebés mueren antes de llegar a los 2 años de vida y una de cada 40 personas es portadora de los genes defectuosos.</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Ya. Hola yo les voy a hablar de los síntomas de esta enfermedad. Bueno un bebé tiene poco tono muscular. Tiene músculos débiles, tiene problemas de respiración y problemas de alimentación. Bueno más específicamente los músculos débiles que primero se presentan son los músculos de los hombros y los músculos proximales de las (No se entiende.00:11:21). Bueno en un niño los problemas que presenta son (No se entiende.00:11:27) empeoramiento de la postura que queda en forma de escoliosis como lo explicó el compañero en la otra disertación y problemas más severos de la respiración.</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Yo voy a explicar la maqueta pero antes quiero dejar claro lo que es una atrofia. La atrofia es la disminución o.....de los músculos al no estar activos. También voy a explicar lo que es la atrofia de la... del músculo espinal que... muscular espinal que es la... que es.... Es la enfermedad genética que afecta al sistema nervioso a la hora de entregar el efecto motor. Acá voy a explicar la maqueta que es el receptor. Por acá entra la información y la neurona sensitiva capta la información y después pasa a la neurona motora y lo que se afecta es esto, la neurona motora. Lo que afecta es principalmente es una proteína que se pierde y eso sería la neurona SMA que es una sigla en inglés pero en español significa supervivencia de neurona motora que el nombre lo dice y al llegar la información no llega hasta acá por qué porque esto está muerto. No funciona con la (No se entiende.00:13:19) y no puede (No se entiende.00:13:21) al músculo y el músculo pierde el movimiento. Esa sería la principal causa.</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Ya yo les voy a hablar sobre las causas de esta enfermedad (No se entiende.00:13:32). La atrofia muscular espinal es una enfermedad hereditaria autosómica recesiva como dijo mi compañero. Depende de los... de los... de los ¿Cómo se llama? E... tienen que ser portadores de esta enfermedad para que siga progresando pero eso es un 25% de que sea hereditario. Se ha detectado que en un plazo largo el cromosoma 5 hay un gen que es el principal causador de esta enfermedad y el otro que es un modificador del genotipo de este gen. Posiblemente los defectos de este gen esté derivado de diferentes tipos de atrofia ya sea tipo 1, tipo 2, tipo 3 que también afecta la proteína que trabaja especialmente la motoneurona junto con una célula. El (No se entiende.00:14:26) que se debe realizar para el tipo 1 es analizar al bebé si está en el embarazo la mujer. Analizar si este bebe tiene (No se entiende.00:14:39). Para el tipo dos antes de los 2 años de edad. Y para el tipo 3 que es muy severo necesita un tiempo más prolongado que es desde los 18 meses de vida hacia adelante hasta la adolescencia. El procedimiento de los siguientes pronósticos que hay que realizar es (No se entiende.15:06) de enzima en la sangre. Esto quiere decir que hay que verificar que se llama enzima del suero, hay que verificar si la sangre tiene un... una enzima muy... altamente elevada que produzca (No se entiende.00:15:19) es te problema. Esta enzima se llama teatina fosfolipasa, ya. El siguiente proceso para analizar este problema es la... electrocardiograma que consiste en se realiza una actividad para verificar el impulso eléctrico sobre el</p>

				músculo que se insertan dos agujas sobre el músculo ya sea del brazo o la pierna para verificar si los impulsos nerviosos llegan al músculo. Y el último biopsia muscular que consiste en una incisión sobre la piel para verificar si el músculo está dañado y recibe los impulsos nerviosos sobre la... el sistema nervioso.
--	--	--	--	--

2º Segmento

Altura DVD (00:28:43) (00:37:01)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	306	403	501	<p>Alumna: Buenas tardes compañeros. A nosotros son tocó el síndrome de Guillain Barré. Nuestro grupo está conformado por nuestros compañeros y para empezar voy a hablarles sobre la descripción general de esta enfermedad. El síndrome de Guillain Barré o Guillian Barré Landry es un trastorno neurológico que afecta el sistema nervioso, principalmente el sistema inmunológico. Ataca al sistema nervioso periférico que se traduce en un degradamiento de la (No se entiende.00:29:26) que recubre los nervios.</p> <p>En 1859 la descubrió George Guillain ya que este es el doctor por el que se nombró así la enfermedad pero en 1859 los doctores Alexander Barré junto con otro, descubrieron que esta enfermedad se debe a la producción de proteínas cefaloraquideas en exceso.</p> <p>Nombramos (No se entiende.00:30:02) la melina y que ésta, la mielina es la que hace que las señales que nuestro cuerpo las respuestas motoras se envíen más lentamente porque la mielina es la que produce más rápidamente la señal, ¿Ya? También así el encéfalo recibe menos señales sensitivas del cuerpo y esto en el ser humano produce la incapacidad de sentir dolor, de sentir temperatura junto con la pérdida de movilidad de algunas de sus articulaciones. (Ejemplo categoría 5 y subcategoría 501).</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Bueno, las causas de esta enfermedad... no hay ideas claras solamente se conoce actualmente que el sistema inmunológico ataca sus propios tejidos destruyendo la cobertura de mielina. Al ocurrir esto, los nervios son incapaces de transmitir señales sensoriales con eficiencia. A consecuencia de esto los músculos comienzan a perder la capacidad de respuesta a estas señales. A su vez, el cerebro recibe menos señales sensoriales del resto del cuerpo y como dijo mi compañera produce... o sea es incapaz de sentir el calor, el dolor y las temperaturas. Las señales que son más vulnerables a esto son las señales que viajan del brazo y de las piernas porque son las que recorren más distancia que el resto de las del cuerpo. Aquí por eso nosotros hicimos... del brazo.</p>
104	211	401		Profesor: Explique lo que tiene ahí
	306	403	501	<p>Alumno: Bueno, las más vulnerables son las del brazo que recorren mayor distancia y llegan de más... de otros nervios llegan de otros lugares específicos del cuerpo. Por eso, aquí como ven la mielina está completa (No se entiende.00:32:12) completo y cuando se empieza a alejar se empieza a destruir. Como les expliqué el sistema inmunológico ataca sus propios tejidos.</p> <p>También se sospecha que esta enfermedad, perdón este síndrome va precedido de una infección viral, es decir, que el virus cambia la naturaleza del sistema inmunológico haciendo menos discriminador al sistema de cuáles son células propias y cuáles no permitiendo atacar células propias la mielina.</p> <p>Hay estadísticas que refuerzan esto que el 75% de los pacientes que sufrieron el síndrome sufrieron previamente una infección viral de tipo respiratoria o gastrointestinal.</p> <p>También se cree que el... que el síndrome es una... también se cree que el síndrome es una respuesta autoinmune a antígenos extraños como son las vacunas. Esto se da porque hay datos que... de personas que sufrieron el síndrome entre las que se vacunaron por el brote de gripe porcina de 1976 pero ahora no se han vinculado otras vacunas de gripe con el síndrome. Lo que se conoce actualmente es que hay opiniones de modo coadyuvantes en las vacunas que... que están relacionadas con el síndrome que son como el (No se</p>

				entiende.00:33:48) y el escualeno. Los coadyuvantes son sustancias químicas que les incorporan a las vacunas para hacerlas más eficientes en el sistema inmunológico. Y el síndrome de Guillain Barré es una afección que solamente ataca a los nervios periféricos y no conlleva daño alguno ni al cerebro ni a la médula espinal.
	306	403	501	Alumna: Bueno yo les voy a hablar sobre los síntomas y el diagnóstico. Uno de los principales síntomas es la debilidad y el adormecimiento del cuerpo. Primero empieza a atacar en las piernas y en los brazos con la debilidad y después con el adormecimiento de los pies y de las manos. También puede llegar a afectar los músculos de la cara y del tronco. (Ejemplo categoría 3 y subcategoría 306) . En el diagnóstico en su primera etapa es muy difícil encontrarlo ya que hay varios síntomas que empiezan con los mismos síntomas. Tienen síntomas muy similares pero se logra detectar ya que por su rápida debilidad y por la pérdida de sentidos y de los reflejos. Se logra continuar este síndrome ya que con una punción lumbar extraen líquido cefalorraquídeo que es donde se ve que el nivel de proteína está alto donde si está alto es porque uno posee este síndrome. Hay varios... la mayoría de los pacientes se hospitalizan ya que no se pueden su cuerpo en esa semana y necesitan respiración artificial ya que sus vías respiratorias se... se secan no... no pueden, no tienen acceso como (No se entiende.00:35:28)
	306	403	501	Alumno: Ya yo les voy a hablar sobre el tratamiento. No hay una cura específica de este síndrome, sin embargo, hay tratamientos que reducen la gravedad de los síntomas y por supuesto, por supuesto a su vez hay una mejor recuperación en los pacientes. Existen dos tipos de tratamientos la plasmaferesis y la inmunoglobulina. La plasmaferesis es algo (No se entiende.00:35:59) que yo trato de asimilar como a la diálisis que nosotros conocemos que a este paciente le sacan toda la sangre del cuerpo de tal forma que la procesan de tal manera que los glóbulos blancos y los rojos se separan del plasma. Y la otra son las altas dosis de inmunoglobulina que esta es mucho más sencilla porque es más fácil de administrar. Hay otros métodos que han utilizado que segregan hormonas esteroideas pero qué es lo que pasa con esto, que hay estudios que han comprobado fehacientemente que al paciente le ha traído problemas inclusive, puede dar efectos secundarios o una cosa efecto rebote. (un minuto, profe me quedan dos cositas) Las personas que cuidan a estos pacientes son... les dan instrucciones previas de que los muevan, les hagan por ejemplo movilidad articular

3º Segmento

Altura DVD (00:59:37) (01:16:42)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	306	403	501	Alumno: Silencio por favor. Buenas tardes compañeros y profesor. Nuestro grupo va a disertar sobre la enfermedad de Parkinson y está compuesto por D., J., J. y J. B. quien les habla. La enfermedad de Parkinson es una enfermedad que ocurre en las células nerviosas, principalmente en la corteza (No se entiende.01:00:00) del cerebro que vendría siendo la parte de aquí ya y como todos sabemos las células nerviosas transmiten sus impulsos nerviosos a través de la liberación de los neurotransmisores, en este caso la dopamina que se mueren o no funcionan adecuadamente. Como sabemos la neurona tiene un (No se entiende.01:00:18). Su terminal vendría siendo el (No se entiende.01:00:20). Esas son las dopamina, mueren o no funcionan correctamente aquí está ejemplificado de esta manera y por lo tanto, como consecuencia eso genera los síntomas (No se entiende.01:00:35) que son el trastorno de segmentos corporales, lentitud de movimientos y problemas de

				<p>coordinación. Esta enfermedad ocurre mayoritariamente en el hombre entre 60 y 65 años entrando a la adultez mayor. Ahora los dejo con J. que va a hablar sobre las causas.</p>
	315	403		<p>Alumno: Las causas específicas no están bien dichas (No se entiende. 1:00:55)</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Yo les voy a hablar sobre los síntomas de la enfermedad específicamente.</p> <p>Los síntomas son leves y pueden ir progresando a lo largo de muchos años antes que afecten las actividades comunes de la vida ya sea como caminar o comer, tragar. También puede introducir depresión (No se entiende.1:02:45) al sueño, etc.</p> <p>Los síntomas más comunes son... se los voy a explicar mediante este monito que hicimos que este es un abuelito de 60 años que tiene Parkinson, ya entonces los problemas que él tiene son temblores que se ven afectados generalmente cuando está en reposo, ya. Lo otro es bradicinesia que tiene movimientos súper lentos, eso es otro que padecen. Otro problema que padecen son dificultad para girar en la cama y otro problema es para levantarse de la silla, es súper... les cuesta mucho levantarse de la silla.</p> <p>Otros problemas también son... que tienen una postura encorvada y caminan lentamente y como que quisieran caminar rápido pero en realidad no pueden lograrlo y ese tipo de caminar se llama festinación, esos son los síntomas motores.</p> <p>Y lo síntomas no motores son disminución del olfato, volumen bajo de voz, problemas en la piel, cambios emocionales, calambres fuertes en los pies y babero transpiración.</p> <p>Ahora los voy a dejar con J., no con J.</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Ya yo les voy a hablar cómo se diagnostica esta enfermedad.</p> <p>Un diagnóstico inicial no puede ser certero de una vez ¿Por qué? Porque como se dieron cuenta todos los síntomas son similares (No se entiende.01:04:19)</p> <p>Pueden ser indicio de otra enfermedad o consecuencia del envejecimiento normal así que para verificar completamente si se tiene Parkinson se tiene que estudiar, ver al individuo que lo padece durante un tiempo y si la presencia de los síntomas ya mencionados es constante (No se entiende.01:04:38)</p> <p>Y entre los métodos que se usan para ver si tiene Parkinson están las gammagrafías cerebrales que es una técnica funcional médica que usa isotomos o átomos radioactivos para ver la actividad en el flujo sanguíneo en el cerebro y así se explora neurológicamente los síntomas y se va viendo su gravedad con el tiempo.</p> <p>También están las tomografías computarizadas que usa radiografía (No se entiende.1:05:06) digital para tener imágenes detalladas de partes grandes del cuerpo humano, así en tres dimensiones y también a eso se le puede agregar la IRM que son imágenes de resonancia magnética que utiliza radiografía, imanes y más tecnología computacional para obtener el detalle de las estructuras internas del cuerpo y ya y con estos métodos para diagnosticar al sujeto si le (No se entiende.01:05:34) con Levodopa que es un fármaco, una sustancia precursora a la dopamina y ésta Levodopa cumple la función de reducir el temblor y la rigidez pero cuál es su problema, que su efecto es breve, dura poco tiempo. Para eso se le suman otros dos fármacos que son la -(No se entiende.01:05:05) que simplemente hacen que el efecto de la ropa sea más duradero. Ya y ahora los dejo con J.</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Bueno yo les voy a hablar sobre los tratamientos del Parkinson.</p> <p>Los tratamientos están determinados según la edad de la persona porque a medida de que va a mayor edad es más difícil el tratamiento. También de la gravedad de la enfermedad, el tipo de condiciones en el cual se encuentra la persona, la tolerancia a los medicamentos porque el Parkinson hay una enfermedad del Parkinson que se llama Parkisionismo la cual se produce por la ingesta de muchos medicamentos y produce los temblores y la (No se entiende.01:06:44).</p>

				<p>En estos se encuentran... ¡ah! me falta nombrar... esta enfermedad no se conoce una cura... una cura alguna en la medicina actual por lo cual sólo se puede tratar. El tratamiento es... les produce un bienestar pero es momentáneo. En cuanto a los tratamientos, existen tratamientos medicinales, terapias y cirugías.</p> <p>En cuanto a tipos de terapia están las terapias ocupacionales, ejercicios en los cuales van al... a los movimientos a tratar de controlar, fisioterapias, terapias lingüísticas y terapias... bueno terapias (No se entiende.01:07:46)</p>
104	211	401		Profesor: Un minuto queda.
	306	402	501	<p>Alumno: También se encuentran los medicamentos. Los medicamentos la función que tienen nombres la Levodopa, la proxinopa o biodopa lo que hacen es que... tratar de que en el encéfalo se produzca dopamina y así poder controlar los temblores involuntarios y la rigidez y también tratar de que... de que se porque como hay destrucción de neuronas no se produce el ingreso de la Levodopa hacia el encéfalo y no se produce la dopamina.</p> <p>Estas van... estas dependen... estos medicamentos dependen del grado de deterioro funcional, el grado de deterioro cognitivo, también.</p>
104	211	401		<p>Profesor: Tiempo.</p> <p>Bien chiquillos, aplausos para el grupo. Recibamos al último grupo que va a exponer. Integrantes... vamos</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Buenas tardes compañeros y profesor. A nosotros nos tocó disertar sobre la atrofia multisistémica. Esta es también conocida como síndrome de (No se entiende.01:10:06) o síndrome de Parkinson plus que es muy parecido al Parkinson.</p> <p>Esta estaba marcada por la combinación de los músculos que afectaban el movimiento.</p> <p>Bueno esta enfermedad es una neuro... degenerativa que ataca directamente al sistema autónomo.</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Esta enfermedad es infrecuente y progresiva. Afecta directamente al sistema autónomo y también produce una pérdida de células con la neurona motora o sea la moto neuronas y afecta directamente al sistema motor y causan distintos síntomas sobre los que va a hablar nuestro compañero</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Les voy a hablar de los síntomas más frecuentes de esta enfermedad que son la rigidez y la bradicinesia. Cuando yo hablo de la bradicinesia quiero decir sobre la torpeza de los movimientos y la lentitud de aquellos. También son los mov... la torpeza al caminar lo que provoca tropezones, caídas y en ocasiones desequilibrio. En el caso de los hombres provoca la impotencia sexual. En el caso ya sea del hombre o la mujer provoca el... provoca la... dificultad urinaria.</p> <p>Esta enfermedad también provoca que la presión arterial baje significativamente y eso se conoce con el nombre de hipotensión ortostática, que esto provoca que el paciente al momento de ponerse de pie sufra de mareos o incluso puede provocar desmayos. También al momento de ocurrir la baja de presión arterial provoca el cansancio o unos dolores de cabeza muy fuerte. También provoca dificultades para hablar, dificultades para deglutir y provoca una pérdida parcial o una pérdida total de la sudoración y provoca trastornos en el (No se entiende.01:12:29). Cuando yo nombro todos estos síntomas no quiere decir que es necesario tener cada uno de estos síntomas para tener la enfermedad sino que basta con algunos de ellos. Los dejo con C.</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Ya yo les voy a hablar del tratamiento de la atrofia multisistémica.</p> <p>El tratamiento de la atrofia multisistémica es controlar los síntomas ya que no existe una cura para esta enfermedad ni tampoco una forma conocida para evitar que empeore.</p> <p>La astasia (No se entiende.01:13:05) o sea la incoordinación, los temblores de las extremidades que aparecen al final del movimiento o la marcha que es más inestable o sea la inestabilidad y la dificultad al hablar se puede disminuir con la utilización del medicamento anticolinérgico que es la Levodopa para mejorar el movimiento y el equilibrio la capi (No se entiende.01:13:50) para mejorar el mo... no, para mejorar para ayudar que la lepodopa sea más efectiva.</p> <p>En algunas personas se utiliza... se utiliza un marcapaso para que... para</p>

				estimular al corazón a latir más fuerte más de 100 pulsaciones por segundo va por minuto perdón, por minuto para aumentar la presión arterial. También estar personas sufren de estreñimiento o dificultad para ir al baño y para esto pueden tratar con una dieta que es de ricas en fibra y laxante. Y para los hombres, en la mayoría de los casos de los hombres que tienen impotencia medicamento para una mejor erección.
	306	402	501	Alumno: En conclusión esta enfermedad ocurre solamente desde la edad 70 años en adelante. Es una enfermedad que se detecta solamente post muerte o sea que después que están muertos se detecta con un estudio al cerebro y no es hereditaria.
	305	402	501	Alumna : Y un dato así como... en 1999 se fundó en Europa la MCA Studio Group para establecer las bases para llevar a cabo futuros ensayos terapéuticos – multisépticos..... para la MCA que MCA es la atrofia multisistémica
104	201	401		Profesor: Chiquillos para que valga la pena la disertación ¿Por qué se produce una atrofia? ¿Por qué esa atrofia es multisistémica? Para que les quede claro a todos.
	306	402	501	Alumnos: Es multisistémica porque afecta a varios sistemas en el organismo
104	201	401		Profesor: ¿Y por qué se produce la atrofia en distintos sistemas del cuerpo?
	306	402		Alumna: Porque hay perdida de células
104	201	401		Profesor: ¿Qué tipo de célula? ¿Y eso a que se debe? ¿Cuál es el origen de la perdida? Eso es lo relevante... Ya Bien con este grupo terminamos las disertaciones.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	211	401		Profesor: Nos encontramos el martes en clases y el jueves es la prueba.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase “no se entiende” y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°20
3º Ciclo
Clase N°17. Día 1 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Martes 4 de mayo.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 8:30 a 10:00.

Este ciclo de observaciones, corresponde a las últimas clases antes de los exámenes.

A las 8:35 se inicia clase con 11 alumnos, posteriormente llegan 4 más, en la vestimenta de los estudiantes ya se nota que las mañanas están frías.

El profesor realiza un pequeño resumen de lo tratado en las clases anteriores y anota en la pizarra a partir de la contribución de los estudiantes, todos los reflejos que presentan los recién nacidos

El esquema que realiza el profesor es con colores y muy ordenado.

A las 8:45 llegan 3 estudiantes más y se sientan atrás. El profesor continúa con su esquema incorporando los reflejos que desarrollan los niños que tienen que ver con la marcha (programación motriz innata) (SNC).

A las 8:50 llegan dos estudiantes más, finalmente a las 9:00 llegan 3 alumnos 2 mujeres y un hombre.

El profesor continúa incorporando elementos a su esquema en la pizarra y los estudiantes atentos copian de la pizarra en silencio. Una alumna le hace consulta acerca de un perro que le faltan las patas delanteras. Los alumnos ríen y luego se interesan en la historia. El profesor entrega su opinión y rápidamente retoma el hilo de la clase.

A las 9:20 se interrumpe la clase, los estudiantes se paran e interactúan entre ellos. Se saludan y abrazan; otros salen de la sala.

El profesor se pasea esperando que pase el tiempo de descanso y ordena su material de clases, continúa el trabajo a la hora exacta 9:25 luego de 5 minutos. Llama la atención de una estudiante que come en clases.

El profesor comienza otro esquema de contenidos de los 12 meses a 6 años

Aprendizaje	ensayo y error
Aprendizaje	cognitivo o insight o ver clase
Aprendizaje	representan mental
Aprendizaje	irritación

Nuevamente el profesor copia y esquematiza los contenidos, usa colores rojo y azul

El profesor distingue en sus esquemas diferentes etapas del desarrollo niño. Los estudiantes continúan en silencio. Solo se levanta la polémica cuando establece que las diferencias entre niño y niña. Desde ese momento los estudiantes pierden la atención y comienzan poco a poco a inquietarse; pero continúan escribiendo.

9:55 se oscurece la sala se prende manualmente el proyector y el profesor procede a proyectar un video. El profesor manipula los programas y archivos. Los estudiantes conversan, mientras se despliega una lámina en que se describen los 3 estadios de la carrera. El profesor hace referencia a los alumnos como profesores de educación física.

El lanzamiento. El profesor hace la relación entre los videos que están preparando con la presentación en los videos que los alumnos deben presentar el día jueves

El profesor termina pasando la lista, los alumnos atienden a medias ya que están conversando entre ellos.

Se prende la luz y el profesor se queda respondiendo dudas de 2 estudiantes.

Registro Audiovisual
Clase Nº17. Día 1 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:01) (00:15:02)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Bien, aprovechando chiquillos este momento donde ustedes ya están trabajando o han terminado de elaborar su video que tiene que ver con... con la comparación de distintos patrones motores que se observan también en distintas edades y también aprovechando la elaboración del documento que ustedes van a entregar el día jueves o espero que hayan avanzado en eso durante el fin de semana, ¿Sí?
	315	402		Alumno: No se entiende.
102	211	401		Profesor: En su informe escrito. ¿Está listo Sr. G. listo y revisado? Chiquillos ustedes...
	312	402		Alumno: Me falta juntarlos no más y...(Ejemplo categoría 3 subcategoría 312)
102	201	401		Profesor: A ver, cuáles son las características, chiquillos cuáles son las características de las conductas motrices de la motricidad del ser humano en esta etapa, en esta. ¿Qué características podrían sacar ustedes? Adelante y en silencio. Señorita E, qué característica puede señalar usted de la motricidad en la infancia dos años, tres años, cuatro años, hasta los siete años
	302	402		Alumna: ¿El comienzo de la marcha o cosas así?
102	201	401		Profesor: Ya perfecto muy bien. Nos encontramos con el inicio de la marcha ¿A qué edad aproximadamente?
	303	402		Alumno: Catorce meses.
102	201	401		Profesor: Alguien que me diga. Perfecto. Qué otra característica, qué otra característica importante.
	303	402		Alumno: Los reflejos.
102	204	401		Profesor: ¿Ah?
	303	402		Alumno: Los reflejos.
102	201	401		Profesor: Ya los reflejos están presentes ¿En qué etapa de la vida?
	303	402		Alumnos: En la fecundación.
102	201	401		Profesor: Ya en la fecundación y a partir de qué etapa comienzan a ser menos importantes.
	303	402		Alumno: Comienza desde los meses de vida, tres cuatro meses de vida.
102	201	401	502	Profesor: Ya desde los cinco seis meses de vida comienzan a ser menos importantes y comienza a reaccionar la motricidad de tipo voluntario. ¿Qué otra característica pueden señalar ustedes en esta etapa de la infancia? La Srta. E. alguna señal dio. La adquisición de la marcha corresponde a qué, qué es la... cómo le denominamos a la marcha. Está dentro de una serie de movimientos mucho más amplios.
	303	402		Alumna: Patrones motores básicos.
102	206	401	502	Profesor: Patrones motores básicos, muy bien. Entonces aprovechando el momento en el que estamos vamos a reforzar aún más esa idea porque para ustedes es fundamental sobre todo para cuando se enfrenten a la clase real con niños, pre adolescentes y en realidad la adolescencia se caracteriza por una movilidad mucho más elaborada desde el inicio hasta acá ¿Ya? Entonces tenemos que en la gestación, desde la gestación hasta los primeros meses de vida nos encontramos con lo que se denomina motricidad refleja. ¿Qué reflejos conocen ustedes? Que los hemos revisado, que ustedes han revisado los documentos que hemos trabajado. (Ejemplo categoría 5 subcategoría 502).

	303	402		Alumno: El reflejo de marcha.
102	206	401		Profesor: Ya qué otros reflejos. Reflejo de marcha. ¿Cuál otro?
	303	402		Alumno: De moro.
102	206	401		Profesor: Muy bien, reflejo de moro. Otro.
	309	402		Alumno: ¿Profe cuál era el reflejo de moro? (Ejemplo categoría 3 subcategoría 309).
102	202	401		Profesor: el reflejo de moro es aquel que cuando se pierde la verticabilidad en la cabeza el niño separa los brazos.
	310	402		Alumno: Ah ya.
102	202	401		Profesor: ¿Ya? Para... en teoría para evitar una... o amortiguar una posible caída de espalda.
	303	402		Alumno: Reflejo de prensión.
102	209	401		Profesor: De prensión. Muy bien reflejo de prensión.
	302	402		Alumno: Cuando se acumula...
102	201	401	502	Profesor: Sr. N. cual otro que sean característicos del recién nacido y que por supuesto también están presente en la etapa fetal. Aquellos que tienen que ver con la alimentación, con la capacidad de alimentarse del niño de los recién nacidos. ¿Cómo se llaman?
	303	402		Alumno: Succión.
102	209	401		Profesor: Más fuerte.
	303	402		Alumnos: Succión.
102	209	401	502	Profesor: El reflejo de succión muy bien. Recuerden que el recién nacido no tiene otras posibilidades de alimentarse que a través del reflejo de succión ¿Ya? A través del pezón de la madre, no existe otra posibilidad. Y relacionado con el de succión cuál es el otro que tiene que ver con la acción de tragar pero que no se llama reflejo de tragar.
	303	402		Alumno: Deglución
102	209	401		Profesor: Deglución, muy bien. Otros.
	303	402		Alumna: Reflejo natatorio, el reflejo natatorio.
102	206	401	502	<p>Profesor: Muy bien reflejo natatorio, excelente. Relacionado con este cuál es el otro que tiene que ver con el cierre de las vías respiratorias de manera refleja no voluntaria. Reflejo de apnea, con p y con n reflejo de apnea. El reflejo de apnea es el cierre involuntario, reflejo, está más que claro de las vías respiratorias, es decir, de nariz y de las vías respiratorias relacionadas directamente con los pulmones ¿Ya? Tráquea, bronquios para evitar la entrada de aire a los pulmones. Bien, a partir de los seis meses, a partir de los seis meses ya el niño, llamémosle niño a esta edad o bebé comienza a realizar acciones que tienen que ver con una motricidad voluntaria.</p> <p>Acá vamos a señalar dos autores, ustedes los van encontrar en el documento que sostiene lo siguiente. Siempre ha existido la discusión de si los movimientos que comienzan a aparecer en la infancia se aprenden o responden a una predeterminación genética. Nosotros hemos hablado varias veces respecto a ese tema y el consenso actual de los investigadores es que existe una programación motriz innata, es decir, que los movimientos que van apareciendo en la infancia como los patrones motores básicos, como la marcha, la carrera, el salto, el lanzamiento, el chute, la acción de golpear, la trepa responden a una programación motriz innata, es decir, sinónimos genética hereditaria o predeterminada ¿Ya? Por lo tanto no sería correcto hablar de se aprende a saltar, se aprende a correr, se aprende a caminar sino que estas conductas van apareciendo en la medida que existen los procesos de crecimiento y maduración que ustedes ya los conocen hace bastante tiempo atrás. Eso significa que cuando aparecen estas conductas solamente estos doctores plantean que el niño es capaz de controlar un programa motor que está preestablecido.</p> <p>A esta conclusión se ha llegado principalmente estudiando la evolución de la marcha. Tal como señalaron ustedes el paso previo al patrón motor de la marcha se denomina reflejo de marcha, es decir, el reflejo de marcha se aprecia en los primeros meses de vida pero en la medida que el niño va creciendo y madurando y por supuesto siendo estimulado por el entorno finalmente va a llegar al</p>

				<p>período entre los doce y los catorce meses o los quince meses a la adquisición de la marcha.</p> <p>¿Qué otros reflejos también colaboran con la adquisición de la marcha? No es el único, probablemente el principal pero también tenemos el reflejo plantar, es decir, la capacidad de... refleja de deformar la planta del pie ¿Cierto? Porque todos sabemos que cuando caminamos nuestro pie no está completamente rígido se adapta a la superficie en la cual vamos caminando entonces el reflejo plantar también tiene que ver con la futura adquisición de la marcha. Tenemos también el reflejo.</p>
	309	402		Alumna: Profe respecto de la (No se entiende.0014:30)-- ¿Ayuda igual?
102	204	401		Profesor: ¿Perdón?
	303	402		Alumna: El reflejo de la¿Ayuda igual?
102	209	401		Profesor: por supuesto también lo vamos a señalar acá. Tenemos también el reflejo de Babinski. Voy hacer un... ese es un dibujo del pie pero está exagerado por supuesto pero es para que ustedes comprendan que la planta del pie se puede deformar.

2º Segmento

Altura DVD (00:59:56)				(00:45:00)
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Más representativas de la afectividad entre los seres humanos, entre distintos seres humanos. Bien vamos a hacer un pequeño break de cuatro minutos para borrar esto y continuar con la segunda parte de la clase.
	309	402		Alumno: ¿Tanto se demora profe?
102	211	401		Profesor: No pero para que ustedes se descansen un poquito, también reflexionen.
	309	402		Alumna: Profe...
102	213	401		Profesor: Srta. V, Srta. V.
	302	402		Alumna: ¿Ah?
102	213	401	509	Profesor: Le sugiero que vea el cartel que está ahí en frente suyo. Imagínese tomando café acá y comiendo un sándwich. Srta. E. pero si esto es una conversación, es una conversación. Por qué una conversación porque estos temas ustedes ya los han digerido de alguna manera en la contestación de las preguntas de los documentos, conversemos. Dígame (Ejemplo (Ejemplo categoría 5 subcategoría 509)).
	302	402		Alumna: No es que uno se diferencia con los animales con respecto a la posición vertical.
102	209	401		Profesor: Sí claro.
	308	402		Alumna: Y a las cuatro patas porque pasa en el caso que han salido en las noti... no se una vez salió en las noticias de que un perro caminaba porque no tenía las patas delanteras.
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso).
	308	402		Alumna: No las tenía.
102	203	401		Profesor: No tenía nada de...
	308	402		Alumna: No.
102	204	401		Profesor: Entonces ¿Cómo avanzaba?, ¿Se arrastraba?
	308	402		Alumna: Avanzaba vertical.
102	202	401	502	Profesor: En posición vertical. Bueno eso probablemente se da por lo siguiente. A ver, quiero creer que se trataba de lo siguiente: si no existieran las patas delanteras hay un menor peso, te fijas, hay un menor peso por lo tanto, la acción de la gravedad es menor. Tendría que ver la imagen pero probablemente se desplazaba en posición semi vertical.
	308	402		Alumna: Es que esa era la única forma de moverse.
102	202	401	502	Profesor: Claro, pero especialmente porque cuando el perro se pone en dos patas cierto y eleva sus dos patas delanteras lo cual se produce algunos

				segundos porque la acción de la gravedad inmediatamente lo envía a la posición normal además que el perro no tiene un desarrollo acentuado de la musculatura lumbar por lo tanto no puede estar en posición bípeda durante mucho tiempo.
	307	402		Alumno: Oiga profe yo he visto perritos con sillas de rueda.
102	210	401		Profesor: ¿Ah? (Ejemplo categoría 2 subcategoría 210)
	307	402		Alumno: Yo he visto perritos con sillas de rueda que le faltan la...
102	207	401	502	Profesor: Exactamente, exactamente pero es una ayuda. Ya entonces chiquillos el periodo que va... el periodo que se extiende entre los doce meses y los seis años es un periodo decisivo para el desarrollo motor, es decir es un periodo sensible. Sr. Z. ¿Usted podría definir lo que es un periodo sensible? Hoy cuando estamos en la clase número veintiuno ¿Qué es un periodo sensible?
	303	402		Alumno: Un periodo sensible es cuando un niño absorbe todas las capacidades motrices básicas.
102	203	401		Profesor: Ya tiene una mayor capacidad.....
	303	402		Alumno: Capacidad de absorción
102	209	401		Profesor: que (No se entiende.00:49:02) para absorber esas conductas o para realizar esas conductas. Bien Sr. Z. un octavo de punto señor
	313	402		Alumno: Anótelos
102	201	401		Profesor: ¿Cuáles son las características de esta etapa chiquillos? Comenzamos con un aprendizaje, con una forma de aprender que se denomina cómo, cuál es la forma más primaria de aprendizaje
	305	402		Alumna: Ensayo y error
102	201	401		Profesor: ¿Perdón?
	305	402		Alumna: Ensayo y error
102	207	401	502	Profesor: Muy bien. El aprendizaje por ensayo y error, perfecto. Entonces podemos ver que el niño manipula el control remoto del equipo de música, manipula el control remoto de la televisión, aprieta botones, saca el celular de la cartera de la mamá y empieza a buscar cómo se saca la foto, por qué tiene luces, se equivoca, sigue experimentando. ¿Qué otro nombre, shhhhh, qué otro nombre recibe este aprendizaje de acuerdo a los textos?
	303	402		Alumna: Primitivo
102	202	401		Profesor: Aprendizaje primitivo, muy bien incluso algunos doctores también le denominan aprendizaje ¿De qué tipo?
	303	402		Alumna: Reptiliano
102	202	401	502	Profesor: Reptiliano. Aprendizaje por ensayo y error primitivo o reptiliano. Pero se aprende, igual se aprende recuerden que, perdón, un aprendizaje es una modificación permanente de la conducta.
	309	402		Alumna: Profe, ¿Cuál es el aprendizaje por ensayo?
102	201	401		Profesor: ¿Perdón?
	309	402		Alumna: El aprendizaje por ensayo.
102	202	401	502	Profesor: Vamos a ese concepto ahora. Por lo tanto, el niño puede incorporar conocimiento o conductas a través de este tipo de aprendizaje. No hay que subestimarlos porque es la primera forma de aprendizaje pero cuando el niño ya pasa a una siguiente etapa es porque acumuló una gran cantidad de información y de conocimientos en base a esta forma de aprender. Es una forma bastante primaria pero insisto no hay que quitarle el valor que tiene. Cuando el niño descubre, experimenta, conoce el entorno aprende por ensayo y error
	305	402		Alumno: Profe pero cuando es ensayo y error pucha lo intenta cinco veces y las cinco veces tiene error puede haber una frustración o sigue intentando hasta que le salga.
102	202	401	502	Profesor: No o sea sí se frustra pero... momentáneamente y después continúa hasta que logra el éxito. A ver... shhh Característica principal sólo importa el objetivo no importa el procedimiento ¿Cierto? El objetivo del niño es apretar los botones del celular para dar con el botón que va a disparar un flash y va a sacar una foto tres años, tres años hablemos de tres años. No importa el procedimiento es decir, si el niño puede abrir el celular para intenta esa acción lo va a hacer. No importa el

				procedimiento o no importa que apreté veinte botones distintos lo que le importa al niño es el objetivo. Después pasamos ¿A qué otro tipo de aprendizaje? Aprendizaje cognitivo también denominado por inside por inside ahí le respondo su pregunta X.
	310	402		Alumna: Ah, ¿Sí?
102	202	401	502	<p>Profesor: El aprendizaje cognitivo también se denomina por inside o por representación mental, es decir, en mi cabecita se representa lo que yo quiero hacer antes de ejecutarlo, segundos antes.</p> <p>Algunos autores dicen que los juegos de computador, los juegos tecnológicos actuales ayudan mucho a que el niños realice esta transición cierto, pero estamos hablando que los juegos de computador o de juegos de consola que sean apropiados para esa edad es decir que tenga una solución o un camino para llegar al objetivo no tan complejo, ¿Cierto? Como ese típico juego de Mario Bross que va saltando son juegos que estimulan y está aprendizaje cognitivo pero no son los únicos, no son los únicos, es decir, el juego infantil tradicional, típico, de calle, del pasaje, del patio del colegio también puede estimular este tipo de aprendizaje, no estoy diciendo que el juego tecnológico sea el único camino. Por representación mental o también se puede denominar aprendizaje perceptivo, perceptivo, perceptivo motor y acá tendríamos que agregar sensorio motor. Siempre es bueno tener toda la nomenclatura porque cada autor utiliza una terminología diferente entonces la idea es que ustedes no se confundan. Entonces, ¿Cuál es la característica principal de este aprendizaje? Que el niño es capaz de, al niño le importa el procedimiento y también el objetivo. Es decir, el niño es capaz de elaborar un procedimiento para lograr el objetivo, es capaz de elaborar un esquema motor principalmente.</p> <p>Ya otras características: exploración... estamos entre los doce meses y los seis años, descubrimiento gracias a la exploración y al descubrimiento del desarrollo intelectual del niño puede ser muy importante en esta etapa pero también puede haber pueden haber muchas situaciones que tienen que ver con el peligro ¿Ya? Porque el niño no no como tienen poca experiencia no siempre puede medir las causas los efectos de las situaciones que está ejercitando por eso es muy importante estar siempre... la presencia del adulto siempre cerca. Las conductas de imitación son fundamentales sobre todo de hermano menor a hermano mayor. Cuando tenemos dos niños uno de seis y otro de tres, el niño de tres imita todo lo que hace el niños de seis. Si el niño de seis está jugando con algunas figuras para armar entonces el niño de tres también intenta jugar con otras figuras para realizar las mismas acciones. Ya el niño de seis se aburre y sale al patio a darle unos chutes a la pelota entonces va el niño de tres detrás de él y toma una pelota y también intenta... imitación. Es una conducta social que está presente en todos los seres humanos. El niño menor siempre imita al niño mayor y el niño mayor por supuesto que imita al adulto y así sucesivamente.</p> <p>Vamos concretando, vamos concretando. ¿Cómo se realiza este aprendizaje, chiquillos y esta exploración y esta imitación? ¿A través de? ¿A través de qué? A través del niño todo el tiempo sentado ¿O no?</p>
	305	402		Alumnos: No.
	305	402		Alumna: De la exploración.
102	202	401		Profesor: A través del movimiento.
	309	402		Alumno: ¿Cómo un movimiento?
102	201	401	502	Profesor: A través del movimiento. Y aquí aparece el término con el que vamos a terminar esta sesión: las habilidades motrices básicas cuyo antecesor son los patrones motores también denominados bases. Muchas veces estos conceptos se confunden pero nosotros vamos a hacer la diferenciación inmediatamente

3º Segmento

Altura DVD (00:59:59) (01:22:15)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401	502	Profesor: El patrón motor básico es la conducta más primaria, es decir, es la marcha, el salto, la carrera, el lanzamiento, la recepción, atrapar o atrapar, la trepa, la acción de golpear con las extremidades superiores manos brazos y el chute o patear, patear es chute. Le decimos chute porque hace rato ya que el chute se está manifestando al golpear un balón, ¿Cierto?
	310	402		Alumno: Sí.
102	202	401	502	Profesor: ¿Cuál es la diferencia entre patrones motores básicos y habilidades motrices básicas? Que las habilidades motrices básicas se caracterizan por una mayor coordinación y un mayor control, entonces, podemos decir que el patrón motor básico del salto es precisamente la acción de proyectar el cuerpo hacia adelante realizando una fase aérea, muy breve pero la habilidad motriz básica se refiere a que el niño puede realizar un salto hacia adelante, hacia atrás, hacia el lado, realizar una serie de saltos un salto vertical, es decir, hay una mayor coordinación y un mayor control de la acción pero el inicio es el patrón motor básico en la medida que el niño va descubriendo el entorno, explorando, imitando comienza el mejoramiento de estas capacidades que denominamos habilidades motrices básicas. No hemos llegado todavía a la habilidad deportiva. Entonces, los autores señalan que las habilidades motrices básicas pasan por tres grandes etapas o estadios. Estadio el concepto no del lugar físico para practicar deporte sino que en el sentido de etapa, fase. Un estadio inicial, un estadio elemental y un estadio maduro. Estamos hablando en términos generales, en términos generales. ¿Cuándo se debería lograr la madurez de las habilidades motrices básicas? Entre los seis y los siete años. Primero básico, primero básico, por lo tanto, es una etapa crucial. Estamos hablando en términos generales pueden haber diferencias entre los niños por supuesto. El estadio elemental entonces lo ubicamos entre los cuatro y cinco años y el estadio inicial hasta los tres años. El estadio inicial se caracteriza por... existen los primeros intentos. Acá ya existe esa cosita significa mayor coordinación y mayor y en el caso de estadio maduro mayor eficiencia. ¿Cuáles pueden ser las diferencias que marcarían estas edades? La estimulación del entorno. Usted me podría decir no pero yo conozco a un niño de cuatro años que salta, corre, lanza de manera espectacular, bueno diferencia genética y estimulación del entorno. Acá en esta etapa hasta los seis años pueden existir diferencias entre niño y niña ¿Y a qué se deben estas diferencias entre niños y niñas? Chiquillos.
	307	402		Alumno: A que el niño siempre es mejor profe
102	201	401		Profesor: Se debe a que el niño tiene una mejor una estructura más preparada para saltar, correr y lanzar ¿Y la niña no?
	302	402		Alumno: Puede ser.
102	201	401		Profesor: ¿A qué se debe?
	305	402		Alumna: A la estimulación de la niña.
102	201	401	502	Profesor: Por ejemplo el profesor puede decir hicimos un ejercicio de lanzar y atrapar y los niños lo hicieron bastante bien bastante bien estamos hablando de 1º - 2º básico, lanzar y atrapar en pareja. Un niño lanzaba la pelotita de tenis el otro la atrapaba después se la devolvía. El profesor de educación física puede decir hicimos ese ejercicio que es bastante sencillo o que la mayoría de los niños lo puede lograr pero en el caso de los niños lo hicieron relativamente bien pero las niñas la tiraban para cualquier parte, pegaba a la pelota y se le iba, no lograban atraparla lo que puede suceder pero ¿A qué se refieren esas diferencias entre niños y niñas? A la estimulación del entorno: factores sociales y culturales. El niño, lo más probable que en el patio de su casa puede ejercitar esa acción, en cambio las niñas deben estar jugando con las muñecas, con la tacita de té en la cocina no se qué, se fijan sociales y culturales.

	315	403		Alumno: (Risas en el curso)
	315	402		Alumno: (no se entiende lo que dice)
102	201	401	502	Profesor: El niño de 5 6 años recibe de regalo para la navidad, para el día del niño una pelota, la pelota de (No se entiernde.01:08:06) la que se va a jugar el mundial el niño feliz. Ya, perdón las niñas reciben ¿Qué regalo? La barbie, el juego de cocina, el juego de té, entonces... chiquillos para cerrar este tema las diferencias entre niños y niñas no están expresadas en el desarrollo motor en que la niña se desarrolle de una forma menos preparada para realizar estas acciones que el niño. La niña tiene las mismas posibilidades de aprender que el niño pero las diferencias están acá en la estimulación social y cultural. Por lo tanto, la clase de educación física es una excelente instancia para que la niña practique y ejercite lo que social y culturalmente no está siendo estimulado, por lo tanto es un excelente ejemplo. Antes de terminar la sesión, como nos quedan 10 minutos vamos a abrir un poquito la proyección y vamos a mostrar una... unos aspectos que son muy importantes. Ah pero antes de eso, antes de eso las habilidades motrices (ya lo habíamos señalado antes) flechita.
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	201	401		Profesor: Se subdividen en habilidades motrices de locomoción.
	305	402		Alumno: Manipulación.
102	209	401		Profesor: Muy bien.
	310	402		Alumno: Exacto.
102	202	401	502	Profesor: Manipulación y de no locomoción, no locomoción ¿Cuáles serían de... ¿Cuáles serían las de no locomoción? Aquellas que no son de locomoción ni de manipulación, obvio pero cuál podría ser, cuál podría ser... cuando el niño está colgado en el parque infantil cierto en una barra.
	305	402		Alumno: Y se cayó.
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso).
102	202	401	502	Profesor: Chiquillos por favor y se desplaza hacia delante, hacia atrás, es decir comienza a oscilar como si estuviera columpiándose pero sin un columpio como estructura física ¿Es una acción de locomoción o no? No, porque no se desplaza, no cambia de lugar, sigue estando ahí colgado. ¿Es una acción de manipulación? La manipulación tiene que ver... en ese caso no es manipulación estar sostenido, tiene que ver con golpear objetos, dar, recibir, lanzar, entonces esa es una acción de no locomoción ya. Empujar también es una acción de no locomoción porque yo puedo permanecer en el mismo lugar, no estoy golpeando ningún objeto ni estoy recepcionando un balón ni nada pero estoy empujando es una acción de no locomoción. E... les voy a pedir que prender el proyector por favor un compañero que esté por ahí cerca.
	310	403		Alumno: Aplauda y dice: F., F., F.
102	212	401		Profesor: Chiquillos por favor cualquier compañero de buena voluntad
	310	403		Alumnos Bromean.
	310	403		Alumno: Ok.
102	212	401		Profesor: ¿Está en verde la luz? Espero que hayan encontrado la diferencia entre los sujetos que filmaron, en los videos que filmaron.
	302	402		Alumno: Ooooo.
	314	402		Alumno: ¿Profe, había que hacer un video?
	315	403		Alumnos: Shaaa (Risas en el curso).
102	201	401		Profesor: Ahora si encontraron que el niño de 7 años era más eficiente que el adolescente ¿Podría ser? .
	314	402		Alumno: ¿Alcanzaremos a ver el video?
	315	403		Alumnos: Bulla en la sala, hablan todos juntos.
	313	402		Alumno: Jóvenes, jóvenes (No se entiernde.01:16:06)
102	202	401	502	Profesor: (No se entiernde.01:16:18) ya bien acá tenemos la descripción de las tres etapas de los tres estadios de la carrera sin ninguna intervención pedagógica ya, solamente una evolución natural de esta habilidad motriz básica. Un estado inicial que nosotros los señalamos en términos normales que se producía hasta

				los tres años, después tenemos el estadio elemental entre los 4 y los 5 y finalmente el estadio maduro y la imagen de la niña corriendo cierto. Está clara la utilización más eficiente de todas las articulaciones en el estadio maduro que debería ocurrir entre los 6 y los 7 años. Por supuesto que la mayor cantidad de utilización de articulaciones también hace más eficiente la carrera, es decir, la... ¿Cuál es el objetivo de correr? Avanzar más rápido hacia un punto determinado, es decir, a niña a los 7 años es mucho más veloz que a los 3 y mucho más veloz que a los 5 ya. La habilidad motriz básica de lanzar pero insisto sin ninguna intervención pedagógica hasta acá. Lo más probable que aquí o sea con toda seguridad aquí ya va a haber una mayor práctica de algún deporte, la misma estimulación que significa la clase de educación física pero fíjense, fíjense quiero que se fijen en la utilización de la articulación del hombro, el codo y la muñeca entre el estadio maduro que es a los 7 años y el estadio inicial que es a los 3 años, es decir, a los 3 años fíjense de dónde parte el lanzamiento. La pelota parte desde la línea del hombro y de ahí se proyecta hacia adelante, es decir, es un lanzamiento una proyección del objeto muy leve pero ya en el estadio maduro (que por algo se denomina así) existe una inclinación hacia atrás de toda la extremidad superior para aprovechar cierto la acción balística de la articulación para proyectar el objeto lo más lejos. Esto lo podemos observar cuando los niños lanzan una piedra, lanzan cualquier objeto una pelota para jugar, es decir, esto chiquillos esta progresión, esta evolución compañeros allá atrás por favor, no requiere una intervención pedagógica se produce naturalmente por la estimulación del entorno. Ahora, si el entorno tiene... involucra una muy baja estimulación entonces vamos a tener que a lo mejor al niño de 7 años recién se encuentra en el estadio elemental.
	306	402		Alumno: Profe, esto igual se pueden presenciar en los videos que estamos realizando porque por ejemplo.
102	209	401		Profesor: Esa es la idea, esa es la idea.
	302	402		Alumno: No pero es que...
102	209	401		Profesor: No pero continúe con su comentario shhh continúe con su comentario
	308	402		Alumno: Por ejemplo un niño de la edad de 17 años al lanzar una piedra lo hace peor que un niño de 14 entonces eso igual hay que decirlo porque es por el ambiente...
102	206	401	502	Profesor: Pero por supuesto, por supuesto. Además que recuerda que el niño está, el niño hasta los 7 años está en el período sensible entonces podría comparar sus capacidades mucho mejor. Chiquillos, en la clase de educación física ustedes no solamente (muchachos por favor) ustedes no solamente se van a encontrar con niños talentosos, se van a encontrar también con niños faltos de estimulación.
	302	402		Alumna: ¿Y si se luxa el hombro?
102	212	401		Profesor: Ya, vamos a pasar la lista para terminar entonces.
	314	402		Alumno: ¿Apago el... el coso?
102	213	401		Profesor: ¿A? ¿Cuál es el coso?
	313	402		Alumno: Ahh el proyector.
102	213	401		Profesor: Ahh el proyector sí por supuesto puede apagarlo.
	313	402		Alumno: Ya lo van a apagar ¿Sí o no?
102	211	401		Profesor: Sí. Espero que el día jueves me sorprendan con sus videos. Espero que me puedan impactar con sus videos el día jueves
	315	403		Bulla en la sala, (algunos se retiran)
	314	402		Alumno: Profe la lista no...
102	212	401		Profesor: Sr. M présteme su lápiz el mío no lo tengo a mano para pasar la lista
	313	402		Alumno: Ahí está profesor.
102	213	401		Profesor: Ya.
	313	402		Alumno: El último.
102	213	401		Profesor: No desde el primero hoy día.
	313	402		Alumnos: Ahh.
102	212	401		Profesor: V. A.

	313	402		Alumno: No existe.
102	212	401		Profesor: No juega más C. (Bulla).
	313	402		Alumna: Sección B.
102	212	401		Profesor: Perdón chiquillos primera vez que me equivoco en todo el tiempo P.A.
	313	402		Alumno: Presente profesor.
102	212	401		Profesor: S. A.
	313	402		Alumno: Presente profesor
102	212	401		Profesor: C. A.... ¿C. A? J. B. sí. J. B.
	313	402		Alumno: Nooo.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende.01:16:55)

Anexo N°21
3º Ciclo
Clase N°18. Día 1 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Martes 1 de junio.

Contexto:

Sala: F-14 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 10:10 a 11:40.

Llegan al inicio de la clase 27 y luego 3 alumnos más. Después llegan 2 más, parece que son de otro curso.

Los alumnos contestan oralmente respuestas de un cuestionario y van armando entre todo el grupo las respuestas con la guía del profesor.

En la pizarra dice: descarga del neurotransmisor.

El profesor interrumpe el trabajo que está haciendo con el curso y se pone de acuerdo con un grupo que debe exponer su trabajo. Luego continúa por 10 minutos trabajando con el curso.

Después entran los estudiantes que van a exponer. El trabajo se trata de las lesiones deportivas del alto rendimiento. Los alumnos presentan su trabajo acompañados de un power point. Entre que se instalan los estudiantes que van a exponer pasa un tiempo en que se produce mucha bulla.

El profesor se traslada al final de la sala.

La presentación tiene un inicio fallido y luego sale bien. Un alumno explica la importancia del calentamiento, el otro alumno habla de la conformación del sistema músculo-esquelético.

El alumno que habla de las lesiones deportivas, lesiones en tejidos blandos y tejidos duros y dan ejemplos no maneja el contenido ya que lee. Los demás compañeros lo observan. Los compañeros del curso escuchan con atención.

En el power point muestran distintos deportes, luego toma la palabra el primer alumno expositor con las conclusiones.

Posteriormente cuatro estudiantes hacen preguntas sobre la exposición del trabajo. El profesor interviene dando a conocer los minutos que duró la exposición y hace preguntas cruzadas a los diferentes integrantes de manera de ver si todos dominan la lectura.

Los alumnos intervienen y se hace una dinámica respecto a los tiempos de calentamiento, intervienen desde los propios deportes que practican. El profesor pregunta a los estudiantes expositores sobre el aporte de este trabajo, su aporte al proceso de Aprendizaje y les pide una autoevaluación. Ellos no se evalúan bien.

Después los alumnos y el profesor siguen revisando la prueba pasada. Los estudiantes copian las preguntas y respuestas y las alternativas correctas e intervienen pero básicamente para hacer demostraciones de alegría y de complacencia por acertar la respuesta correcta.

Se termina de revisar la prueba y la clase a las 11:30. No se pasa lista.

Registro Audiovisual
Clase Nº18. Día 1 de junio 2010
Asignatura: Bioenergética Deportiva
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:10) (00:55:27)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: Srta. D por casualidad aunque le parezca tremendamente rara, tremendamente rara ¿No hay ni una exposición hoy día?
	313	402		Alumno: No profesor usted dijo que sí.
102	211	401		Profesor: Se los comento porque las notas que van a llegar después, no hay cambio de grupo no hay nada de eso, entonces para mí va a ser tremendamente fácil colocar los unos entonces se los comento no más exclusivamente a los que se les olvidó la fecha, a los que no se acordaron porque no hay cambio de grupo a estas alturas ¿Ya? Porque me parece tremendamente raro. Entonces, ustedes en la clase pasada hicieron, tuvieron que hacer (No se entiende.00:02:02) preguntas... ustedes estuvieron en clase por lo tanto tienen que responder. Por lo tanto, ¿Tiene las preguntas ahí P?... Lea la primera pregunta
	309	403		Alumna: ¿Cuál es el número de músculos que posee nuestro organismo?
102	201	401		Profesor: Según los videos vistos y analizados, ¿Cuál o cuántos son los músculos que tiene nuestro organismo?
	303	403		Alumno: Entre 500 y 650 músculos según los videos.
102	209	401		Profesor: Entre 500 y 650 músculos según los videos analizados y vistos acá en clases, ¿Cierto? Segunda pregunta.
	309	403		Alumna: ¿Qué porcentaje de nuestro peso (No se entiende.00:02:58-es) es aceptado por nuestros músculos?
102	201	401		Profesor: Quién tiene esta respuesta?
	303	402		Alumna: 30%.
102	201	401		Profesor: 30% ¿Están todos de acuerdo?
	310	403		Alumnos: Sí.
	303	403		Alumno: 40 y 40.
	303	403		Alumna: 50.
102	201	401		Profesor 30 y un 40%.
	302	402		Alumna: En uno de los videos que vimos decía 30% y el otro decía 50%
102	205	401		Profesor: Por lo tanto podemos hablar en promedio muchachos podemos hablar del promedio entre un 30 y un 50% o de una manera más efectiva y más real entre un 30 y un 40% de nuestro peso está (No se entiende.00:03:28) exclusivamente por los músculos. Siguiendo pregunta.
	309	402		Alumna: Identifique cinco neurotransmisores.
102	211	401		Profesor: Identifique cinco neurotransmisores levantando la mano, de a uno, sin equivocar ni repetir. Allá.
	303	402		Alumno: Acetilcolina.
102	206	401		Profesor: Acetilcolina número uno.
	303	402		Alumna: Adrenalina.
102	206	401		Profesor: Adrenalina.
	303	402		Alumno: Dopamina.
102	206	401		Profesor: Dopamina.
	303	402		Alumno: Noradrenalina.
102	206	401		Profesor: Noradrenalina.
	303	402		Alumno: Serotonina.

102	203	401		Profesor: Serotonina.
	315	402		Alumno: No se entiende.
102	212	401		Profesor: Los (No se entiende.00:03:57) Alguien tiene otro más que quiera aportar otro más. Ahí ya tiene seis que obviamente son..... Siguiente pregunta
	309	402		Alumna: Cuántos músculos se necesitan para dar un paso?
	303	402		Alumno: Cuarenta
102	207	401		Profesor: Cuarenta aproximadamente, ¿Cierto? Cuarenta para dar un paso. ¿Y después?
	309	402		Alumna: Elabore una secuencia de la contracción muscular en diez pasos metodológicos siendo la descarga del neurotransmisor el paso número uno
102	211	401		Profesor: Siendo la descarga del neurotransmisor el paso número uno. Como – (No se entiende. 00:04:40)stá ese grupo terminamos de hacer la secuencia que también es tema de examen, materia de examen y comenzamos con la exposición del grupo que está ahí, ¿Estamos de acuerdo? Si quieren esperen afuera para no distraerse con los comentarios, hacen los últimos repases o se puede quedar el grupo si el grupo lo quiere ¿Ya? Para que no se vayan a desconcentrar ahí con tanta palabra y para que vean los últimos detalles. Aproximadamente en diez minutos más les aviso... ¿Van a estar aquí afuera? ¿Van a estar aquí afuerita?
	310	402		Alumno: Sí.
102	211	401		Profesor: Ahí les aviso yo, ¿Ya? Entonces paso número uno.
	303	402		Alumna: Descarga del neurotransmisor.
	303	402		Alumna: Profe ya lo hicimos.
102	209	401		Profesor: ¿Lo hicimos? Ok.
	302	402		Alumno: Pregunta ¿De qué?
102	202	401		Profesor: Del neurotransmisor. Número dos.
	305	402		Alumna: Recepción del músculo.
	305	403		Alumnos: Hablan varios a la vez – del neurotransmisor.
102	211	401		Profesor: A ver lea lo que tiene.
	305	402		Alumna: Recepción del neurotransmisor por parte del músculo.
102	209	401		Profesor: Ok número tres.
	305	402		Alumna: Liberación de calcio.
102	201	401		Profesor: Se abren las reservas de calcio de manera específica ¿Dónde están ubicadas esas reservas de calcio?
	305	402		Alumnos: En las cisternas...
102	206	401	502	Profesor: En las cisternas terminales, eso ustedes lo saben ¿Sí? Siguiente
	315	403		Alumnos: Hablan varios a la vez, no se entiende.
102	203	401		Profesor: El viaje... el viaje.... El calcio se desplaza o viaja por...
	315	402		Alumnos: No se entiende (Ejemplo categoría 3 subcategoría 315)
102	201	401		Profesor: ¿Hasta dónde?
	305	403		Alumnos: Al sarcómero
102	201	401		Profesor: Hasta el sarcómero. ¿Qué pasa en el sarcómero?
	305	402		Alumnos: La troponina recibe el calcio
102	207	401		Profesor: La troponina recibe el calcio, sí. Después de que la troponina recibe el calcio ¿Qué ocurre?
	305	402		Alumna: La tropomiosina se...
	305	402		Alumno: Se activa la actina.
102	201	401		Profesor: ¿Quién?
	305	402		Alumno: La tropomiosina.
102	206	401		Profesor: La tropomiosina libera el sitio activo de qué
	305	402		Alumno: De la actina
102	207	401		Profesor: De la actina. ¿Qué ocurre después? Se genera...
	305	402		Alumno: Puentes cruzados
102	207	401		Profesor: Los puentes cruzados, cierto que es la interacción entre la actina y ¿Qué proteína?
	305	402		Alumna: La miosina

102	207	401		Profesor: La miosina. Después de eso se genera interacción ¿Qué ocurre? La miosina desplaza la actina. ¿Después...?
	305	402		Alumno: Liberación de energía.
102	207	401		Profesor: Liberación de energía porque este proceso requiere energía ¿Y después?
	305	402		Alumno: Contracción muscular.
102	207	401		Profesor: Contracción muscular. ¿Qué pasa en la relajación?
	305	402		Alumno: La troponina libera el calcio.
102	211	401		Profesor: Pero hable fuerte.
	305	402		Alumno: La troponina libera el calcio.
102	207	401		Profesor: La troponina libera el calcio. ¿Después de eso?
	305	402		Alumno: La tropomiosina cubre la actina
102	209	401		Profesor: La tropomiosina.
	305	402		Alumno: El sitio activo.
102	207	401		Profesor: La tropomiosina cubre el sitio activo y lo cubre o cesa la interacción al romper los puentes cruzados. ¿Después? Rompimiento de los puentes cruzados
	305	402		Alumna: El calcio vuelve las cisternas
102	202	401		Profesor: El calcio es bombeado hacia las cisternas terminales, al --07:53-- fotoplasmático y relajación muscular. Eso no se les puede olvidar bajo ningún motivo se les puede olvidar ese proceso de contracción muscular. Hay un enchufe ahí detrás tuyo o... hay enchufe o no?
	305	402		Alumno: Sí acá.
102	211	401		Profesor: Me voy para allá. ¿Quién expone? L. M. ¿Quién es?
	313	402		Alumno: Yo.
102	211	401		Profesor: C. L. y F. S. ok. Entonces cuando usted me diga comenzamos
	313	403		Alumno: Bueno compañeros a nosotros nos tocó el tema como ustedes pueden ver de lesiones de alto rendimiento en los cuales estamos conformados por L.M, F. S., y quien les está hablando C. L. Por consecuente vamos a tener la introducción la cual consta...Bueno, en realidad nosotros les vamos a hablar de las lesiones de alto rendimiento las cuales constan que hay dos tipos que son las común y corriente que pueden ocurrir (Ejemplo de Categoría 4 subcategoría 403)
102	211	401		Profesor: ¿Quieren reiniciar y comenzar de nuevo?
	314	402		Alumno: Ya ¿Tenemos otra posibilidad?
104	211	401		Profesor: Hay sí, hoy día me pillaron pero muy buena gente
	305	403	501	Alumno: Ahora si profesor. Bueno retomando todo después del impase nosotros les vamos a hablar sobre las lesiones de alto rendimiento en las cuales nosotros tenemos como prioridad para prevenir cualquier lesión tenemos el calentamiento y sus funciones. Tenemos las anatomías del cuerpo humano, las lesiones en el deporte y después una... para ir introduciendo un poco más tenemos ejemplos de lesiones deportivas (No se entiende.00:15:15) por una conclusión. Voy a hablar sobre el calentamiento y su función el cual está inserto en todos los deportes hay un deporte que se practique de golpe en frio y el calentamiento a nosotros nos sirve de una manera de irrigar la musculación ayudar a que el músculo no esté frígido para el deporte e impedir lesiones es como el fundamento básico del calentamiento para cualquier deporte. El calentamiento normalmente se hace de quince a treinta minutos antes de practicar el deporte en sí. Un ejemplo el fútbol. Antes de cualquier partido encierran a los jugadores en una sala y los hacen practicar, trotar, saltar cosa que después entren con el cuerpo relativamente o los músculos más que nada calientes al partido y así es una forma mucho mejor de prevenir cualquier lesión Ahora anatomía del cuerpo humano y sistema muscoesquelético mi compañero acá. Hola compañeros buenos días. Yo les voy a explicar un poco lo que es la anatomía del cuerpo humano ya que está compuesta por el sistema muscoesquelético el cual es... el sistema muscoesquelético es la estructura de nuestro cuerpo ya son los huesos, los músculos, y las articulaciones.

			<p>Los huesos son las... tienen como función sostener a nuestro cuerpo y proteger órganos vitales como son el cerebro, el corazón y los pulmones.</p> <p>Los músculos son fibras, son tejidos elásticos fibrosos el cual su función es mover al hueso.</p> <p>Los ligamentos: los ligamentos son bandas de tejido el cual tiene como función conectar al hueso con las articulaciones para que se produzca el movimiento.</p> <p>Las articulaciones son donde se juntan los huesos. Aquí encontramos los ligamentos, los tendones, el cartílago y las bolsas.</p> <p>Bueno los tendones son tejidos elásticos fibrosos que unen al hueso con los músculos, ¿Ya?</p> <p>El cartílago es un tejido el cual tiene función de amortiguar el golpe. Se encuentra en el extremo del hueso. Están ubicados los dos huesos y entre medio está el cartílago. Cuando se produce un salto esto funciona como una amortiguación. Las bolsas son saquitos llenos de líquido. Están situados entre los tejidos de tendones y músculos entre los huesos. Esto ayuda a reducir la fricción entre los tejidos.</p> <p>Bueno a mí me tocó hablar sobre las lesiones del deporte. En estas encontramos las agudas y las crónicas. Las agudas son las que ocurren de repente o sea las que no están... por ejemplo yo no quiero lesionarme hoy día. El ejemplo son los huesos rotos, los golpes y los cortes y apéndice apendicitis.</p> <p>Las crónicas: se desarrolla a lo largo de un periodo temporal prolongado. Los ejemplos son lesión en la tibia, lesión de codo, la diabetes, la epilepsia, etc. En estas hay dos categorías. Estas dos que les nombré son dos categorías que las podemos componer distintos tipos de (No se entiende.00:20:12) están los tejidos blandos que son los nervios, los vasos, puede ser el músculo de la piel. Están los tejidos duros, generalmente son los huesos. Un ejemplo de los tejidos duros son las fracturas, las fracturas por estrés, etc. Se me pasó decir el ejemplo de los tejidos blandos que es la (No se entiende.00:20:25)</p> <p>Las lesiones de tejidos blandos está la contusión, las abrasiones, los cortes que hay tres tipos: las laceraciones, incisiones y abducciones.</p> <p>La contusión en tejido blando. Como los resultados son los golpes directos sea si le pego a él ya ahí hay una contusión y a él le va a quedar el dolor. La otra sería las abrasiones. Esta es la fricción (No se entiende. 00:21:38) por ejemplo, cuando uno juega fútbol uno se (No se entiende.00:21:45) esa es por decirte es una abrasión (No se entiende.00:21:50) esa viene siendo abrasiones.</p> <p>Los cortes, hay tres tipos de cortes: las laceraciones son cortes del tejido blando. Son más profundas que las abrasiones. Éstas pueden producir hemorragias. Un ejemplo cuando uno juega béisbol va en dirección a la pelota y el contrincante le pone un codazo en el ojo, eso quiere decir que es una laceración.</p> <p>Incisiones: son cortes regulares o causados por un objeto, ¿Ya? Estos sangran en abundancia y con rapidez. Un ejemplo el mal estado del recinto donde uno va a hacer un deporte. Uno se puede caer y puede haber un clavo y se puede clavar y ya eso quiere decir que hay una incisión. Las abducciones: son degradamientos completos de los tejidos. Un ejemplo en... cuando uno juega básquetbol, el básquetbol este no se cómo se llama el estream una cosa así.</p>
	305	403	Alumno: Estriper
	305	403	501
			<p>Alumno: Ese el estriper unos que juegan con aros ¿Cierto? Yapo por ejemplo un roce con un... se puede enganchar con una polea y el aro te puede producirte una herida eso que viene siendo que es una abducciones.</p> <p>Ya e... las lesiones -23:46- y los tejidos blandos. La más común es la tendinitis. La tendinitis es una reacción a causa de un estiramiento de uso excesivo del... de los tendones. Eso quiere decir lo que es la tendinitis. Las lesiones en tejidos duros están las fracturas cerradas, estas son las más comunes las fracturas por abducción o fracturas epipiciarias. La fractura cerrada son las... cuando uno juega fútbol y por ejemplo uno va con una plancha y le quiebra eso quiere decir que la fractura quedó dentro del... de la piel no quiere decir que salió. Eso es una fractura cerrada. Y las fracturas podemos encontrar en las fracturas cerradas más comunes que son por abducción. Esa se produce cuando los ligamentos han sufrido una intención desplazada entre los huesos. Estos tipos se producen en los</p>

				<p>tobillos y en los dedos.</p> <p>Las otras son las lesiones crónicas, ¡ah no! Las fracturas abiertas, esta quiere decir cómo les dije recién del fútbol cuando uno va con una plancha le quiebra la pierna y esta fractura no se queda adentro sino que le la sale hacia el exterior ahí quiere decir le sale el hueso le deja una herida grande, empieza a sangrar esas son las heridas abiertas. E qué más... las lesiones de tejidos... no. Las lesiones crónicas de los tejidos duros. La más común es la fractura por estrés, esto quiere decir, que entre más lesiones tenga la... por ejemplo el tobillo a mayor plazo se va a ir empeorando. Eso quiere decir que es una fractura por estrés.</p> <p>Bueno aquí tenemos algunos ejemplos en los deportes de algunas lesiones que les afecta a los deportistas de alto rendimiento el cual al paso del tiempo se ven afectados. Al terminar la carrera sufren consecuencias como por ejemplo subir escaleras no es tan fácil con una lesión como podemos ver acá en el fútbol. Este jugador tuvo fractura expuesta, se nota el hueso salió por sobre la pierna. Esto también afecta porque pueden estar órganos patógenos a la herida. Hay casos que ha habido no sé si recuerdan a un jugador uruguayo que no fue por lesión del... en el deporte sino una fractura que tuvo en un accidente automovilístico y le tuvieron que amputar el pie por una fractura expuesta.</p> <p>Aquí en el boxeo podemos ver los golpes en la mandíbula el cual nos afecta el oído medio el cual a nosotros nos puede producir pérdida del equilibrio ¿Ya? Vamos caminando y nosotros nos empezamos a mover porque afecta al oído medio. Aquí tenemos el tenis que afecta el codo produciendo tendinitis crónica a lo largo.</p> <p>Y en el vóleybol tenemos al hacer la recepción encontramos... puede haber fisura de meniscos o rotura de meniscos el cual a la larga afecta porque los jugadores eso es como expliqué antes el menisco es un amortiguador para que no se produzca roce entre los huesos y al no tener estos meniscos la única forma de mantener el juego es produciendo sacando una buena musculatura el cual esa sería como la amortiguación no estando el menisco.</p> <p>Bueno nosotros vamos a llegar a la conclusión en las cuales nos vamos a dar cuenta que las lesiones se producen por contacto, impacto, por un sobre abuso, por una poca flexibilidad en la musculatura ante estructuras vulnerables el cuerpo cede y se producen lesiones en las cuales les voy a nombrar las más comunes está la tendinitis, el rompimiento de ligamentos cruzados normalmente es por --29:24-- o en rugbistas. A los tenistas les afecta demasiado también por su postura que cambian demasiado su posición con su eje la columna y en los voleibolistas lo que ya... explicado... los meniscos, los tobillos y sobre todo los hombros. Los hombros se le afectan demasiado a un voleibolista.</p> <p>Y en eso está nuestra conclusión de disertación, muchas gracias por su atención.</p>
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	211	401		Profesor: Preguntas de sus compañeros.
	314	403		Alumno: ¿Nos dan un segundo? Necesito saber si a alguno le quedó alguna duda o consulta. Si tienen alguna pregunta que la hagan saber ahora por favor.
	309	403		Alumno: No es que mi compañero habló sobre una fractura abierta, ¿Está bien dicho abierta o expuesta?
	305	403		Alumno: En realidad es como un sinónimo.
	309	403		Alumno: Ah da lo mismo si yo le digo a alguien si es una fractura abierta o expuesta.
	306	403		Alumno: Una fractura expuesta consta en que el hueso sale de la piel, sangra, se forma una herida.
	309	403		Alumna: Tú hablaste de la conclusión de que podría --31:20-- ¿Cómo podría ser eso?
	306	403	501	Alumno: A ver eso es en base a... más que nada al deporte formativo. Cuando el niño tiene un desarrollo muy drástico, muy avanzado se debilitan sus huesos, su (No se entiende.00:31:37) baja y eso produce varias lesiones.
	309	403		Alumno: ¿Cuándo uno aplica el calentamiento?
	305	403		Alumno: De quince a veinte minutos.
	302	403		Alumno: De quince a treinta minutos antes de (No se entiende.00:31:57) cuando

				unos ya tienen calentamiento y están en el partido igual se desgarran.....
	306	403		Alumno: A ver mira no se basa solamente en un calentamiento que tú vas a prevenir lesiones recuerda que dijimos que habían lesiones agudas y lesiones crónicas. Ponte tú ya ahora tienes desgarro digamos que fue una lesión aguda que ocurrió simplemente por un mal movimiento o por una fuerza mal ocupada en tu cuerpo escapa a las reglas del calentamiento. (Ejemplo categoría 3 y subcategoría 306)
	310	403		Alumno: Ah ya
	309	403		Alumno: Por una (No se entiende.00:32:36) ¿Puede haber alguna fractura?
	302	403		Alumno: No tengo idea, no te puedo decir otra cosa.
	309	403		Alumno: En las lesiones ¿En cuál sería la más grave la lesión, en los tejidos blandos o en los tejidos duros?
	306	403	502	Alumno: A modo de recuperación se me hace por lo que estudiamos que es los tejidos blandos que cuesta más recuperarlos. Imagínate se te corta el ligamento cruzado de tu rodilla, es de seis meses a un año más o menos lo que cuesta la recuperación de un deportista de alto rendimiento que su físico se recupera más pronto. En cambio una rotura ponte tú, si tú te quiebras el... la canilla por decirte algo así seis meses ocho meses vas a estar con una bota para inmovilizar es menos tiempo que el tejido blando. Más consultas... preguntas, inquietudes.
104	212	401		Profesor: Su tiempo de exposición fue de quince con trece, por lo tanto, cumplen con el requisito obtienen el punto del tiempo de exposición. Antes de hacerles algunas preguntas el a mi me tocó, el voy a hablar de son presentaciones muy básicas para una persona universitaria ese ver lo que está puesto como título es saber que de eso tienen que hablar pero no hay cada título cada foco de atención en su tema tiene que ir mediado por una introducción, tiene que tener una introducción de por medio. Hemos visto que los deportistas tienen grandes impactos(No se entiende.34:43) lo que lleva a generar (No se entiende.00:34:47) Pero a mi me tocó, oí hablar debiera desaparecer de tu vocabulario, definitivamente tiene que desaparecer de su vocabulario. Ahí la lectura de las diapositivas y el uso del papel anexo lo que también ustedes saben tiene relación con el tema. Por ejemplo una de sus diapositivas no separaron de líquido sino que pusieron de líquido junto en uno de los textos que estaba en su diapositiva. Yo no había escuchado... creo que no había escuchado nunca ese término musculo esquelético yo no sé si está mal escrito o ustedes lo encontraron así.
	313	402		Alumnos: Lo encontramos así.
104	212	401		Profesor: ¿Lo encontraron así? Me pueden decir dónde por favor.
	313	402		Alumno: Está en la bibliografía.
104	212	401		Profesor: Está en la bibliografía porque de verdad yo no... nunca había escuchado manejar bajo ese concepto el sistema músculo esquelético como musculo esquelético es como más cortado. Solamente para... si ustedes lo ven por favor yo les pido que de aquí a mañana díganme en qué libro está como para poder ver e interiorizarme por esa palabra para no sancionarla porque si no en otra exposición si alguien me lo presenta así voy a decir no eso está mal cuando en realidad ustedes nos están enseñando que eso está bien escrito pero que sean sinceros si está bien escrito es así profesor si no está bien escrito y fue un error de tipeo me lo comunican igual para saber cuál es la forma correcta de... de mencionarlo ya. Para usted, ¿Qué características tiene que tener un buen calentamiento? Para (No se entiende.00:36:24)perdón tu nombre es...
	312	402		Alumno: L. M.
104	201	401		Profesor: L. M: ¿Cuáles son las características de un buen calentamiento?
	305	402		Alumno: Tener entre quince a veinte minutos un calentamiento no intensivo sino regular para no estar con desgarro después de...
104	211	401		Profesor: Pero no me digas del después.
	312	402		Alumno: Ah ya.
104	201	401		Profesor: Quiero que me digas las características de un buen calentamiento.
	305	402		Alumno: Como le dije de quince a treinta minutos.
104	209	401		Profesor: Ya voy a anotarlo todo eso porque me sirve para hacer un calentamiento... de quince a treinta minutos, qué más.

	306	402		Alumno: Unos buenos ejercicios, una buena elongación.
104	201	401		Profesor: ¿Qué lo que es un buen ejercicio?
	306	402		Alumno: Por ejemplo hacerlo bien, por ejemplo que yo mismo puedo hacer no se nos manda a trotar ya y yo puedo andar caminando usted se da la vuelta y sigo caminando usted aparece sigo trotando eso para mi es hacer un buen ejercicio estar 100% al ejercicio que voy a hacer.
104	209	401		Profesor: Ya y ¿Qué otra característica tiene que tener?...
	306	402		Alumno: Una buena elongación.
104	207	401		Profesor: Elongación. ¿Qué otra característica? F. qué características tiene que tener un calentamiento.
	306	402		Alumno: Tiene que ser el trabajo... (No se entiende.00:38:14). De piernas, brazos, todo el cuerpo para así evitar lesiones y la elongación es para estirar los músculos.
104	204	401		Profesor: Pero ya me dijeron elongación (No se entiende.00:38:26) trabajo variado, qué más. Siguiente consulta: una de las características que ustedes nombraron del calentamiento es que es de quince a treinta minutos sin embargo con treinta minutos puedo hacer dos sesiones de calentamiento es el doble ¿De qué depende que sean quince o de qué depende que sean veinte, de qué depende que sean treinta?
	306	402		Alumno: Eso varía en la intensidad del ejercicio. Hay ejercicios que son cardio respiratorio, hay ejercicios que son netamente intensivos como velocidad o pique o variables que sean pique y trote más que nada para la resistencia y ahí se van variando con la... con las elongaciones adecuadas para cada ejercicio. Se pueden elongar piernas, tronco
104	204	401		Profesor: Entonces bajo cuál serían quince minutos
	306	402		Alumno: ¿Quince minutos? Sería de una alta intensidad
104	201	401		Profesor: Ya ¿Y treinta minutos?
	306	402		Alumno: De una baja intensidad
104	204	401		Profesor: Por lo tanto ¿El calentamiento va a depender de la intensidad de los ejercicios del calentamiento? El tiempo de calentamiento... ¿Me entiende la pregunta?
	306	402		Alumno: Sí
104	204	401		Profesor: ¿El tiempo de calentamiento va a depender de los ejercicios del calentamiento, de la intensidad de los ejercicios del calentamiento? De eso depende el tiempo del calentamiento
	306	402	502	Alumno: No a ver... el tiempo varía por deporte. Cada deporte tiene su propia intensidad y cada deporte tiene sus propios objetivos puntuales a seguir variando... el deporte varía la intensidad y la forma de trabajar el calentamiento. En eso se basan los tiempos cada deporte tiene su tiempo regular y lo que se denomina variación de tiempo entre... o sea de quince a treinta minutos varía dependiendo el deporte dependiendo de cada entrenador de cada persona que esté a cargo de un equipo
104	204	401		Profesor: ¿Tú qué deporte practicas?
	314	402		Alumno: Fútbol y vóleibol
104	201	401		Profesor: Fútbol y vólei. ¿Cuál es el tiempo de calentamiento que...? ¿Cuánto tiempo de calentamiento haces cuando vas a jugar fútbol?
	305	402		Alumno: Treinta minutos
104	201	401		Profesor: Treinta ¿Y volei?
	305	402		Alumno: Que en volei veinte minutos
104	207	401		Profesor: Veinte minutos. ¿Hay alguien que practique otro deporte distinto? ¿Cuánto tiempo calienta usted?
	305	402		Alumno: Quince, veinte minutos
104	207	401		Profesor: Quince, veinte minutos
	305	402		Alumno: Depende del clima como esté. Si hace más frío más tiempo de calentamiento
104	207	401		Profesor: Otro factor ¿F?

	305	402		Alumno: En diez minutos
104	207	401		Profesor: Diez minutos, él calienta menos. ¿Su calentamiento es malo?
	305	402		Alumno: O en realidad debería preguntarle si su deporte es de alto rendimiento
104	207	401		Profesor: Preguntémosle
	305	402		Alumno: Practico natación
104	207	401		Profesor: Practica natación
	305	402		Alumno: Mi calentamiento consiste en soltar los músculos para luego tener una mejor técnica al nadar para lo que consiste mi entrenamiento
104	207	401		Profesor: Entonces en base a lo que hemos comentado ya que todos hemos comentado el calentamiento en base al deporte en sí, al momento del deporte pero el deporte no incluye solamente el momento del deporte, no incluye solamente la competencia ¿Qué incluye también?
	305	402		Alumno: Post deporte.
104	207	401	505	Profesor: La preparación para la competencia por lo tanto el período del calentamiento es preparar el cuerpo como ustedes lo expresaron ahí para la sesión de entrenamiento. La sesión de entrenamiento puede ser el día de la competencia. Ese es el objetivo del calentamiento. Empecé un día... hablemos dos extremos si un día la sesión de entrenamiento de F., la sesión de entrenamiento es solamente caminar o trote suave porque no hay regeneración, el calentamiento tendrá que ser tan intenso como cuando F. va a entrenar cinco largos de 200 mt.
	305	402		Alumno: No.
104	207	401	505	Profesor: Lo primero dependiendo del objetivo la sesión de entrenamiento, el tipo de calentamiento. Segundo el clima ¿Podremos hacer treinta minutos de calentamiento intenso bajo 40° de calor versus treinta minutos de entrenamiento intenso bajo 1° bajo cero?
	305	402	505	Alumno: No es lo mismo ahí varía inclusive hasta la hidratación
104	207	401	505	Profesor: Incluso la hidratación es distinta y ojo que el frío deshidrata
	309	402		Alumno: Profe ¿Los calentamientos son diferentes tanto para competencia como para entrenamiento? Porque yo creo que para entrenar no se puede ser un poco más un poco menos pero para llevarlo ya a la competencia debe ser otro tiempo
104	201	401		Profesor: Preguntémosles a ver qué creen ustedes, es distinto... ¿Qué cree usted señorita?...
	307	402	505	Alumna: En mi experiencia yo... por lo general cuando tengo que competir caliente menos porque en una competencia tengo unos cinco o seis combates, entonces no puedo calentar en cada combate, entonces caliente un poco hago un entrenamiento... un calentamiento más general al principio y después ya caliente cada vez menos en cada combate.
104	202	401	505	Profesor: Y principalmente está dado por esos dos requerimientos y por otro porque el calentamiento también requiere un gasto energético por lo tanto si actúa su energía la carta del calentamiento se consume el calentamiento (No se entiende.00:44:25) competencia. (Ejemplo categoría 5 y subcategoría 505)
	309	402		Alumno: Profe, tengo una pregunta que siempre he tenido la duda por ejemplo el fútbol ya se calentó bien de quine a veinte dependiendo del partido quizás pero qué es lo que pasa que después del calentamiento viene el himno nacional del primer equipo, del otro equipo, viene una premiación, viene no sé. Lo que pasa es mi pregunta va que ¿Cuánto tiempo se demora en calentar como el perderse desde la finalización del calentamiento hasta que inician la etapa de la competencia el partido, ese lapsus cuánto se demora más o menos?
104	201	401		Profesor: ¿Qué dice el grupo?
	307	403		Alumno: Qué crees tú porque veo que pasa mucho rato desde que termina el calentamiento salen del camarín... una ceremonia, una premiación, el himno nacional como que me imagino que en ese rato el cuerpo ya se enfría
	307	403		Alumno: El otro día yo por jugar fútbol tenía una ceremonia y no o sea siento que no se me ha enfriado el cuerpo pero en realidad los minutos la cantidad no... no sabría explicárselos certeramente.
104	201	401		Profesor: Su experiencia o ¿Qué dice usted?
	307	402		Alumno: No sé lo que yo creo que por ejemplo cuando usted dice de treinta a... o

				sea de quince a treinta minutos por ejemplo ya al fútbol hacemos veinte ya una suposición y como dice él que está la ceremonia y todo eso yo creo que ahí hacen un tiempo más a lo que va a pasar en ese tiempo para no quedar fríos después de esa ceremonia por ejemplo puede ser una hora de ceremonia y ellos.
	310	403		Alumnos: (Ríe todo el curso)
	307	403		Alumno: Está la ceremonia pero los jugadores qué hacen siempre están moviéndose, corriendo para todos lados para no perder el... calor para no enfriarse.
	307	403		Alumno: Y se quedan con polerón
104	207	401	506	<p>Profesor: Desde el punto de vista del fútbol que es lo que tú estás preguntando que... un poco más profesional el tiempo está estimado. Cuando hay ceremonias de por medio y hay este tipo de actividades de por medio los calentamientos suelen ser un poco más largos y más intensos para aumentar el tiempo post calentamiento para que no lleguen como dices tú, fríos a la competencia. No debieran demorarse más de quince minutos desde el inicio del calentamiento al inicio de la competencia es comenzar a competir después del calentamiento.</p> <p>Chiquillos empieza por qué porque el cuerpo empieza a generar los procesos de regulación, bajando las pulsaciones por minuto, disminuyendo la temperatura corporal, (No se entiende.00:47:47), comenzando a acelerar la (No se entiende.00:47:50) e inhibe, por lo tanto, antes de que (No se entiende.00:47:54) de vuelta a la calma debiera comenzar la competencia que en el fondo el calentamiento junto con la parte general de estar a una temperatura óptima tiene que ver también con la (No se entiende.00:48:04) de desechos, con regulación de los sistemas simpáticos parasimpáticos, con la regulación de la frecuencia respiratoria, con la demanda de oxígeno para compensar cuando venga la competencia y eso obviamente en una actividad tiende a regularse por eso no debiera pasar más de quince cuando mucho veinte minutos entre el final del calentamiento y el inicio de la competencia.</p> <p>¿Qué se hace cuando hay estas cosas de por medio, cuando hay un gran show después del calentamiento? Tú retrasas el calentamiento, alargas el tiempo o aumentas la intensidad cosa que dure un poco más antes de que comience a descender y volver a (No se entiende.00:48:37).</p> <p>Lo que hace es aprovechar de recuperar el consumo energético --48:50-- en la primera parte, para usted (Ejemplo categoría 5 y subcategoría 506)</p>
	313	402		Alumno: Dígame
104	212	401		Profesor: Señor... F. F. cierto ¿Qué de nuevo tiene tu presentación como grupo?
	313	402		Alumno: Ni una novedad
104	210	401		Profesor: Ni una novedad, muy (No se entiende.00:49:21) de su parte, coincidimos. Para el señor L...
	310	402		Alumno: Sí
104	212	401		Profesor: L. M. ¿Cuál crees que fue el aporte del grupo a los procesos de aprendizajes de tus compañeros?
	313	402		Alumno: Les sirvió... van a aprender más cosas por ejemplo, no todos sabían lo que era... como dijo mi compañero ahí que el tiempo que uno tenía que entrenar de acuerdo al ejercicio que... o sea al deporte que va a hacer uno
104	212	401		Profesor: Disculpa lo egocéntrico de lo que voy decir pero eso lo dijeron ustedes o se los dije yo
	313	402		Alumno: No igual en parte estábamos tratando de explicar eso
104	212	401		Profesor: entonces cuál crees que fue el aporte del grupo al proceso de aprendizaje de tus compañeros. No sabe, ¿Usted?
	313	402		Alumno: Podríamos decir que ellos aprendieron el calentamiento como prevención a una lesión, podríamos decir... puedo confirmar que aprendieron un poco más de las lesiones del alto rendimiento, en qué se basaban y...
104	201	401		Profesor: Disculpa ¿Esas lesiones solamente ocurren en el alto rendimiento?
	308	402		Alumno: No en realidad estábamos hablando de las lesiones de alto rendimiento pero estas lesiones están a nivel (No se entiende.00:51:02) del alto rendimiento como a un competitivo, formativo, a todo nivel de deporte existen lesiones
104	201	401		Profesor: Entonces ¿Cuál es la diferencia por qué... por qué tenemos puesto alto

				rendimiento si las lesiones que ustedes expusieron son comunes para cualquier persona?
	308	402		Alumno: En realidad no todas son comunes. A ver, el deporte es salud pero se supone que el deporte de alto rendimiento rompe las barreras en las cuales... en las cuales podemos ver que cualquier le... perdón que cualquier deportista de alto rendimiento no va a pasar el largo de su carrera sin una lesión. En cambio póngase usted una persona... que practica fútbol más comúnmente y sin entrenamiento o algo que rompa muchas barreras que se sobre exija la musculatura, la velocidad, el rechazo o brinco que se le puede denominar en la cual se pueden producir lesiones por desgarro porque sobrepasa las barreras de lo humano si se le puede denominar así por eso se denominan lesiones de alto rendimiento.
104	212	401		Profesor: Último para terminar sin necesidad de decir nota que no piensen que vaya a influenciar en mi percepción. De muy malo a excelente ¿Cuál es la evaluación que ustedes hacen de su presentación?
	313	402		Alumno: Malo.
104	212	401		Profesor: ¿Cuál es la que usted hace de su presentación y por qué? No nota porque la nota va con una pauta de evaluación.
	313	402		Alumno: Encuentro que estuvo más bajo de lo regular, más tirando para malo pero no es por justificar ni por nada pero en realidad yo creo que nosotros nos pusimos nerviosos donde igual nos faltó un compañero donde tuvimos que cubrir temas que en realidad tuvimos que cambiar un poco los temas para cubrir toda la disertación la cual fue algo de última hora pero hay que hundirse con el barco y tuvimos que seguir no más la hora sigue.
104	212	401		Profesor: Ustedes.
	313	402		Alumno: Lo mismo malo los nervios igual juegan en contra.
104	212	401		Profesor: A partir de la evaluación que ustedes hacen ¿Qué mejorarían para la próxima presentación?
	313	402		Alumno: Dinamismo, un (No se entiende.00:53:54) tema y... en eso se basarían las dos.
104	211	401		Profesores: Listo caballeros. Frente a sus papas, frente a familiares y expongan cuatro, cinco veces porque la primera su mamá le va a decir que es muy lindo que salió muy lindo. La segunda la abuelita le va a decir que le salió muy lindo, muy bello. Pero la tercera la mamá se va a empezar a dar cuenta que algo le faltó, aunque sea el peinado pero algo le va a empezar a criticar y esas cosas tómelas en cuenta porque después de la exposición no saca nada con decir ohhhhh debería haber hecho esto otro. Y último a quien le pagan para hacer una clase fome, aburrida, monótona y tradicional, es a mi. Usted se está jugando una nota y esa nota para jugársela y ganársela tiene que exponer lo mejor que tenga en quince minutos, de quince a veinte y le digo son cuatro, son cinco minutos por cada uno no es mucho. Tiene que jugársela por una buena nota, si no se la juega las consecuencias después ahhh debería haber hecho esto otro por qué hice esto, no sirve excepto pal próximo semestre cuando tengamos educación física general o pal próximo año si tenemos bioenergética.

2º Segmento

Altura DVD (01:00:02) (01:12:13)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	201	401		Profesor: El sarcosoma ¿Alguien se acuerda lo que es? Alternativa B de burro la mitocondria de las células (No se entiende.01:00:18) B de burro
	313	402		Alumno: ¿Y por qué no mejor B de bioenergética?
102	201	401	502	Profesor: A ver, un siete en la prueba. La glucogenólisis, número nueve, la glucogenólisis es alternativa B de bioenergética. Síntesis de glucosa a partir del glicógeno. Formación de glucosa a partir del glucógeno. Pregunta número diez. Los filamentos de miosina ¿Están compuestos por? Alternativa C miosina ligera y pesada.

				Número once, número once. ¿Las proteínas que otorgan elasticidad al músculo son? Las proteínas elásticas cuáles eran, las proteínas elásticas del sarcómero la actina y la tubulina, alternativa C. Número doce, número doce la fuente energética asociada por las fibras tipo dos ¿Cuáles son las fuentes energéticas que se asocian con las fibras tipo dos? Las fibras tipo dos son fibras rápidas
	306	402		Alumnos: Rápidas.
102	201	401		Profesor: Y ¿Cuáles son los dos mecanismos?
	305	402		Alumno: Fosfágeno .
102	201	401		Profesor: Fosfágeno y glicoli (No se entiende.01:03:19) cierto por lo tanto alternativa D de dedo A y C vía fostágena y anaeróbica (No se entiende.01:03:22. Número trece el entrenamiento físico de larga duración, el entrenamiento físico de larga duración estamos hablando de vías... ¿De qué vías es de larga duración?
	305	402		Profesor: Aeróbica.
102	201	401		Profesor: Aeróbica. Ayer yo le preguntaba su opinión (No se entiende.01:03:49) sí, debería mejorar la actividad de las enzimas específicas.
	310	402		Alumno: Sí.
102	201	401	502	Profesor: Claro, si las enzimas específicas mejoran su actividad tenemos mejor actividad de la vía aeróbica por lo tanto mejora la entrada de ácido graso al interior del músculo, mejora la (No se entiende.01:04:10) muscular, la alternativa es la E, todas las anteriores. Número catorce. La característica principal de la vía aeróbica es: permite trabajos de larga duración y de baja intensidad ¿Cierto?
	310	402		Alumnos: Sí.
102	202	401	502	Profesor: Alternativa D, sólo B y C. D sólo B y C. Sobre los lípidos o ácidos grasos podemos decir que son transportados en sangre por una proteína llamada
	315	402		Alumno: (No se entiende).
102	201	401	502	Profesor: esa es la alternativa D. Ítem número dos completación. Les voy a ir leyendo la completación usted solamente anote la palabra que debiera ir en el espacio vacío. La unidad funcional del músculo se llama sarcómero que está formado por filamentos gruesos de miosina y delgados de actina. El calcio en la contracción muscular se asocia a la proteína llamada troponina Y las características principales del músculo son exitabilidad, contractividad y distensibilidad
	305	402		Alumno: Exitabilidad, contractividad y...
102	207	401		Profesor: Distensibilidad
	305	402		Alumno: Tenían que estar escrito a sí textual o por ejemplo contracción...
102	207	401		Profesor: Puede ser excitación, contracción y distensión
	305	402		Alumno: Eso contracción...
102	201	401	502	Profesor: Y excitación. Ítem número tres términos pareados, ítem número tres términos pareados. La uno va con la letra E el miocito en la zona muscular. Número dos fosfocreatina va con la letra i permite de dos a diez segundos de duración. Número tres miofibrilla va con la letra K que es el conjunto de sarcómeros. Número cuatro fibras tipo dos va con la letra L glicolíticas. Número cinco vía aeróbica va con la letra J baja intensidad y mayor tiempo de duración. Número seis hasta dos segundos de duración va con la letra D reservas de ATP
	314	402		Alumno: ¿Qué letra era profe?
102	213	401	502	Profesor: D de disertación. Número siete la hexoquinasa permite el paso de glucosa a la glucosa seis fosfato letra A. Número ocho lactato deshidrogenasa paso de piruvato a letra B lactato. Número nueve adisométrico va con la letra H hay acortamiento de la fibra. Número diez albúmina va con la letra C transporte de ácido graso.

				Número once malato deshidrogenasa va con la letra G encima del ciclo d. Y número doce isométrico va con la letra F que es contracción en (No se entiende.01:10:10) Y en el ítem número cuatro...
	315	402		Alumno: (No se entiende)
102	212	401	502	Profesor: Si no iba con la letra dificulta la corrección pero si iba con la letra está bien. Ítem número cuatro identificar en el dibujo, muchachos, era muy fácil el dibujo, cierto, dibujo hecho en clases encontramos teníamos que encontrar línea Z o disco Z, la banda H que era el centro con espacio entre las proteínas de actina arriba estaba la línea Z, la banda H y las proteínas de actina. Y abajo encontrábamos la banda i, la banda A y la proteína E miosina. Si usted estudió y vino a clases va a tener un cuatro. Nos vemos mañana.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°22
3º Ciclo
Clase N°19. Día 2 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Miércoles 2 de junio.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 10:10 a 11:40.

La clase comienza a las 10:15 con unos pocos alumnos que son lo que deben presentar. Luego 10:20 entra el resto ya que debido a que el inicio de la clase se atrasó. El profesor estaba entregando pruebas a otra sección.

El profesor se encuentra ubicado al final de la sala de clases.

La actividad se inicia con la presentación grupal de los alumnos sobre la Diabetes y el ejercicio físico. Son cuatro estudiantes. El primero de ellos prácticamente lee, el segundo estudiante lo hace de manera más autónoma. El tercer estudiante lo hace mejor aún. Entre todos los integrantes del grupo tratan los diferentes tipos de diabetes y hacen una relación con el ejercicio.

Luego interviene el profesor haciendo pregunta pero se equivoca. Lo aclara y comienza la ronda de preguntas a los estudiantes y luego retoma su intervención el profesor.

El siguiente grupo está compuesto por un alumno y una alumna y tratan las enfermedades cardiorespiratorias, específicamente el asma bronquial la fibrosis quística entre otras que desarrollan durante la exposición. Los estudiantes vienen vestidos más formales, el alumno con corbata y terno, lo que es parte de la cultura institucional.

El power point está elaborado con mucha inserción de fotos y con muestras de tejidos normales e infectados y se hace la relación con la enfermedad, se hace evidente que han manejado Buen manejo de la información Ambos alumnos se manejan bien en la presentación. Las diapositivas están bien realizadas y tienen un mejor dominio del tema.

Los estudiantes intervienen con preguntas sobre la presentación y se desarrolla una polémica.

El profesor hace recomendaciones sobre la presentación formal y sobre el uso de vocabulario coloquial.

Luego interviene otro grupo que también trata de la actividad física en las diferentes patologías por ejemplo en las cardiorrespiratorias tales como la tuberculosis bronquiectasia, la fibrosis quística y la telectasia y dan detalles sobre las enfermedades.

Los compañeros del curso escuchan en silencio la presentación

Se termina la observación a las 11:35

Registro Audiovisual
Clase Nº19. Día 2 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:03) (00:58:38)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
104	212	401		Profesor: El grupo que está delante ¿Está listo?
	313	402		Alumno: Listo.
104	212	401		Profesor: Entonces saco el cronómetro y cuando usted me diga ¿Apago la luz?, está bien así o la apago.
	313	402		Alumno: La C. profe fue al baño.
104	211	401		Profesor: Una vez que comience la introducción no se abre la puerta hasta la otra introducción. Sí porque Nota: (No se entiende.00:00:46) demasiado su grupo el grupo expositor tanto, tanto (No se entiende.00:00:48). Cuando usted me diga yo hecho a correr el cronómetro 00:55.
	306	403	501	<p>Alumno: Hola buenos días profesor, compañeros nuestra intervención del día de hoy se tratará de diabetes y ejercicio físico.El grupo está conformado por los integrantes C. D, D. O. R. F. y J. (No se entiende.00:01:22) quien les habla.</p> <p>La diabetes sin duda es uno de los problemas de salud con mayor importancia del mundo ya que treinta millones de personas, alrededor de treinta millones de personas tienen diabetes. El nombre de esta enfermedad fue obra del médico arameo griego el cual le puso diabetes mellitus ya que la orina de los pacientes era dulce.La diabetes es una enfermedad crónica que no tiene cura. Tampoco es una enfermedad que vaya a desaparecer de un día para otro. La diabetes... las personas con esta enfermedad no pueden producir suficiente insulina para --(No se entiende.0002:10) en forma correcta la glucosa porque la poca glucosa que tienen no es suficiente por lo que la glucosa que tienen no tiene la capacidad para alojarse en la célula para luego transformarse en energía por lo que se acumula en la sangre a niveles muy elevados cómo se llama hiperglicemia.</p> <p>La enfermedad de la diabetes está clasificada por diabetes de tipo 1, diabetes tipo 2, diabetes gestacional y otro tipo de diabetes que más adelante mis compañeros les van a explicar. Alumno: la actividad física de un paciente diabético. La actividad física de un diabético es la parte fundamental en el esquema del tratamiento del diabético incluso se dice que es más importante que la misma nutrición y los mismos medicamentos que (No se entiende.00:03:05) para el paciente. Esta ayuda al control del metabolismo, así mejora la -(No se entiende.00:03:14) e insulina. También favorece y aumenta la actividad muscular lo que significa que se va a necesitar mayor cantidad de energía cuando pase a usar mayor cantidad de glucosa, provocando así una disminución en la glicemia o sea que disminuye la... los niveles de azúcar en sangre a mantener a un nivel parejo. También el carácter psicológico forma parte fundamental ya que el hacer ejercicio físico ayuda a... mejora el autoestima de la persona provocando una sensación de bienestar en ella, una sensación de bienestar físico-psíquica lo que quiere decir que mediante la realización de actividad física el paciente mejora su calidad de vida de forma psicológica y físicamente. Las actividades físicas recomendadas son: el caminar, el nadar, trotar. Las que no son recomendadas son como pesas o hacer escaladas, boxeo, yudo todas esas cosas. Todo paciente que realice actividad física debe tener un programa de actividad física el cual consta de cuatro partes fundamentales que es la frecuencia, la duración, el tipo de actividad y la intensidad. La frecuencia debe de ser de tres días a la semana como mínimo y se debe usar la misma hora en la actividad física. La duración va a depender exclusivamente de la edad y del estado físico del paciente aunque se recomienda una actividad mínima de treinta</p>

				minutos. El tipo de actividad física se recomienda ejercicio aeróbico ya que tienen que ser de baja intensidad pero de larga duración como media hora mínimo. La intensidad va a depender de las pulsaciones y del aumento del paciente y eso se calcula mediante la fórmula de (No se entiende.00:05:10 que es la frecuencia máxima cardiaca menos la edad que tiene el paciente.
306	403	501		Alumno: A mí me toca hablar sobre la diabetes tipo 1. La diabetes tipo 1 se caracteriza porque el cuerpo no genera insulina y esto lleva a que la glucosa no se puede metabolizar y donde no se metaboliza no hay energía y la glucosa queda almacenada en sangre subiendo los niveles de glicemia. La causa de la diabetes no se sabe, la diabetes se genera no más y esto cuando uno la contrae la tiene permanentemente y lo único que puede hacer es un tratamiento de por vida que es de inyectarse insulina, seguir una dieta rigurosa y ejercicio físico que si uno hace ejercicio físico le bajan las inyecciones de insulina. La... uno... la forma de saber que tiene... que tiene diabetes es por una... la persona le da más sed y le da más sed porque se deshidrata y al deshidratarse esto pasa porque orina mucho porque los... al orinar al no tener insulina las reacciones de los riñones... de los riñones no digieren bien y la otra forma es cansarse mucho porque al cansarse al no producir energía con la glucosa la persona tiende a cansarse más.
306	403	501		Alumno: Bueno la diabetes del tipo 2. Esta diabetes antiguamente se nombraba diabetes no insulino dependiente, esta era una enfermedad inmunológica que se caracteriza por la glucosa, se caracteriza por los niveles de glucosa más altos que llegaban a la sangre. Bueno la diabetes del tipo 2 el organismo recibía la insulina pero cuando el organismo ya... cuando recibía la insulina ya no... ya no desarrollab... ya no... no tenía la capacidad de responderla como normalmente como... la tenía antes y el 80% y el 90% padecen de esta enfermedad. Bueno la... esta enfermedad se requiere más a la obesidad pero esta enfermedad le llega principalmente a los adultos que por eso se llamó obesidad y diabetes del adulto. El mejor tratamiento que existe para esta diabetes es seguir una alimentación sana controlando el peso y manteniendo una dieta pero todos los alimentos tienen que tener bajos en sal. También el mejor tratamiento para la diabetes tipo 2 es hacer ejercicio pero en forma regular así para la... así se controla la insulina normalmente.
306	403	501		Alumno: La diabetes gestacional. La diabetes gestacional aparece en el embarazo, puede aparecer en el tercer trimestre del embarazo. Esta... esta diabetes se... también tiene una dieta que se llama la dieta gestacional que aquí la persona embarazada tiene que comer carbohidratos, proteínas: como huevo, carne, pescado también nueces y verduras y verduras hortalizas. La incidencia de esta enfermedad es de 1 al 5% de las mujeres embarazadas. Son pocas las mujeres que la tienen y es genéticamente... se transmite genéticamente. Si una persona la tiene el hijo tiene probabilidades de también tener
306	403	501		Alumno: Acá en las imágenes vemos que el nivel de azúcar en sangre va llegando al bebé lo que hace que el bebé aumente de peso y produzca una diabetes gestacional. Esta diabetes luego desaparece, luego desaparece de la madre y del niño pero la madre es... es propensa a tener una diabetes, diabetes tipo 2 por lo tanto se tiene que controlar diaria... no diariamente pero habitualmente para poder... para que no exista este tipo de diabetes y también es una enfermedad que... que va en aumento y que no tiene una cura... una cura que exista
306	403	501		Alumno: Bueno los otros tipos de diabetes pueden ser por defectos específicos que es la diabetes madura de la juventud y la diabetes mitocondrial y también por (No se entiende.00:10:21) por droga que es la (No se entiende.00:10:24) los ácidos (No se entiende.00:10:25) y gluco corticoides.
306	403	501		Alumno: La mitad de los diabéticos en Chile o sea en el mundo no saben que tienen diabetes porque tienen un nivel de (No se entiende.00:10:49) muy leve. El 40% de los obesos tienen diabetes y no lo saben.
306	403	501		Alumno: La diabetes es una enfermedad crónica que es hereditaria. Se puede producir por diferentes factores aunque sea hereditaria hay diferentes factores que pueden producir diabetes. Todo el mundo está propenso a tener esta

				enfermedad ya que... aunque uno no tenga la pre disposición genética de contraerla uno tiene hay diferentes métodos como puede contraerla por ejemplo diferentes drogas, los alimentos que hoy en día están genéticamente están... en los alimentos que... en los alimentos que algunos están... están producidos genéticamente pueden producir esta enfermedad
	306	403	501	Alumno: Otros factores para contraer la diabetes son factores ambientales como los virus. También hay factores de traumatismo que lesionan el páncreas ya que el páncreas es el que produce la insulina y si está dañado no la produce bien. Otros factores también son afecciones inmunológicas cuando el mismo sistema inmunológico daña... daña los islotes de..de Lerner que son los que producen insulina también y a donde los daña también no producen insulina.
	306	403	501	Alumno: También el ejercicio físico hay bastantes riesgos como es la... alteraciones cardiovasculares hay riesgo de contraer un... una enfermedad (No se entiende.00:12:49) que es para la diabetes, también hay evacuación de proteínas por medio de la orina. En España es uno de los países más... más donde existen más cantidad de diabéticos ya que de los 30 millones que hay en Europa diabéticos los 10 millones más o menos aproximadamente son de España.
	306	403	501	Alumno: También los que tienen más diabetes son los ancianos mayores de 65 años y también las mujeres tienen más probabilidades de tener diabetes que los hombres, eso está... está investigado por una encuesta que vimos en el libro de José López Chicharro.
	306	403	501	Alumno: Bueno las causas de la diabetes también pueden ser por los factores ambientales y por causa genética que la causa genética puede ser por la raza y la influencia familiar y por los factores ambientales puede ser por el ejercicio físico y por el... y por la alimentación. También puede ser la obesidad es de un 50 a un 80% que se puede... que le puede dar esta enfermedad y en la raza blanca la frecuencia es de la medición es de un 2 a un 3%.
	306	403	501	Alumno: Bueno en conclusión compañeros el ejercicio físico sirve mucho para la diabetes, ayuda para psicológicamente para sentirse bien. Para terminar podemos concluir que la diabetes es un problema muy grave, está afectado en todo el mundo y que va en aumento progresivo ya que hasta el momento no se ha podido encontrar los elementos necesarios para poder combatir esta enfermedad o sea no hay cura.
	306	403	501	Alumno: Por ejemplo yo tengo un familiar un tío que tiene diabetes pero tiene la diabetes tipo 1 que cuatro veces al día se tiene que inyectar y si no se inyecta le produce los mareos y eso lo puede llevar a tener un coma diabético. También a la hora de once tiene que usar la... una gotita cómo se llama.
	306	403	501	Alumna: Sacarina.
	306	403	501	Alumno: Sacarina endulzante porque todo eso le puede... al fin y al cabo lo puede llevar a un coma diabético.
	306	403	501	Alumno: Bueno para terminar como ya dijimos la diabetes es un problema muy grave que está afectando a todo el mundo y que no... mediante todos los tratamientos que se han... investigaciones que se han ejercido no se ha podido encontrar la cura necesaria para esto pero existen varios... lo bueno que existen varios tratamientos para poder combatirla y para poder disminuirla. El ejercicio físico es uno de los... de la parte fundamental para el tratamiento de la diabetes (No se entiende.00:15:49).Bueno esta ha sido nuestra presentación de la diabetes (No se entiende.00:15:53) y cualquier pregunta o duda la pueden consultar al grupo.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	211	401		Profesor: Tiempo (No se entiende.00:14:56) pero les voy a regalar ¿Cuánto tomaste tú?
	313	402		Alumno: (No se entiende...)
104	211	401		Profesor: -(No se entiende.00:15:01) les voy a regalar 5 segundos ¿Pero saben por qué se los voy a regalar? Porque su presentación se acabó a las 12:57, a los doce minutos con cincuenta y siete segundos se acabó su presentación, cuando conocimos la historia terrible del tío de tu compañero ¿Por qué? Porque si no les parte la tentación eso fue darse vuelta para alcanzar el tiempo porque ahí

				comenzó el tener que buscar algún tema para llegar al tiempo establecido 15 minutos, eso implica que faltaron tres minutos. Doce minutos en cuatro personas son tres minutos por persona. Cada uno podría haber hablado dos minutos más pero está dentro del tiempo. Vamos con las preguntas. Para el caballero de polerón de chaquetón gris que su nombre es...
	313	402		Alumno: J. B.
104	201	401		Profesor: J. B: ¿Por qué no se recomienda el judo a una persona diabética?
	306	402		Alumno: Porque el ejercicio... puede hacer mucha fuerza el ejercicio y eso le puede afectar
104	201	401		Profesor: ¿De qué forma?
	306	402		Alumno: A los músculos puede tener desgarros o cosas así y eso es malo para ellos
104	201	401		Profesor: ¿Y en la práctica de natación no se puede sufrir desgarros?
	306	402		Alumno: Sí también pero es más leve el ejercicio no tiene tanta fuerza, no ejerce tanta fuerza
104	201	401		Profesor: Entonces ¿Por qué no se puede practicar judo?
	306	402		Alumno: La intensidad del ejercicio, la intensidad del ejercicio.
104	201	401		Profesor: ¿Qué pasa con la intensidad del ejercicio?
	306	402		Alumno: Que es más... más fuerte que la intensidad de natación porque al hacer natación uno le da la intensidad y el judo tiene una intensidad que por como es, es más fuerte y al ser más fuerte puede producir comas diabéticos donde los agita mucho cosas así.
104	201	401		Profesor: Aprovechando ese tema ¿Qué lo que es un coma diabético?
	306	402		Alumno: Cuando le sube demasiado la insulina.
104	201	401		Profesor: Un aumento en la insulina. Perdón me equivoqué un poquito... teníamos que haber partido con las preguntas de sus compañeros.
	313	403		Alumno: ¿Alguna pregunta?
104	212	401		Profesor: ¿Alguien tiene alguna pregunta?
	309	403		Alumno: ¿En qué afecta una herida a un diabético? (Ejemplo categoría 3 subcategoría 309)
	305	403		Alumno: En que la herida no sana.
	309	403		Alumno: ¿Y por qué no sana?
	305	403		Alumno: Sana lento.
	309	403		Alumno: ¿Por qué a las personas con diabetes siempre les cortan las extremidades, los pies?
	305	403		Alumno: Donde no les sana...a donde les cuesta sanarse les queda abierto y le pueden entrar... bacterias patógenas, gangrena preferible cortarle el pie porque después se le puede seguir subiendo.
	305	403		Alumna: La diabetes gestacional es necesario que la mamá tenga diabetes para que el bebé lo tenga, tenga diabetes.
	305	403		Alumno: No es que la mamá tenga diabetes por ejemplo los niveles altos de glucosa la diabetes... el niño la recepcionan y aumenta eso y él produce la diabetes
	305	403		Alumna: A la mamá, a la mamá no es necesario que ella tenga...
	305	403		Alumno: No porque ella después es propensa a una diabetes tipo 2
104	201	401		Profesor: Más consultas... muy bien su respuesta caballero. para usted, explique la fórmula -(No se entiende.00:20:38)
	305	402		Alumno: La fórmula de Eladison es la frecuencia cardíaca que es 220 por menos la edad que él tiene.
104	201	401		Profesor: ¿Qué lo que calcula esa frecuencia o esa fórmula, qué lo que calcula, qué lo que obtienes tú después de haber hecho todo el proceso de esa fórmula, qué lo que obtienes?
	305	402		Alumno: La frecuencia cardíaca.
104	201	401		Profesor: ¿El grupo está de acuerdo?
	305	402		Alumno: Eso estudia el nivel de pulsaciones que tiene el..el nivel de pulsaciones que tiene el paciente al realizar un tipo de ejercicio. Eso es lo que calcula esa..la fórmula

104	204	401		Profesor: Yo tengo 20 años, 23 pero me bajé un poco
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	204	401		Profesor: Yo tengo 23 años según la fórmula...
	305	402		Alumno: La frecuencia máxima que es 220 menos su edad
104	203	401		Profesor: Sería...
	305	402		Alumno: 200
104	202	401		Profesor: 200 qué implica o qué me dice ese 200
	305	402		Alumno: Ese se va en un 70% si no me equivoco
	305	402		Alumno: Se ven las pulsaciones por segundo así
104	202	401	502	Profesor: Calcular la intensidad del trabajo
	305	402		Alumno: Y a usted se le ve a lo que termina el ejercicio se toman las pulsaciones y se multiplica por 10 y si sobrepasa los (No se entiende.00:22:17) es porque es demasiado intenso el ejercicio, tiene que estar siempre bajo o cerca de los 200 no los puede superar
104	201	401		Profesor: ¿El resto está de acuerdo?
	305	402		Alumno: Algo, es así pero hay un porcentaje que no puede bajar de 20% si no me equivoco y no puede subir del 200% como dice él. Es un porcentaje que se calcula mediante...
104	202	401	502	Profesor: Lo que arroja esa fórmula es la frecuencia cardíaca máxima que no es 220 sino que son 200 en mi caso que tengo 20. Si tengo 20 años mi frecuencia cardíaca máxima es 220 menos la edad, los 220 menos 20 200, eso implica que el techo al cual puedo llegar trabajando son 200 pulsaciones por minuto. Esa es mi máxima ¿Cómo se estima la intensidad? A un % de la frecuencia cardíaca máxima, no es lo que dijeron ellos porque ellos dijeron que 220 era la frecuencia cardíaca máxima y yo podía trabajar a las 200 pulsaciones, que en realidad captaba 200 pulsaciones que es tu máximo es tremendo para una persona con diabetes, una persona con diabetes debía trabajar aproximadamente a un 30 a un 40% de su frecuencia cardíaca máxima por eso se ocupa la fórmula esa que es la más sencilla y en base a esa se saca la intensidad de trabajo, por lo tanto, cuando usted diga que una persona con diabetes tiene que trabajar a intensidades baja de ejercicio vamos a calcular la frecuencia cardíaca máxima y le vamos a sacar una intensidad baja y la intensidad baja es entre el 30 y el 40% de su frecuencia cardíaca máxima que es lo que calcula esta fórmula que ustedes mostraron ¿Les queda claro o no?
	310	402		Alumno: Sí
104	201	401		Profesor: ¿Sí? No se vayan a confundir. Para el caballero de chaleco amarillo: ¿La práctica de ejercicio logra curar la diabetes?
	302	402		Alumno: No, no pero igual depende porque... igual el ejercicio...
104	204	401		Profesor: Pero la pregunta es el ejercicio, llega una persona con diabetes usted le dice sabe qué yo tengo una buena rutina te voy a curar la diabetes.
	305	402		Alumno: No
	305	402		Alumno: No tiene cura la diabetes.
104	207	401		Profesor: ¿Entonces? Para qué la persona tiene...
	305	402		Alumno: Ah entrenamiento, entrenamiento que mejora la calidad de vida del... del paciente.
	305	402		Alumno: Mejora la asimilación de la insulina para bajar las dosis de insulina
104	207	401		Profesor: Entonces aprovechando eso de la calidad de vida y justo lo que me están diciendo el resto mencione 5 beneficios directos del ejercicio en el tratamiento en el manejo de la diabetes.
	305	402		Alumno: Bajan las dosis de insulina
104	207	401		Profesor: 1.
	305	402		Alumno: Reduce la masa corporal.
104	207	401		Profesor: ¿Y qué beneficio tiene que reduzca la masa corporal?
	305	402		Alumno: Tiene beneficios tanto psicológico ya que aumenta el autoestima del...
104	207	401		Profesor: Sí, sí. 2 te la regalo. Faltan 3. Los otros dos compañeros un beneficio de la actividad física. Bueno con esos dos beneficios yo mejor me quedo sentado.
	305	402		Alumno: El paciente diabético mejora la...

	305	402		Alumno: Mejora la asimilación de insulina.
104	207	401	502	Profesor: Ya la utilización. Bajan las dosis, mejora la utilización de esas dos y la calidad de vida que dice su compañero, van 3 ya me estoy tentando y me estoy parando.
	305	402		Alumno: (No se entiende.00:26:03) disminución del azúcar en sangre lo que permite que la nivele y pueda tener una...
104	207	401		Profesor: Regula la glicemia, muy bien van 4 pero tiene que cumplir qué cosa. ¿Y el resto?
	305	402		Alumno: (No se entiende.00:26:30) psicológicamente.
	305	402		Alumno: Mejora el... hace tener un buen control el metabolismo del... de la glucosa.
104	207	401	502	Profesor: Glucosa insulina. Listo para que no se vayan... no me gusta el uso de las tarjetas durante las presentaciones y no se si lo dije ayer sino se los digo hoy día con todo el respeto que me merecen las personas de psicología no me gusta que me digan beneficios – y esto es una cosa personal – beneficios psicológicos de la actividad física es un ramo biológico, que se siente bien, que tiene (No se entiende.00:27:23), que es más amigo, que es más simpático está bien y es cierto hay un beneficio psicológico en la actividad física de las personas pero eso lo puedo hablar mejor con un psicólogo y yo no soy psicólogo, por tanto yo puedo hablar solamente qué beneficios fisiológicos trae la práctica (No se entiende.00:27:38) traer la práctica en las distintas situaciones ¿Sí? Muchas gracias caballeros.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	212	401		Profesor: F. Z, su grupo.
	305	402		Alumno: Acá.
104	212	401		Profesor: Ok. C, tu apellido es G..
	310	402		Alumna: Sí
	305	402	501	Alumno: Ya profe. Buenos días compañeros, buenos días profesor e....bueno en esta clase nosotros les vamos a hablar de las enfermedades cardiorrespiratorias emm hay muchas enfermedades cardiorrespiratorias e... pero nosotros vamos a hablar de las más importantes y de las que a nosotros nos parecen que afectan más la actividad física en las personas. Mi compañera C. va a mencionar algunas.
	305	403	501	Alumna: Ya, les voy a hablar sobre el asma bronquial. El asma bronquial es una enfermedad que inflama los bronquios y esto hace que los... que esto sea de forma intermitente o constante. Los bronquios de repente se obstruyen y después uno con respirar se logra... se logra.... a ver cómo decirlo se logra desahogar. También puede ser constante, produce una obstrucción en los bronquios. Por ejemplo acá vemos un bronquio normal y acá un bronquio obstruido y bueno esto es como... un bronquio más... con infección, ya. La actividad física... ah bueno el asma también se basa en crisis, en crisis que dan en tiempos como... por ejemplo .en crisis e... cuando... por ejemplo cuando está en el... los tiempos como fríos suceden más las crisis o en primavera con las alergias o cuando hay pre emergencia porque el aire está más contaminado y el beneficio que da el... el deporte o la actividad física en el asma es que en esta enfermedad los pulmones se expanden y se... haciendo ejercicio como natación, como (acá está) como natación pero solamente los asmáticos pueden hacer natación pero en can... en piscinas techadas y con agua temperada ya que respirar el frio o humedad les hace mal. El golf que no tienen e... tanta como... tanta como presión, a ver e... es más leve la actividad física no es tan... tan fuerte. También las artes marciales y el tenis. Las que no se pueden hacer es el fútbol ya que uno por ejemplo el hombre o la mujer en el fútbol tiene que correr bastante y tiene que, tiene que agitarse, estar atento y ahí uno se agita y los nervios pueden causar que los bronquios se cierren más encima el aire eso no se puede hacer igual que el básquet y... eso.
	305	403	501	Alumno: Pero el asma también tiene... se usan propiedades para... por ejemplo el inhalador se utiliza mucho en un asmático para dilatar los bronquios ya que esto por consecuencia están siempre propensos a estar cerrados o a estar constantemente cerrados el inhalador es uno de los medios más... uno de los

				remedios más comunes y de mayor acceso a... para poder dilatar los bronquios.
305	403	501	Alumna: Ya la atelectasia. Este es un colapso al tejido pulmonar como respuesta a la obstrucción de los bronquios, ingreso de cuerpos extraños y un golpe, por ejemplo pucha como uno choca y da un golpe en el pulmón eso hace que colapse el tejido pulmonar. Esto puede ser crónico agudo. Crónico significa que está constantemente y va a ser para toda la vida y agudo es que puede haber un medicamento una terapia que con eso se le va a acabar y no va a tener más la enfermedad. Bueno aquí podemos ver (no se nota mucho pero...) un pulmón que está... está colapsado una parte (algo que se me olvidó) el pulmón por ejemplo puede estar o todo colapsado o puede estar en partes en la atelectasia. No no puede ser el, puede ser o por ejemplo se puede... todo el pulmón o sólo parte del pulmón. La actividad física en la atelectasia es... son más recomendados ejercicios kinesiólogo e... porque e... con esto... en los deportes si ya está... superado el cuadro de... de... de como... como decirlo e superado el cuadro del paciente se puede ya hacer más deporte pero deportes con muy leve intensidad como el karate que son movimientos (acá) que hacen como... el karate que es como ejercicio más pausado, se hace como un tipo... tipo movimientos de relajación, también encontramos esto que sirve para expandir el pulmón y no se colapse que es un tubito que controla el... que cuando uno aspira el aire y expira. Aquí hacen ejercicios de... de respiración uno acostado, respira y bota hacia el lado. Esos son los ejercicios como... cuando que se pueden hacer en la atelectasia, no es tanta actividad física porque puede producir que la persona colapse el pulmón y eso colapse los bronquios y la persona sufra una crisis grave. Ya.La fibrosis quística es una enfermedad hereditaria y esto es cuando en los bronquios hay mucosidad y en sistema digestivo igual esto se obstruye y hay... (ponme la foto) aquí se ve los bronquios se llenan de moco, se acumulan y esto hace que la persona quede sin aire, tosa mucho, igual que les cuesta ir al baño esta es la... esta enfermedad y en el... en la actividad física, la actividad física se recomienda al... se recomienda al paciente bueno hacer lo común de que uno hace en su casa como barrer, puede barrer, puede hacer su cama aquí también... puede hacer todo deporte pero con baja intensidad y... y no con mayor esfuerzo. El arte marcial, ahí ven que se puede hacer la cama, barrer, pueden hacer yoga, puede ser pilates con la respiración son como una actividad física más... más moderada y... eso.	
305	403	501	Alumno: Bueno la (No se entiende.00:40:58) gestasia es muy parecida a la atelectasia ya porque hay esta enfermedad que hay una dilatación anormal de los bronquios hay (No se entiende.00:41:18)--disminución bronquial, infección respiratoria crónica y deterioro de la mucosa respiratoria. Bueno como aquí ustedes pueden ver es un bronquio normal y aquí hay uno con mucosa. Aquí se produce una inflamación la cual esto produce que los... que esta mucosa salga y... y bloquee los bronquios. Bueno las causas de esta enfermedad son factores, son factores hereditarios (No se entiende.00:42:12) de esta enfermedad y los síntomas se inician en la edad media de la persona, esto quiere decir que entre los 8 años y los 14 aproximadamente. Esta enfermedad se empieza a propagar a esa edad pero no dura solamente un determinado... entre ese período de tiempo se empieza a desarrollar en esa... en esa etapa por qué, por tos la tos es... empieza entre el 50 y el 70% de la gente que tiene esta enfermedad e... las personas tienden a toser y les sale sangre pero es un período largo como ya les decía y que solamente está e... está asociado netamente a los bronquios. Los objetivos de los tratamientos son conseguir la limpieza de los... del árbol bronquial o sea de la estructura de los bronquios, reducir los riesgos de infección y mejorar la mecánica de la respiración o sea a ver decirte (No se entiende.00:43:46) entre trabajo y la respiración inconstante es el doctor. Esto no tiene tratamiento físico o sea se puede... o sea puede haber un tratamiento físico para esta enfermedad pero es más apropiado hacer ir al médico y tratarse en clínicas y cosas así, no es netamente bueno tratarse haciendo actividad física. Ya la enfermedad pulmonar obstructiva crónica. En esta enfermedad los pacientes tienen una dificultad del paso flujo aéreo a través de las vías	

				respiratorias debido a una obstrucción de éstas mismas asociada a una deficiencia respiratoria que es producida tanto por agentes hereditarios como factores externos como el tabaquismo, la contaminación, infección respiratoria recurrente. E bueno esta enfermedad son la... es como tener bronquitis crónica, esta enfermedad también dura... se va desarrollando a lo largo de los años.
	305	403	501	Alumna: Ya que es crónica.
	305	403	501	Alumno: Si por lo mismo ya que es crónica, obvio. E.... tienen un cierto grado de obstrucción las vías respiratorias e... y también se va esta enfermedad se va generando primero en el... cuando uno hace actividad física se va viendo la enfermedad pero después esto como que se complica y también está en el período de reposo si la persona tenía actividad física igual empieza con los síntomas y ya después es crónico. Bueno en el corazón la enfermedad del corazón se divide en dos en el tratamiento de la... de clínica e.... la cardiología clínica y la cardiología física. La cardiología física ve los aspectos morfofisiológicos que suceden durante la práctica de la actividad física, esto quiere decir que ve cómo funciona la persona en una actividad física y lo van examinando determinadamente va lo van examinando a medida que va ejerciendo estas actividades físicas y la de cardiología clínica ahí netamente va en función de remedios, tratamientos médicos y la fisioterapia.
	305	403	501	Alumna: Y en conclusión las enfermedades cardiorrespiratorias se puede hacer actividad física en algunas en bueno, muy bueno porque logra expandir el pulmón, uno puede respirar, respirar mejor, es sano para la vida y en otras no es tan bueno porque logra complicar la... la enfermedad.
	305	403	501	Alumno: Claro y también tiene patógenos crónicos que pueden llevar a la persona a un estado...
	310	403		Alumnos: Aplausos.
	310	403		Alumna: Gracias.
104	211	401		Profesor: 16 con 29 están dentro del tiempo. Preguntas de sus compañeros ok
	309	403		Alumna: ¿Qué es la fisioterapia?
	305	403	501	Alumna: La fisioterapia es la terapia de... que le hacen a todos los con problemas cardiorrespiratorios, por ejemplo son tratamientos como los que veíamos, los que mostré que salían los del tubito en la atelectasia el tubito que hace ejercicio con la respiración, ejercicios corporales pero no son tanto de actividad física no es como ir ya el médico dice tienes que ir a trotar no, tienes que... esto es para que la fisioterapia es un tratamiento de... como de ejercicios simples para que la persona logre respirar mejor, logre moverse mejor, eso ayuda a la fisioterapia
	305	403	501	Alumna: Ayuda como a dilatar...
	305	403	501	Alumna: A dilatar al paciente, bajar la intensidad de...
	305	403	501	Alumno: De la mucosidad que hay en los bronquios.
	305	403	501	Alumna: En los bronquios o...
	305	403	501	Alumno: Es más para dilatar los bronquios y para tener una mejor respiración y fluya el oxígeno en el cuerpo.
	305	403	501	Alumna: Para que no colapse el pulmón.
	314	403		Alumno: ¿Alguna otra pregunta?
	309	403		Alumno: Que quiero preguntar algo que la C. dijo por ejemplo en el asma bronquial que el tenis se podía hacer.
	310	403		Alumna: Sí.
	302	403		Alumno: Pero el fútbol y el básquetbol no pero yo creo que esos tres tienen casi la misma cantidad...
	311	402		Alumno: No pero es que.
	306	403		Alumno: Físico que gasta cachay.
	302	403		Alumna: Lo que pasa es que...
	306	403	502	Alumno: No, no te preocupes lo que pasa es que en el... en el tenis tú no tienes contacto físico cachay en el... en el básquetbol y en el fútbol es más de... más de golpes cachay.
	306	403	501	Alumno: Yo veo como el asma como que no puedo ejercitar tan fuerte cachay o sea no a golpes ni de este sino que desgato físico.

	307	403	502	Alumna: Es que por eso yo dije es moderado la actividad física en el asma, es moderado la (No se entiende.00:50:25) es moderada, las artes marciales es moderada uno no llega así yo soy asmático. Por ejemplo y es depende porque el asma puede ser muy fuerte y puede ser muy baja, por ejemplo un ejemplo mi pololo es asmático pero así como parejito y él es gimnasta, él es gimnasta hace sheer leader, eleva a las niñas y no tiene gran problema ¿Me entiendes?
	306	403		Alumno: Sí pero por ejemplo lo que yo investigué que el asma bronquial y el médico dijo que... que la actividad recomendable eran las... los ejercicios aeróbicos no tanto de desgaste cachay onda caminar, andar en bicicleta estática cosas así, pero por ejemplo el tenis yo lo veo como más superior que eso
	306	403	502	Alumno: Bueno es que... a lo mejor no está... no está mal tampoco el tenis sino que es más para una persona que tiene asma moderada no crónica ni que no tiene muchos problemas de asma, es como más para...
	306	403	502	Alumna: No es tan... porque por lo mismo por ejemplo mi pololo no tiene el asma tan avanzada igual hace gimnasia cachay el tenis también se puede o sea uno corre para allá pero no es tanto, no es como el fútbol que tu llegas y vas corriendo, le pegas y después le haces así cachay eso es mucho más... es mucho más, más presión.
	306	403		Alumna: La C. dijo que las personas que son asmáticas son alérgicas al polen...
	309	403		Alumna: Sí.
	306	403		Alumna: Y el deporte (No se entiende 00:52:14) ella igual está en el pasto y el pasto bota polen.
	306	403	502	Alumna: No pero es que esto pasa... mira son crisis que les dan. Estas crisis pueden ser en las primaveras dije yo (primavera porque sale el polen), puede ser el frío o con el mismo... cómo se llama esto el... la neblina también hace que los pulmones se (No se entiende.00:52:42) , se obstruyan cachay pero en el golf es a espacio libre, es en espacio libre y con árboles pero en todos lados hay árboles (No se entiende.00:52:53)
	306	403		Alumna: Es recomendable ese como un deporte para asmáticos
	309	403		Alumna: No pero es que es liviano es como... pucha
	306	403		Alumno: El asma no se puede... tú no puedes hacer
	306	403		Alumna: Es que es como... no sé
	306	403	502	Alumno: No espérate, en el asma tú no puedes hacer deportes de alto rendimiento cachay de así de esforzarte mucho deportes de períodos cortos si no, no puedes (No se entiende.00:53:22) porque el asma no es que es una enfermedad que te... la tengas siempre constante en ti cachay no te da... (No se entiende.00:53:31) cachay y para eso el más común que nombraríamos es el dilatador de bronquios que es el inhalador cachay y hay personas que juegan golf y que tienen asma se inhalan y pueden seguir con su actividad diaria
	309	403		Alumna: Porque estas son crisis, el asma no es que yo llego y me ahogo y estoy ahogada, estoy ahogada esto pasa por ejemplo hoy día yo ahora me empiezo a ahogar cachay o respiro profundo, hago ejercicio, camino cachay o el inhalador y se pasa y esto no se te puedes sentir de nuevo como... sentir ahogada en dos días o no se a la mitad del día después
	306	403		Alumno: Claro o si ya no es constante tienes que acudir al médico
	306	403		Alumna: Ahora si es muy constante ya no te sirve el inhalador, en el hospital de inyectan para que te...
104	212	401	508	Profesor: Listo (el profesor habla algo que no se entiende) entonces esto es el alto rendimiento (mucha bulla en la sala, no se entiende) Sabén que a los que más perjudican con tanta bulla no es a mí, yo no estoy siendo evaluado en este momento, hay dos compañeros que están siendo evaluados tal como... ya pasó un grupo el día de ayer y como vienen otros grupos a futuro, por lo tanto, el mínimo de respeto hasta que por lo menos ellos se logren sentar y se instale el otro grupo que es el momento de descanso que tienen. Con lo que ustedes hablan, cuando hablan de alto rendimiento están tratando de hablar (No se entiende.00:55:25) y las altas intensidades de trabajo efectivamente no son beneficiosas para una persona asmática y no importa el nivel que tenga.

	308	402		Alumna: Sí.
104	202	401		Profesor: Lo que no quiere decir que no puedo practicar deportes de alto rendimiento.
	310	403		Alumna: Exacto.
104	202	401		Profesor: ¿Ya? E... ¿Ustedes creen que les faltó algo?
	314	403		Alumno: Sí hablar más del tema de... del corazón
	313	403		Alumna: No es que en realidad...
	313	403		Alumno: Es que también...
	306	403		Alumna: Es que lo que yo asimilo es que obviamente si hablamos de los pulmones también afecta al corazón, por qué porque la sangre pasa y los pulmones están más...
	306	403		Alumno: Oxigenación para...
	306	403		Alumna: Los pulmones están malos pasa la sangre mala al corazón y eso hace un problema cardiaco.
104	201	401		Profesor: ¿Qué problema cardiaco?
	306	403		Alumno: Paros cardiacos.
	306	403		Alumna: Porque si la sangre...
	306	403		Alumno: Se detiene el corazón.
	306	403		Alumna: Viene contaminada llega al cerebro y eso hace corte circuito
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso) .
	310	403		Alumna: Si.
104	204	401		Profesor: Pero fíjate, no estoy de acuerdo con lo que tú estás diciendo, si bien es cierto hay una relación por algo hay un sistema cardiorrespiratorio y hay una relación de ambos las patologías que se hacen por separado y tu tema, su tema es actividad física en patologías cardiorrespiratorias.
	310	402		Alumna: Sí.
104	207	401		Profesor: Por lo cual imaginando que la actividad física ustedes la hicieron completa, el sistema respiratorio está completo, no hicieron el trabajo completo porque faltaron todas las patologías cardiorrespiratorias. ¿El tema de la hipertensión no era necesario hablarla por ejemplo? ¿O que la hipertrofia cardiaca no era necesario mencionarla? Falta toda la parte del corazón, solamente vimos sistema respiratorio.
	310	402		Alumna: Ya.
104	209	401	508	Profesor: E... al igual que el grupo anterior se me olvidó felicitarlos por la presentación personal, se agradece que esté entendiendo el concepto de hacer una clase ya partiendo por su presentación así que ambos grupos muy bien. Sigo insistiendo en el uso de tarjetas, usted tiene que llegar acá y no tiene que...
	313	402		Alumna: Yo no usé tarje...
104	211	401		Profesor: C. estoy hablando con el grupo.
	310	402		Alumna: Ya.
104	211	401	508	Profesor: Los conflictos antes, durante o después los ves de manera directa con tu compañero, esto es un trabajo en grupo.
	310	402		Alumna: Sí.
104	211	401		Profesor: Ya.
	310	402		Alumna: No tengo problema.
104	211	401		Profesor: El uso de tarjetas no me gusta tampoco me gustan las lecturas de las diapositivas principalmente por lo que les dije en algún momento después es tremendamente sencillo criticar a un profesor de otra asignatura o de mi asignatura (incluyéndome a mi también) que las clases son fomes, que llegan a leer las diapositivas textuales y una serie de cosas cuando usted la diapositiva hacer algo distinto repiten el sistema. F., saca de tu vocabulario el cachay (Ejemplo categoría 1 subcategoría 104) .
	310	402		Alumno: Ya.
104	211	401	508	Profesor: Todas tus respuestas entremedio y finalizan con el cachay. En una instancia coloquial puedes usarlo libremente, en una instancia formal trata de minimizar el uso del cachay.

2º Segmento

Altura DVD (01:09:57) (01:25:02)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	305	403	501	<p>Alumno: Puede resultar muy beneficiosa ya que al hacer la actividad física va a... ésta produce un drenaje bronquial, qué quiere decir esto, que tiene más... permite una mayor capacidad de oxígeno y que tengan una... tienen una mayor capacidad de oxígeno en los bronquios teniendo una mejor respiración. Es muy importante que si el... en la actividad física hay que llevar un ritmo constante y sin pausas porque si uno tiene una pausa en cierta actividad física esto a las finales no va a servir de mucho. Ahí se puede ver un ejemplo de la fibrosis quística que la vía respiratoria está llena de mucosidad.</p> <p>Ahora les hablaré sobre la atelectasia. La atelectasia es un colapso de tejido pulmonar que acontece cuando un bronquio está con un... con un... con un orificio o un daño en la cual tiene un... afecta a los bronquios. En este caso se puede ver que está obstruido por un... porque como tiene un orificio o tiene algún daño el oxígeno tiende a salir de su lugar. Las causas que pueden conducir a una atelectasia son la obstrucción de un bronquio por un tapón mucoso o algún objeto e... un objeto un cuerpo extraño qué puede ser... esto puede ser algún juguete. Esto se da mucho... en muchos casos en los niños que los niños tragan objetos sin saber qué son y provocan una atelectasia. También la compresión externa en un bronquio lo que hace que el pulmón tenga menos capacidad y también en un aplastamiento pulmonar. Los síntomas de la atelectasia va a... pueden tener tres consecuencias fundamentales que es el aumento del trabajo de la respiración, la disminución del oxígeno en sangre y también produce la disnea que es la dificultad de respirar y que una persona tiene sensaciones de ahogo. La actividad física sólo (No se entiende.01:13:08) la enfermedad. En este caso los especialistas no recomiendan mucho la actividad física ya que el paciente puede tener... no tiene que tener una sobre exigencia de oxígeno ya que esto le puede pasar la cuenta y finalmente puede cobrar hasta la muerte.</p>
	305	403	501	<p>Alumno: Bueno yo les voy a hablar sobre las bronquitis. La bronquitis es inflamación principal de la vía aérea hacia los pulmones. Esto es de corta duración o larga duración según sea aguda o crónica. Las agudas se definen por ser leves y éstas tienen solución y no quedan sin ningún tipo de secuelas. Es ocasionada por el virus que ataca principalmente a las conductas e... bronquiales. Bueno los síntomas que tiene la bronquitis son la tos seca, dolor de cabeza, escalofríos, fiebre y dificultad al respirar. Bueno la relación que tiene con el deporte no es muy buena ya que si se realiza deporte puede ser muy perjudicial para la persona. Por esta razón siempre los médicos recomiendan por esta enfermedad reposo absoluto. Ya el asma bronquial. El asma bronquial es causada por la inflamación de las vías respiratorias. Los músculos que rodean a las vías respiratorias se inflaman y e... y se tensan ya. Estas personas... bueno hay personas que son sensibles a algún tipo de alergias ya sean en las plantas, el polvo, los animales entonces estas pueden obtener el asma bronquial más rápidamente que otras. E... bueno los síntomas que están son tos con o sin flemas, retracción o (No se entiende.01:15:10) en la parte de las costillas, dificultad al respirar y sibilancia, sibilancia. Ésta es el silbido cuando uno respira y suena como un silbido. E... bueno la actividad física sobre el deporte es siempre y cuando esté controlado por algún doctor o algún especialista pero cuando es muy complicado es no recomendable hacer actividad física y si el doctor lo permite la actividad física sería la aeróbica que son la mayoría de... de las enfermedades ya sea caminar e... subir escaleras, andar en bicicleta pero estática. Ya, la enfisema pulmonar. Es una condición crónica de los pulmones en los que el saco de aire están obstruidos, estrechos o colapsados. E... la principal causa que tiene esta enfermedad son el cigarrillo entonces las personas que tienen esta enfermedad son incapaces de generar aire propio... o sea aire limpio</p>

				y... y por eso no... el oxígeno en el cuerpo es relativamente poco pero eso sí en los pulmones existe una sola un solo suministro que tiene que es el alfa 1 antitriptina que ese ayuda a... que no produzca esta enfermedad pero si el paciente o la persona no... no toma conciencia esto no va a servir de nada. E... bueno los síntomas que tiene es dificultad al respirar, tos crónica, incapacidad reducida del ejercicio. El paciente con esta enfermedad necesita energía entonces lo que dirían los médicos recomiendan que no gasten tanta energía haciendo ejercicio sino que la vayan manteniendo para así poder tener como la vida cotidiana normalmente para así (No se entiende.01:17:22). E... la mejorías que se pueden realizar gracias al ejercicio puede ser gracias a cada ejercicio como caminar, andar en bicicleta, subir escaleras, nadar cosas así pueden ayudar a... a... a solucionar este problema. E... estos ejercicios son beneficiosos para fortalecer las vías respiratorias, la resistencia y para así poder llenar e...de actividad física todo el día.
	305	403	501	Alumno: Yo les voy a hablar sobre el derrame pleural. La definición del derrame pleural es una acumulación de líquido entre la membrana pleural que es lo que cubre al pulmón y la cavidad torácica que es el espacio donde se cubre el pulmón. E... hay dos causas que puede provocar el derrame pleural que son las... la inflamación del pulmón, provocando una... insuficiencia cardiaca, qué significa esto que el corazón no bombee sangre oxigenada o sea disminuya la... el... cómo se llama el bombeo de sangre oxigenada y también puede ser provocada por otras enfermedades como por ejemplo el cáncer, la neumonía, la tuberculosis ya los síntomas son tos, respiración... respiración que se va formando que va enterando que se hace más difícil respirar, hipo... ya y el tratamiento es dependiendo del pronóstico del... del doctor o de algún profesional es e... la descongestión de esta... de esta retención de líquido por una sonda torácica o también evitar reposo o también tomando pastillas. E... en el ejercicio físico (este es un ejemplo aparte de los demás) este es uno de los casos que no es recomendable el ejercicio físico por qué, porque la crisis puede ser dependiendo del diagnóstico del profesional puede producir... puede causar la muerte entonces lo más recomendable es el reposo total y la ingesta del medicamento... que sea... que le recete el doctor.
	305	403	501	Alumno: Bueno por consecuencia las enfermedades que acabamos de ver son muy... son... la mayoría son muy similares ya que en (No se entiende.01:20:36) respiratorias nosotros nos enfocamos más en las que propiamente tal de las respiratorias. En estas son... siempre hay una obstrucción o un... o alguna infección y en la mayoría se puede hacer actividad física. En este caso son ejercicios aeróbicos porque tienen a una persona con problemas respiratorios no se le puede sobre exigir más de lo que puede hacer entonces uno al hacer ejercicio aeróbico ya sea una caminata e.... natación, ciclismo eso lo va a ayudar al... al paciente pero en algunos casos es muy... e.... le afecta al organismo porque el caso de infecciones el paciente no puede hacer actividad física
	313	403		Alumno: Esperando que hayan entendido, muchas gracias
	310	403		Alumnos Aplausos
104	211	401		Profesor: Algún comentario el grupo...
	313	402		Alumno: No
104	212	401		Profesor: ¿De dónde sacaron la presentación?
	313	403		Alumno: Nosotros la hicimos
104	212	401		Profesor: ¿Ustedes?
	313	402		Alumnos: Sí
104	212	401		Profesor: ¿Seguro?
	313	402		Alumnos: Sí. Si de hecho nos habíamos quedado hasta tarde
104	212	401		Profesor: ¿Por qué tienen un 70% de igualdad con la presentación anterior?
	313	402		Alumno: Es que era el mismo tema.
	313	402		Alumno: Nos basamos...
	313	402		Alumno: Son las mismas enfermedades...
	313	402		Alumno: Pero hicimos el trabajo...
	313	402		Alumno: Fuimos a la biblioteca nacional.

104	212	401		Profesor: Entonces, coincidentemente, ¿De dónde sacaron esa presentación?
	313	402		Alumnos: La hicimos nosotros.
104	212	401		Profesor: Ustedes, de dónde sacaron su presentación
	313	402		Alumno: La hicimos nosotros.
104	212	401		Profesor: Usted.
	313	402		Alumna: Yo la hice anoche.
104	212	401		Profesor: Entre todas estas coincidencias máximas coincidieron con el mismo formato.
	313	402		Alumno: No, no era el mismo.
104	212	401		Profesor: Letras azul con las rayitas a los lados.
	313	402		Alumnos: No.....
	313	402	ok	Alumno: El power lo hicimos acá en el computador de...
104	211	401	ok	Profesor: Los síntomas... mira atelectasia ¿Puedes volver atrás? Dos los dos, atelectasia, definición síntoma, causa (No se entiende.01:22:56).
	313	402		Alumno: Es que de hecho íbamos a poner las enfermedades cardiovasculares pero por una cosa de tiempo igual no alcanzamos tanto.
104	212	401		Profesor: Y coincidentemente tampoco les alcanzó para las enfermedades cardíacas.
	313	402		Alumna: Yo no fue por eso, fue porque yo me enredé-(No se entiende.01:02:18)-
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	211	401		Profesor: Te pido un favor, tú lees fuerte ¿Puedes leer por favor? Al mismo tiempo leamos atelectasia 1, 2, 3.
	305	402		Alumnos: Atelectasia.
104	202	401		Profesor: Es el colapso del tejido pulmonar sí y acontece cuando... y deja de pasar el aire a esa zona del pulmón.
	305	402		Alumno: El aire que usualmente había.
104	202	401		Profesor: Los dos juntos.
	305	402		Alumnos: En parte se reabsorbe y en parte pasa a los alveolos vecinos a través de los poros de comunicación.
	305	402		Alumno: Pero profe entre las paredes (no se entiende lo que dice).
104	202	401		Profesor: Las causas que pueden conducir a una atelectasia son: obstrucción de un bronquio por un tapón mucoso o por un cuerpo extraño. ¿Sigo para abajo o no sigo?
	305	402		Alumno: Profe incluso esa información, esa información se encuentra en internet en Mediplus y esa información nos dio un médico de...
	305	402		Alumno: De la Posta.
	305	402		Alumno: De la Posta Central y él nos dio esa página y dijo que aquí, a mí me dijo que ahí podíamos encontrar todo, incluso nos dio el nombre fuimos a la Biblioteca Nacional y ahí lo encontramos.
104	211	401		Profesor: ¿Tanta coincidencia? Yo sé... fijate, fijate creo estar seguro, incluso que los grupos no se copiaron.
	305	402		Alumno: No si no...
104	211	401		Profesor: Que los grupos no se copiaron, trabajaron aparte pero este es un trabajo cortar, pegar.
	305	402		Alumno: Nooo porque ahí también hay cosas de libros y hay cosas puestas de nosotros, cosas que en los libros médicos... ni los médicos nos podían dar la introducción profe.
	315	403		Alumno: (Dice algo que no entiendo).
	305	402		Alumno: Ya pero van a tener coincidencias.
104	211	401		Profesor: Para el resto, listo muchachos.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°23
3º Ciclo
Clase N°20. Día 3 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Jueves 3 de junio.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show.

Horario: 13:30 a 15:00.

El ambiente de clases está raro, poco estructurado. Considerando que los estudiantes deben hacer una presentación, los estudiantes hombres han venido con tenidas informales. No existe en ese sentido una disposición, sin embargo, es parte de la cultura de la Institución el que los estudiantes vengan más formalmente vestidos a las presentaciones.

En la sala está el grupo que presenta y estudiantes, dos estudiantes entran después pero igual se respira otro ambiente. El primer grupo no logra presentar por problemas técnicos y lo debe reemplazar otro grupo.

Patrones motores como la recepción, salto, chute, golpear y carrera

Los estudiantes van mostrando un video con diferentes acciones y lo van describiendo:

Un niño de 8 años carrera – salto – lanzamiento – recepción - golpe pelota y raqueta.

Un niño de 11 años carrera – salto – lanzamiento. recepción – golpe – chute.

Un joven de 16 años carrera – salto – lanzamiento – recepción – golpe – chute.

El profesor va diciéndoles cuanto tiempo les queda para completar su exposición y los estudiantes van comentando las escenas del video

El profesor al término de la presentación pide aplausos para este grupo

Después entran más alumnos, algunos de los cuales se habían retirado y pertenecen al primer grupo que tuvo problemas técnicos.

Otro alumno inicia su presentación pero no lo logra hacer que el video se vea en la pantalla.

Pasa otro grupo, este video está más editado pero con problemas técnicos. Tratan los mismos patrones motores anteriores. El profesor va marcando el tiempo anunciando los

minutos que les queda para completar su exposición y los estudiantes van comentando las escenas del video. El profesor pide un aplauso para el grupo cuando terminan su presentación.

Se presenta un nuevo grupo de cuatro estudiantes. Su video esta mejor elaborado y editado. En esta ocasión también el profesor les va anunciando los minutos que les quedan en su presentación. Los estudiantes van comentando los patrones motores para cada ejercicio con niños de distintas edades y el video tiene separado cada gesto motriz. El profesor pide un aplauso para el grupo.

La sala se encuentra llena de bolsos y los estudiantes se cambian ropa para sus apariciones. En su mayoría tienen problemas para abrir sus videos.

Continúan una nueva presentación que participan 4 alumnos 3 hombres y 2 mujeres. Este video tiene cámara lenta que permite revisar mejor los movimientos y está mejor elaborado. Los estudiantes van comentando las escenas del video y el profesor va marcando el tiempo anunciando los minutos que les queda para completar su exposición.

El profesor avisa que para la clase siguiente quedan tres grupos para la clase del martes. Los estudiantes se felicitan entre ellos y ríen conformes con su trabajo.

A las 14:55 se termina la clase.

Registro Audiovisual
Clase Nº20. Día 3 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:21:07)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Vamos a partir primero todos los grupos que vayan a ocupar el pc y después vamos a continuar con los grupos que traen su netebook, notebook. La pasada hacia adelante que sea absolutamente automatizada no obligatoria. Tienen que ir en parte.
	314	402		Alumno: ¿Y el apoyo de memoria profe?
102	211	401		Profesor: No señor. Pero señor, para qué es el video
	313	402		Alumno: Ah sí claro tiene razón.
102	211	401		Profesor: Tienen que aprovechar que el video... las imágenes son mucho más potentes que...
	313	402		Alumno: No hay excusa.
102	212	401		Profesor: Bueno si nadie quiere pasar voy a... ¿Nadie quiere pasar?
	313	402		Alumnos: Nosotros.
102	211	401		Profesor: Además estoy recibiendo los trabajos hasta hoy día máximo 15:30 hrs. Que voy a estar en la sala de profesores hasta esa hora. Chiquillos comencemos. Ya partamos por los integrantes señor G.
	313	402		Alumno: L. G.
102	212	401		Profesor: L G. M.
	313	402		Alumno: M.
102	212	401		Profesor: L. R
	313	402		Alumnos: L. R.
102	212	401		Profesor: ¿Y?
	313	403		Alumno: A.
102	212	401		Profesor: ¿Por qué se le había olvidado el nombre?
	313	402		Alumno: Porque siempre trabajo con él.
	313	402		Alumno: Ellos siempre trabajan entre ellos.
102	211	401		Profesor: Espero que haya participado en...
	313	402		Alumno: Si
	315	402		Alumno: Profe (el alumno hace una pregunta, no se entiende)
102	211	401		Profesor: Pero por supuesto, es fundamental, ahora si usted filmó los patrones motores a las tres de la mañana... Ya está cometiendo dos errores en menos de treinta segundos señorita... Chiquillos cuando ustedes quieran, cerramos la puerta y comenzamos.
	313	402		Alumno: Estamos sufriendo algunos problemas.
102	212	401		Profesor: Señor S. ¿Es asesor informático? Chiquillos yo prefiero que si hay otro grupo listo partamos porque ya estamos...
	314	402		Alumna: Profe y si no alcanzan todos los grupos...
102	211	401		Profesor: La tecnología no puede ser un impedimento al contrario tiene que facilitar la tarea.
	314	402		Alumna: Profe, si no alcanzan todos los grupos...
102	211	401		Profesor: Pero la idea es avanzar.
	313	402		Alumnos: Ya estamos profe.
102	212	401		Profesor: Ya chiquillos... Señor A. diga algo y entretenga al público acá.
	313	403		Alumno: Rellene, rellene (Ejemplo categoría 3 subcategoría 313) .
	313	403		Alumno: Una pequeña introducción. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 313)
	313	403		Alumno: Gracias F. igual por la ayuda.

102	212	401		Profesor: Comiencen. ¿Qué más L. y
	314	403		Alumno: Dale el apellido.
102	212	401		Profesor: O, F. L. y
	314	403		Alumno: B.
102	212	401		Profesor: B.
	314	403		Alumno: ¿Compañero nuevo?
	314	403		Alumno: F. G.
102	212	401		Profesor: Ya después de este grupo quién continúa. Tenemos salón de belleza allá también para hacerse los últimos retoques antes de pasar a exponer. ¿Después de este grupo quién viene chiquillos?
	314	403		Alumno: F. G.
102	212	401		Profesor: ¿Y el señor G. con quién va?
	314	403		Alumno: Solo.
102	212	401		Profesor: Después del Sr. G., ¿Quién va? De manera absolutamente voluntaria... señorita E. señor P.
	313	403		Alumno: Faltan dos integrantes que vienen en camino pero...
102	212	401		Profesor: Pero van a exponer, ¿Van a exponer?
	313	403		Alumna: Sí
	313	403		Alumna: Ellos están completos
102	212	401		Profesor: ¿Qué grupo está completo? Señor N. señor C., estamos ya
	313	403		Alumno: Deberían haber salido antes que yo
102	212	401		Profesor: Señor C. ¿Quién más es de su grupo?
	313	403		Alumno: V. J.
102	212	401		Profesor: Ya
	313	403		Alumno: N. S.
102	212	401		Profesor: ¿Y?
	313	403		Alumno: S. F. C. F.
102	212	401		Profesor: Ya parece que ahora sí que podemos empezar
	313	403		Alumno: Buenas tardes profesor, buenas tardes compañeros nosotros vamos a disertar sobre este video de los patrones motores como la recepción, salto, chute, golpear, carrera.
102	212	401		Profesor: (Golpean la puerta) no abra, no abra.
	313	403		Alumno: Y aquí hemos grabado tres niños de diferentes edades uno de ocho, once y dieciséis años. Aquí vamos a ver las diferencias de cada uno.
	313	403		Alumno: Bueno como ustedes pueden apreciar ahí el niño en la... cuando corre se prepara solamente y abre los brazos.
104	211	401		Profesor: Perdón pero ahí dice salto.
	304	403	504	Alumno: Igual. Como ustedes se pueden dar cuenta el niño antes de empezar a correr se prepara un poco, abre los brazos y al momento de correr sus pasos no son tan largos son más bien cortos y sus rodillas no sobrepasan la cintura al momento de correr e, eso. En la pantalla lo pueden apreciar el niño se para al borde de la... de la cuneta, se prepara da impulso, agacha un poco el cuerpo, flexiona las rodillas y al momento en que el niño salta abre un poco los brazos para darse impulso y... el momento en que él salta cuando ya se da impulso su cuerpo se puede apreciar que está inclinado levemente hacia atrás y cuando ya está cayendo el niño vuelve a juntar los brazos de esta forma y apoya los pies doblando las rodillas y la cabeza un poco hacia adelante. Ya ese es el lanzamiento. El lanzamiento se pueden dar cuenta que el niño mira su objetivo al direccionar la pelota. Cuando toma la pelota el niño... repito mira el objetivo y su mano va de atrás hacia adelante por la parte de abajo. Su mano sobrepasa la cabeza y su codo se eleva y lo flexiona levemente para darle un poco de impulso. Al momento en que él... que el niño lanza la pelota da un paso hacia adelante como para acomodarse y luego vuelve a su estado normal. Ya en la recepción ustedes se pudieron dar cuenta que el niño mira la pelota en todo momento hasta antes que llegue. Cuando está a punto de llegarle el niño inclina un poco su cuerpo, se agacha, dobla la rodilla, sus piernas las separa y

				abre un poco los brazos para recepcionar el balón con el pecho. Al niño no se le dijo que tenía que pararla con el pecho, solamente se le dijo que lo recepcionara y el sólo quiso pararla así.
104	209	401		Profesor: Ok
	304	403	504	Alumno: Y eso. El golpe. Nosotros realizamos o sea le entregamos a los niños una herramienta que sería en este caso la... la raqueta. El niño cuando...(Ejemplo categoría 5 subcategoría 504).
104	215	401		Profesor: (El profesor dice algo en tono muy bajo, no se entiende) (Ejemplo categoría 2 subcategoría 215).
	304	403	504	Alumno: El niño cuando... se le da el... cuando le lanzan la bola él mira fijamente la pelota, abre un poco sus brazos y se para de forma paralela a la bola. Pone un pie adelante y el otro atrás y la... un brazo al momento de golpear el brazo va adelante y cuando él hace el movimiento de golpear su brazo cambia de posición y el brazo que esta adelante pasa hacia atrás y luego vuelve a su estado normal de posición.
104	211	401		Profesor: Chiquillos van un poquito lento, les quedan cuatro minutos
	304	403	504	Alumno: Ya en el chute ustedes se pudieron dar cuenta que el niño no hizo mayor... mayor movimiento solamente a él se le entregó la pelota, abrió un poco los brazos y pateó, pateó con el borde interno del pie y su movimiento no fue nada más que --16:34--(No se entiende lo que dice, pues alguien tose en la sala) Ahora pasamos con el niño de 11 años.
	304	403	504	Alumno: Bueno el niño de 11 años ya tiene como más seguridad en lo que va a hacer. El cuerpo ya está más -(No se entiende.00:15:51) en posición para agarrar mayor velocidad para correr. Los brazos también se mueven más rápido y tienen mayor velocidad. En el salto también tiene... toda -(No se entiende.00:17:08) ven que hace el niño de 11 años es con mayor fuerza, con mayor seguridad que el niño de seis años, de 8 años. Al lanzar también se enfoca en un punto, extiende a mayor el brazo hacia atrás con más fuerza igual, todo así con más fuerza lanza la pelota la pelota de tenis en este caso. Bueno ahí como ven al recepcionar también -(No se entiende. 00:17:45) o como ellos quisieran, lanzamos el balón y él también tomó una postura adecuada para amortiguar el balón y con más decisión que el niño anterior y con más técnica también. Al estar con la raqueta no... como que no estaba muy seguro el niño de lo que hizo pero igual se veía como más, más preparado que el niño anterior con mayor decisión
104	211	401		Profesor: Dos minutos
	304	403	504	Alumno: Bueno aquí en el chute se ve una mayor decisión también para el chute, mayor posición, mayor técnica, más fuerza y una postura para lanzar el balón diferente
	304	403	504	Alumno: Bueno en la carrera como ven sus pies como vemos, sobrepasan sus caderas, mueve sus brazos hacia adelante pero sus pasos... los pasos son más largos que los dos niños anteriores por eso tiene una mejor rapidez.Bueno en el lanzamiento él al lanzar primero mira su objetivo y luego comienza el movimiento para lanzar la bola. Su brazo, el brazo de él se extiende sobre su cabeza.
104	211	401		Profesor: Bueno niños, les queda un minuto.
	304	403	504	Alumno: Bueno en el salto él da un paso hacia atrás y ya tiene un mejor impulso que los dos niños anteriores. Levanta sus brazos para darle... levanta el brazo para un mayor impulso. En la recepción mira la bola hasta el momento en que llega la bola a sus manos para realizar una mejor recepción. Bueno en el golpe el objetivo de él es llegar a la bola hasta que está a su alcance. Se acomoda para empalmarla mejor. Y en el chute como pueden ver da varios pasos hacia atrás para (No se entiende.00:20:15) el impulso. Su objetivo es mirar el balón con los pies juntos y luego los separa.
104	205	401		Profesor: Ya stop. Ya sería importante que ustedes han hecho una descripción

				bastante detallada pero lo importante de esta... de esta tarea es establecer las diferencias entre las distintas etapas entonces ahora tienen diez segundos para la conclusión. (Ejemplo categoría 2 subcategoría 205).
	308	403	505	Alumno: La conclusión podríamos ver que cada edad va mejorando la técnica, la fuerza, la velocidad va mejorando pero hay niños que eso va también en la persona porque hay niños que pueden ser menor y que son mejores que los otros. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 308).
	308	403		Alumno: Los patrones motores van más avanzados, se confeccionan más.
104	209	401		Profesor: Perfecto, ya muy bien, aplausos para este grupo.
	310	403		Alumnos: Aplausos.

2º Segmento

Altura DVD (00:52:33) (01:15:24)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	313	403	504	Alumno: Bueno compañeros, nosotros vamos a hablar sobre el... los patrones motores básicos de niños de tres edades distintas. Una niña que se llama --(No se entiende.00:52:45) tiene 6 años, una niña que se llama C. de 10 y una niña que se llama N. de 16. Bueno aquí vamos a ver cómo van a chutear.
	306	403	504	Alumna: Ya bueno, ahí podemos ver que la niña no tiene buena percepción del espacio ya que todavía es chica y su equilibrio no está desarrollado por eso ella toma vuelo para pegarle a la pelota. Bueno, Camila podemos ver que su motricidad está un poco más avanzada y tiene un mayor equilibrio pero igual o sea es más notable en una mujer que en un hombre porque la mujer no practica el fútbol y para el hombre se le hace más fácil manejar la pelota ya que juega de chico.
104	202	401		Profesor: O lo practica menos.
	304	403	504	Alumna: Sí, lo practica menos. Bueno ella ahora se nota igual que ya no está tan desordenada y tiene un equilibrio del cuerpo entonces ya puede manejar el orden en el que corre y así golpea la pelota con el pie.
	304	403	504	Alumno: Bueno yo les voy a explicar sobre la carrera, los distintos comportamientos que tienen ellas al... al ejecutar la práctica que nosotros en este preciso momento que fue que si podían correr un pique bajo una distancia más o menos corta. Aquí se puede ver que C (niña de 6 años) corre y corre con los brazos como súper tiesos en realidad pero para la edad que tiene ya maneja la coordinación de su pierna bueno de sus extremidades inferiores derecha con su extremidad superior derecha la maneja relativamente bien pero eso sí es muy tiesa y abre los brazos como a lo mejor pensando que se va a caer como un movimiento reflejo y se puede ver que antes de detenerse como más o menos tres metros antes y está pensando en detenerse y le cuesta bastante llegar al punto de detención y baja la velocidad considerablemente en realidad y se detiene igual le cuesta detenerse. C. es la otra niña de 10 años se puede ver que ella también ella ya tiene la capacidad para correr bastante buena, eso sí exagera mucho los movimientos muy hacia atrás y muy hacia adelante los brazos pero en realidad ella se notaba... ella me dijo que le gustaba correr entonces igual se nota que tiene buena capacidad al momento de correr. Para detenerse da como... antes de detenerse justo al momento antes da un pequeño salto para quedar más fija al momento del pie que sea del detenerse con los pies. N. al correr, ella ya tiene como la percepción lista para correr entonces ya no solamente da las zancadas... no da zancadas cortas sino que son zancadas largas y además da un pequeño salto para impulsarse mejor y llegar más rápido donde tiene que llegar. Además ya tiene la coordinación de sus piernas y manos constantes entonces tiene buena... calcula bien los gestos que tiene que hacer y así no se desestabiliza.
	304	403	504	Alumno: Ya bueno compañeros yo les voy a explicar lo siguiente --57:39-- en

				<p>cada etapa en este caso el de 6 años de edad. Ya como vemos aquí la posición de la niña si se dan cuenta sus pies están juntos ya eso quiere decir que no hay un mayor equilibrio y dar dirección al balón. Si se dieron cuenta también su brazo está completamente recto ya que no elevaba... eso también influye en la dirección del balón el balón sale prolongado así recto.</p> <p>Ya en este caso C. tiene mi edad. Aquí C. presenta una posición ya más adecuada, más adaptada al golpe, sus piernas ya están separadas aquí ocurre flecta su brazo lo que le da un impulso mayor al balón a diferencia de la niña de 6 años. Ya N. de 16 años toma su posición.</p>
104	211	401		Profesor: Chiquillos les quedan tres minutos
	304	403	504	Alumno: Y da el golpe (No se entiende.00:58:54)
	304	403	504	Alumna: Ya aquí antes de ella lanzar tuvo que tener una imagen de un cuerpo -- 59:31--nosotros le tuvimos que decir cómo lo tenía que hacer y de hecho se lo hicimos con una mano igual ella no así lo tomó con las dos y...ahí se puede ver que lo tomó con las dos manos. También hay una...también se puede ver que tiene mucha inseguridad al lanzar y tiene una menor precisión al momento de lanzar.
104	211	401		Profesor: Un minuto y medio queda para presentar todo lo que viene por delante.
	304	403	504	Alumna: Aquí se puede ver que ella toma un impulso, ella corre antes de lanzar y aquí en esta etapa se puede ver que ella ya orienta el tiempo y el lugar a donde tiene que llegar el balón.
104	211	401		Profesor: Un minuto.
	304	403	504	Alumna: Y aquí es donde ya se ve donde ella desarrolla el espacio y el tiempo donde tiene que llegar el balón y se puede ver que ella solamente da un paso y lanza y es muy preciso el lanzamiento, un mayor desarrollo.
	304	403	504	Alumno: Yo voy a hablar sobre la recepción. La primera niña de 6 años ella tenía una reacción de los movimientos más lenta, una menor coordinación de los movimientos y controlaba menos el objeto. Ahí en el video se puede apreciar. Ella lo hizo tres veces el intento y a la tercera logró hacer bien. Esta niña tenía las reacciones más rápidas, su coordinación era mayor pero incluso así no controlaba bien los movimientos y el objeto lo controlaba bien.
104	211	401		Profesor: Ya mientras muestran el video del salto que me parece que les queda demos a conocer la conclusión para que no nos pasemos en el tiempo.
	304	403	504	Alumno: Bueno, como conclusión nosotros creemos que: la niña de 10 años con la de 16 igual tienen mucha similitud en los gestos que hacen pero siendo que la niña de 16 años en algunos... en algunas pruebas de las que le hicimos ella sí se notaba que... por ejemplo en la de correr se notaba que ella tenía como la perfección absoluta de... del gesto, en cambio con la niña de 6 se notaba que le costaba bastante correr y al momento de detenerse le costaba mucho. Por ejemplo también en el salto lo que nosotros les pedimos a ellos fue que... que el salto lo hicieran hacia adelante que agarraran distancia y cómo podemos ver por ejemplo C. (Nombre de la niña de 6 años) salta y salta hacia arriba y cae casi ahí mismo, en cambio la niña de 16 a pesar de que toma menos impulso y flecta menos sus piernas la distancia que agarra es mucho más...
104	202	401		Profesor: Mayor proyección.
	304	403	504	Alumno: Mayor proyección y la niña de 12 también salta hacia arriba y además piensa que...
104	211	401		Profesor: Stop. Bien, ya, muy buen trabajo, aplausos.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	211	401		Profesor: Señor P. y su grupo. Chiquillos, por favor silencio.
	304	403	504	Alumno: Bueno a continuación con mi grupo les vamos a mostrar un video de tres niños de distintas edades de 6, 11 y 17 años realizan distintos tipos de patrones motores básicos cuales son el correr, el saltar, el recibir un balón, el lanzar un balón, golpear una pelota de tenis con una raqueta y... Bueno a continuación va el video.
	304	403	504	Alumna: Aquí separemos primero la imagen rápida como el niño de 6 años que -- 01:06:09--. Ahora lo veremos en cámara lenta. Nos damos cuenta que aquí el

				<p>niño no tiene una posición de partida al inicio que se toca el silbato para que empiece a correr. Sus brazos van descoordinados, los mueve para cualquier lado, no tiene una posición exacta, corre con las manos abiertas y tampoco... va con la boca abierta como jugando, además de energía aquí da unos pasos mucho más rápidos para dar mayor velocidad al punto final. Su tronco siempre va derecho porque él no agarra su posición para mejor velocidad.</p> <p>Aquí se ve a la niña de 11 años. Esta niña si tiene una posición de partida. Ella está con su pie adelante al momento de iniciar el silbato él parte. Se da un impulso con sus brazos para poder correr; su salto... sus pasos son mucho más largos que el niño de 6 años y sus brazos los va moviendo mejor con sus manos dedos juntos no como el niño de 6 años que sus manitos iban abiertas y corre con mayor seguridad y al momento de agarrar mucha una velocidad desvía su tronco para agarrar más pique. Ahí podemos ver que inclina su -(No se entiende.01:07:41)</p> <p>El niño de 17 años. Él sí tiene una posición de partida, él parte de ahí, ahí se ve que él tiene una posición de partida. Sus pasos son mucho más amplios, como mucho más largos que los demás pequeños; corre con mayor seguridad de ahí se agacha para tener una mejor velocidad, se inclina para correr con más rapidez. Sus brazos se van moviendo junto con sus piernas, tiene una mejor coordinación.</p>
	304	403	504	<p>Alumna: En los saltos podemos.... que el niño no tiene una postura de partida, él empieza de cualquier forma y no extiende sus brazos para dar una mayor e... impulso. Tampoco no cierra rodillas para ayudar más el salto e... y a mitad de camino ya no se ve cansado.</p> <p>El de 11 años tampoco tiene como un... una postura al inicio y empieza como descoordinado pero después sigue el ritmo y ahí se ve que él ya tiene más... ya tiene más potencia de brazos, potencia de rodillas, potencia de piernas, se ve mejor que el de 6 porque ya controla más los movimientos.</p> <p>En cambio el de 17 ya tiene una postura inicial, él ya tiene control de su cuerpo aquí lo observamos e... alza los brazos y se da impulso con las rodillas o sea con los brazos y transmite el impulso a las rodillas y los pies tiene mejor control y se puede observar que él pisa mejor ya que los demás o pisan con un pie primero o se descoordinan, él tiene el total control del cuerpo al hacer ejercicio.</p>
	304	403	504	<p>Alumno: Vamos a ver el patrón motor básico que es el de jugar. A continuación el niño de 6 años no tiene una posición inicial, no prepara el chute sino que golpea solamente la pelota al momento de que se le da la señal. Sus brazos no están coordinados a diferencia del niño de 11 años que hay una coordinación de brazos con coordinación de pie y él sí prepara el chute. El niño de 17 años a diferencia de los otros dos niños, toma un mayor impulso para poder chutar el balón con más precisión se podría decir y hay una mayor coordinación en sus brazos y su gesto técnico aún más mejorado que los otros dos niños.</p>
	304	403	504	<p>Alumno: Ya bueno recepción. Aquí nos podemos dar cuenta que el niño como que echa su espalda para atrás para poder tener una mejor amortiguación e impulsa su pie para poder tener más equilibrio al momento de recepcionar el balón. Aquí el niño más grande se prepara y trata de agarrar el balón levantando sus brazos levemente para poder tener una mejor... un mejor movimiento para poder acertarlo correctamente y aquí se ve que sus rodillas se flectan un poco para amortiguar al balón. El niño acá no se preocupa mucho del balón ya que tiene una postura ya fina, sus movimientos son más finos ya tiene controlado el balón y ve su trayectoria desde principio a fin para poder tener una buena recepción.</p>
104	211	401		<p>Profesor: Dos minutos quedan.</p>
	304	403	504	<p>Alumna: En el lanzamiento el niño de 6 años estamos viendo que no está pendiente del silbato, no está pendiente del silbato y lo está mirando siendo que la instrucción era... era (No se entiende.01:12:41). Nos damos cuenta que saca el balón de la cintura y lanza la pelota hacia arriba por lo que la trayectoria no va a ser recta sino que va a ser hacia arriba. Tiene pie de apoyo pero la flexión de la rodilla es mínima por lo que la amortiguación va a ser mínima y la inclinación que hace también es muy baja con relación a los demás niños.El niño de al medio</p>

				saca el balón igualmente de abajo pero se inclina más (No se entiende.01:13:14) el tronco las extremidades y lo lanza con más fuerza aquí se nota muy bien en el video a comparación con el otro niño. Y el otro niño.
104	211	401		Profesor: Un minuto.
	304	403	504	Alumna: Este niño se nota muy bien el gesto técnico el brazo izquierdo y la pierna izquierda le dan orientación al balón y lo puede lanzar con un solo brazo. La trayectoria al momento de lanzar con ese brazo la trayectoria es recta del balón y hay una... se van hacia atrás el tronco, las extremidades y el pie de apoyo
	313	403		Alumno: Bueno no vamos a alcanzar a explicar el golpe, vamos a dar una breve conclusión.
104	211	401		Profesor: Mientras vemos la imagen hace la conclusión.
	313	403	504	Alumno: En conclusión las tres etapas son muy distintas ya que hay mayor desarrollo muscular en los diferentes niños y hay mejoras de técnicas
	313	403	504	Alumnos: Tienen movimientos más finos. Del pequeño al más grande se nota mucho el cambio de evolución que hay en el cuerpo.
104	209	401		Profesor: Perfecto, ahí estamos...
	313	403		Alumno: Sí.
104	209	401		Profesor: Ya muy bien chiquillos
	310	403		Alumnos: Aplausos.
102	211	401		Profesor: El grupo del señor V, el grupo de la señorita V. y el señor G. que (No se entiende.01:14:50) en una sala un ratito atrás, quedan para el próximo martes, quedan para el próximo martes para que tengan el tiempo apropiado porque ahora estamos encima de la hora.
	315	403		Bulla en la sala.
102	211	401		Profesor: Ya muchachos, terminamos el día martes.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°24
3º Ciclo
Clase N°21. Día 8 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

No existen notas provenientes de las observaciones

Registro Audiovisual
Clase N°21. Día 8 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:01:17) (00:15:01)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Ya, a ver. Ya bien, chiquillos, ustedes, ustedes con la presentación del video y la entrega de su informe escrito, cumplieron con esta prueba cierto, que tiene un valor de...
	313	402		Alumno: 20%.
102	211	401		Profesor: 20%, nota que estará en sus manos el próximo martes, ¿Ya? A partir de hoy después de que ustedes terminen con... con sus presentaciones solamente vamos a realizar trabajos de investigación grupal para que el día 17 de junio usted entregue su último trabajo, que es el trabajo relacionado con el estudio de la motricidad para un deporte específico que usted ya lo tiene claro y que tiene un valor de 30%. El día de mañana, perdón el día jueves usted dispone de toda la hora para hacer su trabajo grupal.
	314	402		Alumno ¿Cómo profe, el jueves?
102	211	401		Profesor: El día jueves usted dispone de toda la clase para hacer su trabajo grupal, acá, en la biblioteca, donde usted quiera pero se va a pasar la lista al final de la hora, o sea tenemos clase el jueves ¿A qué hora?.
	313	402		Alumno: Desde las una y media hasta las tres.
102	211	401		Profesor: Ya entonces diez para las tres vienen para acá, yo paso la lista. Entre una y media y diez para las tres usted tiene el tiempo para trabajar en biblioteca o en la sala o en cualquier otro lugar para que avancen en su trabajo final. Y el martes, el próximo martes usted viene a saber la nota de su trabajo y de su presentación audiovisual pero la idea es que... que eso no nos demande más de 20 minutos porque usted otra vez dispone de la clase para seguir haciendo su trabajo. Y ya el jueves 17 tienen que entregar sus trabajos ¿Por qué? Porque el día 22 comienzan las pruebas recuperativas; en realidad comienzan el 21 pero para nosotros el martes 22 y porque las notas semestrales tienen que estar puestas en intranet el 21 de junio. ¿Captaron la idea?
	310	402		Alumno: Sí
102	211	401		Profesor: Entonces yo les... ustedes entregan su trabajo el jueves 17, yo lo reviso y le puedo poner la nota hasta el día 21 de junio. Ese día 21 de junio usted va a saber cuál es su nota y en este ramo para presentarse al examen o en la eventualidad para poder eximirse lo que no es irreal pero en realidad sí es que

			algún alumno se va a eximir yo creo que van a ser muy poquitos. Mi presentimiento me dice que ninguno. Bueno.
	310	402	Alumno: Muchas gracias.
102	211	401	<p>Profesor: Vamos a ver la pauta pero siempre hay que ser optimista. Vamos a ver la pauta para el trabajo final que se las voy a subir a internet pero lo primero es comentarla con ustedes.</p> <p>Ya, la pauta chiquillos tiene tres grandes ítems. El ítem uno se llama el entrenamiento, va a estar en intranet no se si la quieren copiar pero... después la van a tener, no se preocupen. Miren ustedes se van a encontrar con una gran cantidad de conceptos. Ustedes van a pensar tremenda pauta de larga pero en realidad lo importante es que cada... cada uno de estos conceptos ustedes los vayan... detallando de manera muy breve, no estilo mensaje de texto pero una definición breve. Por ejemplo e. a ver un grupo que tenga un deporte asignado acá.</p>
	303	402	Alumno: Basquetbol.
	303	402	Alumno: Natación.
	303	402	Alumno: Tenis.
	303	402	Alumna: Karate.
102	211	401	<p>Profesor: Y por ejemplo tenis, vamos a seguir el ejemplo del tenis. Entonces, la sesión. Aquí uno... ese es el subtítulo. Usted acá tiene que buscar el concepto de sesión. Una sesión de entrenamiento dura (No se entiende.00:07:35) de una clase, entonces usted define acá la sesión es qué se yo una clase donde se va a trabajar los distintos elementos técnicos para enseñar el tenis qué se yo. Después tiene que averiguar cuál es la estruc... señalar acá cuál es la estructura de una sesión ¿Cuál es la estructura de una sesión? El profesor llega ¿Y hace la clase como se le antoje? Hay una parte inicial cierto lo tradicional dice una parte inicial, una parte principal y una parte final. Esa es la estructura de una sesión. En la parte inicial puede haber calentamiento, el profesor da a conocer los objetivos de esa clase; en la parte principal por ejemplo va el trabajo hoy día vamos a trabajar vamos a hacer la parte principal va a ser exclusivamente centrada en el golpe derecho por ejemplo, la parte final van las elongaciones, el resumen de la clase y el comentario final qué se yo. Dos, las actividades de la sesión. Es un subtítulo, usted solamente las señala y acá comienza a definir el número de participantes, el número de participantes de acuerdo al lugar donde ustedes fueron a visitar, a la escuela de tenis donde fueron a visitar</p>
	311	402	Alumno: Ahhh
102	211	401	<p>Profesor: Entonces si usted fue a la escuela de tenis a lo mejor... a ver, el número de participantes por qué es importante, porque usted señala acá bueno de acuerdo a lo que nosotros pudimos visitar nos encontramos con que en una escuela de tenis no puede haber más de...no puede haber más de cincuenta alumnos por ejemplo, por decir algo. O en las condiciones o en las dimensiones de la cancha o en la cantidad de profesores, etc. O a lo mejor para que una escuela de tenis esté bien estructurada no debería haber superado los cincuenta alumnos. Distinto es por ejemplo si vamos a una escuela de fútbol probablemente pueden haber hasta cien niños, divididos en distintas canchas y distintos profesores. En una clase de taekwondo, ¿Podrá haber cien niños al mismo tiempo? Lo veo difícil, a lo mejor pueden haber hasta cuarenta. Entonces ahí es donde usted tiene que ir explicando por cada disciplina.</p> <p>La duración de las actividades, también de acuerdo a lo que ustedes... a la escuela que usted visitó, de acuerdo a lo que usted e..... investigó o se informó una sesión de clase de tenis no debería superar los 90 minutos por decir algo. No creo que un niño sea capaz de estar más de una hora y media concentrado en un trabajo con una pelota y una raqueta, incluso hasta podría ser una hora... una hora. Eso es lo que usted tiene que ir señalando porque es su disciplina cierto, entonces ahí es donde tiene que ir haciendo e... el vaciado de la información que usted investigó donde fue a ver ese tema.</p> <p>El lugar de la sesión, bueno la sesión de tenis se realiza en una cancha de tenis.</p>

				<p>La cancha de tenis tiene tales dimensiones, nada más que eso. Bueno obviamente el lugar de la sesión, en este caso es una cancha de tenis o un complejo con varias canchas de tenis, e.... y cada cancha de tenis mide qué se yo 22 mt de largo no se 12 de ancho.</p> <p>La estructura en la secuencia de las actividades, es decir, de acuerdo a lo que nosotros vimos en la escuela de tenis entrenan tres veces a la semana o cuatro veces a la semana o dos veces a la semana e.... se sugiere que para un trabajo óptimo sea una cantidad de entrenamiento de día por medio, tres veces a la semana. O a lo mejor los que están en no se en básquetbol van a sugerir que se entrene cuatro veces a la semana no se eso tienen que averiguarlo ustedes.</p> <p>Pero como ustedes se dan cuenta no es por escribir una página, tienen que desarrollar la idea y de acuerdo a lo que ustedes encontraron.</p> <p>Los contenidos de la sesión. E... los contenidos de la sesión: aspectos técnicos es un contenido. Aspectos tácticos es otro contenido. Aspectos de condición física es otro contenido. Entonces de acuerdo a lo que ustedes vieron hay sesiones donde se trabaja la preparación física, hay otras donde se trabaja la técnica y hay otras donde se trabaja la táctica o hay otras donde se trabaja los tres aspectos juntos, esos son los contenidos de una sesión. Por eso es importante que ustedes vayan, visiten y estén por lo menos durante una clase de principio a fin para que vea cómo se trabaja y cómo se estructura.</p> <p>La sesión de entrenamiento. Los recursos y materiales, de acuerdo a lo que nosotros visitamos la escuela de tenis debe disponer de: obviamente cancha, malla, señalen todo, todo lo que vieron ahí para trabajar cono tipo lenteja qué se yo hinchas elásticas para dividir las canchas, raquetas, pelotas, canastos para las pelotas. Recursos y materiales. Señalar todo lo que es necesario, a ver cómo s... que nosotros quisiéramos instalar una... una cancha de tenis acá, qué necesitaríamos y estuviera esto vacío, tienen que mencionar todo, todo, todo al detalle. La planificación de la temporada. Una temporada... hablemos que es una temporada de tsunami o un período de viernes entonces usted tiene que señalar acá. De acuerdo a lo que nosotros vimos o investigamos o preguntamos la escuela de tenis funciona desde marzo hasta diciembre, entonces enero y febrero los niños toman vacaciones y de marzo a diciembre funciona la escuela de tenis. Esa es la planificación de la temporada. Y acá qué pueden señalar e... pueden señalar por ejemplo de marzo hasta agosto hacen trabajo técnico, trabajo táctico, trabajo físico, hacen encuentros con otras escuelas de tenis y desde agosto hasta diciembre compiten en la Asociación de Tenis de Las Condes, por decir algo. Esa es una planificación de una temporada. Breve pero que exista ¿Van entendiendo? Por ejemplo en básquetbol ya de acuerdo a lo que nosotros fuimos a ver la escuela de básquetbol funciona de abril a noviembre. La primera parte del año entrenan qué se yo, hacen amistoso o a lo mejor compiten todo el año o entrenan los martes y los jueves y los sábados compiten. Esa es la planificación de la temporada y eso lo tienen que señalar ustedes. Pueden utilizar como referencia el lugar donde ustedes fueron a visitar que también puede conformarse de otros lugares para... para completar esto. Entonces concepto ¿Qué es planificación? Bueno planificación significa organizar la temporada de tanto, tanto, tanto.</p>
--	--	--	--	---

2º Segmento

Altura DVD (00:42:46)				
(01:18:18)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	211	401		Profesor: Ya X .
	306	403		Alumna: Muy buenos días compañeros hoy día vamos a ver nuestro video de nuestro grupo señorita P.V., señor S.A., C.D. y yo X.C. En nuestros videos, entrevistamos niños de 9, 13 y 17 años y les hicimos que hicieran los patrones motores básicos de chute y todo eso que ustedes lo van a ver a continuación. Queremos mencionar también que en los niños de 9 años

				existía ya un ingreso al deporte de pequeños. En el niño de 13 años había mucho nivel e... o sea había ya un manejo de... deporte porque él hacía deporte, y en el niño de 17 años no existía mayor ejercicio físico, por eso vamos a notar la siguiente diferencia: voy a partir yo hablándoles... ah no, va a partir C., disculpen
	304	403	504	Alumno: Bueno, acá vemos que en el niño más pequeño existe la motricidad de piernas y brazos poco proporcionados. Por ejemplo él no mueve los brazos correctamente y sus zancadas son muy cortas eso debido a que sus patrones básicos motores no están suficientemente evolucionados. A ver este niño el mayor hay una diferencia aún más ya que sus movimientos de brazos son más coordinados con las piernas mediante el otro niño. Acá el niño mueve los brazos aún con mayor frecuencia y las zancadas son aún mayor que las del niño anterior. Como ya dijimos no tenía el deporte tan inculcado y ya podemos ver que no tiene tantos movimientos de brazo como el niño anterior y sus zancadas son igual que las de un niño de 14 años, no existe mucha diferencia entre las dos edades.
104	201	401		Profesor: ¿De qué edad ese chico?
	303	402		Alumna: 17.
104	209	401		Profesor: 17 años.
	304	403	504	Alumna: Ahora vengo yo con el chute. E... observemos por favor aquí en el que el niño, el niño pequeño efectúa su chute e... pero él solamente da cómo lo podemos llamar... efectúa golpes con la punta del pie hacia la pelota e... también no mira un objetivo claro, él solamente hace lo que se le pidió chuta la pelota con la punta de su pie. Pasemos al otro. Bueno aquí como claramente se ve este niño tiene un mayor manejo de su chute y él lo hace con el borde interno de su pie. También existe una mayor coordinación entre brazos y pierna y podemos ver que él acomoda su tronco para pegarle a la pelota. Existe una mayor precisión y también una visión del espacio.
104	201	401		Profesor: Además que se nota claramente que él frena y luego golpea. El chico de la etapa anterior... porque -(No se entiende.00:46:38)en dirección a la pelota
	304	403	504	Alumna: El niño de 17 años, como habíamos mencionado, no tiene e..., no tiene una... no tiene una dominancia en el deporte pero miren cómo chutear o cómo chuta, disculpe... él no sabe chutar. A él también se le pidió que chutara el balón, él lo hace de una manera ni siquiera con fuerza, él no usa su fuerza y el cuerpo lo tiene rígido no utiliza su brazo y tampoco acomoda su tronco solamente chuta la pelota y por eso la pelota no sale rápido ni con efecto
104	201	401		Profesor: Le preguntaron si jugaba fútbol... de manera recreativa.
	306	402	504	Alumna: Pasaba en internet.
104	209	401		Profesor: Ah ya, ya.
	306	402	504	Alumna: Bueno, ahora el golpe. En el niño de nueve años podemos ver que el golpe es un patrón motor que todavía no desarrolla bien. Su maduración todavía no está total y por eso utiliza sus dos manos para pegarle a la pelota, ¿Ya? también efectúa saltos para impulsar la pelota y que salga más fuerte. En el niño de 13 años podemos visualizar una mayor fuerza, una mayor precisión y una visión del espacio donde la pelota viene y él toma la raqueta y le pega con una sola mano, ¿Ya? también hay una mayor fuerza en el impacto de la raqueta y la pelota. Y en el niño de 17 años existe una mayor fuerza para mover su brazo. Él lo hace de manera muy rápida pero cuando llega la pelota no hay mayor impacto entonces la pelota no sale rápido y tampoco fuerte. También hay una menor precisión del espacio y él no mueve el tronco, él solamente lleva la pelota y él lo que hace es...no se acomoda.
104	202	401		Profesor: La estructuración del espacio y del tiempo bien deficitaria ahí en el niño.
	306	402	504	Alumno: Ahora les comentaré sobre el lanzamiento. Aquí tenemos el lanzamiento de un niño de nueve años. Vemos que ya a esa edad tiene este niño la habilidad del hombro con la del codo muy desarrollada y también la visión donde él pone la pelota (No se entiende.00:49:16) más puntería. Aquí tenemos al niño de 13 años. Vemos que los movimientos de este niño son mucho más

				rápidos que el anterior y son mucho más precisos. La coordinación del movimiento del hombro con el codo son mucho más eficiente que el niño de 8 años.
104	202	401		Profesor: La pelota viene desde la cadera también.
	306	403	504	Alumno: Bueno aquí tenemos a un joven de 17.
104	209	401		Profesor: Ah y el fanático del computador...
	315	403		Alumnos Varios hacen comentarios, no se entiende.
	304	403	504	Alumno: Bueno aquí vemos que a esta edad no tiene que realizar mayor esfuerzo en... y mayor coordinación, con un simple movimiento de hombro y codo la pelota sale lejos y gran puntería. La habilidad (No se entiende.00:50:12) aquí vemos que está casi ya en su punto de desarrollo total.
	304	403	504	Alumna: En el video de la recepción del niño de 9 años podemos ver que él no tiene movimiento e... totalmente coordinado aún entre sus extremidades inferiores y superiores ya que produce inestabilidad en las...extremidades inferiores de las piernas. No tiene una percepción del espacio temporal para su desplazamiento y en su cuerpo hay mucha inestabilidad. Además él realiza un seguimiento visual del objeto, no lo pierde nunca de vista para lograr recepcionarlo a pesar de que falle en algún intento igual logra el patrón motor. En el niño de 13 años se puede apreciar que su recepción es mucho más e.... específica y efectiva. Tiene una fijación con el objeto y se mueve, se desplaza en un espacio pequeño para lograr de mayor forma la recepción. Él se nota que su patrón motor está mucho más refinado. Y en el niño de 17 ahí se puede apreciar que tiene una mayor...
	315	403		Alumnos: (Risas en el curso).
104	206	401		Profesor: Dos de tres.
	304	403	504	Alumna: Aunque no lo crean fueron dos de tres movimientos más refinados porque utiliza sólo una mano para la recepción pero él no utiliza todo su cuerpo para el desplazamiento, la deficiencia de él está en las extremidades inferiores que no utiliza el espacio para... para desplazarse.
	306	403		Alumna: El internet
	304	403	504	Alumna: Es un niño se podría decir que es sedentario, no tiene actividad física. Y acá en el salto se puede apreciar la descoordinación del niño en sus movimientos. Su apoyo plantar no es completamente firme, él tiene una fijación con el objeto porque lo obstaculiza para realizar el patrón motor y se ayuda con las extremidades superiores para impulsar el salto. En el joven de 13 años se aprecia fácilmente la coordinación motriz que él tiene para brincar. No utiliza sus extremidades superiores y tampoco necesita tener una fijación con el espacio porque tiene su espacio corporal y visual calculado, lo controla.
104	201	401		Profesor: El equilibrio también.
	304	403	504	Alumna: Claro, tiene un mayor equilibrio que el niño de 9 años. Y acá el joven de 17 años (Risas en el curso) es mucho más... mucho más refinado su salto pero él no utiliza sus extremidades superiores para el salto, no necesita tampoco...
104	209	401		Profesor: con los brazos colgando.
	304	403	504	Alumna: Claro, no utiliza esa parte de su cuerpo. Tampoco tiene fijación en el objeto porque no lo obstaculiza y cumple con la... con el patrón motor básico de... del salto.
	313	403		Alumna: Bueno, ésta ha sido nuestra presentación
104	211	401		Profesor: Una conclusión.
	313	403		Alumna: Falta uno.
	308	403	506	Alumna: La conclusión. Como conclusión podríamos decir que en nuestro caso tomamos tres niños de diferentes edades, al azar, ¿Ya? Éstos niños los conocíamos solamente por el nombre y no más allá de su ejercicio físico. Nos dimos cuenta sí que el niño estando enfocado en... por ejemplo el niño pequeño le... se creía súper héroe entonces cuando uno le pedía hacer cualquier cosa el niño la quería hacer porque tenía una motivación. El niño... nosotros le decíamos salta diez veces y yo le decía no, no va a saltar diez veces pídele seis, y el niño decía yo si podré, yo lo voy a hacer porque yo soy un súper héroe, entonces el niño de 9 años tenía ya e... una frecuencia en hacer deporte, en hacer fútbol

				pero no así el niño de 17 años que él tenía una vida sedentaria que había sido por un cambio en la etapa de adolescencia de la pre pubertad, se empezó a fijar en otras cosas y empezó así a ser sedentario, a preocuparse más de su internet, de su vida cibernética, era un niño estudioso entonces no le interesaban mayormente los deportes. Bueno ésta ha sido nuestra presentación, espero que les haya gustado. (Ejemplo de categoría 5 subcategoría 506)
104	209	401		Profesor: Muy bien
	310	402		Alumnos: Aplausos
	304	403	504	Alumno: Hola buenos días compañeros nosotros vamos a hacer un análisis de diferentes patrones motores en tres rangos distintos que son 9 años, 13 años y 17 años. Estos niños los tres ya están iniciados en el deporte, llevan un buen tiempo haciendo deporte así que sus patrones motores igual están refinados, no son tan nuevitos. Mi compañero C. va a partir analizando la carrera o el trote.
	304	403	504	Alumno: Buenos días profesor, buenos días querubines yo empezaré con la carrera. Bueno aquí en el joven de 9 años podemos apreciar que corre con los codos abiertos y que no tiene mucha coordinación al hacerlo. Tampoco no flexa mucho las rodillas al ir avanzando por la... por cada paso que da. El joven de 13 años e... tiende a... a elevar más su brazo a medida que va corriendo y tiene mejor coordinación ya sea en sus partes inferiores y superiores. Bueno aquí el joven de 19 años podemos apreciar...
	311	403		Alumnos: 17
	304	403	504	Alumno: 17 sí claramente, que tiene una buena coordinación aunque lo hizo trotando a comparación con los otros niños. Tiene buen movimiento de brazo, flexa bien sus rodillas al dar cada paso. Bueno aquí podemos apreciar lo mismo que les dije anteriormente con la diferencia que el niño no mueve mucho sus extremidades superiores. Aquí el... aquí el joven se da como podemos apreciar una mayor zancada que el... que el querubín anterior. Bueno y él hace los mismos movimientos que... que el... movimiento que la carrera frontal. Muy buena coordinación también.
	304	403	504	Alumno: Buenos días compañeros, buenos días profesor yo les voy a hablar del salto. Acá en el niño se puede apreciar que él no hace una buena flexión o no tiene... no ejerce tanto la flexión como lo vamos a ver en los otros casos. Ahí se puede ver pero él estira... él sí estira todo el cuerpo y lo deja en una forma recta y al final no hay una buena amortiguación. En el niño de 13 años se puede ver que ya hay una semi flexión y también flexa todo el cuerpo y éste también tiene una semi flexión. Acá en el niño de 17 años se puede ver que sí hay flexión en las rodillas, él se prepara en el salto y flexa también el cuerpo. E... también quiero mencionar que todos estos niños son... practican natación, entonces ellos ya tienen como más desarrollado lo que es el salto por el salto de flecha que es de natación. Ahora sobre el salto desde altura. Ahí se puede ver que el niño sí hace flexión y él ve o fija la vista en donde él va a aterrizar. Ahí él tiene también una buena amortiguación en comparación al otro salto. Y se puede ver al niño de 13 años que también él tiene una semi flexión y también suele a extender todo el cuerpo y en este caso sí hay está muy desarrollado lo que es la flexión de rodillas. Y el niño de 17 años también tiene una flexión y él también fija donde va a caer y ahí después hace la flexión de rodillas.
	304	403	504	Alumno: Bueno el lanzamiento. Buenos días compañeros, profesor como pueden apreciar acá en el niño de 9 años (si me tienes un poquito, ahí) el niño en el codo lo flexiona normalmente pero... el lanzamiento no es completo (mira adelante el video) el niño queda con la muñeca así, en cambio en el otro video que también podemos apreciar acá que el niño se da un pequeño impulso para lanzar pero él tiene, trata como de llegar pero su lanzamiento no es completo. En el niño de 13 años el codo y el... el lanzamiento ya es más completo, ya trata de... como de extender todo el brazo y el movimiento de él ya es más fluido. También ya al niño de 17 años el lanzamiento lo saca de atrás de la nuca y

				completamente tira el lanzamiento completo del balón pero no necesita moverse del puesto de su ubicación ya que él tiene la fuerza necesaria como para completar el lanzamiento y tirar el balón hacia donde él quiere.
	304	403	504	<p>Alumno: Ya miren. En este caso yo puse dos videos del niño porque el primer... la primera recepción se le escapó de las manos. Yo se lo tiré muy cerca, fue al que se lo tiré más cerca, estaba a 3 ms. de él y se lo lancé de abajo hacia arriba y no fue capaz de recepcionarlo. Al mismo instante en que se le cae el balón le pido que me lo devuelva, lo repito y esta vez corrige el patrón motor, da un paso hacia delante y recibe el balón de manera correcta.</p> <p>El niño de 13 años al igual que al joven que van a ver de 17 fija el balón desde que yo hago el movimiento pendular del brazo. Una vez que saco el balón de mi mano él fija la vista desde que yo estoy abanicando el balón lo fija, lo fija, lo fija y cuando tiene el balón en las manos se apoya atrás. Eso quiere decir que el patrón motor de la recepción lo tiene desarrollado y a su vez espacio temporal también bien desarrollado y a su vez espacio temporal también bien desarrollado.</p> <p>El de 17 fíjense en la trayectoria del balón y la cabeza del joven de 17, se dan cuenta que no pierde la vista del balón hasta el momento en que llega a sus manos. A comparación en los tres rangos motores, en los tres rangos motores el niño recibe la visualización del balón 1 mt delante de él.</p> <p>El joven de 13 años desde que yo estoy abanicando el balón el de 17 también desde el momento en que estoy abanicando el balón.</p> <p>En el golpe hace una cosa cuando dobla el codo, ahí ya miren, fíjense esto: él está tirando el balón, está flexionando el codo anticipándose al golpe pero al momento de golpear el movimiento lo hace hacia el lado, no es capaz de controlar su cuerpo y llevar el golpe hacia adelante porque no tiene la fuerza suficiente como para hacerlo, entonces ocupa la fuerza de su espalda, de las piernas y del brazo completo para poder pegarle, por eso es que se tira para este lado porque ocupa toda la fuerza de un lado para llevarlo al otro lado.</p>
	304	403	504	Alumno: Bueno en comparación con el niño de 13 años él desplaza su pierna del... su pie del suelo tratando de llegar porque no es capaz de flexionar el cuerpo completamente para llegar al balón sino que tiene que sacar impulso de la pierna como para tratar de llegar y el movimiento... y el movimiento también trata de hacer... hizo algo parecido al de 9 porque trata de empujar el balón pero no tiene la fuerza suficiente como para dirigirlo.
	304	403	504	Alumno: En los dos casos anteriores los dos niños se desplazan o pierden el eje o se mueven dentro del lugar donde están ellos, en cambio, el de 17... ¡ahí miren! (retrocede un poquito, un poquitito no más) ya, fíjense en el codo, el codo al momento de impactar o al momen... antes de impactar apunta con el codo al balón y luego flexiona. Él me comentaba que dentro de su escolaridad, e... él está en 4° medio jugó vóleibol (se nota demasiado) yo también jugué vóleibol. Cuando uno juego vóleibol la apunta primero con el codo y luego remacha. En los casos anteriores, si se dieron cuenta, el niño chico obviamente no estaba jugando vóleibol porque pegaba con todo el cuerpo y el niño de 13 pegaba con el brazo extendido. En este caso nos podemos dar cuenta que la experiencia motriz en la vida escolar es muy importante porque ésta es la que dimensiona más adelante la calidad del patrón motor de los niños.
	304	403	504	Alumno: Bueno en el chute el niño de 9 años se puede apreciar que no tiene un punto fijo, no tiene como un lugar específico donde va a chutar el balón sino que sólo fija su mirada en el balón. Y ahí pueden ver que le pega relativamente como un niño de su edad y llega y le pega de puntete.
	304	403	504	<p>Ahí se puede ver que en el niño de 13 ya tiene como un lugar fijo un lugar específico donde va a chutear. Él pone el pie de apoyo al lado del balón y le pega de pie al lado también al... al balón y él ya tiene un punto como específico donde va a chutear el balón.</p>
	304	403	504	Alumno: Bueno aquí podemos apreciar que él flexa su rodilla antes de pegar al balón para luego extenderla para poder ver... para poder chutar. Deja su pies de apoyo claramente y el movimiento es coordinado.

104	211	401		Profesor: Chiquillos un minuto.
	304	403	504	Alumno: ya bueno aquí podemos apreciar que el chute con carrera el niño toma mucho desplazamiento para poder ejecutar el golpe del balón pero simplemente también le pega de puntete tratando de llegar lo más lejos que puede. Aquí también el niño ya toma menor distancia y el golpe es más conforme con... adecuado a su edad. Y aquí el niño... el de 17 ya le pega con más estilo y tiene más... más desarrollado el patrón motor. E... bueno...
	308	403	504	Alumno: Ya chicos esta ha sido nuestra presentación. Como conclusión grupal nosotros logramos rescatar que a pesar de que los niños hagan deporte desde muy chicos los patrones motores siempre van a tener una diferenciación también por la filogénesis y la ontogénesis de (No se entiende.01:07:14) e... compañero
	308	403		Alumno: Y también la... los patrones motores de diferentes edades no van a ser los mismos hasta que llegue una cierta (No se entiende.01:07:26)de edad y depende al deporte que los relacione y espero que les haya gustado, muchas gracias
104	209	401		Profesor: Perfecto, muy bien
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	209	401		Profesor: Ya Sr. G., adelante. Bien e... muy bueno el trabajo chiquillos. Chiquillos, ¿Habrá algún compañero que le vaya mostrando los videos mientras él explica? Gracias.
	304	403	504	Alumno: Ya buenos días profesor, buenos días compañeros yo voy a hablar de... comparar los patrones motores de tres niños. El primero tiene 7 años, el segundo tiene 9 años no perdón 10 años y 14 años. Aquí el niño, ese niño de 6 años... como ahí se puede apreciar el niño... el niño ya aquí de 6 años le cuesta, tiene una poca coordinación de los pies y arrastra los pies más que nada al correr y su coordinación superior y flexión de las rodillas le cuesta. Aquí viene corriendo el niño de 10 años. El niño de 10 corre con los brazos... con los codos abiertos y tiene una mejor coordinación que el niño de 6 años pero todavía no... no llega a la coordinación máxima que debería tener. Aquí está un niño de 14 años. Él ya tiene una mejor coordinación y rapidez en cuanto a la coordinación y flexión de las rodillas. Aquí en el lanzamiento el niño tiene... en un principio el niño cuando yo lo grabé lanzaba de abajo hacia arriba que pensaba que el venir de atrás le daba mayor velocidad y más fuerza pero aquí el niño como vio que otros lanzaron de arriba él me dijo que quería cambiar y lanzó igual pero su coordinación era muy... era mala la coordinación porque se iba pal lado y no se estabilizaba muy bien. Y aquí el niño de 9 años a diferencia de los otros niños la lanzó de lado porque pensaba que el venir del lado le daba mayor velocidad al lanzar. Y aquí el... y aquí ya el niño de 14 años lanzaba de arriba y ya tenía una mejor coordinación. Aquí el niño no mira el objetivo al chutear, lo único que mira es la pelota. Como generalmente a esa edad el niño como que se llama el puntete como se dice y arrastra mucho el pie no tiene la coordinación. El niño anterior el de 10 años tiene mejor... mejor chute pero la diferencia es que no... aquí el niño corrió pero igual sigue lanzando el puntete hacia delante. Aquí el niño de 14 también aquí ya puede chutear con el borde interno del pie y tiene más fuerza. Vamos a ver el golpeo. Aquí en el golpeo del niño a los 6 años el niño ya... ya miraba el objetivo. Cuando yo se la lancé se la lancé (No se entiende.01:14:40) el niño ya pudo golpear. Ahí el... por un tema de luz... el niño de 10 años yo le dije que golpeará y el niño lo que hizo fue golpear con la cabeza pero al golpear con la cabeza no tenía un gran manejo en cuanto al fútbol y se iba pal lado y no coordinaba el salto con el... (No se entiende.01:15:18). Y el niño de los 14 años cuando le dije que tenía que golpear la pelota se fijó como yo se la iba a tirar y cuando yo se la tiré el niño lo primero que hizo fue golpear hacia un lado.

				<p>La recepción del niño. El niño en un principio esa fue como la única vez que logró atrapar la pelota porque en un principio le tenía miedo al balón y no podía atraparlo, le costaba coordinar los brazos, las manos y se quedaba parado esperaba que le llegara la pelota por eso yo creo que se le (No se entiende.01:16:00)</p> <p>Aquí el niño de 14 años ya lograba tomar la pelota con las dos manos arriba en comparación a los otros dos niños que esperaban y se les caía.</p> <p>Ahora viene el salto. El niño al principio yo le dije que saltara pero no tomó vuelo, saltó de aquí hasta ahí no más, no avanzaba nada acá y después yo le dije si quería tomar un poco de vuelo y ahí el niño tomó vuelo pero le costaba... por ejemplo doblar las rodillas y saltar hacia adelante (Ejemplo de categoría 3 subcategoría 304).</p>
104	211	401		Profesor: Un minuto queda Sr. G.
	304	403	504	Alumno: Ya. El niño de 14 años salta y ya tiene la coordinación de saltar, de flexionar las rodillas e impulsarse hacia delante. El niño de 14 años le costaba, no podía yo... este niño corría y... estiraba las piernas hacia esto no... no doblaba las rodillas, no pudo nunca. Y bueno esa fue mi presentación en cuanto a...
104	211	401		Profesor: Conclusiones.
	304	403	504	Alumno: Una conclusión, el niño de 9 años tenía ya maneja un poco el... viene iniciándose en una actividad deportiva. El niño de 6 años practica fútbol pero a los 6 años no es una gran competencia en cuanto a se puede decir competir. El niño de 14 años no tenía... e... no practica deporte, también está metido en Facebook en el internet pero ahora sí puede mejor el patrón motor en cuanto a los movimientos de los niños anteriores.
104	209	401		Profesor: Perfecto.
	310	403		Alumnos: Aplausos.
104	211	401		Profesor: Ya chiquillos, el día martes pasamos la lista, por favor... el día martes pasamos la lista al final de la clase y espero que aprovechen el tiempo para que avancen en su trabajo. Ya nos estamos viendo. A ver voy a pasar la lista rápidamente. Chiquillos voy a pasar la lista rápidamente

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°25
3º Ciclo
Clase N°22. Día 8 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

No existen notas provenientes de las observaciones
Registro Audiovisual
Clase N°22. Día 8 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (00:46:45)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	314	402		Alumna: Ya ¿Empezamos no más?
102	213	401		Profesor: Cuando usted me diga... comenzamos
	306	403	501	<p>Alumna: Ya. Bueno compañeros nosotros les vamos a contar sobre la obesidad y deportes afines. Bueno, los integrantes de este grupo son: B, Q., L.G., L.R., y C.M. Bueno yo les voy a contar ¿Qué es la obesidad? Bueno la obesidad es la acumulación de grasas en el cuerpo. Esto se produce por la ingesta excesiva de calorías y o también puede ser por un factor genético. E... bueno e... la obesidad e... se puede dividir en tres partes: en obesidad moderada que es un 10% sobre el peso normal, obesidad media que es un 20% sobre el peso normal y obesidad excesiva que es un 70% sobre el peso normal. Bueno la obesidad excesiva como se ve es la obesidad más peligrosa debido a que es mayor la acumulación de grasa en el organismo y mayor exceso de calorías y esto puede traer muchas enfermedades; bueno y eso se los contará más adelante mis compañeros.</p> <p>La obesidad e... también puede ser exógena y endógena. Exógena se refiere a que es por el consumo de ingesta de alimentos y endógena puede ser por un metabolismo o por un factor endocrino. Esto significa que puede ser hereditario, genético o algo así. E... bueno e... la obesidad e... endocrina puede ser por... o sea puede aparecer en la infancia o en la adolescencia y en las mujeres se denomina ginecoide y significa que esto afecta a la parte inferior del cuerpo o sea a los muslos a las piernas y ahí se acumula más grasa y en los hombres es androide, que afecta más al cuello, a los hombros a las partes más... anteriores del cuerpo. E... bueno. Esa es la grasa acumulada que se acumula debajo de la piel, esa es la grasa que cuando uno tiene rollitos...</p> <p>Bueno ahora les voy a contar sobre las causas de la obesidad. Las causas de la obesidad pueden ser por factores genéticos que significa que puede ser hereditario... algo por ejemplo no se si el papá es gordito hay probabilidades de que el hijo también sea gordito, eso es por un factor genético y los genes se encuentran en la grasa de la persona. También puede ser por falta de ingesta que es porque la persona consume muchos alimentos que el Mac Donald's, Burger King o pura chatarra. También puede ser por factores psicológicos que es por ejemplo cuando una persona está triste o tiene depresión, come por comer. Por ejemplo está triste, qué hace, come y come, y come, y come y va</p>

				<p> aumentando la obesidad. También puede ser por sedentarismo que es la persona que no hace ejercicio, la persona está sentada e... por ejemplo no se e... ahora lo que afecta más en eso es la tecnología porque eso hace que por ejemplo la persona salga en auto a comprar a la esquina sabiendo que puede ir caminando pero no, prefiere el auto y no quema calorías o no se, está en el computador en vez de salir a jugar a la pelota... eso es lo que afecta, eso es -- 04:10--. También puede ser por socioculturales que por ejemplo estamos rodeados de comida no se. Uno sale a la calle y hay comida, comida y come por comer o sea dice oyyy que rico se ve eso entonces me lo como y compran y así va aumentando la obesidad. Y también puede ser por proceso metabólico que por ejemplo cada persona tiene un metabolismo distinto. Hay personas que comen arto y engordan más fácilmente y hay personas que comen arto también pero no engordan, es por un metabolismo distinto y eso. </p>
	306	403	501	<p> Alumno: Bueno yo les voy a hablar yo investigué sobre la obesidad en niños y adultos. La obesidad en los niños comienza alrede... va día a día o sea que gracias a la alimentación que reciben de los padres los niños engordan. Otro factor que ayuda a la obesidad en los niños, como dijo mi compañera, el sedentarismo. Hoy en día los niños prefieren ir a jugar computador, playstation o simplemente sentarse a ver televisión ingiriendo algún tipo de golosina, antes que salir a jugar a la pelota con sus amigos a las plazas o caminar por los parques ese tipo de situaciones que la hacen quemar calorías. Bueno, hay tres teorías sobre la... sobre el inicio de la obesidad infantil. La primera teoría dice que se inicia en los primeros meses de vida dependiendo del tipo de alimento que... que los niños reciban de sus padres. La segunda teoría dice que emmm empiezan entre año y año y medio dependiendo también de la... de la comida que reciban calzando justamente con el inicio de que el niño comience a caminar o ya haya aprendido a caminar. Y el tercero entre comillas el más cierto, es que se inicia cuando el niño cumple tres años de edad ya que una obesidad que el niño presente anteriormente no... no le afecta realmente al cuerpo del niño porque cuando el niño tenga por ejemplo un año, dos años el niño va a crecer rápidamente y esa obesidad se va perdiendo rápidamente también porque : (No se entiende.00:-06:21) </p> <p> Bueno, un dato es que la... el 16% de los niños que entran a primero básico tienen obesidad y el 34% de los adolescentes tiene obesidad o presenta algún grado de... de sobrepeso. </p> <p> La obesidad en los adultos. La obesidad en los adultos también es un problema que está... que es súper grave. Cómo nosotros vemos que una persona adulta está con sobrepeso, se ve porque su índice de masa corporal es de 30 o superior o si su índice de masa corporal es de 25 a 30 esta persona tiene sobrepeso, tiene un leve grado de sobrepeso. Se ve que las personas que tiene obesidad realmente el núcleo familiar es el que hace que las personas grandes sean obesos ya que no tienen... como dijo mi compañero también son sedentarios no... no les gusta salir a caminar, prefieren quedarse viendo películas en la casa y eso les ayuda al sedentarismo. Emmm también hay gente que no... no es obesa porque quiere sino que coma o coma o no haga ejercicio sino que sus genes lo ayudan a... a aumentar de peso, los genes que hay... se llaman estos genes se llaman genes de la obesidad y que se encuentran en proteínas como la pectina y el... neuropráctilus como la pectina y el neuropráctilus. Y como dato se puede decir también que Chile en el ranking mundial de obesidad aparece como el segundo país más obeso de Latinoamérica con 65% de obesos como población. El primer lugar es México. </p> <p> Bueno ahora les voy a hablar sobre la obesidad mórbida. ¿Cómo nosotros sabemos que una persona tiene obesidad mórbida? Si esa persona tiene entre 45 ki... más de 45 kilos de sobrepeso a su peso normal, esa persona tiene obesidad mórbida y si se llega a esa masa corporal el 40... su índice de masa corporal es de 40 esa persona tiene obesidad mórbida. </p> <p> La obesidad mórbida es un problema que sobrepasa los niveles de... de la obesidad normal ya que si una persona que tiene obesidad mórbida e... tiene 20 años además una persona que tiene obesidad mórbida y tiene 20 años además </p>

				<p>tiene una enfermedad que más adelante la puede nombrar mi compañera o mi compañero, esa persona puede... tiene pocas probabilidades de llegar vivo a los 50 años. E... la obesidad mórbida no se puede tratar como la obesidad normal, no se puede bajar con dieta o haciendo ejercicios solamente se puede intervenir quirúrgicamente y con tratamiento en pastillas.</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Ya yo les voy a hablar de las consecuencias de la obesidad. Ya las primeras enfermedades que se producen es la disminución de la autoestima y la depresión, que no por ser una cosa biológica deja de ser menos importante sobre todo para nosotros como futuros profesores, tenemos que saber tratar a un niño con obesidad psicológicamente también.</p> <p>La apnea se sueño. Bueno, esta enfermedad ocurre principalmente... bueno voy a empezar diciendo que... la... esto ocurre en el sist... o sea en el sistema nervioso central; envía información de la actividad cardíaca y la respiratoria. Aquí lo que ocurre es que en la... debajo de la... caja torácica y debajo del diafragma se junta... e... grasa y esto hace que al momento de respirar se contraiga el pulmón no dejando pasar la... no dejando respirar bien y esto se nota en la noche con los ronquidos y esto en sí no deja dormir bien.</p> <p>E... bueno también con el peso que está en el estómago se desvía la columna, causa consecuencias a la columna e... también causa estrías en la piel, el aumento de lesiones en las articulaciones que la enfermedad se llama osteoesclerosis que es la enfermedad que se causa por... en los... en... en las articulaciones ya que ahí se encuentran... lo que se daña son los cartílagos. El cartílago es un... un tejido... a ver e... resbaladizo que al momento de... están los extremos de cada pieza ósea entonces al momento de... de correr o de hacer cualquier actividad física el cartílago hace que haya una amortiguación en los huesos y no tengan roce entre ellos, entonces al momento de ocurrir esta enfermedad el cartílago... o sea la obesidad afecta principalmente a la parte inferior de la persona y los cartílagos de la parte inferior se... tienen mucho peso y comienzan a desgastar y allí ocurre un roce entre las piezas óseas y bueno eso duele mucho. Ocurre principalmente en las rodillas, en las caderas y los tobillos. E... también ocurre pie plano e... bueno obviamente también ocurre un desarrollo en el... en el físico aumento de talla, hipertensión, aumento del colesterol bueno y problemas de la diabetes que es el que se presenta con mayor... a ver es como la diabetes se presenta en la mayor cantidad de los chilenos y de repente ellos no saben de que la tienen. Como todos saben eso del aumento del azúcar y es cuando el páncreas ya hay un exceso de azúcar el páncreas ya no puede secretar insulina para nivelarla. Eso.</p>
	306	403	501	<p>Alumno: Bueno compañeros yo les voy a dar a conocer los siguientes tratamientos y ejercicios que se han de realizar sobre personas que padecen de obesidad o sobrepeso. Bueno partiendo por las personas que sufren de un sobrepeso, es principal recetarles una dieta y una buena rutina de ejercicios moderados ya que con esto no va a ser difícil bajar el peso en estas personas. En cambio las personas que padecen sobrepeso exagerado llegando a la obesidad es recomendable ya e... recurrir a distintos tratamientos que se los voy a nombrar ahora.</p> <p>Bueno el primer tratamiento ya se debe realizar en el paciente una dieta baja en grasa, en azúcares también, con alta ingesta de agua ya e... también de verdura y fruta ya que contienen mucho antioxidante que aceleran el proceso cardiovascular en el paciente y ejercicios que tienen que ser regulados ya por un profesional, ya sea kinesiólogo o profesor de educación física, esto es más con el fin de quemar calorías en el paciente ya y la dieta con la gracia de no consumir calorías.</p> <p>El tratamiento siguiente de tipo dos, para obesidad tipo dos consiste en que el paciente recurre a medicamentos ya. Estos medicamentos tienen que ir ligados a las dietas y ejercicio. Esto no funciona si no va ligado a esto ya. Hay medicamentos que probablemente ya los pacientes bajan de peso aproximado en unos 4 kilos ya pero siempre tienen que estar ligados a estos... a estos tratamientos junto a la dieta y al ejercicio si no se puede realizar esto no causa efecto los medicamentos. Es un error también pensar de que exista o que digan</p>

				<p>que hay una píldora que baje instantáneamente de peso al paciente ya que no estaríamos hablando de esto ahora.</p> <p>El tratamiento tipo tres consiste en operación quirúrgica. Estas operaciones son recurridas del paciente ya cuando no tienen resultado beneficioso los pacientes. Por ejemplo, una de estas operaciones consiste en el balón intra gástrico o gástrico que consiste en la ingesta de un tubo ya que llega... pasa por el esófago y llega así hasta la cavidad del estómago y esto es inflado gracias a un líquido azul. Este balón gástrico va con la función de retener los alimentos y éstos se conservan ya esto tiene que ser retirado hasta a lo más de seis meses o si no si se rompe este instrumento en el estómago ya en el abdomen, puede causar efectos secundarios. Personas también que no funcionan con tratamientos de este tipo ya recurren a tratamientos quirúrgicos ya en estos se encuentran la cirugía --15:42--, la banda gástrica y el más conocido que todos conocemos ahora el baipás gástrico. Bueno ahora el ejercicio... bueno aquí les voy a explicar el... el tratamiento que consiste de la banda gástrica o la cirugía gástrica. Bueno consiste en que hay una abertura ya en la parte superior del estómago ya con la idea de que tomar un trozo de intestino delgado y que éste se una con la cavidad superior del estómago y así los alimentos logren pasar fácilmente por el intestino, en cambio el ácido gástrico va a estar rodando por el estómago y no va a afectar problemas secundarios. Aquí está claro ¿Pueden ver se cómo se llama? Se conserva en el estómago con el fin de que los alimentos caigan ya y traspase el balón y quede conservado ahí, luego es retirado. Bueno los ejercicios ya recomendados por los pacientes tienen que ser revisados ya por un profesional médico e... primeramente tienen que ser... tienen que realizarse los pacientes un chequeo médico. Este chequeo médico tiene que ser a través del punto psicológico y físico principalmente y conocer sus hábitos alimenticios. Bueno el primer paso para empezar a hacer ejercicios, consiste en ejercicios aeróbicos, ejercicios comunes que todos conocemos: caminatas diarias a paso ligero comenzar con 10 minutos ya a 15 minutos diarios, luego aumentando 5 minutos así sucesivamente hasta llegar a los 40 minutos diarios. E... también e... un error también e... indicar al paciente que realice trote ya que produce efectos secundarios en sus rodillas la amortiguación sobre superficie sólida ya eso es completamente un error hacer trotar a una persona que padezca sobrepeso u obesidad. Deporte también muy recomendado para estos pacientes es la natación, natación por qué, es un deporte ya que es muy beneficioso para estos pacientes ya que es hartas las personas que sufren de... o padecen de... dificultades para caminar en las superficies sólidas, en cambio en esta superficie que es el agua, la natación pueden realizar distintos ejercicios aeróbicos ya que causan efectos beneficiosos para estas personas. El e... ¿Cómo se llama? Las causas que van a beneficiar a estos pacientes es que van a acelerar su proceso respiratorio y cardiovascular ya y lo que va a incentivar a estas personas que produzcan más ejercicios y se sientan bien consigo mismo. Ese es el fin de este ejercicio para realizar contra la obesidad.</p>
	306	403	501	<p>Alumna: Y finalmente la prevención que nosotros podemos decir de... para prevenir la obesidad es la... es la... a ver en los grandes o sea en las personas mayores ya se puede dar a lo mejor dietas recetadas por el médico y... ejercicios pero lo importante que nosotros pudimos ver que los... hay que dedicarse a los niños diciéndoles no se que coman de una manera... induciéndolos a lo mejor en los alimentos... en las verduras, las frutas y que no coman de manera rápida que es algo que los niños siempre hacen.</p> <p>Eso sería nuestra disertación, espero les haya gustado</p>
	310	403		Alumnos: Aplausos
	314	403		Alumna: ¿Alguien tiene alguna una pregunta que hacer, no se quedó alguna duda?
	314	403		Alumno: ¿Quedó alguna duda?
	310	403		Alumno: No, no pregunta sino que como... como... yo encontré súper bueno chiquillos tienen harto manejo para hacer de primeros harto manejo en el... en el... en el aspecto, tú especialmente tienes mucha información pero de repente

				tenía y tanta información que no hallaste cómo darla. Un consejo no más que les puedo dar si es que les sirve vayan juntos con las diapos que expongan porque cada uno planteó muy bien lo que estaban... bueno lo que tenían que hablar pero después pasaba la diapo y aparecía lo que ya habían dicho y quedaban como... como ahí ¿Me entienden más o menos la idea? Vayan junto con sus diapos y no se chiquillos súper bueno. Bravo.
	313	403		Alumna: Es que estábamos apurados con el tiempo
	313	403		Alumno: Claro
	313	403		Alumna: Por eso...
104	211	401		Profesor: Preguntas de la materia
	302	403		Alumna: Ah yo le iba a preguntar de las pastillas porque yo tenía una amiga de la piscina que tomaba pastillas para inhibir el apetito pero ella las tomaba porque ella quería
	302	403		Alumno: No se ahí no se nada
	307	403		Alumna: No y ella era gordita entonces era complicado
	309	403		Alumno: Pero ¿Iba acompañada de una dieta o algo así o solamente...?
	305	403		Alumna: Es que ella por ejemplo se las tomaba en la mañana y ya después no comía y a la hora de almuerzo por ejemplo le daban su almuerzo y ella como que no... comía la mitad
	305	403		Alumno: Cualquier pastilla, cualquier método para poder bajar de peso tiene que ir acompañado de una dieta leve o ejercicio físico
	305	403		Alumna: Y al momento de que no le queden pastillas puede subir el doble de peso, es que las pastillas lo que hacen es... bajan el hambre, eso es lo que hacen las pastillas
	309	403		Alumno: Una chiquitita ¿Por qué no se podía tratar la obesidad mórbida con dieta?
	305	403	502	Alumno: Porque es tanto el sobrepeso que la persona como psicológicamente no se puede controlar hay... si se puede tratar pero es como poco probable que... que baje de peso no es como tan beneficioso, en cambio si se hace una operación, ahí una operación quirúrgica es más factible que es lo más frecuente que usan estos pacientes. El mexicano que pesaba como 900 kilos a él lo sometieron a una dieta pero también lo sometieron a un psicólogo para que mentalmente no se desincentivara y ha bajado como 100 kilos, ya le queda poco por bajar. ¿Otra pregunta? ... (Ejemplo categoría 5 subcategoría 502)
104	201	401		Profesor: C. tu compañero dio tres e... tres inicios de obesidad cierto, : (No se entiende. 00:22:52-- alguna de estas que él nombró ¿Cuáles son esas etapas?
	305	403		Alumna: E... las etapas de tres años.
104	209	401		Profesor: Ya.
	305	403		Alumna: E... puede aparecer también en los adolescentes, en los niños y... y en los adultos.
104	215	401		Profesor: (Dice algo que no se entiende).
	305	403		Alumna: Los adultos (ríe).
	305	403		Alumno: Al comienzo de la adultez.
104	201	401		Profesor: Nómbrame las tres etapas.
	302	402		Alumno: Al momento... los primeros meses de vida, cuando está empezando a caminar es que eso son... esas son las teorías que dicen del...
104	209	401		Profesor: Sí.
	313	402		Alumno: Del inicio del abecedario de los niños y usted cuando hizo esa pregunta...
104	212	401		Profesor: ¿Qué pregunta hice yo?
	313	402		Alumno: No le dijo de los niños les dijo de la etapa de la obesidad.
104	201	401		Profesor: ¿Cuándo se inicia la obesidad según lo que su compañero había dicho?
	303	402		Alumno: En los niños que... bueno de los tres años.
104	201	401		Profesor: Entonces, ¿Cuáles son?
	303	403		Alumno: Las tres teorías son... a los meses de vida, al año o al año y medio de vida y a los tres años de vida.
	314	402		Alumna: Pero profesor ¿Puedo agregar algo?

104	201	401		Profesor: Y a los tres años, ¿Cierto?
	310	402		Alumno: Sí.
104	211	401		Profesor: Ya, antes que agregue algo porque si no se nos va a ir el tiempo, dígame.
	305	402		Alumna: Ah es que no se yo también averigüé y o sea en eso de que también pueden pensar... empezar en los niños y en los adolescentes también puede empezar ahí, eso es por ejemplo de... endógeno como le dije la parte endógena que es más por metabolismo que empieza como en esa etapa.
104	201	401		Profesor: ¿Y cómo es eso del metabolismo?
	305	402		Alumna: Eso del metabolismo que por ejemplo el niño ya tenía... o sea ya trae con genes trae la obesidad pero no se demuestra tan chico se demuestra por ejemplo en la adolescencia y ahí empieza, se empieza a notar la obesidad y empieza a notarse el niño más gordito...
104	209	401	502	Profesor: Sencillamente pasa por su metabolismo.
	305	402		Alumna: Si pasa o sea ya él ya traía los genes en el metabolismo ya tenía eso, entonces si al niño come, come y come entonces ahí aumenta la obesidad, aumenta porque ese niño tiene el metabolismo distinto y es más débil a la comida.
104	201	401		Profesor: ¿Y ese niño tendrá un metabolismo más alto o más bajo?
	305	402		Alumna: E... más bajo.
104	209	401		Profesor: Más bajo.
	310	402		Alumna: Sí.
104	201	401		Profesor: Su compañero habló de los pesos normales, cierto ¿Cómo se estima un peso normal?
	305	402		Alumno: Por lo que entiendo yo es como... se mide... depende de la estatura del niño o de la persona que se le da el peso pero por ser por ejemplo una persona que mide un metro ochenta no puede pasar de los ochenta kilos de peso o si no sería como... entraría en sobrepeso y si aumenta más sería mayor sobre peso o obesidad.
104	201	401		Profesor: Pero cómo se determina o sea aquí son ochenta, cuál es el rango, cómo se determina el rango del peso normal.
	302	402		Alumno: No lo se.
104	201	401		Profesor: ¿No lo sabe?
	302	402		Alumno: No
104	201	401		Profesor: La señorita que habló del peso normal...
	314	402		Alumna: ¿Yo?
104	213	401		Profesor: E...
	305	402		Alumna: E... moderado, mediano y excesivo
104	201	401		Profesor: Ya ¿Cuándo es peso moderado?
	305	402		Alumna: Cuando es un 10% sobre el peso normal
104	201	401		Profesor: Ya ¿Cuál es el peso normal?
	305	402		Alumna: El mediano. El peso mediano es un 20% sobre el peso normal y excesivo son...
104	201	401		Profesor: Pero cómo se yo cuál es mi peso normal
	305	402		Alumna: Con el IMC.
104	201	401		Profesor: El IMC lo que te otorga ¿Es... el peso normal?
	305	402		Alumna: Sí o sea no o sea el IMC calcula... es que hay una tablita... eso indica el índice de masa corporal pero con el IMC uno puede saber si está obeso o tiene menos peso de lo normal pero ahí existe una tablita que... ahí salen los rangos por ejemplo de... de peso, estatura y años y dependiendo de esos se sabe si la persona está normal o no.
104	212	401		Profesor: Está la tablita pero no la tenemos acá.
	313	402		Alumna: Si (ríe).
104	201	401		Profesor: No vino la tablita.
	313	402		Alumna: No no vino.
104	201	401		Profesor: Ya. no hay datos que ustedes entregaron... qué implicancia tiene (caballero) que tengamos un 16% de niños en primero básico con obesidad

	302	402		Alumno: Que la...
104	212	401		Profesor: Al de corbata roja por favor
	314	402		Alumno: ¿Me podría repetir la pregunta?
104	201	401		Profesor: ¿Qué implicancia tiene o dónde está la importancia de que tengamos un 16% de niños de seis años con obesidad?
	305	402	503	Alumno: E..., es importante porque si tenemos ese rango de porcentaje en esos niños estamos ya prediciendo que a futuro de que... es muy probable de que sigan con el sobrepeso y hay una máxima preocupación en eso que por ejemplo el ejercicio y cosas así los niños igual a esa edad no van a estar tan pendientes de la actividad sedentaria y las actividades que no estén realizando actividad física y es muy preocupante porque a futuro van apareciendo obesidad incluso con ese porcentaje en esa edad sobre todo que es muy : (No se entiende. 00:28:29)
104	201	401		Profesor: ¿Y qué importa que tengamos el 65% de la población chilena con obesidad?
	305	402	503	Alumno: Que es más de la mitad de la población chilena que está con obesidad y no va bajando y que por ejemplo el Gobierno dice no si vamos a poner mano dura en la obesidad y vamos a intentar bajarla pero no ocurre, como dijo mi compañero en la calle lo único que se ve son puestos de comida. La gente por tiempo también el horario de trabajo son muy largos e... no puede ir a su casa a comer o no lleva comida porque duermen poco en realidad entonces van a comerse un completo, un completo gigante.
	305	402	503	Alumnos: Comida rápida.
	305	402	501	Alumno: Comida rápida, chatarra entonces esto se va haciendo progresivo y como dije también el 16% de la obesidad en niños después cuando ya llegan a adultos ya se aumentó al 35% y el la adultez a un 65% entonces como que... es como un círculo vicioso que nunca acaba.
104	201	401		Profesor: El 65% que tu entregaste entonces ¿Son adultos?
	305	402		Alumno: No.
104	203	401		Profesor: No era por...
	305	402		Alumno: Era en general, general.
104	201	401		Profesor: En general, ok. ¿Para usted qué importancia tiene que el 65% de la población chilena con obesidad?
	314	402		Alumna: ¿Para mí?
104	211	401		Profesor: Sí.
	307	402	503	Alumna: E... es grave, yo encuentro que es súper grave porque como dijo mi compañero que es más de la mitad, entonces igual es preocupante porque... porque... porque igual es peligroso porque igual tiene un grado de mortalidad entonces... así o sea y aparate la obesidad trae otras enfermedades consigo no trae sólo... sólo la obesidad, trae la diabetes, la hipertensión, ataques cardíacos y miles de otras cosas más entonces yo encuentro que es grave, es súper grave. (Ejemplo categoría 5 subcategoría 503)
	307	402	503	Alumna: Yo igual encuentro preocupante e.....pero... o sea a lo mejor me gustaría así como yo siempre me he preguntado que podría haber una solución pero yo por eso dije que la prevención máxima que podría haber era empezar desde niños a enseñarles y dar el ejemplo a los grandes pero es como imposible ya o sea es algo que va a progresar siempre y va a seguir... (Ejemplo categoría 3 subcategoría 307)
104	205	401	502	Profesor: Y que vamos a llegar a un cerca de un 100% de la población con obesidad. Así de horrible está el futuro, como está en la película cada uno de ustedes de una solución desde su ámbito, desde su ámbito para poder solucionar este problema, que contribuya a solucionar este problema de la obesidad. Desde su ámbito profesional no quiero que alguien me diga desde el ámbito profesional... e... que coman menos. Partamos por la C. que está dando una solución ya y no se la vamos a quitar. Dígame
	307	402	503	Alumna: Pero no en el ámbito profesional
104	211	401		Profesor: O sea perdón L.
	307	402	503	Alumna: En el ámbito profesional yo como profesora haría cursos para los papas

				y... el cómo tratar a los niños por ejemplo igual usted el otro día dijo como que hizo un comentario de que a lo mejor lo psicológico (No se entiende.00:31:47) en psicología pero igual yo creo que nosotros tenemos que manejar ese tema para... porque... psicológicamente se puede llegar más a los alumnos y a los papás también para darles una... hablarles sobre el tema y decirles o darles clases no se saber como más del tema para cómo bajar el... y para que nos induzcan a sus hijos.
104	211	401		Profesor: Voy a discutir contigo.
	315	402		Alumna: (Dice algo que no se entiende)
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso) (Ejemplo categoría 3 subcategoría 310)
104	202	401		Profesor: Cuando yo dije de lo psicológico yo estoy hablando de los beneficios psicológicos.
	310	402		Alumna: Ahhhh.
104	201	401		Profesor: Que el ejercicio... me imagino que ante lo que tú me estás planteando quiero... no se a lo mejor un poco irónico e.... tu vas a enfrentar a un grupo de papás y les vas a decir e.... papás alimenten bien a sus hijos porque para que su hijo ande más motivado, para que se sienta mejor, para que se relacione más con el medio ambiente. Ese es un aspecto psicológico ¿Ese sería tu objetivo?
	311	402		Alumna: No.
104	201	401		Profesor: ¿Cuál sería tu objetivo al decirles, qué les dirías a los papás, por qué tendrían que alimentar mejor a sus niños porque eso es lo que quieres hacer tu no? reuniones con los papas para e... darles indicios, o indicaciones, o sugerencias de cómo combatir la obesidad.
	311	402		Alumna: Mmm
104	201	401		Profesor: ¿Me equivoco o eso es lo que tú querías hacer?
	308	402		Alumna: E... no (ríe) o sea a lo mejor inducirles más el hecho de que hagan deporte cosas así inducirle al niño lo que yo estudié o sea para que ellos... algún taller algo así.
104	201	401		Profesor: ¿Lo estimularías para qué? Para que haga más deporte.
	310	402		Alumna: Sí.
104	201	401		Profesor: ¿Cierto? Deporte destinado a qué. ¿Cuál sería el objetivo de que practicara deporte? Que es el objetivo de tu taller.
	305	402		Alumna: Actividades recreativas, no se es que no...
104	201	401		Profesor: ¿Para combatir la obesidad?
	310	402		Alumna: Sí obvio.
104	201	401		Profesor: ¿Y si yo como papá te pregunto y qué tiene que mi niño sea obeso? Porque a mí, mi abuelita me dijo que... el niñito gordito es más sano.
	305	402		Alumna: No se es que le diría que igual... que piense en él a futuro.
104	201	401		Profesor: Pero dime, yo soy un papá que está preocupado que tú estás queriendo decir que ya soy un mal papá porque mi niño está con obesidad o con sobrepeso y va caminito a la obesidad y yo encuentro que mi niño mi hijo es feliz
	307	402		Alumna: Ya yo le diría...
104	201	401		Profesor: Y mi hijo gordito es sanito entonces digo ¿Por qué tengo que meterle más actividad física a mi hijo?
	307	402		Alumna: Porque más adelante, en un futuro él... e.... ya de partida él... a ver por ejemplo ya voy a dar un ejemplo.
104	201	401		Profesor: No, quiero que me digas cosas concretas soy un papá.
	307	402		Alumna: Ya más adelante su hijo va... no le va a agradecer que él esté así porque eso usted lo crió así y él no va a estar contento con su físico y las enfermedades que le puede traer lo pueden llevar a la muerte y si lo quiere tiene que... (ríen mujeres).
104	201	401		Profesor: No me convences.
	307	402		Alumna: E... no se le puede dar no se... las enfermedades cardiovascular, le puede dar hipertensión, diabetes e.... puede dañar sus huesos
104	201	401		Profesor: Por ahí creo que (No se entiende.00:35:07) un poco más porque no estás cuestionando mi labor como papá me estás dando una respuesta clara como consecuencia de la obesidad.

	310	402		Alumna: Mmm.
104	201	401		Profesor: ¿Y una persona obesa qué consecuencias tiene directamente? Tú las nombraste: problemas de hipertensión, problemas de diabetes, problemas al corazón, problemas a sus huesos, afecta su calidad de vida.
	310	402		Alumna: Sí
104	201	401		Profesor: Por lo tanto el gordito ya no es sanito, está más bien enfermito, ahora me preocupó, ahora me puedo preocupar un poco más por lo que tú me estás diciendo. Señorita, otra solución ella va a implementar talleres para padres de actividad física y etc.
	306	402		Alumna: Mmm es que trataría de hacer algo, no se si funcionaría pero trataría de hablar e... donde yo estaría trabajando que aumentarán las clases de educación física porque...
104	201	401		Profesor: Usted se la jugaría para aumentar el número de horas de educación física en su establecimiento
	306	402		Alumna: Sí porque así o sea motivaría a los niños a hacer más deporte y que no estuvieran por ejemplo tanto tiempo en el computador o viendo tele y que caminaran más y ahí también les contaría por qué
104	201	401		Profesor: Pero tú... tu solución. Soluciones concretas, quiero soluciones concretas no quiero que aquí nos hablen muy lindo y no den soluciones. La L. dio una solución concreta: talleres para padres, ¿Cierto? Esa es tu solución. La solución de la C. es: aumento de horas de educación física en el colegio que por ese lado también se amarra ella solita porque si un niño va a tener cinco clases de educación física a la semana y las clases son dos correr y dar vuelta la cancha o sea a la segunda semana ya voy a odiar la educación física y va a salir todo lo contrario, no quiero hacer más actividad física por lo tanto, te pones la soga al cuello porque tienes que tienes. (No se entiende.00:36:57) sesión tremendamente motivadora, ¿Sí? Tu estay dispuesta a hacerlo, muy bien. Caballero solución.
	308	402		Alumno: Una campaña publicitaria en televisión porque como los niños están casi todo el día aferrados al televisor...
104	201	401		Profesor: ¿Tú tienes la posibilidad de hacer eso?
	308	402		Alumno: No pero intentaría...
104	201	401		Profesor: Entonces una solución concreta.
	308	402		Alumno: Intentaría hacerlo.
104	201	401		Profesor: Pero una solución concreta tuya.
	307	402		Alumno: Es que había pensado en lo mismo que dijo la K. pero aumentar las horas... las horas de educación física doblarlas en realidad pero directamente desde el Ministerio de Educación no en un solo establecimiento porque le serviría a la menor cantidad de niños y tiene que ser una solución general.
104	201	401		Profesor: Sí pero para partir, para cambiar el mundo tengo que partir cambiando mi entorno, no puedo cambiar el mundo si no cambio mi entorno y si no cambio yo, por lo tanto, para eso parto por lo mío. ¿Qué solución se te ocurre? Distinta a la de tus compañeras --37:50--. Usted mientras tanto.
	307	402		Alumno: En mi caso yo tengo un amigo que padece de obesidad ya y... bueno yo lo incentivo a él a hacer actividad física pero... yo creo que va más por el lado psicológico porque yo al decirle a él, él como que no se incentiva porque pucha yo por ejemplo en mi casa tengo mancuernas yo se las presto, se las deajo en su casa lo que sea pero la idea es estar vigilándolo porque pucha personas así pueden hacer cualquier cosa y pueden... pueden darse un daño secundario con esto así que yo creo que va más por el lado de orientación al... como por decirlo al paciente. Decirle... pucha yo en mi casa haría un taller por ejemplo de orientación en el colegio si es que llego a trabajar así tipo de labores así y formaría un taller de orientación. Escogería alumnos de obesidad de cada curso y haría un taller sobre la nutrición que es primordial con eso así que no creo que pueda incentivar con ejercicios de inmediato ayude así que yo creo que va más por el lado psicológico.
104	201	401		Profesor: Cómo los motivarías tú entonces, desde el punto de vista psicológico. Rescataste a los cinco niños con obesidad de los dos primeros básicos, los

				sacaste y tienes un taller con ellos, ¿Qué harías tú, cómo los motivas?
	308	402		Alumno: Los motivaría psicológicamente.
104	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	306	402		Alumno: Como por decirlo e... pucha al tiro diciéndoles las cosas que va a beneficiar esta obesidad por ejemplo si usted por ejemplo no realiza este tipo de dieta van a aparecer de esto y su vida se va a acortar y de esa forma porque hay que también por un lado decirlo... aunque va a sonar cruel asustarlos igual porque así van a tener un mayor...
104	201	401		Profesor: Tú aplicarías una técnica parecida a la del tabaco. El tabaco provoca una foto en las cajetillas pero terrible.
	306	402		Alumno: Eso yo creo que les llegaría más... yo creo que de ahí se parte.
104	201	401		Profesor: Desde el punto de vista psicológico.
	310	402		Alumno: Claro
104	201	401		Profesor: ¿Se le ocurrió?
	306	402		Alumno: Cambiaría la nutrición de los padres para que ellos de esa manera cambien la nutrición de sus hijos
104	201	401		Profesor: ¿Cómo la cambia?
	306	402		Alumno: Como... en el mismo taller de la L. pero...
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	306	402		Alumno: En el mismo taller de la L. pero haciéndoles... la L. los va a orientar más psicológicamente y yo les haría tablas de nutrición, que no se aburran al comer pero que coman cosas ricas pero que no les engorden tanto y que tengan un horario de comida y más deporte también, que no sean sedentarios.
104	201	401		Profesor: Ya, nombraste un punto importante. Voy a respetar ese punto porque está... no hay una respuesta clara. Tú, te la jugarías porque en el colegio, en el establecimiento donde estás se respetaran horarios de comida.
	306	402		Alumno: Porque por ejemplo la... por lo que tengo entendido yo el hambre de las personas dura 8 minutos pero la gente como lo había dicho también la C. come por comer, come por vicio, come por angustia, por ansiedad también.
104	201	401		Profesor: ¿Por lo tanto tú permitirías que los niños comieran en clases?
	311	402		Alumno: No.
104	201	401		Profesor: ¿Por qué?
	306	402		Alumno: Porque tienen que respetar un horario de... de cómo se llama de... alimentación. Son las cuatro comidas diarias y una que otra golosina pero a un horario... corto no estar comiendo todo el rato.
104	205	401	501	Profesor: Tengo tres soluciones que me parecen realmente impecables. Respetar el horario de comida porque si yo digo sabes qué, yo creo que los niños están mejor mientras comen ponen más atención a la clase, tú tienes cómo rebatirlo porque tu solución para combatir la obesidad efectivamente que hoy en día la población lo que hace es: comer a deshoras y ese es un punto importante en la obesidad y en el sobre peso, las comidas a deshora, por lo tanto, tu conocimiento lo que dice es vamos a obligar al colegio y al establecimiento a comer a tales horas. Da lo mismo la hora, tu estas postulando a que se tiene comer a esas horas y no a otras.
	308	402		Alumno: Y también les regalaría una fruta, las cinco raciones de frutas o verduras que por ejemplo cuando entren a la sala le estaría regalando frutas, como usted dijo que si ponen atención al comer y si quieren poner atención que se coman una fruta. (Ejemplo categoría 3 subcategoría 308)
104	205	401	501	Profesor: Me parece muy bien. ¿Se le ocurrió otra respuesta a usted, más allá del drama de su amigo?
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
	308	402		Alumno: Yo también tenía esa idea pero... cómo se llama e... porque yo también dije antes el aspecto psicológico porque igual por ejemplo si le regalan a uno una manzana, una fruta y ve que contiene antioxidantes le ayudaría mucho a prevenir el problema de... de cardiovascular (No se entiende.00:42:36)
104	201	401	501	Profesor: ¿A ninguno se le ocurre por ejemplo antes de comenzar las clases proponer que cada profesor de matemáticas, castellano e... ciencias naturales...

				antes de comenzar la clase realice 10 minutos de actividad en la sala?
	308	402		Alumno: De todas maneras es que igual hay que pensar en muchas cosas que se pueden hacer no : (No se entiende.00:43:08)-
104	205	401	502	<p>Profesor: ¡Eso es! Por eso yo les pregunté eso porque ustedes hicieron una cosa teórica, ¿Cierto? Y es tremendamente importante que ustedes tengan un fundamento teórico. Ahora cómo lo llevamos a la práctica porque son profesionales prácticos y hay que llegar a la práctica con hechos concretos, no con palabras lindas porque efectivamente por qué discuto tu hecho de la difusión televisiva porque me parece una extraordinaria idea difundirlo por televisión. ¿Qué posibilidades tienes tú reales de que se lleve a cabo una difusión por televisión? Pocas o bajas, ¿Cierto? Por lo tanto tu misión primero está con tu grupo cercano y ahí tienes que partir porque en la medida que la L. e.... motive a los papás, el papá va a motivar al niño : (No se entiende.00:43:53) al niño, en la medida que cambiemos los hábitos alimenticios y la actividad física del colegio, el colegio va a disminuir su índice de obesidad ¿Y eso gracias a quién? No fue gracias al profe de matemáticas, eso no fue gracias a la directora, eso fue gracias a ti, a ustedes como profesores de educación física y con un hecho concreto y si ustedes a esto le suman cuántos niños tenía a principio de año y cuántos tiene al cabo de un año eso disminuye, eso es un mérito suyo, absolutamente suyo. Es llevar a la práctica el conocimiento.</p> <p>No les voy a hacer más preguntas, solamente voy a terminar. Creo que estaban excesivamente nerviosos, estaban tremendamente nerviosos, estaban muy nerviosos para una presentación que es: (No se entiende.00:44:42), para una presentación que es buena que rescataron efectivamente lo que había que rescatar. No es más que esto, no es... la única consideración que se la he hecho a la mayoría de los grupos y que es cómo vamos a manejar la intensidad de los ejercicios -: (No se entiende.00:45:00) pero se las voy a dejar abierta para que usted la pueda investigar, ¿Ya? ¿Cómo manejan la intensidad del ejercicio? Como un ejemplo que le coloqué a cierto grupo a otro grupo que la lo: (No se entiende. 00:45:03) como tres veces. Si la niña iba caminando y viene de la sala a la clase de bioenergética y sabe que el profe deja entrar los 15 últimos minutos, los 15 primeros minutos, ¿Camina rápido o lento?</p>
	305	402		Alumna: Rápido
104	205	401	501	Profesor: Rápido para llegar a la hora
	310	402		Alumna: Mmm
104	205	401	501	Profesor: Y si el fin de semana sale a pasear con el pololo, ¿Camina rápido o lento?
	305	402		Alumna: Lento
104	205	401	501	<p>Profesor: Lento. Las dos son caminatas. Las dos son caminatas que ustedes están diciendo que hace bien. ¿Cuál es la caminata más apropiada? La rápida que es más intensiva o la lenta que es menos intensiva ¿Cómo medimos la intensidad para un ejercicio? Eso quiero que ustedes lo averigüen. Averigüenlo ¿Ya? y me lo comentan mañana. Y lo otro de verdad quiero decirles que muy buena presentación personal, los felicito. Creo que el tema está redondo. Abordaron lo que tenían que abordar, con los tiempos que tenían que trabajar en su justa medida. Apuntaron a lo más importante de la obesidad que es los problemas que vienen asociados. Por eso yo te pregunté lo mismo... L. porque tú sabes esto de hecho yo lo noté el problema asociado a la obesidad. Problemas físicos de apariencia física, la apnea del sueño por lo tanto tus hijos también van a dormir menos. También es una justificación para que yo como papá incentive a mis hijos a hacer actividad física. Van a tener problemas asociados a los cartílagos lo que en edad (No se entiende.00:46:26) tiene problemas asociados también a crecimiento junto con dolores osteoarticulares y hasta musculares y la siguiente consecuencia de todo eso: la hipertensión y la diabetes. Yo ahora me preocupo porque yo quiero lo mejor para mi hijo. Yo ahora sí que me preocupo porque se que puede tener estas consecuencias. De verdad creo que fue una muy, muy buena presentación. Los felicito</p>
	310	402		Alumnos: Gracias

2º Segmento

Altura DVD (01:13:00) (01:28:05)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	306	402		Alumno: Tiene un código especial. También puede ser una consecuencia de esa enfermedad. La obesidad e..... también tiene la... inclusive en muchos casos tienen e....(No se entiende.01:13:15)en la vista, tendencia a perder la vista
104	201	401	501	Profesor: ¿Qué más? Caballero... ¿Qué más?
	305	402		Alumno: E... enfermedades cardiorrespiratorias puede ser y...
	305	402		Alumno: Enfermedades cardiovasculares y otras manifestaciones crónicas como había dicho que están relacionadas con la diabetes
104	205	401		Profesor: ¿Cuáles?
	305	402		Alumno: La cetoacidosis diabética que es ya cuando hay un exceso demasiado exagerado por no tratarse -: (No se entiende.01:14:10) conlleva a un mayor riesgo vital más propenso al infarto
104	205	401		Profesor: P. ¿Qué otros problemas?
	305	402	501	Alumna: La glucosuria la secreción que pasa a través de la orina
104	201	401		Profesor: ¿Qué otros problemas?
	305	402		Alumno: E... enfermedades cardiacas
104	209	401		Profesor: Ya la dijo ya
	302	402		Alumno: E... otros problemas... e...
104	201	401		Profesor: P. ¿Cuántos tipos de insulina hay?
	309	402		Alumna: ¿Cuántos tipos de insulina hay?
104	209	401		Profesor: Aaah
	305	402	501	Alumna: La insulina depende de la... de la --: (No se entiende.01:15:28) de la dosificación. Pueden ser de corto plazo, mediano plazo, largo plazo. También influye el ejercicio
104	201	401	501	Profesor: Rápida, media o lenta. Caballero ¿Cuáles son los niveles normales de azúcar en la sangre?
	302	402		Alumno: 55 e... ml. Son 55 ml en el (No se entiende.01:16-:10)-
104	201	401	501	Profesor: Mal .P.
	315	402		Alumno: (No se entiende lo que dice)
104	201	401	501	Profesor: ¿Cuáles son, 100 y 150?
	303	402		Alumno: 155
	303	402		Alumno: Entre 100 y 150
104	201	401	501	Profesor: 70 a 110 miligramos por decilitros
	313	402		Alumno: Disculpe, la información que yo encontré salía que era entre 100 a 150 miligramos por decilitros y que cuando era muy baja... no cuando era muy alta estaba sobre los 250 y cuando era muy baja estaba entre 85 y... y... no se no me acuerdo el otro porciento
104	201	401	501	Profesor: ¿Me está hablando de una persona normal o una persona diabética?
	313	402		Alumno: Una persona diabética
104	201	401	501	Profesor: (No se entiende lo que dice) ¿Qué beneficios tiene...? Partamos por usted ahora. Nómbrame un beneficio directo del ejercicio en el manejo de la diabetes, que no sea la mejora en la -- 01:17:44-- personal y el desarrollo -: (No se entiende.01:17:46).
	314	402		Alumna: ¿A quién le dice?
104	201	401		Profesor: Al caballero acá...
	314	402		Alumno: ¿Cómo fue la pregunta?
104	201	401		Profesor: Un beneficio directo de la diabetes del ejercicio en el manejo de la diabetes
	302	402		Alumno: Mejora la...
104	201	401		Profesor: Si quiere el caballero de polerón negro con rayitas verdes puede hablar más fuerte para que lo escuchemos todos. ¿No? Ya. Un beneficio directo de la actividad física en el manejo de la diabetes. ¿No, no? ¿J?
	302	402		Alumno: Un eje... e... ¿Profe me repite la pregunta?

104	201	401		Profesor: Un beneficio directo de la actividad física en el manejo de la diabetes
	305	402		Alumno: E... ayuda a disminuir los niveles de azúcar, lo otro es que en la diabetes (No se entiende.01:19:31)-- tipo dos...
104	201	401		Profesor: Uno sólo, uno sólo
	312	402		Alumno: Ya
104	201	401		Profesor: ¿Cuál es el beneficio?
	313	403		Alumna: Lo que dijiste primero responde
	305	402		Alumno: Si. Es que ayuda... que baja los niveles de azúcar en sangre
104	201	401	501	Profesor: Disminuye el azúcar en sangre. Ya, otro
	305	402	501	Alumno: E... ayuda a... ayuda a botar en forma apropiada a eliminar los carbohidratos que acumula el paciente que los carbohidratos es azúcar o sea en ejercicio eso lo va eliminando con el ejercicio que se le de
104	204	401	501	Profesor: No, los carbohidratos no se eliminan, no se botan. Yo digo que si botamos así el azúcar tenemos problemas de opinión el llamado glucosuria. P. un beneficio directo de la actividad física en el manejo de la diabetes
	305	402		Alumna: En la diabetes tipo dos ayuda el ejercicio físico a utilizar el exceso de insulina que se produce ayudando así que los niveles de insulina y de glucosa sean más regulares, más estables
104	201	401	501	Profesor: Ya, otro beneficio, ¿Tienes otro?
	302	402		Alumna: E... sí
104	201	401	501	Profesor: No no no tu compañero, vamos uno por uno. Vamos a hacer el taller que dijo su compañera que iba a hacer en los colegios porque del ejercicio lo decía (No se entiende.01:21:08). Entonces es el taller yo soy el apoderado y tengo a mi hijo con posibilidades de diabetes... ¿Por qué tiene que hacer actividad física? Porque yo ahora tengo miedo que a mi hijo le venga algún problema durante la clase de educación física y entre en diabetes ¿Por qué tiene que hacerlo?
	305	402	501	Alumno: E... para reducir la obesidad en el caso de que sea así. E... mejorar la circulación también para que la insulina y todos los nutrientes que tenga e... sean más eficientes.
104	201	401	501	Profesor: Ese es un beneficio directo para el manejo de la diabetes. Siguiendo, E.
	313	402		Alumno. ¿A mí? E... Ah que... la... ah no
104	201	401	501	Profesor: Siguiendo, había otro más.
	302	402		Alumno: Puede ser de que un beneficio directo que m.... pudiera bajar de peso
104	201	401	501	Profesor: Ya lo dijo tu compañero. Imaginando que él dijo obeso porque ustedes dijeron perfectamente que no podía ser obeso.
	305	402	501	Alumno: Sí pero es que con el ejercicio ayuda a mantener el nivel de azúcar en la sangre.
104	201	401	501	Profesor: Ya lo dijeron.
	311	402		Alumno: No, no se me ocurre.
104	201	401	501	Profesor: ¿P. tiene otro?
	305	402	501	Alumna: La realización de ejercicios en la diabetes, aparte de todo lo que ya hemos dicho fisiológicamente ayuda a prevenir futuras enfermedades de huesos, de musculatura no se atrofiada e...y psicológicamente produce sensación de -: (No se entiende.01:24:00).
104	201	401		Profesor: Ya ¿Pero qué tiene que ver esos beneficios extras con la diabetes?
	305	402	501	Alumna: Tiene que ver porque la persona que es diabética tiene que complementar el ejercicio físico, la alimentación y su dosificación, su medicación porque si no complementa esas tres cosas es muy difícil que la persona llegue a un control adecuado y pueda tener una calidad de vida adecuada
104	201	401		Profesor: O sea con los dos beneficios que ustedes me dijeron, que bajara la cantidad de insulina o ocupa la insulina que tengo en exceso me dijiste tú y con toda el azúcar en sangre que dijiste tú es más rico hacer ejercicio
	305	402	501	Alumna: Regula la glicemia en sangre, estimula el organismo e... utiliza el exceso de insulina que hay en el cuerpo e... ¿Qué otro beneficio...? E...
104	201	401	501	Profesor: O sea tengo dos beneficios directos: el que dijiste tú y el que dijiste tú, no tengo más beneficios

	305	402		Alumna: Prevención de (No se entiende.01:24:59) cardiopulmonar, cardiovasculares.
104	201	401	501	Profesor: No entiendo lo que pregunta.
	305	402		Alumna: No eso es en general.
104	201	401	501	Profesor: ¿No disminuye el número de dosis de insulina?
	305	402		Alumna: Por supuesto que sí.
104	201	401	501	Profesor: Y si disminuye el número de dosis de insulina ¿Me tengo que pinchar menos?
	305	402	501	Alumna: Sí ahí es cuando aparecen las dosis de corta intensidad, de mediana intensidad o a largo plazo.
104	201	401	501	Profesor: Entonces ahí tenemos otro beneficio.
	305	402	501	Alumna: Porque primero se comienza con unas dosis de larga duración y dependiendo de la evolución que vaya teniendo el paciente, respetando los cuidados del medicamento es como después se va a ir medicando.
104	201	401	501	Profesor: Ahí tengo otro beneficio.
	310	402		Alumna: Sí.
104	201	401	501	Profesor: Cierto, ¿El ejercicio físico no aumenta o mantiene la masa muscular?
	302	402		Alumna: E... eso igual puede...
104	201	401	501	Profesor: Dependiendo de que exista mayor cantidad de tejido útil disponible para poder ocupar glucosa.
	305	402		Alumna: Eso puede ser igual relativo a pesar de que el tejido adiposo puede ser reducido durante la práctica de ejercicio.
104	205	401	501	Profesor: Si tejido muscular porque el tejido muscular mantiene o aumenta el tejido muscular, la actividad física porque el tejido muscular es el quien... es quien termina ocupando el azúcar, por lo tanto, si no tengo mayor cantidad de tejido muscular no puedo ocupar más azúcar entonces, mantiene y aumenta la masa muscular ¿Para qué? Tejido disponible para poder ocupar energía disponible dependiente de azúcar y estimula la sensibilidad otro efecto de los diabéticos pérdida de la sensibilidad (No se entiende.01:26:35) recuperamos nuevamente parte de esa sensibilidad perdida, otro beneficio. Ya llevo cinco. Lo otro que me parece interesante fue su presentación personal, buen inicio del tema, se la jugaron por empezar de una forma distinta y no el "bueno a nosotros nos tocó" o "yo les voy a hablar" por lo tanto, está bien ese punto. Sin embargo, se nota que aquí hay cuatro grupos porque no había pasado que un grupo se presentara... que en una presentación tuviéramos cuatro grupos con cuatro presentaciones en power distintas. Y yo se los hago ver, me imagino que el conflicto lo resolverán ustedes, pero eso está hecho de manera independiente que cada uno hizo por su parte algo y lo pegó atrás, de hecho no fueron capaz de pegarlo en una misma presentación, o sea el mínimo trabajo pegarlo en una misma presentación para poder presentar solamente una exposición no fue hecho. Tuvimos que estar esperando que cerraran una, que abrieran la otra, que sacaran un paper, que pusieran el otro paper para poder ver la presentación, eso es un descuido, es un descuido tremendo. Y cumplieron con el tiempo tiene 19 veinti... 19 con 20 lo que está dentro del tiempo. Sí, listo caballeros, señorita, muchas gracias.

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°26
3º Ciclo
Clase N°23. Día 9 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Miércoles 9 de junio.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 10:10 a 11:40

La clase comienza a las 10:20 y hay 21 alumnos

Continúan las presentaciones de los estudiantes, el grupo que debe exponer están esperando y se acercan a conversar al profesor ya que al parecer les falta una parte de la presentación.

Dado que hay solo un grupo, el profesor ofrece revisar la prueba. El profesor les da instrucciones o recomendaciones a las pruebas recuperativas y del examen.

El clima de las clases a partir de las exposiciones ha variado un poco ya que la participación de los estudiantes es más episódica expositiva.

El profesor se ubica al final de la sala y se apresta a escuchar la presentación.

Los alumnos que van a exponer vienen vestidos formalmente. El trabajo es sobre el tratamiento de la obesidad. Los estudiantes cuando exponen se sienten nerviosos y les falta un mayor dominio en la exposición oral y gestual ya que en general no planifican o ensayan su actuación ante el curso. La falta de esto les acarrea problemas para comunicarse y se equivocan cuando hablan. El grupo presenta además dos láminas. Su video está bien logrado. Al terminar su exposición una alumna responde una pregunta realizada por los estudiantes. Terminada la exposición el profesor hace una pregunta a los estudiantes.

Sobre el tema de su presentación, los estudiantes se encuentran inseguros y con una falta de dominio de los contenidos lo que queda en evidencia con el tipo de preguntas que hace el profesor.

Luego el profesor se traslada a la parte delantera de la sala y lo rodean una serie de alumnos que presentan problemas con las pruebas, luego de esta actividad el clima del aula es bastante distendido.

El profesor les da a conocer las notas que se han sacado en las diferentes evaluaciones y entrega nuevamente a los estudiantes el contenido del examen que incluirá 10 preguntas sobre las exposiciones, 15 preguntas sobre contenidos de la 1 Unidad y 25 preguntas de la 2 Unidad.

Luego entrega el periodo de las fechas de los exámenes, pruebas recuperativas y exámenes de recuperación.

Luego hace una síntesis de todos los componentes y los conceptos que deben manejar. Los alumnos intervienen desde sus asientos y le hacen preguntas de contenido y sobre el examen y las pruebas recuperativas.

El profesor les desea que tengan lindo fin de semana y les anuncia una ayudantía de Asignatura 2 el viernes.

Registro Audiovisual
Clase Nº23. Día 9 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 2
Curso 1ºB. Profesor "B"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:06) (00:58:39)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
102	212	401		Profesor: Buenas tardes señoritas y caballeros
	313	402		Alumnos: Buenas tardes profesor
	313	402		Alumno: Buenos días
	315	403		Alumnos: Todos hablan en tono bajo
102	212	401		Profesor: Ustedes son --00:14-- ¿De qué o un producto?
	313	403		Alumnos: Un producto
102	212	401		Profesor: Ustedes 4 y dónde está el otro grupo que dijeron
	313	402		Alumno: Nosotros estamos acá
102	212	401		Profesor: No, ¿Pero? Siempre hay dos grupos
	315	403		Todos hablan en tono bajo
102	212	401		Profesor: Tenemos un puro grupo, así terminamos de resolver las pruebas
	315	403		Todos hablan en tono bajo
102	211	401		Profesor: E... a ver mientras tanto el resto, vamos a aprovechar el tiempo mientras su compañero termina de instalar su presentación
	315	403		Alumno: Los problemas
102	211	401		<p>Profesor: La semana del 21 de junio vienen las pruebas recuperativas, ¿Cierto? la semana del 21 de junio son las pruebas recuperativas, por lo tanto, la prueba usted cómo la va hacer... e..., apareciendo en intranet la fecha, usted elige la prueba que va a dar, usted elige la prueba que quiere dar, pero la elige en el mismo momento, no se inscribe antes. Usted llega ese día a dar la prueba recuperativa y aquí le dice al profesor yo quiero dar la uno o quiero dar la dos. --09:55-- los de la dos acá y da su prueba. Las condiciones de las pruebas son exactamente las mismas que para la prueba formal, a que me refiero con las mismas condiciones, los mismos capítulos, si usted da la prueba número 1... que entra en la prueba, la prueba recuperativa número 1, los mismos contenidos que para la prueba formal número 1, células, ciclo de --No se entiende.00:10:19)- organelos, todo eso entra en la prueba número 1. Si usted elige dar la prueba número 2, entran las mismas fotocopias, los mismos capítulos que para la prueba número 2, el capítulo 2, el capítulo 10 más lo del cuaderno. Esa prueba recuperativa lo que hace es borrarle la nota de la prueba formal, ¿Dónde está la diferencia en las pruebas recuperativas? En que no hay suma de puntos de procesos... los trabajos que usted hizo durante el año no se suman a las pruebas recuperativas.</p> <p>No hay variación de escala y obviamente la prueba recuperativa coloca la nota de la prueba recuperativa, sea para bien, para igual o para peor. Por lo tanto mi sugerencia siempre hacia el alumnado es, decirle que vea su promedio primero y una vez que tengan su promedio, decidan recién ahí si quiere dar alguna prueba recuperativa o no. Si su promedio es 4, es 3,8 hacia arriba, yo M. M. ¿Qué haría? yo- yo-yo- yo- yo- yo- no daría ninguna prueba recuperativa y me concentro en el examen. Usted puede acceder o (No se entiende.00:11:25) lo que quiera, que dice la experiencia y la estadística en Bioenergética, que la nota de la prueba recuperativa no varían en más de 0,5 décimas a la nota formal. Si usted se sacó un 2 relativamente en promedio se saca un 2,5 si sube la nota o un 1,5 si baja la nota. Generalmente se maneja por ahí, 0,5 de diferencia. Y en el examen, ustedes saben, tienen un cuarto del examen son preguntas de las disertaciones que yo ya las tengo casi listas, me faltan las últimas exposiciones y fijo esas preguntas, que son solamente cosas que se han</p>

				<p>visto en clases, en esas exposiciones, más lo de las células, más lo de contracción muscular y Bioenergética.</p> <p>¿Qué les digo yo y que les aconsejo para todos los ramos?, fíjense y resuelvan todos sus problemas de notas de aquí al próximo viernes, no este viernes sino el próximo, creo que es viernes 19.</p>
	314	403		Alumnos: ¿18?
102	213	401		<p>Profesor: ¿18? de aquí al próximo viernes 18. Resuelvan todos sus problemas. Qué problemas se va a encontrar en todos los ramos, incluyendo el mío... que a lo mejor usted se sacó en su prueba tiene un 5,3 y yo le subí a la intranet un 4,3, que me traspapelé a lo mejor y me equivoqué en la nota y subí un 4,3 y en realidad era un 5,3. Que debería hacer usted antes del próximo viernes, acercarse a solucionar su problema, por qué, porque después del viernes cuando comiencen las pruebas recuperativas no tenemos nada más que hacer, ya se cerraron los sistemas, entonces usted tiene que preocuparse antes y esto es preocupación. Saber si están sus notas de exposición, si están sus notas de prueba, si el ramo; en todos los ramos tiene sus notas, si es que las notas están bien puestas, vea sus promedio, porque recuerde que después de las pruebas recuperativas, la gente que tiene bajo 3 no puede dar examen, se exige por abajo y la gente que tiene 6 para arriba, se exige por arriba y no da examen, pero la diferencia es en que a esos los vemos en Fisiología General el próximo semestre y a los que se exigen por abajo los vemos el próximo año, pero en Bioenergética de nuevo. Entonces preocúpese bien de su promedio, preocúpese bien de sus notas. Estamos de acuerdo ¿Sí?</p> <p>Hoy día le di las notas de la exposición, que no están sumadas todavía... no están sumadas al trabajo teórico. Me falta revisar algunos trabajos para poder sumarlos, pero se supone que si usted (No se entiende.00:13:55) es porque hay un trabajo de por medio que es relativamente igual, excepto en algunos trabajos que tengo dudas en algunos contenidos, pero como las notas se promedian, ahí más o menos usted más o menos calcula la nota que tiene y resolvemos después de la exposición todos los casos individuales de las pruebas, las personas que tiene dudas con respecto a que la semana anterior yo ya les había dictado las alternativas, entonces usted se acerca con su prueba en mano y me dice: profesor tengo esta duda, tengo este problema, y si hay que restar, mantener o subir puntos lo hacemos sin ningún inconveniente. ¿Está lista la exposición?</p>
	313	402		Alumno: Ahora si profesor, disculpe.
	314	402		Alumno: Profesor, ¿En la exposición también entra...?
102	213	401		Profesor: A ver, si les dije, un cuarto del examen y un poquito más son preguntas de exposición. Cuando usted quiera. ... cuando usted quiera.
	306	403	501	<p>Alumno: Muy buenos días profesor, alumnos... nosotros expondremos sobre el trabajo del informe de la obesidad, el cual está conformado por J.C., J.Á. y I.S.). El tema de la obesidad, pero antes e...durante el paso de la vida del hombre en la época prehistórica el hombre necesitaba cazar para poder alimentarse y así poder subsistir e..., también luego en la siguiente etapa el hombre pasó a ser primitivo y a su vez carnívoro y con... aprendió a recolectar frutos y víveres y así se volvió un poco más sedentario. Luego viene el paso del tiempo e... en época como de la edad media y la etapa del renacimiento a los obesos los admiraban como, como símbolo de poder, riqueza y belleza, por qué, porque como su forma era de obesidad e... tenían mayor facilidad de tener alimentos, por el momento que era pobre, pero hoy en día nosotros a la obesidad la asimilamos con distintos tipos de enfermedades e..., con el gusto de la buena mesa y con el no... menor disposición en el tiempo de ejercicio y movimiento. Pero ¿Qué es la obesidad? La definición de obesidad: según la OMS, la obesidad dice que se define como una acumulación anormal excesiva de grasa que puede e..., ser perjudicial para nuestra salud. También hay otra definición que dice que la obesidad es morfo funcional, o sea que es provocada por diferentes tipos de patologías como puede ser e..., factores psicológicos e..., factores culturales sociales e..., bioquímicos e..., hormonales, y cómo se produce en el</p>

			<p>niño, en el niño, la obesidad se encuentra... se acumula en células de tejido graso, las cuales son llamadas adipositos, se acumula y en el adulto mayor por tener mayor cantidad de tamaño en sus células, se acumula mucho mayormente el tejido adiposo. ¿Cuándo se considera una persona obesa? Una persona obesa se considera cuando su peso ideal, o sea, cuando excede el 20% de su peso ideal, e... en cuanto a medida estándar de la calidad de vida y de de cómo se llama, en cuanto a la calidad de vida y al...</p> <p>Datos para identificar a una persona obesa, primero ocurre la observación del paciente o de la persona, se ve que la persona al observarla es de apariencia redonda, e... en las mujeres se pueden apreciar en el busto e..., en las caderas e..., e... en los... el tejido adiposo se acumula mayormente en el abdomen, por eso es la forma de redondez, y se puede medir según e..., para tener una mayor exactitud con una ecografía e... También existen tablas e..., tablas que pueden determinar a, pueden determinar la complexión de la persona si la apariencia es e..., delgada y todo ese tipo, no lo van a alcanzar a anotar por el ...</p> <p>La fórmula, fórmula, está la fórmula e..., les voy a nombrar la del IMC porque es la más importante, la cual es la fórmula de índice de masa corporal, la cual es masa partida por estatura al cuadrado y me gustaría dar el ejemplo de una persona, por ejemplo tú, ¿Cuánto, cuánto pesas?</p>	
	313	403	Alumna: 54.	
	314	403	Alumno: ¿54?... ¿Y cuánto mides?	
	313	403	Alumna: 1 metro 58.	
	305	403	502	Alumno: Según los cálculos tú te encuentras en sobre peso normal porque nos dio 21.6, el cual el índice de masa corporal está entre los 18,5 y los 24,9, en tanto tu peso está también estándar, está en la medida casi estándar
	313	403	Alumna: Por suerte.	
	305	403	501	Alumno: Gracias. Tipos de obesidad, ja. Existe la esencial o exógena que esta sin causa que esta es sin causa biológica específica y esta se debe a factores como al almacenamiento de alimento y al sedentarismo que las personas comen mucho y no realizan mucha actividad. Está la secundaria endógena con causa biológica, existen las congénitas, las neurológicas endocrinas y la pluvaquefármaco. Las congénitas, e... las congénitas se deben a mal formaciones en el hipotálamo, las cuales producen... afectan al sistema neurovegetativo y al sistema endocrino, las neurológicas e..., como se llaman, son lesiones al sistema hipotalámico, la cual nos provocan ansiedad y apetito, y las endocrina e... se debe a factores en la tiroides, las cuales provocan como una hinchazón, pero es una hinchazón solamente a la vista, por ejemplo en las paperas fuese una persona de origen de complexión normal y como se le hincha el cuerpo...el cuello la (basterquic), se nota que su cuerpo es grueso. La pluvaquefármaco como su nombre lo dice son por ejemplo, es por medicina como ja...
	315	403	Alumnos: Hablan despacio.	
	306	403	501	Alumno: Siguiendo con la cuestión yo voy a nombrar las causas, bueno las causas son de vastos factores. Primer factor e... puede ser genético que es hereditario, normalmente por obesidad mórbida. Vimos un ejemplo de dos niños que los adoptaron padres distintos y a medida que pasaron el tiempo los observaron y demostraron que los niños se asemejaban mucho al papá biológico que al que lo adoptaron. Les tengo que decir que hay un 5 y un 40 % de obesos mórbidos por genética. E... esto puede pasar porque consumen muchos alimentos dulces y alto contenido en grasa, la proporción de nivel de hormonas en el cuerpo humano, el mayor número de células grasas o mayores presencias de metabólico para -(No se entiende.00:-24:14) la grasa y un alto energético y la inactividad física, que no tienen tanta motivación, y los que hacen actividad física e... tiene bajo e... no gastan mucha energía, es más leve, y está el factor ambiental también no tienen tanto porcentaje, pero el problema por el ambiente tóxico, e... el ambiente tóxico e... los productos que tienen grasa y alto contenido de azúcar varía y disminuyen la actividad física por la piel, no se puede trotar por culpa del smog. También el el, el, el está el

				alcohol y la nicotina, factores sociales y culturales también. El alcohol tiene energía, pero eso no es utilizable, lo utiliza como grasa y tiene la el e..., no quita el apetito y las calorías son adictivas. La nicotina e... cuando fuman quita el apetito, pero el tema del sobre peso es cuando lo dejan, las persona puede subir hasta 5 a 6 kilos mediante dos años. Está la inactividad física, la inactividad física es cuando a medida que pasa el tiempo y mejor tecnología para tener más el cuidado humano, por eso pasado el tiempo, pasan los años hay más sedentarismo respecto a este punto. Grupos de alimentación, ahora mi compañero va a nombrar los -(NO se entiende.00:25:549.-
	306	403	502	<p>Alumno: Les voy a hacer una pregunta y por favor la analicen y quiero que la contesten al final de la disertación. ¿Ustedes creen que la sociedad chilena está dispuesta o consiente o está preparada para combatir la obesidad? Piénsenlo y me lo contestan después de la disertación. Mira yo les voy a e..., la disertación del grupo alimenticio, estos grupos son: los grupos de los cereales, los tubérculos y las legumbres, grupos de las frutas, verduras, la leche, carnes, pescados y huevos, grupos de los alimentos grasos y hierros. Los tubérculos y las legumbres. Las legumbres estos, bueno estos elementos son consumidos mayoritariamente por la población nacional, lo que son el pan la e..., todo lo que es (confiado) por las semillas todas esas cosas el el e... de por si la sociedad chilena consume bastante pan, somos unos de los que consumimos más pan en el mundo. Continuamos. El grupo de las frutas y las verduras. Bueno estas contienen bastante proteínas y vitaminas e... si la sociedad chilena comiéramos más tendríamos una mejor calidad de vida y una mejor condición física, lo malo que tiene esto es que tiene menor cantidad de vitaminas que la carne, pero por ende hay que comer más para sentirse más satisfecho, si se han dado cuenta usted cuando ven a los vegetarianos se comen así un plato de e... de lechuga, por dar un ejemplo para sentir saciedad, pero el contenido vitamínico que contiene los vegetales e... es muy bajo, hay que consumir bastante para para compensar. Continúa la siguiente. El grupo de las leches, e... mira aquí vamos a hablar un poquito, las leches e hidrato de carbono contienen (disacáridos) mucho menos dulces que la sacarosa y para su digestión es precisa la lactasa secretada por una célula de la mucosa que recubre la pared del estómago, esta contiene proteína, grasa, vitaminas y elementos químicos esenciales y agua. Continúa la siguiente por favor. Los grupos de las carnes y los pescados. Mira, las carnes se denominan carnes a las partes blandas comestibles del ganado bovino, ovino o porcino. La sociedad chilena consume bastante esto, yo estoy como en la parte interactiva en comparación a lo que comen el porcentaje de los obesos chilenos a los extranjeros, si ustedes se dan cuenta, la sociedad chilena cuando nosotros nos juntamos que es lo que se hace, un asado con carne y por eso el el la la población, la obesidad de la gente que vive en nuestro país supera el 60 % y eso es bastante alto. Continúe la siguiente. Los alimentos grasos, los aceites, las margarinas, las grasa animales, frutos secos, las grasa animales, la chancaca por ejemplo, es la manteca, las margarinas y los aceites, grasas líquidas de origen vegetal. Continuamos. Ya y estos son los grupos de los otros alimentos los que de cierta forma no son naturales algunos si y otros no como el azúcar, miel, galletas y pasteles, bebidas alcohólicas, bebidas estimulantes y bebidas refrescantes, porque me gusta enfatizarme en este aspecto, todos los que estamos aquí y quien les habla también consumimos bastante esto, el azúcar, un exceso de azúcar te puede producir una enfermedad, la diabetes también es producida por el consumo amplio de todos estos alimentos que la sociedad chilena los consume bastante. Pasa a la cinco por favor. Esto es una pirámide alimenticia de la sociedad chilena, si ustedes se fijan en la parte de las masas y pan está ampliamente mayor que el de las frutas y las leches y otros alimentos. Acá hay e... no se una incongruencia por que los dulces aquí sale como pequeña cantidad, pero la sociedad chilena consume mucho más dulces que puede ser frutas y verduras. Continúa por favor. Tipos de alimentación, la alimentación semi (No se entiende.00:29:58) y aquí quizás un ejemplo, fíjense el niño que le están dando alimento y él está pensando en golosinas. Continúa la siguiente la</p>

				<p>última. Este es un ejemplo de la obesidad excesiva. Continúa por favor, la prevención de la obesidad. En la prevención de la obesidad bien sabemos que es una enfermedad que nos puede afectar a todos desde un lactante a un anciano, nos puede llegar en un momento X, por una depresión, nos puede llegar por el exceso de comida. Es un tema que debemos afrontar con dureza, ya que las encuestas somos el segundo país con más obesidad de Sudamérica, el primero es México, pero en porcentaje de ciudadanía, el chileno, o sea los mexicanos tienen como 5 veces más población que en Chile, o sea si lo pones en términos de porcentaje los chilenos tienen más obesos que la cantidad de población que en México. Aquí quizás otro ejemplo bien claro y algo que afecta bastante a las mujeres, que es la obesidad en forma de pera que se le llama, que afecta desde el hemisferio inferior y acá el tren superior o la parte central. Continuamos por favor.</p>
	306	403	502	<p>Alumno: Los tratamientos de la obesidad. Para un adecuado tratamiento, primero se debe hacer un estudio, un estudio básicamente ¿Ya? De la parte nutricional, de la parte psicológica, de la parte kinesiológica, de la parte psico... psicología, y tenemos distintos tipos de tratamiento, tenemos tratamientos diabéticos que está basado prácticamente en los e..., en los e... hipo calorías. Que significa esto que... que e..., que el cuerpo consume muchas calorías diariamente por exceso de chocolates, muchas cosas... e..., esta dieta previene eso, previene eso... más comer más frutas, más lactosa, cosas más sanas, harta agua, eso es una dieta calórica, (individuo avanzada), e..., cada uno tiene su conciencia de lo que va comiendo, lo que va ingiriendo diariamente. Tenemos la actividad física, otro factor del tratamiento, la actividad física, es para mejorar, va derivado a quemar calorías, o sea, como, si yo llevo una dieta sana – equilibrada – con la actividad física más va a mejorar mi rendimiento, voy a bajar de peso, lo que la actividad física previene e..., es por lo menos realizar 3 veces actividad física para lograr un buen estado físico e..., el organismo se cómo e..., se esté trabajando, se esté tratando la obesidad. Tenemos lo otro, los trabajos grupales, estos son relacionados básicamente con la nutrición, esto se puede hacer en municipalidades, en conjunto, en grupos sociales e..., las poblaciones, talleres e... También con los cambios de hábitos, para mejorar, se hacen talleres para mejorar la alimentación, la nutrición... (dice algo en muy despacio) ¿Ya? Los tratamientos fármacos básicamente son pastillas. Pero estos, las pastillas son medicadas para obesos obviamente, pero las pastillas son dadas, pero siempre tienen que e..., las pastillas en si por decir el paracetamol un ejemplo él tiene que tener un estudio por qué, porque básicamente la obesidad es una... es crónica y las pastillas siempre son por largo tiempo, por largo tiempo y siempre cada pastilla que se le da a un obeso se tiene que hacer un estudio para que este e..., no ocurra daño secundario, no afecte en su organismo.</p> <p>Los tratamientos quirúrgicos. Tenemos los tratamientos quirúrgicos, tenemos 2 tratamientos quirúrgicos, estos ya para excesos de obesidad, esto es de un IMC igual o superior a 40. Tenemos los dos principales e..., tratamientos quirúrgicos que es el bypass gástrico y es el gastro plasmática vertical anillada, aquí yo se los voy a pasar para que los vayan viendo ustedes los compañeros, que son los más tratados. La gastroplastía es basada básicamente e..., como dice vertical anillada, que se hace un orificio en la parte del estómago, ustedes lo están viendo ahí en las fotos, para que se vaya adelgazando, se adelgace el tamaño del estómago y el estómago se hace como una bolsa y para que la comida pase lentamente, no llegue de una al estómago, pasa por pequeñas unidades y así se sacia más bien la persona para adelgazar de peso. El bypass gástrico, del estómago se elimina, se corta el estómago y pasa con el bypass directamente del estómago al intestino delgado para que no pase por el estómago ni por el duodeno, para que pase por ahí, pase directo ahí y se sacia prácticamente con mayor facilidad, y para el bypass son personas, básicamente personas de diabetes tipo 2 con una e..., que no consumen drogas ni alcohol, es para también para personas con hipertensión.</p> <p>Tenemos tratamientos naturales también, estos son: desintox... estos son:</p>

			antioxidante y desintoxicante, ya podemos ver algunos tipos de alimentos, apio elimina directamente líquidos del organismo, como dice la palabra, el kiwi. El laxantes, que mejora la digestión y tenemos la (No se entiende.00:35:43) movilización y eliminación de depósitos de grasa, que quiero decir con esto, que si tenemos la grasa acá, él la va a mover acá al estómago y del estómago con el ejercicio se va a eliminar. Tenemos los masajes, masajes reductores, mesoterapia y masajes reafirmantes y estamos...
	314	403	Alumno: Ya para que terminemos..... quiero que me respondan la pregunta... quien la puede responder, la que hice anteriormente, si consideran que la sociedad chilena se encuentra apta para el combate de la obesidad en el país, ¿Qué opinas tú?
	307	403	Alumno: Yo creo que la sociedad chilena no está preparada y tampoco se quiere preparar para mejorar eso, porque lo vemos simplemente en los puestos de comida, de sopaipillas, los puestos de Mc Donalds, de Burger King, están llenos los fin de semana, entonces la sociedad chilena en si no quiere dejar eso.
	313	403	Alumno: Esa ha sido nuestra disertación.
	310	403	Alumnos: Aplausos.
	314	403	Alumno: Consultas, alguna duda...
	314	403	Alumno: ¿Preguntas, consultas, inquietudes?...
	314	403	Alumno: ¿Dudas... todo claro?
104	201	401	Profesor: Pueden mostrar la tabla por favor del IMC. No entiendo lo que es último bloque, la última columna.
	305	402	Alumno: Ah obesidad híper mórbida.
104	204	401	Profesor: No no no...en la columnas, en la columna dice arriba, masa de una persona de 1,80 con este IMC, no entiendo que es lo que eso.
	305	402	Alumno: Ah, quiere decir... e... según la estatura, por ejemplo viene un ejemplo de una persona de 1,80 le hicieron a esa le hicieron el estándar.
104	201	401	Profesor: ¿Y eso significa que una persona de 1,80 debiera pesar menos de 51 kilos?
	302	402	Alumno: Ah para...
104	203	401	Profesor: Ah para estar en el...
	305	402	Alumno: Para estar en el rango.
	305	402	Alumno: No, en el infra peso.
	305	402	Alumno: Si eso.
104	203	401	Profesor: Debiera pesar en el peso normal entre 59,9 son 60 y 81 kilos, para estar en el peso normal. Sobre peso 81, ¿Eso es no?
	305	402	Alumno: 87 si.
	305	402	Alumno: Eso es, claro.
104	201	401	Profesor: Como lo harías tú eso... para una persona de 1,70
	305	402	Alumno: ¿Para una persona de 1,70? ¿Cuándo dicen, en cuanto a todo o en cuánto?
	305	402	Alumno: La fórmula.
104	201	401	Profesor: En la última, en el último (No se entiende.00:39:30) a una persona de 1,70, ¿Se puede sacar?
	305	402	Alumno: Si, si se puede sacar, ¿Tienes la calculadora?
	305	402	Alumno: Serían...son 89.
	305	402	Alumno: No, no, no es que... no se puede. En esta etapa no se podría. Porque usted dice que una persona de 1,70 no se podría porque es de 1,80
104	201	401	Profesor: Porque hay registro hasta 1,80.
	305	402	Alumno: Salía 1,80.
	302	402	Alumno: No me sale.
104	201	401	Profesor: Por eso estoy preguntando si se podía ese sacar
	302	402	Alumno: Ah si, porque hay que saber el peso de la otra persona no más
104	201	401	Profesor: No no hay que saber el peso porque el peso en que una persona de 1,80 ¿Hay alguien que mida 1,80 acá?
	302	402	Alumno: Este...

104	202	401		Profesor: El mide 1,80, por lo tanto esta tabla... estas dos persona a estas dos personas ¿Cierto? Estos son los únicos en que rango de peso pueden estar.
	305	402		Alumno: En esta tabla si.
104	201	401		Profesor: En esta tabla sí... ¿Y el resto?
	305	402		Alumno: Tendríamos que cambiar la parte del...
	305	402		Alumno: Del peso.
	305	402		Alumno: Del peso y...
104	201	401		Profesor: Pero con eso ustedes se ahorrarían la siguiente pregunta qué es cómo determinar el peso ideal, porque ahí le están ofreciendo.
	315	403		Hablan profesor y alumnos y no se entiende.
	305	402		Alumno: Es un ejemplo.
	305	403		Alumno: Por ejemplo yo cuando yo le pregunté no me dieron tampoco porque como tenía menor estatura.
	305	403		Alumno: ¿Cómo no te dio?
	305	403		Alumno: Porque no ve que yo le pregunté si podía sacar la esta, la masa, el índice de masa corporal y no (No se entiende.00.41:19) ¿Era de menor estatura no?.
	305	403		Alumna: No cachaba...
104	201	401		Profesor: ¡Pero si lo sacaste!
	302	402		Alumno: Si pero no no me dio.
	315	403		Todos hablan y no se entiende bien lo que dicen.
104	201	401		Profesor: D.... ¿Si tuvieses que evaluar esa tabla que está ahí, qué cosas a favor y cosas en contra dirías de esa tabla que está ahí?
	305	402		Alumno: Lo favorable, no sé mm como yo soy un hombre alto es favorable para mi porque se asemeja a lo que es el peso y talla mía, pero lo desfavorable es que para persona de distintos tamaños y peso no sirve, o sea tendría que primero tendría que tener la medida perfecta de cada persona, de cada estatura y de cada porte y en este caso no me sirve eso. Esa es la falencia.
104	212	401		Profesor: l.
	305	402		Alumno: E. parecido a D., que sirve como para una estatura estándar que es arriba de 180 podríamos decir o los 180, 1,80 y ya baja que yo noooooo, como dijo mi compañero deberíamos saber la estatura y a parte el peso como para ciertas personas o para la persona.
	305	402		Alumno: O sea de tener 180 metro, pero dependiendo de la mujer y el hombre porque son mm, tengo entendido que la mujer y el hombre tienen distinto IMC.
104	201	401		Profesor: Entonces lo que tú me estás diciendo estás a favor en contra de la tabla.
	305	402		Alumno: En contra.
	305	402		Alumno: Lo que se ve ahí estaba bien, dependiendo si es hombre o mujer y lo que está a favor, o sea e... lo que está a favor que no refleja si es hombre o mujer es que es 1,80 metros.
104	212	401		Profesor: En realidad el detalle de la tabla es que no discrimina sexo y no discrimina edad. Para (No se entiende.0043:32) de distintos sexos, el índice varía, por lo tanto esa tabla en el tema es en un rango general que está... me atrevería a decir según lo los datos que hay que es para persona (No se entiende.00:43:44) pero no discrimina en sexo ni edad y eso es fundamental para poder calcular el IMC. ¿Me podrías explicar el tipo de obesidad endógena? No lo entendí.
	305	402		Alumno: ¿La endógena? Es genética. Que sea viene por mal formaciones de tipo e... conge... por ejemplo, cuando nace la persona viene con una malformación por ejemplo de origen congénita en el... en el hipotálamo, eso le provocaba e... le provocaba que tuviera obesidad, que sea que en su interior, en su metabolismo e... se acumulara más tejido graso y células grasas de adipocitos.
104	212	401		Profesor: Pero eso ¿No pasaría a ser una causa de obesidad como factor genético?

	305	402		Alumno: También, si puede ser como factor genético e... también puede ser producida por un trauma, por ejemplo en la segunda... en el segundo tipo en la e... endógena había una que se llamaba mmm, se me fue, presta un poquito... neurológica. Por ejemplo e... sufría un daño un daño, un daño al centro hipotálamo y eso le hacía perder el control en cuanto a ansiedad y e...h a controlar el apetito y todo eso...
	305	402		Alumno: Eso también produce podría ser e... también en el embarazo a que un niño salga obeso. Si la madre también consume no los nutrientes adecuados durante el embarazo y también come comida chatarra ya le está provocando al niño en el estómago, en la guatita un una obesidad, una obesidad infantil y ya ahí ya viene como genética. O también se puede dar el estándar que la mamá aparte de que come mucha comida chatarra ella igual sea más gordita, sea obesa y ya eso es como ya es genética, ella misma se lo está entregando a su hijo para que él salga obeso ya un futuro próximo.
104	212	401		Profesor: ¿Cuál es el tipo de actividad física que se le sugiere realizar a las personas obesas?
	305	402		Alumno: La de bajo impacto debido al daño óseo que sufren ellos al peso que tienen, un ejemplo debiera ser la natación.
104	202	401		Profesor: Bajo impacto, ya. Ese bajo impacto se refiere solamente a los golpes que sufre la articulación al momento de ejecutar una actividad física.
	305	402		Alumno: Las sobrecargas también por qué, porque de por si ellos ya tiene una sobre exigencia por el peso que deben llevar en sus articulaciones en sus...
	305	402		Alumno: Ligamentos.
	305	402		Alumno: ¿Ah?
	305	402		Alumno: En sus ligamentos.
	306	402		Alumno: Los ligamentos, ellos ya tienen una carga extra por el hecho de ser gordos.
104	212	401		Profesor: Y para... para J. Sabemos que debe ser de bajo impacto, la primera indicación que ustedes nos sugieren al momento de diagnosticar una actividad física para una persona obesa, bajo impacto. ¿A qué intensidad debiéramos trabajar con una persona obesa?
	306	402		Alumno: La aeróbica debiera ser larga duración, pero con menor intensidad
104	212	401		Profesor: Perdón...
	306	402		Alumno: De larga duración, pero con menos intensidad.
104	207	401		Profesor: Larga duración, menos intensidad. ¿Cuánto es larga duración para ti?
	306	402		Alumno: Dependiendo de la persona, depende de la clase de obesos que estamos tratando.
104	201	401		Profesor: Ya... en un rango aproximado ¿Entre cuánto y cuántos minutos debiera ser larga duración para una persona obesa?
	306	402		Alumno: E... según y después precalentamiento tiene que ser como de 20 minutos, debe partir con eso y de ejercicio...
104	201	401		Profesor: Pero ¿Y según tú?
	307	402		Alumno: Yo creo que estándar emmm... como de aeróbica bebiera ser como una hora más o menos, ¿No?
104	201	401		Profesor: ¿Continuo?
	307	403		Alumnos: No...
104	201	401		Profesor: ¿Y baja intensidad?
	307	403		Alumnos: No.
104	211	401		Profesor: A ver el resto por favor con respeto porque estoy interrogando a sus compañeros, tal como los he interrogado a todos... así es que los comentarios por favor en silencio
	307	403		Alumno: Por eso digo que dependiendo del tipo de persona que sea. Los que tienen sobrepeso puede durar, puede que tiene que tener más tiempo, pero si ya pesa a mórbido o de cuarta categoría, eso es como menos intensidad, o sea, ¿Menos tiempo de ejercicio?
104	201	401		Profesor: I., ¿Tú estás de acuerdo con lo que dice tu compañero?
	307	403		Alumno: Mmm e... como en algo... de bajarle el tiempo a la obesidad mórbida y

				a los...
104	201	401		Profesor: ¿A cuánto disminuirías el tiempo?
	307	403		Alumno: Disminuir el tiempo a unos 20 minutos.
104	201	401		Profesor: Continuos.
	307	403		Alumno: Continuos a una persona mórbida.
104	201	401		Profesor: ¿Sin incluir el calentamiento o incluyendo el calentamiento?
	307	403		Alumno: Incluyendo el calentamiento, en total 20 minutos.
104	201	401		Profesor: 20 minutos.
	307	403		Alumno: 20 minutos.
104	201	401		Profesor: ¿Qué intensidad?
	307	403		Alumno: Qué intensidad emmm..., e... como se llama e..., baja, o sea, como ni de nada, porque también hay que tener el rango la parte cardiovascular que esa persona pueda tener. Uno tampoco no lo puede llevar aunque sea muy mórbida o menos mórbida, o sea obesos no más a llevarlo en sí, ya 15 minutos, 20 minutos, 30 minutos, o sea, de eso incluido viene un estudio para analizar eso, porque hay que ver la cardiovascularidad de la persona si sufre otra enfermedad, diabetes...
104	212	401		Profesor: Te voy hacer una pregunta concreta porque creo que a cada aquí y me imagino que sus compañeros están en lo mismo, cuando pregunte en la prueba, cuando se acerque a usted una persona obesa quiere trabajar con usted porque quiere bajar de peso, tenemos que pedir indicaciones cómo trabajar...
	310	402		Alumno: Ya.
104	212	401		Profesor: ¿Intensidad?
	307	402		Alumno: Intensidad media y 30 minutos.
104	212	401		Profesor: Intensidad media, ¿No baja como dijo tu compañero?
	307	402		Alumno: No, media.
104	212	401		Profesor: Media y 30 minutos de actividad física continua incluyendo el calentamiento.
	307	402		Alumno: Exactamente.
104	212	401		Profesor: Señor... ¿Usted está de acuerdo?
	307	402		Alumno: Si y además quería acotar algo que cuando tienen obesidad ya mórbida ya de tipo 4 ó 3, las personas necesitan primero un tratamiento quirúrgico para poder sacar su tejido adiposo y así, poder hacer actividad física... no pueden llegar y hacer como así decida, cuando son muy mórbidos.
104	212	401		Profesor: Qué nivel... entonces yo tendría que hacer actividad física para anotarlo acá 3 y 4.
	307	402		Alumno: Estoy de acuerdo con mi compañero que tiene que ser como de intensidad media, media porque e... necesita un buen calentamiento y así e... poder tener calent... ¿Cómo se llama esto? E... estar con su cuerpo ya más, más activo para realizar actividad.
104	212	401		Profesor: D. ¿Estás de acuerdo?
	307	402		Alumno: En parte porque las personas con obesidad u obesidad mórbida ellos necesitan e... carga moderada como dije anteriormente porque ya tienen carga. Las intensidades que ellos tienen que hacer bajas o leves o moderadas por qué, porque su frecuencia cardíaca y su gasto energético son muy altos ellos tienen muy poca energía neta e... lo que ellos tienen es cúmulos de grasa, incluso ellos con unas dos botellas, por dar un ejemplo un ejercicio, una persona que tiene ya una obesidad casi mórbida con dos botellas mmm hacer, utilizarlas como mancuernas ese es un peso súper bajo, si ustedes se dan cuenta son cuánto son dos kilos, máximo y eso es un trabajo intenso para ellos. No sé y una persona con obesidad mórbida necesita trabajo aeróbico de baja intensidad, pero con un tiempo prolongado, un ejemplo puede ser con una polea y hacer este trabajo de (No se entiende.00:52:03) el brazo eso no tiene mayor carga, pero el solo hecho de moverse para él ya es un trabajo y está quemando grasa. Eso es lo que considero yo para un trabajo con personas con obesidad mórbida y obesidades desde (la 1 a la baja.)

104	212	401		Profesor: Por qué yo anoté aquí algo que ustedes pusieron en su exposición y que ninguno mencionó como justificación de la intensidad del ejercicio, por lo que ustedes están exponiendo.
	307	402		Alumno: Mmm
104	212	401		Profesor: Pero en una diapositiva salía que las personas con obesidad tenían bajos niveles de grasa energética en ejercicios leves. Prácticamente no hay gastos energéticos para ejercicios leves.
	307	402		Alumno: Por eso que mencionaba que había que hacer un calentamiento medio.
104	212	401		Profesor: Por eso que las intensidades tienen que ser medias.
	307	402		Alumno: Medias.
104	212	401		Profesor: ¿Cierto?
	307	402		Alumno: Sí.
104	212	401		Profesor: Porque no hay calentamiento no hay gasto energético, estamos hablando de calorías.
	306	402		Alumno: Claro, pero lo primero también tener, medir la frecuencia cardiaca que ellos tengan, porque yo a una persona con obesidad, no sé qué peso 200 kilos le haga una actividad media y lo puedo matar de un infarto, por eso debo parir desde lo más leve, haciéndole un chequeo y un control médico hasta yo saber hasta qué nivel, intensidad, fuerza o resistencia él puede tener y trabajar conmigo.
104	212	401		Profesor: Ahora viene la segunda pregunta, ¿Qué es una intensidad media?
	306	402		Alumno: Dependiendo de la fuerza máxima resistencia que hay que medir con él.
104	212	401		Profesor: Cómo usted evaluaría la intensidad media.
	306	402		Alumno: Haciéndole una evaluación primero, la movilidad el rango de movilidad que él tiene porque yo no puedo decirle tú debes trotar de aquí a la muralla y devuélvete siendo que él se mueve a 2 kilómetros por hora, yo le tengo que hacer un estudio de su movilidad, su daño óseo que él ya tiene saber la fuerza que él puede ejercer sobre sí mismo, la fuerza que tiene, fuerza máxima y con ese estudio yo puedo analizar y poder trabajar con él la resistencia, la fuerza y las mediciones que conllevan después
104	202	401		Profesor: Ya... una, es una respuesta físicamente correcta. Desde el punto de vista formal y práctico, cuánto es su intensidad media.
	306	402		Alumno: Primero yo lo que le haría, le sacaría su máximo potencial, lo hago correr 100 metros y a los 100 metros ya llegó agotado, así como llevarlo a la práctica ya...ya. Corramos a lo que puedas ya 200 metros, ya, ya no doy más, su 100% 200 metros. Hazme 100, cómo llegaste a los 100... bien, ya. Ahí hay un rango de probabilidad que eso ya sería 100 metros ya serían su 100%
104	212	401		Profesor: Podríamos decir que tú estás evaluando al ojímetro.
	306	402		Alumno: Si, se podría decir que sí, como por distancia, sí
104	212	401		Profesor:Cuál es la diferencia que existe entre la alimentación y la nutrición
	306	402		Alumno: La alimentación es lo que uno come y lo básico que debe comer, la nutrición son los nutrientes que contienen cada comida que nosotros ingerimos y que pueden ser medicadas o lo básico que necesitamos para subsistir
	306	402		Alumno: La... la ¿Cómo es? La nutrición con los alimentos. La nutrición está en la diferencia, la diferencia no es tanto.
104	212	401		Profesor: ¿Qué es lo que son, qué es lo que hay entre alimento y nutrición?
	306	402		Alumno: La nutrición va, está ligada de la mano de la salud, es porque es saludable para el organismo y la persona comienza a bajar de peso.
104	212	401		Profesor: Señores, su tiempo fue de 21 minutos con 17 hasta finalizada la pregunta si los chilenos estábamos dispuestos o no estábamos dispuestos, ahí fue de 21:17. Antes fue 20:45 cuando dijeron se acabó, porque también les anoté el tiempo por si lo quieren incluir o no, en ambos casos están excedidos del tiempo límite que son 20 cero, cero, como tiempo límite, donde finalizó la presentación e.... Cuando coloquen diapositivas, que sean diapositivas para que uno las pueda disfrutar, para que uno pueda ver diapositivas, porque pusieron al Homerosapiens y el Homerosapiens pasó tan rápido que ni si quiera nos

				alcanzamos a dar cuenta de que era al Homerosapiens, porque no... hablaron después de las etapas del hombre sin el Homerosapiens, sino con la introducción
	313	402		Alumno: Claro, lo que nos pasó es que teníamos demasiadas cosas y el tiempo se nos hizo muy corto. Por dar un ejemplo, teníamos demasiadas diapos y el tiempo que teníamos estaba como súper pausado. En lo personal igual tuve que hablar bastante rápido, todos mis compañeros teníamos nuestras diapos, tuvimos como que acortar, teníamos muchas más cosas que hablar, yo y mis compañeros también, pero estábamos tan pendientes del tiempo que tuvimos que acortar bastantes cosas y eso igual es malo para nosotros y ustedes, no entienden lo que estamos hablando.
104	212	401		Profesor: Pero pasa exclusivamente porque a ver... por algo yo les digo al principio cuanto es el tiempo. Practiquen la exposición, vean cuánto tiempo se demora cada uno, que tengo que eliminar de las diapositivas, que tengo que dejar de las diapositivas, qué me sirve de ayuda, como voy hablar... si ustedes no practican se encuentran con esto. Se encuentran con que minutos antes no habían pegado las diapositivas y tenían que ir a buscar --57:33--al computador para poder... eso es parte de la responsabilidad de ustedes como expositores, de ustedes como profesores, porque si usted practica, si usted se dio cuenta si usted hubiese practicado unas tres veces antes da cuenta cuanto tiempo se demora. Si usted, cada uno, se los dije en un momento, cada uno tiene que llegar acá con su pen drive con la exposición lista y ojalá con la exposición en el mail y ojalá en un disco y ojalá hubiesen venido ayer a grabarla en el computador para que cualquiera de estos pretextos no hubiesen pasado, pero eso son aspectos de responsabilidad... responsabilidad que no está cumplida. Hay un párrafo de algo de las frutas que tienen ahí que no entendí que no voy hacer que coloquen ahora y les voy a pedir que revisen su presentación nuevamente y vean las faltas de ortografías que tienen que son, hay unas faltas de ortografías bastantes fuertes ahí, por favor analicenlas y corríjanlas ¿Ya?. Muchas gracias... chao Señores para el resto.

2º Segmento

Altura DVD (01:14:00) (01:20:18)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	315	402		Bulla en la sala.
104	212	401		Profesor: Se sientan por favor.
	315	402		Bulla en la sala.
102	212	401		Profesor: Listo. ¿Alguien más tiene problemas con su... con su prueba? Señoras y caballeros, señoritas y caballeros termino el comentario de lo que estaba diciendo recién para que la nota quede en el cuaderno por favor, de lo que estaba diciendo al principio. Anoten en su cuaderno. Usted notó que a principio de año la unidad que (No se entiende.01:16:51) examen, equivale al 40% de la nota semestral que vale al 40% de la nota semestral. Incluye de 8 a 10 preguntas sobre exposiciones. 15 preguntas sobre los contenidos de la 1ª unidad, 15 preguntas sobre el contenido de la 1ª unidad. Y aproximadamente 25 preguntas sobre los contenidos de la 2ª unidad, esa referencia contracción muscular, secuencia de la contracción muscular, proteínas de la contracción muscular y las vías energéticas.
	314	402		Alumno: Secuencias ¿Qué más?
102	212	401		Profesor: Secuencia de la contracción muscular, proteínas de la contracción muscular y las vías energéticas. Cuando hablamos de contracción muscular, recuerde estamos hablando también de la constitución del músculo principalmente enfocado a la unidad, a la unidad funcional del músculo y su posterior desarrollo en fibras, los tipos de fibras y las características de cada una de esas fibras. En la 1ª unidad célula, sus componentes y recuerde carbohidratos para la 1ª unidad carbohidratos, lípidos, vitaminas, proteínas, y síntesis de proteína. Siempre se suma a todo esto, para cada una de estas

				<p>unidades, la materia del cuaderno. Eso está incluido, no es que no esté. Está incluida la materia del cuaderno dentro de (No se entiende.01:20:07) que estos pensaban que estaban en el Paseo Ahumada que entran y salen (No se entiende.01:20:14)</p> <p>Sí. Entonces muchachos, cuál es la idea, cuénteme.</p>
	314	402		Alumno: ¿Cuál es la fecha del examen?
102	212	401		Profesor: El examen lo fija la coordinación, por lo tanto, yo les solicito que estén atentos a... aquí en la oficina de educación física generalmente se pega afuera, están... se pega el examen la fecha del examen y a deserción del examen ya para que lo vean.
	314	402		Alumno: Pero ¿Cuánto tiempo es desde que lo publican a un tiempo prudente como para...?
102	212	401		Profesor: Yo creo que esta semana, iniciando la próxima deberían estar publicadas las fechas de los exámenes.
	314	402		Alumno: Sí pero ¿Después de la fecha son una semana, dos semanas?...
102	212	401		Profesor: Mira te digo de inmediato, dame un minuto te digo de inmediato la fecha donde deberían comenzar los exámenes. La semana del 21 de junio, del 21 al 26 de junio son las pruebas recuperativas ¿Sí? Los exámenes comienzan el 28 de junio.
	314	402		Alumno: ¿28 de julio?
102	212	401		Profesor: 28 de junio.
	314	402		Alumno: Junio.
102	211	401		<p>Profesor: Comienzan los exámenes hasta el 9 de julio son dos semanas de examen ¿Sí? Y después la semana del 12 al 16 es la semana de exámenes de repetición que más o menos se organicen y de ahí felices vacaciones de invierno.</p> <p>A ver, cada caso especial, cada caso especial muchachos, cada caso especial con respecto a pruebas, a notas o cosas por el estilo van a estar siempre mediadas por una interrogación. La interrogación es tarea me entiende cuando le hablo de casos especiales, cierto me entiende cuando yo estoy diciendo caso especial que usted tiene promedio 2,9 punto 3 y quiere dar examen yo lo puedo interrogar, no si tiene 2,7, no si tiene 2,8 si tiene 2,9 punto 3 a 2 décimas del 3 para dar examen lo voy a interrogar ¿Qué quiero de la interrogación? ¿Qué le voy a interrogar? ¿Cuándo usted se va a ver por pagado finalizado Asignatura 2? Cuando usted sea capaz de asociar que todos los elementos y todos los cambios que está viendo ahora en las exposiciones sea obesidad, sea problemas cardiorrespiratorios, sea control del peso, sean problemas después del alto rendimiento, está dado estas células, por algo partimos con las células. El aumento en el peso corporal se va a dar por dos motivos principalmente: por aumento en el tamaño de las células musculares o por aumento en el tamaño y en el número de las células adiposas que son las que conforman el tejido adiposo que ustedes las conocen como el tejido graso y esas células tienen los mismo funcionamientos y no se olviden que (No se entiende.01:23:15). Cualquier cambio endocrino se da en una célula de carácter endocrino y (No se entiende.01:23:23) porque pueden secretar porque dejan el medio externo la sustancia que se producen en los (No se entiende.01:23:31). El resto de las células dejan sus sustancias adentro. Éstas las secretan y al secretarlas cumplen una función que se llaman hormonas que son comunicadores de su cuerpo, por lo tanto, los estímulos que usted --(No se entiende.01:23:47) están dados por esto. Cuando usted entienda que todos los alimentos que consume, afectan el funcionamiento para bien o para mal de la célula de tipo eucarionte es porque tiene un punto a favor, es porque algo aprendió. Cuando usted sabe que ese funcionamiento que esos elementos le brindan energía que la célula es capaz de tomarlos y transformarlos en energía mediante tres mecanismos distintos está dos pasos adelante porque algo aprendió. Va a estar tres pasos adelante cuando sepa que estas transformaciones energéticas se realizan de tres tipos. Tenemos tres vías energéticas ¿Cuáles son las tres vías energéticas?</p>

	315	403		Alumnos: hablan todos juntos.
102	212	401		Profesor: Fosfágena, oxidativa y...
	315	403		Alumnos: hablan todos juntos
102	202	401		Profesor: Glicolítica. Fíjense ya para usted esto es casi parte de su vocabulario. Cuando hablemos de actividades de corta duración y de alta intensidad estamos hablando de una vía fosfágena. Vía fosfágena que tiene como sustrato energético ¿Qué cosa?
	303	402		Alumnos: La fosfocreatina.
102	212	401		Profesor: La fosfocreatina. Si el trabajo se excede y (No se entiende.01:24:51) estamos hablando de una vía glicolítica anaeróbica láctica ¿Cuál es el sustrato energético?
	305	402		Alumno: La glucosa.
102	207	401		Profesor: La glucosa y ¿Mediante qué proceso esta glucosa es transformada en energía?
	303	402		Alumno: Glicólisis.
102	201	401		Profesor: ¡Díganlo fuerte!
	303	402		Alumno: Glicólisis.
102	201	401		Profesor: Glicólisis díganlo fuerte si ustedes saben el tema, saben el contenido, no hay miedo acá la glicólisis. ¿Y si la actividad es de larga duración? Vía oxidativa ¿Cuáles son sus sustratos energéticos?
	305	402		Alumno: Carbohidratos
102	209	401		Profesor: Carbohidratos.
	305	402		Alumnos: Proteínas.
102	209	401		Profesor: Proteínas.
	305	402		Alumno: Lípidos.
102	207	401		Profesor: Lípidos son los tres sustratos de la vía oxidativa. Quien le pregunte son los mismos. Fíjense que después de un par de semanas de clases ya estamos en estas condiciones. Más complicación será cuando tenemos que asociarlos a las fibras musculares porque las fibras musculares necesitan de energía y la fibra muscular está constituida por células por lo tanto, estas tres vías energéticas que usted ve aquí tienen que darse en una fibra muscular. Por lo tanto, tenemos dos tipos de fibras musculares básicamente. Las fibras tipo 1 y las fibras tipo...
	303	402		Alumnos: 2.
102	212	401		Profesor: Las fibras tipo 1 ¿Qué características tienen?
	303	402		Alumna: Son lentas.
102	212	401		Profesor: Son lentas.
	303	402		Alumnos: Cortas.
102	202	401	502	Profesor: Son cortas, son rojas, poca potencia para (No se entiende.01:26:25) por lo tanto cuando estamos hablando de una fibra rojas, que tiene poca potencia que es para larga duración.
	303	402		Alumno: Lenta.
102	212	401		Profesor: ¿Cuál va a ser el mecanismo mediante el cual va a obtener energía?
	303	402		Alumno: Oxidativa.
102	212	401		Profesor: Por vía oxidativa ¿Y por qué al ser rojas? Porque necesita mayor cantidad de oxígeno para poder transformar los elementos carbohidratos, ácidos grasos y proteínas en energía. Las fibras tipo 2 ¿qué tienen por condición: son más grandes, son más rápidas, son blandas.
	303	402		Alumna: Fatigables.
102	212	401		Profesor: Son más fatigables, por lo tanto, estas fibras blancas ¿Qué vía energética van a emplear para funcionar?
	303	402		Alumnos: Glagolíticas.
102	212	401		Profesor: Glagolíticas y fosfágena. Por lo tanto, llevémoslo a la práctica un velocista ¿Va a tener un mayor número de fibras, de qué tipo?
	303	402		Alumno: Del tipo 2.
102	212	401		Profesor: Blandas tipo 2, rápidas por lo tanto él va a necesitar entrenar con actividades rápidas o lentas.

	303	402		Alumnos: Rápidas.
102	212	401		Profesor: Rápidas ¿Y las vías rápidas qué vía energética estimula?
	303	402		Alumnos: Fosfágena
102	202	401	502	<p>Profesor: Fosfágena o glicólica dependiendo estamos hablando de velocista fosfágena. Ya sabe entonces con un fundamento teórico por qué no se le debe hacer dentro de la planificación gran cantidades de resistencia porque el cuerpo y el músculo se adaptan al estímulo. Si usted un músculo lo adapta a un estímulo lento éste músculo va a reaccionar lento y va a emplear la vía energética para una actividad lenta ¿Qué actividad energética debe emplear? Oxidativa pero si es un velocista no me sirve por lo tanto, ya se con fundamento que tengo que hacer actividades rápidas ¿Por qué? Porque la vía rápida estimula ¿Qué vía energética? Fosfágena. Fíjese que usted está planificando ahora. Lo único que va a aprender o lo que va a aprender después (no es lo único) lo que va a aprender después es cómo puede secuenciar ese entrenamiento pero el fundamento fisiológico lo tiene y lo tiene aca, usted ya lo adquirió. No dejen de leerlo porque siempre le van a estar preguntando aca lo vamos a ver en fisiología general, lo vamos a ver en fisiología del ejercicio, planificación del entrenamiento deportivo, metodología del entrenamiento tiene este mismo fundamento, esta misma base ¿Sí? E... consultas... no.</p> <p>Señores y señoritas que tengan lindo fin de semana, pásenlo muy bien, disfruten mucho, pórtense bien. La inauguración el día viernes este viernes es ayudantía de Asignatura 2.</p>

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°27
3º Ciclo
Clase N°24. Día 10 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

Notas provenientes de las observaciones

Clase Observada y Grabada
Día Jueves 10 de junio.

Contexto:

Sala: F-13 que contiene 50 sillas, una mesa y un data show

Horario: 13:30 a 15:00

Este día no hay clases formales sino consultas. El profesor trabaja por grupo con los estudiantes ya que deben hacer un trabajo final sobre los patrones motores de deporte. Llegan nueve alumnos.

El profesor se entrevista con un grupo y los demás escuchan.

Los estudiantes hacen preguntas sobre la finalización del semestre. Pruebas recuperativas, exámenes, término de clases y preguntas sobre una pauta para hacer el trabajo final.

Los estudiantes consultan del entrenamiento y todos los elementos que intervienen. La pauta el profesor la proyecta para explicarla a los estudiantes, Es una pauta muy bien acotada que contiene elementos que los estudiantes deben investigar y que les permite conocer en detalle el deporte elegido.

Conceptos como planificación de la temporada.

Establecer de manera anticipada que se espera evaluar en el entrenamiento deportivo.

¿Que evaluar y cómo? El profesor insiste que el trabajo, es mitad real (entrevista en la escuela) y mitad lo que se debe hacer.

Hay que establecer una comparación entre lo real y lo ideal ¿Lo que hay que hacer? Es decir conocer el entrenamiento técnico y la actitud del entrenador.

Los estudiantes que están al inicio se han ido algunos, los que están guardan silencio y escuchan atentamente.

Debe establecerse las etapas de iniciación deportiva. Y se revisa las diferentes etapas del entrenamiento en las diferentes disciplinas: La Etapa intermedia y la etapa especializada El profesor les explica los objetivos que debe considerar el trabajo.

Se van todos los alumnos anteriores incluso el profesor se para de su escritorio.

Llega un nuevo grupo de estudiantes como de 10 alumnos y piden consejo al profesor sobre el trabajo.

Luego de a poco se van los alumnos. Se quedan aclarando dudas solo 3 estudiantes.Y luego se va un alumno y luego el otro.

La alumna se queda hablando con el profesor sobre las pruebas y pruebas recuperativas.

Después se va la alumna y el profesor se retira.

Registro Audiovisual
Clase Nº24. Día 10 de junio 2010
Asignatura: Asignatura 1
Curso 1ºB. Profesor "A"

1º Segmento

Altura DVD (00:00:00) (01:21:26)				
Categorías				Sucesos Comunicativos
1	2	3	4	
	313	403		Alumno: Buenos días profesor
104	212	401		Profesor: Chiquillos adelante. Hoy día consultas sobre pauta o trabajo ¿Cuál de las dos? ¿Cuál es la consulta específica?
	313	403		Alumno: Yo tengo una consulta, que usted dijo que había un video pero que también se podía hacer un informe o sea el video es una parte era a elección.
104	213	401		Profesor: Mire.
	313	403		Alumno: ¿Cierto o no?
104	213	401		Profesor: Anexos. El anexo se entrega en un CD, videos: dos... usted tiene fe filmar dos ejercicios característicos de la etapa de 7 a 10 años. ¿Cuál es su deporte?
	313	403		Alumno: Vóleibol.
104	213	401		Profesor: Ya de la enseñanza del vóleibol usted tiene que filmar dos ejercicios característicos para (No se entiende.00:19:34) y ponerlo en el CD. Si los ejercicios duran 3 minutos no es necesario que ponga el ejercicio completo, pude filmar 40 segundos 45 segundos y a mi me va a quedar claro el ejercicio. Después usted tiene que filmar dos ejercicios característicos para la etapa de 12 a 14 y dos ejercicios característicos para la etapa de 15 a 18 años pero eso es un anexo, esa es una parte pequeñita del trabajo. El 95% del trabajo es contestar todo lo demás. ¿Qué otra consulta? Sr. C.
	314	403		Alumno: E... todos los videos van en un CD.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	314	403		Alumno: ¿Solamente (No se entiende.00:20:26) van en video?
104	213	401		Profesor: Claro, lo demás es un trabajo escrito, anillado, bien bonito, escrito con las normas... con las mismas normas de... de elaboración de trabajo que tienen en el ramo que da de la comunicación y que trabajaron para el informe de la motricidad humana
	314	403		Alumno: Y por ahí vi que la entrevista al entrenador ¿También debe salir?
104	211	401		Profesor: La entrevista del entrenador... son tres entrevistas breves. ¿Qué tiene que preguntar? Profesor: ¿Cuáles son los aspectos técnicos principales que se deben enseñar en el vóleibol por ejemplo entre los 7 y los 10 años?
	312	403		Alumno: Entrevista.
104	213	401		Profesor: O la misma pregunta pero específico y la entrevista 3 la misma pregunta pero para -(No se entiende.0021:08). Usted tiene dos posibilidades, o escribe la entrevista y la respuesta, cierto entrevista uno que me respondió el profesor, lo escribe o filma la entrevista y la pone en los anexos que es un CD pero en el CD no se escribe a cada rato es solamente lo que veo de los ejercicios, de dos ejercicios por cada etapa y de la entrevista.
	314	403		Alumno: ¿La semana de entrega de este trabajo?
104	213	401		Profesor: ¿A?
	314	403		Alumno: ¿Cuántas semanas, es una semana de entrega del trabajo cierto?
104	212	401		Profesor: ¿Cómo un semana?
	314	403		Alumno: ¿Cuándo se entrega esto?
104	213	401		Profesor: El 17, está en la pauta, está en la calendarización de la asignatura. El próximo jueves usted tiene que llegar acá con su trabajo y con su CD donde vienen los anexos. La clase de hoy es para resolver dudas de la pauta y para que

				ustedes trabajen en biblioteca para que a lo mejor vayan a visitar la escuela deportiva ya el próximo martes pueden venir a ver la no... pueden venir a saber su nota tres que es el informe anterior ponderado con el... con la disertación de patrones motores básicos y luego siguen trabajando en forma grupal para que el jueves traigan su trabajo. No pueden traerlo después del jueves porque ya no tenemos más clases. Después viene la semana de las pruebas recuperativas donde solamente yo voy a (No se entiende.00:22:39) a las personas tres que deben pruebas o que van a dar prueba para mejorar nota etc.
	314	403		Alumna: ¿Esa semana de pruebas recuperativas no hay clases?
104	211	401		Profesor: La palabra lo dice, prueba recuperativa. Este es el último trabajo, después de esto no tenemos que hacer clase. En la semana del 21 usted si debe la prueba 1, la prueba 2 usted viene y da esa prueba para tener la nota que corresponde y solamente viene a la hora de la clase y a la sala que corresponde las personas que deban pruebas, los que tienen todas sus notas ok no tienen para qué venir.
	314	403		Alumna: Profesor ¿Y los exámenes?
104	213	401		Profesor: Los exámenes también están en la calendarización de la asignatura subida a intranet y deberían ser la semana del 28 en adelante .
	313	403		Alumna: Después de las recuperativas.
104	213	401		Profesor: Y después de eso, generalmente es... puede ser una semana, dos semanas de exámenes y después viene la semana de... puede ser la primera semana de julio o segunda exámenes de repetición.
	314	403		Alumna: Profe y los exámenes los dan todos lo que no se...
104	213	401		Profesor: Los exámenes se publican en la oficina de educación física se publican todos los exámenes el día y la hora, entonces esa información puede que esté hoy día o mañana ya entonces usted va a la oficina de educación física y ahí la van a publicar, entonces usted dice: ah perfecto, tal día a tal hora me toca examen de Asignatura 1.
	314	403		Alumno: No hay ayudantía, ¿No hay ayudantía para los exámenes?
104	213	401		Profesor: E... lo que sí les puedo dar yo es un temario. Miren el examen va a ser fundamentalmente de las dos últimas unidades que vimos nosotros en nuestra asignatura, es decir, cuando nosotros terminamos de ver sistema nervioso central, desde ahí en adelante es el fuerte del examen, ¿Ya? Qué más chiquillos, ¿Qué otra pregunta a cerca de la pauta, del trabajo final? Que vale 30% dentro del semestre. ¿Todos tienen claro qué escuela deportiva van a ir a visitar?
	314	403		Alumna: Profe esa parte de la extensión de 20 hojas.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo, perdón?
	314	403		Alumna: La extensión de 20 hojas que puso al final.
104	213	401		Profesor: Es una referencia es para que no traigan una biblia, cierto para que tampoco traigan un libro de bolsillo (No se entiende.00:25:32) porque es un trabajo que vale 30% o sea... tiene un valor importante pero una referencia. Tipo de letra, espacio, todo eso, interlineado, todo eso según las mismas normas que están en intranet del trabajo anterior. Bien anillado, una mica, una tapa bonita. Eviten traer trabajos corcheteados chiquillos porque no se ve bien. Un trabajo de hartas páginas corcheteado el corchete se desprende, se sale, las hojas andan por cualquier lado. Es distinto traer un trabajo anillado, bien presentado. ¿Qué más? ¿Qué otra duda respecto a esto? Sr. V., ¿Alguna consulta respecto a la pauta? Ya deberían estar trabajando en el trabajo, definiendo esto, definiendo sesión de entrenamiento, definiendo cada uno de los conceptos, la generalidad de la condición física, las características psicológicas entre los 7 y los 10 años, entre os 7 y los 10, entre los 11 y los 14 todo esos es información que tienen que buscar en literatura especializada en biblioteca. Ve Sr. C. entendió inmediatamente el mensaje y se dirige a la biblioteca.
	314	403		Alumno: Va para su casa.
	310	403		Alumnos: (Risas en el curso)
104	212	401		Profesor: ¿Qué más?
	314	403		Alumna: Profe yo tengo hartas dudas.
104	212	401		Profesor: ¿Perdón?

	314	403		Alumna: Es que tengo hartas dudas con la pauta.
104	211	401		Profesor: Siéntese acá adelante, para eso es la sesión de ahora para resolver dudas. Dígame.
	314	403		Alumna: En el ítem, primer ítem del entrenamiento donde dice sesión, concepto, estructura.
104	213	401		Profesor: Ya.
	313	403		Alumna: Esas definiciones...
104	213	401		Profesor: Este es un subtítulo por lo tanto, no se define.
	312	403		Alumna: Ya.
104	211	401		Profesor: Se define donde dice concepto ¿Cuál concepto? Concepto de sesión de entrenamiento. Usted lo busca en un texto, busca la definición de sesión de entrenamiento y la escribe acá.
	312	403		Alumna: Ya.
	314	403		Alumno: Espérate, esto no entendí.
104	211	401		Profesor: Nos vemos... puede ser textual o puede omitir algunas palabras para que lo haga en su lenguaje propio pero lo importante es definir el concepto
	312	403		Alumna: Escribir el concepto...
104	211	401		Profesor: El concepto de sesión de entrenamiento no lo va a definir en una página.
	312	403		Alumna: Claro.
104	211	401		Profesor: Un párrafo, cuatro líneas, cinco líneas, con eso basta. Y el libro que consulte usted lo pone acá en la bibliografía. Si consultó la información en un sitio web lo escribe... ¿Qué más? Ítem uno, estructura... busque ¿Cuál es la estructura de una sesión de entrenamiento? ¿Cuáles son las partes? ¿En qué se divide? Parte inicial, parte principal, parte final que puede ser una nomenclatura... otra nomenclatura puede ser calentamiento, desarrollo, vuelta a la calma, existen distintas...
	313	403		Alumno: Pero esas no son de un entrenamiento en general sino que son del...
104	212	401		Profesor: Es una definición que les sirve para cualquier disciplina deportiva.
	315	403		Alumno: No entiendo lo que dice.
104	212	401		Profesor: Ya número de participantes específicos para la disciplina, por ejemplo ¿Cuál es su disciplina deportiva?
	313	403		Alumno: El rugby.
104	213	401		Profesor: Ya el rugby ¿Usted podrá trabajar con 60 niños en una escuela deportiva? Es difícil a no ser que tenga hartas conchas y artos profesores pero usted número de participantes para hacer un trabajo de calidad entonces usted dice: el número de participantes de una escuela formativa de rugby no debería superar los 30 alumnos por decirle un número pero con 5 tampoco hace nada, ¿Entiende? Pero en gimnasia artística a lo mejor para hacer un trabajo de calidad yo puedo trabajar con 8 ó 10 niños, ahí depende de la disciplina deportiva.
	312	403		Alumno Ah ya.
104	213	401		Profesor: Por ejemplo natación, un profesor no puede trabajar con cuarenta niños por un tema de seguridad, ¿Cierto? Sobre todo si son niños que están en una etapa de ambientación en el agua o sea el profesor va a estar... va a estar todo el rato lanzándose al agua recatando niños que... enseñando. Entonces eso es de acuerdo a la disciplina.
	313	403		Alumno: También en una parte dice la sesión de la actividad...
104	213	401		Profesor: El lugar de la sesión.
	314	403		Alumno: ¿También todo eso...?
104	212	401		Profesor: Puede parecer obvio pero escriba ¿Cuál es el lugar apropiado para una sesión de entrenamiento de... rugby? El cemento no le sirve
	312	403		Alumno: No
104	213	401		Profesor: Van a terminar todos los niños... cierto con rasmilladuras, contusiones, al otro día los apoderados van a mandar comunicaciones pero cómo profesor, cómo se le ocurre entonces el lugar de la sesión más apropiado es... una cancha de césped natural.
	313	403		Alumna: Profe

104	213	401		Profesor: El pasto sintético tampoco le sirve.
	309	403		Alumno: ¿Cuál es la diferencia?.
104	201	401		Profesor: ¿Cómo?
	314	403		Alumno: El pasto sintético...
104	202	401		Profesor: El pasto sintético produce mayor cantidad de ulceraciones en la piel, es decir, por ejemplo en el rugby tú te lanzas a hacer un -30:50- y el niño se lanza a hacer un (No se entiende.00:30:52) en una cancha sintética termina rasmillado porque en el fondo son fibras sintéticas son de plástico.
	310	403		Alumna: Sí.
104	212	401		Profesor: En cambio en el césped, el césped no te produce heridas. Por ejemplo, ¿Se puede jugar el rugby en una cancha de cemento?
	311	403		Alumnos: No.
104	213	401		Profesor: Tremendamente complicado. ¿Se puede jugar en la arena? Sí podría ser en la arena. A lo mejor si tú... si la escuela deportiva está en una ciudad donde haya hartas extensiones de playa, arena probablemente tú podrías alternar qué se yo entre arena, pasto. A lo mejor te pasan la cancha de pasto 2 veces a la semana y la escuela son 3 veces a la semana el tercer día lo podrías hacer en la arena simplemente. El handball también se puede jugar en la arena.
	314	403		Alumno: Profe y el ítem 2 ¿En qué consiste?
104	213	401		Profesor: Pero por ejemplo hacer handball en arcilla, inapropiado. ¿Qué más? Estructura y secuencia de las actividades. Secuencia de las actividades, supongamos la escuela tiene 3 entrenamientos a la semana ¿Cómo vas a distribuir esos 3 entrenamientos? Puede ser supongamos lunes: entrenamiento técnico táctico (vaya no más Sr. V. e... llega el miércoles: entrenamiento de la condición física y la técnica. Día viernes: realidad de juego, partido de principio a fin o dejar el día libre para jugar amistoso con otra escuela, o incorporarse a alguna liga, eso es la secuencia de la actividad, es decir, el niño por ejemplo que va a la escuela de rugby sabe que el día lunes tiene trabajo de técnico y táctico. El día miércoles va a ir a reforzar la condición física y la técnica, la técnica siempre tiene que primar por lo otro y el día viernes él sabe que va a ir solamente a partido. Por ejemplo tengo 25 niños vamos a hacer 4 equipos, 3 equipos seguramente vamos a jugar o sea vamos a practicar en la realidad del juego lo entrenado el lunes y el viernes y el miércoles. Eso es distribuir la secuencia de las actividades, ya.
	313	403		Alumna: Los contenidos de la sesión profe ¿Se refieren a...?
104	213	401		Profesor: ¿Contenidos de la sesión?
	314	403		Alumna: Sí
104	213	401		Profesor: ¿Qué contenidos tiene una sesión de entrenamiento? Contenidos... lo que hablábamos recién contenidos en el aspecto técnico, contenidos en el aspecto táctico, contenidos relacionados con el mejoramiento de la condición física, contenidos relacionados con el aprendizaje del reglamento, contenidos relacionados con fortalecer valores, el aspecto psicológico, etc.
	313	403		Alumna: Profe eso tiene que ser algo breve en general ¿Cierto?
104	213	401		Profesor: Mire este trabajo es mitad la realidad de lo que usted va a observar pero también es mitad lo ideal, me entiende porque no siempre la escuela deportiva que ustedes van a visitar funciona en términos ideales. A lo mejor, no se estoy pensando en (No se entiende.00:34:02) a lo mejor el profesor no tiene considerado reforzar los aspectos psicológicos, del autoestima, de valores, de actitud frente a la competencia. A lo mejor no lo tiene considerado pero si uno piensa en una escuela deportiva ideal, que algunas existen, tienen un psicólogo, tienen un nutricionista, tienen un médico un kinesiólogo que a lo mejor los atiende una vez al mes pero hay un trabajo que va más allá de lo que es propio de cancha o de lo... en el trabajo.....
	313	403		Alumna: Profe en el 4.1 donde dice concepto nuevamente.
104	213	401		Profesor: Ya ese es un subtítulo.
	313	403		Alumna: ¿3.1?
104	213	401		Profesor: Ese es un subtítulo, no se desarrolla. Lo que se desarrolla es todo lo que tiene 4.1, 4., 4.

	313	403		Alumno: Ese 3.1 y después abajo 4.1.
104	213	401		Profesor: 3.1 concepto, ¿Cuál concepto es? Usted tiene que buscar en un libro de literatura especializada la definición de planificación en el sentido depor... de la planificación deportiva, ya porque a lo mejor usted va a buscar y va a encontrar una definición de planificación de... de objetivos... para una escuela, un establecimiento educacional, no siempre les va a servir. Entonces plani... ¿Cuál es el concepto de planificación deportiva? Entonces lo busca y lo trabaja. La planificación signif... a ver ¿Qué es una planificación? Establecer un...
	313	403		Alumna: Un programa.
104	213	401		Profesor: Tener un plan pero no es la planificación de la clase, es la planificación de la temporada, es decir, de todo el año, ¿Me entienden? Es decir, mejora deportiva funciona de marzo a diciembre ¿Qué sería lo apropiado? Que yo en enero o en febrero me junto con todos los profesores de la escuela deportiva y planificamos la temporada.
	313	403		Alumna: Profe, en ese caso claro uno va a tener una referencia de los meses que funciona la escuela e... deportiva pero la planificación hay que hacerla mes a mes, clase a clase.
104	213	401		Profesor: Es una planificación general.
	313	403		Alumna: Entonces solamente todos los conceptos que se van a realizar durante los meses que la escuela funcione.
104	213	401		Profesor: Funcione, por ejemplo después de que el cálculo que tu pones ahí usted dice la escuela tiene una extensión de 10 meses, y tiene 3 sesiones a la semana, por lo tanto, en un mes tipo tiene 12 sesiones semanales, si lo multiplico por 10 meses tengo 120 sesiones en la temporada, ese es el cálculo del tiempo disponible, entonces usted antes de comenzar la temporada de la escuela usted sabe que tiene 120 sesiones para trabajar con los niños o con los jóvenes, ese es el cálculo del tiempo disponible. Y después viene la distribución de las sesiones, es decir, 120 sesiones, de las 120 a cuántas... ¿Cuántas sesiones voy a destinar al entrenamiento técnico? Supongamos 60. ¿Cuántas sesiones voy a destinar a trabajo táctico? 30 ¿Cuántas sesiones voy a destinar a la competencia? 30. Eso es lo que incluyen las sesiones y eso es planificar entonces usted cuando parte la temporada usted le dice a los niños: niños, de marzo a junio vamos a mejorar la técnica qué se yo la condición física. De junio a agosto vamos a trabajar los aspectos tácticos o eso va a ser lo que vamos a... el énfasis que vamos a entregar en esos meses y de agosto a diciembre nos vamos a inscribir en la liga X por lo tanto nos vamos a dedicar a competir, o vamos a ir al campeonato comunal, nacional qué se yo internacional vamos a hacer una gira no se, eso es parte de la planificación
	313	403		Alumna: Ya ok.
104	213	401		Profesor: Significa establecer de manera anticipada lo que usted va (No se entiende.00:38:22)
	313	403		Alumna: En el...
104	212	401		Profesor: ¿Van entendiendo la idea o no?
	313	403		Alumna: Sí, sí.
104	212	401		Profesor: Ahora a lo mejor usted va a preguntar en la escuela deportiva que va a visitar ¿Cuál es la planificación deportiva que ustedes tienen para el año 2010?
	313	403		Alumna: No hay
104	213	401		Profesor: Entonces ahí usted trabaja por sobre el ideal, ¿Ya?
	314	403		Alumna: En el 4.2 ya entendí que el título o el subtítulo es la evaluación del entrenamiento ¿Y el concepto que hay que definir es ese?
104	213	401		Profesor: Se define lo que es evaluación en un entrenamiento.
	314	403		Alumna: ¿Y abajo qué evaluar?
104	212	401		Profesor: Esto también tiene que ver con la disciplina que usted está trabajando ¿Qué disciplina?...
	313	403		Alumna: Karate.
104	213	401		Profesor: Ya karate. ¿Qué va a evaluar en el entrenamiento del karate? ¿Qué sería apropiado evaluar?
	313	403		Alumna: La técnica.

104	209	401		Profesor: Muy bien, qué más.
	313	403		Alumna: E... el progreso.
104	209	401		Profesor: Claro.
	313	403		Alumna: La condición física.
104	213	401		Profesor: La condición física, muy bien pero también podría evaluar, también podía aplicar un test psicológico.
	312	403		Alumna: Ah ah.
104	213	401		Profesor: Podría aplicar un examen de salud que sería lo apropiado, que no en todas las escuelas deportivas existe o sea la mayoría de las escuelas deportivas te pregunta... el papá pregunta ¿Cuánto vale la escuela? \$25 mil pesos mensuales ya inscriba a mi hijo pero en muy pocas escuelas deportivas piden un examen de salud, que debería ser lo primero. Ustedes cuando entraron acá a la carrera de educación física trajeron un examen de salud, cierto es lo más apropiado, te fijes entonces qué evaluar, usted lo dijo técnica, condición física, pueden evaluar táctica, características psicológicas, estado nutricional de los niños también pueden evaluar, pueden evaluar el peso, la talla, todo eso trasladarlo a tabla.
	313	403		Alumna: Bueno hay ciertas escuelas que hacen mediciones de velocidad, de peso, de alimentación que...
104	213	401		Profesor: Las evaluaciones de peso, talla. (No se entiende.00:40:26) longitud de las extremidades esas se llaman mediciones antropométricas y las de fuerza, velocidad, resistencia se llaman mediciones de condición física. Ya ese es el qué, entonces usted hace un detalle ¿Qué voy a evaluar? Un listado pero después viene lo más interesante ¿Cómo los voy a evaluar? ¿Cómo va a evaluar la técnica del karate? ¿Existirán tesis para evaluar la técnica del karate? Y hay que insistir, entonces usted tiene que sumergirse en literatura especializada y buscar. No puede decir no es que el profesor evalúa al ojímetro.
	305	403		Alumna: Profe pero claro en el tema del karate por ejemplo ya se supone que hay un sensei que tiene cierto grado de experiencia y en su cinturón y generalmente cuando se toman exámenes ellos tienen una pauta de evaluación y miden técnica, precisión.
104	211	401		Profesor: Es que todos los aspectos tienen que ser evaluados con pauta, eso nos acerca al rigor científico y nos aleja de la típica esta evaluación o estimación que es subjetiva, no yo creo que vamos bien ¿Cómo van tus alumnos? Yo creo que van muy bien pero ¿Cómo fundamentas si van bien o mal?
	313	403		Alumna: Claro.
104	213	401		Profesor: No es que yo tengo una pauta.
	310	403		Alumna: Claro.
104	213	401		Profesor: Todo tiene que ser con pauta y si en la escuela deportiva no las tienes entonces usted las busca entonces por eso le digo es mitad real, mitad ideal porque todas las escuelas deportivas deberían tener pautas para evaluar la técnica, los golpes en el caso suyo, las formas no sé cómo se dice e... entonces en todas las disciplinas deportivas existen test específicos para lo tiene que buscar. ¿Qué más? Condiciones físicas del alumno, generalidades: aquí usted tiene que definir lo que es condición física. La condición física es la capacidad para... qué se yo. Tiene que definir equilibrio, coordinación, fuerza eso es bastante simple lo encuentra en cualquier texto pero sea resistencia flexible.
	313	403		Alumna: ¿Y qué dijo de la generalidades profe?
104	213	401	502	Profesor: Generalidades des es la definición de condición física. Elementos técnicos y tácticos del entrenamiento. Elemento técnico perdón el entrenamiento técnico definir qué es un entrenamiento técnico porque después tiene que definir el concepto de entrenamiento táctico. La técnica es una cosa, la táctica es otra cosa. La técnica tiene que ver con dominar movimientos, dominar el implemento que se utiliza en la disciplina, dominar los golpes, las técnicas, la forma de realizar y la táctica tiene que ver con la forma más inteligente de desplazarse por el espacio. Tiene que ver con defensa, ataque, contra ataque, formas de sorprender al rival, ocupación de espacio, etc. y acá en el elemento técnico esto es propio de la disciplina porque dice: señale 6 elementos técnicos

				<p>propios de la disciplina, es decir, propios del karate y defina cada uno de ellos, entonces no se 6.2 golpes de puño, 6.3 patadas, 6.5 o sea 6.4 e... protección, 6.5 no se... salto, los distintos tipos de patadas, los distintos tipos de golpe. Yo le pido solamente 6 ¿Cuáles? Los principales, lo básico que debe aprender un chico que está en la escuela de karate. Por ejemplo si fuera básquetbol dribbling, pase, lanzamiento, recepción, bandeja, qué se yo... pivotear, detención en dos pies, detención en un pie aspectos tácticos, perdón técnicos y después la actitud del entrenador, esto usted tiene que buscarlo en libros especializados ¿Cuál es la actitud apropiada de un entrenador en una escuela formativa? Tiene que ser un tipo e... excesivamente exigente, poco tolerante, castigador con los alumnos o tiene que ser tolerante, respetar las etapas de evolución, paciente, preparado, instruido. Todo eso usted tiene que definirlo.</p>
	314	403		Alumna: Profe el entrenamiento táctico ¿Qué fue lo que dijo?
104	213	401		Profesor: Entrenamiento táctico, tiene que definirlo.
	313	403		Alumna: Ya.
104	212	401		Profesor: ¿Cuál es el entrenamiento táctico, cuál es la táctica que se utiliza en el karate? ¿En el karate hay táctica?, por supuesto que sí
	313	403		Alumnos: Sí
104	213	401	502	Profesor: En todos los deportes donde hay oponentes hay tácticas y hay estrategias. Y después vamos a la etapa de iniciación y todo lo que... todos los puntos que tienen que ver con cada una de las etapas son específicos para la etapa. Por ejemplo, generalidades de la condición física entre los 7 y los 10 años. Así se contesta eso. ¿Cómo se manifiesta la condición física entre los 7 y los 10 años? Lo busca en literatura especializada y lo escribe. Después, ¿Cómo se manifiesta el equilibrio y la coordinación entre los 7 y los 10 años? Que se manifiesta de distinta forma entre los 11 y los 14 y entre los 15 y los 18 por eso que está dentro de la etapa de iniciación. ¿Cómo se manifiesta la fuerza entre los 7 y los 10 años? ¿Usted puede esperar que los niños de 7 y 10 años puedan realizar acciones de gran fuerza?
	305	403		Alumna: No.
104	202	401		Profesor: Probablemente no porque su musculatura es más débil, su maduración esquelética está en pleno desarrollo, etc.
	313	403		Alumna: Profe todo eso está...
104	202	401	502	Profesor: ¿Cómo se manifiesta la velocidad entre los 7 y los 10 años? Hay menor masa muscular, hay menor coordinación, por lo tanto, no podemos esperar grandes rendimientos y en velocidad. Todo eso en literatura especializada. ¿Cómo se manifiesta la resistencia entre los 7 y los 10 años? Entre los 7 y los 10 años los niños pueden realizar acciones de resistencia de duración sí pero no pueden realizar acciones de resistencia por sobre los 40 minutos o sobre los 25 minutos. Todo eso lo tiene que escribir ¿Los niños pueden realizar acciones de resistencia anaeróbica láctica? Claramente no, entonces tiene que explicar ahí usted. ¿Cómo se manifiesta la flexibilidad entre los 7 y los 10 años? Usted dice, la única capacidad que se manifiesta en un alto grado cierto por la elasticidad de la musculatura, por la amplitud de las articulaciones entonces usted también lo señala. Las características psicológicas eso lo tiene que buscar. Usted busca un texto de psicología evolutiva y aparecen las características psicológicas de la primera infancia, segunda infancia, adolescencia y usted las traslada acá y las escribe y las explica. Entonces cuando usted termine de analizar todo lo que tiene que ver con la etapa de iniciación usted ha sido capaz de describir cómo es el niño de 7 a 10 años. Tiene un panorama completo de cómo es el niño de 7 a 10 años para trabajar con él en la escuela deportiva. Entrenamiento técnico, indicaciones generales ¿Qué indicaciones generales puede señalar usted para el entrenamiento técnico del karate entre los 7 y los 10 años? Y va y lo escribe. En el caso de las artes marciales probablemente tengan que trabajar con rangos de cinturón, P.
	313	403		Alumna: Por peso igual.
104	213	401		Profesor: Y no por edad porque la artes marciales trabajan con otros criterios, no necesariamente por edad cierto sino que por cinturón y por peso.

	313	403		Alumna: Claro de hecho la categoría de 18 hacia arriba ya es adulto.
104	213	401		Profesor: Claro entonces.
	313	403		Alumna: Independiente del cinturón que sea.
104	212	401		Profesor: ¿Qué tiene que escribir usted acá? Supongamos... ¿Cuáles son los dos primeros colores de cinturón? Blanco y naranja.
	313	403		Alumna: Blanco y naranja.
104	211	401		Profesor: Entonces en vez de 7 y 10 hablamos de blanco y naranja. Indicaciones generales para el entrenamiento técnico de cinturón blanco y naranja: esto, esto, esto y esto. Desde el punto de vista técnico qué puedo... qué tengo que lograr, qué puedo exigir, qué no puedo exigir porque va más adelante, etc. objetivos. Los objetivos se plantean con verbos: alcanzar, lograr, dominar, ejecutar, realizar entonces ¿Cuáles serían los objetivos desde el punto de vista técnico que usted se va a proponer entre los 7 y los 10 años? Por ejemplo, si fuera fútbol que el niño realice una conducción de tal manera, que el niño realice remate con el empeine, que el niño realice el pase con el borde interno etc. etc. etc. no lo dice acá pero tiene que ser a lo menos unos cinco objetivos ¿Por qué? Porque estamos hablando de que aquí pasaron cuatro años, entonces tienen que ser varios objetivos, a lo menos 5 ó 6. Señale 6 ejercicios técnicos característicos de la etapa de iniciación par el karate, en este caso. 6, pueden haber 500, 600 yo solamente le pido que usted relate 6, entonces usted dice ejercicio 1, lo relata es decir, lo explica. Pasa al ejercicio 2 y lo explica qué se debe hacer hasta llegar a 6 ejercicios técnicos. De esos 6 ¿Usted cuántos va a filmar? 2 y ¿Dónde los traslada? Aquí, al anexo. Entrenamiento táctico: defina lo que es el entrenamiento táctico y los objetivos desde el punto de vista táctico que usted espera alcanzar entre los 7 y los 10 años para su disciplina deportiva. Por ejemplo si fuera fútbol usted no puede pretender que un objetivo táctico sea que el niño... que los niños sean capaces de aplicar en la cancha el sistema de juego 3 – 5 – 2 porque eso va bastante más adelante pero sí usted puede proponerse como un objetivo táctico que los chicos puedan realizar acciones básicas de ataque y de defensa. En básquetbol no podría poner usted por ejemplo que sean capaces de ejecutar una defensa 1 – 2 – 1 porque eso ya requiere un trabajo mucho más elaborado. Entonces usted menciona los objetivos tácticos para esa etapa que es de iniciación y esa misma descripción después la realiza con la etapa de 12 a 14 y con la de 15 a 18. Sr. N. ¿Entendió la idea o no?
	313	403		Alumno: S.
104	212	401		Profesor: ¿Cuál es su disciplina deportiva?
	313	403		Alumno: Es que en eso estamos.
104	210	401		Profesor: No.
	313	403		Alumno: Lo que pasa es que... pasó lo siguiente mi compañero se acuerda que eligió surf.
104	212	401		Profesor: El surf.
	313	403		Alumno: Y al final dijimos ya bonito desafío... lo vamos a hacer
104	211	401		Profesor: Pero mire, mire usted entra a la página www.coch.cl que es la del Comité Olímpico y ahí se va a desplegar una cantidad inmensa de disciplinas deportivas.
	313	403		Alumno: Es que queríamos ver...porque usted nos iba a mostrar lo que estaba ya practicado...
104	212	401		Profesor: mire tenga claro que todas las disciplinas tradicionales aquí están pero usted a lo mejor podría hacer e... hockey en patines, hockey césped, béisbol que lo encuentra en el Estadio Nacional ahí todos los fines de semana e natación debe estar puede hacer... el atletismo puede hacer el atletismo carreras, atletismo saltos, atletismo lanzamiento cualquiera de ellos por sí solo por separado porque el atletismo incluye más de 30 pruebas, sería un trabajo demasiado extenso. Hay disciplinas deportivas lo que pasa es que ustedes tienen que abrir su perspectiva.
	313	403		Alumno: No nosotros dijimos que cada uno...
104	213	401		Profesor: Wáter polo no está.

	313	403		Alumno: Mi compañero fue el principal.
	313	403		Alumno: Sí me acuerdo
104	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	313	403		Alumno: Para poder filmar la única clase que hacen de surf es en el verano, que ahí hay niños y...
104	213	401		Profesor: O sea me parece absolutamente lógico.
	313	403		Alumno: Entonces como que al final quedamos en nada
104	212	401		Profesor: Pero chiquillos ustedes están encerrados en una sola disciplina, elijan otra. Les queda 1 semana.
	313	403		Alumno: Si es que yo tenía...
104	212	401		Profesor: Mire.
	313	403		Alumno: Aeróbica competitiva pero usted me dijo que nada que ver.
104	213	401		Profesor: Lo que pasa es que...
	313	403		Alumno: Yo tengo ahí que me puedan ayudar.
104	213	401		Profesor: Sí pero usted tiene que entender que hay aeróbica entre 7 y 10 años... no va a encontrar en cualquier lugar.
	315	403		Alumnos: Hablan juntos, no se entiende.
104	213	401		Profesor: Es una referencia, puede ser de 16.
	313	403		Alumno: Pero no es que sea pregunta respuesta, pregunta respuesta
104	212	401		Profesor: Pero ¿Qué es una referencia?
	313	403		Alumno: Es un deporte.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	313	403		Alumna: Lo aeróbico no es un deporte
104	213	401		Profesor: Lo que pasa es que ellos todavía no ha definido su disciplina deportiva.
	313	403		Alumno: No.
	313	403		Alumna: No es que e... por ejemplo ya el karate es un deporte, fútbol es otro deporte pero no hay un deporte que sea... o sea hay deportes que utilizan vías aeróbicas pero no hay un deporte que se denomine aeróbico.
104	212	401		Profesor: No, no, no pero es que ellos hablaban de gimnasia aeróbica.
	313	403		Alumna: Gimnasia aeróbica.
	313	403		Alumno: Aeróbica.
104	202	401		Profesor: Aeróbica competitiva pero sí existe como disciplina pues.
	310	403		Alumno: Sí
	313	403		Alumna: Existe como disciplina eso...
104	213	401		Profesor: Hay campeonatos internacionales de gimnasia aeróbica. Seguir una música y realizar coreografía.
	313	403		Alumna: Por eso gimnasia aeróbica.
104	211	401		Profesor: Sí gimnasia aeróbica se llama. En Chile Deportes también usted visita la página de Chile Deportes y busca deportes que se practican acá, puede encontrar las escuelas deportivas dónde están ubicadas va y filma hace su trabajo.
	313	403		Alumna: Profesor...
104	211	401		Profesor: Pero no sigan con no se... chiquillos, miren escalada deportiva. Escalada deportiva, pueden encontrar escuelas de escalada deportiva.
	313	403		Alumno: El snowboard también en la cordillera.
	313	403		Alumno: Claro que ahí ya tienen que ir a Farellones
	313	403		Alumna: Igual el patinaje, hockey .
	313	403		Alumno: Capoeira .
	313	403		Alumno: Puede ser patinaje sincronizado .
	313	403		Alumna: Artístico.
	313	403		Alumno: O sea...
104	212	401		Profesor: ¿Patinaje artístico o nado sincronizado?
	313	403		Alumno: Hay que estúpida la pregunta, patinaje artístico.
104	202	401		Profesor: Patinaje artístico, encuentras escuela de patinaje artístico
	313	403		Alumna: Sobre hielo.
104	213	401		Profesor: En muchos lugares.
	313	403		Alumno: Hándbol.

	313	403		Alumno: Que tengo un amigo que...
	313	403		Alumno: No hándbol ya está.
104	213	401		Profesor: Que se sepa desplazar, que sepa... que tenga una cierta velocidad de reacción.
	315	403		Alumnos: Murmullos en la sala.
	314	403		Alumna: Profe en el último ítem 5 fuentes de consulta dice una bibliografía y dos.
104	213	401		Profesor: No, no dice eso.
	313	403		Alumna: Sí.
104	213	401		Profesor: O sea si usted consultó 5 libros ponga los 5 libros. Si consultó 8 páginas web, ponga las 8 páginas web.
	313	403		Alumna: En las páginas web son páginas serias como tipos de federaciones o da lo mismo.
104	213	401		Profesor: Lo mismo.
	310	403		Alumna: Ya.
104	211	401		Profesor: Si usted encontró información relevante, entonces póngala.
	313	403		Alumna: Y los anexos van en el ítem 4 y ahí... todo con 1.1 todo (No se entiende.-00:57:40).
104	212	401		Profesor: La respuesta... a ver la respuesta más extensas pueden ir acá.
	310	403		Alumna: Claro.
104	211	401		Profesor: Aquí, acá en indicaciones generales, características psicológicas pero las otras...
	315	403		Alumno: Hace una pregunta, no se entiende.
	313	403		Alumna: Da lo mismo eso.
	314	403		Alumno: ¿Da lo mismo?
	313	403		Alumna: Sí no es necesario.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo?
	313	403		Alumna: La línea de respuesta. Lo importante es que cumplas con un mínimo más o menos de 20 hojas.
	313	403		Alumno: Ah ya.
104	213	401		Profesor: O sea definición de sesión de entrenamiento usted puede encontrar 500 pero la más contundente, la que a usted le parece la que explica mejor.
	314	403		Alumna: Profe con el tema de los videos.
104	213	401		Profesor: Videos de ejercicios de mejoramiento técnico.
	313	403		Alumna: 2 de cada una, 2 de cada una.
104	213	401		Profesor: 2 videos de ejercicios para cada etapa.
	313	403		Alumna: Ya
104	213	401		Profesor: Pero no de mejoramiento de condición física, sino que de técnica, de mejorarse en la capacidad de voltear al oponente, entiende, de mejorar la patada X, etc.
	313	403		Alumna: Entonces se podría mostrar uno que haga con deficiencia y otro que ya esté en un nivel especializado
104	213	401		Profesor: Una etapa nada más, por cinturón
	314	403		Alumna: ¿Dentro de la misma...?
104	213	401		Profesor: Por ejemplo (No se entiende.00:58:57) ya iniciación por el tema usar cinturón blanco y naranja o podría ser hasta rojo.
	313	403		Alumna: No hasta ahí porque igual...
104	212	401		Profesor: O hasta ahí ya hasta ahí iniciación.
	313	403		Alumna: Es por (No se entiende.00:59:07)
104	212	401		Profesor: Claro. Ya supongamos que iniciación es cinturón blanco y naranja entonces usted elige 2 ejercicios, mire incluso puede ser 1 ejercicio típico para cinturón blanco y otro ejercicio típico para cinturón naranja.
	313	403		Alumna: E... no.
104	212	401		Profesor: Por ejemplo ya mira hoy día chiquillos vamos a mejorar la patada no sé cuánto, ya entonces para mejorar la patada no sé cuánto vamos a hacer éste ejercicio.
	310	403		Alumna: Claro, ah ya.
104	212	401		Profesor: ¿Entendiste o no?

	310	403		Alumna: Perfecto sí.
104	212	401		Profesor: Eso es. ¿Qué otra duda chiquillos? ¿Está ok usted Sr. R?, bien. ¿Cuál es su partner? ¿Y aquí en la escuela ayuda?
	313	403		Alumno: Sí
104	212	401		Profesor: ¿A?
	313	403		Alumnos: --(No se entiende)
104	212	401		Profesor: Ya pero los niveles de los niños hay cierto grado existe cinturón --(No se entiende.01:00:03) ¿Cuántos cinturones hay para llegar al negro? De blanco a negro ¿Cuántos habrán? Unos 5, 6.
	313	403		Alumno: 6.
104	212	401		Profesor: ¿A?
	313	403		Alumno: 6.
104	212	401		Profesor: 6 ahí tiene 2 cinturones corresponden (No se entiende.01:00:22). Los primeros 2 son iniciación, los que vienen después son aprendizaje específico y los últimos son aprendizaje especializado. Fácil ¿Qué más chiquillos?
	314	403		Alumno: Profe ¿La lista?
104	213	401		Profesor: No ya está pasada, o sea ya tenemos el 90% de las clases así que... la lista la completo con los que vienen siempre. Sr..... usted ¿Cuál es su deporte?
	313	403		Alumno: El boxeo.
104	213	401		Profesor: Ya,
	314	403		Alumna: ¿Profe?
104	212	401		Profesor: ¿Dónde va a ir a ver boxeo? ¿Escuela deportiva también?
	313	403		Alumnos: Sí.
104	211	401		Profesor: No pero sigan las normas que están en... las mismas normas del trabajo anterior para las citas bibliográficas.
	314	403		Alumna: Si título, autor y año y editorial pero no se qué leer por eso le quería preguntar. Dice algo de España pero no sé si esa será...
	315	403		Hacen comentarios, hablan muy despacio.
104	213	401		Profesor: Sí es bueno este texto.
	314	403		Alumna: ¿Ese nos puede servir cierto?
	313	403		Alumno: Esos dos están súper buenos.
	315	403		Hacen comentarios, hablan muy despacio.
104	211	401		Profesor: Aquí puede encontrar definiciones.
	312	403		Alumna: Ahí podríamos encontrar (No se entiende.01:03:16)
104	211	401		Profesor: Características psicológicas no lo sé prefiero que consulten un libro de psicología evolutiva o psicología educacional porque esto está... igual podría encontrarlo.
	315	403		Hacen comentarios, hablan muy despacio.
104	209	401		Profesor: Perfecto.
	314	403		Alumna: ¿Está bien el material?
104	212	401		Profesor: Sí lo importante es rescatar lo más importante de cada texto.
	313	403		Alumna: Yes.
104	212	401		Profesor: Además en todos los textos le va a salir de todo. ¿Cómo le fue? Tenis de mesa...
	315	403		Hacen comentarios, hablan muy despacio.
	313	403		Alumno: O pin pon.
104	211	401		Profesor: Elija, elijan ustedes.
	313	403		Alumna: Hasta el martes profe...
104	213	401		Profesor: Nos vemos que te vaya bien.
	315	403		Hacen comentarios, hablan muy despacio.
104	212	401		Profesor: ¿Cómo le ha ido Sr. todo bien?
	313	403		Alumno: Sí estamos viendo la...
	315	403		Hacen comentarios hablan todos juntos.
104	212	401		Profesor: No concepto de sesión ¿Qué es sesión? La estructura son las partes de la sesión. Si la sesión de entrenamiento dura 1 hora, 10 minutos de calentamiento da a conocer el objetivo.
	313	403		Alumna: Ah ya, ya y la sesión es todo.

104	212	401		Profesor: La definición es qué es una sesión de entrenamiento. Mire la sesión de entrenamiento es la misma definición para cheerleader.
	313	403		Alumno: Para todo.
104	212	401		Profesor: Es un concepto universal, genérico. Es como que yo le pregunte ¿Cuál es la definición de una clase de educación física? La definición de una clase de educación física es genérica, es universal. Si la clase es en Chiloé o aquí en Santiago la definición es la misma.
	313	403		Alumno: La estructura es la que cambia.
	315	403		Hacen comentarios hablan todos juntos.
	313	402		Alumno: Profe, profe mire sabe qué realmente porque una vez mi hermano preguntó.
104	212	401		Profesor: ¿Quién es su hermano primero que nada?
	313	403		Alumno: Que no lo conoce así que no saco nada con decirle.
104	212	401		Profesor: ¿No pero de qué tema vamos a hablar?
	313	403		Alumno: De un desgarro en la rótula.
	314	403		Alumno: ¿Desgarro en la rótula?
104	212	401		Profesor: Señor la rótula es una pieza ósea, los desgarros son en los músculos .
	313	403		Alumno: Ahhh se le zafó acá y se le salió la rótula.
104	213	401		Profesor: Luxación, fractura de músculo.
	313	403		Alumno: Sí pero expuesta.
104	213	401		Profesor: Ah fractura de rótula expuesta.
	313	403		Alumno: Y estaba jugando y de antes había dicho que le dolía la rótula y de repente terminaron de jugar y la rótula se le sale.
	314	403		Alumno: Profe ¿Qué son esos...?
104	213	401		Profesor: Eso es una luxación.
	313	403		Alumno: Ya y entonces...
104	202	401	502	Profesor: La fractura es cuando el hueso se parte en dos. Una luxación es cuando la pieza se sale de su lugar. Una luxación de hombro es que el hombro se sale de su lugar, quiere decir queda desencajado entonces si uno maneja cierta técnica podría volver el hombro al mismo lugar pero una fractura es cuando el húmero se te parte en dos o más partes. Señorita V. lo que les estoy explicando es que se calcula esto es 3×0.7 y se trabaja con un solo decimal, entonces mire si sumamos $2.1 + 1.4$ me da 3.5. Si sumamos no hay ningún truco solamente que se multiplica por... Ahora si este resultado yo lo trabajo con dos o tres decimales probablemente aquí me puede dar.....
	315	403		Hacen comentarios hablan todos juntos.
	314	403		Alumno: Profe ¿Si yo di la recuperativa y me va...?
104	212	401		Profesor: Le va peor.
	315	403		Hacen comentarios hablan todos juntos.
	314	403		Alumno: ¿De verdad? Por qué si es recuperativa.
104	212	401		Profesor: Claro pero resulta que la prueba se da en el momento. Yo no l e puedo sumar la prueba recuperativa a las notas anteriores.
	311	403		Alumno: No pero es que si le va mal en la recuperativa ahh en el colegio no era así
104	211	401		Profesor: Ya sería bueno que usted leyera...

Nota: En algunos sucesos comunicativos de las transcripciones de clases existen palabras que no se pudieron descifrarse por lo que se optó por escribir la frase "no se entiende" y señalar la hora, minuto y segundo de la altura del DVD a que se refiere, se expresa de la siguiente forma: (No se entiende. 01:16:55)

Anexo N°28
Ciclo N°1
Entrevistas a los Estudiantes

1. ¿Por qué estás estudiando Educación Física?

1	Porque para mí es una vocación. No tanto la educación física, la pedagogía. La pedagogía siento que... no sé. Me encanta la idea de saber que voy a terminar y que voy a trabajar con niños. Y educación física porque encuentro que es el ramo donde los niños interactúan más con el profesor y es verdad que se distraen más pero a ellos les gusta más.
2	Porque siempre me gustó el deporte de chica en el colegio participé en todo lo que era deporte y en realidad después cuando di la PSU yo dije pucha que no yo di fue para humanista no científico, entonces yo pensé como que estaba súper mal orientada y yo dije ya como que mi sueño era eso educación física y como estaba en humanista yo dije me va a ir mal en todo lo que es biología con la PSU y no me fue tan mal entonces igual pude entrar y todo. Obviamente al tiro opté por educación física.
3	Porque siempre he estado ligada al deporte entonces llegó una instancia en la que me ofrecieron trabajar en un colegio como ayudante del deporte que yo hago que es el karate y yo acepté porque no tenía trabajo. Entonces me entusiasmó trabajar con los niños. Vi mucho lo que era la... lo que faltaba en la parte física de trabajar a los niños.
4	Por un tema de que el deporte igual como que me motiva más que nada la carrera. Igual tenía dos cosas en mente que era educación física y gastronomía. Gastronomía era mi primera opción pero en el instituto que quería que era en el INACAP tenía que ir a una charla antes y a esa charla no fui por eso quedé como descartado de la carrera y decidí por educación física acá.
5	Porque... me gusta el... o sea aparte de que me gusta el deporte, eee influyó mucho el que yo no pude ser futbolista cosas así que fue como un sueño frustrado, entonces siempre estuve ligado al deporte toda mi vida me puse a estudiar po y como me gusta enseñar o inculcarle a la gente que haga deporte, vida sana por eso me gusta esta carrera.
6	Porque me gusta, desde chico que me gusta la carrera. En realidad es como mi vocación a enseñar y además que desde chico me gustaban los deportes me gustaba enseñar y no sé eso es como lo que más me... me llama la atención. Además como que no me gustan las otras carreras no me gustan las ingenierías no soy para las matemáticas, era como lo único.
7	Porque desde chico que me ha gustado el deporte, pero cuando entré a la media me gustó la forma de enseñar que tenía mi profesor de educación física, entonces por eso quise yo hacer lo mismo para yo así también poder enseñar y tratar de hacerlo mejor que él.
8	Porque siempre me ha gustado la educación física po. He tenido imágenes de profesores que son muy correctos en el sentido como personas como son con los alumnos entonces son como... tiene una vida muy pareja, entonces me llamó la atención que yo igual era desordenado cuando chico y todavía po soy pelusón y todo eso pero igual por ese sentido. Otra parte igual me gusta la actividad física soy bien movido juego básquetbol, practico natación.

2. La carrera ¿ha cumplido tus expectativas?

1	Hasta el momento sí y creo que más. La carrera es como súper completa desde el primer año que creo que es el más difícil según lo que me han dicho mis otros compañeros pero sí es muy completa.
2	Sí, sí sí no entraba biología en el currículo y todo lo que me habían dicho y lo que me gusta esta
3	Sí absolutamente, absolutamente.
4	Sí. Sí, igual por los talleres, las clases prácticas igual porque en las teóricas pucha por ejemplo

	biología no me tocaba antes y igual eso me motiva a seguir. Lo de los deportes. Después imaginar o pensar que voy a hacerle clases a los niños, igual eso como que me gusta, me llama la atención.
5	Sí, se ve que es una carrera bien bonita por lo... por lo que he aprendido de los profesores, como son los profesores también, el trato que tienen, como enseñan va... está dentro de mis expectativas.
6	Sí era lo que esperaba y más incluso.
7	Sí.
8	Si, ha cumplido mis expectativas es muy completa la carrera hasta ahora.

3. ¿Cuál de las materias Asignatura 1 o Asignatura 2 te interesaba más cuando empezó el semestre?

1	Asignatura 1.
2	Asignatura 2.
3	Siempre me interesó más la parte Asignatura 2. Me sigue gustando mucho la Asignatura 2 y la de Asignatura 1 también porque es la parte más importante de entender todos los procesos de los niños desde su nacimiento, hasta su... de su crecimiento y desarrollo
4	Biología, que sea Asignatura 2
5	Me llamaba más la atención Asignatura 2
6	Asignatura 2
7	Asignatura 1
8	Me gustaba más Asignatura 2

4. ¿Cuál de las asignaturas te gusta más ahora? Si tu opinión ha variado ¿a que lo atribuyes?

1	No, me sigue gustando
2	Asignatura 2
3	Me sigue gustando mucho la Asignatura 2 y la de Asignatura 1 también porque es la parte más importante de entender todos los procesos de los niños desde su nacimiento, hasta su... de su crecimiento y desarrollo
4	Ahora estoy comprendiendo un poco más la Asignatura 1. Pero igual ahí sigo con las dos trato de... de que me vaya bien en las dos.
5	Sí... no, no en realidad es como bien interesante el ramo (Asignatura 2)
6	Asignatura 1 todavía
7	Sigue siendo Asignatura 1
8	Asignatura 1. No es que el profe igual es... es bakan pa... pa enseñar po uno entiende todo. En cambio el profe de Asignatura 1 se da como muchas vueltas, como que de repente se da vueltas en lo mismo y ahí como que me da sueño entonces no, no le tomo mucha importancia

5. ¿Cómo definirías el tipo de enseñanza de cada profesor: Clases expositivas o participativas?

1	Creo que tiene hartito de las dos pero siento que el beneficio de tener esa clase es que en la clase en la interacción el feedback es todo el rato ... porque por ejemplo yo podría bajar las diapositivas de intranet y yo creo que sería lo mismo pa leer pero la diferencia que uno en clases entiende no se queda así como qué era esto!
2	Al profesor "B". como... dinámico, entretenido así como que nos mantiene despiertos. O sea es como una cosa que está ahí, por ejemplo usted vio cuando se subió arriba de la silla así como ¡aquí estamos, por favor! Así como que es entretenido y por eso nos mantiene ahí. En cambio el otro es como más... como que él habla, habla, habla, habla entonces como que uno se... a lo mejor se desconcentra más fácil. Entonces creo que por eso me gusta más igual, me llama más la

	atención. yo creo que ambos nos hacen participar harto. Nos preguntan... o sea igual ahora en Asignatura 1 nos han hecho salir adelante, aprendernos nombres y todo, entonces igual en eso... , no en ambas hay participación.
3	Absolutamente positivas y participativas porque nosotros interactuamos mucho con el profesor a raíz de la materia y de lo que él nos enseña. Son para mi son dos materias muy fundamentales tanto en mi vida personal como en la que debo desarrollar laboralmente más adelante
4	Yo creo que en Asignatura 2 es más participativa porque el profesor a veces pregunta... por ejemplo el otro día nos sacó a la pizarra a todo el curso a poner cada deporte de o alguna vía y siempre cuando preguntamos empieza se devuelve el tema y después lo repite y pregunta si es que ya comprendieron. En cambio en Asignatura 1 el profesor nos explica, a veces nos muestra videos y ahí después el que tiene dudas nos... nos responde po que sea le pregunta y el profesor nos responde
5	Participativas. Son bien participativas todas las clases. En Asignatura 1 uno puede opinar, Asignatura 2 también es súper... quién opina es así como bien todos opinando y hacemos la clase todos. Igual que en taller de habilidades, acondicionamiento físico, fútbol. Son bien participativas las clases y eso es lo bueno
6	Es que los dos tienen como su... una filosofía súper distinta. El profesor "B" es como más... no es frío pero es como más... más como que la corta así como que todo... sabe llevar la clase bien, el profesor "A" e también pero el profesor "B" tiene como más... se puede decir que es pesado pero no es pesado, no cae mal, pero es más... como que no deja que nadie se desconcentre de la clase entonces dice ya si se desconcentran empieza a hablar más bajo y después no repite y hay que poner atención por eso no nos manda los power para no poder estudiar en la casa y estudiar en la clase que es lo que debería ser.
7	Es que... no es mucha la diferencia. Lo que pasa es que... es el genio es distinto del uno al otro, pero los dos son como didácticos, siempre cuando hablan explican algo siempre hay un ejemplo de por medio entonces eso hace que a uno entienda la materia.
8	Son participativas, sin duda.

6. ¿Respecto a la metodología que utilizan los profesores, también dime si las encuentras parecidas, diferentes. Qué comentarios me podrías hacer ahí?

1	Sí, la verdad es que las encuentro harto parecidas a diferencia que el de Asignatura 1 le gusta más enseñarnos con dibujos, es decir si él quiere hacer nos está hablando en una posición él la hace y si no la tenemos la dibuja, entonces es como más fácil.
2	O sea encuentro que... es que igual son como... a ver en Asignatura 2 hay que aprenderse muchos nombres, entonces el profesor Ya nos ha dicho... nos enseña de una manera para que los nombres nos queden grabados. Y en el otro con el profesor A. es como más...no sé eso que es lo mismo como que es más relajado, no se preocupa, no está pendiente de que nosotros lo tomemos... no sé que estemos pendiente de su clase; como el que quiere... toma atención y el que no, no más.
3	Me parece que son muy buenos porque cada uno es como... por lo menos el de Asignatura 1 yo lo encuentro apasionado por lo que él hace y en como él explica su materia porque a mí al principio me ponía nerviosa porque se movía mucho y de repente como que yo sentía que se exaltaba y ahí me asustaba un poco pero con el tiempo yo me iba dando cuenta de que él no es así todo el tiempo lo que pasa es que él quiere que nosotros entendamos tan bien la materia que el trata de explicarla con sus ejemplos, con sus movimientos, con su expresión facial entonces a mi me parece eso muy positivo porque él siempre quiere que nosotros aprendamos y lo vuelve a repetir si es que no se entendió. El de Asignatura 2 él es súper estricto, demasiado estricto me

	parece bien porque ayuda a que nosotros nos adecuemos al sistema como deberíamos ser realmente porque hay muchos que están desenfocados en ese aspecto y su método también es bueno porque es muy formativo y él no sube nada a intranet entonces hay que estar ahí presente y pendiente de lo que él dice
4	Por ejemplo en el caso del profesor "B" igual él al tener tanto conocimiento y ocupar tantas palabras técnicas, por ejemplo yo a veces no entiendo porque dice muchas cosas técnicas y que obvio que en el tiempo después voy a estar a la par pero es como muy confuso al principio. Y Asignatura 1 es más que nada las cosas las palabras técnicas es como un poco... tienen una definición más simple.
5	El profesor de Asignatura 1 el... para ser una materia tan enredada como los que son los nervios, las articulaciones todo se desenvuelve bien, uno queda con la sensación de que aprendió algo por los movimientos y todo eso. De Asignatura 2 súper buen profesor. Enseña súper bien con dibujos que es lo más importante son los dibujos, los gráficos, Las opiniones, los ejemplos que él da. A veces nos saca para delante imaginen que él es una célula y él un núcleo y empezamos así entonces es súper didáctica.
6	Es que las dos son muy relevantes como lo más importante del primer semestre, son como las dos más importantes de la carrera entonces en eso se parecen y además tocan como puntos como los dos del cuerpo y se complementan. Es como una complementa a la otra, entonces es como eso.
7	Sí no enseñan bien e incluso ya sea con los mismo ejemplos uno ya va entendiendo al tiro, capta al tiro las ideas.
8	Sí pero menos una clase que es la de lenguaje que le digo yo que es la de...

7. ¿Cómo definirías tu nivel de participación en el aula. Pasiva o activa?

1	Siento que activa pero hay veces que tengo sueño entonces no... me quedo callada y anoto no más.
2	Sí yo creo que eso depende mucho del profesor. En Asignatura 2... bueno es que en ambas yo igual soy pasiva, pero como que es por un tema de miedo así como que no me atrevo a decir lo que creo que es. Como que digo pucha estaré mal, al final igual me quedo callada, pero como que tengo hartas ganas de participar pero no... hasta que no me pregunten; si me pregunta el profesor lo digo al tiro pero si no no.....A que me molesten, claro.
3	Pasiva porque escucho y tomo mis apuntes pero cuando quiero preguntar algo porque tengo alguna relación anterior o simplemente una duda yo lo hago y pregunto casi en todas las clases diría yo.
4	Yo creo que más pasiva porque a veces en algunos casos cuando tengo mucha duda ahí yo pregunto más. Cuando estoy así un poco trato de preguntarle al compañero o si no a veces los compañeros hacen la misma pregunta que tengo yo entonces es más pasiva la participación. No se... en verdad no se pero yo creo que debe ser por un tema de... es que siempre está como esa inseguridad de a si yo pregunto eso quizás los compañeros deben saber y no se algunos puede haber alguna risa o no sé, pero no pasa tanto por eso yo creo es más que nada porque o uno se adelanta o después hace uno la pregunta con un compañero.
5	Me gusta ser participativo.
6	No no es que no me fijo en... eso cuando tengo dudas las pregunto pero si no tengo dudas y estoy entendiendo hay clases que de repente no entiendo nada y después del final de clases le pregunto al profe, pero si entiendo no no pregunto porque ya estoy entendiendo. Porque así me explica más detallado, en cambio si me explica en la clase me explica como más rápido y puedo quedar colgado en cambio al final de la clase me lo explica más... como más en confianza.
7	Regular, ni activo ni pasivo.

8	Yo siempre pregunto, trato de participar, como soy inquieto me... me cuesta quedarme callado un rato sin hacer ni una pregunta sin participar entonces me gusta... igual lo encuentro didácticas las clases porque hay mucha participación.
---	---

8. ¿Qué elementos influye en tu motivación en el aula?

1	Me motiva el entender la materia. Si yo entendí la materia la clase pasada voy a llegar motivada a la clase que viene y voy a participar mucho pero si no me acuerdo o no la repasé es cero.
2	Yo creo que todo. El hecho ya de querer salir adelante como que... no tengo que poner atención, atención, atención y el hecho que también la materia cada vez se pone más complicada entonces si yo no pongo atención después más adelante voy a quedar súper perdida.
3	Si hablamos de elementos, ninguno. Yo solamente entro a la sala de clases por la motivación personal porque yo tengo las ganas de aprender y porque a mí me interesa entrar a la clase y escuchar al profesor y lo que me va a enseñar
4	Yo creo que... aunque igual no tiene así como na que ver yo creo que me motiva más encontrarme con mis compañeros. Igual ya se van estableciendo los grupos, los compañeros más cercanos, igual uno como que del colegio que se acostumbra a estar todos los días con los compañeros entonces eso igual como que me motiva y a la vez igual aprender más en las clases.
5	Mis papás. Porque el sueño de mi papá siempre quería tener un hijo profesional. No lo pudo con mi hermano mayor por temas de... económicos.
6	La materia es que sirven para las pruebas y además es por lo que yo estoy... se puede decir pagando entonces tengo que aprovechar que me están dando la oportunidad de estudiar.
7	Es que el mismo el mismo hecho de que me guste la educación física y ver que todo va relacionado a eso como que... es como que ayuda a que a uno le guste más, entonces eso mismo motiva; ir aprendiendo cosas nuevas también es lo entretenido.
8	Mi polola, mi mamá, mi familia, eee el ser alguien en la vida, el no defraudar a otra gente que ha puesto su confianza en mí. Eso me motiva venir a la U.

9. Revisando las clases de ambas asignaturas ¿Cuales son aspectos que las diferencian? ¿Qué aspectos las hacen semejantes?

1	Siento que el Asignatura 1 es más expositivo. Cada movimiento que hace hay un ejemplo y ese ejemplo ayuda harto. Yo creo que no solamente a mí, a todos y el explicarlo tres veces es como... de verdad para nosotros yo creo de verdad es como súper gratificante. En Asignatura 2 sí es más teórico. Uno se tiene que imaginar la molécula y la sangre y pasando y los ciclos entonces es como más... más teórico.
2	Es que las dos es como biología, el grado de dificultad también como que al final todos nosotros siempre decimos pucha Asignatura 2 y Asignatura 1 hay que estar ahí, ahí porque son las más difíciles las fundamentales dentro de... por lo menos este semestre.
3	Son muy parecidas porque una ve todo el aspecto biológico y el otro ve el desarrollo si bien es biológico pero también mentalmente esa podría ser una de mis comparaciones y lo otro que me dijo parecidas y... En lo estricto que son, son muy parecidos porque si bien puede que uno sea más simpático que el otro pero son igual de exigentes los dos ahí no hay ningún tipo de comparación en ese aspecto son súper exigentes. Usan metodologías distintas sí, porque uno es como más cercano se podría decir, ... yo encuentro más cercano al profesor "B".
4	Yo creo que en sí las clases yo por lo menos las encuentro similares pero por un tema de que no son tan... o sea uno se va por más el tema de los conocimientos y el otro el tema biológico eso yo creo que sería la única diferencia que. o sea la única diferencia que le encuentro a las dos

	materias.
5	Se parecen en la participación de los... de mis compañeros, de todos. Eso tiene un gran grado de parecido. Se diferencian en puede ser en los profesores porque el profesor de Asignatura 2 es más de estar todos callados, en silencio, sin... más exigente. El profesor "A" es un poco más... no tan exigente pero también... uno tampoco puede no se bostezar y no tampoco pero es como una diferencia, pocas diferencias pero las hay.
6	Es que las dos son muy relevantes como lo más importante del primer semestre, son como las dos más importantes de la carrera entonces en eso se parecen y además tocan como puntos como los dos del cuerpo y se complementan. Es como una complementa a la otra, entonces es como eso.
7	Bueno diferentes el tipo de enseñanzas que le da cada profesor. La... por decirle en Asignatura 1 el profesor como que entrega más energía al enseñar, entonces a uno eso mismo hace que la clase sea más entretenida. La otra es como más seria, es más seria pero no deja de ser igual didáctica de vez en cuando.
8	Pero... no son muy distintas las dos clases porque el profesor de Asignatura 2 explica todo y después como que vuelve a explicar pero con ejemplos. En cambio el profe de Asignatura 1 igual explica pero no... a mi no me queda muy claro como... su metodología de explicar las cosas no me... no me entra mucho.

10. ¿Es posible identificar una determinada estructura en las clases de cada uno de los profesores?

1	Yo creo que se diferencia en que el Profesor "A". nos hace participar en cuanto empieza la clase y nos hace recordar todo lo que hicimos la clase pasada entonces nos ayuda mucho a nosotros porque no quedamos como... que seguimos viendo la materia pero nosotros quedamos borrados. Entonces él empieza haciendo un análisis de la clase pasada y en base a eso sigue con la materia. Ocupa súper poco tiempo en eso pero es de gran ayuda. Y la clase de Asignatura 2 es como más se acuerdan? Se acuerdan de que vimos esto? Se acuerdan de que vi...? Bueno según esto y ahí empieza.
2	Yo creo que el profesor "A". es como... él siempre hace un repaso y dice a ver quién me puede recordar. De hecho el que no no leyó el cuaderno antes se molesta como que dice "va mal encaminado" (Risas) el que no lee el cuaderno antes de entrar a la clase y todo hay que como uno estar... acordarse de lo que pasó anteriormente para poder seguir la clase. Pero el profesor "B" como que siempre tiene métodos distintos de clase; como que por el hecho que nos manda tareas para la casa, de repente empieza una tarea o termina con la tarea cosas así.
3	Sí claro en la Asignatura 2 entramos a la sala de clases, él abre su libro, revisa lo que tiene que revisar, a partir de las 10:10, hay diez minutos los atrasos el que no llegó, llegó después de la hora automáticamente no entra a la sala y si pero profe no, salga. No entra, eso es siempre en todas las clases. Después empieza con su resumen y pide las tareas y comienza a pasar la materia del día. Al final de la clase siempre da alguna tarea, siempre da tarea que son para el otro día generalmente la tarea y a las 11:30 nos pide que le recordemos la hora para pasar lista y se acabó la clase. El de Asignatura 1 llega a la clase muy enérgico siempre ya que nos toca temprano, comienza su clase explicando todo normal, interactúa mucho con nosotros porque es él el que nos hace preguntas en cambio el otro profesor uno le pregunta a él en cambio el profesor a nosotros nos pregunta. Igual interactuamos con los dos pero con la diferencia de que el profesor de Asignatura 1 es él quien pregunta y claro eso, esa es la estructura siempre y el siempre que recordemos revisar las cosas de intranet, siempre haciéndonos el recordatorio.
4	Yo diría que el profesor "A" es más... o lleva como más una rutina diaria de lo que va a pasar. Creo que el profesor "B" es más espontáneo. Por ejemplo, a veces muestra diapositivas y después vuelve a veces empieza a dictarnos algo después vuelve y después a veces se le olvida pasar la lista. En cambio el profesor "A" ya empieza con la materia después va siguiendo los pasos hace

	algún esquema y después al final pasa la lista ese es más o menos el orden del profesor "A". En cambio el profesor "B" es más... más... se podría decir más dinámico, es más rápido.
5	Muchas veces son estructurados como otras veces se saltan... lo que más pasa es que a veces se olvidan de la lista. Estamos tan metidos en la materia que hasta a nosotros mismos se nos pasa la hora y cosas así, pero hay una estructura sí ellos... se nota que llegan con algo preparado.
6	Son estructurados, son bien estructurados en ese sentido. Tienen como la... por ejemplo el profesor "B" llega 15 minutos después de que empieza la clase no deja entrar a nadie que no esté dentro, uno no puede hablar por teléfono, tiene que poner atención, tiene que estar callado para ponerle atención en las clases. El profesor "A" hace como lo mismo pero no tan... no tan al extremo de ser tan así al pizarrón. Si uno está hablando él va y le dice que se calle pero tiene un buen manejo de la clase.
7	-----
8	El profe de... de Asignatura 2 no tiene mucha estructura para eso. Porque de repente pasa la lista, cuando hay tarea él pregunta a todos y ahí va pasando la lista, pero de repente la deja para el último o de repente no la pasa y dice ya están todos presentes hoy día. Es como bien... él primero hace su clase y después se preocupa del resto. En cambio el profe de, de... de Asignatura 1 no; él primero pasa la lista y después hace la clase y es como muy estructural viene esto, esto, esto y después esto. En cambio el profe de Asignatura 2 como que va enlazando todo al tiro y por eso es más entretenida la clase.

11. ¿Has tenido alguna nota en cada uno de los cursos? ¿El resultado es coherente con los conocimientos que has adquirido? Se respondió a medias

1	En Asignatura 1 un cinco cuatro y en Asignatura 2 todavía no... no han puesto la nota. Yo creo que me confié mucho. Me confié mucho de que me iba a ir bien y... no sé qué pasó porque la verdad es que lo estudié harto. Yo creo que merecía más nota.
2	Con el profesor A. 4,3. Creía que me podía ir mejor. Estaba muy nerviosa, no sé. Porque igual después la revisamos y me equivoqué en cosas muy tontas.
3	O sea la de desarrollo la tengo y la otra no. En la de desarrollo motor me saqué un 4,1 en la prueba, Y fue sorpresa. Sí por supuesto que sí de hecho los errores fueron por no haber leído bien el encabezamiento de la pregunta. No porque absolutamente la materia fue aprendida y yo tenía mucho conocimiento pero me encontré con la sorpresa de que había sido un 4,1.
4	Con el profesor "A" tuve un 5,1 o un 5,0. : Yo antes de hacer la prueba pensé que me iba a ir peor, o sea no peor pero que no iba a sacar un 5,0. Igual yo el fin de semana estudié, imprimí las diapositivas, me iba estudiando en la micro, igual me enfoqué más y en Asignatura 2 tuvimos prueba y en esa todavía no nos ponen la nota pero creo que en esa estoy ahí flaqueando un poco.
5	Con el profesor "A" Asignatura 1 me saqué un cuatro cinco y ahora revisamos la prueba de fundamentos historia del deporte me saqué un cuatro uno. Acondicionamiento físico y Asignatura 1 me dejaron conforme. Porque Asignatura 1 es una materia bien compleja y yo hace años que no tomaba un cuaderno. Para mi fue igual... fue como ya estamos bien sigamos así que estamos bien igual cuatro cinco para la próxima puede ser un cinco y así vamos subiendo.
6	Una nota era la nota de la prueba y un cuestionario y yo pensé que en el cuestionario me iba a ir mejor que en la prueba y fue al revés. En el cuestionario me bajó la nota de la prueba. Me saqué un 5,0 en la nota de la prueba y en el cuestionario un 4,0 entonces me bajó la nota. Me... que sea igual me frustra pero igual por lo que me cuentan otros compañeros o otros amigos de otras universidades como sacarse un 4,5 es buena nota en la universidad porque son súper difíciles las pruebas. Y no se igual querían tan malas menos el cuestionario porque fue algo que lo hicimos con tiempo.

7	Más o menos. No, me fue peor de lo que yo pensaba
8	Yo pensé que me iba a ir más mal pero me fue mejor de mis expectativas. Un 4,5, porque no estudié nada si para esa prueba no había estudiado porque yo igual soy el apoderado de mi polola en el colegio entonces igual tengo otra responsabilidad, no es solamente venir a la U.

12. ¿Qué papel cumple el power point en las clases?

1	Para Asignatura 1 lo encuentro útil porque tenemos por ejemplo ya una idea de lo que es un ciclo de algo lo que se desprende, lo que entra y no solamente al tiro teórico que uno se lo tiene que repetir muchas veces en la mente pa' que quede entonces siento que en Asignatura 2 son importantes las imágenes en los power. Pero en Asignatura 1 no lo veo muy necesario. Igual no hemos visto casi nada de... de power en la sala porque el profe va explicando y nos hace los ejemplos al tiro entonces es más...
2	El profesor "B" hartas. Él tiene su... cómo se llama su mapa conceptual, lo va explicando. No si yo encuentro que uno aprende mejor así. Aparte que él como que no manda intranet, entonces es como que es mejor porque uno ya tiene todo en el cuaderno lo justo y necesario para estudiar a lo mejor, y después pucha uno si te falta algo uno busca información. Pero a ver como ejemplo hay profesores que mandan los... a intranet las diapositivas entonces como es mucho y uno no sabe que... a qué orientarse, o sea como a qué estudiar cosas así está perdido.
3	Sí claro, el Profesor "B" él lo usa solamente en clases porque no lo sube a intranet, recordatorio mientras él está hablando lo que él nos está explicando de manera más detallada no sé, es como para no perder el hilo del apunte que yo voy a tomar. Es como una ayuda más que nada un recordatorio de lo que él está explicando porque a mí me sirve mucho más lo que él explica que lo que pone ahí en el power point, sólo es una ayuda de memoria para mí.
4	Creo que eso puede hacer un poco más entretenida o un poco como más agradable la clase del profesor hacia los alumnos porque estar siempre con la pizarra, el plumón entonces eso ya uno lo vivió tantos años que dice a ya de nuevo el mismo... ya sigamos con... en cambio igual uno al poner power point o videos uno igual lo puede encontrar más entretenido.
5	Mi opinión es buena, buena porque no es que el profesor tenga que estar escribiendo en la pizarra y nos demoramos más en eso estar anotando. Mejor que sale ya la vista proyectada y el profesor empieza a explicar al tiro y ganamos tiempo. No si es bueno, igual que los dibujos ya vienen hechos, súper bien explicados los dibujos y aparte uno tiene mejor visión ya que con la pizarra muchas veces el contraste uno no podía ver y causaba problemas a la vista. Esto no, súper bueno, bueno, muy bueno.
6	Que fomenta más que... que estar el profe escribiendo no se cansa tanto además de de borrar. Es como más dinámica la clase, se torna más rápida, entonces puede pasar más materia en un período. Por ejemplo antes cuando no habían power se demoraban mucho las clases porque tenían que escribir para que todos copien, borrar, empezar a escribir de nuevo en cambio ahora no se hacen más dinámicas las clases. Sí es que además como nos mandan al intranet uno después si no aprendió algo lo estudia en su casa.
7	Es que uno ahí obviamente con los power point uno va viendo definiciones, va viendo dibujos, esquemas cosa que en la... y es más rápido cosa que en la pizarra va a ser todo más lento no se... el hecho de que tenga que escribir lo que va a pasar ya es una pérdida de tiempo.
8	Es más una ayuda... un apoyo no más el power point porque no... o sea uno igual puede copiar textual del... para acordarse pero es más apoyo para apoyarse uno para que no esté tan perdido en la clase o tenga una una secuencia para explicar.

13. ¿Te han solicitado bibliografía en estas clases? Si no es así ¿has consultado bibliografía en la biblioteca de la universidad o internet?

1	Si. Porque por ejemplo una vez nos pidieron... nos pidió investigar de las vitaminas en un libro y fuimos a pedirlo y estaba todo ahí o sea el que no estudió para la... para eso era porque no quería, no tenía ganas porque incluso en esa clase tuvimos un lapso para ir a investigar. Y en cuanto a bibliografía estaba todo lo que el profe pidió.
2	Creo que no. Sí, si he buscado (información en la biblioteca). Antes de ayer llegué a mi casa a buscar información de Asignatura 1 porque hubo una clase que no... estaba así nos había tocado acondicionamiento y estábamos muy cansados y no como que estábamos todos en la misma nadie pescó la clase. Y después ya yo como que llegué y empecé a buscar como los conceptos que no entendí y llegué y los busqué. Pero eso y ahora el profesor "B" nos dio un libro que... para estudiar para la prueba y ahorapara sacar el libro y estudiar con eso.
3	Así como solicitarnos algo específico no solamente nos han dicho que buscáramos algo de por ejemplo, bueno en realidad sí, el de Asignatura 1 sí nos dijo que leyéramos algo de las células y nos nombró el libro y yo si he buscado información para las dos asignaturas. En la biblioteca de acá. Sí,(la información) sí por supuesto y muy buena.
4	El profesor... pucha el profesor "B" nos pidió la otra vez que buscáramos información de las vitaminas y los ácidos grasos, pero eso solamente no que leyéramos un extracto.... O sea eso era un extracto pero no un libro así entero o un capítulo de algún libro.
5	Si.....No. En realidad no los he leído pero sí los puntos más importantes.
6	Nos van a pedir, pero todavía no nos han pedido. La información de intranet y cuando tengo que hacer tareas las busco por internet en otras páginas.
7	Sí aunque es más difícil de entenderla porque falta el profesor ahí que explique, pero va bien
8	No, o sea sí pero... sí si me han pedido. No, Es que no me gusta leer.Si en Internet si es que no me gustan muchos los libros.

14. ¿Utilizas la Intranet para comunicarte con el profesor o bajar apuntes de los cursos?

1	No solamente veo las notas y bajo los apuntes que mandan y las... prefiero que las dudas que tenga preguntárselas en clases.
2	No yo nada con ellos, no me comunico nada,.... solamente los apuntes.
3	Hasta el momento la he ocupado para bajar los apuntes que han subido.
4	Sí, sólo para ver las notas.
5	Internet lo ocupo para meterme a intranet, ver los apuntes que suben, las notas todo eso. Los profesores no he tenido la oportunidad de comunicarme con ellos porque no me han aceptado en el correo pero cuando ya me acepten tendré una comunicación con ellos.
6	Nos van a pedir, pero todavía no nos han pedido. La información de intranet y cuando tengo que hacer tareas las busco por internet en otras páginas. No, que sea por lo menos yo no sé mis compañeros.
7	Sí aunque es más difícil de entenderla porque falta el profesor ahí que explique, pero va bien.
8	Todo de Internet, lo imprimo, lo estudio, lo leo, lo subrayo.

15. ¿Cuáles son, a tu juicio, factores que facilitan el desarrollo de la clase? ¿Cuáles son, a tu juicio, factores que interfieren en el desarrollo de la clase?

1	La introducción porque encuentro que una introducción que alimenta lo que ya se ha olvidado porque igual son hartas clases entonces uno se confunde y pensando en otras cosas se le va. Entonces empezando la clase con los... con lo que vimos anteriormente siento que es más fácil continuar no perdimos el hilo así.
---	--

2	Es que yo soy... yo me desconcentro muy fácil, no puedo esta... si alguien me habla yo me quedo hablando con esa persona. Entonces por lo menos que hago yo trato de sentarme adelante y pucha que si alguien me está hablando yo al tiro oye cállate. Ahora como que antes no hacía ahora ya estoy más concentrada en los estudios, entonces como que trato de... de yo buscármelas por las mías y como... pero eso yo creo que más que nada el silencio, mientras no haya silencio no me concentro..... que haya silencio no más pero no... nada más.
3	La dificultan mis compañeros porque son muy bulliciosos y son muy distraídos entonces de repente el profesor está hablando y a mis espaldas al lado están todos hablando y a mi esa cuestión me molesta mucho...[..]... a veces preguntan tonteras por puro molestar porque uno se da cuenta de eso entonces eso también retrasa la clase, molesta al profesor [...]Yo estoy contenta con los dos profesores porque a los dos les entiendo muy bien, me facilitan el trabajo para estudiar y quizás si hubiera sido otro a lo mejor no hubiera sido el mismo fiato por así decirlo no le hubiera entendido, porque me pasó en épocas anteriores de estudio que me explicaban exactamente lo mismo y lo vine a entender ahora cuando entré en un día de universidad entendí todo así, todo lo que no entendí en diez años de biología. Se me simplificó mucho más por su forma de... de... su metodología de enseñar.
4	Yo creo que el horario porque la mayoría de los días entramos a las 10:10. Por ejemplo el día martes que entramos a las 08:30 el otro día me estaba quedando... estaba como cabeceando en clases. Igual yo creo que también es porque me acuesto muy tarde pero por ejemplo el otro día me acosté temprano y entrábamos a las 10:10 y llegué así súper... ni... igual ese día tomé más atención y también por ejemplo los días... los que nos toca acondicionamiento físico ahí igual yo debería... o sea yo hubiera hecho el horario primero con la materia o sea el... clases teóricas y después la clase práctica, porque quedo a veces con el agua caliente me relajo y ahí ya quedo con sueño.
5	Lo que a mí me ayuda, más fácil las clases la forma en que se expresan los profesores. Son súper claros en los conceptos que usan. Lo más difícil muchas veces son los nombres de la... de las fórmulas por ejemplo, los nombres son larguísimos eso es como que un poco más difícil pero es estudio nada más. Pero lo demás es fácil porque se expresan bien, utilizan buenos términos comprensibles, buen modulación, eso también ayuda harto.
6	Lo que hace fácil la clase es que por ejemplo el día miércoles y jueves tenemos clases con los profesores y como tenemos ventana no... y uno llega está en la clase, se esfuerza por aprender y lo... a uno le sirve, le sirve ese horario. Pero lo que es el día martes están todas las clases juntas y son tres entonces uno se cansa y por ejemplo ya la primera y entramos muy temprano en realidad yo me tengo que levantar como a las 05:30 para llegar acá a las 08:30 y es cansador, entonces tenemos una clase cinco minutos de descanso, la otra clase cinco minutos y la otra clase entonces ese día es como el más pesado y uno se desconcentra más. Los dos días el miércoles y el jueves que las tenemos más separadas y lo hace más fácil el horario; pero... y además que de repente lo que lo hace difícil es que hay compañeros que se dedican mucho a leer, entonces están hablando no dejan concentrarse bien o... por distintos motivos.
7	Más fácil el mismo hecho de la sala es amplia, pero el mismo hecho del power point ya es una ayuda... (Las dificulta) No, o sea los horarios yo creo porque tenemos las ventanas de por medio.
8	A mí se me hace más fácil porque... por lo mismo porque pregunto mucho. Cualquier duda que tengo la pregunto. Y cuando la entorpece es cuando ando sin ánimos de na como que no pesco la clase me da lo mismo, pero más allá de eso es por un estado anímico mío. Pero no es favorable porque igual yo pregunto harto entonces igual me sacan de todas las dudas los profes entonces como que no... no topo en eso.

16¿Qué es, a tu juicio, lo más característico de tu grupo curso?

1	Siento que mi curso o sea yo creo que todos nosotros todavía pensamos que estamos en el colegio entonces nos vemos hasta irresponsablemente pero me gusta que el temor a que el temor al fracaso en la carrera nos haga unírnos más como curso y no nos dejemos solos, nos ayudemos en los grupos. Haya como esa comunicación que no he visto en otros cursos.
2	Sí somos todos... yo encuentro que somos todos activos....en taller de habilidades ese es como... ahí nos hicieron como cada uno su personalidad y casi todos éramos activos. Habían dos que eran pasivos y reflexivos pocos pero no la mayoría éramos activos y como que igual somos todos unidos así como uno tira la talla y el otro la sigue entonces como que no sé en ese sentido igual en los estudios igual somos unidos; de repente cuando hay prueba nos juntamos antes llegamos todos más temprano y repasamos antes de la prueba así como quién se acuerda de esto y empezamos de lo básico hasta el final. Y es bueno encuentro yo, es mejor así.
3	Lo más característico es que son todos muy demasiado distintos. Es un grupo muy inquieto, la mayoría son todos activos, son todos activos pero también los encuentro muy sanos a todos, son muy niños todavía tienen eso de jugar, hacer tonteras, de andar siempre con la sonrisa y eso a mí me gusta mucho porque los encuentro sanos, ellos no andan pensando en la maldad. Al o más pensar en un carrete ir a tomarse unas cervezas pero en maldad y cosas feas no.
4	Yo creo que somos todos o sea yo creo que somos todos similares porque todos nos gusta leer a veces empezamos a hacer puras tonteras po y eso igual a veces una distracción igual sirve pa no estar tanto... porque de hecho una hora cuarenta una hora y media igual como que es estresante estar todo el rato ahí igual un rato de distracción no le hace mal a nadie así que igual... yo creo que eso nos diferenciaría de los otros grupos del curso.
5	Mi curso yo lo... me dejó bien conforme porque son como bien humildes. Somos como todos de la misma clase no hay ninguno que sea más otro menos somos todos de la misma clase y otra que somos súper unidos no hay un grupito aquí, somos todos el grupo curso uno lo que hasta ahora va así y eso me gusta mucho porque uno en el liceo había un grupo por allá, otro grupo... entonces éramos como desunidos, pero no todos unidos, todos conversan con todos y todos se sientan en diferentes posiciones todos los días no hay una posición fija o sea si uno quiere se sienta en cualquier lado y va a estar a gusto. Y eso es lo bueno y aparte somos alegres. Somos bien alegres o sea hay como humildad, alegría y unión.
6	Es que igual son súper peleadores y... pero son divertidos pero hay algunos que uno no les tiene confianza e igual se toman atribuciones que no les corresponden, pero en realidad el curso es bien unido. Siempre andan todos juntos, nos ayudamos todos si uno tiene una duda otros se acercan, por internet también nos comunicamos todos entonces igual es como bien unido el curso.
7	Yo lo encuentro activo, activo el curso, siempre hay... si hay una duda siempre va a haber alguien que va a decir la inquietud que tiene, siempre hay liderazgo entonces por eso lo encuentro...
8	Mi curso? Somos inquietos, somos peleadores, somos buena onda. No, son ubicados, somos ubicados. Yo de repente me salgo de los contextos donde soy tan...no me gusta estar tranquilo así pero el curso en general es ubicado; cuando hay que leer leaseamos, cuando hay que tirar la talla con el profe la tiramos, cuando hay que escuchar escuchamos, es que hay momento pa todo y como somos ubicados en ese sentido siempre nos ha favorecido que nos quedamos callados cuando hay que quedarnos callados entonces igual... no el curso es bueno en general. Son buena onda todos.

17¿Es posible identificar líderes en el aula? A tu juicio cuáles son sus atributos o condiciones que los destacan?

1	Siento que líderes no creo que hayan pero sí compañeros que están siempre como alentándolos a
---	---

	los demás cuando... cuando no se po cuando alguien se va quedando atrás en la carrera como que lo empujan oye levántate, oye dale tu podís estamos contigo. Por ejemplo el L. P. que se preocupa harto de nosotras igual que el S. A. sobre todo él de las mujeres entonces están siempre ahí para explicar pero así líderes que nos lleven no...
2	La personalidad yo creo, la personalidad de pararse y decir oye chiquillos podríamos hacer esto como que... esas cosas ya... y el hecho de que todos le hagan caso que todos oye sí ya le sigan eso les da una facilidad para ser líderes, pero hay muchos como que todos... es que yo creo que igual es el ambiente en el que estamos si hay confianza y todos dicen una cosa y está bien lo que proponen. O sea yo creo que tiene que proponer ideas buenas solamente lo que estamos buscando y..., o sea que no sean cosas tontas.
3	Sí claro hay personalidades demasiado distintas. Alguno es el chistoso, el que siempre tiene que salir con la broma y que todo el curso se ríe. Hay otros que... los flojos, pucha a los que con solo mirarlos ya te reis porque te causa gracia su cara, su pelo, o su forma de caminar, su parte física si hay como personajes hay muchos personajes dentro.
4	No, yo creo que somos... por lo menos yo creo que somos todos... igual nadie se cree el cuento y igual lo que me ha gustado del curso es entrar a la universidad y que todo el... por lo menos en mi sección es toda unida. Por ejemplo, nos vamos todos a San Joaquín juntos igual eso... por ejemplo en el colegio uno tenía su grupo y era marcado el grupo y eso acá por lo menos no ha pasado todavía así que eso igual yo lo encuentro bueno porque igual es una mejor convivencia y todo no hay problemas po. No hay conflictos así que igual puedo por una parte es bueno eso.
5	Difícil identificar líderes. No sé no podría identificar un líder
6	Es que es por grupo. Además, de ser unidos uno tiene su grupito con el que se junta y... en cada grupo hay como uno más que... que el líder, la personalidad más fuerte. Sí igual pero es que se complementan los dos porque, por ejemplo si a uno le va mal y tiene una personalidad fuerte le van a decir no tú no porque te va mal po; pero si le va regular e igual hay otros que le va mejor pero si uno tiene la personalidad más fuerte le puede incentivar a los compañeros a juntarse a estudiar un día o quedémonos a estudiar otro día.
7	Sí si hay líderes. Es que no es tan solo que les vaya mejor en las materias sino es como... como son la unión que ellos forman, hacen que el curso siga unido. Igual influye, pero pa ser un líder igual tiene que tener de todo.
8	Si por la personalidad bueno es que hay distintos tipos de líderes. Por ejemplo los líderes en las tareas son como la P. que es la más madura en cuestión de tareas. Es la más madura en... pucha en el entorno el P. que es como que más... es que o sea puede ser líder pero no porque igual le sea mucho es todo a la chacota pa él, entonces como que no no... pero igual puede ser un líder del curso. Y eso.

18. ¿Respecto a la disciplina en el aula ¿Es externa o se autorregula?

1	Es que les gusta echar harto la talla yo creo que a todos si todos nos pasamos riendo. Pero desordenados así falta de respeto no. Son como chistes que salen que nos reímos.
2	Yo creo que al principio partimos como el profesor, parecíamos pucha cabros chicos como dice el profe 5º medio, como que los profes nos tenían que retar y ahora se ha dado que todos... ya como nos conocemos más oye ya cállate por favor así como que nosotros ya nos estamos auto controlando.
3	No eso es absoluto... el profesor es absolutamente responsable de la disciplina para mi dentro de la clase, porque si el profesor no pone sus reglas y no pone sus normas haríamos lo que quisiéramos dentro de la clase.
4	Es que también yo creo que nosotros por ejemplo en taller de habilidades y fundamento o sea no

	<p>tanto fundamento sino más que nada en taller de habilidades que nos hace la Srta. C. creo la profesora C nosotros nos aprovechamos un poco porque ella es muy... como muy tranquila entonces nosotros al ver que no nos va a retar o que es muy pasiva ahí nosotros tendemos siempre como a gritar en la sala. Igual a mí de repente me da lata pero yo no puedo gritar igual hacer como que me uno pero igual ahora... porque me trató de echar el otro día por lo mismo así que ahora he estado controlándome un poquito más.</p>
5	<p>Eso es como bien... a ver cómo decirlo... como bien... depende del día no sé porque a veces están todos callados y todos se quedan callados. Como otras veces no siguen la chacota y uno los hace callar y siguen y siguen pero como a veces es como bien... imparcial cómo explicarlo, es como bien... no sé depende de muchas cosas. Muchas veces el profesor como otras veces igual son pocas las que nosotras las imponemos son pocas pero mayoritariamente los profesores, tienen que decir ya silencio y todo eso.</p>
6	<p>No yo creo que igual son desordenados. Algunos piensan que todavía están en el colegio y de repente eso me molesta mucho pero por ejemplo hay parámetros hay momentos en el que uno puede estar leseando cuando el profesor nos está explicando pero de repente desvían el tema y... esa parte me molesta pero no... trato de no involucrarme mucho en eso poniéndole atención al profe. No... creo que de los dos, porque si el profe ya no puede los mismo alumnos que está ahí... aunque después eso se toma para malos entendidos y puede empezar a caerle mal a los compañeros por hacerlos callar igual no creo que sería bueno eso.</p>
7	<p>Pero ahí el profe tiene que poner el orden o bien los compañeros también que ayudan en mi curso. No el... los mismo compañeros po hacen callar a los que están haciendo chacota o hablando no más. Pero pasa generalmente pasa eso. Los que queremos poner atención o bueno yo hay veces en que también me pongo a hablar y me hacen callar, pero son mis compañeros.</p>
8	<p>No es que depende el profe con el que estemos es como nos comportamos. Porque por ejemplo si estamos con el de Asignatura 1, estamos todos claros que tenemos que portarnos bien porque si no él después no raja, le da lo mismo así. Pero con la profesora C. nos da lo mismo que pase clase, metemos bulla, tiramos tallas. A mí varias veces me ha querido echar de la clase por lo mismo, es que no no le encuentro autoridad como para hacer clases. No la encuentro una persona que tenga... como no sé aquí vengo yo y... y no se algo así. Pero en cambio los otros profes el de... el de el profe "A" igual como que... impone con su presencia y todo eso, entonces como que ahí no... sabemos con quién hacerla como se dice. Sabemos con quién portarnos mal y con quién portarnos bien.</p>

Anexo N°29
Ciclo N°1 Entrevistas Profesores

1. ¿Cuál es tu profesión?

A	Profesor de educación física.
B	Profesor de educación física, licenciado en educación.

2. ¿Cuál es tu motivación para dedicarte a la docencia?

A	Entregar conocimientos, conocimientos que están en la literatura digamos pero también yo diría conocimientos más experiencia más vivencias eso, eso es lo que me más me motiva, sí poder entregar conjugar esos tres aspectos.
B	La motivación para dedicarme a la docencia... me gusta sentir que en cada alumno dejo algo. Yo creo que debe ser un sentido de trascendencia, porque los profesores marcan mucho y yo siento que en la medida que yo pueda brindar desde esta otra postura y enganchar así clavar un alfiler en cada uno de los alumnos que se acuerden siempre de algo importante creo que ese es mi objetivo. No sé si es que... me imagino está de por medio la materia y todo pero creo que hay algo más que sepan que hay una actitud para enfrentar la vida y creo que es lo que trato de hacer, por eso me gusta hacer clases.

3. ¿Cómo definirías tu estilo de enseñanza expositivo o participativo?

A	Participativo partiendo de una instancia expositiva, claro. O sea yo parto del protagonismo del profesor por decirlo así e intento siempre pasar hacia el protagonismo del alumno.
B	Trato de fomentar más la participación pero es mucho más expositivo.

4. ¿Cómo definirías la actitud de los estudiantes activa o pasiva? ¿intervienes para motivar la participación?

A	Bueno, trato de que el alumno siempre esté interesado en lo que se está hablando en la clase y para eso aparte del conocimiento duro, digamos rígido, trato de siempre llevarlos a la futura realidad que ellos van a enfrentar cuando sean profesores, siempre estoy llevando al ejemplo de cuando usted haga clases, o cuando usted se enfrente a los niños se va a dar cuenta que, o tiene que tener cuidado con, o ya sabe que cuando vaya a hacer clases tiene que ser cuidadoso con esto, con esto otro; pero trato de que sea activo de que el alumno participe de que el alumno también de a conocer vivencias o vaya sacando conclusiones parciales de lo que se está entregando en la clase.
B	A ver lo que pasa es que se da como en dos etapas. La primera etapa generalmente la primera unidad uno trata de estimular esa participación pero ya lo que me está pasando ahora a partir de la segunda unidad donde ellos conocen un poco más, me conocen un poco más a mí preguntan hartos, por lo tanto, no es necesario que yo genere tantas preguntas para que ellos puedan intervenir en la clase.

5. ¿Se establece una relación entre tu estilo de enseñanza y la actitud de aprendizaje de los estudiantes?

A	Ah bueno claro depende del contenido que estemos abordando claramente hay unidades que son... que requieren más de exposición y menos de participación, eso está claro. Por ejemplo, ahora en la unidad que estamos viendo que es fundamentalmente sistema nervioso central es mucho más expositiva que activa porque el alumno en realidad son conocimientos que son muy nuevos para ellos entonces no es tan fácil provocar una participación pero en las otras unidades sí
---	---

	va a ser todo lo contrario expositivo pero altamente participativo.
B	Yo creo que sí porque en el fondo ellos ven a un profesor... es lo que yo percibo, ellos ven a un profesor que les pone mucha regla al principio que es tremendamente cuadrado y rígido. Sin embargo, en la medida que ellos van conociendo al profesor se dan cuenta que esos son parámetros de buena comunicación que se logran meter y asumir todas las relaciones que sean dentro de esas reglas que habíamos puesto al principio. Por lo tanto, si bien es cierto hay que prestar atención no implica que tengamos que quedarnos dormidos toda la clase hay más dinamismo, hay un relajo de por medio que también lo da el conocimiento entre el profesor y alumno y yo trato de ser dinámico.

6. ¿Qué elementos consideras en la planificación de la clase, respecto a la metodología y los contenidos que tratas?

A	O sea principalmente yo considero que son alumnos de primer semestre. Eso para mí es la base, ya? Y que muchos de ellos traen conocimientos muy frescos, por ejemplo, en Asignatura 1 tocamos mucho el área biológica o de las ciencias qué sé yo, de la biología de sistemas qué se yo, pero también tengo que considerar que hay muchos alumnos que traen conocimientos más bien olvidados porque ya pasaron algunos años y no han estudiado. Entonces eso es lo primero que considero que son de primer año y que no necesariamente tienen hábitos de estudio logrados, entonces constantemente lean, lean, lean o en el texto, en el power point que está en intranet dice que, es decir siempre estar incentivando a que ellos lean y vengan a la clase con un texto medianamente leído. Lo segundo que considero es el objetivo de mi asignatura. El objetivo de mi asignatura, propósito final es que el alumno sea capaz de comprender de que existen... de que las diferencias individuales en términos del niño que va a estar en la clase de educación física siempre van a estar; siempre van a tener niños talentosos, menos talentosos, niños con sobre peso, niños con más habilidades o menos habilidades y también que sean capaz de discriminar entre cuándo van a hacer la clase con la enseñanza media y luego les toca la clase con tercero básico que sean capaz de cambiar el switch ya que están con sujetos distintos, que se comportan distinto, que sus habilidades son distintas que sus capacidades son más o menos eficientes, deficientes. Ese es el propósito, eso es lo que yo considero de la planificación o sea el alumno, la situación actual, primer semestre y el propósito de la asignatura. O sea nunca alejarme del propósito de la asignatura.
B	En realidad lo primero que veo son las horas de contenido del contenido de la unidad. Si la unidad tiene más horas es relativo, yo me imagino que está relacionado con la importancia del contenido dentro del proceso de aprendizaje completo de los cinco años, por lo tanto, si veo que ese contenido tiene más horas de presencia trato de centrar la atención en esa unidad. Con qué, con distintos tipos de elementos, con exposición, con presentaciones y con dibujos con imágenes, con imágenes. ¿Qué otro elemento?... los otros elementos que me fijo mucho es que los puntos claves de la unidad queden claros, por lo tanto, hay uno general que es la unidad, pero hay puntos claves que por último en el caso que no se aprenda la unidad completa hay puntos que les van a permitir aprender la unidad. Entonces también aumento el grado de... el número de minutos destinados a esos puntos que son importantes, que son como puntos claves para entender. Por ejemplo, las células no pueden entender las células si no entienden que hay un núcleo que las maneja. Después que se aprenden el núcleo da lo mismo si entienden la célula porque a partir de eso van a entender lo que sigue. Creo que me fijo en esos puntos clave y en el número de horas semestrales de la unidad.

7. ¿Tienes una estructura definida para iniciar la clase? Por ejemplo la inicias con una evaluación formativa, luego introduces los contenidos etc?

A	Y ahí es donde hago partícipes a los alumnos. Entonces a ver Ud. qué se yo Sr. G.¿Ud. podría resumir lo que se habló en la clase anterior? Después le pregunto a otro y así para armar un panorama general de lo que... para refrescar un poco la memoria y para yo darme cuenta también de que lo que se habló la clase anterior quedó interiorizado o los conceptos más relevantes están ahí y frescos, eso. Y después de eso bueno continuo yo digamos. Y al final también no siempre alcanzo pero en términos ideales debería terminar haciendo un resumen de lo más importante de lo que se habló en la clase. A veces se me olvida o se me pasa el tiempo pero... pero en realidad o sea si hablamos de una clase para mi bien estructurada siempre debería estar ese, esa retroalimentación final digamos.
B	No la estructura generalmente paso la lista al final, al final porque si la paso al principio implica que después tengo que pasarla de nuevo por los alumnos que llegaron esos 15 minutos atrasados entonces generalmente la paso al final. Eee y la clase trato de partirla haciendo un breve toque de lo que habíamos visto en la unidad anterior para engancharla y comenzar con la unidad que sigue.

8. ¿Has cumplido a la fecha la calendarización del curso?

A	Ahora la voy a... no la he cumplido al callo digamos pero ahora la voy a tener que ordenar porque la semana pasada estuve en Mendoza.
B	Parcialmente. Se varía, es muy flexible por lo mismo porque uno tiene calendarizado hoy día Asignatura 2, mañana contracción muscular, pero si mañana llego y engancho con la Asignatura 1 y no está clara me ha pasado ya en dos clases que he destinado la hora completa a repetir el contenido a repasar a reforzar el contenido anterior y me queda la última parte para empezar la unidad, entonces... pero así hay unidades donde uno se atrasa hay unidades donde uno las recupera porque entienden más rápido.

9. ¿Cuál es tu evaluación del curso hasta el día de hoy respecto a sus aprendizajes?

A	A ver. Si el primer parámetro son las notas, cierto el parámetro es más objetivo em... ya entregué las primeras notas. La primera nota se compuso de una prueba que se ponderó con un cuestionario. Entonces quedé bastante conforme con el rendimiento para ser la primera prueba. Pero también les hice ver que en general los resultados de la primera prueba son bastante mejores que los que vienen después. Pero quedé conforme con... , relativamente conforme con el rendimiento porque hubo varias buenas notas.
B	No porque la expectativa en el fondo yo me la hago generalmente usando no sé si estará bien pero generalmente uno usa la experiencia para realizar la expectativa, por lo tanto si los alumnos vienen o han dejado de estudiar o vienen de colegios técnicos, sé que la primera unidad principalmente que es hasta donde llegué hoy día que esta semana comenzó la semana pasada con la segunda unidad, sé que no es muy alta con respecto al aprendizaje rápido de memoria o de comprensión, eso lo espero generalmente al final del semestre pero ahora ha avanzado mejor que el año pasado el curso, han entendido más rápido los procesos, han entendido más rápido... son capaces de... de incluir o de entender unidades pasadas y las unidades presentes y eso me ayuda a avanzar más rápido, por lo tanto, debería ser positiva, sí, positiva.

10. Si ya has realizado evaluaciones sumativas ¿Existe una correlación entre su evaluación y los resultados de la evaluación?

A	No yo pensé que les iba a ir un poquito menos mal.
---	--

B	No, hice la semana pasada la primera prueba. Por mi experiencia y por lo que yo converso con los alumnos la primera prueba no tiene relación. No debiera encontrar una relación muy alta entre las notas y lo que ellos aprendieron. Generalmente... yo creo que siempre me pasa así que la primera prueba no tiene relación les va muy mal. Porque hay un estilo de prueba, hay un tipo de preguntas, hay un entender la pregunta, hay un jugar con las alternativas, hay un sentarse a estudiar. Este año sí metí una técnica nueva, es nueva la técnica pero no la había incluido. Generalmente le digo a los alumnos estudien esto, vamos viendo, haciendo repaso y en dos ocasiones hice interrogaciones orales que no era más que memoria, que no era más que memoria era aprenderse diez elementos de memoria, nada más que eso de un día hacia otro y los alumnos lo lograron, estudiaron y lo aprendieron y esa misma pregunta yo se las coloqué en la prueba. Entonces yo debiera esperar que por lo menos en dos o tres preguntas que eran netamente memoria, que era para ver el grado de estudio..... eee debían tener resultados positivos que en los años anteriores no lo había hecho, no lo había hecho.
---	---

11. ¿Qué papel cumple el power point en tu clase?

A	Para mostrar imágenes. fundamentalmente, pero este semestre lo he usado bastante menos que en años anteriores, bastante menos. Por qué, porque fundamentalmente lo...la connotación que le doy es que para que el alumno quede como un material de consulta o sea aprovechando la tecnología siempre va a estar ahí, para que el alumno lo utilice como una referencia.
B	Creo que es un elemento motivador y lo uso como una guía para saber de qué voy hablando.

12. ¿Utilizas bibliografía?

A	Sí, la que está aquí en la universidad. No son otros. No los que están en el programa son demasiado.....algunos, sí.
B	Sí se las doy a principio de año. No, no controlo que la utilicen. La... cómo puedo controlar que la utilicen es porque es la materia de prueba. Les doy el primer día de clases la unidad, las unidades por prueba, los porcentajes de prueba, la bibliografía a utilizar y el día de la prueba les digo de este libro y de este libro ahí están los capítulos que van a ingresar en la prueba.

13. ¿Existe comunicación vía web? ¿A través de qué modalidades: correo, consultas, apuntes?

A	Solamente para subirles los apuntes.
B	Sí, trato, trato tengo Facebook. Tengo un Facebook que es solamente para los alumnos de la universidad, tengo un mail particular que es para ellos más un mail institucional Eso es un punto que no subo la materia. Pero no la subo por una razón por dos razones como específicas: uno siempre cree que cuando uno sube la materia, sube las presentaciones le está haciendo el trabajo al alumno porque mis presentaciones son mi resumen sino que él sea capaz de generar su propio resumen, entonces no les subo las presentaciones. Se quejan hartos si con respecto a eso: pero súbalas, súbalas no, no las subo hagan sus resúmenes.

14. ¿Cuáles son, a tu juicio, factores que te facilitan la docencia de este grupo curso?

A	Bueno primero que nada, a pesar de no ocupar mucho power point saber que siempre esté el computador y el proyector, la pizarra, la luminosidad de la sala y en algunos casos la amplitud de la sala en relación con el número de alumnos. Yo creo que eso es... o sea no tengo ninguna sala que me quede chica para la cantidad de alumnos entonces siempre hay espacio. Eso yo creo que facilita bastante la... la actividad diaria.
B	Un factor primordial ni tampoco sé si es un factor netamente de carácter educativo y pedagógico pero creo que el ser un profesor aparentemente o relativamente joven me facilita la llegada en

	<p>cuanto a contenido y en cuanto a relación con los alumnos.</p> <p>El tener las clases planificadas, también me facilita mucho el poder hacer la clase, no me veo inventando la clase todos los días, no se puede. No sé si está dentro de los factores pero el hecho de constantemente realizar, mandarles tareas, revisarlas o incluirlas en las preguntas de pruebas donde ellos vean que efectivamente el hecho de haber hecho la tarea tiene un significado que no es solamente por cumplir hora sino que o está en la prueba, o está interrogado con respecto a eso lo que lo beneficia en su prueba. La paciencia puede ser para responder las preguntas. Puedo responder tres, cuatro veces la misma pregunta y buscar la... los ejemplos más raros con tal que entiendan algo.</p>
--	---

15. ¿Cuáles son, a tu juicio, factores que interfieren en la docencia de este grupo curso?

A	Bueno, hay algunos horarios que claramente son más complicados que otros. Por ejemplo el horario de las 1:30 a las 3:00 los chicos vienen ahh que venimos de fútbol o venimos de acondicionamiento físico, entonces es complicado. Es complicado porque ya es la hora del almuerzo que se yo, donde ya traen una carga académica previa.
B	Creo que hablo mucho, muy rápido.

16. Analizando el grupo curso ¿Cuál es la cultura que impera? ¿Cuáles son las motivaciones más destacables del grupo?

A	<p>Una actitud de escucha, sí. Una actitud en realidad de participación pero claramente ahora los alumnos están más bulliciosos, más inquietos que en las primeras semanas.</p> <p>Después del carrete oficial que organizan acá como que los alumnos cambian, o sea no es que se pongan irrespetuosos o que hablen toda la clase pero se produce un cambio es como antes y después de la fiestoca los alumnos tienden a ser más bulliciosos o llegan un poco más tarde, no sé tiene una actitud un poquito más suelta.</p> <p>Después de la presentación, el calendario, le profesor que se yo de la asignatura, les pregunté no a todos pero una especie de recogimiento de información y les pregunté cuál es la motivación que ellos tenían para estudiar educación física. Bueno la frase más recurrente es me gusta el deporte, que no es lo mismo que educación física primer punto. Me gusta el deporte, soy bueno para los deportes, yo siempre he hecho deporte y también me gustaría enseñar el deporte. Esos dos elementos son los más recurrentes. O sea ellos parten de su propia satisfacción para hacer actividad física pero le agregan el componente de que me gusta enseñar, quiero enseñar, me gusta trabajar con... o sea me gustaría trabajar con niños, enseñar.</p>
B	Siento que es un grupo empeñoso. Es un grupo ese curso es un grupo muy empeñoso. Creo que hay de por medio... está de por medio el poner atención, el tomar apunte, el estudiar y el tratar de atender y preguntar que no se ve siempre en los cursos. Muchos cursos son... llegan a clases se van. Creo que ese curso no, me da la impresión que ese curso es un poco más empeñoso. No sé qué más, no no ahí no...

17. ¿Cómo definirías tu relación con los alumnos?

A	Buena, fluida, pero cuando hay que marcar el territorio no tengo problema, lo hago. Pero tampoco creo que soy una persona extremadamente rígida en la sala. Trato de mantener una comunicación fluida, siempre les estoy haciendo bromas constantemente trato de que sea o sea de que el ambiente de la sala sea cálido, eso para mí es fundamental
B	Positiva, buena. Todavía no logro enganchar mucho este curso a diferencia de los otros dos de los años anteriores yo a esta altura ya estaba saludando de la mano a todos y de un beso en la cara a todas las niñas. Este curso solamente algunos estoy saludándolos con la mano, es como que todavía está lejano.

18. ¿Es posible identificar líderes en el aula? A tu juicio cuáles son sus atributos o condiciones que los destacan?

A	Sí pero así de manera muy superficial, muy superficial más que líderes chicos con mayor capacidad de comunicar y otros con menos capacidad de comunicar. Más que líderes o cabecillas qué sé yo o donde yo me doy cuenta el grupo lo sigue chicos o niñas con mayor personalidad, mayor capacidad de exponer una idea o de preguntar o de rebatir eso. Pero son pocos, en general son... cuesta, cuesta que se comuniquen abiertamente porque ya a esta altura como se conocen más empiezan que de repente uno hace un comentario y lo tapan a broma y cosas así, es difícil.
B	En este curso las dos personas que identifiqué como más líderes son dos personas que se sientan adelante, son dos personas que toman apunte, son dos personas que están en silencio constantemente en la sala, son dos personas que anotan y responden con todas las tareas, Son dos niñas y un niño.

19. Respecto a la disciplina en el aula ¿Es externa o se autorregula?

A	No he tenido grandes problemas de disciplina. Rara vez tengo problemas de disciplina pero en general se portan bien. A ver qué es lo que ocurre, que de repente se está dando una explicación y yo noto que se conversan, conversan, conversan, conversan entre dos, entre tres, o cuando yo estoy explicando algo que cuesta comprenderlo entonces ellos mismos se regulan ya pero cállate po qué se yo, oye pero ya córtala. Pero no es un punto de conflicto la disciplina.
B	Con la regla al principio las dos primeras semanas era un silencio absoluto, no había mucho que hacer. Ellos tratan de... de auto controlarse y de controlar al grupo. Me ha pasado que... que unos lo hacen en realidad de manera intencional pa saber cuánto interés hay y comienzo a hablar despacio y comienzo a dar la materia despacio entonces ellos mismos se empiezan a hacer callar shhhh. Pero obvio hay momentos que no falta el desubicado, el que no entendió no escuchó silencio y se pega un grito y uno tiene que... y ahí me pongo muy serio, muy serio.

Anexo N°30
Ciclo N°2
Entrevista a los Estudiantes

1. ¿Has tenido pruebas? ¿consideras que estudiaste lo suficiente? ¿Estás conforme o no con los resultados obtenidos?

1	Sí, sí hemos tenido pruebas. Yo creo que sí porque uno da todo lo que sabe en la prueba En Asignatura 1 en la primera prueba tuve un cinco cuatro y para esa prueba estudié. Estudié pero yo pensé, como era mi primera prueba yo pensé que estaba lista pero ya después me di cuenta que por el cinco cuatro hubiera podido dar más. Entonces para esta que nos tomó el día jueves estudié arto, las respondí todas y sí.....
2	Sí, no (respecto a los resultados).No es que yo creo que mi manera de estudiar no es la más apropiada a lo mejor porque... o sea yo funciono en la noche.
3	Yo hubiese estudiado un poco más pero no alcanzaba por tiempo pero sí estudié harto, igual tuve buenos resultados. En la de Asignatura 2 tuve un cinco. Fue la nota más alta. Hasta el momento sí pero espero más sí. O sea me ha servido como para saber qué más tengo que estudiar, cuánto tiempo más le tengo que dedicar.
4	Sí. El otro día me entregaron una y tuve el primer rojo. No en esa... o sea en todas las pruebas que he tenido podría haber estudiado más pero no lo hice.
5	Si he tenido pruebas, ayer tuve una más que nada fue como repaso el que hice y en realidad no sé si me fue bien o mal en realidad no tengo una sensación. Por ahora sí, pero se puede más.
6	Si. Que sea para las primeras, para las primeras de cada una sí estudié harto y ahora he estudiado no tanto como la otra vez como que me he dejado estar. No, para nada aunque no me ha ido mal pero... Pero es que estudié harto por eso entonces como que me desmotivé un poco porque estudié harto igual no me fue bien. Es que en la prueba me saqué un cinco pero me bajó la nota por un cuestionario que hicimos y le respondí algunas preguntas mal y eso me bajó la nota.
7	Sí. No, no estoy conforme.
8	Si, No he estudiado mucho para las pruebas porque he tenido muchos problemas.

2. ¿Qué estrategias de estudio utilizas para aprender todos los conceptos?

1	En un cuaderno en blanco traspaso la materia solamente de ese porque yo escribo en un borrador, entonces en un cuaderno en blanco traspaso la materia del borrador la paso en limpio y después hago resúmenes.
2	Yo escribo la... hago un resumen primero de toda la materia, después e me quedo en el living de mi casa porque si me quedo en la pieza veo la cama y me acuesto. Me quedo en el living y ahí pego en la puerta de la casa... voy pegando la materia. O sea aparte igual hago esquemas a veces, depende de si está muy complicado y ahí voy mirando y me paseo para allá y para acá y ahí voy aprendiendo la materia pero siempre así caminando para allá y para acá porque si no no me la aprendo si me quedo sentada me empiezo a relajar y como es tarde me dan las 04:00 de la mañana.
3	Leer la materia, resumir la materia y hacer como un mini, mini mini mini resumen enlazando los términos más importantes, los conceptos y... y eso más que nada. En general yo resumo harto la materia.
4	Lectura. El... por ejemplo en Asignatura 2 es sólo lectura del cuaderno y trato de acordarme de los conceptos o lo que explicaba el profesor. En... con el profesor "A", una vez que él ya pasa la materia trato de leer las diapositivas que él sube a intranet y más la... los apuntes en clases del cuaderno.

5	No es que todos los días repaso, veo lo que pasamos en el día y después... hasta la prueba. Primero que nada repasar y acordarme de lo que habló el profesor. Y poner los mismos ejemplos en mi mente y lo más difícil siempre lo pregunto. Siempre le pregunto al profesor lo más difícil. A veces no, a veces se me olvida pero siempre intento preguntar lo más difícil. Y también otra de las que... me ha ayudado harto al aprendizaje ha sido como transcribir la materia como hacer una definición. O sea como que leo la materia o las guías que suben a intranet hago una definición en una hoja y ahí voy aprendiendo los nombres y los conceptos. Eso también me ha ayudado harto
6	Que sea es que quiero intentar una estrategia pero es que no me resultan porque como no tengo impresora estudio de las guías de internet y me pego en otras cosas que no son... me meto a Facebook, me pongo a conversar o a escuchar música y después al último estudio entonces como que cierro todo para poder estudiar, apago el monitor o no sé cualquier cosa.
7	Como media hora al día.
8	No estudio en la noche, me gusta estudiar en la noche a mi y en el metro, en la micro.

3. ¿Te haces una autocrítica o piensas que los resultados se deben a diversas razones como que la prueba era difícil, el profesor preguntó algo que no trato en clases?

1	Pienso que en Asignatura 2 por ejemplo hay muchas preguntas que juegan con el ingenio. Preguntas que confunden de A y B, B y C y de repente yo lo que me puedo autocrítica es que en el momento las veo muy difíciles pero pasa la prueba yo pienso y digo estaba fácil o sea descartando esas dos era como una prueba de tres alternativas entonces después me di cuenta y en el momento los nervios no me dejan.
2	O sea me ha pasado de todo. Como que ya tuve una prueba en Asignatura 2. Igual habían cosas que el profe dijo estúdiense tal cosa y nosotros como que... o sea más que nada nosotros tenemos que buscar sobre las vitaminas. Como que no buscamos entonces claro todo lo que el profe dijo que busquen yo más que nada me dediqué a estudiar lo que había en el cuaderno y lo que el profe había pasado. Pero no le tomé el peso a lo que el profe dijo busquen información sobre eso entonces ahí como que ya fue error mio... pero no igual ahí como que empiezo a ver qué no funcionó, por qué me fue mal, igual me pongo a pensar eso.
3	No la autocrítica que yo me hago siempre, por lo menos en estas pruebas, ha sido que quizás me enfoqué mucho en una parte de la materia y la otra la dejé un poco de lado y justo preguntan la que uno no estudió tanto.
4	O sea de no... al no prepararme como he debido yo creo que me he salvado y... igual he tenido resultados que no esperaba tener al no prepararme, entonces eso me... igual como que me incentiva a que si puedo estudiar voy a obtener mejores resultados.
5	No yo soy muy autocrítico. Soy muy autocrítico en realidad ya hace tiempo aprendí que la culpa no la tienen los demás sino que la culpa empieza de uno y eso me he autocrítico siempre de que por qué no hice esto, por qué me dejé llevar por otra cosa, por qué no me concentré en eso.
6	No es que son errores de uno más que todo. Si uno tiene que saber cuándo se equivoca.
7	Estudiando más. Preocuparme más de... de los trabajos que hay en clases, eso.
8	No es que más que eso es como más que no estudio no más porque la responsabilidad siempre al final es de uno. Si quiere estudiar estudia pero no no igual de repente los profes como que se mandan la volá con algunas preguntas pero... igual las pasaron solamente que la... no le dieron la importancia que tenían que darle por ejemplo a la pregunta.

4. ¿Has conocido los criterios de evaluación en cada una de las pruebas o trabajos?

1	Claro sí. He sabido según el formato prueba de las pruebas anteriores que me han hecho y también porque el profesor en clases en medio de una clase puede decir, puede decir esto es
---	--

	pregunta para la prueba pero el que la escuchó sabe no más po entonces por eso estar siempre atenta.
2	Sí, nos dicen y después la revisamos igual.
3	Sí si los profesores no dicen. : Los puntajes, cuánto vale cada pregunta y el profesor explica antes de la prueba cómo va a evaluar. Si son de verdadero o falso, de desarrollo.
4	En la clase del profesor "A" todos tienen la misma estructura son alternativas, después vienen preguntas pareadas y vienen verdadero y falso. En Asignatura 2 la que nos hicieron eran alternativas y unas de desarrollo. No sé si seguirá siendo después lo mismo en Asignatura 2 pero en Asignatura 1 creo que es lo mismo por lo que ha hablado el profe.
5	Muchas veces sí sabemos de la materia que entra... bueno el profesor nos dice. Pero igual hubo una prueba que... como que quedamos... quedamos más o menos como dudosos del criterio que se usó pero ya pasó ya.
6	Si
7	Si
8	Sí, sí las dan.

5. ¿El profesor domina los contenidos?

1	Sí totalmente, totalmente
2	Si
3	Si, sí absolutamente
4	Sí, sí además que él igual al dominar puede ser más específico o también ser más claro en lo que él está explicando (El profesor "A") El profesor "B" creo que domina mucho pero al dominar creo que le juega una mala pasada porque se empieza a enredar. Eso es lo que creo yo que al saber tanto como que trata de hacer una gran idea pero al tener una gran idea empieza a decir muchas cosas y eso igual a la larga como que confunde a uno
5	Sí si los dominan bastante
6	Sí bastante
7	Sí los domina bien. También (el profesor "A") Aunque el profesor "A" explica mejor que el profesor "B"
8	Si son secos, son secos

6. Del 1 al 7 ¿Cómo calificarías el manejo de los contenidos por parte de cada uno de los profesores?

1	A los dos un siete pero encuentro que el domino con el tema con el que hablan es más que autosuficiente.
2	Es que es difícil a un profesor no yo creo que les pongo un 7 a los dos porque encuentro que los dos, aparte que tienen... o sea de hecho tienen distintos métodos de enseñar a los dos le entiendo bien ---- estudiar no más pa que me vaya mejor.
3	Yo les pongo un siete.
4	Ahhh los dos... yo por lo menos yo creo que a los dos un siete.
5	En realidad los dos... o sea los dos me tienen realmente sorprendido porque yo les puedo preguntar cualquier cosa y me la responden de una o de otra materia. Así como al de Asignatura 1 le puedo preguntar de Asignatura 2 me va a responder y al de Asignatura 2 le pregunto de Asignatura 1 y me lo responde entonces me tienen como bien... sorprendido en el conocimiento que ellos tienen. Sí yo creo que a los dos les pondría un siete.
6	A los dos un siete.

7	Al profe "A" le pondría un siete. Al otro profe un seis.
8	A ver al de Asignatura 2 un siete, seco el profe. De verdad es seco. Y al otro profe igual un siete es que son buenos para explicar, tienen todo súper claro pregunta cualquier cosa y responden al tiro como que dan la seguridad de que saben.

7. Respecto a los contenidos ¿Qué tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales) son los que se entregan mayoritariamente en su curso?

1	Creo que conceptos.
2	Conceptos.
3	Lo que más se da en las clases la verdad es que ambos mezclan las tres cosas porque explican su materia con sus conceptos, los procedimientos de aquella materia y también la forma de cómo comportarse de que sácate el gorro o que no puede llegar tarde. Ese tipo de cosas... los dos hacen eso. Los dos mezclan las tres, siempre están presente en las clases
4	Sí. (Conceptos)
5	Bueno, aparte de la materia que ellos la explican los ejemplos que dan también son... son ejemplos que van con el deporte. La otra vez hablábamos con el profesor "A" de que al chutear un balón se contrae tal músculo y... entonces uno va aprendiendo. Y de los valores siempre nos están inculcando el valor del respeto, la responsabilidad, el ir más allá de lo que ellos nos inculcan nosotros tenemos que ir más allá de eso, o sea como que ellos nos dice, ellos nos pasan esta materia pero a la vez nosotros tenemos que averiguar más o sea siempre hacer más... y tienen un poco de cada cosa. Un poco de los tres conceptos tienen un poco de cada uno.
6	Yo creo que hay profesores no de la U solamente los dos pero hay algunos que igual como ellos enseñan hartito no solamente la materia sino como del diario vivir, como a mentalizarse más pa estudiar cosas así. Pero los profesores en sí saben manejar bien la materia, nos enseñan hartito si es cosa de uno... va en uno el que usted aprenda o no.
7	Los conceptos. Aunque igual todo va de la mano pero más está el concepto
8	Es más materia es que como que se va dando solo eso del procedimiento porque explica bien el profe lo que hay que hacer y uno va y lo hace no más no... no tiene que explicar dos, tres veces entonces como que es muy claro para explicar todo.

8. ¿Crees que estos conocimientos te serán útiles para tu vida profesional?

1	Totalmente. Yo no puedo llegar a un colegio diciendo ahora vamos a mover el brazo, el codo, este músculo que está acá. No puedo... para eso creo que me están formando lo encuentro totalmente bueno
2	Yo creo que sí. O sea no todo porque igual hay cosas que uno no le va a estar diciendo a los niños porque no le va a hacer una clase de biología pero igual... o sea me va a servir para mí sí, para saber y entender por qué voy a hacer cada ejercicio
3	En algún momento sí pero... pero si no voy a ser profesora de biología no los voy a ocupar al 100% pero para tener los conocimientos generales de todo lo que yo me voy a desenvolver son necesarios.
4	Yo creo que en algunos casos no porque si yo ya me pongo en el caso hipotético de yo ser un profesor y por ejemplo un profesor de algún deporte tenis o bal no le voy a decir no el... el tiene la médula espinal y cosas así sino que va a ser algo más práctico y que quizás esas clases no me sirvan del todo en lo que yo me vaya a... en lo que yo vaya a ejercer. Quizás en una clase más teórica como profesor de educación física en un colegio quizás me pueda servir. Igual depende de lo que vayamos avanzando en clases.
5	Sí a mí... personalmente sí me ha servido hartito.

6	Yo creo que la mayoría sí. Hay otras materias que yo creo que no sé por qué la pasan no de los ramos de Asignatura 2 ni de Asignatura 1 pero sí otras clases sí.
7	Quizás no del todo pero... igual sí.
8	No, no realmente no. O sea si me habla de acondicionamiento físico si po, pero dando una clase de Asignatura 2, de Asignatura 1 o de fundamentos de la educación física. Pucha un poco de historia pa cultura general para los niños o para los adolescentes pero así diciendo ya este músculo con... no a menos que haga un postgrado o doctorado no sé un magíster.

9. ¿El profesor es coherente con los principios y valores que promueve la universidad?

1	Son un ejemplo.
2	Sí.
3	Yo creo que sí porque no puedo hablar de un plano más personal porque no los conozco. No sé ellos pueden decir o hacer, inculcarnos los principios de la universidad pero quizás ellos no estén de acuerdo pero eso no lo sabemos porque no es un tema que se converse con ellos.
4	Sí. Sí porque son todos como bien... son todos parecidos entonces al ser parecidos deben ser, deben seguir como la red o deben ser lo que pide la universidad
5	No ellos se... inculcan harto, en realidad no se es como a ver... es como lo que yo más menos me esperaba de ellos o sea como que yo sabía que la universidad no iba a ser como el liceo o sea... ellos en realidad manifiestan mucho el respeto y la interacción entre alumno y profesor entonces eso es como... sí la inculcan bien
6	Es que... uno no igual como que los profesores son como son no pueden ser como la universidad quiere que sean. Como que igual se avocan a lo que la universidad les pide y hacen la materia que la universidad les pide pero igual tienen... todavía no sé muy bien cómo piensa esta universidad así como estructuradamente pero los profesores no son... no nos inculcan cosas malas casi todos los... en realidad todo es bueno son casi pura materia
7	Sí
8	Ah si, si totalmente

10. De las actividades de aprendizaje realizadas, ¿Cuáles han sido de mayor provecho?

1	Las exposiciones, exposiciones grupales porque uno sola se hace su tema no busca... el profesor coopera como que le da el empujoncito pero uno es la que busca y la que no sé a través de una maqueta crea sus puntos de vista de la información. Mejor, la mejor manera.
2	Yo creo que trabajar en grupo porque o sea igual me he dado cuenta que a lo mejor me sirve más estudiar con alguien, nunca he probado estudiar con alguien pero al analizar el contenido y el buscar las preguntas como que va quedando... por lo menos a mi me queda mucho más.. en la mente que el otro.
3	Sin duda que las cosas prácticas. Las cosas prácticas son las que más sirven, más fáciles de entender y de comprender pero no podría decir una específica porque recién ahora vamos a empezar con... con eso de no se puede evaluar un proceso de crecimiento y cosas así, eso recién lo vamos a hacer.
4	Yo creo que en las disertaciones porque eso todos no manejamos bien el tema entonces al que mi compañero... mis compañeros hablen de un tema es más fácil el que yo la entienda a que como lo explica un profesor porque mis compañeros van a tratar de decir o van a comprender lo mismo que voy a comprender yo.
5	No lejos es la... cuando están las diapositivas. Y uno opina.
6	Disertaciones. Es que uno se estudia harto la materia. En cambio, cuando uno hace un trabajo igual uno como tiene que leerla igual aprende pero de las otras tiene que entrarla a la mente y

	explicarla uno entonces eso es más valorable. No se aprende más.
7	En los trabajos en grupo.
8	El uso de power.

11. ¿Cuál a tu juicio, es el objetivo de las preguntas que hacen los profesores?

1	Creo que para que haya un feedback una retroalimentación y así el profesor saber que uno está aprendiendo y que entendió porque yo creo que a ellos no les sirve explicar su materia bien si nadie le entiende.
2	Yo creo que... es como porque eso a lo mejor es importante que... por ejemplo cuando nos hace analizar yo digo ya.. él dice piensa en esto. Son cosas que son básicas, como que te ----- es algo que tenemos que saber y nos hace analizar entonces nos sirve para... nos queda mucho más en la mente igual.
3	Que realmente comprendamos lo que él está hablando y que entendamos y... más que entender es... es como dejarlo en nosotros para que después lo tengamos siempre presente y lo podamos llevar a la práctica y lo utilicemos y también usemos un vocabulario adecuado con ciertos tipos de palabras. Que no es un vocabulario común hablar en Asignatura 2 y Asignatura 1
4	Para ver si es que uno entiendo lo que están explicando
5	De que si uno está captando la materia porque si el profesor no pregunta nunca, nunca va a saber si realmente le llegó la materia a ese alumno o no entonces por eso siempre preguntan tú sabes algo? Sí o tú haces es resumen de la otra clase. Entonces ellos también van viendo la preocupación que uno le da y la responsabilidad que también uno tiene y el respeto a la clase
6	Para ver si nosotros aprendemos.
7	Para ver si estamos entendiendo o no la materia. Para así ellos tener una idea. Para ir avanzando o no en lo que está explicando.
8	Para ver si hemos aprendido la materia.

12. ¿Cómo calificarías el grado de interacción en el aula?

1	Generalmente entre esos dos profesores la comunicación es solamente en el contexto de alumno profesor, ninguna otra pregunta saliéndonos del tema del estudio de eso para ellos vale.
2	Si yo encuentro bueno porque igual nos hace participar a todos, nos pregunta y se puede formar una conversación igual no es tan... si nos equivocamos no se enoja ni...
3	Yo lo califico alto porque todos interactúan, todos preguntan, el profesor también es dinámico. Yo lo califico alto.
4	No hay... hay participación de los compañeros aunque a veces siempre son casi los mismos pero igual hay participación. En algunas oportunidades los que no preguntan nunca preguntan. Porque al fondo el profesor le está enseñando a todo un curso no sólo a una persona entonces si la persona tiene una duda y el profesor se la aclara, por lo menos esa persona ya va a tener clara una idea de lo que el profesor está pasando.
5	Es alto, bastante alto. Bastante alto porque durante la clase uno puede preguntar y después de la clase uno también puede ir y conversar con el profesor y el profesor le va a responder todo.
6	Yo creo que los profesores nos fomentan que les preguntemos no solamente en la clase, sino por Facebook o por mail y ahora es cosa de uno ver si lo aprovecha o no. Pero yo creo que sí es buena la comunicación que tenemos.
7	Sí interactúan hartos los profes.
8	Con el de Asignatura 1 no es mucha. Porque al menos en mi parecer porque yo igual quedo... quedo como colgado de repente. En cambio, en Asignatura 2 pregunto hartos, hablo con el profe. Me llevo con los dos me llevo bien.

13. ¿Crees que el grado de interacción con el profesor es el adecuado? ¿Piensas que favorece el aprendizaje?

1	Yo creo que es suficiente porque si los profesores dieran más confianza o si se salieran de su contexto no habría respeto
2	Es que yo me podría en la posición del alumno por que por ejemplo si a mí el profesor yo estoy como... yo por lo menos soy super nerviosa si yo me pongo nerviosa cuando me preguntan entonces yo en el lugar del alumno como que yo pienso no no me gustaría como que hasta ahí está bien porque si hay más estarían todos nerviosos en la clase y no estarían pendientes de aprender. Por lo menos yo cuando el profe dice interrogación estoy pendiente de la interrogación o cosas así no estoy pendiente de aprender. O cuando hay que salir adelante uno no toma en cuenta las disertaciones anteriores, como que uno se preocupa de la disertación de uno no más Es verdad porque yo no tomo atención. Por ejemplo ahora viene una prueba y es sobre una guía que el profesor nos hizo analizar, la dividió y dijo ya ustedes analicen de la página uno a la cuatro, ustedes de la cuatro a la ocho así. Entonces nosotros nos preocupamos de nuestra guía no más y no prestamos atención a lo mejor estaba bueno lo que habían dicho y nosotros debíamos tomar apunte pero no tomamos nada, estábamos preocupados de salir adelante y eso encuentro que no sirve.
3	Sí porque las dudas siempre van a estar por lo mismo por los nombres, las confusiones que se dan entonces hay que preguntar. Si es necesario dos veces para que uno como que... entender bien
4	No porque al fondo el profesor le está enseñando a todo un curso no sólo a una persona entonces si la persona tiene una duda y el profesor se la aclara, por lo menos esa persona ya va a tener clara una idea de lo que el profesor está pasando
5	Siempre podría ser más, siempre se puede ser mejor pero está bien, esta bueno para mi está bueno
6	Sí. No, lo favorece. Por ejemplo si uno tiene una duda se la pregunta al profesor cuando está estudiando en su casa y el profe la responde al ratito Por Correo. Con el profesor "B" o el profesor "A"
7	Debería ser más, pero igual es como regular. Sí, harto (Piensas que eso les favorece el aprendizaje)
8	Con el Profesor "A" es que como no tengo mucha... o sea las preguntas que yo tengo, las dudas me las resuelve bien entonces como igual no creo que me entorpezca el aprendizaje o al menos que me diga otra cosa y me deje más colgado de lo que estaba...Pero... no... no creo que entorpezca mucho más la enseñanza que ___- sino que yo cacho que la debe enriquecer el profe "B" es como muy... muy completo entonces como que no me quedan muchas dudas pa preguntarle ni... es que es muy completo como le digo entonces no... no le hago muchas preguntas

14. ¿Qué recursos de aprendizaje incorporaría a las clases por ejemplo videos, clases de laboratorio etc?

1	Yo creo que son las clases demostrativas porque es difícil imaginarse cómo un tendón mueve al otro o cómo una parte del cerebro hace que un ojo se abra entonces uno trata de imaginárselo pero no... donde no tiene esa experiencia solamente se queda con lo que escucha y con su visión de lo que es. Por otra parte es que las clases tiene eso el profe nos muestra videos
2	Yo incorporaría el ir a un laboratorio con... que nos muestren por ejemplo si nos va a pasar el cerebro el profesor que nos muestre un cerebro y que nos muestre bien las partes del cerebro y cosas así. Que integren cosas materiales porque en terreno es difícil hacer algo en terreno.
3	Yo incorporaría quizás imágenes más nítidas, más avanzada, más tecnología en ese sentido, más

	reales. O quizás llevarnos a un lugar como por ejemplo no sé a la morgue y ver los músculos ahí en...
4	Yo en Asignatura 2 a un laboratorio o si no que muestre videos de por ejemplo de las células de todo eso porque uno ya... por ejemplo dicen que una imagen vale más que mil palabras entonces uno al ver imágenes o videos se va a poder hacer una idea o va a poder tener una idea de cómo funciona o cómo es todo el mecanismo de las células y todo eso. Y con el profesor "A" yo creo que debería llevarnos a una clase con unos niños o de algunos alumnos de básica pasa así poder comprender un poco más del... de lo que nos está enseñando.
5	Por ser siempre he tenido la idea de que mostraran un video al menos con movi... o sea imágenes con movimiento, videos de los procesos de un ejemplo de la célula cuando entra la energía y todo eso. Y de Asignatura 1 también mostrar de los niñitos chicos los movimientos que tienen como una línea de tiempo. Sería bueno si incorporaran un video. Un video así sería bueno. Así nos quedaría más claro porque uno siempre recuerda las películas, siempre tiene el recuerdo de las películas
6	Videos nos muestran los profesores. Las diapositivas son animadas pero igual sería bueno salir de repente a terreno y no estar tanto encerrado en la clase aunque esas son clases teóricas entonces igual como que cuesta
7	Profesor "A" y el profesor "B" Videos para que queden más claros los contenidos
8	Sí entiendo más con video Claro. Con eso que hizo el profe de Asignatura 2 la otra vez que había como un músculo después un recuadro y como que eso lo agrandaba me quedó súper claro todo el sistema

15. ¿El uso de las lecturas que utilizan en clases les facilita la comprensión de los aprendizajes?

1	Sí las relaciono porque son de la clase las relaciono pero son... no las entiendo igual como entiendo en una clase
2	Es que si no me explican no... como que no... no
3	Sí me ayuda de una forma general obviamente pero ahí es donde uno busca como sintetiza eso, cómo lo redacta, cómo lo utiliza de mejor forma. Yo lo hago resumiendo siempre
4	O sea por ejemplo si con el profesor "A" las diapositivas uno las lee y después a la clase siguiente el profesor comienza a explicar se le va a hacer más fácil. Pero en cambio si uno ya lee rápido o no la lee y el profesor empieza a explicar quizás va a ser un poco más difícil que pueda captar la idea que quiere el... dar el profesor
5	Sí, sí, sí porque como le digo o sea yo leo puedo leer toda una guía y a la vez voy haciendo un resumen de cada hoja entonces eso también me facilita mucho
6	Sí porque igual... cuando estamos en la clase sí porque si uno tiene una duda de la guía se la pregunta al profe y el profe le... lo responde más... como más más profundamente y uno ahí se saca las dudas y después esas mismas dudas ayuda a otras preguntas que hay en las guías y todo eso
7	Yo encuentro que... de que el... prefiero mil que el profesor explique la materia en vez de que nosotros leamos
8	Ni tanto, porque yo no soy muy bueno pa leer, no... Que el profe explique con power point y que vaya explicando los segmentos de las clases

16. ¿Qué importancia le asignas a los aspectos formales de la asignatura como pasar asistencia, respetar los horarios de entrada y salida?

1	Encuentro que el curso en sí es preocupado sólo de algunas cosas. Es bien unido mi curso pero si... por ejemplo no es lo mismo llegar atrasado en la clase del profesor "A" que a la clase de
---	---

	habilidades comunicacionales. Hay mucha diferencia en eso porque la profesora es... el profesor es más rígido o sea a esta hora hay que llegar y a esta hora se llega entonces hay que tener más preocupación en eso y llegar más temprano. En la asistencia sí hay que ir porque se nota mucho la diferencia cuando uno falta a una sola clase, es mucha la diferencia
2	A ver yo creo que el horario de entrada a mí como que cuando llega empieza a llegar gente, gente obviamente nos distrae a todos y hace la clase que se ponga más lenta o sea no... hay que parar y hay que esperar que entren todos. La asistencia... o sea no se encuentro que no tendría por qué o sea no encuentro... no me gusta que afecte a lo mejor a nuestra nota porque igual el que va va y saben de que si no va se pierde una buena clase y depende de cada uno no debería por qué o sea la asistencia no sé a mi no... no deberían ni pasarla porque eso depende de cada uno y todos saben de que si faltan a una clase se pierde mucha materia
3	No no lo entorpece yo creo que son necesarios. Es necesario que pasen la asistencia para tener el registro, es necesario que lleguemos a cierta hora porque si no se pierde la clase y la clase dura dos horas y si no llegas dentro de las dos horas no... no hay clases no... perdiste, no aprendes, no escuchas nada entonces son necesarios. Ahora si hablamos de rigurosidad no sé la clase podría ser perfectamente en un parque o en cualquier lugar pero la concentración no sería la misma
4	Sí porque eso le como que... aunque eso ya empieza de la media o de la básica porque es una responsabilidad que ya tiene que cumplir la persona entonces al llegar temprano, al ir a todas las clases, al entregar los trabajos en la fecha indicada eso ya va ir... el alumno va a ir teniendo una responsabilidad que después adelante le va a poder servir en donde se desempeñe, así que igual...
5	De qué bueno los dos entran, saludan todo y... bien. Siempre debería haber asistencia, siempre, siempre porque también es como para que uno mismo... a ver. Es como uno hace un esfuerzo para venir a la universidad por ser mi caso yo me esfuerzo y siempre que pasen la lista para mi es importante además para que el profesor vea que voy todas las clases. Por esa parte es bueno sí no tengo ninguna crítica de eso
6	Yo creo que las pruebas son como lo preciso. Como que están bien. Las clases igual son como no sé si... es como muy exigente que por ejemplo uno de repente yo trabajo en mi casa tengo un negocio aparte también estoy trabajando de empaque de repente pero así como no siempre y uno no puede venir a una clase o quiere estudiar pa otra prueba y como que dicen si uno falta a siete clases de un ramo como que pierde el ramo una cosa así? Yo no sé si eso sea verdad pero igual... como que a uno le cuesta En el sentido del horario porque por lo que se en otras universidades no... si uno mientras aprenda la materia creo que va todo bien
7	A mí en mi caso no me molesta, pero no sé si a mis compañeros les molestará, aunque no los profesores son como relajados en ese sentido
8	Es para cumplir con horarios porque igual en la vida cotidiana después cuando egresemos de la carrera vamos a tener que cumplir horarios, vamos a tener que ir siempre. Aparte ya es el futuro de uno si... si uno quiere venir tiene que venir por las de uno no por... no porque pasen lista. Yo no vengo porque pasen lista o porque... o porque tengo que llegar a la hora porque si no la profe me reta sino que yo llego a la hora porque yo estoy interesado en entrar a las clases. Siempre he sido puntual en... en las cosas porque no me gusta que lleguen atrasado y yo cuando llego atrasado ahora pido disculpas. El otro día no pude venir porque tuve reunión de mi polola. Yo hablé ahí en el mesón y todo y trato de siempre no andar apurado con las cosas en ese sentido porque igual me favorece a mi

Anexo N°31
Ciclo N°2 Entrevistas Profesores

1. ¿A través de qué mecanismos se asegura el aprendizaje de los estudiantes?

A	Bueno primero que nada considerando el rendimiento en las pruebas pero aparte de eso realizando interrogantes, preguntas constantemente en las clases. Ofreciendo espacio para que... para que ellos salgan de las dudas, para que pregunten haciendo algunas pausas durante la clase y retroalimentando al inicio de la clase y también al final. O sea retroalimentando la clase anterior y también al final de la clase intentando realizar algún... algún resumen final
B	A través de las evaluaciones de proceso y las evaluaciones formal, las cátedras... del resultado de las cátedras

2. El resultado de las pruebas y o trabajos de los estudiantes ¿cómo lo calificarías?

A	Respecto a años anteriores mejor. No ha habido una gran diferencia entre alumnos sobresalientes y alumnos de bajo rendimiento, ha sido un rendimiento más bien parejo pero todavía se presentan casos de alumnos que están muy bajos en lo que... en lo que respecta a lo que ellos han aprendido
B	Variable. Parte de la primera evaluación es malo. Y termina en la segunda evaluación y las recuperativas como regular tirando para bien

3. ¿Los estudiantes conocen los criterios por los cuales se les va a evaluar?

A	Sí claro, sí claro, bueno hasta ahora las evaluaciones siempre han ido en pareja por decirlo así. O sea la nota uno fue la ponderación de una prueba escrita más un cuestionario y la nota dos es la ponderación de una prueba escrita y una disertación. Entonces desde principio de año yo les dejé bien en claro que no es sólo la prueba, la medición de la prueba me fue bien, me fue mal sino que aparte de la prueba siempre va... va otro instrumento que... que intenta medir los conocimientos de otra... de otra manera no como una prueba objetiva como tal entonces eso lo tienen muy claro ellos y creo que ellos también lo han valorado
B	La prueba debiera llevar... debiera llevar su puntaje y durante las clases antes de la prueba les digo cuáles son las preguntas, les voy indicando qué es lo que voy a preguntar, les doy el texto y después viene la corrección que en este caso es mañana

4. A su juicio, el programa de la asignatura contempla todas las materias que debe contener el curso?

A	Sí los contempla Pero... yo creo que cada profesor está absolutamente convencido de que su asignatura es como la más importante a lo menos del semestre. Pero yo creo que siendo bien honesto yo creo que nos quedamos cortos con el ramo, es decir, el ramo da para más
B	Sí

5. Mediante que acciones procura actualizarse en las materias que trata el curso?

A	Leo, leo mucho de partida tengo fotocopiados todos los textos relacionados con la asignatura que están en biblioteca o sea los pido yo para consulta, los fotocopio y los devuelvo. Entonces estoy constantemente buscando la información actualizada y por supuesto a través también a través de la internet pero más que eso me... me... me confío más del libro más que del internet. Pero cada vez que voy a abordar una unidad reviso los apuntes que van a intranet los reviso y aparte de eso
---	--

	trato de buscar información anexa para dar ejemplos, para dar un dato chiquillos en el texto no aparece pero es necesario que ustedes sepan que actualmente la investigación va por este lado o se ha encontrado tal evidencia
B	Primero a principio de año siempre visito la biblioteca para que el material con el que yo voy a trabajar esté a mano de los estudiantes y no tengan siempre los libros disponibles. Y otro principalmente ahora mediante internet, mediante las páginas formales de internet de fisiología, de ejercicios de la sociedad americana de fisiología del ejercicio voy leyendo constantemente. O sea eso de manera independiente porque durante el año hay cursos que uno toma, hay charlas que uno va tomando constantemente

6. Respecto a los contenidos ¿Qué tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales) son los que se entregan mayoritariamente en su curso?

A	A ver en el ramo se aborda principalmente bueno como el ramo se llama Asignatura 1 la evolución de la motricidad del ser humano desde la etapa prenatal, pasando por la etapa pre escolar y terminando en la adolescencia. Esa línea ya la evolución de las capacidades motrices. Y el otro contenido fuerte es el funcionamiento del sistema nervioso central en relación con el movimiento.
B	Es más conceptual. Más conceptual

7. ¿Su rol como profesor es coherente con los principios y valores que promueve la Universidad?

A	Sí claro. Sí, si claro. Hay una frase que yo rescato de la misión de la universidad donde dice el respeto al... al mérito no sé si es la frase perfecta pero...
B	Sí creo que soy súper coherente con eso

8. ¿Qué crítica se hace como profesor respecto las metodologías utilizadas?

A	Que a veces creo que voy demasiado rápido. Por tratar de... a ver, siempre trato de, de que la clase, de que en la clase poder entregar la mayor cantidad de conocimiento y creo que a veces voy demasiado rápido porque a pesar de que siempre estoy haciendo esquemas cierto, relacionar conceptos no la típica... o no excederme en la presentación de la diapositiva que se yo trato de que en esos noventa minutos el alumno se lleve la mayor cantidad de conocimientos, ejemplos, vivencias datos que son vitales para comprender la asignatura y a veces voy demasiado rápido. Incluso los mismos alumnos profe va muy rápido, va muy rápido es como una especie de desconfianza digo si hago el taller yo sé que no van a alcanzar a cubrir todo lo que yo les quiero presentar en esta clase. Entonces a veces digo no mejor la responsabilidad la asumo yo. Creo que eso también puede ser un error muchas veces.
B	Demasiado expositivo. Trato de minimizarlo, es un esfuerzo que hago siempre para minimizarlo pero siempre es más expositivo. Creo que esa es la crítica

9. ¿Considerando el aprendizaje memorístico o comprensivo ¿Cuál diría que es el más utilizado por los estudiantes?

A	Yo creo que... a ver yo confío que durante la clase utilizan el comprensivo.
B	En un 70% memorístico y un 40 % un 30% aproximado comprensivo

10. A su juicio ¿Cuáles son las actividades que más motivan a los estudiantes; trabajos grupales, tareas individuales, clases expositivas, o intervenir en clases?

A	Yo creo que el trabajo grupal siempre va a ser motivante. Pero yo me he dado cuenta que la clase expositiva, a pesar de todo su cuestionamiento yo creo que sigue siendo valiosa y motivante
---	--

	porque el alumno... el alumno se siente más seguro cuando el profesor le... le muestra la verdad. Entonces yo creo que la actividad práctica en terreno es lejos la más motivante
B	Creo que es la mezcla de trabajos grupales con... con expositivo pero de mi parte porque lamentablemente es una materia que no tiene mucha... no tiene mucha opinión. Yo no es que pueda opinar mucho si no tengo, si no conozco la materia entonces como que podamos entrar en debate es muy difícil, muy pocas veces se da generalmente a finales de semestre con alguna aplicación pero durante la mayor parte del semestre no es mucho de opinión. Qué puedo opinar, de la célula ---Ucarionte porque siempre hago Ucarionte. No hay que opinar ahí, es.

11. ¿Cuál es el objetivo de las preguntas que hace a los estudiantes?

A	Claro trato... a ver si voy a explicar un concepto nuevo trato de preguntarles a ver usted ha escuchado alguna vez, qué cree que se refiere a esto? De acuerdo al nombre del concepto? A ver no sé hay una vía que se llama espinocerebrosa entonces yo le digo bueno espinocerebrosa qué te dice que va desde hasta ah bueno sí yo creo que va de la médula espinal hasta el cerebral ah ya perfecto. Cosas de ese tipo. Tratar de que ellos vayan... y así los trato de mantener también despiertos en la clase porque de repente igual uno sabe que la clase es complicada entonces tratar siempre de estar preguntando
B	Para verificar el grado de avance y el proceso. Quiero saber si van estudiando, si están comprendiendo y si están estudiando

12. ¿Cómo calificaría el grado de interacción en el aula? Cree que el grado de interacción con los estudiantes es el adecuado?

A	Yo creo que es bueno, sí es bueno. Yo siempre trato de provocar la participación de los alumnos. Cuesta, cuesta bastante porque el alumno teme a preguntar, teme a dar su opinión pero yo siempre estoy haciendo participar a los alumnos. Qué opina usted, a ver qué cree usted de esto, qué se imagina de esto, cuál es su opinión. Y porque también hay muchos chicos que... que nunca preguntan entonces la idea es tratar de interactuar con ellos pero creo que la interacción es bastante buena
B	Medio. No, la idea es que pueda ser un grado de interacción más alto. Me refiero al hecho de que también eso facilita mi labor expositiva porque mientras ellos no pregunten trato yo de intervenir con ellos pero las respuestas son o muy cortas o son... o son no sé entonces la idea es que ojalá entremos en una conversación que es lo que uno logra en fisiología del ejercicio que es el próximo año

13. ¿Piensa que la interacción favorece el aprendizaje?

A	Sí absolutamente, absolutamente porque mantiene al alumno motivado, mantiene al alumno concentrado en la clase porque él sabe que eventualmente podría el profesor preguntarle en cualquier momento y porque además uno escucha al alumno en su lenguaje habitual porque de repente hay mucha nomenclatura técnica que se yo, especializada de la asignatura entonces uno escucha al alumno en su lenguaje habitual y cuando un alumno explica un concepto en su lenguaje habitual entonces es más fácil que los demás le entiendan. De repente uno utiliza otro lenguaje, no tan elevado tampoco, pero creo que eso es importante que ellos sepan... yo siempre les insisto en ello, en eso chiquillos definan en su lenguaje habitual. Es muy importante
B	¿Que si interactuáramos más? Claro, claro,

14. ¿Comparando este curso con los cursos paralelos, es posible establecer una diferencia?

A	A ver yo creo que la delantera la lleva el curso A. me fijé en el tema de las disertaciones. Ese
---	--

	punto de comparación fue demasiado evidente. El curso B y C fue bastante homogéneo en lo siguiente. O mejor dicho el curso A fue distinto por su capacidad de expresión oral, la personalidad que demostraron cuando pasaron adelante y explicaron. El volumen de voz, la postura, la seguridad fu muy muy muy claro y en los cursos B y C fueron más parejos en ese sentido pero en un nivel inferior al curso A
B	No, son los tres cursos relativamente similares. No uno no encuentra mucha... yo no encuentra mucha diversidad en los tres cursos. Sí me pasa que... no a ver no no no porque es el tercer curso el que llega pero más puntual en la hora. No son relativamente paralelos y a esta altura uno ve como similar a los tres cursos

15. ¿Qué recursos de aprendizaje incorporaría a sus clases por ejemplo videos, clases de laboratorio etc?

A	Experiencias prácticas. Claro experiencias prácticas. Intentar programar a lo menos tres actividades prácticas, el video está incorporado. También incorporar más material audiovisual. Creo que sería también bastante bueno. Yo creo que más la experiencia práctica. En este ramo. Sí porque el laboratorio trato de lograrlo con la disertación porque ellos tenían que elaborar una maqueta con sus propias manos qué se yo en base a un tema que yo les había asignado.
B	Software, el uso del computador O sea me refiero a eso. El software laboratorio de computación, o laboratorio de fisiología es como palpar lo que estamos viendo aquí en la mente, en la imaginación

16. ¿Qué importancia le asigna a los aspectos formales de la asignatura como pasar asistencia, respetar los horarios de entrada y salida?

A	Bueno la asistencia la paso siempre pero a veces definitivamente se me olvida porque siempre la paso al final pero me preocupo de la asistencia y los alumnos siempre están profe la asistencia, profe se le olvidó la asistencia de la clase pasada.
B	A ver. Sinceramente yo en los aspectos formales del curso como la lista por ejemplo me quita más tiempo y me incomoda más de lo que me facilita ... la labor porque generalmente ocupo hasta el último minuto para hablar..... Pero el resto de las formalidades no me molestan para nada de hecho me facilitan mucho las cosas porque considero... me considero un profesor muy formal y muy cuadrado entonces creo que me regula más mi quehacer y el quehacer de los alumnos.

Anexo N°32
Ciclo N°3
Entrevistas a los Estudiantes

1. Ya terminando el semestre, ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

1	Sí, estoy feliz por eso, me gustó mucho
2	Sí porque o sea más que nada yo sabía que iba a entrar primer semestre hasta biología y todo eso y no esperaba eso acondicionamiento físico igual
3	Sí, sí al 100%. Yo estoy conforme con los profesores, con la carrera y con la materia que nos han pasado ellos con los contenidos y todo eso. Son necesarios
4	Sí
5	Sí la ha cumplido, me he sentido cómodo
6	Sí es lo que pensaba, sabía a lo que venía en realidad incluso es más de lo que... como que cada día me va gustando más
7	Sí
8	Sí y no. Sí porque igual el desempeño mío no fue tanto como para... no me tuve que esforzar tanto en algunos ramos para lograr lo que quería sino que lo justo y lo necesario pero en otros ramos que no son de... me la farrié entera y me eché el ramo

2. ¿Al inicio del semestre me dijiste que te gustaba más la asignatura Asignatura 1 o Asignatura 2. Ahora ha variado tu preferencia? Si tu opinión ha variado ¿a que lo atribuyes?

1	Asignatura 1. Sigue siendo el mismo
2	Asignatura 2. Sí sigue siendo el mismo. Aunque encuentro más importante Asignatura 1 pero como me va más mal no me gusta Asignatura 1.
3	Ambas. No sigue siendo así. Las dos ambas me gustan.
4	Asignatura 2 (Cambio de opinión) Por... más que nada por... porque me costó más entender Asignatura 2 que Asignatura 1 Entonces igual Asignatura 1 no se me hizo tan fácil pero logré captar como más... más la materia en sí que Asignatura 2.
5	Asignatura 2. Sí, sí aunque no tuve los resultados que quería pero... me gusta esa clase
6	Es que me gusta Asignatura 2, Asignatura 1... sí es como Asignatura 2.
7	Asignatura 1. Me sigue gustando
8	Asignatura 2. Sí tengo la misma preferencia con el profe "B" tenemos más feeling más de... nos llevamos mejor. Con el profe "A" no no... o sea igual lo saludo normal hola cómo está pero ahí no más como que no me da la confianza suficiente para decirle algo no sé para decirle algo de mi vida personal o pa ser como amigo de él no no...

3. ¿Tu nivel de participación en el aula ha variado respecto al principio de año? O sigue igual?

1	No, yo creo que ha cambiado pero para mejor porque ahora que estoy entendiendo más tengo más dudas y todas las pregunto entonces se resuelven más.
2	No, ha cambiado hartito como que no... al principio me daba vergüenza por un tema de que no conocía bien a mis compañeros o que me molestaran no ya como que tengo más personalidad para hablar
3	Igual, igual cualquier duda yo la consulto, me siento adelante porque no veo muy bien de atrás, creo que mi comportamiento ha sido siempre igual
4	No es casi siempre lo mismo. Algunas dudas que tengo no más las pregunto no siempre, no siempre todas las dudas o consultas que tengo

5	No se ha mantenido, se ha mantenido. Igual a veces comento, a veces escucho, a veces pregunto, a veces no entonces me he mantenido...
6	No yo es que... participo pero es que le pregunto al profe después de la clase como cuando termina yo voy le pregunto las dudas que tengo pero de repente sí participo cuando pregunta algo yo lo se lo digo comentarios
7	Quizás ha bajado un poco. Ya que no encuentro que sea muy necesario hablar ya que siempre que tengo una duda un compañero sale con esa misma pregunta
8	Sí ha variado porque antes igual estaba como más interesado como primera vez que entraba adentro a una universidad, estaba como más pendiente de todo así, escribía todo entonces como que ahora como que el profe sube todo a intranet como que igual no copio digo ah ya no importa; llego a la casa y veo las materias allá entonces como que ha bajado el interés en las mismas clases de Asignatura 2 pero de Asignatura 1 es la misma.

4. ¿Cuál ha sido la metodología que más te motivó?

1	El profesor de Asignatura 1 las disertaciones. Me gusta pararme adelante a hablar entonces me ha motivado mucho eso.
2	La de Asignatura 2 porque... o sea ahora mismo para estudiar yo para Asignatura 1 tenía que estudiar muchos, muchos, muchos power entonces como que estar en el computador leyendo o tener que venir a imprimir y todo eso y leer, leer, leer eso entonces como el profesor de Asignatura 2 siempre... solamente me hizo clase... o sea jamás nos mandó nada por intranet era todo lo de la clase no más por eso nadie se perdía las clases y era mucho mejor así.
3	El profesor "A" que nos hace hacer informes y trabajos y pruebas escritas entonces él promedia los dos trabajos y así tenemos menos posibilidades de sacarnos un rojo.
4	Ah en las exposiciones, en las exposiciones fue... yo encuentro que fue mucho más diferente al profesor "B" porque igual yo tuve como un problema en la disertación con el profe "B" En eso el profesor "A" igual como que da más... no se da como más... es como más tranquilo, no sé si me entiende. Es como más calmado y no es así como tanta materia sino que como uno logra expresar lo que tiene que decir.
5	La que más me motivó fue una que... que mostraron de los videos que mostraron hacer videos en Asignatura 1 y la otra que también en Asignatura 2 el profesor en una clase mostró unos videos y también me... me entendí mucho con los videos
6	Trabajar en grupo. Cuando nos dan trabajos en grupo me gusta porque uno sabe ya con quién está trabajando, sabe cómo hacer las cosas. Sabe en los tiempos que tiene que manejar para poder repartirse el trabajo y todo eso entonces como que eso nos ayuda y además igual uno más adelante va a trabajar con otras personas y es como que nos sirve para el futuro.
7	De la Asignatura 1 por el asunto de los videos cuando grabamos a los niños porque ahí lo encontré como más didáctico. Uno podía ir viendo los videos y podía sacar ahí al mismo momento de ver los videos uno podía sacar sus conclusiones y podía ahí también ir explicando cada movimiento que hacía cada individuo.
8	La del profe "A" la de los videos. El profe de Asignatura 1 siempre me... ay el profe de Asignatura 2 siempre me ha gustado como trabaja es que es como exigente. A mí me gusta la exigencia entonces como que me llevo mejor con él.

5. ¿Con cuál metodología aprendiste más?

1	Por mi parte con las disertaciones.
2	Con las clases sí porque estaba mucho más atenta. En los grupos se presta para hacer desorden y uno no se concentra tampoco.

3	Con la del profe "A" porque fueron... por ejemplo son cosas prácticas. Por ejemplo ahora de todo lo que hablamos de motricidad ahora lo estamos llevando a la práctica porque como estamos haciendo un informe específico de un deporte en relación a la motricidad, por ejemplo, hemos tenido que ir a una escuela deportiva a ver los niños de cierta categoría, a confirmar realmente el contenido que él nos ha pasado y esas cosas se quedan mucho más en la memoria cuando uno lo ve en la práctica.
4	Igual yo creo que en las clases que hacía él o sea porque en algunos trabajos como que él nos introducía y después nosotros teníamos que investigar y ver las exposiciones entonces cuando él ya nos hablaba de la materia en sí después uno con el trabajo de investigación ya comprendía o le quedaba más claro lo que quería decir el profesor.
5	Con los videos porque nos iban mostrando... o sea cada vez que se iba desarrollando el video iban mostrando los nombres, las imágenes donde iban, iban haciendo toda la secuencia cómo es entonces como que uno...
6	En las clases normales. Cuando el profe nos hace leer o él pasa la materia y nos hacen preguntas uno aprende más rápido.
7	Sí la de los videos.
8	Sí. No cuando hacen clases... por ejemplo las disertaciones ahí me gustó más porque me explicaban mis mismos compañeros lo que eran las materias en sí y cambiarlas... un grupo no era el mismo al otro grupo la manera de explicar entonces era más fácil... son distintas como claro pescaba a unos más y a otros menos porque algunas exposiciones de algunos compañeros me aburrían o no me interesaba, eso.

6. Ya terminando el semestre ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas?

1	Yo creo que bueno. En Asignatura 1 un 5,2 y en biología un 5,1 o sea en Asignatura 2 un 5,1. Yo le digo respecto porque yo no había tenido biología. En mi colegio había un profesor y no pasaba nada. No sabía nada, cuando llegué aquí no sabía nada. Sí (Estás conforme con los resultados)
2	En Asignatura 2 5,1 y en Asignatura 1 4,3 hasta ahora. Claro, ah no todavía no me han dado la nota del examen. Ninguna de las dos. (Estás conforme con los resultados). En Asignatura 2 sí. Sí porque no me esperaba más tampoco era como ya di todo yo di todo de mi por lo menos en ese ramo y en Asignatura 1 no, no porque siento que igual (No se entiende. 13:14) por un trabajo que por tiempo no lo alcancé a terminar y no yo siento que pude haber dado mucho más.
3	Estoy conforme con los resultados porque sé que si no saqué una mejor nota fue por un error mío, no tienen que ver los profesores porque los contenidos yo los aprendí y como le comenté la otra vez uno a veces se equivoca al no leer bien las preguntas y eso es error mío, pero sí conforme con el resultado porque hasta el momento no tengo malas notas a pesar de esos errores.
4	En Asignatura 2 estoy ahí en la lucha, en la lucha de pasar el ramo 3,7 (promedio). Igual el profesor me dijo que me concentrara o me enfocara más en lo que es el examen y tratar de tener buena nota. Yo no, la recuperativa de Asignatura 2 no porque igual tengo que dar el examen y de hecho mañana voy a ir a ayudantía. Así que igual me voy a enfocar más en lo que es el examen.
5	Ha sido los puntos han sido como extremos o sea o muy bien muy mal. De los 6 ramos en 5 me fue muy bien y en uno me fue mal, muy mal para mi gusto. En lo que respecta a los ramos que me fue bien no mucho menos en el rojo que tengo en Asignatura 2. No muy conforme. Yo creo que puedo más.
6	Mediana, podría haber dado más.
7	En Asignatura 1 regular pero en Asignatura 2...Est.7: Tiene que sé más menos como un 5,0 Pero en Asignatura 2 no, me ha ido pésimo. Ahí un promedio 2,0. Mejor ni hablar (Conforme con los resultados) No uno siempre aspira a más pero lamentablemente igual uno como que elige

	ciertas actividades en vez de preocuparse más de sus estudios.
8	En Asignatura 1 porque es más... Asignatura 1 tengo un 4, azul pero en Asignatura 2 tuve que dar recuperativa, es que también tengo esa presión de que si me echo el ramo Asignatura 1 repruebo primero medio y en cambio si me echo el ramo de Asignatura 2 igual no me atraso igual puedo pasar de curso entonces como que me preocupé más de Asignatura 1 que de Asignatura 2 por eso hoy día tuve que dar una prueba recuperativa de Asignatura 2 pero me fue bien, yo cacho. (Conforme con los resultados) No. No porque yo pensaba que podía... sé que puedo dar más pero me confié mucho de que pucha las cuatro notas en los ramos, más encima uno puede dar prueba recuperativa, después si le va mal puede dar examen, después examen recuperativo.

7. ¿Cuál es tu juicio la mejor modalidad de evaluación respecto a los aprendizajes que alcanzaste?

1	Yo creo que los trabajos porque en las pruebas uno se confunde y de repente no... por la confusión uno no se evalúa bien y al final tampoco resuelve la duda entonces no.. creo que los trabajos.
2	A ver a mi me gustó el trabajo... el último trabajo de Asignatura 1 que fue una investigación de la... de un deporte específico y teníamos que ver la... la motricidad en las distintas edades. Teníamos que ir a terreno era bien entretenido.
3	No sin duda que los trabajos prácticos, siempre son mejores evaluados porque son más espontáneos, son más espontáneos.
4	No encontré que fueran tan... o sea todos tienen su criterio pero yo no encuentro que ni en Asignatura 1 ni en Asignatura 2 hayan sido tan justas para mí por lo menos porque en Asignatura 2 se me acusó de que habíamos copiado un trabajo a alumnos de la vespertina y cosas con lo cual que no fue así porque estuvimos un día nos quedamos al cierre de la biblioteca para que el profe después dijera que habíamos copiado y él estaba convencido no... copiaron este trabajo, copiaron lo copiaron.
5	Me gustaron mucho los trabajos grupales pero prefiero más las pruebas.
6	Con la disertación. Porque uno se prepara mejor como que... en una prueba uno va como con lo que sabe y estudiando pero igual uno se confunde con la materia, en cambio una investigación que tiene que exponer uno, uno investiga sobre su tema y trata de sacar lo que uno cree que es lo más importante y si el profesor lo entiende le va bien. A mi igual me fue bien en la disertación entonces igual creo que... En Asignatura 2 un 6,5 en la disertación todavía no entregan la nota del informe que se suman y en Asignatura 1 un 5,4 pero creo que baja porque igual no nos salió bien como que igual podía haber sido mejor nota.
7	La de los videos
8	Una que sea buena buena ninguna porque igual no... por ejemplo en las disertaciones como que daban el tiempo justo y si te pasabas te bajaba un punto. Eran detalles muy mínimos que se pueden dejar. Pucha unos tres segundos más unos veinte segundos más no es tanto como para un punto, ¿me entiende? Y es muy difícil llegar al siete en la universidad en los dos ramos estos porque son muy exigentes hay mucha exigencia entonces no me gusta mucho la manera de evaluación de ambos profesores.

8. ¿Cuál es tu juicio la modalidad de evaluación más motivadora para los estudiantes?

1	Las disertaciones.
2	A ver las pruebas para mí... o sea hay que estudiar harto y obviamente queda la materia. Yo creo que las pruebas es lo mejor para aprender.
3	La verdad que ninguna, no hay ninguna así como que haya sobrepasado mis expectativas o que

	me haya fascinado. He hecho trabajos buenos e interesantes pero ninguno así como que me haya llamado la atención más de lo normal.
4	Los videos encuentro yo. Si porque igual por ejemplo en el video que había que grabar a los niños uno ya viendo el video ya podía saber o tener una idea de lo que era el movimiento o de la motricidad de los niños.
5	De Asignatura 1 son las pruebas que más me motivan. Es que fueron los mismos modelos de prueba, verdadero o falso esos modelos son las dos iguales
6	Asignatura 2 el tema era interesante y como que igual tenía ganas de... cuando me dijo el profe qué tema nos tocaba como que me gustó al tiro el tema.
7	La... la misma de la anterior la de los videos .
8	A la del... en Asignatura 2 la exposición oral en Asignatura 1 los videos.

9. ¿Encuentras que tu grupo curso tiene una característica especial?

1	A diferencia de los otros cursos sí, es la ayuda que hay entre todos mis compañeros. Todos se ayudan con todos
2	No sé es que no le encuentro nada al curso ahora porque como que ya no somos los mismos de antes cada uno se va por su lado y no... no se a ver qué se puede decir del... es que todo lo que yo veía la unión todo lo bueno que teníamos yo encuentro que se perdió. No sé o sea yo creo que hay envidia entre las mujeres, hay harta envidia problemas igual que ha habido en clases han tenido que llamar hasta los... al jefe de carrera entonces por simplemente así llevarse mal por esas cosas y eso hace que se separen. Mucho cahuín
3	Sí, sí si la tienen, tienen la alegría, tienen la chispa, la simpatía son muy distintos todos sus personalidades
4	Es que al principio empezó así como todo... todo un grupo el curso era sólo uno y después ya empezaron a surgir los grupos y ahí hubo como un distanciamiento pero siempre respetando el uno al otro.
5	Que están mucho... muchos de mis compañeros están muy involucrados en esto a diferencia de lo que yo he podido ver en otras secciones
6	Es que hay de todo tipo de alumnos entonces eso igual marca el curso. Por ejemplo yo tengo varios amigos en los otros cursos en realidad yo conozco a casi toda la otra sección la C y me dicen que la gran mayoría son buenos para el leseo, la gran mayoría y son pocos los que de verdad son aplicados en cambio aquí en el curso tenemos unos que son súper aplicados pero a la vez son desordenados otros que entienden harto pero son súper callados, otros que medianamente, otros que igual no participan mucho, unos que no vienen casi nunca entonces hay como de todo como que marca el curso
7	No, no. Es que no... últimamente como que no hay mucho feeling con mis compañeros, solamente con mi grupo de compañeros solamente. Porque obviamente al principio uno siempre ve una forma de ser de cada persona pero al pasar los días, el tiempo se va dando cuenta que no es así. Ahí sale lo malo que tiene cada persona
8	Yo encuentro que sí porque igual todos cumplen una función dentro del curso. Todos son especiales en algo entonces igual se crean lazos de amistad más fuertes con algunos otros no tanto es que va más dependiendo de los intereses de cada persona yo creo pero todos tienen algo especial en el curso

10. ¿Cuáles son las mayores motivaciones del grupo?

1	Yo creo que... el curso está dividido la mitad es ser buenos deportistas y tener un piso por si después no pueden seguirlo haciendo y los otros ser profesores, la pedagogía
---	--

2	O sea igual.. es que yo más que nada hablo de mi grupo o sea porque con ellos me relaciono pero creo que en general la idea de todos es que seamos... que pasemos todos los ramos, que la idea es que uno quede atrás y tratamos de ayudarnos sí igual cuando vemos a alguien mal o sea por lo menos yo, yo trato de ayudar a las personas sobre todo los de mi grupo yo se que en algunos estamos mal.
3	Como grupo lo primero es el deporte que a todos les gusta el deporte. Todos quieren enseñar a través del deporte y lo segundo es que todo el mundo quiere en el curso por lo menos que... ser unos profesores distintos que realmente realicen cosas de actividades, organizaciones no se deportivas cosas así y no el típico profe fome de la clase que te hace jugar a la pelota o correr por la vuelta del colegio o por las escaleras. Esa es como la principal motivación. Hacerlo más entretenido, más didáctico
4	Yo creo que va más por el deporte. Que va como en una base a lo que es el deporte y después ya cada uno ir a... a lo que se quiere especializar
5	He notado que la sección mía es como que hay más interés, como que hay más interés en la clase
6	Cuando el profe nos felicita porque por ejemplo es difícil que el profe de Asignatura 2 felicite y el otro día cuando nos felicitó por el trabajo de la disertación como que todos andábamos así como.. Ah el profe nos felicitó y contándonos a todos que él nos había felicitado
7	La mayoría prefiere netamente el deporte pero en mi caso es más que nada porque quiero ser profesor. Quiero enseñar como también me gusta el deporte pero lo que más quiero igual es enseñar
8	Yo creo que la mayoría es por deporte, están aquí por deporte. No es que me gusta hacer... pucha me gusta correr o me gusta hacer actividad física para mantenerme en forma por eso estudio esta carrera he escuchado comentarios así de mis compañeros pero otros compañeros igual me dicen que... no que les gusta enseñar y que por eso están estudiando esta carrera

11. Ya terminando el curso, ¿Cómo definirías tu relación con los profesores "A" y "B"?

1	Yo creo que buena. Hay un trato de alumno profesor que tiene un lazo afectivo y un lazo de preocupación por parte de ellos para que nosotros aprendamos
2	No o sea yo creo que... es que no soy mucho de 07:40 así como hablar ni acercarme ni siquiera preguntarles porque no entiendo algo, no. Soy como...
3	La mía es buena, es correcta, yo pregunto lo necesario, ellos siempre me han respondido súper bien, mucho respeto entre ambos una relación idónea por así decirlo
4	Yo encuentro que fue buena y en algunos casos por mi comportamiento era mala lógico porque a veces soy desordenado pero por lo menos en estos dos profesores siempre traté de ser... de estar más tranquilo que con los otros profesores
5	Bien, a mi me ha ido bien, súper bien. Conversamos, la relación profesor alumno siempre es respetuosa, yo siempre les he mostrado respeto, nunca se lo he faltado.
6	Yo creo que es buena, es fluida no... no es tan apática como... como distante como que si tengo una duda le pregunto, el profe nos trata súper bien
7	Bueno con el profesor "B" no es muy buena ya que prefiero no tener mucha comunicación con él porque es muy serio como que siento que no se puede formar un diálogo con él así que no es muy bueno. En cambio con el profesor "A" el hecho de darnos tiempo para relajarnos provoca un mayor acercamiento hacia él entonces hacia él es mejor el... el... cómo se podría decir... no encuentro la palabra en estos momentos pero en buena, es buena
8	Con los dos buena, si no tengo mayores problemas de comunicación sino que es más por la exigencia de un profesor y la del otro no más me cuesta más con uno y con el otro no

12. Ya terminando el curso, ¿Cómo definirías la relación del curso con los profesores "A" y "B"?

1	Con el profesor de Asignatura 1 yo creo que... es un poco por decirlo así deficiente porque el curso de repente igual no tenía la responsabilidad para llevar los power impresos entonces ellos clases que nos atrasábamos pero con el profesor de Asignatura 2 es todo ok, bien
2	Ah es que cada uno tiene su... algunos se han... yo creo que como curso nos llevamos mejor con el profe de... el de Asignatura 2. Porque a lo mejor es como... no se se puede decir que es como más joven el profesor es como... el de Asignatura 1 es como... el de Asignatura 1 el Profesor "A" es como más... es solamente el hacer la clase y nada más. El profesor de Asignatura 2 se sienta, uno se puede acercar y él igual pregunta de la vida de uno así o... por ejemplo el otro día yo le conté que yo iba a trabajar ah dijo va a trabajar qué bueno como que esas cosas... por lo menos le interesa saber igual de uno
3	Sin duda que con la gente que más se interesa, con la gente que pregunta cosas serias. Con el profesor "A" había más cercanía con relación al curso Se atrevían un poco más a preguntarle cosas que al otro profe
4	Ah siempre buena porque son igual como los dos... con el profesor "B" siempre más respeto en cambio con el profesor "A" igual uno podía lanzar la talla o teníamos momento de relajación pero igual siempre con respeto
5	Bien, a mi me ha ido bien, súper bien. Conversamos, la relación profesor alumno siempre es respetuosa, yo siempre les he mostrado respeto, nunca se lo he faltado.
6	Bien con el grupo sobre todo en Asignatura 2 todos atentos y bien, todo bien no hay ningún problema yo que sepa. Lo que yo he visto y lo que se no hay ningún problema de que un alumno le tenga mala no, por ahora no
7	Es que yo encuentro que con los dos se llevan bien porque igual hay compañeros que el hecho de tener conversación con el profesor "B" igual como que de vez en cuando torna en un ambiente más agradable y con el profesor "A" siempre, siempre ha sido buena la... todo tipo de relación.
8	Con el profe "A" se llevan mejor los chiqui... todos en general. Porque por lo mismo porque da tiempo para descansar, igual se puede tirar la talla y no se enoja, por eso

13. ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso? A tu juicio cuáles son sus atributos o condiciones que los destacan?

1	En este momento siento que todos somos líderes, a todos nos caracteriza algo que lleva a los otros a motivarse y a seguirlos.
2	Sí. Sí se puede decir que sí hay como dos. Sí pero si hay líder A ver es que es una mujer, una compañera tiene la personalidad muy fuerte la P. La que... ella es como... dice algo y todos le hacen caso entonces ya yo creo que... pero yo creo que es simplemente por la personalidad que tiene de... El C. V. también o sea pero él es como más para la chacota sí dice algo y todos lo siguen pero es para eso no más para la chacota pero la P. al organizar algo le resulta bien.
3	No, es que hay como muchos grupos divididos y en cada grupo hay un líder Pero así como a nivel de curso quizás hay unos que de repente dicen ya presidente de curso y todo ya él bueno y él se hace el payaso sale pero así como que todo el mundo siga a uno no, no lo hay. Por la personalidad porque tienen personalidad para hacer cosas, para decir cosas, la espontaneidad, no tiene vergüenza de hacer lo que en ese momento requiere el grupo que lo acompaña. Son los que se atreven a hacer las cosas. Es que depende porque por ejemplo si alguien necesita algo de biología lo más probable es que se dirijan a ciertos compañeros para preguntarle cosas. Si es porque estamos leyendo o que alguien quiere molestar ellos se destacan por eso porque tienen personalidad para ese tipo de cosas.

4	No o sea yo por lo menos no veo a ningún líder somos todos... el curso sería el líder.
5	Un líder no, no hay un líder, no.
6	De grupos sí, entre los grupos que hay sí hay líderes pero en el curso no...
7	No.
8	Mi líder en cosas de estudio cosas así es la P. porque con ella me concentro y todo y en cosas de pucha de jugar a la pelota o otros ramos así más didácticos el P. ya que él igual es como inquieto entonces igual anda oye hagamos esto, oye hagamos esto otro igual se le aportan ideas a él igual como que las toma y... y se puede hacer como que afiata más el curso el grupo más grande que se puede juntar del curso.

14. Haciendo una autoevaluación ¿Qué aspectos o metodologías modificarías?

1	El estudio, haciendo resúmenes los modificaría por mapas conceptuales aunque no me gusta y lo he intentado pero lo modificaría.
2	O sea no yo creo que nada es que lo que pasa que yo entré no sabiendo mucho que uno se eximía con seis, no cachaba nada, no entendía nada nada nada, yo llegué súper perdida. Después ya a mitad de semestre vine a darme cuenta de esas cosas yo creo que seguir con lo mismo y reforzar no más. Estudiar, después de una clase repasar y nada más. O sea yo creo que voy bien si tengo que seguir repasando no más porque hasta ahora he entendido todo bien.
3	Modificaría sin duda que el tiempo, dedicaría más tiempo más tiempo a eso porque eso es lo que falta porque por lo menos la estrategia de estudio que yo utilicé sí me dieron resultado pero sí me faltó tiempo, me faltó tiempo.
4	Estudiar más. Partir por eso, estudiar más.
5	Para el próximo semestre tengo que tener mejor desempeño. Mejor desempeño porque ahora trabajando a media máquina me di cuenta de que tuve buenas notas y rosando muchas veces eximirme y creo yo que trabajé ni siquiera al 50%. Yo creo que pal próximo semestre tengo que trabajar al 100% eximirme de todo y estar más tranquilo.
6	Hartas cosas. El saber repartirme bien los tiempos para estudiar.
7	Bueno estudiar más.
8	Los hábitos de estudio. Totalmente los hábitos de estudio ya que igual como dije al principio yo al principio le daba importancia al estudio y todo eso pero ahora como que ya... como que me desfasé por lo mismo igual de la natación estoy más preocupado de eso, de romper los record que tengo, de tener mejor técnica y todo eso.

15. ¿Que otros comportamientos modificarías como estudiante?

1	La preocupación, siento que estoy preocupada de eso pero todavía me falta más como estar concentrada en la carrera 100%.
2	No se yo creo mejorar mi... o sea no me llevo mal con nadie tampoco pero a lo mejor tratar de yo acercarme más a mis compañeros pa compartir porque me he encerrado mucho en mi grupo como que eso...Eso echo de menos de lo que hacía a principio de año.
3	No sé quizás tomar algún tipo de ayudantía como para recordar la clase pasada para retener un poco más lo que aprendí en clases. Buscar quizás más libros para complementar lo pasado en clases pero para mí lo esencial es tener más tiempo para... dedicarle más tiempo al estudio, a leer, a repasar a escuchar la grabación de la clase porque eso sirve mucho. Eso sería.
4	Tratar de concentrarme o sea no tanta concentración sino que tomar más atención y tratar de poner más énfasis en lo que me cuesta.
5	Lo que puedo mejorar es... puede ser la relación con los compañeros sí porque igual tengo un grupo que convivo junto con ellos con los demás igual converso pero no tanto. Mejorar...

	<p>simplemente mejorar el aspecto personal es lo mío, de afuera externo no hasta ahora ha ido todo bien. Lo interno tengo que mejorar. Mi responsabilidad, ser más responsable. Meterme más en el tema. Como le dije trabajé a media máquina y yo creo que si trabajo al 100% me involucro 100% en esto puedo dar que hablar.</p>
6	<p>No quedarme tan hasta tarde estudiando no haciendo otras cosas, dormir más porque igual ando cansado. Eso básicamente.</p>
7	<p>Dejar a un lado o sea no dejarlo a un lado pero despreocuparme un poco del básquetbol porque es el deporte que hago y también jugo aquí por la selección quizás me he preocupado mucho por eso y quizás por eso mismo ha bajado bastante mi rendimiento.</p>
8	<p>Prestaría más atención en clases igual de repente no... como que no pesco pucho y anotaría si me falta anotar porque igual no... me dicen algo y como que se me olvida como a la media hora después.</p>

Anexo N°33
Ciclo N° 3
Entrevista a los Profesores

1. ¿La actitud en clases de los estudiantes ha sufrido un cambio desde el inicio del semestre al día de hoy? ¿Es más pasiva o activa?

A	Sí yo creo que en las últimas etapas del ramo más atención, más concentración que en las primeras. Más participación también. No más activa, sí más activa. Y más esa señal que uno cuando hecha el vistazo al curso de que están pendientes de lo que uno está diciendo.
B	Si. No tanto en el cuento del orden, en general, el grupo se mantuvo... uno espera que el primer día sean muy ordenados, el segundo no tanto y el tercero ya desordenado. Acá en general se mantuvo como ordenado todo el semestre. Sí hay más participación, hay más preguntas, hay más discusión con el profesor. Son capaces de ya a final del semestre de pelear por su nota, de pelear por el puntaje, de pedir ver cosas y eso es claro una actitud que no tenían en la primera prueba o antes de la primera prueba donde eran... donde asumían solamente entonces esa mentalidad crítica también es un fuerte que ellos sean capaces de pelear por lo que estiman que es justo o por lo que estiman que merecen, aunque no tengan la razón pero sí esa actitud principalmente es la que más ha cambiado.

2. Ya terminando el semestre ¿Cuál dirías tú cual fue la metodología más motivadora para los estudiantes?

A	La metodología donde los protagonistas son ellos, por ejemplo, la elaboración de los videos lo que hablábamos hace un ratito atrás; la disertación cuando tuvieron que elaborar una maqueta. Cuando se traslada la responsabilidad al alumno, el alumno se motiva más. Ese fue un punto importante.
B	Aunque parezca contradictorio ellos valoran todavía o porque yo no la sé hacer bien o porque no la sé implementar como corresponde pero siento que ellos valoran mucho más las metodologías expositivas.

3. Ya terminando el semestre ¿Cuál dirías tú cual fue la metodología más efectiva para los estudiantes?

A	No, yo creo que fue la clase expositiva. Vuelve la clase expositiva en gloria y majestad. Sí la clase expositiva porque muchos de ellos me decían profe no entiendo ahora cómo ahora muchos su forma ahora de que tenemos que contestar estas preguntas, hacer informes, me gustaba más antes cuando usted exponía los temas... bueno per si... yo creo que para este tipo de alumnos de primer semestre y para este tipo de ramo la clase expositiva sigue siendo importante.
B	Sí, sí. Ahora si aprenden más con eso, refiriéndose a la clase expositiva, yo creo que siempre la gente aprende más haciendo estando con las... con el instrumento con eso creo que aprenden mucho más pero en este momento, bajo estas condiciones creo que no... no fue tan así, no sería sin estas condiciones.

4. ¿Lograste cumplir la calendarización del curso?

A	Sí, plenamente. Me vi un poquito apurado al final pero plenamente.
B	100% no, no 100% no. Me quedó la unidad del... de la segunda unidad, la parte final me quedó fuera, me quedó fuera.

5. ¿Cuál es tu evaluación del curso hasta el día de hoy respecto a los aprendizajes que alcanzaron?

A	Yo creo que un gran porcentaje de alumnos se ha dado cuenta de que el trabajo de la pedagogía ha cambiado la percepción que ellos tenían inicialmente o sea el trabajo de la pedagogía involucra muchos aspectos que ellos yo creo que absolutamente impensados para ellos. Por ejemplo, las diferencias individuales el número de alumnos, el tipo de contenidos que hay que trabajar, los recintos, los materiales; en el caso de la asignatura nuestra todos los procesos que tienen que ocurrir internos antes de que el niño haga un lanzamiento, un chute o una recepción de balón o convierta un gol. Yo creo que esa percepción yo he notado que cambió en ellos o sea el darse cuenta que la pedagogía, por ejemplo, la educación física no solamente tiene que tener en cuenta el producto cuando el niño golpea el balón sino que también tiene que tener en cuenta lo que sucedió segundos antes. Yo creo que esa percepción en ellos cambió.
B	Sobre la media. Sobre la media, más que lo esencial. No es mucho todavía por lo menos para mí por lo que yo espero de ellos no es mucho pero sí es más de lo esencial.

6. ¿Cuál es tu juicio la mejor modalidad de evaluación respecto a los aprendizajes que alcanzaron?

A	No diría que hay una mejor que otra pero creo que la prueba objetiva sigue siendo importante porque mide conocimientos absolutamente del sujeto.
B	Son las exposiciones, porque siento que la prueba teórica cumple con una parte y como yo creo que se debiera tomar esta área de la educación. La prueba cumple con el requisito teórico, con la memoria es muy memorística, es estudiar, es aprender a estudiar, es hacerse un hábito de estudio, una hora diaria, tres horas diarias como quieran hacerlo, es un hábito de estudio donde ellos sólo vienen aquí y donde en el papel ven preguntas que le hacen recordar la materia y alternativas por las cuales pueden llegar a la respuesta. Pero en la exposición, cuando ellos hablan ellos pasan a ser profesores. Ellos pasan a explicar la materia que es para mí la segunda etapa. Una es aprenderlo, la segunda es entenderlo y la última ya cuando ellos ya saben mucho es cuando son capaces de entregárselo al resto porque ellos son profesores entonces creo que en la exposición ellos logran entregar lo que saben.

7. ¿Cuál es tu juicio la modalidad de evaluación más motivadora para los estudiantes?

A	El trabajo... la evaluación de informes grupales, disertaciones también es importante porque se aprecia que en los grupos que han obtenido muy buena nota se aprecia que se dedicaron y trabajaron en conjunto pero creo que tampoco todo puede ser evaluado en grupo durante el semestre porque siempre en un grupo hay alumnos que están un poquito más atrás entonces sigue siendo importante la evaluación objetiva. Yo me quedo con las dos.
B	Exposiciones yo soy bien exigente en las exposiciones. Soy muy exigente en las exposiciones, quiero que ellos hablen bien y de repente me faltan a lo mejor algunos años de universidad antes de pedirles lo que les estoy pidiendo pero... pero soy muy exigente en las exposiciones entonces ellos se preparan y saben que la exposición, generalmente uno llega a la exposición pensando que me voy a sacar un 7,0 y pasé el ramo con la exposición y con esto están equivocados conmigo por lo menos no lo abordo ese punto de vista. Entonces lo pueden hacer en la casa, lo muestran y tienen generalmente una buena nota. Y lo otro son los trabajos que yo les di para la casa que generalmente eran puntos para el puntaje de la prueba siguiente. Durante la unidad se hacían evaluaciones de proceso que se juntaban, se sumaban y se les sumaba para la prueba formal y esas evaluaciones de proceso siento que a ellos les gustaba mucho pero no se si les gusta porque les gusta llevar tarea para la casa, porque investigaban o porque sabían que tenían puntaje para la prueba. No se si funcionará igual si les digo sabes que esto no vale nada,

	solamente vale su aprendizaje, no sé si tendrá la misma motivación.
--	---

8. Cual esperas que sea al final de los exámenes el rendimiento general del curso?

A	No creo que vaya a ser sobresaliente pero sí aceptable es decir que ojalá en la colita se queden los menos y los que realmente han demostrado que no se han preocupado o definitivamente no han logrado los aprendizajes que uno... que uno quiere conseguir.
B	Yo creo que se... o sea por la experiencia creo que se mantiene la tónica generalmente es como un 30% del curso el que reprueba aproximadamente. Me encantaría que fuesen menos, me encantaría después de total... después de la acreditación y ahí me sentaron los pares evaluadores a preguntarme por qué reprobaron tantos. Me encantaría que reprobaran menos pero no sé si es necesario y justo que reprueben menos porque eso tendría que ver con que tenga que bajar la exigencia para que aprueben más y en el fondo van a pasar el 95% sabiendo la mitad o teniendo la mitad de conocimiento dejando aparte toda mi autoevaluación como profesor o sea cuál es todo mi rol en este proceso. Si lo dejo de lado mi esperanza es que pase la mayor cantidad posible el 95% el 90%. Me encantaría que llegara al final al examen el 5% a rendir examen pero a lo mejor habría que bajar mucho la exigencia.

9. Analizando el grupo curso ¿Pudiste identificar una cultura que los caracterice?

A	A ver lo que logré identificar que en este curso hay... bueno siendo que todo curso puede ser heterogéneo yo creo que este fue el curso más heterogéneo de todos porque en términos de capacidades se aprecian diferencias muy marcadas entre los que van adelante y los que van atrás.
B	Yo creo que es un curso muy preocupado, es muy preocupado de su... de su rendimiento, de sus notas. No se cuál es la palabra más adecuada para eso responsable puede ser pero... siento que es muy preocupado sí de sus procesos académicos a diferencia del primero y del tercero que uno lo nota en realidad por el grado de preguntas en la clase, por la actitud dentro de la clase y por lo que le decía denantes cuando entregan trabajos, pruebas que son los que más preguntan cuándo es, cómo es, profesor está seguro es mañana, no es mañana, me corrigió esta, me debe dos puntos, profesor me la corrigió mal y me debe dos puntos. Creo que el segundo bloque es el más preocupado.

10. ¿Cuáles son las mayores motivaciones del grupo?

A	Bueno cuando yo partí la primera clase les pregunté algo parecido y en términos generales la motivación de ellos es enseñar... bueno ellos a todo le llaman deporte van a ir de a poco entendiendo que no todo es deporte, que hay educación física, actividad física y hay deporte. La motivación que más se repite es enseñar a través de la actividad física o sea ellos son practicantes de deporte y disfrutan con eso pero también tienen en su cabecita el realizarse enseñando. Eso me quedó súper claro. Creo que esa es como la gran motivación que traen la mayoría.
B	Sorpresivamente cuando les pregunté en una de las primeras clases durante las primeras dos semanas, tres semanas por ahí en algún momento llegamos a una pregunta de esas y me sorprendió que varios quieren hacer clases en colegio. Habían muchos que les gustaba el área escolar y a la otra mitad les gusta el área más dedicada como a la salud. Son pocos a los que les gusta como el deporte de alto rendimiento. Principalmente ven más al cuerpo como un organismo sano, saludable y al que se le puede educar más que al que se le pueda sacar provecho con tanta exigencia deportiva.

11. Ya terminando el curso, ¿Cómo definirías tu relación con los alumnos?

A	Buena. La última parte más distendida que al principio por una cuestión natural yo creo porque el profesor va conociendo más a los alumnos en la medida que el alumno va respondiendo el profesor también tiene como cierta flexibilidad en el trato pero si los alumnos no cumplen entonces el profesor ya como es más drástico, más serio pero más... buena, muy buena relación de comunicación.
B	De 1 a 7 un 6,3. Creo que me faltaron, a diferencia de otros años, me faltó algo pero generalmente se da en el segundo semestre que me faltan más bloques para conversar de ellos, de nosotros, de qué les gusta hacer, con quién viven que influye en la relación. Sin embargo, desde el punto de vista académico creo que la relación fue bastante buena no sentí ninguna falta de respeto, creo que ellos tampoco la sintieron de mi parte. El hecho de que ya lograron (lo que le decía al principio) cuesta que saluden al profesor de la mano y con un beso las niñas y ya llegar al final las niñas acercándose a saludar con un beso y los varones acercándose a saludar de repente por el hecho de saludar al profesor creo que habla de que hubo una buena relación.

12. ¿Fue posible identificar líderes en el aula? A tu juicio cuáles son sus atributos o condiciones que los destacan?

A	No en este curso no tan marcado, no. Personalidades distintas diría yo pero... o sea como el chistoso, el bromista que todos se ríen pero líder marcado no recuerdo ninguno. No, no recuerdo ninguno en especial.
B	Sí, sí unos dos o tres que logré identificar. Uno que se sentaba adelante que no entendía mucho y le costaba pero se sentaba siempre adelante el F. Z-. El maneja un grupo ahí, es más solapado pero maneja ahí un grupo. La otra niña es... si no me equivoco la P. V. una morenita chiquitita.

13. ¿Cuales son a tu juicio las principales deficiencias de la formación que traen los estudiantes?

A	La expresión oral y escrita, claro. En las disertaciones se observa claramente y en los trabajos escritos. Yo... o sea pienso que en toda asignatura, independiente de la carrera que sea, deberían existir debería seguirse reforzando en todos los semestres la expresión oral y la expresión escrita porque creo que es una deficiencia que se arrastra y que se ve todos los semestres entonces al final el alumno como tiene conciencia de sus deficiencias pude recaer en esto del copiar y pegar porque en el fondo es como un salvavidas para mis propias deficiencias. Yo creo que la persona que tiene certeza en su... en que tiene una buena expresión escrita no tiene para qué recaer en eso. Y en la expresión oral también se nota que hay deficiencia.
B	Comprensión lectora, vocabulario escrito y hablado, desde el punto de vista de mi unidad muy bajo conocimiento biológico. La biología no es muy... parece que su fuerte. Pero principalmente estas dos bueno y hábitos de estudio, no tienen hábitos de estudio, para nada. El hecho de ser metódico y día a día darse un tiempo o responder con anticipación al trabajo para que no nos pille la máquina a último momento que en el fondo uno también lo tenía pero a lo mejor se podía acomodar de cierta forma pero ellos esos hábitos de estudios no los tienen.

14. Haciendo una autoevaluación ¿Qué aspectos o metodologías modificarías?

A	Ninguno porque creo que... bueno hubo pruebas objetivas (que es como lo clásico, tradicional) hubo nota por disertación, hubo nota por informe escrito, hubo nota por elaboración de video y ahora va a haber una nota por un trabajo que ellos también tuvieron que visitar escuelas deportivas de deporte a elección, entonces yo creo que dentro de un semestre que tiene cuatro meses creo que estuvo bien variado, entonces de alguna manera yo tengo la certeza de que no solamente evalué al alumno con un lápiz y un papel sino que también lo evalué en otras conductas que también uno sabe que se puede producir aprendizaje. No modificaría ninguna.
---	--

B	<p>O sea si pudiera incorporar algo nuevo claramente los programas en computador, en computador. Traté de acercarme a eso, tengo unos programas pero al final unos videos hasta de youtube. Nos pusimos a ver videos para que ellos aprendieran a discriminar algo que tenía razón y algo que no tenía razón. Creo que debería incentivar más la discusión en clases. De qué forma, no lo sé. Debería incentivar más discusiones en clases el hecho de que puedan preguntar, discutir, defender posturas. Yo creo que eso modificaría mucho me encanta que ellos aprendan a hablar. Que aprendan a hablar y a defender sus ideas con base no porque se me antoja que sí o al otro se le antoja que no.</p>
---	--

Anexo Nº34
Tablas Nº1 a Nº15

Tabla Nº1
Metodología de enseñanza. Clases Profesor "A".

Nº clase		2	3	6	8	9	12	13	16	17	20	21	24	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		11	16	18	25	27	29	4	6	1	3	8	10	
códigos subcategorías	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	102	87	78	28	21	85	6	68	3	75	30	9	0	490
	%	100	100	39	51	100	7	100	16,7	100	58,8	31,0	0,0	58,1
	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	104	0	0	44	20	0	87	0	15	0	21	20	147	354
	%	0,0	0,0	61,1	48,8	0,0	93,5	0,0	83,3	0,0	41,2	69,0	100	41,9
	Total		87	78	72	41	85	93	68	18	75	51	29	147
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla Nº2
Metodología de enseñanza. Clases Profesor "B".

Nº clase		1	4	5	7	10	11	14	15	18	19	22	23	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		10	16	17	24	27	28	4	5	1	2	8	9	
Códigos Subcategorías	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	102	179	199	134	0	142	38	4	134	56	0	1	35	922
	%	100	100	100	0,0	100	49,4	3,7	100	54,4	0,0	0,9	38,5	67,5
	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	104	0	0	0	16	0	39	105	0	47	67	113	56	443
	%	0,0	0,0	0,0	100	0,0	50,6	96,3	0,0	45,6	100	99,1	61,5	32,5
	Total		179	199	134	16	142	77	109	134	103	67	114	91
%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla N°3
Análisis cuantitativo.
Acciones del profesor en el aula. Clases Profesor "A".

N° clase		2	3	6	8	9	12	13	16	17	20	21	24	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		11	16	18	25	27	29	4	6	1	3	8	10	
códigos subcategorías	201	14	16	10	0	23	10	7	5	18	0	4	1	108
	%	16,1	20,5	13,9	0,0	27,1	10,8	10,3	27,8	24,0	0,0	13,8	0,7	12,8
	202	20	10	2	3	21	11	13	0	14	2	2	6	104
	%	23,0	12,8	2,8	7,3	24,7	11,8	19,1	0,0	18,7	3,9	6,9	4,1	12,3
	203	4	2	0	0	1	7	1	0	2	0	0	0	17
	%	4,6	2,6	0,0	0,0	1,2	7,5	1,5	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	2,0
	204	4	8	0	0	1	8	2	1	3	0	0	0	27
	%	4,6	10,3	0,0	0,0	1,2	8,6	2,9	5,6	4,0	0,0	0,0	0,0	3,2
	205	1	3	1	0	1	2	3	0	0	1	0	0	12
	%	1,1	3,8	1,4	0,0	1,2	2,2	4,4	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,4
	206	12	15	20	0	6	9	13	0	5	0	1	0	81
	%	13,8	19,2	27,8	0,0	7,1	9,7	19,1	0,0	6,7	0,0	3,4	0,0	9,6
	207	8	3	1	0	0	5	0	0	2	0	0	0	19
	%	9,2	3,8	1,4	0,0	0,0	5,4	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	2,3
	208	5	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9
	%	5,7	0,0	2,8	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
	209	6	7	3	0	4	6	3	2	10	4	8	3	56
	%	6,9	9,0	4,2	0,0	4,7	6,5	4,4	11,1	13,3	7,8	27,6	2,0	6,6
	210	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,7	0,2
	211	9	4	10	16	13	21	6	7	5	23	14	19	147
%	10,3	5,1	13,9	39,0	15,3	22,6	8,8	38,9	6,7	45,1	48,3	12,9	17,4	
212	4	10	21	22	14	9	18	3	9	20	0	48	178	
%	4,6	12,8	29,2	53,7	16,5	9,7	26,5	16,7	12,0	39,2	0,0	32,7	21,1	
213	0	0	2	0	1	3	2	0	6	0	0	69	83	
%	0,0	0,0	2,8	0,0	1,2	3,2	2,9	0,0	8,0	0,0	0,0	46,9	9,8	
215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,1	
Total	87	78	72	41	85	93	68	18	75	51	29	147	844	
%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Tabla Nº4
Análisis cuantitativo
Acciones del profesor en el aula. Clases Profesor "B".

N°Clase		1	4	5	7	10	11	14	15	18	19	22	23	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		10	16	17	24	27	28	4	5	1	2	8	9	
Códigos Subcategorías	201	26	41	24	0	15	16	29	55	27	13	84	24	354
	%	14,5	20,6	17,9	0,0	10,6	20,8	26,6	41,0	26,2	19,4	73,7	26,4	25,9
	202	29	48	38	1	9	0	17	31	4	8	1	6	192
	%	16,2	24,1	28,4	6,3	6,3	0,0	15,6	23,1	3,9	11,9	0,9	6,6	14,1
	203	5	12	3	0	5	1	4	4	2	1	1	2	40
	%	2,8	6,0	2,2	0,0	3,5	1,3	3,7	3,0	1,9	1,5	0,9	2,2	2,9
	204	0	3	6	0	2	3	5	0	5	4	1	1	30
	%	0,0	1,5	4,5	0,0	1,4	3,9	4,6	0,0	4,9	6,0	0,9	1,1	2,2
	205	5	1	2	0	8	0	0	0	1	0	10	0	27
	%	2,8	0,5	1,5	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	8,8	0,0	2,0
	206	17	23	8	0	18	3	4	11	6	0	0	0	90
	%	9,5	11,6	6,0	0,0	12,7	3,9	3,7	8,2	5,8	0,0	0,0	0,0	6,6
	207	23	38	7	2	15	3	17	17	23	9	0	3	157
	%	12,8	19,1	5,2	12,5	10,6	3,9	15,6	12,7	22,3	13,4	0,0	3,3	11,5
	208	16	3	7	0	1	0	0	5	0	0	0	0	32
	%	8,9	1,5	5,2	0,0	0,7	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3
	209	10	5	8	1	5	5	9	2	6	1	6	2	60
	%	5,6	2,5	6,0	6,3	3,5	6,5	8,3	1,5	5,8	1,5	5,3	2,2	4,4
	210	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	6
	%	0,0	0,5	1,5	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,4
211	12	15	15	6	20	20	8	3	13	15	5	4	136	
%	6,7	7,5	11,2	37,5	14,1	26,0	7,3	2,2	12,6	22,4	4,4	4,4	10,0	
212	33	6	10	3	39	21	14	1	14	16	3	47	207	
%	18,4	3,0	7,5	18,8	27,5	27,3	12,8	0,7	13,6	23,9	2,6	51,6	15,2	
213	3	3	4	3	5	3	0	5	1	0	2	2	31	
%	1,7	1,5	3,0	18,8	3,5	3,9	0,0	3,7	1,0	0,0	1,8	2,2	2,3	
215	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	
%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,2	
Total		179	199	134	16	142	77	109	134	103	67	114	91	1365
%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla N°5
Análisis cuantitativo
Acciones del estudiante en el aula. Clases Profesor "A"

N° clase		2	3	6	8	9	12	13	16	17	20	21	24	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		11	16	18	25	27	29	4	6	1	3	8	10	
Código Subcategorías	301	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	%	1,1	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
	302	4	11	2	2	11	7	8	1	8	0	0	0	54
	%	4,2	12,9	2,5	4,3	11,8	7,0	12,1	2,4	9,5	0,0	0,0	0,0	5,4
	303	2	3	1	0	4	1	13	0	18	0	5	0	47
	%	2,1	3,5	1,2	0,0	4,3	1,0	19,7	0,0	21,4	0,0	9,8	0,0	4,7
	304	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25	23	0	49
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	34,7	45,1	0,0	4,9
	305	16	11	4	0	21	37	13	1	8	0	0	2	113
	%	16,8	12,9	4,9	0,0	22,6	37,0	19,7	2,4	9,5	0,0	0,0	1,1	11,4
	306	17	12	14	0	0	5	0	31	1	1	6	0	87
	%	17,9	14,1	17,3	0,0	0,0	5,0	0,0	75,6	1,2	1,4	11,8	0,0	8,8
	307	9	22	8	0	0	0	0	0	3	0	0	0	42
	%	9,5	25,9	9,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	4,2
	308	2	2	3	0	6	0	0	0	6	2	3	0	24
	%	2,1	2,4	3,7	0,0	6,5	0,0	0,0	0,0	7,1	2,8	5,9	0,0	2,4
	309	13	0	5	0	9	3	0	0	7	0	0	1	38
	%	13,7	0,0	6,2	0,0	9,7	3,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,6	3,8
	310	18	17	9	6	12	13	6	3	7	3	5	8	107
	%	18,9	20,0	11,1	13,0	12,9	13,0	9,1	7,3	8,3	4,2	9,8	4,5	10,8
	311	5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	13
	%	5,3	0,0	2,5	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	1,1	1,3
	312	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9	13
	%	1,1	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	1,2	0,0	0,0	5,1	1,3
313	1	6	23	24	20	16	22	2	12	30	4	105	265	
%	1,1	7,1	28,4	52,2	21,5	16,0	33,3	4,9	14,3	41,7	7,8	59,3	26,7	
314	0	0	1	4	1	6	1	2	4	9	1	37	66	
%	0,0	0,0	1,2	8,7	1,1	6,0	1,5	4,9	4,8	12,5	2,0	20,9	6,7	
315	6	1	7	10	7	12	1	1	9	2	2	13	71	
%	6,3	1,2	8,6	21,7	7,5	12,0	1,5	2,4	10,7	2,8	3,9	7,3	7,2	
Total		95	85	81	46	93	100	66	41	84	72	51	177	991
%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla N°6
Análisis cuantitativo.
Acciones del estudiante en el aula. Clases Profesor "B".

N° clase		1	4	5	7	10	11	14	15	18	19	22	23	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		10	16	17	24	27	28	4	5	1	2	8	9	
código Subcategorías	301	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	%	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
	302	1	1	2	1	4	2	5	9	4	3	13	5	50
	%	0,5	0,5	1,3	6,7	2,6	2,1	4,2	6,2	3,1	1,8	8,9	3,8	3,0
	303	17	13	11	0	40	2	14	45	12	0	4	13	171
	%	9,0	6,2	7,2	0,0	25,6	2,1	11,9	31,0	9,3	0,0	2,7	9,8	10,3
	304	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	%	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
	305	41	78	29	1	23	2	40	28	44	59	49	41	435
	%	21,8	37,3	19,1	6,7	14,7	2,1	33,9	19,3	34,1	35,5	33,6	30,8	26,3
	306	9	17	10	0	6	32	10	2	14	45	15	17	177
	%	4,8	8,1	6,6	0,0	3,8	33,0	8,5	1,4	10,9	27,1	10,3	12,8	10,7
	307	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	11	21	39
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	0,6	7,5	15,8	2,4
	308	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	8	0	13
	%	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,6	5,5	0,0	0,8
	309	22	16	23	2	6	1	8	13	13	8	3	0	115
	%	11,7	7,7	15,1	13,3	3,8	1,0	6,8	9,0	10,1	4,8	2,1	0,0	7,0
	310	49	37	34	1	13	9	15	27	8	16	16	2	227
	%	26,1	17,7	22,4	6,7	8,3	9,3	12,7	18,6	6,2	9,6	11,0	1,5	13,7
	311	5	11	6	0	3	2	6	12	0	1	4	0	50
	%	2,7	5,3	3,9	0,0	1,9	2,1	5,1	8,3	0,0	0,6	2,7	0,0	3,0
	312	3	0	4	0	1	6	1	0	2	0	1	0	18
	%	1,6	0,0	2,6	0,0	0,6	6,2	0,8	0,0	1,6	0,0	0,7	0,0	1,1
	313	31	2	9	3	43	24	16	3	15	26	11	10	193
	%	16,5	1,0	5,9	20,0	27,6	24,7	13,6	2,1	11,6	15,7	7,5	7,5	11,7
	314	8	3	9	2	8	11	1	1	4	2	9	13	71
	%	4,3	1,4	5,9	13,3	5,1	11,3	0,8	0,7	3,1	1,2	6,2	9,8	4,3
	315	2	22	13	5	9	6	2	5	5	4	2	11	86
	%	1,1	10,5	8,6	33,3	5,8	6,2	1,7	3,4	3,9	2,4	1,4	8,3	5,2
Total	188	209	152	15	156	97	118	145	129	166	146	133	1654	
%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Tabla Nº7
Análisis cuantitativo.
Interacción en el aula. Clases Profesor "A".

Nº clase		2	3	6	8	9	12	13	16	17	20	21	24	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		11	16	18	25	27	29	4	6	1	3	8	10	
Códigos subcategorías	401	87	78	72	41	85	93	68	18	75	51	29	147	844
	%	47,8	47,9	47,1	47,1	47,8	48,2	50,7	30,5	47,2	41,5	36,3	45,4	46
	402	77	64	70	35	76	97	65	8	74	15	15	1	597
	%	42,3	39,3	45,8	40,2	42,7	50,3	48,5	13,6	46,5	12,2	18,8	0,3	32,5
	403	18	21	11	11	17	3	1	33	10	57	36	176	394
	%	9,9	12,9	7,2	12,6	9,6	1,6	0,7	55,9	6,3	46,3	45	54,3	21,5
	Total	182	163	153	87	178	193	134	59	159	123	80	324	1.835
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla Nº8
Análisis cuantitativo.
Interacción en el Aula. Clases Profesor "B".

Nº clase		1	4	5	7	10	11	14	15	18	19	22	23	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		10	16	17	24	27	28	4	5	1	2	8	9	
Códigos subcategorías	401	179	199	134	16	142	77	109	134	103	67	114	91	1.365
	%	48,8	48,8	46,9	51,6	47,7	44,3	48,0	48,0	44,4	28,8	43,8	40,6	45,2
	402	157	157	109	10	139	46	102	137	94	71	116	92	1.236
	%	42,8	38,5	38,1	32,3	46,6	26,4	44,9	49,1	40,5	30,5	44,6	41,1	40,7
	403	31	52	43	5	17	51	16	8	35	95	30	41	424
	%	8,4	12,7	15	16,1	5,7	29,3	7,0	2,9	15,1	40,8	11,5	18,3	14
	Total	367	408	286	31	298	174	227	279	232	233	260	224	3.019
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla Nº9
Análisis cuantitativo.
Tratamiento de contenidos. Clases Profesor "A".

N° clase		2	3	6	8	9	12	13	16	17	20	21	24	Total	
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun		
día		11	16	18	25	27	29	4	6	1	3	8	10		
Códigos subcategorías	501	6	0	0	0	1	0	3	27	0	0	0	0	37	
	%	14	0	0	0	3,8	0	15,8	100	0	0	0	0	14,1	
	502	34	26	6	0	24	19	16	0	22	0	0	4	151	
	%	79,1	89,7	60	0	92,3	95	84,2	0	95,7	0	0	100	57,4	
	503	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	504	0	1	0	0	0	0	0	0	0	29	28	0	58	
	%	0	3,4	0	0	0	0	0	0	0	96,7	96,6	0	22,1	
	505	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0	0,4	
	506	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	0	0,4	
	507	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
	%	0	0	0	100	0	5	0	0	0	0	0	0	1,52	
	508	3	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
	%	6,9	6,9	40	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	
	509	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	0	0,4	
	Total		43	29	10	3	26	20	19	27	23	30	29	4	263
			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla N°10
Análisis cuantitativo.

Tratamiento de contenidos. Clases Profesor "B".

N°de clase		1	4	5	7	10	11	14	15	18	19	22	23	Total
mes		mar	mar	mar	mar	abril	abril	may	may	jun	jun	jun	jun	
día		10	16	17	24	27	28	4	5	1	2	8	9	
Códigos Subcategorías	501	57	2	0	0	0	6	6	0	3	38	47	3	162
	%	59	2,9	0	0	0	46,2	19	0	15	73,1	81,0	38	33,3
	502	37	68	45	3	35	5	22	48	10	10	4	5	292
	%		97	95,7	43	97,2	38,5	69	100	50	19,2	6,9	63	60,0
	503	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,07	0	1,4
	504	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	%	0	0	2,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2
	505	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	1,2
	506	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	4
	%	0	0	0	0	0	0	9,4	0	5	0	0	0	0,8
	507	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	6
	%	1	0	0	29	2,8	7,7	3,1	0	0	0	0	0	1,2
	508	0	0	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0	7
	%	0	0	2,1	29	0	0	0	0	0	7,7	0	0	1,4
	509	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	%	1	0	0	0	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0,4
Total	96	70	47	7	36	13	32	48	20	52	58	8	487	
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Tabla N°11

¿Cómo responde el alumno a una intervención 201?

Profesor "A"			Profesor "B"		
Código	No.	%	Código	No.	%
302	14	13,2	302	27	7,6
303	14	13,2	303	45	12,7
304	3	2,8	304	1	0,3
305	23	21,7	305	116	32,9
306	14	13,2	306	41	11,6
307	8	7,5	307	18	5,1
308	4	3,8	308	9	2,5
309	4	3,8	309	11	3,1
310	12	11,3	310	41	11,6
311	1	0,9	311	16	4,5
313	2	1,9	312	1	0,3
314	2	1,9	313	8	2,3
315	5	4,7	314	5	1,4
			315	14	4
Total	106	100	Total	353	100

Tabla N°12
¿Cómo responde el alumno a intervención código 200 del Profesor "A"?

Códigos	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	215	Total
301	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
%	0	0	0	0	0	0	5,3	0	0	0	0	0,6	0	0	0,2
302	14	9	0	3	2	7	2	0	4	0	6	2	2	0	51
%	13,2	8,7	0	11,1	16,7	9,1	10,5	0	7,3	0	4,4	1,1	2,4	0	6,2
303	14	3	2	5	0	8	2	0	6	0	2	0	0	0	42
%	13,2	2,9	11,8	18,5	0	10,4	10,5	0	10,9	0	1,5	0	0	0	5,1
304	3	2	0	0	0	1	0	0	4	0	14	0	0	1	25
%	2,8	1,9	0	0	0	1,3	0	0	7,3	0	10,2	0	0	100	3
305	23	23	8	10	2	12	8	0	5	0	4	3	2	0	100
%	21,7	22,3	47,1	37	16,7	15,6	42,1	0	9,1	0	2,9	1,7	2,4	0	12,1
306	14	10	4	2	0	12	1	0	8	0	6	1	0	0	58
%	13,2	9,7	23,5	7,4	0	15,6	5,3	0	14,5	0	4,4	0,6	0	0	7
307	8	3	0	0	3	10	2	1	3	1	2	2	1	0	36
%	7,5	2,9	0	0	25	13	10,5	11,1	5,5	50	1,5	1,1	1,2	0	4,4
308	4	3	1	1	1	3	0	0	2	0	1	0	0	0	16
%	3,8	2,9	5,9	3,7	8,3	3,9	0	0	3,6	0	0,7	0	0	0	1,9
309	4	10	0	0	0	5	0	5	2	0	7	3	1	0	37
%	3,8	9,7	0	0	0	6,5	0	55,6	3,6	0	5,1	1,7	1,2	0	4,5
310	12	27	1	2	3	12	2	1	13	0	12	10	5	0	100
%	11,3	26,2	5,9	7,4	25	15,6	10,5	11,1	23,6	0	8,8	5,7	6	0	12,1
311	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	3	0	0	11
%	0,9	1	0	3,7	0	3,9	0	0	1,8	0	0,7	1,7	0	0	1,3
312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	3	0	13
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,6	0,6	3,6	0	1,6
313.	2	5	0	1	1	1	1	0	4	1	37	131	45	0	229
%	1,9	4,9	0	3,7	8,3	1,3	5,3	0	7,3	50	27	74,4	54,2	0	27,8
314	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	14	14	19	0	53
%	1,9	1,9	0	0	0	0	0	0	3,6	0	10,2	8	22,9	0	6,4
315	5	5	1	2	0	3	0	2	1	0	22	5	5	0	51
%	4,7	4,9	5,9	7,4	0	3,9	0	22,2	1,8	0	16,1	2,8	6	0	6,2
Total	106	103	17	27	12	77	19	9	55	2	137	176	83	1	824
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla N°13
¿Como responde el Profesor "A" a una intervención 300 de un alumno?

	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	Total
201	0	17	9	4	21	10	7	3	5	16	2	1	2	0	6	103
%	0	34,7	21,4	17	20,6	18,5	21	15	14,3	16,5	20	8,3	0,9	0	10,5	12,5
202	1	4	4	1	21	8	2	3	7	28	2	0	9	1	10	101
%	50	8,2	9,5	4,2	20,6	14,8	5,9	15	20	28,9	20	0	4	1,7	17,5	12,3
203	0	3	1	0	6	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	17
%	0	6,1	2,4	0	5,9	0	2,9	5	0	4,1	0	0	0	0	1,8	2,1
204	0	9	3	0	7	2	0	1	2	0	0	0	0	0	3	27
%	0	18,4	7,1	0	6,9	3,7	0	5	5,7	0	0	0	0	0	5,3	3,3
205	0	2	1	1	3	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	12
%	0	4,1	2,4	4,2	2,9	0	2,9	0	0	3,1	0	0	0	0	1,8	1,5
206	0	4	10	1	22	14	14	6	1	4	1	0	2	0	2	81
%	0	8,2	23,8	4,2	21,6	25,9	41	30	2,9	4,1	10	0	0,9	0	3,5	9,9
207	0	0	0	0	6	4	2	0	0	6	0	0	0	0	1	19
%	0	0	0	0	5,9	7,4	5,9	0	0	6,2	0	0	0	0	1,8	2,3
208	0	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	9
%	0	0	0	0	0	1,9	0	0	22,9	0	0	0	0	0	0	1,1
209	0	4	13	3	6	11	1	6	3	2	0	0	5	0	2	56
%	0	8,2	31	13	5,9	20,4	2,9	30	8,6	2,1	0	0	2,2	0	3,5	6,8
210	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
%	0	0	0	0	0	0	2,9	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0,2
211	0	3	1	13	7	4	2	0	4	19	2	7	37	18	17	134
%	0	6,1	2,4	54	6,9	7,4	5,9	0	11,4	19,6	20	58,3	16,4	31	29,8	16,3
212	1	2	0	0	3	0	3	0	2	14	2	0	119	18	12	176
%	50	4,1	0	0	2,9	0	8,8	0	5,7	14,4	20	0	52,9	31	21,1	21,4
213	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	4	50	21	2	83
%	0	2	0	0	0	0	0	0	8,6	1	10	33,3	22,2	36,2	3,5	10,1
215	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
%	0	0	0	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1
Total	2	49	42	24	102	54	34	20	35	97	10	12	225	58	57	821
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla N°14
¿Cómo responde el alumno a intervención 200 del Profesor “B”?

Códigos	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	215	Total
301	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
%	0	0	2,5	0	0	0	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,1
302	27	3	0	0	0	1	2	2	3	0	2	0	2	0	42
%	7,6	1,6	0	0	0	1,1	1,3	6,3	5	0	1,6	0	6,5	0	3,1
303	45	27	13	3	0	27	16	3	5	1	7	8	0	0	155
%	12,7	14,2	32,5	10,3	0	30	10,2	9,4	8,3	16,7	5,5	3,9	0	0	11,5
304	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	7
%	0,3	1,1	0	0	0	0	1,9	0	0	0	0,8	0	0	0	0,5
305	116	52	18	10	8	24	74	3	16	0	18	7	2	1	349
%	32,9	27,4	45	34,5	32	26,7	47,1	9,4	26,7	0	14,2	3,4	6,5	33,3	25,9
306	41	9	1	9	1	6	14	1	11	0	8	10	2	2	115
%	11,6	4,7	2,5	31	4	6,7	8,9	3,1	18,3	0	6,3	4,9	6,5	66,7	8,5
307	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	10	0	0	32
%	5,1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2,4	4,9	0	0	2,4
308	9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12
%	2,5	0	0	0	4	0	0,6	0	0	0	0	0,5	0	0	0,9
309	11	24	1	2	3	10	6	13	4	0	8	3	2	0	87
%	3,1	12,6	2,5	6,9	12	11,1	3,8	40,6	6,7	0	6,3	1,5	6,5	0	6,5
310	41	51	3	2	11	14	18	6	11	3	23	18	3	0	204
%	11,6	26,8	7,5	6,9	44	15,6	11,5	18,8	18,3	50	18,1	8,8	9,7	0	15,1
311	16	7	0	0	0	1	14	2	1	1	4	0	1	0	47
%	4,5	3,7	0	0	0	1,1	8,9	6,3	1,7	16,7	3,1	0	3,2	0	3,5
312	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	4	2	0	16
%	0,3	0	0	0	0	1,1	0	0	0	0	6,3	2	6,5	0	1,2
313	8	2	0	0	0	0	2	0	6	0	14	129	7	0	168
%	2,3	1,1	0	0	0	0	1,3	0	10	0	11	62,9	22,6	0	12,5
314	5	2	0	1	0	3	0	1	1	1	16	8	6	0	44
%	1,4	1,1	0	3,4	0	3,3	0	3,1	1,7	16,7	12,6	3,9	19,4	0	3,3
315	14	11	3	2	0	3	6	1	2	0	15	7	4	0	68
%	4	5,8	7,5	6,9	0	3,3	3,8	3,1	3,3	0	11,8	3,4	12,9	0	5
Total	353	190	40	29	25	90	157	32	60	6	127	205	31	3	1.348
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabla N°15
¿Como responde el Profesor "B" a una intervención 300 de un alumno?

	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	Total
201	1	17	40	0	102	39	15	7	22	55	14	3	13	7	15	350
%	50	43	25,8	0	29	34	47	54	24	29	32	20	7,9	14	20	26
202	1	6	22	2	59	10	1	2	15	48	11	1	0	1	11	190
%	50	15	14,2	33	17	8,6	3,1	15	17	25	25	6,7	0	1,9	15	14,1
203	0	2	12	0	16	1	0	0	0	3	2	0	1	0	3	40
%	0	5	7,7	0	4,6	0,9	0	0	0	1,6	4,5	0	0,6	0	3,9	3
204	0	1	4	0	10	10	0	0	1	3	0	0	0	0	1	30
%	0	2,5	2,6	0	2,9	8,6	0	0	1,1	1,6	0	0	0	0	1,3	2,2
205	0	1	4	0	8	3	1	2	0	5	1	1	0	0	1	27
%	0	2,5	2,6	0	2,3	2,6	3,1	15	0	2,6	2,3	6,7	0	0	1,3	2
206	0	0	27	1	31	10	0	0	9	9	1	0	0	0	2	90
%	0	0	17,4	17	8,9	8,6	0	0	9,9	4,7	2,3	0	0	0	2,6	6,7
207	0	3	17	3	76	18	1	1	7	17	6	0	0	0	8	157
%	0	7,5	11	50	22	16	3,1	7,7	7,7	8,9	14	0	0	0	11	11,6
208	0	5	1	0	3	1	0	0	22	0	0	0	0	0	0	32
%	0	13	0,6	0	0,9	0,9	0	0	24	0	0	0	0	0	0	2,4
209	0	1	10	0	19	8	0	0	6	8	1	0	3	1	2	59
%	0	2,5	6,5	0	5,4	6,9	0	0	6,6	4,2	2,3	0	1,8	1,9	2,6	4,4
210	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	6
%	0	2,5	0,6	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0,6	3,8	0	0,4
211	0	2	8	0	17	3	3	0	8	28	2	9	24	12	18	134
%	0	5	5,2	0	4,9	2,6	9,4	0	8,8	15	4,5	60	15	23	24	9,9
212	0	1	9	0	7	12	11	1	0	12	3	1	118	10	14	199
%	0	2,5	5,8	0	2	10	34	7,7	0	6,3	6,8	6,7	72	19	18	14,8
213	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	5	19	1	31
%	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	1,6	4,5	0	3	37	1,3	2,3
215	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
%	0	0	0	0	0,3	0,9	0	0	0	0	2,3	0	0	0	0	0,2
Total	2	40	155	6	349	116	32	13	91	192	44	15	165	52	76	1.348
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Anexo N°35

Resultados encontrados Profesor “A”

Los resultados en esta investigación se relacionan directamente con lograr el conocimiento en profundidad del aula universitaria, considerando los distintos elementos que la integran entendiéndola como un sistema dinámico y complejo.

Los resultados se refieren en primer término, al contexto conformado por antecedentes comunes a las clases de las asignaturas de Asignatura 1 y Asignatura 2 como son el entorno del aula, los reglamentos y normas.

Posteriormente se conforman los resultados en el contexto particular de la carrera y de cada asignatura; a partir del currículo de cada profesor, la caracterización de los estudiantes y los recursos materiales y tecnológicos. Considera además el programa de la carrera y de la asignatura, la calendarización, el rendimiento de los alumnos y la evaluación docente. Además se obtendrán resultados a partir del análisis de la interacción en el aula, las notas de campo y las entrevistas.

Luego atendiendo a los ámbitos ya mencionados en una integración progresiva de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, conformando su complejidad.

El contexto general

En el aula entendiéndola como un sistema, es posible distinguir un entorno, con el cual está en interrelación e influencia constante. En el caso del aula universitaria estudiada - Sección B 1° semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Física, en las asignaturas Asignatura 1 y Asignatura 2, la carrera constituye su entorno inmediato. A su vez, la carrera pertenecen a la facultad de carreras de la salud; la que integra la Vicerrectoría Académica de la Universidad Siglo XXI y ésta pertenece al sector de las universidades privadas chilenas. La Institución fue creada en 1990; es autónoma y actualmente se encuentra acreditada ante la Comisión Nacional de Acreditación.

Comentarios

“En este aspecto puedo agregar que me incorporé a la institución en el mes de marzo de 2006.”

El aula como sistema organizativo, posee objetivos, normas y expectativas. El proceso de enseñanza–aprendizaje en ambas asignaturas se desarrolla dentro del marco regulatorio del Reglamento de Estudio, del reglamento del Académico y de una serie de disposiciones de carácter académico administrativas que establecen procedimientos relacionados con aspectos administrativos y el proceso de enseñanza que debe cumplir el profesor y el estudiante durante el semestre.

Este marco regulatorio estipula además los derechos y deberes, los requisitos de ingreso, su avance curricular, las normas de promoción, los requisitos de egreso y de titulación de los estudiantes y orienta el trabajo del aula en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de determinados conocimientos, habilidades y actitudes a través de metodologías diversas, con el apoyo de recursos didácticos y bibliografías.

Comentarios

“La Asignatura 1 es eminentemente teórica, sin embargo, a través de los contenidos se pretende llevar a alumno a situaciones de carácter práctico.”

El grupo curso de 47 alumnos que asistía a ambas asignaturas era básicamente el mismo; de ellos 13 habían reprobado la asignatura y se encontraban realizándola nuevamente. Dos de ellos rendían Desarrollo la Asignatura 1 y 11 la asignatura Asignatura 2; 33 eran estudiantes nuevos que asistían a ambos cursos, sólo un alumno nuevo asistía al curso Asignatura 1. El curso se componía de 33 hombres y 14 mujeres. Respecto a la edad, el 47% de los alumnos tenían entre 18 y 20 años. Los estudiantes provienen de comunas de ingresos medios. El 94% viven con al menos uno de sus padres; el 38% de sus madres han terminado la enseñanza media y el 50% de sus padres tiene estudios de enseñanza media o universitaria.

Los profesores se encuentran habilitados para realizar clases ya que ambos son profesores de educación física y han realizado estudios de magister y estudios de pos título en el área del entrenamiento deportivo y pedagogía universitaria. Para mantener actualizados sus conocimientos están constantemente buscando información en la biblioteca y/o en internet, a través de revistas especializadas y asistencia a eventos y congresos de la disciplina.

Comentarios

“El dato correspondiente al nivel de escolaridad de los padres me parece absolutamente relevante, debido a que varias investigaciones establecen una correlación entre esta variable y el nivel de desempeño escolar (universitario en este caso).”

Uno de los indicadores principales de la calidad de los profesores, se verifica a través de la encuesta docente que responden los estudiantes y el consejo de escuela de la carrera; ponderando los resultados, ambos profesores fueron evaluados con nota 6,8 (escala de nota de 1 al 7). Estos resultados son coherentes con lo expresado por los estudiantes en las entrevistas individuales en las que ambos profesores fueron calificados con nota 7, o sea con nota máxima, ya que a juicio de los estudiantes, dominan los contenidos.

Resultados evaluación docentes de ambos profesores

Categorías	Profesor "A"				Profesor "B"			
	Directivos carrera		Estudiantes		Directivos carrera		Estudiantes	
	Nota	%	Nota	%	Nota	%	Nota	%
Responsabilidades asociadas a la asignatura	7,0	30	6,6	30	7,0	30	6,5	30
Formación Integral	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,5	14
Metodología	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,6	14
Contenidos	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,5	14
Evaluación	7,0	15	6,7	19	7,0	15	6,6	19
Uso recursos aprendizaje	7,0	10	6,5	10	7,0	10	6,3	10
Nota por Directivos	7,0	---	----	----	7,0	----	----	----
Nota por Estudiante	----	---	6,6	----	----	----	6,5	----
Nota Final	6,8				6,8			

Comentarios

"Personalmente, sigo atentamente las evaluaciones de los alumnos hacia mi desempeño, porque a pesar de ser una asignatura exigente dentro del plan de estudios, ellos valoran la labor docente."

Resultados Sección B. Clases Asignatura 1

La asignatura se desarrolló en dos horario días martes de 8:30 a 10:00, sala F-14 y los jueves de 13:30 a 15:00, sala F-13. Ambas salas se encontraban equipadas con el mobiliario y los recursos tecnológicos necesarios.

Las clases se realizaron de acuerdo al horario estipulado, aún cuando los días martes ingresaban estudiantes atrasados, en términos generales el profesor siempre permitió su entrada entendiendo los problemas para desplazarse a esa hora de la mañana.

Comentarios

"El horario de las 8.30 horas se caracteriza por la complejidad que tienen algunos alumnos de llegar a tiempo a la clase, mientras que el horario de las 13.30 horas se caracteriza por un cierto agotamiento de los alumnos."

Respecto al uso de recursos de aprendizaje el profesor le asignaba a las presentaciones en power point un carácter pedagógico para mostrar imágenes y como material de consulta. Asimismo utilizó capítulos de libros para que los estudiantes trabajaran en clases, dándoles a conocer otros puntos de vista y las teorías de otros autores.

Comentarios

"En general, prefiero la entrega de información a través de la elaboración de esquemas en la pizarra que relacionen los diferentes conceptos, y la presentación en power point para imágenes o gráficas de mayor complejidad."

Planificación y metodologías

En la planificación y las metodologías que se utilizaron en clases el profesor consideró los objetivos de la asignatura y el hecho que fuesen estudiantes de primer semestre. Asimismo los contenidos programáticos definidos en el programa de la asignatura eran coherentes con lo estudiado en clases, con los trabajos y exposiciones orales y los trabajos grupales. Sin embargo el profesor señaló que el tiempo destinado a estos contenidos se hace muy corto.

Comentarios

“La estructura central de la asignatura considera el estudio de la motricidad humana desde la gestación hasta la adolescencia, lo que considera la descripción de una serie de cambios relevantes, que generalmente se comprimen para adaptarlos a la duración del semestre.”

Metodología y participación de los estudiantes

La metodología que utilizó el profesor fue variada, en las clases expositivas se apoyó en el pizarrón para realizar dibujos y esquemas acompañados por las explicaciones pertinentes. En las clases expositivas la participación de los estudiantes la incentivaba ejemplificando lo tratado en clases con su futuro laboral. Cuando se iniciaban contenidos nuevos, la clase se tornaba más expositiva. Los estudiantes intervenían respondiendo o haciendo preguntas al profesor lo que le daba un carácter expositivo participativo que corresponde al 58,1% de las clases. Estos resultados son coherentes con el tipo de interacción que ocurre entre el profesor y los estudiantes: la mayor parte de la interacción se estableció en el esquema profesor–alumno (46%) o alumno- profesor (32,5%).

Estos hallazgos se complementan con las metodologías participativas activas (código 104) que corresponden al 41,9% de sus intervenciones. Entre estas metodologías se encuentran responder un cuestionario en forma grupal basándose en bibliografía recomendada por el profesor (Clases N°6 y N°8) y una variación de ésta; luego de responder el cuestionario en grupo los estudiantes debieron exponer las respuestas a sus compañeros (Clase N°16).

Otra de las metodologías de trabajo grupal usadas por el profesor fueron las exposiciones orales y la realización y presentación grupal de un video. En todas estas instancias el docente actuaba como mediador del aprendizaje y tal como definió uno de los estudiantes entrevistados ellos pasaron a ser profesores de sus propios compañeros. Esta relación de carácter horizontal (alumno-alumno) se verificó en un 21,5% de los sucesos (código 403)

La observación en el aula, lo expresado en las entrevistas y los datos de la interacción en el aula, hacen posible concluir que el profesor utiliza metodologías expositivas activas y metodologías participativas activas en donde el rol del profesor es de mediador. En términos de la complejidad del aula, el uso de estas metodologías influye en los niveles de

interacción, que según el docente podrían incrementarse, y en los diferentes aspectos que confluyen en el aula

En las clases de carácter expositivo, los sucesos de mayor duración corresponden la metodología expositiva participativa y a la interacción profesor–alumno a los (Códigos 102 y código 401). Esto se modifica en las clases con exposiciones orales y presentación de trabajos donde las intervenciones de mayor duración en tiempo corresponden a la interacción alumno –profesor y alumno- alumno, en especial las de código 403 (interacción alumno- alumno) donde los estudiantes exponen los contenidos a sus compañeros.

Las metodologías más motivadoras para los estudiantes fueron la realización de trabajos prácticos como la elaboración de video, las disertaciones o las maquetas, opinión que es compartida por el profesor. Los estudiantes aún cuando están de acuerdo a las metodologías que más lo motivan, no lo están respecto a las metodologías en que aprenden mejor y se advierte una gran dispersión sobre sus preferencias y van desde las clases expositivas, los trabajos grupales, las exposiciones orales, los power point y las actividades prácticas. En cambio para el profesor la clase expositiva es mediante la cual se aprende mas ya que clara las dudas de los estudiantes..

Comentarios

“Respecto a la metodología utilizada, considero básicamente el modelo de formación que propone la Universidad, y las características de los alumnos.”

Acciones del profesor

Las acciones del profesor en el aula comprenden el requerir información de los estudiantes, entregar contenidos, aprobar, hacer análisis y síntesis así como dar instrucciones, hacer peticiones y aclarar dudas operativas de manera de poder llevar adelante el proceso de aprendizaje. En el caso del Profesor “A” se registra un alto porcentaje de sucesos comunicativos (48,4%) que corresponden a los códigos 211-213 y que se refieren en mayor porcentaje a dar instrucciones y explicar sus acciones, y en un menor porcentaje, pedir explicaciones, plantear dudas y responder las solicitudes operativas de los estudiantes; coherentemente con la metodología participativa, los sucesos se concentran en las clases de trabajos grupales y presentación de trabajos; en contrapartida, los sucesos referidos a contenidos programáticos (códigos 201 al 210) corresponden al 51,5% del total de sucesos y se registran mayormente en las clases expositivas.

Las acciones del profesor permiten calificarlo como un mediador del aprendizaje que impulsa al estudiante a su autoaprendizaje entregando instrucciones específicas para hacer los trabajos; sin embargo cuando los estudiantes exponen estos trabajos no se produce en general una retroalimentación acerca la exposición realizada.

Comentarios

“A pesar de que los alumnos de primer año requieren habitualmente una entrega de conocimientos directamente desde el docente, me parece importante generar en ellos la capacidad de autoaprendizaje, vital para los próximos semestres.”

Acciones de los estudiantes

En términos de porcentaje, los sucesos comunicativos categorizados como acciones de los estudiantes (Códigos 300) representan al 55,1% del total de interacciones en el aula y en términos de niveles de interacción se corresponden con los códigos 402 y 403 sumando un 54,5%. Al entender el aula como un sistema, se debe considerar la multiplicidad de interrelaciones que se establecen entre todos los actores y la forma en éstas determina acciones y a la vez son determinadas. Si bien el profesor considera diversos factores para seleccionar las metodologías (los contenidos, la edad de los estudiantes y los conocimientos previos entre otros); a su vez estas metodologías influyen en el tipo de acciones que realizan los estudiantes en el aula y es lo que refleja en los resultados (códigos 300).

En las clases del profesor “A” en coherencia con los contenidos de las acciones del profesor un alto porcentaje de las acciones de los estudiantes se encuentran en los códigos denominados contenidos operativos y se refieren a seguir las instrucciones o explicaciones operativas, dar explicaciones y aclarar dudas operativas y a solicitar la aclaración de dudas operativas y corresponden a un 41,9% de los sucesos. También es posible establecer esta coherencia en los códigos 301 al 311 que tratan de los contenidos programáticos que representan un 57,9%. A su vez, estos resultados se corresponden con los niveles de interacción y con el tipo de metodologías.

De los análisis específicos del cruce de las sucesos 201 y 300 se evidencia que el mayor número de respuestas de los estudiantes se categorizan como 305, es decir expresan comprensión, pudiendo hacer inferencias de información; situación que no es compartida por el profesor ya que solo confía en que ese tipo de aprendizaje ocurra sin que se advierta intencionalidad del profesor respecto al tipo de aprendizaje que el profesor promueve en el aula.

Si se cruzan todos los códigos de las categorías 200 y 300, nuevamente afloran con un 27,8% los sucesos comunicativos que se refieren al dar explicaciones operativas y aclarar dudas lo que estaría indicando que las metodologías que el profesor utiliza condiciona sus propias acciones y las de los estudiantes.

Al trasladar este cruce a los códigos de las categorías 300- 200, es decir que acción realiza el profesor “B” luego de la intervención de un alumno, se produce mayoritariamente una respuesta código 212 es decir, pide explicaciones y/o plantea dudas operativas con una incidencia del 21,4% que confirma lo expresado anteriormente respecto a la relación determinante de las metodologías.

Comentarios

“Durante la clase expositiva, generalmente pretendo “romper” la actitud pasiva del alumno en esta instancia, y promover la inquietud, la reflexión y la interacción profesor-alumno, para evitar el letargo que puede provocar una exposición.”

Niveles de interacción

Los resultados de la interacción en el aula solo se pueden entender en su real dimensión desde una mirada compleja que involucre la interacción de los diferentes elementos los que a su vez son interdependientes unos de otros. Los niveles de interacción que se dan en la clase del profesor “A” se corresponden con los porcentajes de los códigos 102 y 104 es decir, el total de la codificación de las metodologías expositivas activas y participativas activas. A este nivel se contraponen los códigos 402 y 403 que corresponden a la interacción alumno-profesor y alumno-alumno, los que sumados corresponden al 54% lo cual evidencia nuevamente la existencia de metodologías activas, en las cuales el profesor es un mediador y el estudiante ostenta un mayor protagonismo.

Haciendo una correlación de la frecuencia de los códigos 102 y 104 con los códigos 201 al 215 con mayor número de sucesos comunicativos y el código 401, nuevamente se hace evidente que la mayor cantidad de sucesos en las clases del profesor “A” se refieren a pedir explicaciones y/o plantear dudas operativas lo cual le imprime un sello a las clases del profesor “A”.

Códigos			Prof "A"	Códigos			Prof "A"	Total
102	201	401	79	104	201	401	29	108
102	202	401	80	104	202	401	24	104
102	206	401	53	104	206	401	28	81
102	207	401	13	104	207	401	6	19
102	211	401	67	104	211	401	80	147
102	212	401	114	104	212	401	64	178
102	213	401	10	104	213	401	73	83

Comentarios

“Confirmando el comentario expresado anteriormente.”

Tratamiento de los contenidos

Los resultados en esta categoría en la clase del profesor “A” dejan en evidencia que los contenidos de la asignatura son principalmente conceptuales; existen además contenidos procedimentales los que son coherentes con las materias que se tratan en la asignatura, además este profesor evidencio en las clases contenidos valóricos. Al respecto la opinión de los estudiantes y los profesores son también coincidentes al respecto y se confirma revisando el programa del curso y sus objetivos lo que termina finalmente conformando el

perfil de egreso de los egresados ya que se explicita en los conocimientos que deben dominar cuando terminen la carrera.

Comentarios

“Tal como se expresó anteriormente, la asignatura es eminentemente teórica, sin embargo, en la formación de futuros docentes debe estar implícita la entrega de contenidos valóricos.”

Aspectos pragmáticos de la comunicación

Los aspectos pragmáticos de la comunicación de orden verbal cobran importancia ya que favorecen o dificultan la comunicación. En el aula del Profesor “A” estos aspectos actuaban como facilitadores de la comunicación ya que el profesor tenía dominio escénico, con una gestualidad adecuada y un tono de voz que le permitía ser oído en todo el recinto.

En cuanto a los estudiantes en las clases de carácter expositivas activas, al ser su participación en general, de corta duración no se hace muy evidente la falta de dominio escénico, que sí se hace evidente en las presentaciones grupales ante el grupo curso.

Comentarios

“Sin duda, el dominio gestual de los alumnos frente a un auditorio, debe ser un aspecto a mejorar en conjunto con otras asignaturas.”

La cultura

La cultura del aula está fuertemente marcada por la carrera que estudian, los estudiantes, no así los profesores siempre andan con ropa deportiva y con bolsos para sus clases prácticas. la mayoría de los estudiantes (47%) tenía entre 18 y 20 años y habían salido el año anterior de la Enseñanza Media y están estudiando la carrera porque les gusta el deporte.

Comentarios

“Uno de las preferencias habituales de los alumnos hacia la carrera de Educación Física es precisamente su disfrute por la actividad física y deportiva, lo que no necesariamente significa una cercanía hacia la motivación por enseñar.”

El liderazgo

Esta perspectiva se exploró desde el profesor y desde los estudiantes. En términos generales el líder en el aula sin duda es el profesor lo que lo reviste de una gran responsabilidad ya que dirige los destinos de la clase. En observación del aula se mostró en general un gran respeto mutuo entre profesor y estudiantes y un trato cordial. Las exigencia que dispuso el profesor estaban dentro de las normativas y exigencias

educacionales y los estudiantes las aceptaban sin resistencia. Las características enunciadas permiten concluir que el liderazgo del profesor es democrático.

Aun cuando se indagó en las entrevistas sobre la existencia de líderes dentro del grupo curso no existía claridad entre los estudiantes y tampoco el profesor pudo identificar claramente algún liderazgo.

Comentarios

“Probablemente los liderazgos entre los alumnos aparezcan más adelante, debido a que el primer semestre es un período de conocimiento del entorno, principalmente.”

Estrategias

- El profesor realiza varias estrategias que le permiten llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde la planificación del curso y los elementos que considera para su formulación, hasta las actividades que desarrolla en el aula para mantener la atención de los estudiantes, además la forma de indagar al inicio de las clases sobre lo que han aprendido los estudiantes, son estrategias efectivas, a esto se suma las pormenorizadas explicaciones sobre la realización de los trabajos prácticos.

- Las estrategias de los estudiantes que utilizan los alumnos para estudiar son pocas y en general tienden a no indagar por cuenta propia, excepto que se encuentren obligados en un trabajo que vaya a ser calificado. Aún cuando conocen técnicas tienden a estudiar memorizando los contenidos, en general estudian solo y hacer resúmenes los que memorizan. Al parecer esa estrategia les brinda seguridad sobre lo que han aprendido.

Comentarios

“Uno de las conductas que se debe potenciar es, precisamente, la búsqueda de información relativa a los contenidos de clase, que en los alumnos de primer semestre es deficiente.”

Motivación en el aula.

En la motivación en el aula incide la motivación del profesor que se relaciona con el sentido de transcendencia y de entregar experiencias y acercar en cierto modo a los estudiantes a lo que se refiere al desempeño profesional. Al inicio de la clase luego de saludar a los estudiantes el profesor entregaba alguna recomendación para la clase o bien hacia preguntas respecto a la clase anterior de tal forma que podía indagar de los aprendizajes de los estudiantes.. Las instrucciones de los trabajos consideraban los detalles específicos, el profesor poseía un buen timbre de voz y una adecuada comunicación verbal y no verbal por lo que sus explicaciones eran muy claras. Si bien las clases se desarrollaron en un ambiente de respeto había momentos distendidos provocados en ocasiones por opiniones y comentarios de los estudiantes y otras veces por alguna observación del profesor. Los alumnos tendían a autorregular su conducta y en pocas ocasiones el

profesor debía pedir silencio. El profesor identifica elementos externos a su labor como favorables para la realización de sus clases, entre estos se encuentra el equipamiento y la dimensión de las salas de clases, en ese mismo ámbito identifica los horarios de clases, temprano en la mañana y a la hora de almuerzo, como elementos que le dificultan su labor docente. La motivación de los estudiantes por el deporte se complementa con el deseo de enseñar.

Durante el desarrollo de la clase, el profesor interactuaba con los estudiantes siempre sobre temas relacionados con la asignatura, los estudiantes respondían y el profesor nuevamente preguntaba a los estudiantes, de manera que se producía un dialogo fluido.

Comentarios

“En lo personal, tengo muy claro que el ambiente y la motivación que el docente pueda crear y mantener durante la clase, es fundamental para el aprendizaje, por lo que me ocupo de que esa atención no decaiga en el transcurso de la sesión.”

Evaluación

La evaluación fue clase a clase a través de la evaluación formativa. Las pruebas y de trabajos grupales y videos constituían la evaluación sumativa y aún cuando fue la forma que los estudiantes encontraron como mas motivante, el profesor no están de acuerdo ya que estima que igual debe realizarse una evaluación más objetiva ya que esta mide conocimientos del sujeto.

Para el profesor “A” la evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes lo califica de media y espera que solo deban reprobar la asignatura aquellos estudiantes que no se preocuparon por la asignatura.

Teorías implícitas de Docente

El profesor cuenta con su titulo de profesor de educación física y les interesa la docencia universitaria como una forma de trascender y traspasar actitudes, y experiencias. La relación con los estudiantes la considera buena. Esta opinión se mantiene al final del semestre, incluso es más distendida porque ya hay un mayor conocimiento mutuo.

Respecto a sus conocimientos, se preocupa de mantenerse actualizado a través de lecturas especializadas y asistiendo a charlas y congresos, comparte la misión de la universidad, y visualiza la interacción en el aula como un factor que favorece el aprendizaje.

Muestran capacidad de autocrítica ya que el profesor “A” se preocupa ya que siente que avanza muy rápido en la entrega de conocimientos pero no modificaría su sistema de evaluación. Se cumplen los aspectos formales de la asignatura y responsabilidades. Opina

que los estudiantes deben mejorar en las dificultades que presentan en el lenguaje tanto oral y escrito.

Considerando la opinión del docente, utilizando el las categorías del estudio de Vogliotti y Macchiarola (2003) y Gómez (2003) sobre las teorías implícitas de los docentes, el profesor se encasilla en la categoría isoformismo crítico ya que sus planteamientos pedagógicos manifestados en la entrevista se corroboran en las observaciones de sus prácticas pedagógicas.

Comentarios

“De acuerdo a lo que investigué acerca del concepto isomorfismo crítico, me parece que es una fortaleza del docente que exista una congruencia entre las teorías del docente y la práctica educativa, que en definitiva, debería contribuir al aprendizaje de los estudiantes.”

Anexo N°36

Resultados Comentados Profesor “B”

Los resultados en esta investigación se relacionan directamente con lograr el conocimiento en profundidad del aula universitaria, considerando los distintos elementos que la integran entendiéndola como un sistema dinámico y complejo.

Los resultados se refieren en primer término, al contexto conformado por antecedentes comunes a las clases de las asignaturas de Asignatura 1 y Asignatura 2 como son el entorno del aula, los reglamentos y normas.

Posteriormente se conforman los resultados en el contexto particular de la carrera y de cada asignatura; a partir del currículo de cada profesor, la caracterización de los estudiantes y los recursos materiales y tecnológicos. Considera además el programa de la carrera y de la asignatura, la calendarización, el rendimiento de los alumnos y la evaluación docente. Además se obtendrán resultados a partir del análisis de la interacción en el aula, las notas de campo y las entrevistas.

Luego atendiendo a los ámbitos ya mencionados en una integración progresiva de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, conformando su complejidad.

El contexto general

En el aula entendiéndola como un sistema, es posible distinguir un entorno, con el cual está en interrelación e influencia constante. En el caso del aula universitaria estudiada - Sección B 1° semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Física en las asignaturas Asignatura 1 y Asignatura 2, la carrera constituye su entorno inmediato. A su vez, la carrera pertenecen a la facultad de las carreras de la salud; la que integra la Vicerrectoría Académica de la Universidad Siglo XXI y ésta pertenece al sector de las universidades privadas chilenas. La Institución fue creada en 1990; es autónoma y actualmente se encuentra acreditada ante la Comisión Nacional de Acreditación.

Comentario

“Los alumnos se encuentran desarrollando su proceso académico con la mirada de la malla 2010, la cual sufrió pequeñas modificaciones con respecto a la 2009. La asignatura de Asignatura 1 es parte de las 4 asignaturas teóricas que tienen los alumnos en primer semestre, las que sumadas a las 2 asignaturas prácticas, forman una carga académica de 6 ramos para el periodo semestre otoño 2010.”

El aula como sistema organizativo, posee objetivos, normas y expectativas. El proceso de enseñanza-aprendizaje en ambas asignaturas se desarrolla dentro del marco regulatorio del Reglamento de Estudio, del reglamento del Académico y de una serie de disposiciones

de carácter académico administrativas que establecen procedimientos relacionados con aspectos administrativos y el proceso de enseñanza que debe cumplir el profesor y el estudiante durante el semestre.

Este marco regulatorio estipula además los derechos y deberes, los requisitos de ingreso, su avance curricular, las normas de promoción, los requisitos de egreso y de titulación de los estudiantes y orienta el trabajo del aula en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de determinados conocimientos, habilidades y actitudes a través de metodologías diversas, con el apoyo de recursos didácticos y bibliografías.

Comentarios

“Por ser de primer semestre primer año, la asignatura no posee requisitos y, a diferencia de la malla 2009, tampoco es conducente a ningún otro ramo. La programación académica y sus objetivos se encuentran enmarcados dentro de 3 unidades, cada una con su evaluación respectiva. Las pruebas escritas tienen ponderación del 35% cada una, y la evaluación final desarrollada a modo de exposición e investigación, tiene una ponderación del 30%. Los alumnos que obtengan nota inferior a 59.5 (6.0) y superior a 2.95 (3.0) deben rendir examen final. Sobre la nota 6.0 quedan eximidos y aprueban la cátedra, y bajo 3.0 reprueban la asignatura sin derecho a examen. Los alumnos que finalizado el proceso de examen obtengan promedio igual o superior a 4.0 aprueban la asignatura.”

El grupo curso de 47 alumnos que asistía a ambas asignaturas era básicamente el mismo; de ellos 13 habían reprobado la asignatura y se encontraban realizándola nuevamente. Dos de ellos rendían la asignatura Asignatura 1 y 11 la asignatura de Asignatura 2 ; 33 eran estudiantes nuevos que asistían a ambos cursos, sólo un alumno nuevo asistía al curso Asinatura 1. El curso se componía de 33 hombres y 14 mujeres. .Respecto a la edad, el 47% de los alumnos tenían entre 18 y 20 años. Los estudiantes provienen de comunas de ingresos medios. El 94% viven con al menos uno de sus padres; el 38% de sus madres han terminado la enseñanza media y el 50% de sus padres tiene estudios de enseñanza media o universitaria.

Los profesores se encuentran habilitados para realizar clases ya que ambos son profesores de educación física y han realizado estudios de magister y estudios de pos titulo en el área del entrenamiento deportivo y pedagogía universitaria. Para mantener actualizados sus conocimientos están constantemente buscando información en la biblioteca y/o en internet, a través de revistas especializadas y asistencia a eventos y congresos de la disciplina.

Comentarios

“En mi caso, llevo aproximadamente 7 años desarrollando docencia en educación superior, y también realizo cátedras en 2º y 4º año de carrera, considerando también ser profesor guía de los procesos de tesis.”

Uno de los indicadores principales de la calidad de los profesores, se verifica a través de la encuesta docente que responden los estudiantes y el consejo de escuela de la carrera;ponderando los resultados, ambos profesores fueron evaluados con nota 6,8 (escala de nota de 1 al 7).Estos resultados son coherentes con lo expresado por los estudiantes en las entrevistas individuales en las que ambos profesores fueron calificados con nota 7, o sea con nota máxima, ya que a juicio de los estudiantes, dominan los contenidos.

Resultados evaluación docentes de ambos profesores

Categorías	Profesor "A"				Profesor "B"			
	Directivos carrera		Estudiantes		Directivos carrera		Estudiantes	
	Nota	%	Nota	%	Nota	%	Nota	%
Responsabilidades asociadas a la asignatura	7,0	30	6,6	30	7,0	30	6,5	30
Formación Integral	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,5	14
Metodología	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,6	14
Contenidos	7,0	15	6,6	14	7,0	15	6,5	14
Evaluación	7,0	15	6,7	19	7,0	15	6,6	19
Uso recursos aprendizaje	7,0	10	6,5	10	7,0	10	6,3	10
Nota por Directivos	7,0	---	---	---	7,0	----	----	----
Nota por Estudiante	----	---	6,6	----	----	----	6,5	----
Nota Final	6,8				6,8			

Comentarios

“La evaluación se ha mantenido relativamente similar en el transcurso de los años, siendo siempre superior a 6.0, en todas las cátedras que realizo en la universidad.”

Resultados Sección B. Clases Asignatura 2.

La asignatura se desarrolló en dos horario días martes de 10:10 a 11:40, sala F-14 y los miércoles de 10:10 a 11:40, sala F-13. Ambas salas se encontraban equipadas con el mobiliario y los recursos tecnológicos necesarios.

Las clases se realizaron de acuerdo al horario estipulado, el profesor se caracterizó por no dejar entrar a los estudiantes atrasados.

Comentarios

“No solo existían reglas para el ingreso, tampoco se podía comer o beber líquidos en clases, contestar el celular, ni usar gorras dentro de la sala. La finalidad era, y lo sigue siendo, generar un ambiente de clases en base al respeto y a comportamientos sociales basados en la educación y las buenas costumbres. Como ejemplo, me encargaba de estar en la puerta y saludar uno por uno a los alumnos en la medida que ingresaban a la sala.”

Respecto al uso de recursos de aprendizaje el profesor le asignaba a las presentaciones en powerpoint un carácter motivador para el estudiante y una guía para su clase El profesor no entregaba este material a los estudiantes para que ellos generaran sus propios

apuntes. Asimismo utilizó bibliografía para apoyar sus clases y controlaba su uso a través de las pruebas durante el semestre. La comunicación con los estudiantes se realizaba en el aula y mediante correo electrónico y redes sociales.

Comentarios

“Debido al uso de las actuales tecnologías, un buen método de apoyo a la docencia fuera del aula, fuè la utilización de facebook, destinado exclusivamente a los alumnos de la carrera, lo que les permitía mantener contacto y solucionar problemas y preguntas en horarios extra académicos. Las presentaciones no las entrego, pero si doy el tiempo necesario para que puedan ser escritas por cada alumno, reafirmando lo que aparece en el párrafo anterior. Referente a la bibliografía, si bien es cierto apporto con apuntes, preferentemente utilizo aquella que se pueda encontrar en la biblioteca de la universidad.”

Planificación y metodologías

En la planificación y las metodologías que se utilizaron en clases el profesor consideró los objetivos de la asignatura y el número de horas que se asignan a cada uno de los contenidos en relación al perfil de egreso de la carrera. Los contenidos tratados en clases se ajustan al programa de la asignatura así como a la planificación del curso que no logro terminarse 100% a juicio del profesor. Del mismo modo se aprecia coherencia entre los contenidos programáticos definidos en el programa de la asignatura con los trabajos y exposiciones orales y trabajos grupales.

Comentarios

“Generalmente no es posible entregar los contenidos referentes al 100% de la asignatura, privilegiando el conocimiento de menor cantidad de materia, pero con un aprendizaje más significativo.”

Metodología y participación de los estudiantes

El profesor utilizó diferentes metodologías, en las clases expositivas se apoyó en el pizarrón para realizar esquemas para graficar procesos. En las clases expositivas la participación de los estudiantes la incentivaba haciendo preguntas sobre el contenido y dando ejemplo en los que a veces participaron los estudiantes. Los estudiantes intervenían respondiendo o haciendo preguntas al profesor lo que le daba un carácter expositivo participativo que corresponde al 67,5% de las clases. Estos resultados son coherentes con el tipo de interacción que ocurre entre el profesor y los estudiantes: la mayor parte de la interacción se estableció en el esquema profesor–alumno (45,2%) o alumno- profesor (40,7%).

Estos resultados se complementan con las metodologías participativas activas (código 104) que corresponden al 32,5% de sus intervenciones. Entre estas metodologías se encuentran responder un cuestionario en forma grupal y las exposiciones orales. En todas estas instancias el docente actuó como mediador del aprendizaje y tal como definió uno

de los estudiantes entrevistados ellos pasaron a ser profesores de sus propios compañeros. Esta relación de carácter horizontal (alumno-alumno) se verificó en un 14% de los sucesos (código 403).

La observación en el aula, lo expresado en las entrevistas y los datos de la interacción en el aula, hacen posible concluir que el profesor utilizó metodologías expositivas activas y metodologías participativas activas en las que se destaca el rol mediador del profesor. En términos de la complejidad del aula, el uso de estas metodologías se relaciona con los niveles de interacción, los cuales el profesor encuentra que podría ser mayor, y con la actuación de los profesores y estudiantes.

En las clases, los sucesos de mayor duración corresponden a la interacción profesor-alumno (código 401). Esto se modifica en las clases con exposiciones orales y presentación de trabajos donde las intervenciones de mayor duración en tiempo corresponden a la interacción alumno-profesor y alumno-alumno, en especial las de código 403 (interacción alumno-alumno) donde los estudiantes exponen los contenidos a sus compañeros. En términos de valoración el docente reconoce el valor motivacional de los trabajos grupales pero rescata la clase expositiva y también estima que los estudiantes la prefieren.

Comentarios

“Para sorpresa mía, la clase se desarrolla con un pregunta –respuesta constante, debido a que la percepción que tengo de mi clase es prácticamente solo exposición. Sin embargo, la situación de pregunta y respuesta la he evidenciado en mayor medida fuera del aula que dentro de ella.”

Acciones del profesor

Las acciones del profesor en el aula comprenden el requerir información de los estudiantes, entregar contenidos, aprobar y retroalimentar los conocimientos de los estudiantes, hacer análisis y síntesis así como dar instrucciones, hacer peticiones y aclarar dudas operativas de manera de poder llevar adelante el proceso de aprendizaje. En el caso del Profesor “B” se registra un alto porcentaje de sucesos comunicativos (72,3%) que corresponden a los códigos 201-210 y que se refieren en mayor porcentaje a requerir información de los estudiantes, entregar conocimientos retroalimentar el proceso de aprendizaje y responder dudas de contenido. Aún cuando es posible establecer que en las clases expositivas los sucesos de los códigos 201 al 210 son mayoritarios, esta relación no se da siempre dado que el profesor en las clases de trabajos grupales el profesor intervenía haciendo acotaciones del trabajo y preguntando a los estudiantes sobre la realización del trabajo y sobre los contenidos.

Las acciones del profesor permiten calificarlo como un mediador del aprendizaje que interactuó con los estudiantes en 1.365; cuyas acciones se centran mayoritariamente en los aspectos de contenidos de las asignaturas y no en los aspectos operativos.

Comentarios

“Los trabajos grupales desarrollados en clases tiene como objetivo que el alumno comprenda lo que lee, lo interiorice y luego lo exprese. Para eso, cuentan con la hora de clase para analizar textos no superiores a 5 planas, y que debe finalizar de dos formas: por un lado con un mapa conceptual y resumen de lo leído, y segundo, con una breve exposición al curso. El trabajo es considerado una evaluación de proceso que tiene incidencia en la calificación de la evaluación final de cada unidad. De esta forma, los alumnos logran entender que no solo es importante estudiar para la prueba escrita, si no que también, los conocimientos generados durante el periodo son igual de validos e importantes en su proceso de aprendizaje.”

Acciones de los estudiantes

Si bien el profesor considera para seleccionar las metodologías básicamente los contenidos programáticos que los estudiantes deben dominar de acuerdo al perfil profesional; a su vez las metodologías influyen en el tipo de acciones que realizan los estudiantes en el aula y es lo que refleja en los resultados (códigos 300).

En las clases del profesor “B” en coherencia con los contenidos de las acciones del profesor un alto porcentaje de las acciones de los estudiantes se encuentran en los códigos denominados contenidos programáticos (301 al 310) y se refieren las respuestas que los estudiantes dan al profesor, la retroalimentación y la aclaración de dudas y corresponden a un 77,7% de los sucesos. También es posible establecer esta coherencia en los códigos 311 al 315 que tratan de los contenidos programáticos que representan un 22,3%. Resultados que son coherentes con los niveles de interacción y con el tipo de metodologías.

De los análisis específicos del cruce de las sucesos 201 y 300 se evidencia que el mayor número de respuestas de los estudiantes se categorizan como 305, es decir expresan comprensión, pudiendo hacer inferencias de información; situación que no es compartida por el profesor “B” estima que el aprendizaje memorístico es mayor en un 70% y el comprensivo 30 o 40% lo que estaría indicando que el profesor no interviene de manera intencionada en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Si se cruzan todos los códigos de las categorías 200 y 300, nuevamente y dado el tipo de contenidos que predominan en las clases del Profesor “B” los sucesos comunicativos que se refieren al aprendizaje comprensivo son los que responden a la mayoría con 116 sucesos comunicativos y un 25,9%.

Al trasladar este cruce a los códigos de las categorías 300- 200, es decir que acción realiza el profesor “B” luego de la intervención de un alumno, se produce mayoritariamente una respuesta código 201 con un existe un 26% de intervenciones del profesor que indagan sobre los conocimientos de los alumnos que confirman la interacción en el aula entre

estudiantes y profesor y que se refleja en la metodología expositiva participativa de las clases del profesor “B”.

Comentarios

“Desde mi punto de vista, y según lo analizado en el párrafo, mi propuesta es siempre recordar en las clases la materia vista en las sesiones anteriores. Sigo pensando que el aprendizaje memorístico es fundamental en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, sin embargo, el fondo de esto radica en que el alumno sea capaz de generar una aplicación profesional de las materias tratadas, mediante ejemplos cotidianos, sea para enseñar el contenido o para hacerlo útil en su quehacer profesional.”

Niveles de interacción

Los resultados de la interacción en el aula solo se pueden entender en su real dimensión desde una mirada compleja que involucre la interacción de los diferentes elementos los que a su vez son interdependientes unos de otros. Los niveles de interacción que se dan en la clase del profesor “A” se corresponden con los porcentajes de los códigos 102 y 104 es decir, el total de la codificación de las metodologías expositivas activas y participativas activas. A este nivel se contraponen los códigos 402 y 403 que corresponden a la interacción alumno-profesor y alumno-alumno, los que sumados corresponden al 54% lo cual evidencia nuevamente la existencia de metodologías activas, en las cuales el profesor es un mediador y el estudiante ostenta un mayor protagonismo.

Haciendo una correlación de la frecuencia de los códigos 102 y 104 con los códigos 201 al 215 con mayor número de sucesos comunicativos y el código 401, nuevamente se hace evidente que la mayor cantidad de sucesos en las clases del profesor “B” se refieren a requerir información de los estudiantes, entregar conocimientos, retroalimentar el proceso de aprendizaje y responder dudas de contenido lo cual le imprime un sello a las clases del profesor “B”.

Códigos			Prof "B"	Códigos			Prof "B"	Total
102	201	401	179	104	201	401	175	354
102	202	401	161	104	202	401	31	192
102	206	401	83	104	206	401	7	90
102	207	401	113	104	207	401	44	157
102	211	401	91	104	211	401	45	136
102	212	401	138	104	212	401	69	207
102	213	401	27	104	213	401	4	31

Comentarios

Sin comentarios.

Tratamiento de los contenidos

Los resultados en esta categoría en la clase del profesor “B” dejan en evidencia que los contenidos de la asignatura son principalmente conceptuales (93,6%); coherentes con las materias que se tratan en la asignatura. Los contenidos valoricos solo representan un

3,8%. Al respecto la opinión de los estudiantes es coincidente y se confirma revisando el programa del curso y sus objetivos lo que termina finalmente conformando el perfil de egreso de los egresados ya que se explicita en los conocimientos que deben dominar cuando terminen la carrera.

Comentarios

“Efectivamente, de manera personal, se me hace difícil tratar contenidos valoricos durante las sesiones de clase, debido a que, como mencionaba anteriormente, los contenidos no me permiten incluirlos de gran manera dentro de mis clases. Reconozco que los mayores contenidos valoricos los realizo en las pruebas y en las exposiciones, mediante la honestidad de cada uno de los trabajos.”

Aspectos pragmáticos de la comunicación

Los aspectos pragmáticos de la comunicación de orden verbal cobran importancia ya que favorecen o dificultan la comunicación. En el aula del Profesor “B” estos aspectos actuaban como facilitadores de la comunicación ya que el profesor tenía dominio escénico, con una gestualidad adecuada y un tono de voz que le permitía ser oído en todo el recinto.

En cuanto a los estudiantes en las clases de carácter expositivas activas, al ser su participación en general, de corta duración no se hace muy evidente la falta de dominio escénico, que sí se hace evidente en las presentaciones grupales ante el grupo curso.

Comentarios

“Lo único que puedo coincidir, porque creo es así, es con el tono de voz. En cuanto a las presentaciones de los alumnos, se nota el nerviosismo en la gran mayoría de ellos, debido, dentro de muchos factores, a que las exposiciones cuentan con varias reglas a cumplir durante el desarrollo de ella, por ejemplo: el tiempo de exposición es entre 15 a 20min.; no se pueden tener fichas o papeles para leer durante la exposición, deben tener una presentación personal adecuada a la situación, no pueden partir la exposición con “A mi me tocò hablar de”..etc.”

La cultura

La cultura del aula está fuertemente marcada por la carrera que estudian, los estudiantes, no así los profesores, siempre andan con ropa deportiva y con bolsos para sus clases prácticas; la mayoría de los estudiantes (47%) tenía entre 18 y 20 años y habían salido el año anterior de la Enseñanza Media y están estudiando la carrera porque les gusta el deporte. También existe un cumplimiento de las normas establecidas en la carrera y en la Universidad respecto a actividades académicas que deben realizarse durante el semestre.

En general los estudiantes autorregulan la conducta se muestran interesados y su nivel de participación se ha percibido como positiva para los profesores con incrementos en la

participación en clases. El profesor “B” los percibe preocupados de su rendimiento y su postura ante la educación física esta muy ligada al tema de la salud.

Comentarios

“Efectivamente, se hace notorio el avance de ellos en cuanto a participación dentro del aula. Las primeras clases tienden a estar en silencio y las opiniones son poca, pero en la medida que transcurre el semestre, existe más participación. Lo que no varía mucho es la asistencia a clases, que se mantiene prácticamente constante durante el periodo.”

El liderazgo

Esta perspectiva se exploró desde el profesor y desde los estudiantes. En términos generales el líder en el aula sin duda es el profesor lo que lo reviste de una gran responsabilidad ya que dirige los destinos de la clase. En observación del aula se mostró en general un gran respeto mutuo entre profesor y estudiantes y un trato cordial. Las exigencia que dispuso el profesor estaban dentro de las normativas y exigencias educacionales y los estudiantes las aceptaban sin resistencia. Las características enunciadas permiten señalar que el liderazgo del profesor es democrático, con rasgos autoritario razonable

Aun cuando se indagó en las entrevistas sobre la existencia de líderes dentro del grupo curso no existía claridad entre los estudiantes y tampoco el profesor pudo identificar claramente algún liderazgo.

Comentarios

“Durante las clases, y por una cuestión social, el profesor ha sido el “dueño de la clase”. Sin embargo, según mi percepción y entendiendo que no se afecta el respeto lógico hacia el docente, creo que tanto profesor y alumno deben respetarse de igual forma y cumplir de igual forma las reglas impuestas dentro del aula. Es por eso que, aun cuando fuese importante para mi, no contesto el celular durante la clase, situación que tampoco pueden realizar ellos. No por tener la autoridad de profesor, puedo hacer mal uso de ella, y eso los alumnos siento lo valoran de manera positiva.”

Estrategias

- El profesor realiza varias estrategias que le permiten llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje y abarcan desde la planificación del curso, hasta las actividades que desarrolla en el aula para mantener la atención de los estudiantes como la evaluación formativa.

Las estrategias que utilizan los estudiantes para estudiar son pocas y evidencian una falta de planificación del tiempo, en general tienden a no indagar por cuenta propia, excepto que se encuentren obligados en un trabajo que vaya a ser calificado. Aún cuando conocen técnicas tienden a estudiar memorizando los contenidos, en general estudian solos y

hacer resúmenes los que memorizan. Al parecer esa estrategia les brinda seguridad sobre lo que han aprendido.

Comentarios

“Coincido plenamente, a pesar de comentarles que es mejor estudiar en grupos pequeños donde todos tengan la posibilidad de compartir conocimiento y enseñarse unos a otros, los alumnos prefieren hacerlo solo y solo algunas horas antes de la prueba. Privilegian aprender datos de memoria por sobre la comprensión de lo que leen. Como resultado, en la primera evaluación las calificaciones tienden a ser menores que en la segunda, ya que muchos modifican la manera de estudiar.”

Motivación en el aula.

En la motivación en el aula incide la motivación del profesor que se relaciona con el sentido de trascendencia y de entregar experiencias y acercar en cierto modo a los estudiantes a lo que se refiere al desempeño profesional. Antes de empezar la clase, algunas veces el profesor saludaba en la puerta a los estudiantes. Al inicio de la sesión el profesor entregaba alguna recomendación para la clase o bien hacia preguntas respecto a la clase anterior de tal forma que podía indagar de los aprendizajes de los estudiantes. Las instrucciones de los trabajos eran breves y se comenzaba inmediatamente ya sea con preguntas que permitían retroalimentar el aprendizaje o bien con la presentación de los grupos.

Las clases se desarrollaron en un ambiente de respeto, el profesor impuso reglas claras y no las quebrantó en ninguna ocasión. Los estudiantes tácitamente aceptaban esta regla y trataban de cumplirla; sin embargo la relación con los estudiantes era fluida y había momentos distendidos provocados en ocasiones por opiniones y comentarios de los estudiantes y otras veces por alguna observación del profesor. Los alumnos tendían a autorregular su conducta y en pocas ocasiones el profesor debía pedir silencio. La motivación de los estudiantes por el deporte se complementa con el deseo de enseñar.

Los factores que facilitaron la docencia del profesor “B” se relacionan con su edad, la dinámica de la clase y mantener un nivel de actividad y motivación de los estudiantes; el factor que dificulta su docencia es el hablar muy rápido. Todos factores que dicen relación con su persona. El profesor “B” se asume estructurado y a su juicio las metodologías expositivas son valoradas por los estudiantes y también son efectivas pero no siempre aplicables.

Durante el desarrollo de la clase, el profesor interactuaba con los estudiantes siempre sobre temas relacionados con la asignatura, los estudiantes respondían y el profesor nuevamente preguntaba, de manera que se producía un dialogo fluido.

Las actividades más motivadoras para los estudiantes fueron la realización de trabajos prácticos opinión que es compartida por el profesor “B” Los estudiantes aún cuando

están de acuerdo a las metodologías que más lo motivan, no lo están respecto a las metodologías en que aprenden mejor y se advierte una gran dispersión sobre sus preferencias y van desde las clases expositivas, los trabajos grupales, las exposiciones orales, los power point y las actividades prácticas.

Comentarios

“Sin mucho que aportar, creo que claramente uno de los errores que cometo al momento de enseñar es hablar rápido, de todas formas, y reconociendo el problema, le solicito a los alumnos que me avisen cuando empiezo a hablar muy rápido y los contenidos no se entienden. Dicha situación ha funcionado solo en algunas ocasiones.”

La evaluación del aprendizaje

La evaluación fue clase a clase a través de la evaluación formativa. Las pruebas y de trabajos grupales y videos constituían la evaluación sumativa y aún cuando fue la forma que los estudiantes encontraron más motivante, el profesor no están de acuerdo ya que estima que igual debe realizarse una evaluación más objetiva ya que esta mide conocimientos del sujeto.

Para el profesor “B” la evaluación del aprendizaje la estima con un 30% de reprobación. Respecto a las modalidades de evaluación, éstas deben ser complementarias entre los trabajos grupales y las pruebas teóricas. Releva el trabajo grupal ya que implica aprender, comprender como luego poder explicarlo por lo tanto exige que sean realizados con calidad.

Comentarios

Sin comentarios

Teorías implícitas de los docentes

El docente es profesor de educación física y le interesa la docencia universitaria como una forma de trascender no solo transmitir los conocimientos acumulados, sino actitudes, y experiencias. Su relación con los estudiantes es buena y su deseo es incrementarla. El profesor actualiza permanentemente sus conocimientos y declara compartir la misión de la universidad, destaca el mérito.

El profesor “B” muestra capacidad de autocrítica cree que sus clases son muy expositivas aun cuando el trata de que eso no ocurra y siente que debería incorporar software e introducir instancias de discusión en el aula. Al explorar los aspectos formales de la asignatura, el profesor muestra respeto a las formalidades y cumplimiento de responsabilidades

Frente a la formación que traen los estudiantes al ingresar a la universidad el destaca las dificultades que presentan en el lenguaje oral y escrito y siente que debe reforzarse en todos los cursos, encuentra además que traen una deficiente formación en biología.

Utilizando las categorías del estudio de Vogliotti y Macchiarola (2003) y Gómez (2003) sobre las teorías implícitas de los docentes, al profesor "B" es posible encasillarlo en la categoría isoformismo crítico ya que sus teorías pedagógicas se corroboran en las observaciones de su práctica pedagógica.

Comentarios

Sin comentarios.

Anexo N°37

Día 09 de junio de 2011

Reunión para dar a conocer los resultados de la investigación a los estudiantes.

Investigadora: Primero que nada, yo traté de identificar varias variables en las que yo me iba a fijar cuando yo trabajé, ¿Ya? y una de las cosas que yo traté de ver fue la metodología de los profesores. Yo codifiqué las clases en unos códigos, le puse códigos a las metodologías, a la interacción que tenían entre ustedes con los profesores, lo que los profesores hacían (que se los voy a mostrar en la otra lámina) y lo que también ustedes le respondían a los profesores; y además, qué contenidos tratábamos acá en la clase (que trataban ustedes perdón porque yo estaba sólo mirando). Entonces ¿Qué es lo que ustedes me dijeron? ¿Qué es lo que yo vi? Los dos profesores hacían dos tipos de metodología. Vamos a hablar de metodologías expositivas y vamos a hablar de metodologías participativas.

¿Cuáles eran las metodologías expositivas? Eran cuando los profesores hacían lo que estoy haciendo yo ahora. Ustedes escuchaban, el profesor hablaba, independiente si...

Alguien toca la puerta. Un alumno se para a abrir la puerta y había comunicación, o sea, el profesor hablaba y les preguntaba a ustedes y ustedes le respondían a él, o sea ustedes eran sujetos activos en la clase

(Entra un alumno)

Investigadora: ya, eso es lo que yo vi. Ahora a mi me gustaría que ustedes me dijeran si eso efectivamente fue así ¿Ustedes veían que pasaba eso en las clases expositivas? ¿Ustedes participaban?

Alumnos: Sí

Investigadora: Sí, están de acuerdo, sí ya eso me dijeron ustedes. Y también habían otras clases que eran donde ustedes hacían la clase, que uno de ustedes me lo dijo en la entrevista nosotros hacemos clase. ¿Cuándo decían ustedes que hacían clase? Cuando se paraban acá y ustedes le disertaban a sus compañeros o en la clase por ejemplo del profesor "A" cuando mostraron los videos. Ustedes le indicaban a sus compañeros qué era lo que estaba pasando acá en el video ¿Ya? eso fue lo que yo vi otro tipo de metodología que se hizo y esa yo la definí como metodología participativa activa ¿Por qué? Porque sus compañeros también participaban en esto. Ustedes se referían a ello y además, por ejemplo en el caso de las clases que hacían con el profesor "B", el profesor después que terminaban la exposición él les hacía preguntas, por lo tanto, había una interacción ahí, por lo tanto, había una metodología participativa activa. ¿Esto... ustedes están de acuerdo con eso?

Alumnos: Sí

Investigadora: Después, respecto acá hay algo que ustedes no todos me dijeron porque yo nunca hablé con ustedes, al menos traté, nos sonreíamos no más pero la idea mía, eso yo les quiero decir, que la idea mía era que yo les fuera casi invisible. Yo no tenía que intervenir... cualquier cosa que hubiera pasado acá en la clase yo no podía participar

porque yo era una observadora no participante, es decir, yo me definí la metodología de trabajo, entonces yo no podía intervenir, pero ¿Cuándo yo intervenía? Yo entrevistaba a los profesores después de un ciclo de clases y a algunos de ustedes también que también los entrevistaba. A todos yo les hacía preguntas sobre lo que había visto en la clase, entonces ¿Qué es lo que yo les pregunté? ¿Cuáles eran las metodologías que a ustedes más los motivaba? Y ustedes dijeron que eran los videos, en la gran mayoría todos me dijeron que eran los videos que había hecho con el profesor "A" y otros también que me dijeron que era importante para ustedes eran las disertaciones. En lo que no estaban todos de acuerdo que la metodología con la que más aprendían ustedes eran las clases expositivas, los trabajos grupales, las exposiciones orales, los power point. Todas esas cosas para ustedes no tenían... o sea para algunos eran unos, para otros eran otros, pero las más motivadoras sí eran los videos ¿Están de acuerdo?

Alumnos: Sí

Investigadora: Sí yo también lo percibí de esa forma.

Acá hay otra cosa. Yo codifiqué otra cosa que ustedes hacían: la interacción ¿Qué es la interacción? Cuando (no se entiende) ... el profesor hablaba con ustedes es la interacción profesor-alumno. Cuando ustedes le contestaban al profesor o ustedes le hacían preguntas al profesor era la interacción alumno profesor ¿Ya? Y después cuando ustedes se... ustedes hacían de profesores o conversaban entre ustedes, que era lo que menos sucedía, era la interacción alumno-alumno ¿Ya?

Estos son los porcentajes con el profesor A, yo los tuve que definir así. Ustedes tampoco en las grabaciones salen los nombres de ustedes, salen las iniciales eso yo lo tengo que proteger, porque también tengo que proteger lo que ustedes dijeron y yo tengo que mostrarlo, por lo tanto yo lo muestro como números, como letras. A todo el mundo se puso letras. Por lo tanto el profesor A era el profesor "A" y el profesor B era "B" ¿Ya? y así en todas partes están definidos de esa forma. Entonces esto es lo que... si ustedes fijan acá el 46% de toda la interacción que hubo fue del profesor hacia los alumnos. De los alumnos hacia los profesores y cuando ustedes hablaban fue el 21% y de allá está más o menos equilibrado y hay una menor participación de esto que es alumno-alumno ¿Ya? esos son los resultados. Yo pienso que se debe porque ustedes con el profesor "A" hicieron más trabajos prácticos, por lo tanto, ustedes interactuaban más como profesores no sé si ustedes lo perciben como así.

Además que hay otra cosa que también me da la idea es que este porcentaje es menor porque cuando el profesor "B" hacía las... las clases de grupo, ustedes interactuaban ... él después hablaba con ustedes y eso ya no es ya se producía otro tipo de comunicación, era el profesor que hablaba con ustedes, entonces eso cambiaba un poco la dinámica de la clase porque en cambio, cuando estaba el profesor "A" ustedes presentaban y después venía el otro grupo. Generalmente él no les hacía preguntas ¿Ya? no sé si por ahí podría ser que se dieron estos resultados de esta forma, como yo me los explicaba. ¿Sí? No sé si están... ¿Más o menos lo comparten conmigo? Les estoy pidiendo que se estén acordando de un año atrás. A todo esto, yo tengo las grabaciones y después yo tengo que ir a España a defender mi tesis y después un día yo me quiero juntar con

ustedes y les voy a mostrar los videos para que ustedes lo miren porque va a ser interesante, ahora no... la idea no es hacerlo ahora, es hacerlo después ¿Ya? para que ustedes se vean cómo se graba lo que hablaban, los que estaban aca adelante que yo no los veía, yo veía a los que estaban atrás pero la cámara los veía todo el rato entonces no se podían esconder, pero en todo caso fueron clases muy participativas, participaban mucho ustedes

Alumno: Dice algo, no se entiende

Investigadora: Siguiendo, voy por ahí.

Ya, esta es la otra, esta es la otra... otros resultados que yo tengo aca. Yo también codifiqué todo lo que los profesores hablaban ¿Ya? Los profesores hablaban de dos cosas con ustedes: les hacían preguntas desde... preguntarles desde cosas de materia digamos, de contenido ¿Ya? que yo le puse aca contenidos programáticos y también les hacían preguntas y hablaban ustedes de instrucciones. El profesor les decía mañana tiene que traer leído tal capítulo, entonces ustedes le decía ¡Ah! profesor pero es que ese capítulo no lo encontramos. Eso no era materia, esas eran instrucciones. Ustedes le pedían instrucciones al profesor, el profesor les daba instrucciones y además entre todo eso además, también hablaban de materias, hablaban con "B" de los ciclos de la Asignatura 2, "A" de la asignatura Asignatura 1, del cerebelo yo tengo todas las grabaciones ahí hasta el día de hoy y unos términos muy raros.

Entonces, el profesor A, que es del profesor "A" el 48,4% de sus... de lo que él hablaba, hablaba de los códigos que son 211 – 213 yo codifiqué y esas eran instrucciones que él les daba a ustedes ¿Ya? ustedes tienen que traer tal cosa, el trabajo que tienen que hacer tiene que ser de tal forma y mucho de eso él les preguntaba a ustedes ¿Ya? se refiere que a dar instrucciones, a explicar lo que él estaba haciendo, bueno ahora vamos a hacer tal cosa- decía ahí-. Les pedía explicaciones a ustedes y les resolvía dudas ¿Ya? Y esto se daba mucho en las clases que eran participativas, o sea donde ustedes iban a presentar trabajos él les daba instrucciones primero cómo debían hacerlo, cuánto tiempo se tenían que demorar, qué grupo venía primero, qué grupo venía después ¿Ya? y el 51% de lo que trabajaban con él era respecto a contenidos de materia ¿Ya?

Por otro lado, y esto se daba mayormente en las clases expositivas. Cuando el profesor hablaba les hablaba de materia. Cuando las clases eran donde ustedes participaban había mucho de instrucciones que él les daba.

Por otro lado, el profesor B o sea "B", el 27,7% eran instrucciones ¿Ya? y el 72 era lo que él les daba a ustedes de materias ¿Ya? esa eran las diferencias en las clases. No sé si ustedes las percibieron como distintas alguna vez. ¿Se daban cuenta de esto, o no tenían idea? ¿Las percibían distintas? Cuando yo les pregunté a ustedes yo estos resultados los saqué ahora. Cuando yo les pregunté a ustedes, cuando yo los entrevistaba y les preguntaba cómo encontraban las clases, ustedes me decían que los encontraban distintos pero que los encontraban a los dos que los hacían participar, pero los encontraban distintos, pero nadie me sabía decir esto, yo tampoco lo sabía, yo lo supe cuando codifiqué y ordené y sumé y saqué porcentajes me di cuenta cómo eran las clases. No sé si podrían tratar de recordarse si de verdad esto se... yo tratando de acordarme mirando los videos y todo lo veo un poco así pero me interesa saber lo que ustedes se recuerdan, si se recuerdan que

el profesor "A" daba más instrucciones y además otra cosa las intervenciones del profesor "A" en términos de tiempo, de minutos que ocupaba para hablar era mucho más largo. Cuando el profesor "B" hablaba hacía más pin-pon. De hecho por ejemplo que no lo puse aquí, de hecho si yo cuento todo lo que yo... todas las intervenciones que yo codifiqué con el profesor "A" son novecientas y tantas, novecientas cuarenta y algo y con el profesor "B" son 1.365, o sea hubo mucho más pin-pon, ustedes intervinieron muchas más veces que él también ¿Por qué? Porque como eran de menor cantidad de tiempo se podían hacer mayor cantidad de detenciones. Entonces eso es lo que a mi me gustaría que... si alguien tiene un comentario de él, si les parece interesante esto, en el sentido de que no lo habían visto así o si alguien se había percatado que esto fuera así, o no se dieron cuenta

Alumnos: En silencio...

Investigadora: ¿Se daban cuenta o no?

Alumno: No

Alumno: Sí, si

Investigadora: ¿Sí?

Alumno: Sí porque cómo se llama siempre el profesor "B" por ejemplo... siempre preguntaba después de decir algo preguntaba al tiro. El profesor "A" era.... (hace un gesto con la mano)

Investigadora: Ya y aquí en la clase del profesor "B" por ejemplo no se da eso que haya una correspondencia entre qué tipo de clase es y cuánto más de..... que él habla que corresponde con clase. Se ve súper bien que cuando hay clases expositivas el profesor habla más. Cuando hay clases participativas hay más instrucciones, en el caso del profesor "B" no se da eso, están las clases bien... mixtas en ese sentido.

Ya vamos con la otra, que después me queda... bueno este lo tengo...

Ya aquí por ejemplo está lo que ustedes hablaban ¿Ya? por ejemplo, en las clases del profesor A de alguna manera hay coherencia ahí. Cuando él les daba instrucciones ustedes también le hablaban de la instrucción, no pasaba que él les daba instrucciones y ustedes le decían le preguntaban cosas de materia. Él hablaba de instrucciones y ustedes le contestaban de instrucciones ¿Ya? por lo tanto, los porcentajes son más o menos parecidos. Ya hay un 55% de lo que ustedes hablan de instrucciones porque él les hablaba de instrucciones ustedes hablaban de instrucciones. Y con el profesor "B" también se da cómo se llama... aca, esto se da aquí, el 77% de lo que ustedes decían también tenía que ver con materias ¿Ya? y por lo tanto, en los códigos... aquí me quedó mal un número ahí pero aquí es 310 el código 310 representan a un 32 que tiene mucho que ver con lo que también el profesor hacía. Las instrucciones en términos... a ver cuando el profesor hablaba de instrucciones ustedes hablaban de instrucciones. Cuando el profesor hablaba de materia ustedes respondían de materias, que tiene lógica por lo demás, no podría ser de otra manera si no, no habría comunicación piensen que a ustedes él les dio las instrucciones y ustedes le preguntaban cosas de materia, sí porque No sé entiende.00:16:06) no podría suceder eso, tiene una relación súper importante ¿Ya?

Después aca... aquí yo me equivoqué miré mal los números ese 55% tiene que ver con algo bien importante. Ustedes no dirían de repente que la mayor parte que casi entre los dos profesores está muy similar la cantidad de tiempo, la cantidad de intervenciones que hay y ustedes como alumnos a las intervenciones que hacen los profesores. Si yo cuento, por ejemplo, los códigos 202 y 203, que si ustedes se acuerdan de lo que vimos antes el 202 es el que habla el profesor, perdón no es el 202 es el 402 cuando ustedes le hablan al profesor y el 403 cuando ustedes hablan entre ustedes es casi lo mismo que hablan los profesores, o sea aquí la participación de ustedes es muy fuerte en las clases. Ustedes participan mucho en las clases ¿Ya? a lo mejor en la clase del profesor "A" la intervención es un poco más larga, puede ser pero en términos de cantidad ustedes participan lo mismo que los profesores en las clases y eso es muy bueno porque quiere decir que ustedes participan mucho, o sea la clase en gran parte también la hacen ustedes.

Después, vamos a ver aquí los contenidos ¿De qué hablaban los profesores? Ustedes... yo creo que ustedes ya como son van a ser futuros profesores han estudiado pedagogía (yo les pido silencio, por favor) Por ejemplo, en las clases del profesor "A" lo que más ustedes trataban un 71% de contenidos. Las personas que yo entrevisté se deben acordar que yo les expliqué qué tipos de contenidos se pasaban que eran conceptos, procedimientos y valores ¿Se acuerdan? A algunos se lo expliqué bien porque ustedes estaban recién llegados el año pasado y no eran contenidos que dominaran pero ahora sí los dominan entonces... por ejemplo si yo les hablo que el profesor "A" les ha dado 71% de conceptos ¿Ya? y que tiene lógica también con el curso porque también él trataba procedimientos porque él estaba haciendo tareas de asignatura 1, que tenían mucho que ver que cómo se procedía para hacer ciertos ejercicios ¿Ya? Y él también hablaba de valores ¿Ya? muchas veces cuando hablaban ustedes de que --19:07-- las clases están grabadas, él les hablaba de su desarrollo profesional. Habían varias ocasiones en el cual les decía chiquillos esto tienen que hacerlo así porque cuando ustedes sean profesionales, cuando ustedes sean profesores, entonces él hablaba de eso, ahí está la --19:24--. En cambio las clases del profesor "B", él hablaba mucho más de conceptos, casi no trataba conceptos que tuvieran que ver con procedimientos y hablaba bastante poco también de los temas valóricos ¿Ya? Estos resultados yo también los vi con los profesores. En este minuto el profesor "B" tiene sus resultados y los está revisando y también el profesor "A" también los está revisando ¿Ya? ahora, hay otro tipo de resultado que yo también tengo que hablar con ustedes y que tiene que ver con... con cosas que yo no saqué porcentajes porque no se podía ¿Ya? y que tiene que ver con otras cosas que yo también me gustaría... esto, esto me gustaría que ustedes me dijeran ¿Lo veían así, están como de acuerdo con eso o no?

Alumnos: Sí

Investigadora: ¿Sí?

Alumnos: Sí

Investigadora: Ya. Hay otra cosa también por ejemplo que se llama los aspectos pragmáticos de la comunicación, que yo también los revisé ¿Cómo lo revisé? Básicamente de la observación que yo hacía en el aula y eso tiene que ver con la movilidad de los

profesores aquí adentro. Lo que yo pude observar era que los dos profesores tenían buen dominio escénico, o sea los profesores se paseaban en la clase, tenían una buena gestualidad, tenían un buen tono de voz donde todos los escuchaban ¿Están de acuerdo con eso?

Alumnos: Sí

Investigadora: ¿Sí? Después, hablamos de la cultura. Yo también les hacía preguntas de esto a ustedes ¿Ya? algunas veces les pregunté por ejemplo, respecto a la cultura muchos de ustedes me dijeron y también quiero que me lo corroboren, que ustedes estaban estudiando educación física porque les gustaba el deporte ¿Sí?

Alumnos: Sí

Investigadora: también... al principio de la entrevista, yo les pregunté a algunos alumnos y algunos preferían una materia y algunos la otra, en general no la cambiaron y cuando al final yo les volví a preguntar también ustedes estuvieron de acuerdo y mantuvieron y hay una cosa notable a pesar de que en alguna de las dos clases no les estaba yendo muy bien, al final ya estaban casi cerca los exámenes, ustedes no cambiaron sus preferencias, les siguió gustando lo mismo que al principio, que habla bastante bien en el sentido de que ustedes tenían bien claro lo que querían ¿Ya?

Alumnos: Sí

Investigadora: Respecto al liderazgo, también respecto al liderazgo en general no fueron ustedes capaces, no se lo tomen en el sentido malo que les digo incapaces, pero no percibieron nunca que habían claros líderes en la clase, se los pregunté yo al principio, se los pregunté al medio, se los pregunté al final, en general no estuvieron nunca de acuerdo que habían líderes acá ¿Ya? y otra cosa que también... respecto al principio también como cultura de ustedes, ustedes estuvieron de acuerdo y se encontraron un grupo entretenido ¿Ya? y estaban bien unidos al principio. Cuando terminó el curso yo les volví a preguntar de nuevo ¿Qué opinaban ustedes de su propio curso? Y ahí hubo bastantes discordancias. Habían personas que se sentían... que se habían armado grupos, había personas que habían tenido algunos roces, estaba el curso un poco dividido, incluso una de las personas que yo entrevisté me dijo yo me voy a dar como tarea --23:12-- mejor a mi grupo no me acuerdo... si me acuerdo ahora tampoco les diría quién fue la que me lo dijo pero esas fueron las percepciones. Ustedes --23:19-- percepción de lo que pasó al principio o de ustedes como grupo o cómo terminaron al final o siguen pensando a lo mejor... porque esto les estoy hablando yo de los otros alumnos que yo entrevisté, a los ocho estudiantes que yo entrevisté pero a lo mejor ustedes como grupo no comparten esa opinión, entonces me gustaría si alguien tiene...

Alumna: Volviendo este año a la universidad, con respecto a lo que usted está diciendo yo me di cuenta que los chiquillos que estuvimos en este proceso llegaron un poquito más maduros, más centrados en lo que era la universidad y más comprometidos con lo que tenían que hacer

Investigadora: Ya no se si ¿Alguien tiene otra opinión?

Alumnos: bulla en la sala

Investigadora: Ustedes tienen por ejemplo que ahora ¿Ya no les gusta el deporte o les sigue gustando?

Alumnos: Sí

Investigadora: ¿Sí? Ya. Otra cosa que yo revisé también fue las estrategias. Ustedes también me imagino que ya saben qué son las estrategias de estudio o sea ya también me imagino que ya lo estudiaron. Por ejemplo, las estrategias que yo les pregunté que ustedes tenían para estudiar, se notó ahí que no tenían primero... tenía poco hábito de estudio ¿Ya? yo les preguntaba de las notas y en general todos nunca dijeron ¡Ah! es que el profesor no nos preguntó lo que había en la... sino que siempre ustedes reconocieron que no tenían mejores notas porque no había estudiado bien o no con el suficiente tiempo o no de la manera más correcta y que les faltaban estrategias para estudiar mejor ¿Ya? incluso al final del semestre yo les pregunté qué... ¿Qué ustedes cambiarían? Y me dijeron que cambiarían los hábitos que tenían para estudiar y siempre tenían esa cosa de que lo voy a hacer, lo voy a cambiar

Alumna: Hace un gesto con la mano

Investigadora: Yo no sé si lo hacían o no pero al menos tenían la intención de hacerlo. No sé si están de acuerdo también con eso ustedes

Alumno: Sí

Investigadora: Ya.

(Golpean la puerta)

Investigadora: Después... en términos de... la relación que ustedes tenían con los profesores. En general ustedes encontraban que los profesores tenían... tenían muy buena relación, algunos más cercano con uno, otros más cercano con otro, pero en términos generales ustedes tenían buena relación con los profesores, tanto como personas como... tanto individual como en grupo encontraban que tenían buena relación y además, todos unánimemente los ocho alumnos que yo entrevisté, más que yo después miré la evaluación que ustedes hicieron de los profesores como... cuando terminó el semestre calificaron a los profesores muy bien. Los ocho profesores le pusieron a los dos un siete y la evaluación que ustedes hicieron de los profesores por internet, por la intranet los dos tenían un seis coma ocho, seis coma nueve. No se si también están de acuerdo con eso

Alumna: (Asiente con la cabeza)

Investigadora: ¿Sí? Ya otra cosa que también me gustaría compartir con ustedes, respecto a la participación que ustedes tenían en las clases. Después de estos resultados yo creo que les queda claro que ustedes --27:26—pero al principio cuando yo les pregunté ustedes (alguien arrastra una silla, no se entiende) no yo no participo en la clase, no en las clases nosotros no participamos y sin embargo, ustedes se dan cuenta que sí participaban y participaban mucho ¿Ya?

Respecto al curso cómo fue cambiando, ustedes también no tenían la percepción que había cambiado como... como curso dentro de las salas de clase. No sé si están de acuerdo, ustedes se acuerdan como entraron... que entramos ahí después del tema del terremoto acuérdense que un día el profesor les dijo ordenen la clase y bien ordenadito para que yo pueda salir arrancando

Alumnos: (Risas en el curso)

Alumno: Fue Profesor "B"

Investigadora: Como chiste pero... y fue justo el día que hubo un terremoto y se hizo una clase

Alumna: Sí

Investigadora: ¡Qué más! No sé si alguien quiere hacer alguna... ¿Qué les pareció esto? ¿Les parece que de alguna manera lo refleja? A mi no me interesa, nunca la intención de esta investigación fue comparar los profesores ¿Ya? pero indudablemente salen comparaciones. Yo tampoco puedo decir cuál es mejor, cuál es peor, yo creo que tiene mucho que ver con las materias que ellos también pasan y también con las características personales de cada uno ¿Ya? yo no sé si ustedes quieren hacer alguna... ¿Algún aporte a esto? Porque a mi de verdad me interesa mucho, que ustedes me digan ¿Qué les pareció esto? Si se sienten reflejados con estos resultados

Alumno: En realidad todos los resultados que dijo, a mi parecer reflejan lo que... por lo que yo me acuerdo del año pasado aunque yo estuviese en otra sección igual los mismos profesores me hacían clases pero refleja bastante los resultados que usted está...

Investigadora: Es interesante lo que tú... que tú dices. Y otra cosa que no sé si se las comenté pero también había la inquietud en los profesores que yo también se los pregunté de qué... de cómo eran las preguntas, cómo eran las respuestas que ustedes hacían respecto a las preguntas que ellos les daban. Ellos les preguntaban ¿Cómo respondían ustedes? Y hay algo que es bien notable, a pesar que habían materias que eran bien puntuales, con muchos términos y todo había colaboración de parte de ustedes en las clases ¿Qué decían? Había por ejemplo... muchas de la preguntas que ustedes respondían, no respondían de memoria, respondían desde que habían corresp... habían comprendido los conceptos ¿Ya? y eso también es muy bueno y quiere decir que, al menos yo lo veo y me gustaría que también ustedes me lo comentaran, porque quiere decir que en las clases ustedes estaban comprendiendo las materias que les estaban pasando. No sé si esto les parece... que es como así, si les parece bien o a lo mejor les gustaría más que hubieran respondido todo de memoria

Alumno: Es que de memoria igual no sirve tanto, es más lo que uno aprende lo que después puede... como después le puede responder. Si uno entiende es más fácil explicarlo

Investigadora: Y había por ejemplo, no sé si está en alguna parte, pero parece que estaba en la (No se entiende.00:30:08) por ejemplo, el 26% de las preguntas cuando ustedes respondían a las preguntas del profesor, del profesor "B" eran comprensión. En cambio,

con el profesor "A", ustedes respondían de muchas más maneras. Respondían por ejemplo, daban muchas más opiniones, también habían muchas más de repente más preguntas que ustedes le hacían a él y había también más elaboración, estaban más divididas las respuestas de ustedes, en cambio con el profesor "B" eran mucho más... de una sola forma, ustedes respondían mucho más desde la comprensión. Eso también es interesante verlo digamos y también yo, mi opinión era que también tenía que ver con las materias que daban ¿Ya? Me acuerdo que hubo una intervención de una de ustedes que todo el curso se rió porque hablaban de que había un perrito que le faltaban las piernas y ustedes lo encontraron muy divertido y se rieron mucho de eso, entonces el profesor eso... eso salió un poco de la... y una cosa bien importante es que yo no codifiqué y que lo encontré muy valorable de los profesores, que los profesores nunca les decían que no a ustedes. Habían muy pocas... muy poca negación, no había un no, era una corrección, se(No se entiende.00:32:34) que ustedes decían, el profesor los corregía pero no les decían no eso está malo, nunca hubo un(No se entiende.00:32:41) entre los profesores, ¿Sí?

Alumna: Sí

Investigadora: Eso es interesante y es muy bueno además, o sea habla de la calidad de los profesores ¿Ya?

También una cosa importante que yo vi que los programas de los cursos que les pasaron los profesores, se correspondían con el programa que está... que tenían que pasar en la clase, o sea lo que ellos les prometieron a ustedes que les iban a pasar en la clase fue lo que les pasaron. No pasaron otra cosa, no les cambiaron las pruebas, no les dijeron vamos a hacer una prueba así después les cambiaron les hicieron otra modalidad, eso no sucedió. Lo que ellos calendarizaron en sus programas fue lo que después hicieron aca y también es importante. Ya yo creo que eso es lo que les tengo que comentar. Me gustaría que alguno de ustedes me diera alguna opinión ¿Qué les ha parecido esto?

Alumnos: (se miran entre ellos, algunos murmullan)

Investigadora: Sobre todo los alumnos que estuvieron aca porque los alumnos que... por muchas otras cosas yo también conversé con los alumnos que estaba entrevistando entonces también los alumnos que no los entrevisté yo si están de acuerdo con las opiniones que ellos me dieron, respecto a la relación de los profesores

Alumna: Creo que nosotros, la sección B, el año pasado nos sentíamos más en confianza con el profesor "A". Él empezó siendo muy flexible desde el primer día que nos hizo clases y le gustaba explicar y... preguntar a él no se ejemplificar mucho. Y siento que estábamos más tensos con el profesor "B" porque vimos al tiro que la materia era mucha y como... no se, no hablo por todos pero igual muchos no veníamos con una base como de la materia que pasaba él. ¡Ah! y también lo de las reglas, como el reglamento, el currículum oculto que puso él

Alumnos: (Risas en el curso)

Alumna: También, decirnos ya esta es mi clase va a ser así chiquillos, ustedes así y nosotros como veníamos recién llegando fue como un cambio total

Alumna: Yo estoy de acuerdo con lo que dice la X y concuerdo con el profesor "A", sí era más cercano porque él en casi muchas de sus clases siempre nos estaba como diciendo chiquillos tienen que ponerse las pilas, tiene que dejar como el colegio atrás, siempre nos estaba incentivando a que nosotros cambiáramos el chip por así decirlo y él era de repente como... como papá, como consejero por así decirlo, inconscientemente tal vez él nos decía que teníamos como que crecer un poquito y evolucionar por así decirlo. Él siempre en todas sus clases recalca eso

Investigadora: Sí, eso que dices tú X el profesor "B" lo dijo, en una entrevista dijo eso que... que a ustedes les faltaba base en la... si les pidiera... yo le pregunté ¿Qué... qué le gustaría que ustedes hubieran tenido? Digamos ¿Cuál encontraba que les faltaba? Y me dijo eso, les faltaba un poco de... de base biología

Alumna: ¿Del tema de qué?

Investigadora: De biología.

Alumna: Yo creo que muchos hicimos aquí el 5º medio, pensamos que todavía estábamos en el colegio.

Anexo Nº 38
Transcripción original
Ciclo Nº1

Entrevista Est.1

Investigadora: ¿Por qué estás estudiando educación física?

Est.1: Porque para mí es una vocación. No tanto la educación física, la pedagogía. La pedagogía siento que... no sé. Me encanta la idea de saber que voy a terminar y que voy a trabajar con niñitos. Y educación física porque encuentro que es el ramo donde los niños interactúan más con el profesor y es verdad que se distraen más pero a ellos les gusta más.

Investigadora: La carrera ¿ha cumplido tus expectativas? Lo que tú pensabas antes, lo que es ahora?

Est.1: Hasta el momento sí y creo que más. La carrera es como súper completa desde el primer año que creo que es el más difícil según lo que me han dicho mis otros compañeros pero sí es muy completa.

Investigadora: A partir de estas dos materias que están pasando Asignatura 1 y Asignatura 2. ¿Cuál te interesaba más cuando empezó el curso? De los dos... por último por los nombres te llamaba más la atención.

Est.1: Asignatura 2.

Investigadora: Y ahora, ¿cuál te gusta más o cambiaste tu preferencia?

Est.1: No, me sigue gustando.

Investigadora: Sí?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú la enseñanza que tienen los profesores, la encuentras que es más expositiva o más participativa?

Est.1: Siento que en algunas materias como fundamento es positiva todo el rato. Porque es como solamente leer el power.

Investigadora: Me interesa más de estos dos profesores.

Est.1: Ah ya. Creo que tiene arto de las dos pero siento que el beneficio de tener esa clase es que en la clase en la interacción el feedback es todo el rato, porque por ejemplo yo podría bajar las diapositivas de intranet y yo creo que sería lo mismo para leer pero la diferencia que uno en clases entiende no se queda así como qué era esto!

Investigadora: Respecto a la metodología que utilizan los profesores, también dime si las encuentras parecidas, diferentes. ¿Qué comentarios me podrías hacer ahí?

Est.1: Sí, la verdad es que las encuentro hartas parecidas a diferencia que el de Asignatura 1 le gusta más enseñarnos con dibujos, es decir si él quiere hacer nos está hablando en una posición él la hace y si no la tenemos la dibuja, entonces es como más fácil.

Investigadora: ¿Cómo definirías que es tú participación en el aula. Pasiva o activa?

Est.1: Siento, que activa pero hay veces que tengo sueño entonces no... me quedo callada y anoto no más.

Investigadora: ¿Qué elementos influyen que tú estés más motivada o menos motivada en el aula. ¿Qué te motiva?

Est.1: Me motiva el entender la materia. Si yo entendí la materia la clase pasada voy a llegar motivada a la clase que viene y voy a participar mucho pero si no me acuerdo o no la repasé es cero.

Investigadora: Qué... mirando, pensando en las dos clases que tienes de estas dos asignaturas ¿qué aspecto tú dirías que las hace diferentes o qué aspecto las hace semejantes?. Por decirte una es mucho más teórica que la otra, te estoy dando algunos ejemplos que podrían ser.

Est.1: Claro.

Investigadora: ¿O una es más fácil, la otra es más difícil. Una es más general la otra es más específica. Cómo lo podrías...

Est.1: Siento que el Asignatura 1 es más expositivo. Cada movimiento que hace hay un ejemplo y ese ejemplo ayuda harto. Yo creo que no solamente a mí, a todos y el explicarlo tres veces es como... de verdad para nosotros yo creo de verdad es como súper gratificante. En Asignatura 2 sí es más teórico. Uno se tiene que imaginar la molécula y la sangre y pasando y los ciclos entonces es como más... más teórico.

Investigadora: ¿Es posible que tú identifiques una estructura dentro de cada una de las clases de estos profesores. ¿Son sus clases son parecidas? Por decirte, primero pasan la lista... después.

Est.1: No.

Investigadora: O son... a veces tienen estructura a veces no, o Marcelo es más estructurado que el Sr. Astete, ¿cómo es?

Est.1: Yo creo que se diferencia en que el Sr. Astete nos hace participar en cuanto empieza la clase y nos hace recordar todo lo que hicimos la clase pasada entonces nos ayuda mucho a nosotros porque no quedamos como... que seguimos viendo la materia pero nosotros quedamos borrados. Entonces él empieza haciendo un análisis de la clase pasada y en base a eso sigue con la materia. Ocupa súper poco tiempo en eso pero es de gran ayuda. Y la clase de Asignatura 2 es como más se acuerdan? Se acuerdan de que vimos esto? Se acuerdan de que vi...? Bueno según esto y ahí empieza.

Investigadora: ¿Has tenido nota en los cursos?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Y qué nota te sacaste?

Est.1: En Asignatura 1 un cinco cuatro.

Investigadora: Ya.

Est.1: Y en Asignatura 2 todavía no... no han puesto la nota.

Investigadora: Ese cinco cuatro se refleja en esa nota tu... lo que tú sabes crees tú o no yo sé mucho más, no sé qué me pasó en la prueba.

Est.1: Yo creo que me confié mucho. Me confié mucho de que me iba a ir bien y... no sé qué pasó porque la verdad es que lo estudié harto. Yo creo que merecía más nota

Investigadora: ¿Tú crees que sabes más que esa nota?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Qué papel tú... por lo menos en lo que yo he visto no todo el rato ocupan los profesores power point pero cuando lo ocupan, cómo tú lo ves de adentro de la sala el power point. Lo encuentras que es muy útil, poco útil, ¿cómo tú lo... qué opinión tienes al respecto?

Est.1: Para Asignatura 2 lo encuentro útil porque tenemos por ejemplo ya una idea de lo que es un ciclo de algo lo que se desprende, lo que entra y no solamente al tiro teórico que uno se lo tiene que repetir muchas veces en la mente para que quede entonces siento que en Asignatura 2 son importantes las imágenes en los power. Pero en Asignatura 1 no lo veo muy necesario. Igual no hemos visto casi nada de... de power en la sala porque el profe va explicando y nos hace los ejemplos al tiro entonces es más...

Investigadora: y bueno, ¿respecto a bibliografía les...? Hasta antes de la clase de hoy día, porque la clase de hoy día es otro ciclo, hasta la clase pasada te habían solicitado bibliografía?

Est.1: Sí.

Investigadora: Y tú ¿la habías leído?

Est.1: Si, si porque por ejemplo una vez nos pidieron... nos pidió investigar de las vitaminas en un libro.

Investigadora: Ya.

Est.1: Y fuimos a pedirlo y estaba todo ahí o sea el que no estudió para la... para eso era porque no quería, no tenía ganas porque incluso en esa clase tuvimos un lapso para ir a investigar. Y en cuanto a bibliografía estaba todo lo que el profe pidió

Investigadora: Y tú generalmente ¿utilizas bibliografía o no?

Est.1: No.

Investigadora: ¿Y bajas cosas de internet?

Est.1: Sí.

Investigadora: Sí?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Te comunicas con el profesor a través de la intranet?. ¿Le mandas correos o solamente miras tus notas, ves los apuntes? ¿Cómo es tu relación ahí con...?

Est.1: No solamente veo las notas y bajo los apuntes que mandan y las... prefiero que las dudas que tenga preguntárselas en clases.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué cosas a tu juicio hacen que una clase sea más fácil o más difícil de estas dos clases?

Est.1: La introducción porque encuentro que una introducción que alimenta lo que ya se ha olvidado porque igual son hartas clases entonces uno se confunde y pensando en otras cosas se le va. Entonces empezando la clase con los... con lo que vimos anteriormente siento que es más fácil continuar no perdimos el hilo así.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo tú definirías tu curso.

Est.1: Siento que mi curso o sea yo creo que todos nosotros todavía pensamos que estamos en el colegio entonces nos vemos hasta irresponsablemente pero me gusta que el temor a que el temor al fracaso en la carrera nos haga unírnos más como curso y no nos dejemos solos, nos ayudemos en los grupos. Haya como esa comunicación que no he visto en otros cursos.

Investigadora: ¿Identificas algunos líderes en tu curso o son todos más o menos iguales?

Est.1: Siento que líderes mm no creo que hayan pero sí compañeros que están siempre como alentándolos a los demás cuando... cuando no sé cuando alguien se va quedando atrás en la carrera como que lo empujan oye levántate, oye dale tu puedes estamos contigo. Por ejemplo el L. P. que se preocupa harto de nosotras igual que el S. A. sobre todo él de las mujeres entonces están siempre ahí para explicar pero así líderes que nos lleven no...

Investigadora: ¿Cómo dirías tú que es la disciplina en tu curso?

Est.1: Ahhh.

Investigadora: ¿Cómo se portan?

Est.1: Es que les gusta echar arto la talla yo creo que a todos si todos nos pasamos riendo. Pero desordenados así falta de respeto no. Son como chistes que salen que nos reímos

Investigadora: Ya.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Est.2

Investigadora: Tu nombre es L?

Est.2: R.

Investigadora: Quiero saber ¿Por qué estas estudiando Educación Física?

Est.2: Porque siempre me gustó el deporte de chica en el colegio participé en todo lo que era deporte y en realidad después cuando di la PSU yo dije pucha que no yo di fue para humanista no científico, entonces yo pensé como que estaba súper mal orientada y yo dije ya como que mi sueño era eso educación física y como estaba en humanista yo dije me va a ir mal en todo lo que es biología con la PSU y no me fue tan mal. Entonces igual pude entrar y todo. Obviamente al tiro opté por educación física.

Investigadora: Ya.

LR: Siempre me ha gustado.

Investigadora: ¿La carrera cumplió tus expectativas, pensabas que era esto lo que tenías que estudiar?

Est.2: Sí, sí sí no entraba biología en el currículo y todo lo que me habían dicho y lo que me gusta está.

Investigadora: De las dos materias que estamos observando, o sea Asignatura 1 y Asignatura 2 ¿cuál te interesaba más cuando empezó el semestre, cuál... cómo te imaginabas tú, cuál te interesaba más al principio?

Est.2: Asignatura 2.

Investigadora: Ya y... ahora cuál te gusta más

Est.2: Asignatura 2.

Investigadora: Sí?

Est.2: Sí.

Investigadora: ¿No has cambiado tu preferencia?

Est.2: No.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú el tipo de enseñanza de cada profesor, del profesor "A". del profesor "B". ¿Cómo los definirías?

Est.2: Al profesor "B". Como... dinámico, entretenido así como que nos mantiene despiertos.

Investigadora: Ya.

Est.2: O sea es como una cosa que está ahí, por ejemplo usted vio cuando se subió arriba de la silla así como jaquí estamos, por favor! Así como que es entretenido y por eso nos mantiene ahí. En cambio el otro es como más... como que él habla, habla, habla, habla entonces como que uno se... a lo mejor se desconcentra más fácil.

Investigadora: Ya.

Est.2: Entonces creo que por eso me gusta más igual, me llama más la atención.

Investigadora: ¿Cómo tú definirías el tipo de enseñanza, es clase expositiva o participativa? ¿Cómo tú definirías respecto de estos profesores las clases, clases más expositivas o más participativas? ¿Cuál encuentras tú que los hace participar más?

Est.2: Es que yo creo que ambos nos hacen participar arto. Nos preguntan... o sea igual ahora en Asignatura 2 nos han hecho salir adelante, aprendernos nombres y todo, entonces igual en eso... no en ambas hay participación.

Investigadora: Respecto a la metodología que ellos ocupan o utilizan, qué te parece cada una de las metodologías. El profesor "B" por ejemplo, cómo te parece la metodología o las encuentras muy parecidas.

Est.2: No o sea encuentro que... es que igual son como... a ver en Asignatura 2 hay que aprenderse muchos nombres, entonces el profesor Ya nos ha dicho... nos enseña de una manera para que los nombres nos queden grabados.

Investigadora: Ya.

Est.2: Y en el otro con el profesor Astete es como másno sé eso que es lo mismo como que es más relajado, no se preocupa, no está pendiente de que nosotros lo tomemos... no sé que estemos pendiente de su clase; como el que quiere toma... toma atención y el que no, no no más.

Investigadora: Y cómo definirías tu nivel de participación. Eres más pasiva, eres más activa. Cómo o depende también de repente del profesor.

Est.2: Sí yo creo que eso depende mucho del profesor. En Asignatura 2... bueno es que en ambas yo igual soy pasiva, pero como que es por un tema de miedo así como que no me atrevo a decir lo que creo que es. Como que digo pucha estaré mal, al final igual me quedo callada, pero como que tengo hartas ganas de participar pero no... hasta que no me pregunten; si me pregunta el profesor lo digo al tiro pero si no no...

Investigadora: ¿Y ese miedo a qué tiene que ver. Tiene que ver con el miedo que te inspira el profesor a que te diga no está equivocada o a que tus compañeros se rían?

Est.2: No a que me molesten, claro.

Investigadora: Sí?

Investigadora: ¿Qué te hace que estés más motivada dentro de la sala de clases, la materia, el profesor, tus estados de ánimo personales? ¿Qué te influye más para... para que tú estés más motivada, que te motive más una clase?

Est.2: Yo creo que todo. El hecho ya de querer salir adelante como que... no tengo que poner atención, atención, atención y el hecho que también la materia cada vez se pone más complicada entonces si yo no pongo atención después más adelante voy a quedar súper perdida.

Investigadora: Tú dirías, cuáles son las cosas que las hacen parecidas a las clases. Por ejemplo la metodología las hace parecidas o las hace parecidas de repente el grado de dificultad, o las hace parecidas el tipo de...

Est.2: Es que las dos es como biología, el grado de dificultad también como que al final todos nosotros siempre decimos pucha Asignatura 2 y Asignatura 1 hay que estar ahí, ahí porque son las más difíciles las fundamentales dentro de... por lo menos este semestre.

Investigadora: Y ustedes lo notan así, más menos lo comentan ustedes?

Est.2: Sí.

Investigadora: Sí?

Est.2: Si somos súper preocupados por esos dos ramos.

Investigadora: Tú puedes identificar alguna estructura dentro de la clase de los profesores. Por ejemplo te digo: llega el profesor B. los saluda, les toma asistencia, les hace un repaso de la clase pasada, les explica lo que van a seguir y empieza la clase. O un día lo hace de una manera otro día lo hace de otra. Ellos tienen alguna estructura para hacer la clase? Tú te has percatado de eso o no?

Est.2: Yo creo que el profesor "A" es como... él siempre hace un repaso y dice a ver quién me puede recordar. De hecho el que no no leyó el cuaderno antes se molesta como que dice "va mal encaminado".

Est.2: El que no lee el cuaderno antes de entrar a la clase y todo hay que como uno estar... acordarse de lo que pasó anteriormente para poder seguir la clase. Pero el profesor "B" como que siempre tiene métodos distintos de clase; como que por el hecho que nos manda tareas para la casa, de repente empieza una tarea o termina con la tarea cosas así.

Investigadora: Cómo te ha ido con las notas. Has tenido notas con ellos?

Est.2: Eee con el profesor "A" 4,3.

Investigadora: Y tú pensabas que esta... estás bien con esa nota o creías tú que te iba a ir mejor.

Est.2: Creía que me podía ir mejor.

Investigadora: ya. y por qué crees tú que no te fue tan bien?

Est.2: No sé estaba muy nerviosa, no sé. Porque igual después la revisamos y me equivoqué en cosas muy tontas.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Los profesores utilizan power point en la clase?

Est.2: El profesor "B" hartas.

Investigadora: Y de qué te sirve a ti el power point. En qué tú crees que te ayuda en la clase.

Est.2: No se, ayuda en la manera para la pres... para el aprendizaje.

Investigadora si?

Est.2: Sí por que él tiene su... cómo se llama su mapa conceptual, lo va explicando. No si yo encuentro que uno aprende mejor así. Aparte que él como que no manda intranet, entonces es como que es mejor porque uno ya tiene todo en el cuaderno lo justo y necesario para estudiar a lo mejor, y después pucha uno si te falta algo uno busca información. Pero a ver como ejemplo hay profesores que mandan los... a intranet las

diapositivas entonces como es mucho y uno no sabe que... a qué orientarse, o sea como a qué estudiar cosas así está perdido.

Investigadora: Y has revisado bibliografía, te han dado bibliografía los profes?

Est.2: No (ríe) creo que no se no.

Investigadora: No?

Est.2: Creo que no.

Investigadora: No has leído nada? Por ejemplo no has buscado información en internet o acá en la biblioteca?

Est.2: O sea sí si he buscado.

Investigadora: Ya.

Est.2: Antes de ayer llegué a mi casa a buscar información de Asignatura 2 porque hubo una clase que no... estaba así nos había tocado acondicionamiento y estábamos muy cansados y no como que estábamos todos en la misma nadie pescó la clase. Y después ya yo como que llegué y empecé a buscar como los conceptos que no entendí y llegué y los busqué. Pero eso y ahora el profesor B nos dio un libro que... para estudiar para la prueba y ahora para sacar el libro y estudiar con eso.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Te comunicas con el profesor, por intranet o sea, oiga profe me falta esto o no entiendo esto o solamente a través de los apuntes que ellos les dejan

Est.2: No yo nada.

Investigadora: ¿O lo llamas por teléfono porque de todo se da?

Est.2: (ríe) No yo no...

Investigadora: No?

Est.2: No yo nada con ellos, no me comunico nada.

Investigadora: Ya.

Est.2: Solamente los apuntes.

Investigadora: Cuál tú dirías que es la cosa que facilita la clase, la clase tuya con tus profesores. Qué cosas le encuentras tú que...

Est.2: Qué cosas hago yo así como para que se me facilite.

Investigadora: No por ejemplo tú dices: oh de repente no sé por decirte hay mucha bulla no puedo escuchar al profesor o la materia es tan difícil que no la entiendo. Qué cosas tú encuentras que es fácil dentro de las clases. Por ejemplo con el profesor Muñoz qué tú dirías que es una cosa que facilita el que tu aprendas ahí. Tu cercanía con él puede ser, mientras tus compañeros estén callados, no se. La metodología que usa.

Est.2: es que yo soy... yo me desconcentro muy fácil, no puedo esta... si alguien me habla yo me quedo hablando con esa persona. Entonces por lo menos que hago yo trato de sentarme adelante y pucha que si alguien me está hablando yo al tiro oye cállate. Ahora como que antes no hacía ahora ya estoy más concentrada en los estudios, entonces como que trato de... de yo buscármelas por las mías y como... pero eso yo creo que más que nada el silencio, mientras no haya silencio no me concentro.

Investigadora: Eso te dificulta digamos hartito?

Est.2: Sí harto a mí sí, la concentración.

Investigadora: Y qué cosas te las facilita por ejemplo.

Est.2: eeee

Investigadora: Por ejemplo lo mismo que usen power point, eso te lo hace más fácil de repente?

Est.2: Sí, sí porque no se es que es eso que haya silencio no más pero no... nada más

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo tú dirías que es tu curso, es un curso inquieto, un curso pasivo, son aburridos, son desordenados? ¿Cómo tú los definirías como grupo así?

Est.2: Activos.

Investigadora: Si?

Est.2: Sí somos todos... yo encuentro que somos todos activos, de hecho en... en... cómo se llama siempre se me olvida el ramo.

Investigadora: Asignatura 2, Asignatura 1.

Est.2: No es otro es... como lenguaje decimos que es.

Investigadora: Ya, habilidades.

Est.2: Habilidades, taller de habilidades ese es como... ahí nos hicieron como cada uno su personalidad y casi todos éramos activos. Habían dos que eran pasivos y reflexivos pocos pero no la mayoría éramos activos y como que igual somos todos unidos así como uno tira la talla y el otro la sigue entonces como que no sé en ese sentido igual en los estudios igual somos unidos; de repente cuando hay prueba nos juntamos antes llegamos todos más temprano y repasamos antes de la prueba así como quién se acuerda de esto y empezamos de lo básico hasta el final. Y es bueno encuentro yo, es mejor así.

Investigadora: Oye y tú puedes identificar líderes en tu curso, has visto a alguien que sea líder en lo que sea. Los líderes pueden ser positivos o negativos.

Est.2: sí... sí hay hartos.

Investigadora: Si?

Est.2: Sí.

Investigadora: Y qué los hace que sean líderes por ejemplo.

Est.2: La personalidad yo creo, la personalidad de pararse y decir oye chiquillos podríamos hacer esto como que... esas cosas ya... y el hecho de que todos le hagan caso que todos oye sí ya le sigan eso les da una facilidad para ser líderes, pero hay muchos como que todos... es que yo creo que igual es el ambiente en el que estamos si hay confianza y todos dicen una cosa y está bien lo que proponen.

Investigadora: ¿Tú dirías que es líder uno de ustedes que le haya ido muy bien en las pruebas? No.

Est.2: Yo creo que no.

Investigadora: No.

Est.2: No.

Investigadora: Tiene que ver más con una cosa de personalidad dices tú.

Est.2: Sí, sí.

Investigadora: O que sea bueno por ejemplo ustedes están estudiando educación física el que nada más rápido o el que corre mejor, no sé.

Est.2: No, yo creo que no. Yo creo que no. O sea yo creo que tiene que proponer ideas buenas solamente lo que estamos buscando y..., o sea que no sean cosas tontas.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Respecto a la disciplina, qué dirías tú

Est.2: Sobre el curso?

Investigadora: Por ejemplo, la disciplina puede ser autoimpuesta o sea impuesta por el profesor o que ustedes puedan autoregularse. ¿Qué dirías tú?

Est.2: yo creo que al principio partimos como el profesor, parecíamos pucha cabros chicos como dice el profe 5º medio, como que los profes nos tenían que retar y ahora se ha dado que todos... ya como nos conocemos más oye ya cállate por favor así como que nosotros ya nos estamos auto controlando.

Investigadora: ya, que bueno. Eso era la entrevista.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Est.3

Investigadora: Mira, yo te voy a hacer una entrevista de algunas preguntas ya? para que tú me... Tu nombre es P.

Est.3: P. V.

Investigadora: Ya P. V. Mi pregunta es ¿Por qué estás estudiando educación física?

Est.3: ya. Bueno mi razón es porque siempre he estado ligada al deporte entonces llegó una instancia en la que me ofrecieron trabajar en un colegio como ayudante del deporte que yo hago que es el karate y yo acepté porque no tenía trabajo. Entonces me entusiasme trabajar con los niños. Vi mucho lo que era la... lo que faltaba en la parte física de trabajar a los niños. Habían muchos niños que eran muy descoordinados, que no tenían disciplina y que tampoco tenían muchos valores que vienen de la casa que no... eran como unos animalitos yo los veía así porque eran colegios municipales entonces yo dije bueno si yo he estado tanto tiempo haciendo karate siempre traté de ver cuál era mi perfil en qué me iba a desempeñar cuando tuviera unos años más entonces por mucho tiempo trataba de buscar eso pero no encontraba algo que a mí me acomodara, a mi forma de ser, a lo que yo hacía entonces eso fue lo que a mí me dio un poquito eee... me mostró por así decirlo que por ahí va mi lado y va mi orientación entonces me decidí a estudiar educación física pensando siempre en ampliarla a otro campo no solamente la educación de colegio desarrollándola como en los deportes recreativos que se pueden hacer y también a mí me gustaría orientarla hacia la psicología porque es un complemento bien importante que hoy día en muchos colegios no se da.

Investigadora: ¿O sea tú podrías decir que la carrera cumplió tus expectativas?

Est.3: Sí absolutamente, absolutamente porque... es que igual es un poco complejo eso porque hay profesionales que han estudiado esta carrera pero ellos no desarrollan todas las partes como deberían ser en los colegios porque no basta con decirle a un niño ya ahí tienen una pelota jueguen los 45 minutos o sea ellos no están haciendo una formación integral que es lo que yo pretendo hacer cuando yo me dedique a trabajar en eso que es lo que a mí me gustaría porque si yo no recibí una educación como la que yo hubiese querido y lo que yo quiero es que si algún día yo tengo unos hijos reciban esa educación y si yo se las puedo entregar a las personas que van a estar a cargo mío yo lo voy a hacer y feliz porque no quiero que sea un país mediocre, quiero que algún día esto cambie, sé que es muy difícil cambiarlo también pero si somos varios los que pensamos así se podría llegar a hacer algo bueno.

Investigadora: ¿Cuál de las materias que tú tienes o sea asignatura 1 o Asignatura 2 te interesaba más cuando empezó la carrera?

Est.3: Siempre me interesó más la parte de Asignatura 2.

Investigadora: ya, ¿Y ahora cuál te gusta más?

Est.3: Me sigue gustando mucho la Asignatura 2 y la Asignatura 1 también porque es la parte más importante de entender todos los procesos de los niños desde su nacimiento, hasta su... de su crecimiento y desarrollo.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú el tipo de enseñanza de cada profesor? ¿Son clases expositivas o participativas?

Est.3: Absolutamente positivas y participativas porque nosotros interactuamos mucho con el profesor a raíz de la materia y de lo que él nos enseña. Son para mí son dos materias muy fundamentales tanto en mi vida personal como en la que debo desarrollar laboralmente más adelante.

Investigadora: Y respecto a la metodología que ellos utilizan ¿a encuentras?... y el dominio de los contenidos qué te parece eso?, ¿Qué me podrías comentar de eso? ¿Qué opinión tienes respecto a cada una de las metodologías de los profesores?

Est.3: Me parece que son muy buenos porque cada uno es como... por lo menos el de Asignatura 1 yo lo encuentro apasionado por lo que él hace y en como él explica su materia porque a mí al principio me ponía nerviosa porque se movía mucho y de repente como que yo sentía que se exaltaba y ahí me asustaba un poco pero con el tiempo yo me iba dando cuenta de que él no es así todo el tiempo lo que pasa es que él quiere que nosotros entendamos tan bien la materia que él trata de explicarla con sus ejemplos, con sus movimientos, con su expresión facial entonces a mí me parece eso muy positivo porque él siempre quiere que nosotros aprendamos y lo vuelve a repetir si es que no se entendió. El de Asignatura 2 él es súper estricto, demasiado estricto me parece bien porque ayuda a que nosotros nos adecuemos al sistema como deberíamos ser realmente porque hay muchos que están desenfocados en ese aspecto y su método también es bueno porque es muy formativo y él no sube nada a intranet entonces hay que estar ahí presente y pendiente de lo que él dice.

Investigadora: Tu participación en la sala de clases, ¿Cómo tú la definirías pasiva o activa?

Est.3: Pasiva porque escucho y tomo mis apuntes pero cuando quiero preguntar algo porque tengo alguna relación anterior o simplemente una duda yo lo hago y pregunto casi en todas las clases diría yo.

Investigadora: Respecto a tu motivación en el aula, ¿Qué elementos tú encuentras que te influyen en que tú estés motivada adentro de la clase?

Est.3: Si hablamos de elementos ninguno. Yo solamente entro a la sala de clases por la motivación personal porque yo tengo las ganas de aprender y porque a mí me interesa entrar a la clase y escuchar al profesor y lo que me va a enseñar porque es lo que me va a servir y es lo que...

Investigadora: ¿O sea la motivación la tienes tú.

Est.3: Sí, la motivación es plenamente mía porque a mí nadie me manda ni nadie me paga esto yo vengo porque yo quise porque fue una decisión mía.

Investigadora: Revisando, pensando en las dos clases de los dos profesores. En qué elementos las encuentras que son parecidas y en cuáles las encuentras que son distintas?

Est.3: Son muy parecidas porque una ve todo el aspecto biológico y el otro ve el desarrollo si bien es biológico pero también mentalmente esa podría ser una de mis comparaciones y lo otro que me dijo parecidas y...

Investigadora: Son parecidas. En qué se parecen y en qué se diferencian?

Est.3: Claro y la diferencia está claramente en que el desarrollo biológico solamente se puede apreciar desde ese aspecto nosotros no lo podemos ver a menos que veamos con un microscopio o algo así, en cambio el desarrollo motor es más observable en el comportamiento.

Investigadora: Pero como clase, como asignatura como en la... tú después vas a decir qué aspectos son parecidas por ejemplo por decirte se parecen en las metodologías o no los profesores no tienen nada que ver son totalmente distintos en las metodologías pero sí se parecen los contenidos son relacionables unos con otros o podrías decir sí la forma de evaluar que tienen ellos es más o menos parecida. En qué encuentras tú que están parecidos, en qué encuentras que están distintos.

Est.3: Son parecidos en...

Investigadora: O en los niveles de exigencia.

Est.3: En lo estricto que son, son muy parecidos porque si bien puede que uno sea más simpático que el otro pero son igual de exigentes los dos ahí no hay ningún tipo de comparación en ese aspecto son súper exigentes. Usan metodologías distintas sí, porque uno es como más cercano se podría decir.

Investigadora: Quién es más cercano?

Est.3: El... yo encuentro más cercano al profesor "B".

Investigadora: Ya.

Est.3: Sí porque como el otro profesor es como más exaltado.

Investigadora: Es más apasionado.

Est.3: A mí me pasa eso.

Investigadora: Si cuando yo he estado ahí es bien así.

Est.3: Sí.

Investigadora: Sí es gesticulador él pero es apasionado él

Est.3: Sí.

Investigadora: Es más histriónico.

Est.3: Sí.

Investigadora: Es posible identificar una estructura dentro de la clase de cada uno, tú podrías identificar una estructura. Puedes decir no mire el profesor empieza por aquí, primero nos hace una explicación, nos hace un resumen de la clase pasada, después nos explica lo que vamos a ver ahora, cuando termina la clase la cierra o empiezan la clase y una clase no es igual a la otra. Tú aprecias una estructura en cada una de estas clases.

Est.3: Sí claro en la de Asignatura 2 entramos a la sala de clases, él abre su libro, revisa lo que tiene que revisar, a partir de las 10:10 diez minutos para los atrasos el que no llegó, llegó después de la hora automáticamente no entra a la sala y si pero profe no, salga. No entra, eso es siempre en todas las clases. Después empieza con su resumen y pide las tareas y comienza a pasar la materia del día. Al final de la clase siempre da alguna tarea, siempre da tarea que son pal otro día generalmente la tarea y a las 11:30 nos pide que le recordemos la hora pa pasar lista y se acabó la clase. El de Asignatura 1 llega a la clase muy enérgico siempre ya que nos toca temprano, comienza su clase explicando todo

normal, interactúa mucho con nosotros porque es él el que nos hace preguntas en cambio el otro profesor uno le pregunta a él en cambio el profesor a nosotros nos pregunta.

Investigadora: Ya.

Est.3: Igual interactuamos con los dos pero con la diferencia de que el profesor de Asignatura 1 es él quien pregunta y claro eso, esa es la estructura siempre y el siempre que recordemos revisar las cosas de intranet, siempre haciéndonos el recordatorio.

Investigadora: ¿Te has sacado... has tenido notas con los profesores?

Est.3: Sí.

Investigadora: ¿Cuáles son tus notas?

Est.3: La de desarrollo o sea la de desarrollo la tengo y la otra no. En la de desarrollo motor me saqué un 4,1 en la prueba.

Investigadora: Ya.

Est.3: Y fue sorpresa.

Investigadora: Ya o sea la prueba... tú encuentras que hubo coherencia entre lo que tú sabías que creías y lo que realmente reflejó tu nota.

Est.3: No.

Investigadora: ¿Que tú encuentras que sabías más, habías aprendido más?

Est.3: Sí por supuesto que sí de hecho los errores fueron por no haber leído bien el encabezamiento de la pregunta. No porque absolutamente la materia fue aprendida y yo tenía mucho conocimiento pero me encontré con la sorpresa de que había sido un 4,1.

Investigadora: ¿Qué papel tú le asignas al power point que usan los profesores. No sé si "A" está usando power point ahora pero cuando yo observaba la otra vez viendo clases él la usaba pero... ¿Qué papel tú le asignas si es que lo usaran o "B" creo que lo usa.

Est.3: El sí claro él lo usa solamente en clases porque no lo sube a intranet, recordatorio mientras él está hablando lo que él nos está explicando de manera más detallada no se, es como para no perder el hilo del apunte que yo voy a tomar. Es como una ayuda más que nada un recordatorio de lo que él está explicando porque a mí me sirve mucho más lo que él explica que lo que pone ahí en el power point, sólo es una ayuda de memoria para mí.

Investigadora: ¿Te han solicitado bibliografía los profesores y si no ha sido así tú has ido a la biblioteca?, ¿Has buscado bibliografía por tu lado o en intranet o aquí en la biblioteca?

Est.3: Así como solicitarnos algo específico no solamente nos han dicho que buscáramos algo de por ejemplo, bueno en realidad sí, el de Asignatura 2 sí nos dijo que leyéramos algo de las células y nos nombró el libro y yo si he buscado información para las dos asignaturas.

Investigadora: En qué parte.

Est.3: En la biblioteca de acá.

Investigadora: Ya, y has encontrado?

Est.3: Sí, sí por supuesto y muy buena.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tú usas la intranet para comunicarte con los profesores? Por ejemplo, te digo ¿mirar los apuntes que ponen ellos o mandarles un correo, cómo ha sido...?

Est.3: Hasta el momento la he ocupado para bajar los apuntes que han subido y creo que la ocupé una vez con la profesora de habilidades para mandarle un mapa conceptual.

Investigadora: Ya.

Est.3: Esa es la única comunicación.

Investigadora: A tu juicio, ¿Qué factores te facilitan el desarrollo de una clase?. El hecho que sea temprano por ejemplo, el hecho que sea este profesor y no otro, tus compañeros, el ambiente que hay dentro de la clase, qué elementos facilitan la clase o la dificultan también puede ser al revés.

Est.3: bueno... la dificultan mis compañeros porque son muy bulliciosos y son muy distraídos entonces de repente el profesor está hablando y a mis espaldas al lado están todos hablando y a mi esa cuestión me molesta mucho porque yo los echaría todos los que hablan porque no me dejan concentrarme o de repente si bien no hay preguntas estúpidas pero a veces preguntan tonteras por puro molestar porque uno se da cuenta de eso entonces eso también retrasa la clase, molesta al profesor porque el profesor se da cuenta pero él tiene que responderles no puede decirles ahhh no si ya te lo respondí porque se vería feo ante el resto pero eso pasa y a mí eso me molesta porque yo me doy cuenta de eso porque yo soy muy observadora en ese sentido en todos los aspectos en realidad, no necesito decir nada porque lo estoy viendo, soy capaz de percibir eso. Eso a mi me molesta un poco, me incomoda de la clase y quizás si fuera otro profesor yo estoy contenta con los dos profesores porque a los dos les entiendo muy bien, me facilitan el trabajo para estudiar y quizás si hubiera sido otro a lo mejor no hubiera sido el mismo fiato por así decirlo no le hubiera entendido, porque me pasó en épocas anteriores de estudio que me explicaban exactamente lo mismo y lo vine a entender ahora cuando entré en un día de universidad entendí todo así, todo lo que no entendí en diez años de biología. Se me simplificó mucho más por su forma de... de... su metodología de enseñar.

Investigadora: ¿A tu juicio cuál es lo más característico del grupo curso tuyo. Cómo tú los caracterizas a ellos?

Est.4: Lo más característico es que son todos muy demasiado distintos.

Investigadora: pero como grupo. ¿Son un grupo inquieto, son un grupo pasivo?

Est.3: Es un grupo muy inquieto, la mayoría son todos activos, son todos activos pero también los encuentro muy sanos a todos, son muy niños todavía tienen eso de jugar, hacer tonteras, de andar siempre con la sonrisa y eso a mi me gusta mucho porque los encuentro sanos, ellos no andan pensando en la maldad. Al o más pensar en un carrete ir a tomarse unas cervezas pero en maldad y cosas feas no. No es un grupo sano encuentro yo y me gusta. Que tiene que crecer, que tiene que aprender en estos años yo creo que valorar la maduración que les falta.

Investigadora: ¿Es posible identificar líderes en tu curso. Tú has identificado compañeros tuyos que son como más líderes?

Est.3: Sí claro hay personalidades demasiado distintas. Alguno es el chistoso, el que siempre tiene que salir con la broma y que todo el curso se ríe. Hay otros que... los flojos, pucha a los que con solo mirarlos ya te reis porque te causa gracia su cara, su pelo, o su forma de caminar, su parte física si hay como personajes hay muchos personajes dentro.

Investigadora: ya. Y por qué tú dirías que son personajes, cuáles cosas los distinguen.

Est.3: porque tienen características muy distintas y muy de ellos, muy personales que no las tiene otra persona. Yo no podría ser igual que ellos, es la esencia que tienen.

Investigadora: Ya.

Investigadora: respecto a la disciplina algo me dijiste pero quiero que redondeemos más la idea. ¿Es externa, o sea el profesor hace la disciplina o ustedes son capaces de en un minuto decir oye hay mucha bulla bajemos el tono de la conversación?

Est.3: No eso es absoluto... el profesor es absolutamente responsable de la disciplina para mí dentro de la clase, porque si el profesor no pone sus reglas y no pone sus normas haríamos lo que quisiéramos dentro de la clase. Comeríamos, gritaríamos, hablaríamos todo el rato y nadie lo respetaría y sería un gallinero y pa mí eso es absolutamente responsabilidad del profesor, porque nos pasa, hay unas clases en donde nadie habla y todos preguntan y se interesan. Hay otras clases en donde todo el mundo habla y a mí me dan ganas de salir porque la profe está parada ahí y nadie pesca po y ella reta y los echa y no se van. Entonces eso es como se plantean ellos desde el primer día.

FIN

Ciclo Nº1
Entrevista Est.4

Investigadora: Yo te voy a hacer, son 22 preguntas.

Est.4: Ya.

Investigadora: Pero no son muy largas. Hay algunas cosas que...

Est.4: ¿Son más específicas?

Investigadora: Claro, que no son muy complicadas las preguntas tampoco pero por ejemplo me interesa saber ¿Por qué estás estudiando educación física?

Est.4: Por un tema de que el... deporte igual como que me motiva más que nada la carrera. Igual tenía dos cosas en mente que era educación física y gastronomía. Gastronomía era mi primera opción pero en el instituto que quería que era en el INACAP tenía que ir a una charla antes y a esa charla no fui por eso quedé como descartado de la carrera y decidí por educación física acá.

Investigadora: Ya. Y la carrera cumplió tus expectativas, estás contento?

Est.4: Sí.

Investigadora: Si?

Est.4: Sí, igual por los talleres, las clases prácticas igual porque en las teóricas pucha por ejemplo biología no me tocaba antes y igual eso me motiva a seguir. Lo de los deportes. Después imaginar o pensar que voy a hacerles clases a los niños, igual eso como que me gusta, me llama la atención.

Investigadora: De las dos materias que yo les observo, o sea Asignatura 1 y Asignatura 2, ¿cuál te interesaba más al principio, te llamaba más la atención?

Est.4: Biología, Que sea Asignatura 2.

Investigadora: Ya.

Est.4: Por un tema de que en el colegio llegué solo hasta 2° medio con biología y igual como allá en el colegio eran puros trabajos en libro y lo de las células igual eso siempre me llamó la atención entonces como para seguir o tener un poco más de conocimiento en eso po de Asignatura 1 no tenía mucho conocimiento de esa... de esa materia, entonces ahora igual si me preguntan una de las dos es Asignatura 2

Investigadora: ya y ahora ¿te gusta más esa, Asignatura 2 te gusta más?

Est.4: Ahora estoy comprendiendo un poco más Asignatura 1.

Investigadora: Ya.

Est.4: Pero igual ahí sigo con las dos trato de... de que me vaya bien en las dos

Investigadora: Ya.

Investigadora: Cómo definirías tú el tipo de enseñanza de los profesores o de "B" por ejemplo y después hablamos del profesor "A". Son más clases expositivas o participativas o son las dos iguales.

Est.4: Yo creo que en Asignatura 2 es más participativa porque el profesor a veces pregunta... por ejemplo el otro día nos sacó a la pizarra a todo el curso a poner cada deporte de o alguna vía y siempre cuando preguntamos empieza se devuelve el tema y

después lo repite y pregunta si es que ya comprendieron. En cambio en Asignatura 1 el profesor nos explica, a veces nos muestra videos y ahí después el que tiene dudas nos... nos responde quien sea le pregunta y el profesor nos responde.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Respecto a la metodología que ellos usan, ¿Qué me puedes decir tú?

Est.4: Por ejemplo en el caso del profesor "B" igual él al tener tanto conocimiento y ocupar tantas palabras técnicas, por ejemplo yo a veces no entiendo porque dice muchas cosas técnicas y que obvio que en el tiempo después voy a estar a la par pero es como muy confuso al principio. Y Asignatura 1 es más que nada las cosas las palabras técnicas es como un poco... tienen una definición más simple.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu participación en la sala de clases, pasiva o activa?

Est.4: Yo creo que más pasiva porque a veces en algunos casos cuando tengo mucha duda ahí yo pregunto más. Cuando estoy así un poco trato de preguntarle al compañero o si no a veces los compañeros hacen la misma pregunta que tengo yo entonces es más pasiva la participación.

Investigadora: Y por qué no te gusta preguntar de repente, te da...

Est.4: No se... en verdad no se pero yo creo que debe ser por un tema de... es que siempre está como esa inseguridad de a si yo pregunto eso quizás los compañeros deben saber y no se algunos puede haber alguna risa o no se, pero no pasa tanto por eso yo creo es más que nada porque o uno se adelanta o después hace uno la pregunta con un compañero

Investigadora: Ya

Investigadora: ¿Qué cosa te motiva más adentro de la sala de clases?

Est.4: Qué cosa me motiva!

Investigadora: Sí, la materia, te motiva más estar con tus compañeros, te motiva la metodología del profesor.

Est.4: Yo creo que... aunque igual no tiene así como na que ver yo creo que me motiva más encontrarme con mis compañeros. Igual ya se van estableciendo los grupos, los compañeros más cercanos, igual uno como que del colegio que se acostumbra a estar todos los días con los compañeros po, entonces eso igual como que me motiva y a la vez igual aprender más en las clases.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuáles tú dirías que son las cosas que hacen que las clases sean parecidas o son totalmente diferentes?

Est.4: Yo creo que en sí las clases yo por lo menos las encuentro similares pero por un tema de que no son tan... o sea uno se va por más el tema de los conocimientos y el otro el tema biológico eso yo creo que sería la única diferencia que... o sea la única diferencia que le encuentro a las dos materias.

Investigadora: O sea que tú dirías que entre la metodología y todo es bien parecido

Est.4: Sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Es posible que tú veas alguna estructura dentro que los profesores ocupen para trabajar con ustedes, por decirte que el profesor llega y todos los días pasa lista en la mañana, después nos hace un repaso, después nos escribe en la pizarra lo que vamos a hacer hoy día o llegan y un día hacen una cosa, otro día hacen otra o Marcelo es más estructurado o el otro profe es más estructurado.

LA: Yo diría que el profesor "A" es más... o lleva como más una rutina diaria de lo que va a pasar. Creo que el profesor "B" es más espontáneo. Por ejemplo, a veces muestra diapositivas y después vuelve a veces empieza a dictarnos algo después vuelve y después a veces se le olvida pasar la lista. En cambio el profesor Cristian ya empieza con la materia después va siguiendo los pasos hace algún esquema y después al final pasa la lista ese es más o menos el orden del profesor "A". En cambio el profesor "B" es más... más... se podría decir más dinámico, es más rápido.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Has tenido notas con alguno de ellos?

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Con cuál?

Est.4: con el profesor "A" tuve un 5,1 o un 5,0.

Investigadora: ¿Tú pensabas que estaba bien con esa nota o tú creías que te iba a ir mejor o peor?

Est.4: Yo antes de hacer la prueba pensé que me iba a ir peor, o sea no peor pero que no iba a sacar un 5,0. Igual yo el fin de semana estudié, imprimí las diapositivas, me iba estudiando en la micro, igual me enfoqué más y en Asignatura 2 tuvimos prueba y en esa todavía no nos ponen la nota pero creo que en esa estoy ahí flaqueando un poco.

Investigadora: Para la otra entrevista te voy a preguntar por eso.

Est.4: Ya.

Investigadora: ¿Qué le atribuyes tú? ¿Qué papel le atribuyes tú al usar power point de los profesores?. O bajar videos, tener algún recurso.

Est.4: Creo que eso puede hacer un poco más entretenida o un poco como más agradable la clase del profesor hacia los alumnos porque estar siempre con la pizarra, el plumón entonces eso ya uno lo vivió tantos años que dice a ya de nuevo el mismo... ya sigamos con... en cambio igual uno al poner power point o videos uno igual lo puede encontrar más entretenido. Yo creo que para un niño o para los alumnos un video siempre va a ser como más entretenido y de hecho puede ser un poco más... el niño puede captar más la idea en un video que en... que algo oral el profesor que le explique bueno el jugador de fútbol tiene que tirar primero el pie hacia atrás, después darle el impulso y pegarle al balón. En cambio uno al ver el video van a decir ahhh así tengo que hacerlo. Yo creo que es mucho mejor un video o unas imágenes que así oral.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Has trabajado con bibliografía, te han pedido bibliografía los profesores para que leas?

Est.4: En libros?

Investigadora: mm.

Est.4: El Profesor... pucha el profesor "B" nos pidió la otra vez que buscáramos información de las vitaminas y los ácidos grasos, pero eso solamente no que leyéramos un extracto.... O sea eso era un extracto pero no un libro así entero o un capítulo de algún libro.

Investigadora: Y por tu cuenta ¿tampoco has leído?

Est.4: No.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Utilizas la intranet para comunicarte con los profesores o solamente de los recursos que ellos les ponen ahí o sea los apuntes y eso?

Est.4: Sí, sólo para ver las notas.

Investigadora: ¿No los llaman por teléfono, nada de esas cosas?

Est.4: No.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuáles dirías tú que son las cosas que te facilitan las clases a ti?

Est.4: Yo creo...

Investigadora: Los horarios, no se las salas... qué cosas.

Est.4: El... yo creo que el horario porque la mayoría de los días entramos a las 10:10.

Investigadora: Ya.

Est.4: Y por ejemplo el día martes que entramos a las 08:30 el otro día me estaba quedando... estaba como cabeceando en clases. Igual yo creo que también es porque me acuesto muy tarde pero por ejemplo el otro día me acosté temprano y entrábamos a las 10:10 y llegué así súper... ni... igual ese día tomé más atención y también por ejemplo los días... los que nos toca acondicionamiento físico ahí igual yo debería... o sea yo hubiera hecho el horario primero con la materia o sea el... clases teóricas y después la clase práctica.

Investigadora: Ya.

Est.4: Porque quedo a veces con el agua caliente me relajo y ahí ya quedo con sueño

Investigadora: Ya. Y qué cosas... a bueno ahí ya me contestaste lo otro ya.

Investigadora: ¿Cuál es lo más característico de tu grupo?

Est.4: Yo creo que somos todos o sea yo creo que somos todos similares porque todos nos gusta leer a veces empezamos a hacer puras tonteras po y eso igual a veces una distracción igual sirve para no estar tanto... porque de hecho una hora cuarenta una hora y media igual como que es estresante estar todo el rato ahí igual un rato de distracción no le hace mal a nadie así que igual... yo creo que eso nos diferenciaría de los otros grupos del curso.

Investigadora: Tú encuentras que hay líderes en tu curso?

Est.4: No, yo creo que somos... por lo menos yo creo que somos todos... igual nadie se cree el cuento y igual lo que me ha gustado del curso es entrar a la universidad y que todo el... por lo menos en mi sección es toda unida. Por ejemplo, nos vamos todos a San

Joaquín juntos igual eso... por ejemplo en el colegio uno tenía su grupo y era marcado el grupo y eso acá por lo menos no ha pasado todavía así que eso igual yo lo encuentro bueno porque igual es una mejor convivencia y todo no hay problemas. No hay conflictos así que igual puedo por una parte es bueno eso.

Investigadora: Y la disciplina dentro de la sala de clases ¿está bien? Ustedes son capaces de mantener un silencio o el profesor decir chiquillos silencio por favor.

Est.4: Es que también yo creo que nosotros por ejemplo en taller de habilidades y fundamento o sea no tanto fundamento sino más que nada en taller de habilidades que nos hace la Srta. Carolina creo la profesora Carolina igual yo creo que nosotros nos aprovechamos un poco porque ella es muy... como muy tranquila entonces nosotros al ver que no nos va a retar o que es muy pasiva ahí nosotros tendemos siempre como a gritar en la sala. Igual a mi de repente me da lata pero yo no puedo gritar igual hacer como que me uno pero igual ahora... porque me trató de echar el otro día por lo mismo así que ahora he estado controlándome un poquito más.

Investigadora: Ya eso era lo que quería saber.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Est.5

Investigadora: Ahí sí. Ahí partió. Ya entonces yo te voy a hacer preguntas y tú me las vas respondiendo lo más... lo mejor que puedas digamos. Tampoco no tienes pa qué extenderte mucho sino que...¿Por qué estás estudiando educación física?

Est.5: Porque... me gusta el... o sea aparte de que me gusta el deporte, eee influyó mucho el que yo no pude ser futbolista cosas así que fue como un sueño frustrado, entonces siempre estuve ligado al deporte toda mi vida me puse a estudiar po y como me gusta enseñar o inculcarle a la gente que haga deporte, vida sana por eso me gusta esta carrera

Investigadora: y por qué no pudiste ser futbolista?

Est.5: Más que nada por un tema económico. Porque siempre en las cadetes pedían aparte de matrícula del colegio y pago de los estudios tenía que ser otro pago de la escuela de fútbol y eso valía muy caro.

Investigadora:

Est.5: Colo-Colo pedía más de ochenta lucas, la U igual.

Investigadora: ah sí? No tenía idea.

Est.5: Así que bueno será.

Investigadora: Bueno pero por lo menos estás haciendo algo... a lo mejor no vas a poder ser jugador pero vas a poder ser entrenador.

Est.5: Claro, claro.

Investigadora: La carrera ¿ha cumplido tus expectativas?

Est.5: Lo que he aprendido hasta ahora

Investigadora: Mmm.

Est.5: Sí, se ve que es una carrera bien bonita por lo... por lo que he aprendido de los profesores, como son los profesores también, el trato que tienen, como enseñan va... está dentro de mis expectativas.

Investigadora: Ya.

Investigadora: De las dos materias que estamos viendo, tú sabes que voy a observar dos clases Asignatura 1 y Asignatura 2, cuál de las dos te interesaba más o te llamaba más la atención a principio del semestre.

Est.5: La que más me llamaba la atención, a ver... Asignatura 2 porque Asignatura 1 yo más menos ya sacaba una conclusión de que era un movimiento del cuerpo humano pero Asignatura 2 era como biología con energía era como bien raro entonces no... me llamaba más la atención Asignatura 2.

Investigadora: ¿Y hasta ahora te sigue llamando la atención eso o...?

Est.5: Sí... no, no en realidad es como bien interesante el ramo. Por saber del alimento, de la energía y las células y eso siempre me gustó saber eso, de las dietas de los alimentos siempre quería saber eso y ahora lo estoy estudiando así que estupendo.

Investigadora: ¿Cómo definirías el tipo de enseñanza de cada uno de los profesores. De tipo expositivas o son participativas?

Est.5: Participativas.

Investigadora: Ya.

Est.5: Son bien participativas todas las clases. Asignatura 1 uno puede opinar, Asignatura 2 también es súper... quién opina es así como bien todos opinando y hacemos la clase todos. Igual que en taller de habilidades, acondicionamiento físico, fútbol. Son bien participativas las clases y eso es lo bueno.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué opinión tienes respecto a cada uno de los profesores sobre su metodología.

Est.5: La metodología... cada uno? Voy diciendo... el profesor de Asignatura 1 el... para ser una materia tan enredada como los que son los nervios, las articulaciones todo se desenvuelve bien, uno queda con la sensación de que aprendió algo por los movimientos y todo eso. De Asignatura 2 súper buen profesor. Enseña súper bien con dibujos que es lo más importante son los dibujos, los gráficos, Las opiniones, los ejemplos que él da. A veces nos saca para delante imaginen que él es una célula y él un núcleo y empezamos así entonces es súper didáctica. La profesora de taller como bien... es como que uno refleja a una mamá porque es como bien así como espontánea bien... bien suave para las cosas y todo. Es muy buena profesora. De fútbol es también muy... es como muy... es bueno para la talla, muy bueno para reírse uno disfruta las clases aprende también, transpira arto también uno igual que acondicionamiento físico. El profesor habla un poco menos el profe de acondicionamiento pero a uno también lo motiva a veces cuando le exige más... no lo exige de mala manera sino de buena usted puede más dé más, usted puede correr más corra más dele, dele, dele y es bueno el profesor. Igual que el profesor Yarur de fundamentostambién súper cercano al alumno. Él a veces nos reímos arto con él, a veces nos cuenta historias de él y de ahí vamos sacando como conclusiones de la vida y nos da como ejemplo ustedes no hagan esto porque está mal y cosas así. Entonces hay buenos profesores. Me han gustado.

Investigadora: ¡Qué bueno!

Investigadora: ¿Cómo definirías tu participación en clases. Eres pasivo, eres más activo?

Est.5: Emmm.

Investigadora: De estas dos clases particularmente.

Est.5: De estas dos clases. Me gusta ser participativo. Cuando entiendo algo me gusta al tiro dar mi opinión y ver si estoy realmente bien. Pero cuando no lo entiendo intento como captar más y no participar tanto sino intentar almacenar más.

Investigadora: ¿O sea te gusta ser aporte?

Est.5: Claro, bueno siempre me ha gustado ser aporte no un estorbo. A mí siempre me ha gustado ser eso.

Investigadora: ¿Qué cosas influyen en tu motivación pa estar en clases. Qué cosas te... estar como detrás así como dale, dale, dale. Qué?, qué cosas son las que te...

Est.5: Mis papás. Porque el sueño de mi papá siempre quería tener un hijo profesional. No lo pudo con mi hermano mayor por temas de... económicos. Pero hoy en día como hay más oportunidades de crédito y becas me la dio a mi po. Y como yo también quería ser profesional, también trabajé un tiempo con mi cuarto medio solamente y mi... o sea fue

como un trato bien malo que tuve. Conocí buenas personas, pero el trato de los jefes era como muy humillante y eso también me motivaba ----- en el trabajo, voy a ser más, quiero ser profesional para que nadie me lleve a pasar. Y como mi papá me apoyó y mi mamá también me apoya, que son dos pilares fundamentales entonces eso es lo que me motiva.

Investigadora: ¡Qué bueno!! Qué bueno eso de las motivaciones.

Investigadora: Mirando las dos clases.

Est.5: Mmmm.

Investigadora: Imagínate las dos clases. ¿En qué aspectos dirías que se parecen o en qué cosas se diferencian?

Est.5: Se parecen en la participación de los... de mis compañeros, de todos. Eso tiene un gran grado de parecido. Se diferencian en puede ser en los profesores porque el profesor de Asignatura 2 es más de estar todos callados, en silencio, sin... más exigente. El profesor "A" es un poco más... no tan exigente pero también... uno tampoco puede no se bostezar y no tampoco pero es como una diferencia, pocas diferencias pero las hay.

Investigadora: ¿Tú dirías que los profesores tienen sus clases estructuradas o son... por decirte hablando de estructura el profesor "B" por ejemplo llega en la mañana, pasa lista, hace un resumen, anota en la pizarra las cosas que vamos a ver hoy día, por un ejemplo ya? Te estoy poniendo un ejemplo. O a veces hace eso o a veces hace otra cosa o es el profesor "A" el que es más estructurado. Cómo lo ves tú ahí

Est.5: Muchas veces son estructurados como otras veces se saltan... lo que más pasa es que a veces se olvidan de la lista. Estamos tan metidos en la materia que hasta a nosotros mismos se nos pasa la hora y cosas así, pero hay una estructura sí ellos... se nota que llegan con algo preparado.

Investigadora: Ya, ¿y eso es motivante para ustedes?

Est.5: Motiva porque uno se da cuenta que los profesores están tan comprometidos como uno.

Investigadora: Ya.

Est.5: O sea ellos están comprometidos en educarnos y nosotros estamos... en mi parte comprometido en aprender. Bueno es diferente en las pruebas si no me va bien esa es responsabilidad mía.

Investigadora: Eso mismo te iba a preguntar ahora. ¿Has tenido alguna nota?

Est.5: Sí he tenido... ya he tenido tres notas.

Investigadora: Ya.

Est.5: Han sido tres azules así que todo bien.

Investigadora: Y ¿qué notas te ha ido?

Est.5: Por ser acondicionamiento físico me saqué un seis cinco

Investigadora: Ya.

Est.5: Con el profesor "A" Asignatura 1 me saqué un cuatro cinco y ahora revisamos la prueba de fundamentos historia del deporte me saqué un cuatro uno

Investigadora: Ya.

Est.5: Han sido las tres notas que hemos tenido hasta ahora.

Investigadora: Ya. ¿Y eso te dejó conforme a ti o querías... o pensabas que te iba a ir mejor?

Est.5: Acondicionamiento físico y Asignatura 1 me dejaron conforme. Porque Asignatura 1 es una materia bien compleja y yo hace años que no tomaba un cuaderno. Para mi fue igual... fue como ya estamos bien sigamos así que estamos bien igual cuatro cinco para la próxima puede ser un cinco y así vamos subiendo. Fundamentos me dejó un poco desconforme a mi gusto porque yo pude haber dado más, porque a mí me gusta la historia también y yo sabía de la historia y... por no estudiar fue eso, fue como... culpa mía.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué te parece a ti el uso de los power point en las clases

Est.5: Bueno.

Investigadora: ¿Cuál es tu opinión?

Est.5: Mi opinión es buena, buena porque no es que el profesor tenga que estar escribiendo en la pizarra y nos demoramos más en eso estar anotando. Mejor que sale ya la vista proyectada y el profesor empieza a explicar al tiro y ganamos tiempo. No si es bueno, igual que los dibujos ya vienen hechos, súper bien explicados los dibujos y aparte uno tiene mejor visión ya que con la pizarra muchas veces el contraste uno no podía ver y causaba problemas a la vista. Esto no, súper bueno, bueno, muy bueno

Investigadora: ¿Te parece bien?

Est.5: Sí?

Investigadora: ¿Te han solicitado bibliografía los profes para tus clases?

Est.5: ¿Bibliografía?

Investigadora: Libros para leer.

Est.5: Sí.

Investigadora: ¿Y los has leído.

Est.5: No. En realidad no los he leído pero sí..... los puntos más importantes

Investigadora: Estoy anotando cosas lo que pasa es que para la otra... a medida que te voy preguntando cosas se me ocurren otras preguntas que voy a hacer en la otra por eso que después se me van a olvidar por eso las voy anotando.

Investigadora: ¿Utilizas la internet para comunicarte con los profesores? O solamente para consultar los apuntes y eso?

Est.5: Internet lo ocupo para meterme a intranet, ver los apuntes que suben, las notas todo eso. Los profesores no he tenido la oportunidad de comunicarme con ellos porque no me han aceptado en el correo pero cuando ya me acepten tendré una comunicación con ellos.

Investigadora: ¿Por qué no te han aceptado en los correos, cómo es eso?

Est.5: Porque yo los agregué y todavía no me aceptan. Los agregué al Facebook y al correo electrónico y todavía no... no los tengo o quizás no me he topado con ellos conectados

Investigadora: ¿Y mandarles un correo de estos así por Hotmail por ejemplo no se puede?

Est.5: Sí si yo les mandé.

Investigadora: Ah y no te los han contestado.

Est.5: No, es que a lo mejor son muchos los que tienen entonces... es comprensible.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuáles son a tu juicio las... las cosa que ayudan que hacen más fácil, más fáciles las clases o cuáles las más difíciles?

Est.5: Lo que a mí me ayuda, más fácil las clases la forma en que se expresan los profesores.

Investigadora: Ya.

Est.5: Son súper claros en los conceptos que usan. Lo más difícil muchas veces son los nombres de la... de las fórmulas por ejemplo, los nombres son larguísimos eso es como que un poco más difícil pero es estudio nada más. Pero lo demás es fácil porque se expresan bien, utilizan buenos términos comprensibles, buen modulación, eso también ayuda mucho.

Investigadora: Ya. Buen timbre de voz todo eso.

Est.5: Claro.

Investigadora: Sí tienen buena voz. Yo los entrevisté aquí. El otro día me di cuenta de eso. Y en la sala en los videos cuando grabamos también se nota. Quedan claritas las voces.

Investigadora: ¿Cómo tú dirías cómo es tu curso. Mi curso es desordenado, somos chacoteros, somos alegres, somos depresivos, cómo son...

Est.5: Mi curso yo lo... me dejó bien conforme porque son como bien humildes. Somos como todos de la misma clase no hay ninguno que sea más otro menos somos todos de la misma clase y otra que somos súper unidos no hay un grupito aquí, somos todos el grupo curso uno lo que hasta ahora va así y eso me gusta mucho porque uno en el liceo había un grupo por allá, otro grupo... entonces éramos como desunidos, pero no todos unidos, todos conversan con todos y todos se sientan en diferentes posiciones todos los días no hay una posición fija o sea si uno quiere se sienta en cualquier lado y va a estar a gusto

Investigadora: Ya.

Est.5: Y eso es lo bueno y aparte somos alegres. Somos bien alegres o sea hay como humildad, alegría y unión.

Investigadora: ¿Puedes identificar líderes dentro de ustedes?

Est.5: Difícil identificar líderes. No sé no podría identificar un líder.

Investigadora: Y respecto a la disciplina, ¿cómo se portan? El profe está ahí todo el rato o ustedes son capaces de auto regularse digamos en el sentido de saber cuándo tienen que quedarse callados.

Est.5: Eso es como bien... a ver cómo decirlo... como bien... depende del día no sé porque a veces están todos callados y todos se quedan callados. Como otras veces no siguen la chacota y uno los hace callar y siguen y siguen pero como a veces es como bien... imparcial cómo explicarlo, es como bien... no sé depende de muchas cosas. A veces andan todos alegres hoy día mismo andaban todos alegres pero hoy día en la clase de fundamentos estuvieron todos callados. Después cuando salen para fuera ahí gritan. Igual cuesta a veces mantener el orden.

Investigadora: Pero ¿quién lo impone más el profesor o ustedes entre ustedes mismos se regulan?

Est.5: Muchas veces el profesor como otras veces igual son pocas las que nosotras las imponemos son pocas pero mayoritariamente los profesores, tienen que decir ya silencio y todo eso.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Est.6

Investigadora: Mira te voy a hacer unas preguntas. Por ejemplo, ¿por qué estás estudiando educación física?

Est.6: Porque me gusta, desde chico que me gusta la carrera. En realidad es como mi vocación a enseñar y además que desde chico me gustaban los deportes me gustaba enseñar y no sé eso es como lo que más me... me llama la atención. Además como que no me gustan las otras carreras no me gustan las ingenierías no soy pa las matemáticas, era como lo único.

Investigadora: O sea la carrera cumplió tus expectativas lo que tú querías

Est.6: Sí.

Investigadora: Sí?

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿O salió nada que ver?

Est.6: No, sí era lo que esperaba y más incluso.

Investigadora: ¿Cuál de las dos materias, Asignatura 1 o Asignatura 2 te interesaba más cuando empezó el curso?

Est.6: Asignatura 2.

Investigadora: Y ahora.

Est.6: Asignatura 2 todavía.

Investigadora: Todavía, ya.

Investigadora: ¿Cómo definirías el tipo de enseñanza de los profesores. Por ejemplo hablemos de los... si quieres los separamos, si quieres me los dices juntos del profesor "B" y del profesor "A".

Est.6: Es que los dos tienen como su... una filosofía súper distinta. El profesor "B" es como más... no es frío pero es como más... más como que la corta así como que todo... sabe llevar la clase bien, el profesor "A" e también pero el profesor "B" tiene como más... se puede decir que es pesado pero no es pesado, no cae mal, pero es más... como que no deja que nadie se desconcentre de la clase entonces dice ya si se desconcentran empieza a hablar más bajo y después no repite y hay que poner atención por eso no nos manda los power para no poder estudiar en la casa y estudiar en la clase que es lo que debería ser. El profesor "B" tiene buena... tiene buen... sabe responder bien las dudas que uno tiene entonces es bueno.

Investigadora: Y el profesor "A"

Est.6: El profesor "A" ese que me confundí

Investigadora: A, ya.

Est.6: El profesor "A" tiene... sabe responder bien.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú tu participación en la clase. Eres pasivo o eres activo?

Est.6: No no es que no me fijo en... eso cuando tengo dudas las pregunto pero si no tengo dudas y estoy entendiendo hay clases que de repente no entiendo nada y después del

final de clases le pregunto al profe, pero si entiendo no no pregunto porque ya estoy entendiendo.

Investigadora: Ya. Y por qué le preguntas al final y no le preguntas en la clase

Est.6: Porque así me explica más detallado, en cambio si me explica en la clase me explica como más rápido y puedo quedar colgado en cambio al final de la clase me lo explica más... como más en confianza.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué cosa te motiva venir a clases o estar en la clase. El estar con tus compañeros, la materia que van a pasar?

Est.6: La materia es que sirven para las pruebas y además es por lo que yo estoy... se puede decir pagando entonces tengo que aprovechar que me están dando la oportunidad de estudiar.

Investigadora: Revisando las clases, en qué dirías tú que se parecen las dos clases o en qué se diferencian.

Est.6: Es que las dos son muy relevantes como lo más importante del primer semestre, son como las dos más importantes de la carrera entonces en eso se parecen y además tocan como puntos como los dos del cuerpo y se complementan. Es como una complementa a la otra, entonces es como eso.

Investigadora: Ya. O sea tú dirías que son bastante parecidas.

Est.6: Sí.

Investigadora: En términos de tipos de estructura.

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿Cómo dirías tú que son las clases de los profesores, tienen alguna estructura, por decirte: que llega un profe, el profesor toma la asistencia, después hace un resumen, después pasa la materia o es así unas veces sí, otras veces no o una el profesor más estructurado.

Est.6: Son estructurados, son bien estructurados en ese sentido. Tienen como la... por ejemplo el profesor "B" llega 15 minutos después de que empieza la clase no deja entrar a nadie que no esté dentro, uno no puede hablar por teléfono, tiene que poner atención, tiene que estar callado para ponerle atención en las clases.

El profesor "A" hace como lo mismo pero no tan... no tan al extremo de ser tan así al pizarrón. Si uno está hablando él va y le dice que se calle pero tiene un buen manejo de la clase.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Has tenido notas?

Est.6: Sí.

Investigadora: La nota que te sacaste ¿tú pensabas que te iba a ir mejor o te iba a ir peor antes de la prueba?

Est.6: Es que una nota era doble.

Investigadora: Ya.

Est.6: Una nota era la nota de la prueba y un cuestionario y yo pensé que en el cuestionario me iba a ir mejor que en la prueba y fue al revés.

Investigadora: Y ¿qué nota te sacaste?

Est.6: En el cuestionario me bajó la nota de la prueba. Me saqué un 5,0 en la nota de la prueba y en el cuestionario un 4,0 entonces me bajó la nota.

Investigadora: Ya. Y qué te pasó con eso, te quedaste contento, sentiste que a lo mejor debería haberte ido mejor que tú creías que sabías más. ¿Qué te pasó ahí?

Est.6: Me... que sea igual me frustra pero igual por lo que me cuentan otros compañeros o otros amigos de otras universidades como sacarse un 4,5 es buena nota en la universidad porque son súper difíciles las pruebas. Y no se igual querían tan malas menos el cuestionario porque fue algo que lo hicimos con tiempo.

Investigadora: ¿Ese es el que hicieron en la clase un día, o no?

Est.6: No. Teníamos dos clases para hacerlo y después terminarlo en la casa y traerlo listo como en una carpeta.

Investigadora: Ya.

Est.6: Pero no... me fue mal.

Investigadora: ¿Cómo... qué dirías tú que... para qué sirve el power point que pasan en las clases los profesores o cualquier recurso que pasen, puede ser video. ¿Para qué tú crees... cómo qué papel tú le atribuyes tú a eso?

Est.6: Que fomenta más que... que estar el profe escribiendo no se cansa tanto además de de borrar. Es como más dinámica la clase, se torna más rápida, entonces puede pasar más materia en un período. Por ejemplo antes cuando no habían power se demoraban mucho las clases porque tenían que escribir para que todos copien, borrar, empezar a escribir de nuevo en cambio ahora no se hacen más dinámicas las clases.

Investigadora: ¿Y a ustedes les sirve?

Est.6: Sí es que además como nos mandan al intranet uno después si no aprendió algo lo estudia en su casa.

Investigadora: ¿Te han pedido bibliografía los profesores, o sea que leas algún libro o algún capítulo de libro?

Est.6: Nos van a pedir, pero todavía no nos han pedido.

Investigadora: ¿Y tú has leído por tu cuenta?

Est.6: La información de intranet y cuando tengo que hacer tareas las busco por internet en otras páginas.

Investigadora: Ya.

Est.6: Pero na... no he leído libros bueno me conseguí un libro de la biblioteca y lo fotocopiamos y eso.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuáles cosas tú dirías que facilitan que se desarrollen las clases, qué factores. Por decirte, a ver qué... en los horarios en que están dadas, los estilos de enseñanza de los profesores, el grupo curso tuyo. ¿Qué lo hace fácil o qué lo hace difícil?

Est.6: Lo que hace fácil la clase es que por ejemplo el día miércoles y jueves tenemos clases con los profesores y como tenemos ventana no... y uno llega está en la clase, se esfuerza por aprender y lo... a uno le sirve, le sirve ese horario. Pero lo que es el día martes están todas las clases juntas y son tres entonces uno se cansa y por ejemplo ya la primera y entramos muy temprano en realidad yo me tengo que levantar como a las 05:30 para llegar acá a las 08:30 y es cansador, entonces tenemos una clase cinco minutos de descanso, la otra clase cinco minutos y la otra clase entonces ese día es como el más pesado y uno se desconcentra más.

Investigadora: Ya. Eso dirías tú que lo hace más difícil.

Est.6: Sí.

Investigadora: Y qué lo hace más fácil.

Est.6: Los dos días el miércoles y el jueves que las tenemos más separadas y lo hace más fácil el horario.

Investigadora: Ya.

Est.6: Pero... y además que de repente lo que lo hace difícil es que hay compañeros que se dedican mucho a leer, entonces están hablando no dejan concentrarse bien o... por distintos motivos.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué es lo más característico de tu grupo, de tu grupo curso. Qué dirías tú que lo hace... tu dirías ahhh mi grupo curso es... de tal forma. Inquieto, son divertidos, son aburridos, son peleadores, ¿cómo son?

Est.6: Es que igual son súper peleadores y... pero son divertidos pero hay algunos que uno no les tiene confianza e igual se toman atribuciones que no les corresponden, pero en realidad el curso es bien unido. Siempre andan todos juntos, nos ayudamos todos si uno tiene una duda otros se acercan, por internet también nos comunicamos todos entonces igual es como bien unido el curso.

Investigadora: ¿Con los profes se comunican por internet o no?

Est.6: No, que sea por lo menos yo no sé mis compañeros.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Puedes destacar líderes en tu curso, encuentras que hay algunos líderes

Est.6: Es que es por grupo. Además, de ser unidos uno tiene su grupito con el que se junta y... en cada grupo hay como uno más que... que el líder

Investigadora: Ya.

Est.6: Como el que dice ya hagamos esto, pongámonos este día a estudiar o chiquillos quedémonos y cosas así.

Investigadora: ¿Y cuáles crees tú que son los atributos que lo hacen líder?. Por decirte no se que le va mejor acá en la universidad, el que tiene una personalidad más fuerte

Est.6: La personalidad más fuerte.

Investigadora: Sí?

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿No tiene tanto que ver el estudio al que le va mejor?

Est.6: Sí igual pero es que se complementan los dos porque, por ejemplo si a uno le va mal y tiene una personalidad fuerte le van a decir no tú no porque te va mal po; pero si le va regular e igual hay otros que le va mejor pero si uno tiene la personalidad más fuerte le puede incentivar a los compañeros a juntarse a estudiar un día o quedémonos a estudiar otro día.

Ciclo N°1
Entrevista Est.7

Investigadora: Ya tú eres de apellido V.?

Est.7: Sí.

Investigadora: V con Z, qué raro.

Est.7: Sí mis abuelos ahí hicieron su cambio.

Investigadora: Mira te voy a hacer... son 22 preguntas pero no son muy largas emmm pero las vamos a ir conversando. ¿Por qué estas estudiando ecuación física?

Est.7: Porque desde chico que me ha gustado el deporte, pero cuando entré a la media me gustó la forma de enseñar que tenía mi profesor de educación física, entonces por eso quise yo hacer lo mismo para yo así también poder enseñar y tratar de hacerlo mejor que él.

Investigadora: Y la carrera ¿cumplió tus expectativas? lo que tú pensabas que era la carrera?

Est.7: Sí

Investigadora: Si?

Est.7: Sí.

Investigadora: De las dos materias que estamos... que yo he ido a observar la de Asignatura 1 y Asignatura 2, cuál te interesaba más cuando empezó el curso.

Est.7: Asignatura 1.

Investigadora: ¿Y ahora?

Est.7: Sigue siendo Asignatura 1

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú el tipo de enseñanza de los profesores. ¿Son clases expositivas o son más participativas o si ves diferencias entre una y otra, entre un profesor y otro?

Est.7: Es que... no es mucha la diferencia.

Investigadora: Ya.

Est.7: Lo que pasa es que... es el genio es distinto del uno al otro, pero los dos son como didácticos, siempre cuando hablan explican algo siempre hay un ejemplo de por medio entonces eso hace que a uno entienda la materia.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué opinas... qué opinión tienes respecto de cada profesor respecto a la metodología la metodología que utilizan, te sirve, te gusta, te facilita el estudio.

Est.7: Sí no enseñan bien e incluso ya sea con los mismo ejemplos uno ya va entendiendo al tiro, capta al tiro las ideas.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu participación en la clase, eres pasivo, eres una persona activa. ¿Cómo te definirías?

Est.7: Regular, ni activo ni pasivo.

Investigadora: ¿De qué depende tu participación?

Est.7: De... desde que entiendo lo que están hablando o no. Ahí recién como que aparezco, pregunto si es que no entiendo, pero más allá de eso no.

Investigadora: ¿Qué cosas... qué elemento te motiva venir a clases. Qué te motiva venir a estudiar. Es la misma materia, el hecho de estar estudiando esta carrera y no otra o juntarte con tus compañeros o qué bueno que voy a hacer esto porque después tengo otras clases. Qué te motiva.

Est.7: Es que el mismo el mismo hecho de que me guste la educación física y ver que todo va relacionado a eso como que... es como que ayuda a que a uno le guste más, entonces eso mismo motiva; ir aprendiendo cosas nuevas también es lo entretenido.

Investigadora: Has tenido notas con los profesores.

Est.7: Sí en Asignatura 1 tuvimos una.

Investigadora: ¿Cómo te fue en la prueba?

Est.7: Más o menos.

Investigadora: Mejor de lo que pensabas antes de la prueba o te fue peor?

Est.7: No me fue peor de lo que yo pensaba.

Investigadora: Creías que habías aprendido más.

Est.7: Sí.

Investigadora: Y ¿qué piensas hacer ahora?

Est.7: Estudiar mucho más.

Investigadora: ¿En qué aspectos tú dirías que son parecidas las clases o en qué son diferentes. Qué las hace parecidas. El grado de dificultad podría ser o una es más fácil la otra más difícil. O la metodología de este profesor no me acomoda, la otra sí. ¿Qué las hace parecidas o diferentes?

Est.7: Bueno diferentes el tipo de enseñanzas que le da cada profesor. La... por decirle en Asignatura 1 el profesor como que entrega más energía al enseñar, entonces a uno eso mismo hace que la clase sea más entretenida. La otra es como más seria, es más seria pero no deja de ser igual didáctica de vez en cuando.

Investigadora: ¿Qué piensa tú respecto al power point. Sirve que los profes hagan power point o videos o qué se yo o el pizarrón basta.

Est.7: No, los power point sirven de harto

Investigadora: ¿Para qué te sirven?

Est.7: Es que uno ahí obviamente con los power point uno va viendo definiciones, va viendo dibujos, esquemas cosa que en la... y es más rápido cosa que en la pizarra va a ser todo más lento no se... el hecho de que tenga que escribir lo que va a pasar ya es una pérdida de tiempo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Te han pedido bibliografía los profesores, que leas algunos libros has encontrado información por internet?

Est.7: Sí aunque es más difícil de entenderla porque falta el profesor ahí que explique, pero va bien.

Investigadora: ¿Qué cosas dirías tú que facilitan la clase, las clases que tú tienes?. Como por decirte te diría yo el hecho de los horarios, el tipo de sala que te tocó. ¿Qué cosa hacen que sea más fácil una clase o más difícil?

Est.7: Más fácil el mismo hecho de la sala es amplia, pero el mismo hecho del power point ya es una ayuda...

Investigadora: Ya.

Est.7: Grande.

Investigadora: ¿Y qué la hace más difícil?

Est.7: Más difícil.

Investigadora: ¿O las dificulta? o dices oh las clases se hacen tan complicadas por tal cosa, o no se hacen complicadas.

Est.7: No, o sea los horarios yo creo porque tenemos las ventanas de por medio

Investigadora: Ya.

Est.7: Entonces, no no es.

Investigadora: Eso les ayuda para que ustedes se movilicen

Est.7: Claro para distraernos un poco.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué dirías tú que es lo más característico de tu curso?. Tú dirías mi curso es... qué dirías.

Est.7: Mi curso es....

Investigadora: Son chacoteros, son peleadores

Est.7: Yo lo encuentro activo, activo el curso, siempre hay... si hay una duda siempre va a haber alguien que va a decir la inquietud que tiene, siempre hay liderazgo entonces por eso lo encuentro...

Investigadora: Y tú podrías decir que hay líderes en tu curso, podrías identificar algunos líderes.

Est.7: Sí si hay líderes.

Investigadora: Sí?

Est.7: Sí.

Investigadora: Y por qué se diferencian esos líderes, ¿Por qué hay líderes?. Te digo por ejemplo podría ser por una personalidad porque hay gente que es muy exuberante; o porque son de repente les va mejor en las materias.

Est.7: Es que no es tan solo que les vaya mejor en las materias sino es como... como son la unión que ellos forman, hacen que el curso siga unido.

Investigadora: Ya.

Est.7: Entonces eso los hace liderar a los demás.

Investigadora: Ya, o sea ¿no tiene que ver tanto con la cosa académica digamos?

Investigadora: O influye en algo.

Est.7: Igual influye, pero pa ser un líder igual tiene que tener de todo

Investigadora: Ya.

Est.7: Obviamente.

Investigadora: Ok.

Investigadora: Respecto a la disciplina del curso.

Est.7: ¿Como a la disciplina del curso?

Investigadora: ¿Qué pasa el profesor la pone, no tienen, ustedes se regulan solos, la debería poner el profesor? ¿Qué piensas tú respecto a eso?

Est.7: La disciplina del curso hay de vez en cuando.

Investigadora: Ya.

Est.7: Pero ahí el profe tiene que poner el orden o bien los compañeros también que ayudan

Investigadora: Y en el caso tuyo, ¿qué pasa más que ustedes se autorregulan? o que el profesor diga señores silencio, qué pasa con...

Est.7: ¿En el curso?

Investigadora: Sí.

Est.7: En mi curso. No el... los mismo compañeros po hacen callar a los que están haciendo chacota o hablando no más.

Investigadora: Ya.

Est.7: Pero pasa generalmente pasa eso. Los que queremos poner atención o bueno yo hay veces en que también me pongo a hablar y me hacen callar, pero son mis compañeros

Investigadora: ¿Y te complica eso?

Est.7: No, no me complica.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Est.8

Investigadora: Por varias razones los... por varias razones algunos los cité porque me fijé más en ustedes en la clase, a otros los cité por que los vi en la lista, por distintas razones.

Est.8: Ah yo pensé que eran específicas.

Investigadora: No. Ahhh.

Investigadora: ¿Por qué estás estudiando educación física?

Est.8: ¿Por qué? Porque siempre me ha gustado la educación física po. He tenido imágenes de profesores que son muy correctos en el sentido como personas como son con los alumnos entonces son como... tiene una vida muy pareja, entonces me llamó la atención que yo igual era desordenado cuando chico y todavía po soy pelusón y todo eso pero igual por ese sentido. Otra parte igual me gusta la actividad física soy bien movido juego básquetbol, practico natación hacía el quick boxin, entonces siempre he estado apegado al deporte y porque igual me gusta enseñar po, porque me gusta dar clases, porque yo daba clases de básquetbol a niños chicos en mi población y siempre les enseñaba a hacer una bandeja o como drinblear cosas así siempre me ha gustado enseñar, por eso, por eso.

Investigadora: Y la carrera ¿cumplió tus expectativas?

Est.8: Si.

Investigadora: ¿Encuentras que está bien?

Est.8: Si si ha cumplido mis expectativas es muy completa la carrera hasta ahora

Investigadora: Ya.

Investigadora: Y de los dos cursos Asignatura 1 y Asignatura 2 ¿cuál te gustaba más a principio de año?

Est.8: ¿Al principio de año? Me gustaba más Asignatura 2

Investigadora: Y ahora?

Est.8: Asignatura 2.

Investigadora: si? No ha cambiado tu gusto.

Est.8: No es que el profe igual es... es bakan pa... pa enseñar po uno entiende todo. En cambio el profe de Asignatura 1 se da como muchas vueltas, como que de repente se da vueltas en lo mismo y ahí como que me da sueño entonces no, no le tomo mucha importancia.

Investigadora: ¿Cómo definirías tú el tipo de enseñanza de los profesores. Son más expositivas las clases o más participativas.

Est.8: Son participativas, sin duda. Sí porque todo...bueno en mi caso yo siempre me siento de los primeros y yo siempre pregunto, trato de participar, como soy inquieto me... me cuesta quedarme callado un rato sin hacer ni una pregunta sin participar entonces me gusta... igual lo encuentro didácticas las clases porque hay mucha participación.

Investigadora: Respecto a la metodología que utilizan, ¿qué te parece?

Est.8: La metodología.

Investigadora: ¿Cómo te hacen las clases, te gustan, te parece bien?

Est.8: Sí pero menos una clase que es la de lenguaje que le digo yo que es la de... con la Srta. C.

Investigadora: Ya.

Est.8: La clase de... ahh no me acuerdo el nombre pero no me gusta mucho ella para como hace clase, pero las otras clases están bien, si es buena la enseñanza.

Investigadora: Ya bueno ya me dijiste que tú eras tú eras activo.

Est.8: Si.

Investigadora: ¿Que tú participabas en la clase ya porque esa era una pregunta

Est.8: Ya.

Investigadora: ¿Qué cosas te motivan venir a clases?

Est.8: ¿Qué cosa me motiva?

Investigadora: Mmmmm.

Est.8: Mi polola, mi mamá, mi familia, eee el ser alguien en la vida, el no defraudar a otra gente que ha puesto su confianza en mi. Eso me motiva venir a la U.

Investigadora: ¿Qué dirías tú que de respecto a las clases, qué cosas te la... hacen que sean distintas las dos clases o qué las hace parecidas?

Est.8: ¿Las dos clases? ¿Los profesores?

Investigadora: Ya.

Est.8: Los profesores hacen la clase y siempre ellos van a... van a hacer una clase fome o una clase entretenida, dependiendo el curso también.....

Investigadora: Ya.

Est.8: Pero... no son muy distintas las dos clases porque el profesor de Asignatura 2 explica todo y después como que vuelve a explicar pero con ejemplos. En cambio el profe de Asignatura 1 igual explica pero no... a mi no me queda muy claro como... su metodología de explicar las cosas no me... no me entra mucho.

Investigadora: ¿Tú podrías identificar alguna estructura en las clases de ellos? Por decirte, el profesor llega, pasa lista, hace un repaso de lo que había, les da un esquema de lo que van a trabajar en la clase y hace su clase. O a veces lo hace o a veces no o a veces explica primero, después pasa la lista. ¿Tienen una estructura uno de los dos, o los dos o no tienen nunca ninguna estructura?

Est.8: El profe de... de Asignatura 2 no tiene mucha estructura pa eso. Porque de repente pasa la lista, cuando hay tarea él pregunta a todos y ahí va pasando la lista, pero de repente la deja para el último o de repente no la pasa y dice ya están todos presentes hoy día. Es como bien... él primero hace su clase y después se preocupa del resto. En cambio el profe de, de... de Asignatura 1 no; él primero pasa la lista y después hace la clase y es como muy estructural viene esto, esto, esto y después esto. En cambio el profe de Asignatura 2 como que va enlazando todo al tiro y por eso es más entretenida la clase.

Investigadora: ¿Has tenido notas con algunos de los dos profes?

Est.8: Sí.

Investigadora: Y la nota que te sacaste ¿era mejor o peor de la que tú pensabas que te iba a ir? ¿Cómo te fue, mejor o peor de lo que tú creías?

Est.8: Yo pensé que me iba a ir más mal pero me fue mejor de mis expectativas

Investigadora: y ¿qué nota te sacaste?

Est.8: Un 4,5, porque no estudié nada si para esa prueba no había estudiado porque yo igual soy el apoderado de mi polola en el colegio entonces igual tengo otra responsabilidad, no es solamente venir a la U.

Investigadora: Te gusta a ti. ¿Qué crees tú que papel cumple los power point en la clase?

Est.8: Es más una ayuda... un apoyo no más el power point porque no... o sea uno igual puede copiar textual del... para acordarse pero es más apoyo para apoyarse uno para que no esté tan perdido en la clase o tenga una una secuencia para explicar.

Investigadora: ¿Te motivan más las clases donde hay power point que en las que no hay?

Est.8: Sí, si más porque uno está más pendiente porque hay diapositivas que hacen derivaciones, explica mejor entonces es más... uno capta más que con un puro plumón y una pizarra.

Investigadora: ¿Te han pasado, te han solicitado bibliografía los profes?

Est.8: De mi vida?

Investigadora: No, bibliografía no biografía

Est.8: Ahhh no.

Investigadora: Libros para leer.

Est.8: No, o sea sí pero... sí si me han pedido

Investigadora: ¿Y los has leído?

Est.8: No.

Investigadora: Ya.

Est.8: Es que no me gusta leer.

Investigadora: Y has bajado cosas de Internet por ejemplo?

Est.8: Sí, sí eso sí.

Investigadora: Sí?

Est.8: Todo de Internet, lo imprimo, lo estudio, lo leo, lo subrayo.

Investigadora: Y acá en la biblioteca ¿has buscado información?

Est.8: Si en Internet si es que no me gustan muchos los libros.

Investigadora: Ya.

Est.8: No me llaman la atención.

Investigadora: ¿Prefieres bajas cosas.

Est.8: Sí porque uno pone en Google en cualquier parte y aparece al tiro lo que uno quiere po en cambio en un libro hay que buscar que esto lleva a esto y no sale lo que uno busca simplemente sino que es muy largo, deriva muchas cosas.

Investigadora: ¿Qué cosas a tu juicio facilitan la clase o cuáles la entorpecen?

Est.8: A mi juicio...

Investigadora: Mmm.

Est.8: ¿Qué tú crees que las clases sean más fáciles o más difíciles

Est.8: A mí se me hace más fácil porque... por lo mismo porque pregunto mucho. Cualquier duda que tengo la pregunto. Y cuando la entorpece es cuando ando sin ánimos de na como que no pesco la clase me da lo mismo.

Investigadora: Mmm.

Est.8: Pero más allá de eso es por un estado anímico mío. Pero no es favorable porque igual yo pregunto harto entonces igual me sacan de todas las dudas los profes entonces como que no... no topo en eso.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué dirías tú que es lo más característico de tu curso. Si te preguntaran cómo es tu curso, qué dirías tú?

Est.8: Mi curso? Somos inquietos, somos peleadores, somos buena onda. No, son ubicados, somos ubicados. Yo de repente me salgo de los contextos donde soy tan...no me gusta estar tranquilo así pero el curso en general es ubicado; cuando hay que learsearseamos, cuando hay que tirar la talla con el profe la tiramos, cuando hay que escuchar escuchamos, es que hay momento pa todo y como somos ubicados en ese sentido siempre nos ha favorecido que nos quedamos callados cuando hay que quedarnos callados entonces igual... no el curso es bueno en general. Son "buena onda" todos.

Investigadora: Tú dirías que hay líderes en tu curso?

Est.8: Si.

Investigadora: Y por qué son líderes, por personalidad, por buenas notas?

Est.8: Si por la personalidad bueno es que hay distintos tipos de líderes. Por ejemplo los líderes en las tareas son como la P. que es la más madura en cuestión de tareas. Es la más madura en... pucha en el entorno el P. que es como que más... es que o sea puede ser líder pero no porque igual lesea mucho es todo a la chacota pa él, entonces como que no no... pero igual puede ser un líder del curso. Y eso.

Investigadora: ya.

Investigadora: Y respecto a la disciplina, ¿qué dirías tú de eso?

Est.8: De nosotros?

Investigadora: Sí. Son ordenados, son desordenados.

Est.8: No somos desordenados

Investigadora: Y qué pasa ahí. El profe tiene que poner el orden o crees tú que depende un poco de ustedes.

Est.8: No es que depende el profe con el que estemos es como nos comportamos. Porque por ejemplo si estamos con el de Asignatura 2, estamos todos claros que tenemos que portarnos bien porque si no él después no raja po, le da lo mismo así. Pero con la profe C. nos da lo mismo que pase clase, metemos bulla, tiramos tallas. A mi varias veces me ha querido echar de la clase por lo mismo, es que no no le encuentro autoridad como para hacer clases. No la encuentro una persona que tenga... como no sé aquí vengo yo y... y no se algo así. Pero en cambio los otros profes el de... el de el profe "A" igual como que...

impone con su presencia y todo eso, entonces como que ahí no... sabemos con quién hacerla como se dice. Sabemos con quién portarnos mal y con quién portarnos bien.

Investigadora: y eso tiene que ver un poco con la materia que enseñan o no?

Est.8: sí po, si po. Por ejemplo yo las materias que pasa la profe C. no la pesco mucho, porque como que no me interesa. Porque como que estoy defraudado de las técnicas de estudio. Porque cuando chico yo gasté como \$1.500.000 en técnicas americanas de estudio, que era que iba a leer 5.000 palabras por minuto o sea la... pero no chanta, chanta, perdí plata de todo entonces como que ya técnicas de estudio y naaaa no estoy ni ahí. No me interesa mucho, por eso. Pero los otros profes sí, son aplicados.

Investigadora: ya. Eso no más.

FIN

Ciclo N°1
Entrevista Profesor "A"

Investigadora: Son 20 preguntas.

Profesor "A": Ya.

Investigadora: Pero.

Profesor "A": Hay que armarse de paciencia

Investigadora: Sí, pero hay algunas que son... no son tan largas, primero ¿cuál es tu profesión?

Profesor "A": Profesor de educación física.

Investigadora: Ya. Tiene alguna mención algo así.

Profesor "A": No.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": O sea bueno después hice especializaciones pero esa es mi profesión

Investigadora: Ya..

Profesor "A": Especializaciones del área misma digamos.

Investigadora: Ya. ¿Cuál es tu motivación para dedicarte a la docencia?

Profesor "A": Entregar conocimientos, conocimientos que están en la literatura digamos pero también yo diría conocimientos más experiencia más vivencias eso, eso es lo que me más me motiva, sí poder entregar conjugar esos tres aspectos.

Investigadora: ¿Hace cuánto tiempo que haces docencia?

Profesor "A": ¿Docencia de aula?

Investigadora: Si

Profesor "A": ¿O en términos generales?

Investigadora: No en términos de alumnos universitarios por decirlo

Profesor "A": Desde el año 2006.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Sí.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu estilo de enseñanza expositivo o participativo

Profesor "A": Participativo partiendo de una instancia expositiva, claro. O sea yo parto del protagonismo del profesor por decirlo así e intento siempre pasar hacia el protagonismo del alumno.

Investigadora: ¿Cómo definirías la actitud de los estudiantes, activa o pasiva. Tu intervienes para que ellos para motivarlos o la participación es más espontánea? ¿O varía?

Profesor "A": Bueno trato de que el alumno siempre esté interesado en lo que se está hablando en la clase y para eso a parte del conocimiento duro digamos rígido trato de siempre llevarlos a la futura realidad que ellos van a enfrentar cuando sean profesores, siempre estoy llevando al ejemplo de cuando usted haga clases, o cuando usted se enfrente a los niños se va a dar cuenta que, o tiene que tener cuidado con, o ya sabe que cuando vaya a hacer clases tiene que ser cuidadoso con esto con esto otro pero trato de

que sea activo de que el alumno participe de que el alumno también de a conocer vivencias o vaya sacando conclusiones parciales de lo que se está entregando en la clase.

Investigadora: ¿Has logrado establecer una relación entre cómo tu enseñas, tu estilo de enseñanza y la actitud de aprendizaje de los alumnos?

Profesor "A": A ver a qué se refiere con esa pregunta?

Investigadora: Por ejemplo, cuando tu... tu estilo de enseñanza es expositiva automáticamente los alumnos es pasiva o ellos tratan de integrarse un poco más a tu...

Profesor "A": Ah bueno claro depende del contenido que estemos abordando claramente hay unidades que son... que requieren más de exposición y menos de participación, eso está claro. Por ejemplo, ahora en la unidad que estamos viendo que es fundamentalmente sistema nervioso central es mucho más expositiva que activa porque el alumno en realidad son conocimientos que son muy nuevos para ellos entonces no es tan fácil provocar una participación pero en las otras unidades sí va a ser todo lo contrario expositivo pero altamente participativo.

Investigadora: Yo me acuerdo de una clase que está grabada ahí y que tú dejaste una pregunta dando vuelta, terminaste una clase y se armó como un poco polémica y paró la clase.

Profesor "A": Ahh, ¡perfecto!

Investigadora: Se fueron... yo creo que se fueron... había como un punto de vista que entre ellos mismos empezaron a hacer.....

Profesor "A": Claro cuando les pregunté si el deportista se hace o nace o sea depende de la genética o del ambiente entonces... por ejemplo ese tipo de preguntas yo me doy cuenta que al tiro ellos... como que se prende una chispa. Claro porque es algo que es una interrogante que va directamente con el quehacer de ellos po o con lo que ellos mismos están vivenciando o con la propia historia personal de cada uno.

Investigadora: Claro.

Profesor "A": No yo profesor soy deportista porque... entonces trato de llevarlos a ese tipo de interrogantes porque se que les llama la atención.

Investigadora: Mmm yo me fijé al tiro.

Profesor "A": Se produjo un quiebre inmediatamente en la clase.

Investigadora: ¿Qué elementos consideras tú para la planificación de tu clase, o sea qué elementos te podría decir elementos del currículum o elementos desde mirar... ver a los alumnos en qué tipo de... en qué nivel están ellos, los conocimientos previos que tienen, no sé. ¿Qué elementos son los que tú consideras para tener esta metodología que tú tienes y los contenidos que... cómo tú los abarcas ahí?

Profesor "A": O sea principalmente yo considero que son alumnos de primer semestre. Eso para mí es la base, ya? Y que muchos de ellos traen conocimientos muy frescos, por ejemplo, en Asignatura 1 tocamos mucho el área biológica o de las ciencias qué sé yo, de la biología de sistemas qué se yo, pero también tengo que considerar que hay muchos alumnos que traen conocimientos más bien olvidados porque ya pasaron algunos años y no han estudiado. Entonces eso es lo primero que considero que son de primer año y que no necesariamente tienen hábitos de estudio logrados entonces constantemente lean,

lean, lean o en el texto, en el power point que está en intranet dice que, es decir siempre estar incentivando a que ellos lean y vengan a la clase con un texto medianamente leído. Lo segundo que considero es el objetivo de mi asignatura. El objetivo de mi asignatura, propósito final es que el alumno sea capaz de comprender de que existen... de que las diferencias individuales en términos del niño que va a estar en la clase de educación física siempre van a estar; siempre van a tener niños talentosos, menos talentosos, niños con sobre peso, niños con más habilidades o menos habilidades y también que sean capaz de discriminar entre cuando van a hacer la clase con la enseñanza media y luego les toca la clase con tercero básico que sean capaz de cambiar el switch ya que están con sujetos distintos, que se comportan distinto, que sus habilidades son distintas que sus capacidades son más o menos eficientes, deficientes. Ese es el propósito, eso es lo que yo considero de la planificación o sea el alumno, la situación actual, primer semestre y el propósito de la asignatura. O sea nunca alejarme del propósito de la asignatura.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tienes una estructura definida para iniciar tu clase. Por ejemplo, haces una...?

Profesor "A": Sí un recordatorio de la clase anterior, siempre.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Y ahí es donde hago partícipes a los alumnos. Entonces a ver Ud. qué se yo Sr. G. ¿Ud. podría resumir lo que se habló en la clase anterior? Después le pregunto a otro y así para armar un panorama general de lo que... para refrescar un poco la memoria y para yo darme cuenta también de que lo que se habló la clase anterior quedó interiorizado o los conceptos más relevantes están ahí y frescos, eso. Y después de eso bueno continúo yo digamos. Y al final también no siempre alcanzo pero en términos ideales debería terminar haciendo un resumen de lo más importante de lo que se habló en la clase. A veces se me olvida o se me pasa el tiempo pero... pero en realidad o sea si hablamos de una clase para mi bien estructurada siempre debería estar ese, esa retroalimentación final digamos.

Investigadora: ¿Has cumplido a la fecha la calendarización que propusiste o la has tenido que variar un poco y por qué motivo digamos?

Profesor "A": Ahora la voy a... no la he cumplido al callo digamos pero ahora la voy a tener que ordenar porque la semana pasada estuve en Mendoza.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Fui a una competencia internacional, no a competir yo pero con un grupo de deportistas entonces ahí... bueno tengo que hacer la recuperación pero ya les dije que vamos dos clases atrasados.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Para que la calendarización que está en intranet y que cada cierto tiempo la vuelvo a mostrar para decirles chiquillos estamos acá, estamos en el 25% del semestre, estamos en la mitad del semestre pa que ellos también se vayan ubicando voy a tener que ordenarla. O sea voy una semana atrás.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Por decirlo así.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál, a ver, cuál es tu evaluación del curso hasta hoy. Cómo tú dirías que es el aprendizaje de los alumnos?

Profesor "A": A ver. Si el primer parámetro son las notas, cierto el parámetro es más objetivo ya entregué las primeras notas. La primera nota se compuso de una prueba que se ponderó con un cuestionario. Entonces quedé bastante conforme con el rendimiento para ser la primera prueba. Pero también les hice ver que en general los resultados de la primera prueba son bastante mejores que los que vienen después. Pero quedé conforme con... , relativamente conforme con el rendimiento porque hubo varias buenas notas

Investigadora: Y eso se condice un poco con lo que tú antes de hacer la prueba habías visto o en alguna

Profesor "A": No yo pensé que les iba a ir un poquito menos mal.

Investigadora: Ya

Profesor "A": O sea que les iba a ir peor de lo que se expresó en la... en las notas

Investigadora: Ya.

Profesor "A": No sé tenía como la historia de las generaciones anteriores pero tampoco fue tan, tan eee tan distinto pero les fue mejor de lo que yo pensaba, un poco mejor de lo que yo pensaba

Investigadora: Ya.

Investigadora: Esta pregunta te la hice el otro día pero te la voy a repetir ahora porque estamos en otro contexto.

Profesor "A": Ok.

Investigadora: El power point para qué tú lo usas. Les dan... los profesores les damos distintos usos a los power point.

Profesor "A": Sí

Investigadora: Hay gente que le pone monitos, yo no le pongo ni un mono les doy las definiciones y nada más.

Profesor "A": Para mostrar imágenes.

Investigadora: Ya

Profesor "A": Fundamentalmente, pero este semestre lo he usado bastante menos que en años anteriores, bastante menos. Por qué, porque fundamentalmente lo...la connotación que le doy es que para que el alumno quede como un material de consulta o sea aprovechando la tecnología siempre va a estar ahí, para que el alumno lo utilice como una referencia pero también para poner imágenes para que el alumno... a ver en la pizarra uno no siempre puede hacer el monito perfecto entonces está en el power point. Entonces ya si dibujo un sistema nervioso central lo hago lo más rápido posible pero en el power point el alumno ahí ve las estructuras, las fisuras como están qué se yo, pero lo ocupamos muy poco, muy poco. O sea quiero que les quede a ellos como una especie de libro digital a futuro, eso es la pretensión digamos.

Investigadora: ¿Utilizas bibliografía?

Profesor "A": Sí, la que está aquí en la universidad.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Pero les... a ver en la calendarización les puse solamente tres textos..

Investigadora: Ya.

Profesor "A": O sea no los quise llenar con una infinidad de libros porque al final no los iban a consultar, pero hice una búsqueda por internet y encontré tres textos que yo mismo los tengo fotocopiados también en... o sea los tengo yo propios míos fotocopiados, entonces yo los he revisado y sé que les sirven.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Para el resto del semestre.

Investigadora: Y son los que estaban en el programa o no, otros.

Profesor "A": No son otros. No los que están en el programa son demasiado...algunos, sí.

Investigadora: Te comunicas con ellos a través de la intranet.

Profesor "A": Solamente para subirles los apuntes.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Pero la verdad es que no tenemos una comunicación así como fluida de chiquillos...

Investigadora: No les das tus correos.

Profesor "A": No o que envíenme consultas que yo se las respondo en realidad no alcanzaría yo creo, no.

Investigadora: ¿Cuáles son a tu juicio los factores que te facilitan la docencia en este curso

Profesor "A": Factores que me facilitan la docencia...

Investigadora: Mmmm.

Profesor "A": Pero factores de tipo recursos tecnológicos...

Investigadora: Como por ejemplo la cantidad de alumnos, por ejemplo

Profesor "A": Ahhhh.

Investigadora: Los recursos, la ubicación de las salas. Cuáles son los factores que te facilitan.

Profesor "A": Bueno primero que nada, a pesar de no ocupar mucho power point saber que siempre esté el computador y el proyector, la pizarra, la luminosidad de la sala y en algunos casos la amplitud de la sala en relación con el número de alumnos. Yo creo que eso es... o sea no tengo ninguna sala que me quede chica para la cantidad de alumnos entonces siempre hay espacio. Eso yo creo que facilita bastante la... la actividad diaria.

Investigadora: Y qué cosas te la dificultan.

Profesor "A": Bueno, hay algunos horarios que claramente son más complicados que otros. Por ejemplo el horario de las 1:30 a las 3:00 los chicos vienen, ahh que venimos de fútbol o venimos de acondicionamiento físico, entonces es complicado. Es complicado porque ya es la hora del almuerzo que se yo, donde ya traen una carga académica previa y en el caso del curso vespertino que tengo un curso que lo tengo siempre de 9:00 a 10:30 los dos días entonces no los tengo un día a las 6:30, no los tengo un día temprano y otro

tarde que hubiese sido el ideal, entonces los tomo siempre al final. Entonces claro yo tengo que llegar con la mejor disposición porque sé que ellos vienen cansados qué se yo a la última clase, pero ahí sé que tengo que llegar dispuesto a hacer la clase lo más concentrada posible o sea sin ejemplificar tanto, sin estar explicando 20 minutos un concepto que a lo mejor lo puedo reducir a 5, no me puedo pasar.

Investigadora: Ya

Profesor "A": eso tenerlo siempre claro

Investigadora: ¿Cuál es la cultura que impera en el curso? ¿Cómo tú definirías este curso como grupo digamos?. Por decirte... por decirte no o sea en realidad...

Profesor "A": El curso, el curso que está siendo filmado?

Investigadora: Sí.

Profesor "A": Una actitud de escucha, sí. Una actitud en realidad de participación pero claramente ahora los alumnos están más bulliciosos, más inquietos que en las primeras semanas

Investigadora: Ahí lo vamos a ver en las grabaciones

Profesor "A": Claro, se nota claramente. O sea uno sabe que eso ocurre.

Investigadora: Claro, es que eso es lo que quiero tratar de grabar.

Profesor "A": Después del carrete oficial que organizan acá como que los alumnos cambian, o sea no es que se pongan irrespetuosos o que hablen toda la clase pero se produce un cambio es como antes y después de la fiestoca los alumnos tienden a ser más bulliciosos o llegan un poco más tarde, no sé tiene una actitud un poquito más suelta.

Investigadora: Se van...

Profesor "A": Sí.

Investigadora: ¿Cuáles tú dirías que son las motivaciones más destacables que ellos tienen?. Por ejemplo, por decirte el hacer deporte o el estudiar para...

Profesor "A": Yo les pregunté la primera clase.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Después de la presentación, el calendario, le profesor qué se yo de la asignatura, les pregunté no a todos pero una especie de recogimiento de información y les pregunté cuál es la motivación que ellos tenían para estudiar educación física. Bueno la frase más recurrente es me gusta el deporte, que no es lo mismo que educación física primer punto. Me gusta el deporte, soy bueno pa los deportes, yo siempre he hecho deporte y también me gustaría enseñar el deporte. Esos dos elementos son los más recurrentes. O sea ellos parten de su propia satisfacción para hacer actividad física pero le agregan el componente de que me gusta enseñar, quiero enseñar, me gusta trabajar con... o sea me gustaría trabajar con niños, enseñar. Pero también distintas visiones no me gustaría trabajar en el ámbito de la salud, me gustaría trabajar en el ámbito del deporte competitivo, me gustaría trabajar en la escuela, en un establecimiento educacional, también varias... distintas vertientes. No me gustaría trabajar en el fitness, aeróbica qué se yo en gimnasios, pero no escuché ningún alumno que dijera solamente es que me gusta el deporte no todos le agregaron el me gusta enseñar o quiero enseñar. Mis papás son profesores y qué se yo, cosas de ese tipo.

Investigadora: Y tu relación con los alumnos, ¿cómo la definirías?

Profesor "A": Buena, fluida, pero cuando hay que marcar el territorio no tengo problema, lo hago. Pero tampoco creo que soy una persona extremadamente rígida en la sala. Trato de mantener una comunicación fluida, siempre les estoy haciendo bromas constantemente trato de que sea o sea de que el ambiente de la sala sea cálido, eso pa mi es fundamental.

Investigadora: ¿Has podido identificar algunos líderes dentro de los alumnos?

Profesor "A": Sí pero así de manera muy superficial, muy superficial más que líderes chicos con mayor capacidad de comunicar y otros con menos capacidad de comunicar. Más que líderes o cabecillas qué sé yo o donde yo me doy cuenta el grupo lo sigue chicos o niñas con mayor personalidad, mayor capacidad de exponer una idea o de preguntar o de rebatir eso. Pero son pocos, en general son... cuesta, cuesta que se comuniquen abiertamente porque ya a esta altura como se conocen más empiezan que de repente uno hace un comentario y lo tapan a broma y cosas así, es difícil.

Investigadora: Pasa eso.

Profesor "A": Sí.

Investigadora: Y respecto a la disciplina, ¿quién la pone la pone el profesor o se autorregulan ellos, cómo lo hacen?

Profesor "A": No he tenido grandes problemas de disciplina. Rara vez tengo problemas de disciplina pero en general se portan bien. A ver qué es lo que ocurre, que de repente se está dando una explicación y yo noto que se conversan, conversan, conversan, conversan entre dos, entre tres. Pero por ejemplo el otro día a propósito, no sé si es el curso que se se filma pero estaban haciendo correr un papel ya, un papel entonces yo notaba que lo leían, se reían y lo pasaban para atrás, lo leían y dije u a lo mejor capaz que me dibujaron a mí, por último ya entre que lo... me voy a reír pero también si es muy com... o sea si es muy atenta digamos contra mi persona lo voy a retar, pero le pedí el papelito y era un certificado era una copia de estas hojas que utilizan los médicos para extender los certificados médicos y había como una broma frente a un compañero, por ejemplo no sé po qué se yo déficit intelectual una cosa así, ese era el diagnóstico, entonces lo pasaban y se reían. Cosas de ese tipo, entonces les dije a ver chiquillos a ver todavía hay algunos que están con la mentalidad de la enseñanza media qué se yo, pero en general no hay grandes problemas en disciplina. No yo diría que no es....

Investigadora: ¿Ellos deben disciplinarse solos de repente, mantener un nivel bajo

Profesor "A": Claro.

Investigadora: ¿Tienes que imponerte?

Profesor "A": O cuando yo estoy explicando algo que cuesta comprenderlo entonces ellos mismos se regulan ya pero cállate qué se yo, oye pero ya córtala. Pero no es un punto de conflicto la disciplina.

FIN

Ciclo N°1

Entrevista Profesor "B"

Investigadora: Yo te voy a hacer preguntas. Entonces yo tengo unas preguntas para hacerte. Emmm la primera es ¿cuál es tu profesión?

Profesor "B": Profesor de educación física, licenciado en educación

Investigadora: ¿Cuál es tu motivación para dedicarte a la docencia

Profesor "B": Son complejas las preguntas no es llegar y responder no es como un pin pon cultural

Investigadora: No es lo que te digo yo. Lo otro para verlo viste?

Profesor "B": Claro. La motivación para dedicarme a la docencia... me gusta sentir que en cada alumno dejo algo. Yo creo que debe ser un sentido de trascendencia, porque los profesores marcan mucho y yo siento que en la medida que yo pueda brindar desde esta otra postura y enganchar así clavar un alfiler en cada uno de los alumnos que se acuerden siempre de algo importante creo que ese es mi objetivo. No sé si es que... me imagino está de por medio la materia y todo pero creo que hay algo más que sepan que hay una actitud para enfrentar la vida y creo que es lo que trato de hacer, por eso me gusta hacer clases.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu estilo de enseñanza, expositivo o participativo?

Profesor "B": Expositivo, más expositivo.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Trato de fomentar más la participación pero es mucho más expositivo.

Investigadora: ¿Cómo definirías la actitud de los estudiantes, activa o pasiva?

Profesor "B": Activa, ahora...

Investigadora: Tú intervienes para motivar esa participación? O es más espontánea?

Profesor "B": A ver lo que pasa es que se da como en dos etapas. La primera etapa generalmente la primera unidad uno trata de estimular esa participación pero ya lo que me está pasando ahora a partir de la segunda unidad donde ellos conocen un poco más, me conocen un poco más a mí preguntan arto, por lo tanto, no es necesario que yo genere tantas preguntas para que ellos puedan intervenir en la clase.

Investigadora: Tú crees que se establece una relación entre tu estilo de enseñanza y la actitud de aprendizaje de los alumnos?

Profesor "B": ¿Entre mi estilo de enseñanza y la actitud de aprendizaje

Investigadora: y la actitud que ellos tienen.

Profesor "B": Sí, creo que sí. Creo que sí, porque... a ver, por qué creo que sí

Investigadora: Es un examen.

Profesor "B": Claro jajaja yo creo que sí porque en el fondo ellos ven a un profesor... es lo que yo percibo, ellos ven a un profesor que les pone mucha regla al principio que es tremendamente cuadrado y rígido. Sin embargo, en la medida que ellos van conociendo al profesor se dan cuenta que esos son parámetros de buena comunicación que se logran meter y asumir todas las relaciones que sean dentro de esas reglas que habíamos puesto

al principio. Por lo tanto, si bien es cierto hay que prestar atención no implica que tengamos que quedarnos dormidos toda la clase hay más dinamismo, hay un relajo de por medio que también lo da el conocimiento entre el profesor y alumno y yo trato de ser dinámico. Trato de... ahí les cuento yo cuando aprendí esta materia mis profesores uno no teníamos diapositivas, con suerte teníamos transparencias, entonces era mucha imaginación y las clases eran aburridas y yo no quiero que ellos sientan eso porque para mí es entretenido y trato de hacerlo así entonces siento que ellos se enganchan en ese dinamismo, creo.

Investigadora: ¿Qué elementos considera la planificación de tu clase respecto a la metodología y a los contenidos? En qué elementos tú te fijas para ver qué metodología vas a usar, ver qué contenidos vas a pasar, cómo los vas a pasar. ¿Cuáles son las cosas que te preocupan?

Profesor "B": Me preocupa. A ver es que no entiendo como la pregunta el elemento.

Investigadora: Tampoco supe bien yo cómo ponerlo porque puse podría decirte los componentes del currículum no sé si iba a ser más complicada la pregunta.

Profesor "B": Claro.

Investigadora: Porque podría ser... por que la motivación no es un elemento del currículum pero es algo que influye entonces no sé.

Profesor "B": Claro pasa a ser un elemento. En realidad lo primero que veo son las horas de contenido del contenido de la unidad. Si la unidad tiene más horas es relativo, yo me imagino que está relacionado con la importancia del contenido dentro del proceso de aprendizaje completo de los cinco años, por lo tanto, si veo que ese contenido tiene más horas de presencia trato de centrar la atención en esa unidad. Con qué, con distintos tipos de elementos, con exposición, con presentaciones y con dibujos con imágenes, con imágenes. ¿Qué otro elemento?... los otros elementos que me fijo mucho es que los puntos claves de la unidad queden claros, por lo tanto, hay uno general que es la unidad, pero hay puntos claves que por último en el caso que no se aprenda la unidad completa hay puntos que les van a permitir aprender la unidad. Entonces también aumento el grado de... el número de minutos destinados a esos puntos que son importantes, que son como puntos claves para entender. Por ejemplo, las células no pueden entender las células si no entienden que hay un núcleo que las maneja. Después que se aprenden el núcleo da lo mismo si entienden la célula porque a partir de eso van a entender lo que sigue. Creo que me fijo en esos puntos clave y en el número de horas semestrales de la unidad.

Investigadora: ¿Tienes una estructura definida para hacer la clase? O a veces depende cómo esté tu ánimo. Por ejemplo la inicias con una evaluación de lo que hicieron, o primero pasas la lista o les dices a los alumnos lo que vas a hacer y después enganchas cómo... o lo haces de repente así y de repente de otra manera.

Profesor "B": No la estructura generalmente paso la lista al final, al final porque si la paso al principio implica que después tengo que pasarla de nuevo por los alumnos que llegaron esos 15 minutos atrasados entonces generalmente la paso al final. Eee y la clase trato de partirla haciendo un breve toque de lo que habíamos visto en la unidad anterior para engancharla y comenzar con la unidad que sigue.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Obviamente aceptando las preguntas si hay dudas o cosas así. Si hay tarea se pueden revisar sin problema, con puntaje pero generalmente tomo el elemento principal de la clase anterior y a partir de eso engancho y comienzo la siguiente clase.

Investigadora: ¿Has cumplido hasta la fecha la calendarización del curso o de repente has tenido que variarla?

Profesor "B": Parcialmente. Se varía, es muy flexible por lo mismo porque uno tiene calendarizado hoy día Asignatura 2, mañana contracción muscular, pero si mañana llego y engancho con la Asignatura 2 y no está clara me ha pasado ya en dos clases que he destinado la hora completa a repetir el contenido a repasar a reforzar el contenido anterior y me queda la última parte para empezar la unidad, entonces... pero así hay unidades donde uno se atrasa hay unidades donde uno las recupera porque entienden más rápido.

Investigadora: ¿Cuál es tu evaluación del curso hasta hoy día respecto de lo que ellos han aprendido. Estás conforme, te hiciste más expectativas, menos?

Profesor "B": No, porque la expectativa en el fondo yo me la hago generalmente usando no sé si estará bien pero generalmente uno usa la experiencia para realizar la expectativa, por lo tanto si los alumnos vienen o han dejado de estudiar o vienen de colegios técnicos, sé que la primera unidad principalmente que es hasta donde llegué hoy día que esta semana comenzó la semana pasada con la segunda unidad, sé que no es muy alta con respecto al aprendizaje rápido de memoria o de comprensión, eso lo espero generalmente al final del semestre pero ahora ha avanzado mejor que el año pasado el curso, han entendido más rápido los procesos, han entendido más rápido... son capaces de... de incluir o de entender unidades pasadas y las unidades presentes y eso me ayuda a avanzar más rápido, por lo tanto, debería ser positiva, sí, positiva.

Investigadora: ¿Has realizado evaluaciones sumativas o sea pruebas?

Profesor "B": Sí.

Investigadora: ¿Y tienes resultados?

Profesor "B": No hice la semana pasada la primera prueba.

Investigadora: Ya entonces esta la vamos a dejar pendiente porque yo quería preguntarte si ha habido una correlación entre lo que tú me dijiste denante con lo de ahora a ver si la prueba te confirma eso que tú dices. Porque es interesante de repente.

Profesor "B": Sí, sí.

Investigadora: Uno tiene apreciaciones de repente que anda...

Profesor "B": Por mi experiencia y por lo que yo converso con los alumnos la primera prueba no tiene relación.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": No debiera encontrar una relación muy alta entre las notas y lo que ellos aprendieron. Generalmente... yo creo que siempre me pasa así que la primera prueba no tiene relación.

Investigadora: Les va más mal.

Profesor "B": Les va muy mal.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Muy mal. Porque hay un estilo de prueba, hay un tipo de preguntas, hay un entender la pregunta, hay un jugar con las alternativas, hay un sentarse a estudiar. Este año sí metí una técnica nueva, es nueva la técnica pero no la había incluido. Generalmente le digo a los alumnos estudien esto, vamos viendo, haciendo repaso y en dos ocasiones hice interrogaciones orales que no era más que memoria, que no era más que memoria era aprenderse diez elementos de memoria, nada más que eso de un día hacia otro y los alumnos lo lograron, estudiaron y lo aprendieron y esa misma pregunta yo se las coloqué en la prueba. Entonces yo debiera esperar que por lo menos en dos o tres preguntas que eran netamente memoria, que era para ver el grado de estudio eee debían tener resultados positivos que en los años anteriores no lo había hecho, no lo había hecho.

Investigadora: Tú ocupas power point

Profesor "B": Sí

Investigadora: ¿Cuál es la... tú lo ocupas como un refuerzo o como un ayuda memoria, pones las definiciones, lo encuentras como un elemento motivador. ¿Cuál es tu...?

Profesor "B": Creo que es un elemento motivador y lo uso como una guía para saber de qué voy hablando.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Para guiarme y no salirme de la materia porque es fácil perderse y comenzar a hablar de cualquier otra cosa menos de lo que... del centro del día, entonces lo coloco principalmente como ayuda memoria. Hay puntos importantes donde les digo esto es importante por favor cópielo textual que a uno en la conversación se le va olvidando por lo tanto principalmente tengo puntos importantes puestos en el power.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Y en la primera unidad. En la segunda, en la segunda tengo varios videos donde voy a partir con algo más teórico con puntos principales pero nos vamos a ir al video para que vean cómo es el proceso que se está generando.

Investigadora: ¿Utilizas bibliografía en tu curso?

Profesor "B": Sí se las doy a principio de año.

Investigadora: ¿Y después la controlas no?

Profesor "B": En cuanto a qué, a que la estén utilizando?

Investigadora: Mmm.

Profesor "B": No, no controlo que la utilicen. La... cómo puedo controlar que la utilicen es porque es la materia de prueba.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Les doy el primer día de clases la unidad, las unidades por prueba, los porcentajes de prueba, la bibliografía a utilizar y el día de la prueba les digo de este libro y de este libro ahí están los capítulos que van a ingresar en la prueba.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": No les cambio los libros.

Investigadora: Y ellos ...¿tú controlas después que ellos la hayan visto, vas a la biblioteca así, o no?

Profesor "B": Yo sé que la han visto no porque tenga un proceso consensuado de ir a ver si están ocupando.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Bibliografía, sino porque ellos llegan con los libros a preguntarnos a nosotros era este capítulo o no era este capítulo o N°1.

Investigadora: O sea ahí ya tienes un feedback ahí.

Profesor "B": Claro y porque las niñas de la biblioteca me dicen constantemente que los alumnos de educación física piden mucho los libros. Les pregunto qué libros están pidiendo? Y dos veces ya me ha dicho esto, esto y esto y fue el año pasado la última vez que lo comprobé, este año no lo he hecho.

Investigadora: Sí eso es así, los de educación física piden artos libros.

Profesor "B": Entonces están dentro de esos libros los que yo les pido que son la unidad de estudio que están dentro de la calendarización.

Investigadora: Te comunicas con los alumnos vía web o no?

Profesor "B": Sí, trato, trato.

Investigadora: Ya

Profesor "B": Tengo Facebook.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Tengo un Facebook que es solamente para los alumnos de la universidad, tengo un mail particular que es para ellos más un mail institucional.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Por lo tanto, les doy los dos mail el de la UBO y el personal que en el fondo es de trabajo no es mío así como pa mis cosas personales, más el Facebook.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Para quienes quieren optar al Facebook.

Investigadora: Y se comunican los alumnos?

Profesor "B": Sí.

Investigadora: Te llaman?

Profesor "B": Sí.

Investigadora: O sea te...

Profesor "B": Sí.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Me mandan mensajes con preguntas.

Investigadora: y subes preguntas y subes apuntes a la intranet o no?

Profesor "B": No, no.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Eso es un punto que no subo la materia. Pero no la subo por una razón por dos razones como específicas: uno siempre cree que cuando uno sube la materia, sube las presentaciones le está haciendo el trabajo al alumno porque mis presentaciones son mi resumen, donde yo me voy guiando, por lo tanto a mi no me sirve que él se aprenda mi resumen sino que él sea capaz de generar su propio resumen, entonces no les subo las

presentaciones. Se quejan harto si con respecto a eso: pero súbalas, súbalas no, no las subo hagan sus resúmenes.

Investigadora: ¿Cuáles son a tu juicio los factores que te facilitan la docencia a este grupo curso?. Y la otra que viene es la que interfieren. O sea si quieres contéstame una sola de las dos.

Profesor "B": Los factores que facilitan la docencia. No sé si es un factor primordial ni tampoco sé si es un factor netamente de carácter educativo y pedagógico pero creo que el ser un profesor aparentemente o relativamente joven me facilita la llegada en cuanto a contenido y en cuanto a relación con los alumnos. Creo que se me facilita arto con eso. ¿Qué otro factor me facilita la docencia? El tener las clases planificadas, también me facilita mucho el poder hacer la clase, no me veo inventando la clase todos los días, no se puede. ¿Qué otro factor? No sé si está dentro de los factores pero el hecho de constantemente realizar, mandarles tareas, revisarlas o incluirlas en las preguntas de pruebas donde ellos vean que efectivamente el hecho de haber hecho la tarea tiene un significado que no es solamente por cumplir hora sino que o está en la prueba, o está interrogado con respecto a eso lo que lo beneficia en su prueba. Creo que por ahí van los factores. Si son de otro tipo no tengo idea. Yo creo que hablo fuerte por lo tanto siento que también es un factor que me facilita el hecho de que no me están preguntando atrás constantemente qué dijo, qué dijo, qué dijo. La paciencia puede ser para responder las preguntas. Puedo responder tres, cuatro veces la misma pregunta y buscar la... los ejemplos más raros con tal que entiendan algo.

Investigadora: ¿Y lo que te interfiere?

Profesor "B": Hay una se... no es que lo otro está prohibido los celulares y todas esas cosas no me interfieren. Qué me interfiere en la docencia? ¿El hecho de que yo haga clase y que pueda entregar el contenido, a eso va?

Investigadora: O que haga difícil esta clase. No sé la bulla de los alumnos, que la sala está ubicada al lado de la calle, que nadie te escucha. No sé cualquier cosa que pueda interferirte. La cantidad de alumnos de repente.

Profesor "B": No he tenido problema ni con el número de alumnos ni con la infraestructura que yo sienta que me aporrea no, no, no, no, no. Puede ser algo personal incluso que de repente trato de simplificarles tanto o trato de hacer un ejemplo tan sencillo para que ellos puedan entender una determinada materia ellos tienden a reducir después el ejemplo que yo les di y eso no me gusta mucho y no he podido variarlo mu... no he podido cambiarlo porque no se me ocurren otras formas de explicarles algo complejo, sencillo sin que ellos después repitan el ejemplo no si tienen que repetir la base

Investigadora: Transferir la información.

Profesor "B": Claro sobre todo cuando son materias complejas. Creo que no, no me interfiere tampoco el hecho de que genere quiebres dentro de la clase no me interfiere. Creo que también es un beneficio eso los quiebres que puedo generar. Que los genere con respecto a no sé un chiste, una talla, o algo distinto que los saque del hecho de estar durmiendo mirando adelante y poniendo atención. Creo que hablo mucho, muy rápido.

Creo que eso interfiere la docencia pero eso lo descubrí porque conversé con otro profe que dice: oye tus alumnos dicen que eres hiperquinético y que hablas rápido. Claramente eso interfiere.

Investigadora: Tú haces clase en otra parte no?

Profesor "B": Sí hago clases en un colegio.

Investigadora: Ah en un colegio entonces no, no vale la pregunta.

Investigadora: ¿Cuál es la cultura que impera en este curso. Como grupo qué es lo que ves tú que los caracteriza de repente. Sus motivaciones que... lo que más los mueve a ellos.

Profesor "B": Siento... a ver, siento que es un grupo empeñoso. Es un grupo ese curso es un grupo muy empeñoso. Creo que hay de por medio... está de por medio el poner atención, el tomar apunte, el estudiar y el tratar de atender y preguntar que no se ve siempre en los cursos. Muchos cursos son... llegan a clases se van. Creo que ese curso no, me da la impresión que ese curso es un poco más empeñoso. No sé qué más, no no ahí no...

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con los alumnos?

Profesor "B": Positiva, buena. Todavía no logro enganchar mucho este curso a diferencia de los otros dos de los años anteriores yo a esta altura ya estaba saludando de la mano a todos y de un beso en la cara a todas las niñas. Este curso solamente algunos estoy saludándolos con la mano, es como que todavía está lejano.

Investigadora: Y a qué lo atribuyes eso tú?

Profesor "B": Puede pasar por mi misma... por mi misma intención porque generalmente uno podría estimular el hecho de saludar con un beso cuando llega y saludar con la mano, sin embargo, como hay muchas veces que me corresponde la misma sala termino la clase, me siento, estoy en el computador y están saliendo algunos y entran los otros entonces no alcanzo a hacer el cambio y no tengo tiempo de pararme como hago con los otros cursos en la puerta, identificarlos, saludarlos de mano en mano, beso en beso a cada uno. Pero es cosa de... de proponerlo no más. Yo creo que eso es, pero la relación en sí es buena

Investigadora: Tú identificas líderes en el curso? Es posible a esta altura?

Profesor "B": Sí, sí.

Investigadora: Y cuál es lo que... sus atributos que los hacen líderes. Que saben más.

Profesor "B": Yo creo que por ahí va. A diferencia del ámbito escolar donde los líderes generalmente son los que... el que más corre o el que más bromea, acá en este curso las dos personas que identifico como más líderes son dos personas que se sientan adelante, son dos personas que toman apunte, son dos personas que están en silencio constantemente en la sala, son dos personas que anotan y responden con todas las tareas

Investigadora: ¿Y quiénes son ellos?

Profesor "B": No me sé el nombre todavía.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Una es la C. y el otro no recuerdo el nombre. Son dos niñas y un niño

Investigadora: Ya.

Investigadora: Respecto a la disciplina. Ellos... la disciplina tú la impones o sea es externa a ellos o ellos son capaces de decir oye, callémonos escuchemos al profe.

Profesor "B": Con la regla al principio las dos primeras semanas era un silencio absoluto, no había mucho que hacer. Ellos tratan de... de auto controlarse y de controlar al grupo. Me ha pasado que... que unos lo hacen en realidad de manera intencional pa saber cuánto interés hay y comienzo a hablar despacio y comienzo a dar la materia despacio entonces ellos mismos se empiezan a hacer callar. Pero obvio hay momentos que no falta el desubicado, el que no entendió no escuchó silencio y se pega un grito y uno tiene que... y ahí me pongo muy serio, muy serio.

Investigadora: Ya.

FIN

Anexo N° 39
Transcripción original
Ciclo N°2
Entrevista Est.1

Investigadora: ¿Has tenido pruebas?

Est.1: Sí hartas, recién vengo saliendo de una.

Investigadora: Ya pero de las pruebas de los cursos que... de estos que yo voy a observar del profesor "A" y de...

Est.1: Ah, ya.

Investigadora: De "B".

Est.1: Sí, sí hemos tenido pruebas.

Investigadora: ¿Consideras que estudiaste lo suficiente?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Sí? ¿Y estás conforme con los resultados?

Est.1: Yo creo que sí porque uno da todo lo que sabe en la prueba.

Investigadora: ¿Y te fue bien?

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Qué notas te has sacado más o menos?

Est.1: En Asignatura 1 en la primera prueba tuve un cinco cuatro y para esa prueba estudié. Estudié pero yo pensé, como era mi primera prueba yo pensé que estaba lista pero ya después me di cuenta que por el cinco cuatro hubiera podido dar más. Entonces para esta que nos tomó el día jueves estudié arto, las respondí todas y sí.

Investigadora: ¡Qué bueno!

Investigadora: ¿qué estrategias de estudio ocupas para aprender? ¿Cómo estudias tú, qué hacer para...

Est.1: En un cuaderno en blanco traspaso la materia solamente de ese porque yo escribo en un borrador, entonces en un cuaderno en blanco traspaso la materia del borrador la paso en limpio y después hago resúmenes.

Investigadora: ¿Tú te haces una autocrítica o piensas que los resultados pueden que los resultados que los mejores resultados? Digamos podrían mejorar por ejemplo que tu encuentras que hubo problemas que no te preguntaron lo que debían en la pruebas o la prueba estaba más difícil de lo que pensabas; o preguntaron cosas que nunca les pasaron o ¿crees tú que tú deberías haber estudiado más?

Est.1: Pienso que en Asignatura 2 por ejemplo hay muchas preguntas que juegan con el ingenio. Preguntas que confunden de A y B, B y C y de repente yo lo que me puedo autocriticar es que en el momento las veo muy difíciles pero pasa la prueba yo pienso y digo estaba fácil o sea descartando esas dos era como una prueba de tres alternativas entonces después me di cuenta y en el momento los nervios no me dejan.

Investigadora: ¿Cuando han tenido pruebas, has conocido los criterios con los cuales te van a evaluar? O sea estas preguntas valen tanto, lo que vamos a preguntar esto, se va a preguntar a nivel de aplicar materia.

Est.1: Claro sí. He sabido según el formato prueba de las pruebas anteriores que me han hecho y también porque el profesor en clases en medio de una clase puede decir, puede decir esto es pregunta para la prueba pero el que la escuchó sabe no más po entonces por eso estar siempre atenta.

Investigadora: Y después corrigen las pruebas? No?

Est.1: En Asignatura 1 sí, sí las corregimos. Sí porque el profe dio toda la evaluación en la pizarra y todo en lo que nos equivocamos lo fue explicando en la pizarra. Una evaluación súper buena.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Hablando de estos dos profesores, tú crees que los profesores dominan los contenidos?

Est.1: Sí totalmente, totalmente.

Investigadora: del 1 al 7 qué nota le pondrías al Profesor "B", ¿Qué nota le pondrías al profesor "A"?

Est.1: A los dos un siete pero encuentro que el domino con el tema con el que hablan es más que autosuficiente.

Investigadora: Mira hay tres tipos de contenidos que a ti te pasan acá en la universidad. Uno es conceptos, ya? Lo otro son procedimientos cómo hacer cosas desarrollo de habilidades ya? y lo otro son actitudes o sea te enseñan cómo comportarse, cuáles cosas están bien o están mal para reforzar ese tipo de cosas que tiene que ver un poco con cosas éticas, morales. ¿Cuál tú dirías que es lo que más te entregan los profesores de estos dos cursos?

Est.1: Creo que conceptos.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Y tú crees que esos conocimientos que ellos te dan te van a servir para el futuro, para tu vida profesional?

Est.1: Totalmente. Yo no puedo llegar a un colegio diciendo ahora vamos a mover el brazo, el codo, este músculo que está acá. No puedo... para eso creo que me están formando lo encuentro totalmente bueno.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tú piensas que los profesores, estos dos profesores, son coherentes con los principios de la universidad?

Est.1: Sí.

Investigadora: Si?

Est.1: Son un ejemplo.

Investigadora: De las actividades que has realizado, actividades de aprendizaje vale decir, clases expositivas trabajos grupales, exposiciones orales. ¿Cuál crees tú que es... para ti cuál te ha servido más?, ¿Cuál tu encuentras que es mejor de provecho para ti?

Est.1: Las exposiciones, exposiciones grupales porque uno sola se hace su tema no busca... el profesor coopera como que le da el empujoncito pero uno es la que busca y la que no sé a través de una maqueta crea sus puntos de vista de la información. Mejor, la mejor manera

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Por qué crees tú que los profesores les preguntan en clases, cuál es el objetivo de esa... estar interrogando a los alumnos o haciéndolos que participen?

Est.1: Creo que para que haya un feedback una retroalimentación y así el profesor saber que uno está aprendiendo y que entendió porque yo creo que a ellos no les sirve explicar su materia bien si nadie le entiende.

Investigadora: ¿Cómo calificarías tú el grado de interacción que hay con los profesores? Lo calificarías más o menos, bueno, malo.

Est.1: Generalmente entre esos dos profesores la comunicación es solamente en el contexto de alumno profesor, ninguna otra pregunta saliéndonos del tema del estudio de eso para ellos vale.

Investigadora: ¿Y tú consideras que ese tipo de interacción, ese grado de interacción que hay es suficiente pal curso o a ti te gustaría que fuera más? ¿Que hubiera más conversación alumno profesor adentro de la sala de clases?

Est.1: Yo creo que es suficiente porque si los profesores dieran más confianza o si se salieran de su contexto no habría respeto

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporarías tú que no están en estas clases?. Por ejemplo, te doy un ejemplo salidas a terreno, que mostraran videos todo relacionado con el curso obviamente, que a lo mejor fueran hicieran trabajos prácticos fueran a un laboratorio ponte tú hubieran clases demostrativas. ¿Qué incorporarías tu?

Est.1: Yo creo que son las clases demostrativas porque es difícil imaginarse cómo un tendón mueve al otro o cómo una parte del cerebro hace que un ojo se abra entonces uno trata de imaginárselo pero no... donde no tiene esa experiencia solamente se queda con lo que escucha y con su visión de lo que es. Por otra parte es que las clases tiene eso po el profe nos muestra video.

Investigadora: Después. ¿Las lecturas que les dan te sirven a ti para reforzar lo que pasaste en clases o no las encuentras que están muy conectadas o no te sirven definitivamente?

Est.1: Sí las relaciono porque son de la clase las relaciono pero son... no las entiendo igual como entiendo en una clase

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué importancia le das tú a los aspectos formales del curso, vale decir, asistencia; hora de entrada; hora de salida; número de evaluaciones eee que hay varias cosas que son...

Est.1: Encuentro que el curso en sí es preocupado sólo de algunas cosas. Es bien unido mi curso pero si... por ejemplo no es lo mismo llegar atrasado en la clase del profesor "A" que a la clase de habilidades comunicacionales. Hay mucha diferencia en eso porque la profesora es... el profesor es más rígido o sea a esta hora hay que llegar y a esta hora se llega entonces hay que tener más preocupación en eso y llegar más temprano. En la asistencia sí hay que ir porque se nota mucho la diferencia cuando uno falta a una sola clase, es mucha la diferencia.

Investigadora: O sea tú encuentras que están buenas estas medidas que se toman

Est.1: Sí, sí

Investigadora: Ya, eso.

FIN

Ciclo Nº2
Entrevista Est.2

Investigadora: ¿Has tenido pruebas?

Est.2: Sí.

Investigadora: Ya. ¿Consideras que estudiaste lo suficiente?

Est.2: Sí.

Investigadora: Sí? Estás conforme con los resultados?

Est.2: No.

Investigadora: Entonces quiere decir que está... está complicada la materia? Qué pasa ahí?

Est.2: No es que yo creo que mi manera de estudiar no es la más apropiada a lo mejor porque... o sea yo funciono en la noche.

Investigadora: Ya.

Est.2: Levantándome muy temprano como a las 05:00 pero igual me distraigo pero igual estudio, estudio, estudio, estudio, estudio y a lo mejor no me queda la materia yo creo

Investigadora: ¿Qué estrategias de estudio utilizas?

Est.2: Yo escribo la... hago un resumen primero de toda la materia, después e me quedo en el living de mi casa porque si me quedo en la pieza veo la cama y me acuesto. Me quedo en el living y ahí pego en la puerta de la casa... voy pegando la materia. O sea aparte igual hago esquemas a veces, depende de si está muy complicado y ahí voy mirando y me paseo para allá y para acá y ahí voy aprendiendo la materia pero siempre así caminando para allá y para acá porque si no no me la aprendo si me quedo sentada me empiezo a relajar y como es tarde me dan las 04:00 de la mañana.

Investigadora: ¿Y estudias sola?

Est.2: Si.

Investigadora: Te haces una autocrítica o piensa tu que el que no te haya ido bien tiene que ver con... con que cómo se llama... las pruebas eran difíciles, les preguntaron algo que no habían estudiado?

Est.2: O sea me ha pasado de todo. Como que ya tuve una prueba en Asignatura 2. Igual habían cosas que el profe dijo estúdiense tal cosa y nosotros como que... o sea más que nada nosotros tenemos que buscar sobre las vitaminas.

Investigadora: Ya.

Est.2: Como que no buscamos entonces claro todo lo que el profe dijo que busquen yo más que nada me dediqué a estudiar lo que había en el cuaderno y lo que el profe había pasado. Pero no le tomé el peso a lo que el profe dijo busquen información sobre eso entonces ahí como que ya fue error mio... pero no igual ahí como que empiezo a ver qué no funcionó, por qué me fue mal, igual me pongo a pensar eso.

Investigadora: ¿Y tratas de corregirlo?

Est.2: Sí.

Investigadora: ¿Cuando has tenido pruebas, ¿te han dado a conocer los criterios de evaluación? ¿Cómo te van a evaluar la prueba? ¿Cuántos puntajes van a tener, cuánto vale cada pregunta?

Est.2: Sí.

Investigadora: Sí?

Est.2: Sí nos dicen y después la revisamos igual

Investigadora: Ya.

Investigadora: Tú consideras, hablando de estos dos profesores que somos los que... yo he ido a observar

Est.2: Ah, sí.

Investigadora: ¿Tú consideras que dominan los contenidos?

Est.2: Sí.

Investigadora: Los dos.

Est.2: Sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Del 1 al 7 ¿cómo los calificarías? al profesor "B" y al profesor "A"?

Est.2: Es que es difícil a un profesor no yo creo que les pongo un 7 a los dos porque encuentro que los dos, aparte que tienen... o sea de hecho tienen distintos métodos de enseñar a los dos le entiendo bienestudiar no más pa que me vaya mejor.

Investigadora: Mira, respecto a lo que se enseña, a lo que uno aprende hay tres tipos de contenidos. Yo te voy a explicar esto para que tú me... después me puedas responder lo que yo te quiero preguntar. Hay tres tipos de contenidos. Uno que son conceptos, o sea materia lo que ustedes llaman materia. Lo otro son procedimientos, cómo hacer las cosas.

Est.2: Ya?

Investigadora: Ya?, ¿cómo estudiar, cómo desarrollar habilidades esos son procedimientos? Y lo otro son actitudes. ¿Cuál dirías tú que es mayoritariamente lo que aprenden acá?

Est.2: Conceptos.

Investigadora: Ya. ¿Tú crees que estos conceptos te van a servir para tu futuro?

Est.2: Yo creo que sí. O sea no todo porque igual hay cosas que uno no le va a estar diciendo a los niños porque no le va a hacer una clase de biología pero igual... o sea me va a servir para mí sí, para saber y entender por qué voy a hacer cada ejercicio

Investigadora: Ya ok. Para fundamentar tú trabajo.

Est.2: Claro para yo saber qué tengo que hacer en cada situación.

Investigadora: Ya.

Investigadora: El profesor, cada uno de los profesores ¿son coherentes con los principios y valores que tiene la universidad?

Est.2: Sí.

Investigadora: De las actividades realizadas de aprendizaje, vale decir, yo he visto que ustedes han hecho exposiciones orales, trabajos grupales, ha habido clases expositivas. ¿Cuál es la que más te gusta a ti? La que más encuentras que sirve para tu aprendizaje. Para tu estilo de aprender.

Est.2: Yo creo que trabajar en grupo porque o sea igual me he dado cuenta que a lo mejor me sirve más estudiar con alguien, nunca he probado estudiar con alguien pero al analizar el contenido y el buscar las preguntas como que va quedando... por lo menos a mi me queda mucho más.. en la mente que el otro.

Investigadora: cuál es a tu juicio, lo que tú crees que son el objetivo de las preguntas que hacen los profesores en las clases. ¿Para qué les preguntan?

Est.2: Yo creo que... es como porque eso a lo mejor es importante que... por ejemplo cuando nos hace analizar yo digo ya.. él dice piensa en esto. Son cosas que son básicas, como que tees algo que tenemos que saber y nos hace analizar entonces nos sirve para... nos queda mucho más en la mente igual.

Investigadora: Ya.

Est.2: Para que andemos mejor o lo pregunta en la prueba también

Investigadora: ¿Cómo calificarías tú el grado de interacción que hay en la clase?. Entre ustedes o con el profesor. ¿Cómo calificarías eso? ¿Lo encuentras bueno, lo encuentras malo

Est.2: Si yo encuentro bueno porque igual nos hace participar a todos, nos pregunta y se puede formar una conversación igual no es tan... si nos equivocamos no se enoja ni...

Investigadora: ¿Y si tú fueras profesora o sea si dependiera de ti tu pondrías más, harías más interacción? ¿Quisieras más interacción con el profesor? O encuentras que es suficiente, es adecuado está bueno lo que hay.

Est.2: Es que yo me podría en la posición del alumno por que por ejemplo si a mí el profesor yo estoy como... yo por lo menos soy super nerviosa si yo me pongo nerviosa cuando me preguntan entonces yo en el lugar del alumno como que yo pienso no no me gustaría como que hasta ahí está bien porque si hay más estarían todos nerviosos en la clase y no estarían pendientes de aprender. Por lo menos yo cuando el profe dice interrogación estoy pendiente de la interrogación o cosas así no estoy pendiente de aprender. O cuando hay que salir adelante uno no toma en cuenta las disertaciones anteriores, como que uno se preocupa de la disertación de uno no más.

Investigadora: mira... y es importante eso que estás diciendo tu porque así. ---- que hace que a uno se le olvidara pero claro, es así.

Est.2: Es verdad porque yo no tomo atención. Por ejemplo ahora viene una prueba y es sobre una guía que el profesor nos hizo analizar, la dividió y dijo ya ustedes analicen de la página uno a la cuatro, ustedes de la cuatro a la ocho así. Entonces nosotros nos preocupamos de nuestra guía no más y no prestamos atención a lo mejor estaba bueno lo que habían dicho y nosotros debíamos tomar apunte pero no tomamos nada, estábamos preocupados de salir adelante y eso encuentro que no sirve.

Investigadora: Buen punto, buen punto. Viste que sirve que yo haga esto?

Est.2: Ah, sí.

Investigadora: Si yo me estaba acordando de lo que tú estabas diciendo cuando yo el año pasado tuve que defender una cuestión de... claro también estaba súper preocupada de lo que yo iba a hacer y también debería haber...

Est.2: Tomado atención.

Investigadora: Tomado atención pero no porque estaba preocupada de lo que yo tenía que decir y tienes razón en eso.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporarías tú en estas clases? En la de profesor "B" o en la del profesor "A" o en una en la otra no, cómo lo harías. Te digo por ejemplo, que podrían ser salidas a terreno. Que podría ser por ejemplo que miraran videos, que... que trabajaran en un laboratorio haciendo como experimentos. ¿Qué incorporarías tú ahí?

Est.2: Yo incorporaría el ir a un laboratorio con... que nos muestren por ejemplo si nos va a pasar el cerebro el profesor que nos muestre un cerebro y que nos muestre bien las partes del cerebro y cosas así. Que integren cosas materiales porque en terreno es difícil hacer algo en terreno.

Investigadora: Y por ejemplo para el curso este que están haciendo con el profesor "A". Él está pasando todo el sistema nervioso cierto?

Est.2: Mmm.

Investigadora: ¿Como eso a ti te gustaría que te lo mostraran...

Est.2: Claro.

Investigadora: En un laboratorio, eso es lo que tu...

Est.2: Sí

Investigadora: Ya.

Est.2: Como una maqueta... una cosa así.

Investigadora: Las lecturas que han tenido ustedes en el curso. Yo he visto que han leído algunas cosas por ahí. ¿Encuentras tú que te han ayudado a comprender las materias o aún no son tan...?

Est.2: Es que si no me explican no... como que no... no

Investigadora: Pero te reforzarían por ejemplo, te refuerzan lo que el profesor les ha comentado o no. O las lecturas que les han dado no tienen mucho que ver con lo que han hablado los profesores?

Est.2: No si tiene que ver pero... mientras lo expliquen es como mejor. Pero por ejemplo ahora mismo el profesor cuando dijo analicen ustedes uno no sabe... porque está la materia ahí pero uno no sabe qué es lo más importante porque son muchos conceptos que todos... uno piensa que todos sirven pero uno no sabe si son los apropiados para aprenderlos o no o para explicarlos adelante cuando tenemos que salir. Tenemos que analizar un texto.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas tú a la... a los aspectos formales que tienen las asignaturas, vale decir horario de entrada, horario de salida, la asistencia, la cantidad de pruebas que hay que tomar.

Est.2: ¿Cómo era la pregunta?

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas? Encuentras que eso es importante o es irrelevante pal curso, para tu formación..

Est.2: A ver yo creo que el horario de entrada a mi como que cuando llega empieza a llegar gente, gente obviamente nos distrae a todos y hace la clase que se ponga más lenta o sea no... hay que parar y hay que esperar que entren todos. La asistencia... o sea no se encuentro que no tendría por qué o sea no encuentro... no me gusta que afecte a lo mejor a nuestra nota porque igual el que va va y saben de que si no va se pierde una buena clase y depende de cada uno no debería por qué o sea la asistencia no sé a mi no... no deberían ni pasarla porque eso depende de cada uno y todos saben de que si faltan a una clase se pierde mucha materia.

Investigadora: Ya eso era.

FIN

Ciclo Nº2
Entrevista Est.3

Investigadora: La primera pregunta. ¿Has tenido pruebas? ¿Consideras que estudiaste lo suficiente? Para las pruebas que has tenido en estos dos ramos.

Est.3: Yo hubiese estudiado un poco más pero no alcanzaba por tiempo pero sí estudié bastante, igual tuve buenos resultados.

Investigadora: ¿Qué notas te has sacado?

Est.4: En la de Asignatura 2 tuve un cinco. Fue la nota más alta.

Investigadora: Y en la de...

Est.4: En el resto fueron puros rojos.

Investigadora: ¿En psicomotricidad?

Est.3: Ahí yo me sorprendí. La otra vez le había comentado que yo había salido satisfecha pero me di cuenta que el resultado no había sido el mismo, por no leer quizás bien los encabezados de las preguntas y eso pero ahí me saqué un cuatro uno en la primera prueba.

Investigadora: Ya.

Est.3: Tampoco es tan malo porque no fue un rojo pero ahora no sabemos qué más resultados tenemos.

Investigadora: Ah no les han dado los resultados de las disertaciones.

Est.3: De las disertaciones todavía no y de una prueba de habilidades también tuve un cinco tres y no se la escala fue muy baja parece porque tuve dos malas pero una valía diez puntos y eso eran los diez puntos que me faltaron.

Investigadora: El tema de los puntajes...

Est.3: Esa no la alcancé a responder por tiempo. La prueba era muy larga.

Investigadora: ¿Te consideras conforme con los resultados o no?

Est.3: Hasta el momento sí.

Investigadora: Ya.

Est.3: Hasta el momento sí pero espero más sí. O sea me ha servido como para saber qué más tengo que estudiar, cuánto tiempo más le tengo que dedicar

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué estrategias de estudio utilizas para estudiar?

Est.3: Leer la materia, resumir la materia y hacer como un mini, mini mini mini resumen enlazando los términos más importantes, los conceptos y... y eso más que nada. En general yo resumo bastante la materia.

Investigadora: ¿Qué autocrítica te haces para los resultados o piensas que el profesor no preguntó lo que te había pasado, o preguntó... o la prueba estuvo extremadamente difícil.

Est.3: No la autocrítica que yo me hago siempre, por lo menos en estas pruebas, ha sido que quizás me enfoqué mucho en una parte de la materia y la otra la dejé un poco de lado y justo preguntan la que uno no estudió tanto.

Investigadora: (Ríe)

Est.3: Entonces como que...

Investigadora: La ley de Murphy.

Est.3: Para la otra vez hay que como que estudiarse todo por parejo, manejar los contenidos al 100% para no dudar después y dar una buena prueba

Investigadora: Cuando das pruebas, ¿Has conocido los criterios de evaluación? ¿Cómo te van a evaluar, qué te van a evaluar?

Est.3: Sí si los profesores no dicen.

Investigadora: Los puntajes de la prueba

Est.3: Sí, siempre están ahí escritos.

Investigadora: Ya.

Est.3: Los puntajes, cuánto vale cada pregunta y el profesor explica antes de la prueba cómo va a evaluar. Si son de verdadero o falso, de desarrollo.

Investigadora: ¿Y después de las pruebas las corrigen?

Est.3: Sí

Investigadora: Ya. Y eso te sirve para retroalimentarlo? Lo que estaba malo...

Est.3: sí porque uno... uno de pronto corrigiendo la prueba nos sirve para saber qué fue en lo que fallamos porque muchas veces la alternativa era correcta pero faltaba sumarle otra cosa o también pa saber qué no sé qué conceptos se están confundiendo saber dónde uno está bajo en aprendizaje por así decirlo.

Investigadora: Ya.

Est.3: Y aparte que a veces las pruebas no están corregidas bien entonces hay que... ojo con eso.

Investigadora: Sí.

Investigadora: ¿tú consideras que los profesores dominan los contenidos?

Est.3: Si, sí absolutamente.

Investigadora: Del uno al siete, ¿qué nota le pondrías a cualquiera de los dos?

Est.3: Yo les pongo un siete.

Investigadora: Respecto a los contenidos. Yo te voy a explicar. Hay tres tipos de contenidos que los profesores pasan en las clases. Unos son conceptos, o sea materia lo que llaman ustedes materia; los otros son procedimientos, ya porque hay carreras y todo que... requieren de procedimientos; y lo otro son todo lo que son actitudes sea la moral, cómo ustedes tienen que comportarse, por qué tienen que llegar a la hora. ¿Cuál tú crees que es lo que más se da en la sala en las clases?

Est.3: Lo que más se da en las clases la verdad es que ambos mezclan las tres cosas

Investigadora: Ya.

Est.3: Porque explican su materia con sus conceptos, los procedimientos de aquella materia y también la forma de cómo comportarse de que sácate el gorro o que no puede llegar tarde. Ese tipo de cosas... los dos hacen eso. Los dos mezclan las tres, siempre están presentes en las clases.

Investigadora: ¿Tú crees que los contenidos que te están pasando ahora te van a servir para tu desempeño profesional?

Est.3: En algún momento sí pero... pero si no voy a ser profesora de biología no los voy a ocupar al 100% pero para tener los conocimientos generales de todo lo que yo me voy a desenvolver son necesarios.

Investigadora: ¿Piensas tú que los profesores son coherentes con los principios y valores de la universidad?

Est.3: Yo creo que sí porque no puedo hablar de un plano más personal porque no los conozco. No sé ellos pueden decir o hacer, inculcarnos los principios de la universidad pero quizás ellos no estén de acuerdo pero eso no lo sabemos porque no es un tema que se converse con ellos.

Investigadora: Ya.

Investigadora: De las actividades de aprendizaje que has realizado, ¿cuál es la que tú, para tu gusto te ha servido para aprender más?

Est.3: Actividades de aprendizaje...

Investigadora: O sea las clases expositivas, los trabajos grupales, las exposiciones que han hecho, ¿cuáles te han servido más o cuál te acomoda más a tí?

Est.3: Sin duda que las cosas prácticas. Las cosas prácticas son las que más sirven, más fáciles de entender y de comprender pero no podría decir una específica porque recién ahora vamos a empezar con... con eso de no se puede evaluar un proceso de crecimiento y cosas así, eso recién lo vamos a hacer.

Investigadora: Ya.

Est.3: Pero no podría decir.

Investigadora: ¿En qué materia van a hacer eso?

Est.3: En Asignatura 1.

Investigadora: Ya.

Est.3: Tenemos que grabar a un niño de no sé de ocho años, de trece y de diez y siete donde se muestre el desarrollo por ejemplo de un chute de la pelota.

Investigadora: Ya.

Est.3: ¿Cómo se involucra el cuerpo, los patrones motores y toda esa cosa?

Investigadora: Ah qué bien.

Est.3: Cuando van integrando más segmentos y eso.

Investigadora: Qué bueno, y eso lo tienen que traer después a discutirlo acá

Est.3: Claro, hay que grabar, discutirlo, hacer un informe y exponerlo.

Investigadora: Pero qué bien ah?

Est.3: Sí. Con ejemplos... también tenemos que hacer de un deporte específico las vías también de desarrollo. La iniciación, el desarrollo y la perfección de eso tanto en los movimientos físicos como en lo cognitivo también, cómo se van desarrollando.

Investigadora: Qué bueno después te voy a preguntar cómo te fue con eso.

Est.3: Ya.

Investigadora: ¿Cuál es a tu juicio el objetivo que persiguen los profesores al preguntar en la clase?

Est.3: Que realmente comprendamos lo que él está hablando y que entendamos y... más que entender es... es como dejarlo en nosotros para que después lo tengamos siempre presente y lo podamos llevar a la práctica y lo utilicemos y también usemos un vocabulario adecuado con ciertos tipos de palabras. Que no es un vocabulario común hablar en Asignatura 2 y Asignatura 1.

Investigadora: Para nada.

Est.3: Uno habla de movimientos ellos hablan de patrones, de movimientos de cosas raras

Investigadora: Yo escuchaba el otro día cuando le explicaban al profesor "B" lo que hacían las.. pobres chicos decía yo! Lo encontraba muy increíble. Además que...

Est.3: Y lo más increíble es que se logra.

Investigadora: Claro y lo más increíble que si ustedes se hubieran... hace seis meses atrás ustedes no tenían idea de esto y se han subido arriba de un caballo importante! Muy pesado.

Est.3: Claro uno va adquiriendo los conocimientos y sin darse cuenta.

Investigadora: ¿Cómo calificarías el grado de interacción en el aula? Bajo, mediano, alto?

Est.3: Yo lo califico alto porque todos interactúan, todos preguntan, el profesor también es dinámico. Yo lo califico alto.

Investigadora: ¿Lo consideras adecuado para estas clases?

Est.3: Sí. Sí porque las dudas siempre van a estar por lo mismo por los nombres, las confusiones que se dan entonces hay que preguntar. Si es necesario dos veces para que uno como que... entender bien.

Investigadora: ¿Y tú lo consideras que favorece el aprendizaje?

Est.3: Sí, si favorece porque aclara las dudas.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje tú incorporarías en estas clases? Del profesor "B" o del profe "A".

Est.3: Yo incorporaría quizás imágenes más nítidas, más avanzada, más tecnología en ese sentido, más reales. O quizás llevarnos a un lugar como por ejemplo no sé a la morgue y ver los músculos ahí en....

Investigadora: O sea ¿Tú podrías pensar de repente trabajar con cuerpos, en laboratorios?

Est.3: Claro por ejemplo no sé hacer una inserción qué se yo en la musculatura lisa o en la estriada o ver los tendones realmente como son esas cosas que son como... porque no vamos a hablar de un paso... un capilar porque sería imposible pero no imposible pero más difícil pero los tendones, los músculos, los huesos esas cosas quizás verlas así en un cuerpo serían... igual daría como cosa pero...

Investigadora: Es que hay...

Est.3: Anatómicamente analizarlo.

Investigadora: Pero aquí hay para kinesiología y todo están comprando torsos y de todo.

Est.3: Y quizás no sea necesario hacerlo con un cuerpo sino que con un material adecuado que... que sea similar.

Investigadora: ¿El uso de las lecturas te ayuda en el aprendizaje?

Est.3: Sí me ayuda de una forma general obviamente pero ahí es donde uno busca como sintetiza eso, cómo lo redacta, cómo lo utiliza de mejor forma. Yo lo hago resumiendo siempre.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas a los aspectos formales de la asignatura, vale decir, toman la asistencia, venir a una hora determinada, la cantidad de pruebas que hay que tomar porque están reglamentadas, el tipo de notas... no sé. Todo lo que sea formal.

Est.3: Es que eso es un proceso que... como a seguir está predestinado o sea establecido es así.

Investigadora: ¿Tú consideras que ayuda a que ustedes estudien o lo entorpece de repente?

Est.3: No no lo entorpece yo creo que son necesarios. Es necesario que pasen la asistencia pa tener el registro, es necesario que lleguemos a cierta hora porque si no se pierde la clase y la clase dura dos horas y si no llegas dentro de las dos horas no... no hay clases no... perdiste, no aprendes, no escuchas nada entonces son necesarios. Ahora si hablamos de rigurosidad no sé la clase podría ser perfectamente en un parque o en cualquier lugar pero la concentración no sería la misma.

FIN

Ciclo N°2
Entrevista Est.4

Investigadora: ¿Has tenido pruebas?

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Cómo te ha ido?

Est.4: El otro día me entregaron una y tuve el primer rojo.

Investigadora: Pero era de estos dos ramos que estamos hablando?

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿En cuál?

Est.4: Asignatura 2.

Investigadora: Ya. ¿Y consideras que estudiaste lo suficiente o podrías haber estudiado más?

Est.4: No en esa... o sea en todas las pruebas que he tenido podría haber estudiado más pero no lo hice.

Investigadora: ¿Y por qué?

Est.4: Por distracciones que tuve o si no por tratar de aplazar y se me corría la fecha y llegaba y llegaba.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados de tus pruebas?

Est.4: O sea de no... al no prepararme como he debido yo creo que me he salvado y... igual he tenido resultados que no esperaba tener al no prepararme, entonces eso me... igual como que me incentiva a que si puedo estudiar voy a obtener mejores resultados.

Investigadora: ¿Qué estrategias de estudios utilizas?

Est.4: Eeeee.

Investigadora: ¿Cómo lo haces para estudiar?

Est.4: Lectura.

Investigadora: Ya.

Est.4: El... por ejemplo en Asignatura 2 es sólo lectura del cuaderno y trato de acordarme de los conceptos o lo que explicaba el profesor. En... con el profesor "A", una vez que él ya pasa la materia trato de leer las diapositivas que él sube a intranet y más la... los apuntes en clases del cuaderno.

Investigadora: ¿No tratas de hacer resúmenes o cosas como esas por ejemplo para estudiar?

Est.4: No. O sea la otra vez traté y me demoré mucho así que me dio lata seguir.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Eso ya me lo respondiste.

Investigadora: ¿Conoces los criterios de evaluación de las pruebas de todas las pruebas que te han pasado qué es lo que te van a evaluar, cómo te van a evaluar?

Est.4: ¿Cómo me van a evaluar?... en la clase del profesor "A" todos tienen la misma estructura son alternativas, después vienen preguntas pareadas y vienen verdadero y falso.

Investigadora: Ya.

Est.4: En Asignatura 2 la que nos hicieron eran alternativas y unas de desarrollo. No sé si seguirá siendo después lo mismo en Asignatura 2 pero en Asignatura 1 creo que es lo mismo por lo que ha hablado el profe.

Investigadora: Y después corrigen las pruebas?

Est.4: En clases sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Vamos a hablar de los dos profesores ahora. El profesor "A" tú crees que domina los contenidos de su materia?

Est.4: Sí, sí además que él igual al dominar puede ser más específico o también ser más claro en lo que él está explicando.

Investigadora: ¿Y el profesor "B"?

Est.4: El profesor "B" creo que domina mucho pero al dominar creo que le juega una mala pasada porque se empieza a enredar. Eso es lo que creo yo que al saber tanto como que trata de hacer una gran idea pero al tener una gran idea empieza a decir muchas cosas y eso igual a la larga como que confunde a uno.

Investigadora: ¿Del 1 al 7 cómo calificarías el dominio de los contenidos de cada uno de los profesores?

Est.4: El domino? Ahhh los dos... yo por lo menos yo creo que a los dos un siete.

Investigadora: ¿Qué tipos de contenidos, vamos a decir conceptos, procedimientos ya... para hacer algunas... algunas tareas y actitudes. ¿Cuál dirías tú que son lo predominante en el curso?. ¿Qué es lo que más trabajas, trabajan ustedes.

Est.4: No... no sé qué podría....

Investigadora: trabajan más conceptos ustedes, es más materia la que te pasan, más conocimiento.

Est.4: Sí.

Investigadora: Sí?

Investigadora: ¿Y tú crees que estos conocimientos son... te van a servir ... tú ves los conocimientos que te están pasando ahora y te tratas de mirar si te van a servir para el futuro?, ¿crees tú que te van a servir?

Est.4: Yo creo que en algunos casos no porque si yo ya me pongo en el caso hipotético de yo ser un profesor y por ejemplo un profesor de algún deporte tenis o bal no le voy a decir no el... el tiene la médula espinal y cosas así sino que va a ser algo más práctico y que quizás esas clases no me sirvan del todo en lo que yo me vaya a... en lo que yo vaya a ejercer. Quizás en una clase más teórica como profesor de educación física en un colegio quizás me pueda servir. Igual depende de lo que vayamos avanzando en clases.

Investigadora: ¿Tú ves que los profesores son coherentes con los principios de la universidad, con los valores?

Est.4: Sí. Sí porque son todos como bien... son todos parecidos entonces al ser parecidos deben ser, deben seguir como la red o deben ser lo que pide la universidad.

Investigadora: De las actividades de aprendizaje que has realizado, ¿Cuál ha sido para ti de mayor provecho? ¿Con cuál de las actividades que han hecho crees tú que has aprendido más?

Est.4: ¿Cómo con qué actividades?

Investigadora: Por ejemplo, has aprendido los trabajos en grupo, o estas presentaciones que hicieron el otro día, o las clases que hacen con el profesor que hace expositivas donde ustedes participan. ¿Cuáles son para ti las que tú crees que más te sirven pa aprender?

Est.4: Yo creo que en las disertaciones porque eso todos no manejamos bien el tema entonces al que mi compañero... mis compañeros hablen de un tema es más fácil el que yo la entienda a que como lo explica un profesor porque mis compañeros van a tratar de decir o van a comprender lo mismo que voy a comprender yo.

Investigadora: ¿O sea te van a poner un lenguaje que sea más comprensible para ti?

Est.4: Sí

Investigadora: ¿Sí?

Investigadora: ¿Cuál crees que es el objetivo de las preguntas que hacen los profesores. Para qué tú crees que ellos preguntan en la clase, los hacen participar y todo

Est.4: Para ver si es que uno entiendo lo que están explicando.

Investigadora: Y tú crees que eso lo utilizan ellos? O sea si tu por ejemplo si las preguntas ustedes dicen no profe sabe que no... no entiendo bien no les da una respuesta buena, ellos tratan...

Est.4: Ellos tratan de... ellos le explican hasta que ya tratan de tener una idea o de comprender al 100% lo que le... le está pasando.

Investigadora: ¿O sea en el fondo están haciendo como evaluación con eso?

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Cómo calificarías el grado de interacción que hay en la sala de clases? ¿Encuentras que son clase muy planas, nadie participa?

Est.4: No hay... hay participación de los compañeros aunque a veces siempre son casi los mismos pero igual hay participación. En algunas oportunidades los que no preguntan nunca preguntan.

Investigadora: ¿Y crees que eso sirve para el aprendizaje?

Est.4: Sí porque...

Investigadora: O al contrario la entorpece ya están preguntando de nuevo no dejan...

Est.4: No porque al fondo el profesor le está enseñando a todo un curso no sólo a una persona entonces si la persona tiene una duda y el profesor se la aclara, por lo menos esa persona ya va a tener clara una idea de lo que el profesor está pasando.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporaría en estas clases? O sea por ejemplo no sé, sabe que yo creo que en este curso deberíamos salir a terreno, no en este

curso deberíamos poner videos, no aquí deberíamos ir a un laboratorio, no sabe que aquí nos falta un power point. ¿Qué le incorporarías al curso para hacerlo mejor para ustedes para que aprendan?

Est.4: Yo en Asignatura 2 a un laboratorio o si no que muestre videos de por ejemplo de las células de todo eso porque uno ya... por ejemplo dicen que una imagen vale más que mil palabras entonces uno al ver imágenes o videos se va a poder hacer una idea o va a poder tener una idea de cómo funciona o cómo es todo el mecanismo de las células y todo eso. Y con el profesor "A" yo creo que debería llevarnos a una clase con unos niños o de algunos alumnos de básica pasa así poder comprender un poco más del... de lo que nos está enseñando.

Investigadora: ya. ¿Cómo se mueven los niños y toda la historia?

Est.4: Sí, todo lo... factor motores que tienen.

Investigadora: ¿El uso de las lecturas encuentras tú que les ayuda en el aprendizaje, el leer?

Est.4: O sea por ejemplo si con el profesor "A" las diapositivas uno las lee y después a la clase siguiente el profesor comienza a explicar se le va a hacer más fácil. Pero en cambio si uno ya lee rápido o no la lee y el profesor empieza a explicar quizás va a ser un poco más difícil que pueda captar la idea que quiere el... dar el profesor.

Investigadora: Ya. O sea les ayuda el material escrito que les dan.

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas a los aspectos formales? O sea el entrar a clases a una hora, salir a una hora, pasar la lista, hacer pruebas, cumplir con los trabajos en las fechas que les correspondan. Tú encuentras que eso es importante?

Est.4: Sí porque eso le como que... aunque eso ya empieza de la media o de la básica porque es una responsabilidad que ya tiene que cumplir la persona entonces al llegar temprano, al ir a todas las clases, al entregar los trabajos en la fecha indicada eso ya va ir... el alumno va a ir teniendo una responsabilidad que después adelante le va a poder servir en donde se desempeñe, así que igual...

Investigadora: ¿O sea lo ves como algo positivo?

Est.4: Sí.

Investigadora: Si?

Est.4: Lo de las pruebas obvio que es importante porque es para medir los conocimientos pero el... creo que es más relevante la responsabilidad en este caso que las propias pruebas porque en el futuro las pruebas ya uno sale de la universidad y no va a tener pruebas, en cambio la responsabilidad siempre va a tener que estar en donde uno esté

Investigadora: Tienes toda la razón.

FIN

Ciclo N°2
Entrevista Est.5

Investigadora: ¿Has tenido pruebas? ¿Consideras que estudiaste lo suficiente?

Est.5: Si he tenido pruebas, ayer tuve una.

Investigadora: Ya.

Est.5: Más que nada fue como repaso el que hice y en realidad no sé si me fue bien o mal en realidad no tengo una sensación.

Investigadora: Y en las anteriores, cómo te ha ido.

Est.5: En las anteriores me ha ido bien.

Investigadora: Y has estudiado hartito, poco, más o menos.

Est.5: No es que todos los días repaso, veo lo que pasamos en el día y después... hasta la prueba.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Estás conforme o no con los resultados que has obtenido académicos hasta ahora?

Est.5: Por ahora sí, pero se puede más.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué estrategias de estudio utilizas para trabajar? ¿Qué estrategias? Estudias... bueno algo me dijiste tú que estudiabas todos los días un poco

Est.5: Mm.

Investigadora: ¿Dónde estudias? ¿Qué has logrado averiguar cómo tú tienes que estudiar? En qué lugar, qué es lo que te cuesta más, estudiar lo más difícil primero. ¿Qué estrategias utilizas?

Est.5: Primero que nada repasar y acordarme de lo que habló el profesor

Investigadora: Ya.

Est.5: Y poner los mismos ejemplos en mi mente y lo más difícil siempre lo pregunto. Siempre le pregunto al profesor lo más difícil.

Investigadora: Ya.

Est.5: A veces no, a veces se me olvida pero siempre intento preguntar lo más difícil. Y también otra de las que... me ha ayudado hartito al aprendizaje ha sido como transcribir la materia como hacer una definición.

Investigadora: Ya.

Est.5: O sea como que leo la materia o las guías que suben a intranet hago una definición en una hoja y ahí voy aprendiendo los nombres y los conceptos. Eso también me ha ayudado hartito.

Investigadora: Qué bueno! Eso es una buena estrategia para estudiar.

Investigadora: ¿Te haces una autocrítica o piensas que los resultados que tú has tenido es porque el profesor no ha hecho una buena prueba o es porque preguntó algo que no trató en clase o simplemente porque tu no estudiaste lo suficiente?

Est.5: No yo soy muy autocrítico. Soy muy autocrítico en realidad ya hace tiempo aprendí que la culpa no la tienen los demás sino que la culpa empieza de uno y eso me he

autocriticado siempre de que por qué no hice esto, por qué me dejé llevar por otra cosa, por qué no me concentré en eso y sí en un ejemplo en un partido de fútbol en vez de concentrarme en mis... entonces siempre me voy criticando, me voy criticando y también me doy apoyo yo mismo.

Investigadora: Ya pero te autocríticas y después tratas de mejorarlo o te quedas en la crítica no más ahí...

Est.5: No mejora en un 100%

Investigadora: Ya.

Est.5: Pero sí mejora un poco, siempre mejorando poco.

Investigadora: Esa es la idea de la autocrítica.

Est.5: La autocrítica es no de golpe, pero de a poco.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuando tú has tenido pruebas, has conocido los criterios de evaluación de cada una de tus pruebas? ¿Qué es lo que te van a preguntar? ¿Cómo te lo van a preguntar? No las preguntas, pero sobre qué materias te van a preguntar.

Est.5: Muchas veces sí sabemos de la materia que entra... bueno el profesor nos dice.

Investigadora: Ya.

Est.5: Pero igual hubo una prueba que... como que quedamos... quedamos más o menos como dudosos del criterio que se usó pero ya pasó ya.

Investigadora: Y qué materia fue de estos dos profesores? No.

Est.5: En Asignatura 2.

Investigadora: Ya.

Est.5: T en realidad fue como bien... o sea no es que la prueba esté fuera de la materia sino como que muchos estudiaron y como que no entró eso como que entró una parte específica, muy específica.

Investigadora: Ya.

Est.5: Entonces eso como nos complicó mucho. Fue muy específica esa prueba y nosotros no abarcamos algo específico sino como que abarcamos algo extenso.

Investigadora: Ah.

Est.5: Y eso nos complicó.

Investigadora: Después que terminan las pruebas las corrigen? Hacen una corrección de la prueba para ver en qué se equivocaron...

Est.5: Sí en Asignatura 1 hicimos eso el otro día.

Investigadora: Ya.

Est.5: Corregimos.

Investigadora: ¿Tú consideras que los profesores dominan los contenidos? Yo te voy a hablar todo el rato de los dos profesores.

Est.5: Sí.

Investigadora: Tú sepáralos si quieres para...

Est.5: Sí si los dominan bastante.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Del 1 al 7 ¿Cómo calificarías a cada uno de los profesores respecto al manejo de sus contenidos?

Est.5: En realidad los dos... o sea los dos me tienen realmente sorprendido porque yo les puedo preguntar cualquier cosa y me la responden de una o de otra materia. Así como al de Asignatura 1 le puedo preguntar de Asignatura 2 me va a responder y al de Asignatura 2 le pregunto de Asignatura 1 y me lo responde entonces me tienen como bien... sorprendido en el conocimiento que ellos tienen. Sí yo creo que a los dos les pondría un siete.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Respecto a los contenidos. Hay tres tipos de contenidos. Contenidos que son la materia que te pasan. Lo otro que te podrían pasar es procedimientos, ¿ya? cómo hacer las cosas no qué son las cosas sino que cómo hacerlas.

Est.5: Ya.

Investigadora: Por ejemplo por decirte que te enseñaran cómo chutear una pelota

Est.5: Ya.

Investigadora: En estos cursos, te estoy hablando de estos cursos. Y lo otro son actitudes o sea la universidad se caracteriza por tener una cosa importante de los valores.

Est.5: Claro.

Investigadora: De los principios. ¿Dónde tú crees que se centra más la enseñanza de los profesores? ¿En cuál tipo de los tres... contenidos?

Est.5: Bueno, aparte de la materia que ellos la explican los ejemplos que dan también son... son ejemplos que van con el deporte. La otra vez hablábamos con el profesor "A" de que al chutear un balón se contrae tal músculo y... entonces uno va aprendiendo. Y de los valores siempre nos están inculcando el valor del respeto, la responsabilidad, el ir más allá de lo que ellos nos inculcan nosotros tenemos que ir más allá de eso, o sea como que ellos nos dice, ellos nos pasan esta materia pero a la vez nosotros tenemos que averiguar más o sea siempre hacer más... y tienen un poco de cada cosa. Un poco de los tres conceptos tienen un poco de cada uno.

Investigadora: ¿Crees que todos estos conocimientos, todo esto que te están enseñando te va a servir para tu vida profesional?

Est.5: A mí...

Investigadora: ¿Lo relacionas con tu vida profesional?

Est.5: Sí a mí... personalmente sí me ha servido mucho. Me ha servido mucho porque se cómo se basan los movimientos, en qué se basa la alimentación, por dónde pasan los procesos de alimentación de las células de la todo eso. El proceso de movimiento de... del desarrollo de cuando uno está en el vientre de la madre ya se está moviendo y empieza hasta la vida hasta un deportista y... sí eso va a servir mucho porque me va a hacer más profesional. Conceptos que... si uno relaciona todos los conceptos en la vida laboral a uno lo van a ver como más profesional; si uno lo organiza todo bien y sabe lo que está hablando y usa conceptos fuera de lo común entonces va a tener como otro... otra percepción .

Investigadora: ¿Crees tú que los profesores son coherentes con los principios de la universidad, los principios y valores?. En su manera de actuar, en lo que conversan con ustedes. O ves que la misión de la universidad que está pegada por ahí en las salas de clase tú dices oye este profesor no hace nada de lo que dice aquí, no nos inculca nada de lo que dice aquí.

Est.5: No ellos se... inculcan hartos, en realidad no se es como a ver... es como lo que yo más menos me esperaba de ellos o sea como que yo sabía que la universidad no iba a ser como el liceo o sea... ellos en realidad manifiestan mucho el respeto y la interacción entre alumno y profesor entonces eso es como... sí la inculcan bien.

Investigadora: De las actividades de aprendizaje que has realizado. O sea yo los he visto que ustedes han hecho trabajos grupales, han disertado, ha habido clase expositivas donde ustedes intervienen, ¿Cuál para ti de estas actividades es la que más te... encuentras tú que aprendes? A través de cuál encuentras tú más que aprendes

Est.5: No lejos es la... cuando están las diapositivas.

Investigadora: Ya.

Est.5: Y uno opina.

Investigadora: Ya.

Est.5: Esa es para mí una (No se entiende.00:08:54) En el trabajo en grupo muchas veces se conversa de otros temas, se responde la pregunta y listo y después sale a disertar y... Pero no el tema de las diapositivas para mí es mejor.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál es a tu juicio que los profesores los hagan intervenir en las clases?, les pregunten.

Est.5: Mm. Cuál es el...

Investigadora: Detrás de qué andan, qué están tratando de averiguar con eso?

Est.5: De que si uno está aprendiendo.

Investigadora: Ya.

Est.5: De que si uno está captando la materia porque si el profesor no pregunta nunca, nunca va a saber si realmente le llegó la materia a ese alumno o no entonces por eso siempre preguntan tú sabes algo? Sí o tú haces es resumen de la otra clase. Entonces ellos también van viendo la preocupación que uno le da y la responsabilidad que también uno tiene y el respeto a la clase

Investigadora: Ya

Investigadora: ¿Cómo tú calificarías el grado de interacción que hay entre los profesores y ustedes?

Est.5: Es alto, bastante alto. Bastante alto porque durante la clase uno puede (No se entiende.00:10:00) y después de la clase uno también puede ir y conversar con el profesor y el profesor le va a responder todo.

Investigadora: Y a ti te parece bien? O sea estás de acuerdo con eso, estás conforme o encuentras que debería ser mejor.

Est.5: Siempre podría ser más, siempre se puede ser mejor pero está bien, esta bueno para mi está bueno.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje vale decir, videos, salidas a terreno, guías de estudio utilizarías tu más en estas salas... más como se llama... películas no se. ¿Qué le incorporarías tú a estos cursos o a uno de ellos o a los dos? O a uno distinto del otro?

Est.5: Por ser siempre he tenido la idea de que mostraran un video al menos con movi... o sea imágenes con movimiento, videos de los procesos de un ejemplo de la célula cuando entra la energía y todo eso. Y de Asignatura 1 también mostrar de los niñitos chicos los movimientos que tienen como una línea de tiempo. Sería bueno si incorporaran un video. Un video así sería bueno. Así nos quedaría más claro porque uno siempre recuerda las películas, siempre tiene el recuerdo de las películas

Investigadora: (Ríe).

Est.5: Tres películas sería bueno.

Investigadora: El uso de lecturas. Yo he visto que ustedes han trabajado con lectura, con guías.

Est.5: Mm.

Investigadora: ¿Te facilita el aprendizaje?

Est.5: Sí, sí, sí porque como le digo o sea yo leo puedo leer toda una guía y a la vez voy haciendo un resumen de cada hoja entonces eso también me facilita mucho.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas a los aspectos formales de la clase, vale decir, que el profesor entre, los salude, que les diga que lleguen ustedes a la hora, que la clase se termine a una hora, que hayan evaluaciones. ¿Qué te parece esa parte formal del curso? Te acomoda, encuentras que es buena, encuentras que de repente no es mucha, que los profesores se quedan en eso, lo encuentras funcional ¿Cómo lo encuentras?

Est.5: A ver. De qué bueno los dos entran, saludan todo y... bien. En la parte emocional síiii es bueno este a ver cómo explicarlo?

Investigadora: Por ejemplo te sirve a ti o te... oh qué lata esta cosa de la asistencia no debería haber asistencia!

Est.5: No siempre debería haber asistencia, siempre, siempre porque también es como pa que uno mismo... a ver. Es como uno hace un esfuerzo para venir a la universidad por ser mi caso yo me esfuerzo y siempre que pasen la lista para mi es importante además para que el profesor vea que voy todas las clases. Por esa parte es bueno sí no tengo ninguna crítica de eso.

Investigadora: Ya.

Est.5: Y las evaluaciones en clase y todo bien, bien.

FIN

Ciclo N°2
Entrevista Est.6

Investigadora: Ya mira te cuento te voy a hacer unas preguntas igual que la otra vez pero no son las mismas, son otras.

Est.6: Ya.

Investigadora: La primera pregunta dice: ¿has tenido pruebas? En estos dos cursos que yo voy a observar.

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿Consideras que estudiaste lo suficiente para las pruebas?

Est.6: no. Que sea para las primeras, para las primeras de cada una sí estudié hartito y ahora he estudiado no tanto como la otra vez como que me he dejado estar

Investigadora: ¿Y estás conforme con lo que es resultado?

Est.6: No, para nada aunque no me ha ido mal pero...

Investigadora: ¿Y qué notas has sacado?

Est.6: Es que en Asignatura 2 todavía no sabemos la nota pero no es rojo.

Investigadora: Ya.

Est.6: Porque tengo la prueba, se el puntaje pero se no es rojo.

Investigadora: Ya.

Est.6: Y en desarrollo no... un cuatro cinco

Investigadora: ya. Y en las primeras ¿cómo te fue?

Est.6: No esas son las primeras.

Investigadora: Ah, ya.

Est.6: Pero es que estudié hartito por eso entonces como que me desmotivé un poco porque estudié hartito igual no me fue bien. Es que en la prueba me saqué un cinco pero me bajó la nota por un cuestionario que hicimos y le respondí algunas preguntas mal y eso me bajó la nota.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué estrategias de estudios utilizas?

Est.6: Quiero... Que sea es que quiero intentar una estrategia pero es que no me resultan porque como no tengo impresora estudio de las guías de internet y me pego en otras cosas que no son... me meto a Facebook, me pongo a conversar o a escuchar música y después al último estudio entonces como que cierro todo pa poder estudiar, apago el monitor o no sé cualquier cosa.

Investigadora: ¿O sea tú te haces una autocrítica de tu...

Est.6: Sí.

Investigadora: O piensas que... por ejemplo que se te preguntaron cosas que no estaban o que la prueba la hicieron extraordinariamente difícil los profesores?

Est.6: No es que son errores de uno más que todo. Si uno tiene que saber cuándo se equivoca.

Investigadora: Cuando has tenido pruebas, ¿Te han dado a conocer los criterios de evaluación?

Est.6: Sí

Investigadora: ¿Y después corrigen las pruebas?

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿Tú consideras que los profesores dominan los contenidos?, estos dos profesores.

Est.6: Sí bastante.

Investigadora: Si les tuvieras que poner nota del uno al siete, ¿qué nota les pondrías?

Est.6: A los dos un siete.

Investigadora: Respecto a los contenidos que se pasan cuando uno estudia. Hay tres tipos de contenidos: unos son los conceptos o sea son la materia que a ustedes les pasan, ya? Después habría otro tipo de contenidos que son procedimientos, ya? Que son desarrollo de habilidades cómo hacer tales y tales cosas y después están actitudes una formación actitudinal o sea te enseñan por ejemplo formación en ética, en responsabilidad, trabajo en equipo. Básicamente que tiene que ver con la moral, ¿cuáles son los contenidos que más les pasan a ustedes en estos cursos?

Est.6: Yo creo que hay profesores no de la U solamente los dos pero hay algunos que igual como ellos enseñan harto no solamente la materia sino como del diario vivir, como a mentalizarse más pa estudiar cosas así. Pero los profesores en sí saben manejar bien la materia, nos enseñan harto si es cosa de uno... va en uno el que usted aprenda o no.

Investigadora: ¿Crees que los conocimientos que te pasan te van a ser útiles para tu vida profesional?

Est.6: Yo creo que la mayoría sí. Hay otras materias que yo creo que no sé por qué la pasan no de los ramos de Asignatura 2 ni de desarrollo pero sí otras clases sí.

Investigadora: ¿y qué clases son esas?

Est.6: No sé como... algunas partes de habilidad comunicacional.

Investigadora: Ya.

Est.6: Como que no...

Investigadora: ¿Como qué cosa?

Est.6: Son como muy fome. Son cosas que uno ya... que uno ya aprendió cuando era chico. Valores que nos enseñaron los mismos padres.

Investigadora: ¿Cómo qué por ejemplo?

Est.6: Como que de repente ellos dicen no sé como que ustedes tiene que ser así, como que nos quieren mentalizar en algo que nosotros ya estamos... que ya somos así que no se puede cambiar a lo mejor si nos puede ayudar pero en otro tipo de estrategia. Por ejemplo cuando nos pasa la memoria eso sí nos sirve. Como aprender a memorizar o a estudiar eso es valorable y eso es bueno del ramo pero hay otras cosas que no... como que no me gustan mucho a mí.

Investigadora: Yo hago ese ramo en otro lado por eso te pregunto.

Est.6: ¿Sí?

Investigadora: Sí.

Investigadora: ¿Tú crees que los profesores son coherentes con sus principios y valores con lo que la universidad tiene en ese aspecto?

Est.6: Es que... uno no igual como que los profesores son como son no pueden ser como la universidad quiere que sean. Como que igual se avocan a lo que la universidad les pide y hacen la materia que la universidad les pide pero igual tienen... todavía no sé muy bien cómo piensa esta universidad así como estructuradamente pero los profesores no son... no nos inculcan cosas malas casi todos los... en realidad todo es bueno son casi pura materia.

Investigadora: De las actividades de aprendizaje que has realizado, vale decir, que te han pasado. A ver por ejemplo cómo se llama clases expositivas, trabajos en grupo (te han hecho), exposiciones orales. ¿Cuál crees tú que ha sido de mayor provecho para ti? De estas dos clases. ¿Con cuáles tú has aprendido más?

Est.6: de las exposiciones.

Investigadora: ¿Sí?

Est.6: Disertaciones. Es que uno se estudia hartito la materia. En cambio, cuando uno hace un trabajo igual uno como tiene que leerla igual aprende pero de las otras tiene que entrarla a la mente y explicarla uno entonces eso es más valorable. No se aprende más.

Investigadora: ¿Cuál es a tu juicio el objetivo de los profesores les pregunten en la clase? ¿Para qué preguntan ellos en clase?

Est.6: Para ver si nosotros aprendemos.

Investigadora: (Ríe) está bien. Esta súper claro.

Investigadora: El grado de comunicación que tienen ustedes, de interacción con los profesores ¿cómo lo consideras tú? Bueno, malo, regular, suficiente.

Est.6: Yo creo que los profesores nos fomentan que les preguntemos no solamente en la clase, sino por Facebook o por mail y ahora es cosa de uno ver si lo aprovecha o no po. Pero yo creo que sí es buena la comunicación que tenemos.

Investigadora: ¿La consideras adecuada para el curso?

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿De esto? Ya.

Investigadora: ¿Piensas que favorece el aprendizaje o lo obstaculiza?

Est.6: No, lo favorece. Por ejemplo si uno tiene una duda se la pregunta al profesor cuando está estudiando en su casa y el profe la responde al ratito.

Investigadora: ¿Sí?

Est.6: Sí

Investigadora: ¿Por correo?

Est.6: Por correo

Investigadora: Con quién. ¿Con el profesor "B"?

Est.6: Con el profesor "B" o el profesor "A".

Investigadora: ¿Ah sí también?

Est.6: Sí también

Investigadora: Ah qué bueno.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporarías en la clase? Por ejemplo te digo: que tuvieran horas de laboratorio, que fueran a hacer visitas a terreno, que les mostraran videos?

Est.6: Videos nos muestran los profesores.

Investigadora: Ya.

Est.6: Las diapositivas son animadas pero igual sería bueno salir de repente a terreno y no estar tanto encerrado en la clase aunque esas son clases teóricas entonces igual como que cuesta.

Investigadora: Ustedes tienen clases de... de práctica también ¿no?

Est.6: Si como fútbol, acondicionamiento físico.

Investigadora: ¿Y las mujeres juegan fútbol?

Est.6: Sí participan con nosotros.

Investigadora: El uso de las lecturas que utilizas en clases ¿te facilita el aprendizaje?,

Est.6: ¿Cómo?

Investigadora: Las lecturas que ustedes hacen. Esta guía, lecturas que les han dado les sirve, te sirve para aprender? O no?

Est.6: Sí porque igual... cuando estamos en la clase sí porque si uno tiene una duda de la guía se la pregunta al profe y el profe le... lo responde más... como más más profundamente y uno ahí se saca las dudas y después esas mismas dudas ayuda a otras preguntas que hay en las guías y todo eso.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas tú a los partes, a los aspectos formales del curso. Vale decir, la asistencia, los horarios, la cantidad de pruebas que tienen que hacerse durante el semestre. ¿Qué te parecen esas...

Est.6: Yo creo que las pruebas son como lo preciso. Como que están bien. Las clases igual son como no sé si... es como muy exigente que por ejemplo uno de repente yo trabajo en mi casa tengo un negocio aparte también estoy trabajando de empaque de repente pero así como no siempre y uno no puede venir a una clase o quiere estudiar pa otra prueba y como que dicen si uno falta a siete clases de un ramo como que pierde el ramo una cosa así? Yo no sé si eso sea verdad pero igual... como que a uno le cuesta.

Investigadora: Ya.

Est.6: En el sentido del horario porque por lo que se en otras universidades no... si uno mientras aprenda la materia creo que va todo bien.

Investigadora: Sí acá tiene asistencia obligatoria los alumnos pero es un 75% antes del examen. Pueden faltar como a diez y seis clases.

Est.6: Ahhh son más de siete, habían dicho como siete.

Investigadora: No son... es que lo que pasa es que son siete porque son dobles. Son como catorce clases. Catorce, quince, diez y seis clases.

Est.6: ¿Cómo son dobles?

Investigadora: Porque lo que pasa es que cada vez que tu vienes, vienes a dos horas pedagógicas. De las 08:30 a las 10:00 son dos horas pedagógicas de 45 minutos

Est.6: Ahhh.

Investigadora: Entonces claro yo te estoy hablando de horas solas tu estás hablando del par.

Est.6: Si.

Investigadora: Son como siete veces, ocho veces lo que puedes faltar.

Est.6: Mmmmmm.

Investigadora: No pueden faltar más. Ya eso era.

FIN

Ciclo N°2
Entrevista Est.7

Investigadora: ¿Has tenido pruebas?

Est.7: Sí.

Investigadora: ¿Para las pruebas consideras que has estudiado lo suficiente?

Est.7: No.

Investigadora: ¿O sea no estás conforme con los resultados?

Est.7: No, no estoy conforme.

Investigadora: ¿Qué estrategia de estudio estás utilizando para estudiar?

Est.7: Como media hora al día.

Investigadora: Ya.

Est.7: Aunque debería ser más porque así como me está yendo...

Investigadora: Y cómo crees tú que podrías arreglar eso?

Est.7: Estudiando más. Preocuparme más de... de los trabajos que hay en clases, eso

Investigadora: Y cuáles materias son las que te están costando más de estas dos que yo estoy evaluando.

Est.7: Asignatura 2. La que más me cuesta.

Investigadora: La que más te cuesta.

Est.7: Sí.

Investigadora: Cuando les hacen pruebas, te dan a conocer los criterios de evaluación?

Est.7: Sí.

Investigadora: ¿Cómo te van a evaluar si? ¿Y eso te ayuda?

Est.7: Sí igual ayuda.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Encuentras que los profesores... los profesores vamos a hablar del uno y del otro anda imaginándote a los dos. El profesor "B" domina los contenidos de su curso?

Est.7: Sí los domina bien.

Investigadora: Y el profesor "A"

Est.7: También.

Investigadora: Ya.

Est.7: Aunque el profesor "A" explica mejor que el profesor "B"

Investigadora: Del uno al siete, qué nota le pondrías a cada uno en el dominio de sus contenidos?

Est.7: Al profe "A" le pondría un siete.

Investigadora: ¿Y al Profesor "B"?

Est.7: Al otro profe un seis.

Investigadora: ¿Qué tipo de contenidos son los que tú sientes que más te pasan. Hay tres tipos de contenidos, te los voy a explicar para que tú me digas cuáles son.

Est.7: Ya.

Investigadora: Uno son conceptos ya? Que son lo que ustedes llaman materia. Los otros son procedimientos. Procedimientos es te pasan cómo hacer las cosas. Cómo hacer las tareas, cómo trabajar... procedimientos. Y lo otro es todo lo que son actitudes para ustedes o sea responsabilidad, trabajo en equipo, lleguen a la hora. Qué es lo que tú crees que hay más énfasis en estos cursos?

Est.7: Los conceptos.

Investigadora: Ya.

Est.7: Aunque igual todo va de la mano pero más está el concepto.

Investigadora: Crees que estos conocimientos que te están entregando te van a ser útiles para tu vida profesional?

Est.7: Quizás no del todo pero... igual sí.

Investigadora: ¿Tú crees que los profesores son coherentes con los principios y valores que promueve la universidad?

Est.7: Sí.

Investigadora: De las actividades de aprendizaje que has realizado cuáles han sido para ti de mayor provecho? Vale decir las clases expositivas de los profesores, cuando ustedes intervienen, los trabajos en grupo, los trabajos de investigación. Cuál ha sido para ti mejor donde tú has considerado que has aprendido más?

Est.7: En los trabajos en grupo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál crees tú que es el objetivo de que los profesores les pregunten en clases. Los quieren pillar si saben, están haciendo una evaluación. ¿Qué crees tú para qué crees que hacen esa actividad ellos?

Est.7: Para ver si estamos entendiendo o no la materia. Para así ellos tener una idea. Para ir avanzando o no en lo que está explicando.

Investigadora: ¿Y tú crees que esa actividad que ellos hacen les sirve? Tú has visto que por ejemplo cuando alguien no contesta bien o ellos como que retoman la... los contenidos los aplican de nuevo?

Est.7: Si sirve. Sí porque igual más de alguno no va a entender y que le pregunte a uno solo y que lo vuelva a explicar es bueno.

Investigadora: ¿Cómo calificarías la interacción que tienes con los profesores? El grado de interacción. Interactúas mucho con los profesores o interactúan poco?

Est.7: Pero el curso en general? O yo...

Investigadora: El curso en general que se da en la sala.

Est.7: Sí interactúan hartos los profes.

Investigadora:¿Crees que es el adecuado o debería haber más para tu gusto? Debería ser mayor la interacción.

Est.7: Debería ser más, pero igual es como regular.

Investigadora: Piensas que eso les favorece el aprendizaje?

Est.7: Sí, hartó.

Investigadora: Dónde crees tú que de repente podría aumentar, que ustedes fueran más participativos?

Est.7: Claro tendría que ser los alumnos en este caso ser más participativos

Investigadora: Y por qué no participan?

Est.7: Porque el profe ya los hace participar.

Investigadora: Y ¿por qué no participan ustedes de mutuo propio digamos?

Est.7: Quizás por el temor a equivocarse.

Investigadora: Si te dijeran qué recurso de aprendizaje. Los recursos de aprendizaje son las cosas que se utilizan para ayudarte a... es decir power point, videos, laboratorio no sé salidas a terreno qué incorporarías en los cursos? Hablemos del curso del profesor "A" qué incorporarías en ese curso para ayudarles a ustedes a... por que los recursos de aprendizaje están pensados siempre como un... como una ayuda para el aprendizaje. Qué recursos tú le pondrías ahí, incorporarías en ese curso.

Est.7: Videos para que queden más claros los contenidos que él va pasando

Investigadora: ya. Y en el curso del profesor "B"?

Est.7: Lo mismo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: El uso de lecturas. Ustedes yo los he visto que ahora están utilizando lecturas y todo. Les sirve para el aprendizaje? Ustedes piensan que...? Que ayuda o de repente más los entorpece o está hecho en otros términos que no... les refuerza el aprendizaje?

Est.7: Yo encuentro que... de que el... prefiero mil que el profesor explique la materia en vez de que nosotros leamos.

Investigadora: ¿Y por qué?

Est.7: Porque se hace más fácil.

Investigadora: Porque no son buenos para leer?

Est.7: También.

Investigadora: Qué importancia le asignas al tema de las cosas formales que pasan, vale decir, el paso de asistencia, el... el entrar a una hora, salir a una hora, la parte formal del curso. Qué opinas respecto a eso. Crees que les ayuda, los tratan como cabros chicos, les gustaría... les molestan ese tipo de normas. Qué les pasa con eso?

Est.7: No. A mí en mi caso no me molesta, pero no sé si a mis compañeros les molestará, aunque no los profesores son como relajados en ese sentido.

Investigadora: ¿Tú las ves como unas medidas que ayudan al desarrollo de la clase o la entorpecen. Cómo las calificarías. Para qué lado las ves más?

Est.7: O yo encuentro que la... ayudan porque igual el hecho de que estén llegando tarde o a cada rato estén saliendo distrae a los alumnos. Entonces igual que el profesor ponga sus

reglas ahí es bueno para que no haya tanta... como se llama... tanto... ay no tengo la palabra...

Investigadora: Tanto desorden.

Est.7: Si claro tanto desorden.

Investigadora: Pero tú encuentras que son desordenados?

Est.7: Sí son desordenados.

Investigadora: Pero yo no he visto que son desordenados ah? Bueno a lo mejor cuando estoy yo se portan bien pero yo no he visto que se porten mal ustedes

Est.7: No igual somos desordenados.

MIER: Pero de verdad!

Est.7: Pero no con esos profesores.

Investigadora: Ya ¿y con quién son desordenados?

Est.7: Bueno en las otras clases en la... la que estuvimos ahora acondicionamiento, fútbol

Investigadora: Ah pero esas se dan de repente como para...

Profesor "B" igual aunque con el profe "B" es más complicado. Ese es más estricto

Investigadora: Pero yo encuentro que ustedes se portan súper bien. Los encuentro que tiene buen nivel de asistencia, encuentro que participan. Siempre tienen ese miedo los alumnos. Hoy día yo también estaba haciendo clases y alguien se equivocó y se rieron! Parece que habían contado el mejor chiste de la vida. El pobre que abrió la boca no la va a abrir en cuánto en un buen tiempo más.

Est.7: Sí po, si eso pasa,

Investigadora: Ah me dijo una pero qué importa profe si después nos equivocamos nosotros ellos igual se ríen.

FIN

Ciclo N°2
Entrevista Est.8

Investigadora: Ya yo te voy a hacer ahora algunas preguntas. ¿Has tenido pruebas?

Est.8: Sí.

Investigadora: ¿Consideras que estudiaste lo suficiente?

Est.8: No. No he estudiado mucho para las pruebas porque he tenido muchos problemas. Mi mamá está enferma, mi papá también entonces tengo que cuidarlos. Más encima soy el apoderado de mi polola en el colegio entonces no me ha dado mucho tiempo pa estudiar para las pruebas.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados?

Est.8: No, no.

Investigadora: ¿Y cómo piensas remediarlo?

Est.8: Estudiando no más en la solemne va en la recuperativa yo cacho que me voy a... voy a repuntar po porque o si no me voy a echar el ramo.

Investigadora: ¿Y de qué ramo?

Est.8: Taller de habilidades y comunicación comunicacional.

Investigadora: En ese es el que te ha ido más mal?

Est.8: Si, si en ese.

Investigadora: ¿Qué estrategias utilizas tú para estudiar?

Est.8: ¿Qué estrategia?

Investigadora: ¿Cómo estudias? Estudias en la noche, estudias en el día, estudias lo más difícil, estudias lo más fácil, cómo lo haces.

Est.8: No estudio en la noche, me gusta estudiar en la noche a mí y en el metro, en la micro

Investigadora: Y qué estudias? Estudias justo para el otro día para la prueba, estudias antes, te haces un calendario?

Est.8: No, estudio una semana antes para las pruebas.

Investigadora: Ya.

Est.8: Porque igual no me... igual tomo atención en clases no... igual me queda como pregunto hartito. Se... o sea no soy... no se me olvidan las cosas las materias así tan rápido

Investigadora: Ya.

Est.8: Igual las repaso... les hecho una repasada una semana antes y quedo bien para la prueba.

Investigadora: Ya. Y antes del día de la prueba no revisas nada?

Est.8: Si.

Investigadora: Ya.

Est.8: si también. Algunas dudas.

Investigadora: Trabajas con algún compañero o solo?

Est.8: No solo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tú crees que... bueno ahí ya me la contestaste un poco pero te voy a leer la pregunta dice: te haces una autocrítica o piensas que los resultados de las pruebas es porque la prueba estaba difícil, el profesor trató algo que no está en clases o tú no estudiaste.

Est.8: No es que más que eso es como más que no estudio no más porque la responsabilidad siempre al final es de uno. Si quiere estudiar estudia pero no no igual de repente los profes como que se mandan la volá con algunas preguntas pero... igual las pasaron solamente que la... no le dieron la importancia que tenían que darle por ejemplo a la pregunta.

Investigadora: ya. Y ahí ustedes no la pescaron.

Est.8: Claro y ahí no pescamos como... es como hago... como por encima pero que lo pregunta.

Investigadora: Ya.

Est.8: Entonces como que de repente nos frenan con esas preguntas. El de Asignatura 2 es así yo ya lo caché porque siempre que pregunta dice cosas no tan... las anoto todas, trato de anotar todo pa... porque eso pregunta él.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Te han dado a conocer los criterios de evaluación antes de una prue... cuando te hacen pruebas o no?

Est.8: ¿Cómo?

Investigadora: O se a te dicen...

Est.8: ¿La pauta de evaluación? Sí, sí las dan.

Investigadora: Ya.

Est.8: Sí todos los profes.

Investigadora: Se corrigen las pruebas después que las das?

Est.8: Si, sí también.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tú piensas que los profesores en general, de estos dos profesores, manejan los contenidos de las clases?

Est.8: Sí

Investigadora: Si?

Est.8: Si son secos, son secos.

Investigadora: Del uno al siete, qué nota le pondrías

Est.8: A quién?

Investigadora: A los dos.

Est.8: A los dos

Investigadora: A uno y al otro.

Est.8: A ver al de Asignatura 2 un siete, seco el profe. De verdad es seco. Y al otro profe igual un siete es que son buenos para explicar, tienen todo súper claro pregunta cualquier cosa y responden al tiro como que dan la seguridad de que saben, porque por ejemplo otros profesores en la básica o en la media como que uno les preguntaba algo como que

trataban de chamullar si y pero estos profes no súper seguros de lo que dicen y les da confianza a uno de que saben realmente lo que dicen.

Investigadora: Ya. Esto que voy anotando aquí no es... es que se me van ocurriendo preguntas que les tengo que hacer para la otra.

Est.8: Ya.

Investigadora: Las anoto porque después se me olvidan.

Investigadora: Respecto a los contenidos que te pasan en la clase. Qué tipo de contenidos, o sea pasan conceptos, pasan procedimientos que tú tienes que hacer o actitudes cosas como ustedes deben de ser... que tienen que ver un poco que ver con las cosas más éticas.

Est.8: Ya.

Investigadora: ¿Cuál crees tú que son los que predominan?

Est.8: En las cosas éticas?

Investigadora: O predominan los conocimientos que te enseñan. Los conocimientos son las materias propiamente tales.

Est.8: No todos los profes son secos pa... para dar las materias. No tengo quejas contra ni uno de... que explique mal.

Investigadora: ¿Y tú crees que eso es lo que más tratan ustedes en las clases?

Est.8: ¿cómo?

Investigadora: Las materias.

Est.8: Ah sí.

Investigadora: No les pasan tantos procedimientos cómo hacer cosas.

Est.8: Claro, no no...

Investigadora: Es más materia.

Est.8: Es más materia es que como que se va dando solo eso del procedimiento porque explica bien el profe lo que hay que hacer y uno va y lo hace no más no... no tiene que explicar dos, tres veces entonces como que es muy claro para explicar todo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Crees que lo que ellos te entregan van a ser útiles para tu vida profesional?

Est.8: Si si por algo pasan las materias que pasan.

Investigadora: Y tú te ves como aplicando eso en tu vida profesional.

Est.8: No, no realmente no. O sea si me habla de acondicionamiento físico si po, pero dando una clase de Asignatura 2, de Asignatura 1 o de fundamentos de la educación física. Pucha un poco de historia pa cultura general para los niños o para los adolescentes pero así diciendo ya este músculo con... no a menos que haga un postgrado o doctorado no sé un magíster.

Investigadora: Pero tú te ves aplicándolo.

Est.8: No realmente no.

Investigadora: No?

Est.8: No.

Investigadora: Entonces por qué crees que te lo pasan?

Est.8: Para tener conocimiento de alg... Por si pasa algo en algún colegio por si...

Investigadora: Ya.

Est.8: No más para tener conocimiento de la carrera no más.

Investigadora: Ya.

Est.8: Porque igual los huesos son importantes tiene que saberlo un profesor de educación física por las lesiones y todo eso.

Investigadora: ¿Tú crees que los profesores son coherentes con los valores y los principios de la universidad?

Est.8: Sí, algunos sí.

Investigadora: No yo te estoy hablando de estos dos profesores.

Est.8: Ah sí, si totalmente.

Investigadora: Ya.

Investigadora: De las cosas que has realizado para estudiar acá en la universidad de estos dos profesores, ¿cuál para tu gusto ha sido mejor, de mejor provecho?. O sea yo los he visto a ustedes que han hecho trabajos en grupo, que han hecho exposiciones orales. Cuál crees tú que ha sido lo que más... lo que más has aprendido tú.

Est.8: Lo que más he aprendido?

Investigadora: En (07:43) he visto varias cosas que han hecho. Ha habido clases expositivas que hace el profesor. ¿Cuál crees tú que ha sido mejor para tu gusto?, ¿Qué es lo que más te sirve a ti para aprender? El uso de los power point. ¿Cuál es tu...

Est.8: Los usos de power.

Investigadora: Sí?

Est.8: Sí, porque el otro día... es que me da rabia eso a mi del profe que pasó el otro día no ve que yo rompí la maqueta que hice no sé si se dio cuenta porque me dio impotencia yo había estudiado, más encima que pucha son diez minutos que un minuto más, dos. No le hubiese costado nada al profe decir no ya termina tu disertación si sabía que iba a quedar tiempo que iba a sobrar tiempo. Pero igual la regla fue para todos iguales y así igual todos disertaron. Pero no yo encuentro injusto lo que me... yo le pedí un tiempo incluso al profe de Asignatura 1 y me dijo que no, no y no. Por eso hice tira la maqueta porque estudié, me esforcé para esa exposición me esforcé caleta porque me di el tiempo de hacer la maqueta, a última hora igual terminando porque tenía que estudiar mucho siii yo iba a explicar las tres maquetas que habíamos hecho, las iba a explicar todas yo porque era el último pero como dijo no que se acabó el tiempo y todo eso entonces me dio cualquier rabia y... hice tira la maqueta y creo que no me fue muy bien por lo mismo porque no hablé mucho.

Investigadora: Te pasaste en los minutos.

Investigadora: Por qué crees tú que el profesor les pregunta en la clase, ¿cuál crees tú que es la idea, lo que persigue, su objetivo?

Est.8: Que nos pregunta si entendimos o que nos hace preguntas a nosotros referente a la clase.

Investigadora: Las preguntas que hace en general, ¿para qué crees que las hace?

Est.8: Para ver si hemos aprendido la materia.

Investigadora: Ya.

Est.8: Yo cacho que ese es el único fondo del... del por qué preguntan las cosas

Investigadora: (no entiendo lo que dice).

Est.8: Claro.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Cómo tú dirías que es la interacción que tienen con el profesor en el aula.

Est.8: con el de Asignatura 1 no es mucha.

Investigadora: Ya.

Est.8: Porque al menos en mi parecer porque yo igual quedo... quedo como colgado de repente y no... no pregunto porque no sé qué preguntar po porque no sé de lo que están hablando entonces me quedo tupido y digo estoy ahí sentado miro y le pregunto a mi comp... oye y qué es eso? O a la del lado oye qué están... entonces no quedo colgado no cacho mucho. En cambio, en Asignatura 2 pregunto hartito, hablo con el profe. Me llevo con los dos me llevo bien

Investigadora: Y nos has pensado utilizar el tema de las tutorías por ejemplo hablar con el Vicente Giner para que te explique un poco eso?

Est.8: Es que no lo conozco, no sé quién es.

Investigadora: Tu estas en... tú sabes lo que son las tutorías?

Est.8: No.

Investigadora: Vamos a hablar con el profesor R. para que te explique. Las tutorías son... hay un profesor acá que es el V. G-que está ahí en la oficina donde está RA.

Est.8: Ya?

Investigadora: el V. es tutor. Él está para explicarles todo lo que ustedes no entienden en clases se lo van a preguntar a él.

Est.8: y él lo sabe todo?

Investigadora: No es que lo sepa todo pero él es kinesiólogo y él te entiende de todo esto te puede explicar perfectamente.

Est.8: Ahhhh.

Investigadora: Y le hace clases a toda la carrera. Sabe educación, todo es bien... bien...

Est.8: Completo.

Investigadora: Sabe hartito él

Est.8: Yo al menos no tenía idea y mis compañeros tampoco creo que sepan

Investigadora: Anda a hablar con el V.G. Se llama V.G.

Est.8: Y donde está?

Investigadora: A donde está el R. allá.

Est.8: Ya R. R.

Investigadora: R A. Está la oficina del R.

Est.8: Ya?

Investigadora: y está la oficina del R. al lado.

Est.8: Ahhh ya!

Investigadora: Ahí está V.G. Y tú le dices profe usted me puede explicar algo de Asignatura 1 que no entiendo? Y le dices mire hasta aquí entendí no más de aquí para acá tengo un vacío, me puede explicar ahí?

Est.8: Ya...

Investigadora: El está para eso.

Est.8: Ahhhhh.

Investigadora: Ese es el trabajo de él aparte de hacer clases y tiene arto tiempo pa preocuparse de eso.

Est.8: Ya yo le voy a preguntar.

Investigadora: Vayan a buscarlo para allá.

Est.8: Ya.

Investigadora: Le voy a decir a R. que les explique ah para que... a lo mejor ustedes no le entendieron bien.

Investigadora: Ya, el grado de interacción que tienes tú con los profesores en general o separado. Dímelo como tú quieras. Favorece el aprendizaje o crees tú que lo entorpece? Por ejemplo con el profesor "A"

Est.8: Con el Profesor "A" es que como no tengo mucha... o sea las preguntas que yo tengo, las dudas me las resuelve bien entonces como igual no creo que me entorpezca el aprendizaje o al menos que me diga otra cosa y me deje más colgado de lo que estaba

Investigadora: Ya.

Est.8: Pero... no... no creo que entorpezca mucho más la enseñanza que___ - sino que yo cacho que la debe enriquecer

Investigadora: Yel profesor "B"?

Est.8: El profe "B" es como muy... muy completo entonces como que no me quedan muchas dudas pa preguntarle ni... es que es muy completo como le digo entonces no... no le hago muchas preguntas.

Investigadora: ¿Qué tipo de recurso de aprendizaje, recurso de aprendizaje incorporarías tú en la clase. Si te dijeran mira a ver tenemos que hacer esta clase. Tú dirías a ver... qué te gustaría que trajeran, que pusieran. Que te trajeran... que te dieran más bibliografía, que te pusieran un video, que te llevaran a un laboratorio. Qué tú crees que a lo mejor te ayudaría pa entender mejor estas clases?

Est.8: Video

Investigadora: Sí?

Est.8: Sí entiendo más con video.

Investigadora: ¿O sea con las cosas visuales.

Est.8: Claro. Con eso que hizo el profe de Asignatura 2 la otra vez que había como un músculo después un recuadro y como que eso lo agrandaba me quedó súper claro todo el sistema.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿El uso de las lecturas, que a ustedes los hacen leer?

Est.8: Mm.

Investigadora: yo tengo entendido que a ustedes les hacen leer cosas

Est.8: Sí.

Investigadora: ¿Te facilita la comprensión de las materias?

Est.8: Ni tanto, porque yo no soy muy bueno pa leer, no...

Investigadora: ¿Qué te facilita más el tema de las clases?

Est.8: Que el profe explique con power point y que vaya explicando los segmentos de las clases.

Investigadora: ¿Qué importancia crees tú que tiene el tema de pasar asistencia, respetar los horarios de entrada y salida. Para qué crees tú que se ponen? ¿Por qué crees tú que...?

Est.8: Que están ahí.

Investigadora: Existen.

Est.8: Para tener una... a ver. Es para cumplir con horarios porque igual en la vida cotidiana después cuando egresemos de la carrera vamos a tener que cumplir horarios, vamos a tener que ir siempre. Aparte ya es el futuro de uno si... si uno quiere venir tiene que venir por las de uno no por... no porque pasen lista. Yo no vengo porque pasen lista o porque... o porque tengo que llegar a la hora porque si no la profe me reta sino que yo llego a la hora porque yo estoy interesado en entrar a las clases. Siempre he sido puntual en... en las cosas porque no me gusta que lleguen atrasado y yo cuando llego atrasado ahora pido disculpas. El otro día no pude venir porque tuve reunión de mi polola. Yo hablé ahí en el mesón y todo y trato de siempre no andar apurado con las cosas en ese sentido porque igual me favorece a mí.

FIN

Ciclo Nº2

Entrevista Profesor "A"

Investigadora: ¿A través de qué mecanismos te aseguras el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué haces tú para asegurarte que ellos hayan aprendido lo que tú estás pasando?

Profesor "A": Exceptuando las evaluaciones, las pruebas

Investigadora: No, también.

Profesor "A": O considerando?

Investigadora: Considerándolas también.

Profesor "A": Bueno primero que nada considerando el rendimiento en las pruebas pero aparte de eso realizando interrogantes, preguntas constantemente en las clases. Ofreciendo espacio para que... para que ellos salgan de las dudas, para que pregunten haciendo algunas pausas durante la clase y retroalimentando al inicio de la clase y también al final. O sea retroalimentando la clase anterior y también al final de la clase intentando realizar algún... algún resumen final.

Investigadora: El resultado de las pruebas y o trabajos de los estudiantes ¿cómo los calificarías? El resultado de las pruebas que han hecho ellos ¿cómo las calificarías tú?

Profesor "A": Respecto a años anteriores mejor. No ha habido una gran diferencia entre alumnos sobresalientes y alumnos de bajo rendimiento, ha sido un rendimiento más bien parejo pero todavía se presentan casos de alumnos que están muy bajos en lo que... en lo que respecta a lo que ellos han aprendido.

Investigadora: Los estudiantes... tú les das a conocer los criterios por los cuales tú vas a evaluarlos?

Profesor "A": Sí claro, sí claro, bueno hasta ahora las evaluaciones siempre han ido en pareja por decirlo así. O sea la nota uno fue la ponderación de una prueba escrita más un cuestionario y la nota dos es la ponderación de una prueba escrita y una disertación. Entonces desde principio de año yo les dejé bien en claro que no es sólo la prueba, la medición de la prueba me fue bien, me fue mal sino que aparte de la prueba siempre va... va otro instrumento que... que intenta medir los conocimientos de otra... de otra manera no como una prueba objetiva como tal entonces eso lo tienen muy claro ellos y creo que ellos también lo han valorado.

Investigadora: A su juicio, el programa de la asignatura ¿contempla todos los contenidos que deberías pasar tú en el curso, o crees que faltan algunos?

Profesor "A": Sí los contempla.

Investigadora: Ya

Profesor "A": Pero... yo creo que cada profesor está absolutamente convencido de que su asignatura es como la más importante a lo menos del semestre. Pero yo creo que siendo bien honesto yo creo que nos quedamos cortos con el ramo, es decir, el ramo da para más

Investigadora: Para más tiempo.

Profesor "A": Podría dar para un dos.

Investigadora: Ya

Profesor "A": O necesariamente Asignatura 1 dos sino que otro aspecto relacionado con el ramo que tuviese otro nombre y que fuera en el segundo semestre; pero yo creo que el programa está muy bien acotado.

Investigadora: ya.

Profesor "A": Muy bien acotado.

Investigadora: Mediante qué... le puse acciones aquí pero no, no porque tendría que decir capacitaciones, perfeccionamiento, autoaprendizaje qué acciones tú haces respecto a eso para mantenerte actualizado en los conocimientos. Vas a seminarios, lees...

Profesor "A": Leo, leo mucho de partida tengo fotocopios todos los textos relacionados con la asignatura que están en biblioteca o sea los pido yo para consulta, los fotocopio y los devuelvo. Entonces estoy constantemente buscando la información actualizada y por supuesto a través también a través de la internet pero más que eso me... me... me confío más del libro más que del internet. Pero cada vez que voy a abordar una unidad reviso los apuntes que van a intranet los reviso y aparte de eso trato de buscar información anexa para dar ejemplos, para dar un dato chiquillos en el texto no aparece pero es necesario que ustedes sepan que actualmente la investigación va por este lado o se ha encontrado tal evidencia

Investigadora: Ya.

Profesor "A": Principalmente el texto que está en biblioteca porque es el texto que el alumno podría también consultar o sea más allá de eso no. Por supuesto que si está la oportunidad de asistir a algún seminario... pero la verdad es que el tiempo tampoco no alcanza mucho.

Investigadora: Respecto a los contenidos ¿Qué tipo de contenidos son los que tú más abordas en clases? Vamos a hablar de conceptos, vamos a hablar de procedimientos y vamos a hablar de actitudes que tú les enseñas a los alumnos. Y para tu gusto cuáles son los...

Profesor "A": Relacionados con el ramo o transversales?

Investigadora: Transversales. Transversales y relacionados con el ramo

Profesor "A": Ya.

Investigadora: ¿Cuáles son las que más abordas tú? Y?

Profesor "A": Durante el semestre.

Investigadora: Durante el semestre.

Profesor "A": Perfecto! A ver en el ramo se aborda principalmente bueno como el ramo se llama Asignatura 1 la evolución de la motricidad del ser humano desde la etapa prenatal, pasando por la etapa pre escolar y terminando en la adolescencia. Esa línea ya la evolución de las capacidades motrices. Y el otro contenido fuerte es el funcionamiento del sistema nervioso central en relación con el movimiento. Yo diría que esos son los dos grandes contenidos que aborda el ramo transversales responsabilidad, hábito de lectura inquietud, inquietud por saber por saber un poco más allá de lo que se presenta en la clase de lo que aparece en el texto y estar constantemente relacionando los contenidos con el futuro desempeño profesional. A pesar de que ellos están en primer semestre y

tienen que llegar a un semestre digamos... no sé nivel novecientos siempre estar bajando, bajando chiquillos es importante que usted sepa el funcionamiento del sistema nervioso central para que usted entienda que te vas a encontrar con niños muy talentosos, muy hábiles pero también con niños que no son tan hábiles lo que significa que internamente los procesos son distintos y está la genética incorpora, está la estimulación siempre tratando de vincular con el ejercicio profesional aunque sea en cuatro años en cinco años más. Eso principalmente.

Investigadora: ¿Tú crees que tu rol como profesor es coherente con los principios de la universidad, con los principios y valores de la universidad?

Profesor "A": Sí claro. Sí, si claro. Hay una frase que yo rescato de la misión de la universidad donde dice el respeto al... al mérito no sé si es la frase perfecta pero...

Investigadora: Sí.

Profesor "A": Yo me baso mucho en eso o sea para mí el mérito tiene que ver con lo que hablábamos al inicio asistir a la mayor cantidad de clases posible ser esforzado, ser responsable en la entrega de los trabajos, estar en clases presente físicamente y mentalmente entonces de repente profesor me falta a ver no sé me está dando tres nueve a fin de semestre, me está dando cinco nueve para eximirme a ver veamos, veamos el mérito. Asistencia perfecto y por supuesto que uno también recuerda al alumno que está presente, que pregunta qué se yo que uno lo nota que se esfuerza entonces yo rescato esa frase o sea porque yo en realidad como experiencia de vida creo que eso es indiscutible o sea a lo mejor uno se puede demorar pero los méritos tarde o temprano se reconocen y eso creo que tiene que partir también desde la sala de clases.

Investigadora: ¿Qué crítica te haces como profesor respecto a las metodologías que utilizas?

Profesor "A": Que a veces creo que voy demasiado rápido. Por tratar de... a ver, siempre trato de, de que la clase, de que en la clase poder entregar la mayor cantidad de conocimiento y creo que a veces voy demasiado rápido porque a pesar de que siempre estoy haciendo esquemas cierto, relacionar conceptos no la típica... o no excederme en la presentación de la diapositiva que se yo trato de que en esos noventa minutos el alumno se lleve la mayor cantidad de conocimientos, ejemplos, vivencias datos que son vitales para comprender la asignatura y a veces voy demasiado rápido. Incluso los mismos alumnos profe va muy rápido, va muy rápido! A veces creo que soy muy acelerado en eso. Y lo otro es que por el hecho de... de presentar a los alumnos de la manera más... más completa el contenido a veces me olvido también del... del tema de o sea y quizás no uso mucho el tema del taller del trabajo en grupo. Es como una especie de desconfianza de que los alumnos puedan avanzar trabajando en taller igual que si yo les presento los contenidos. No sé si me entiendes.

Investigadora: Mm, súper bien.

Profesor "A": es como una especie de desconfianza digo si hago el taller yo sé que no van a alcanzar a cubrir todo lo que yo les quiero presentar en esta clase. Entonces a veces digo no mejor la responsabilidad la asumo yo. Creo que eso también puede ser un error muchas veces.

Investigadora: pero también tiene que ver ahí con la cosa que tú dices de los contenidos. ¿Cómo los alcanzo a pasar todos...?

Profesor "A": claro. Entonces yo me, me, me... me preocupo mucho de eso.

Investigadora: ¿Considerando el aprendizaje memorístico o comprensivo ¿Cuál dirías tú que es el más utilizan los estudiantes en tu clase?

Profesor "A": Yo creo que... a ver yo confío que durante la clase utilizan el comprensivo. Pero creo que fuera de la clase ellos confían más en el memorístico porque traen toda una historia detrás o sea un sistema educacional que es prácticamente memorístico entonces yo creo que ellos están acostumbrados todavía al aprendizaje memorístico. Lo conversaba hace poco con la profesora de habilidades cognitivas. Nos pusimos a conversar y me decía no mira estamos pasando esto, esto y esto de manera que tú tienes que saber o sea que tengas tú la certeza de que los alumnos están ejercitando el mapa conceptual, la elaboración de esquemas. Pero yo creo que ellos como hábitos de estudio o alterno a la clase están con el tema de la memoria repetir, repetir, repetir, repetir, repetir para que en la prueba no se me olvide.

Investigadora: A su juicio ¿Cuáles son las actividades que más motivan a los estudiantes. Actividades académicas: los trabajos grupales, las tareas individuales, las clases expositivas, el intervenir en clases. Cuál dirías tú que es lo que más los motiva?

Profesor "A": Yo creo que el trabajo grupal siempre va a ser motivante. Pero yo me he dado cuenta que la clase expositiva, a pesar de todo su cuestionamiento yo creo que sigue siendo valiosa y motivante porque el alumno... el alumno se siente más seguro cuando el profesor le... le muestra la verdad por decirlo así a que él siga el camino largo que es encontrar él la verdad. Yo creo que el alumno se siente seguro y al mismo tiempo motivado cuando el profesor le dice mira esto es así; pero el trabajo grupal también es... es motivante porque uno nota que hay discusiones, que hay debate, que hay intercambio de opiniones pero siempre cuando sean muy bien controlado. Ahora, no sé si está mencionado ahí pero la actividad práctica de terreno yo creo que es la más motivante de todas. Es decir, si yo tuviese la posibilidad de ya chiquillos vamos a ver, vamos a visitar un jardín infantil, vamos a ir con una hoja de cotejo y vamos a evaluar... ustedes van a registrar ¿cuáles son los movimientos de los niños cuando están en el momento del juego? Ah se cuelgan, corren, juegan con tierra, qué se yo. A ver analicemos la motricidad del niño en terreno. Yo creo que eso sería lo más motivante pero cuesta hacerlo porque hay que salir, ya juntémonos en tal parte, los noventa minutos igual corren. Después tienen que venir a la clase de fútbol a San Joaquín, que tiene que estar listos entonces el espacio también, el tiempo también se reduce. Pero yo creo que si tuviese, tuviese la posibilidad de hacer dos o tres actividades prácticas en terreno que el año pasado las he hecho pero las he hecho los días sábados o sea en un tiempo extra de ellos y mío ha sido... ha sido realmente enriquecedora. Por ejemplo los años anteriores para el trabajo final visitamos una escuela de fútbol entonces el trabajo final consistía en que ellos tenían que hacer una progresión de cómo se enseña un deporte desde los siete años, después a los doce años por ejemplo y al final a los diez y siete años entonces las escuelas de fútbol están casi todas segmentadas. Ya de siete a nueve años con el profesor uno. De once a

trece años con el profesor dos y de catorce a diez y seis con el profesor tres, entonces ellos en un mismo espacio iban de una cancha a otra por decirlo así. Entonces ah claro el profesor de siete a nueve tiene que ser más lúdico, más jocoso, es todo con el juego el cuento qué se yo. Después ya con los niños de la segunda edad es como ya el trabajo es más específico, más exigente y ya con los más grandes es una cosa donde el profesor ya casi no se ríe por decirlo así. Vamos hay que hacerlo bien, no te puedes equivocar! Entonces esa experiencia, que la hacíamos en una hora y media, fue muy enriquecedora para ellos porque ellos entendieron en terreno las diferencias individuales y las diferencias en edades

Investigadora: Claro.

Profesor "A": Entonces yo creo que la actividad práctica en terreno es lejos la más motivante

Investigadora: ¿Cómo calificarías el grado de interacción que tienes con los alumnos en la sala? Bueno, malo?

Profesor "A": Yo creo que es bueno, sí es bueno. Yo siempre trato de provocar la participación de los alumnos. Cuesta, cuesta bastante porque el alumno teme a preguntar, teme a dar su opinión pero yo siempre estoy haciendo participar a los alumnos. Qué opina usted, a ver qué cree usted de esto, qué se imagina de esto, cuál es su opinión. Y porque también hay muchos chicos que... que nunca preguntan entonces la idea es tratar de interactuar con ellos pero creo que la interacción es bastante buena.

Investigadora: es que esta me la respondiste adelante así que no te la voy a hacer que era el objetivo de las preguntas que haces con los alumnos en la clase y ahí tú me dijiste que tratabas de ver, de ir evaluando cómo ellos... lo ocupabas como mecanismo para...

Profesor "A": Claro trato... a ver si voy a explicar un concepto nuevo trato de preguntarles a ver usted ha escuchado alguna vez, qué cree que se refiere a esto? De acuerdo al nombre del concepto? A ver no sé hay una vía que se llama espinocerebrosa entonces yo le digo bueno espinocerebrosa qué te dice que va desde hasta ah bueno sí yo creo que va de la médula espinal hasta el cerebral ah ya perfecto. Cosas de ese tipo. Tratar de que ellos vayan... y así los trato de mantener también despiertos en la clase porque de repente igual uno sabe que la clase es complicada entonces tratar siempre de estar preguntando

Investigadora: ¿Piensa que la interacción favorece el aprendizaje de ellos?

Profesor "A": Sí absolutamente, absolutamente porque mantiene al alumno motivado, mantiene al alumno concentrado en la clase porque él sabe que eventualmente podría el profesor preguntarle en cualquier momento y porque además uno escucha al alumno en su lenguaje habitual porque de repente hay mucha nomenclatura técnica qué se yo, especializada de la asignatura entonces uno escucha al alumno en su lenguaje habitual y cuando un alumno explica un concepto en su lenguaje habitual entonces es más fácil que los demás le entiendan.

Investigadora: Claro.

Profesor "A": De repente uno utiliza otro lenguaje, no tan elevado tampoco, pero creo que eso es importante que ellos sepan... yo siempre les insisto en ello, en eso chiquillos definan en su lenguaje habitual. Es muy importante

Investigadora: ¿Comparando este curso con los cursos paralelos, es posible establecer una diferencia? Son más o menos iguales

Profesor "A": A ver yo creo que la delantera la lleva el curso A. me fijé en el tema de las disertaciones. Ese punto de comparación fue demasiado evidente. Este es el curso B o C me parece.

Investigadora: B.

Profesor "A": ya. El curso B y C fueron bastante homogéneo en lo siguiente. O mejor dicho el curso A fue distinto por su capacidad de expresión oral, la personalidad que demostraron cuando pasaron adelante y explicaron. El volumen de voz, la postura, la seguridad fu muy muy muy claro y en los cursos B y C fueron más parejos en ese sentido pero en un nivel inferior al curso A. hubo muchos chicos en el curso B y en el C que utilizaron la tarjeta de manera absolutamente indiscriminada ya, incluso se sacaban el papel de atrás como quien se saca la billetera y busca algo y en ese sentido yo creo que ambos cursos quedaron un poco en deuda a pesar de que en la primera disertación en el ramo y probablemente en la universidad. Entonces yo ahí noté una falencia. Sin embargo, en ambos cursos en el B y en el C hubo también alumnos que demostraron mucha prestancia y que hablaron no así como robotizados cierto ni tampoco de memoria porque muchos disertaron casi mirando al techo como tratando de que no se le olvidara lo que se habían aprendido. En cambio otros lo decían como una simple conversación y eso... eso fue bastante... bastante bueno pero el curso B y C yo creo que están muy parejos en ese sentido.

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporarías en tus clases. Por ejemplo videos, laboratorio lo que tú me decías salidas a terreno

Profesor "A": Experiencias prácticas. Claro experiencias prácticas. Intentar programar a lo menos tres actividades prácticas, el video está incorporado, ¿estamos hablando del video que ellos elaboran?

Investigadora: no un video instruccional que tu trajeras por ejemplo

Profesor "A": Ah ya claro sí. También incorporar más material audiovisual. Creo que sería también bastante bueno.

Investigadora: ¿Laboratorio por ejemplo?

Profesor "A": Yo creo que más la experiencia práctica.

Investigadora: Ya.

Profesor "A": En este ramo. Sí porque el laboratorio trato de lograrlo con la disertación porque ellos tenían que elaborar una maqueta con sus propias manos qué se yo en base a un tema que yo les había asignado. Pero por ejemplo un dato en las salas donde tengo clases no está incorporado un programa que es necesario para poder ver imágenes porque la otra vez traté de cargar una película y no lo pude hacer

Investigadora: Mira ah vamos a ver eso.

Profesor "A": no aceptaba. Es un programa que no sé el nombre técnico pero por ejemplo

Investigadora: Un play media.

Profesor "A": Si yo lo veo en el notebook mío o acá se ve pero en la sala no se ve entonces por ejemplo ahora que ellos tienen que elaborar un video me voy a asegurar de que exista el programa porque si no no lo van a poder cargar, no lo van a poder mostrar

Investigadora: Se llama play media algo así se llaman esos

Profesor "A": Claro eso así Windows media player no sé cómo...

Investigadora: Sí, voy a anotarlo aquí.

Profesor "A": Porque ahora también hay varios formatos en que se pueden elaborar los videos entonces ellos tienen que elaborar un video pero puede que algunos filmen de una filmadora o puede que otros ocupen una cámara digital entonces me tengo que preocupar de eso para que cuando pongan su video realmente se vea y el computador lo abra pero me fijé en ese detalle.

Investigadora: Vamos a mirarlo ahí.

Profesor "A": Ahora en algunas salas hay conexión a internet y en otras no entonces claro uno de repente uno puede tener la dirección de un video y cargarlo pero si no hay conexión a internet se complica.

Investigadora: Voy a ver eso también. Si yo también se eso pero voy a... también.....

Profesor "A": Hay unas salas que donde uno se conecta pero hay otras que definitivamente no.

Investigadora: Y la última. ¿Qué importancia le asigna a los aspectos formales de la asignatura? Como por ejemplo pasar asistencia, respetar los horarios de entrada y salida, lo que estábamos hablando hace un ratito.

Profesor "A": Bueno la asistencia la paso siempre pero a veces definitivamente se me olvida porque siempre la paso al final pero me preocupo de la asistencia y los alumnos siempre están profe la asistencia, profe se le olvidó la asistencia de la clase pasada. O sea la asistencia para mí es fundamental. A veces se me olvida pero siempre trato de mantenerla al día. Respecto al tema de entrada o de llegada a clases no soy tan drástico porque sé que algunos vienen de lejos pero siempre estoy... o sea cuando ya es la clase de las diez o de las once cuarenta chiquillos ya hay que entrar pero si alguien llega toca la puerta diez minutos después en general no le digo que no sino que dejo que el tipo entre el alumno qué se yo. En ese sentido no no soy inflexible en el tema de que si alguien llega después diez, quince minutos. Pasó la otra vez, se acuerda cuando... la entrevista, cuando llegaron de la entrevista o sea si hubiese sido como drástico no le habría abierto la puerta pero generalmente ah bueno que entren. Si toca la puerta y viene atrasado es porque tiene la intención de entrar aunque venga atrasado.

Investigadora: (Ríe)

Profesor "A": Eso también se valora pero trato de que ellos entiendan de que hay que partir a una hora porque ellos también son drásticos en profe estamos en la hora. Un alumno el otro día me reía porque faltaban... estábamos ya encima del término de la clase y un alumno dijo "profe estamos en la pitilla" estamos en la pitilla esa cuestión no la escuchaba hace mucho tiempo es como muy antiguo. A ver ¿qué significa eso? No es que ya estamos por terminar la clase y todos se reían por el término que usó.

Investigadora: No lo había escuchado nunca yo.

Profesor "A": Ah sí, es como un término de ellos. Profe estamos en la pitilla! Entonces yo les digo chiquillos ustedes son bien estrictos en el término de la clase entonces yo les pido lo mismo pero es importante porque así se aprovecha el tiempo entonces estamos todos ya pum! Partimos. Pero dentro de eso la asistencia y el punto de partida de la clase es lo que más me importa. El tema de que si llegan de repente atrasados no le doy mucha importancia, queda entre nos.

Investigadora: m

Profesor "A": Queda entre...

FIN

Ciclo N°2

Entrevista Profesor "B"

Investigadora: Te voy a hacer preguntas, no son las mismas de la otra vez

Profesor "B": Ya.

Investigadora: La primera pregunta es: ¿A través de qué mecanismos te aseguras del aprendizaje de los estudiantes?

Profesor "B": A través de las evaluaciones de proceso y las evaluaciones formal, las cátedras... del resultado de las cátedras.

Investigadora: El resultado de las pruebas de los estudiantes cómo lo calificarías. Bueno, malo.

Profesor "B": Variable. Parte de la primera evaluación es malo.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Y termina en la segunda evaluación y las recuperativas como regular tirando para bien.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Y en este curso en particular, ha pasado eso también?

Profesor "B": Sí, si no no varía. Son los tres cursos iguales.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Los estudiantes ¿conocen los criterios por los cuales los vas a evaluar?

Profesor "B": Sí.

Investigadora: O sea los puntajes, más o menos qué cosas les vas a preguntar?

Profesor "B": La prueba debiera llevar... debiera llevar su puntaje y durante las clases antes de la prueba les digo cuáles son las preguntas, les voy indicando qué es lo que voy a preguntar, les doy el texto y después viene la corrección que en este caso es mañana

Investigadora: Ya ah tú la corriges con ellos.

Profesor "B": Claro, yo les doy las alternativas tengo dos empleos de corrección más o menos distintos. Uno les pongo las alternativas todas las respuestas en la pizarra, los dejo que más independientes analicen la prueba y las consultas que me las hagan llegar y las vamos viendo uno por uno quien tenga consultas, quien no tenga consultas, generalmente lo hago con grupos de cinco. De a cinco van pasando conmigo adelante que sea más personal y no tengan temor de hacer preguntas o voy viendo la prueba una por una que fue ya lo que hice, que lo hice al día siguiente de la prueba. Les leí la prueba les dije esta es la alternativa, la alternativa para que se dieran cuenta de que la prueba estaba... en qué nivel estaba la prueba.

Investigadora: Ya.

Investigadora: A tu juicio, el programa de la asignatura ¿contempla todas las materias que debería?

Profesor "B": Sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Mediante qué acciones procuras actualizarte en las materias que tu enseñas? ¿Qué es lo que haces tú para actualizarte?

Profesor "B": Primero a principio de año siempre visito la biblioteca para que el material con el que yo voy a trabajar esté a mano de los estudiantes y no tengan siempre los libros disponibles. Y otro principalmente ahora mediante internet, mediante las páginas formales de internet de fisiología, de ejercicios de la sociedad americana de fisiología del ejercicio voy leyendo constantemente.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": O sea eso de manera independiente porque durante el año hay cursos que uno toma, hay charlas que uno va tomando constantemente.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Pero eso es... depende de lo que tengamos durante el año.

Investigadora: Claro.

Investigadora: Respecto a los contenidos, ¿Qué tipos de contenidos tú crees que son los que más tu trabajas con los alumnos. Conceptos, procedimientos, actitudes.

Profesor "B": Es más conceptual. Más conceptual.

Investigadora: ¿Tú crees que tu rol como profesor de acá es coherente con los principios de la universidad?

Profesor "B": Sí creo que soy súper coherente con eso.

Investigadora: ¿Qué críticas te haces como profesor respecto a las metodologías que utilizas?

Profesor "B": Demasiado expositivo. Trato de minimizarlo, es un esfuerzo que hago siempre para minimizarlo pero siempre es más expositivo. Creo que esa es la crítica.

Investigadora: Si tu... considerando el tipo de aprendizaje memorístico o comprensivo, ¿cuál dirías tú que utilizan más los alumnos?

Profesor "B": comprensivo memorístico? En un 70% memorístico y un 40 % un 30% aproximado comprensivo.

Investigadora: A tu juicio ¿cuáles son las actividades que más motivan a los alumnos? Trabajos grupales, tareas individuales, las clases expositivas, intervenir en clases. ¿Qué es lo que más los motiva tú, según tú?

Profesor "B": ¿Qué más los motiva a ellos?

Investigadora: A ellos, a ellos. Donde tú sientes que ellos participan más, están más activos, aprenden más tal vez.

Profesor "B": Mmm.

Investigadora: o pueden ser varias también, no... no implica exclusivo.

Profesor "B": Creo que es la mezcla de trabajos grupales con... con expositivo pero de mi parte porque lamentablemente es una materia que no tiene mucha... no tiene mucha opinión. Yo no es que pueda opinar mucho si no tengo, si no conozco la materia entonces como que podamos entrar en debate es muy difícil, muy pocas veces se da generalmente

a finales de semestre con alguna aplicación pero durante la mayor parte del semestre no es mucho de opinión. Qué puedo opinar, de la célula ucarionte porque siempre hago ucarionte. No hay que opinar ahí, es. Entonces claro cuando hay trabajos de grupo la idea es terminar donde ellos puedan exponer lo que aprendieron más la intervención mi a obviamente.

Investigadora: ¿Cuál es el objetivo de las preguntas que tú haces en clases? ¿Para qué les preguntas a ellos?

Profesor "B": Para verificar el grado de avance y el proceso. Quiero saber si van estudiando, si están comprendiendo y si están estudiando.

Investigadora: ¿Cómo calificarías tú el grado de interacción que tú tienes con los alumnos. Bajo, más o menos, alto

Profesor "B": Durante la clase?

Investigadora: Mm?

Profesor "B": Medio.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Medio.

Investigadora: ¿y tu encuentras que es el adecuado?

Profesor "B": No, la idea es que pueda ser un grado de interacción más alto. Me refiero al hecho de que también eso facilita mi labor expositiva porque mientras ellos no pregunten trato yo de intervenir con ellos pero las respuestas son o muy cortas o son... o son no sé entonces la idea es que ojalá entremos en una conversación que es lo que uno logra en fisiología del ejercicio que es el próximo año

Investigadora: Piensas que esa interacción te favorece el aprendizaje, si?

Profesor "B": Que si interactuáramos más?

Investigadora: Mmmm

M: Claro, claro.

Investigadora: Comparando este curso con los paralelos, cómo... ¿Cómo los encuentras tú a ellos? Son más o menos iguales, este es más malo, es mejor...

Profesor "B": No, son los tres cursos relativamente similares. No uno no encuentra mucha... yo no encuentra mucha diversidad en los tres cursos. Sí me pasa que... no a ver no no no porque es el tercer curso el que llega pero más puntual en la hora. No son relativamente paralelos y a esta altura uno ve como similar a los tres cursos

Investigadora: ¿Qué recursos de aprendizaje incorporarías tú en la clase?

Profesor "B": el uso... ¿cuáles incorporaría? Software, el uso del computador.

Investigadora: No te interesaría de repente por ejemplo ¿incluir laboratorio?

Profesor "B": O sea me refiero a eso. El software laboratorio de computación, o laboratorio de fisiología es como palpar lo que estamos viendo aquí en la mente, en la imaginación.

Investigadora: ¿Qué importancia le asignas a los aspectos formales del curso? Te ayudan, te incorpor... de repente te ah que no he pasado la lista qué lata! O de que haya que hacer esto...

Profesor "B": A ver. Sinceramente yo en los aspectos formales del curso como la lista por ejemplo me quita más tiempo y me incomoda más de lo que me facilita la labor porque generalmente ocupo hasta el último minuto para hablar o para..... entonces yo ahí les digo a principio de año acuérdenme los diez últimos minutos a ver cuando falten los diez minutos avísenme y varias veces profe faltan diez minutos entonces yo les digo pase lo que pase, esté hablando lo que esté hablando. Claro al momento que me lo dicen y me molesta yo digo ya están aburridos para qué me dicen pero es lo que yo les dije que me pararan diez minutos para poder pasar la lista. Entonces más me interrumpe que otra cosa principalmente porque trabajo en ese punto con el hecho de que el que no va a clases no aprende por lo tanto la asistencia no pasa a ser más que una formalidad que... es obligación no más si no no la pasaría. Pero el resto de las formalidades no me molestan para nada de hecho me facilitan mucho las cosas porque considero... me considero un profesor muy formal y muy cuadrado entonces creo que me regula más mi quehacer y el quehacer de los alumnos.

FIN

Anexo N°40
Transcripción Original
Ciclo N°3
Entrevista Est.1

Investigadora: Ya terminando el curso o sea en los cursos que tú estas ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.1: Sí, estoy feliz por eso, me gustó mucho.

Investigadora: ya.

Investigadora: Al inicio del semestre, cuando hablamos, tú me dijiste que tu curso que más te gustaba era Asignatura 1.

Est.1: Sí.

Investigadora: ¿Sigue siendo el mismo o lo cambiaste?

Est.1: Sigue siendo el mismo.

Investigadora: Dentro de estos dos cursos.

Est.1: Sí, sigue siendo el mismo.

Investigadora: tu nivel de participación en las clases, ¿ha cambiado desde principios del semestre o sigue igual?

Est.1: No yo creo que ha cambiado pero para mejor porque ahora que estoy entendiendo más tengo más dudas y todas las pregunto entonces se resuelven más.

Investigadora: ¿Cuál ha sido la metodología que han usado los profesores que más te ha motivado

Est.1: El profesor de Asignatura 1 las disertaciones. Me gusta pararme adelante a hablar entonces me ha motivado arto eso

Investigadora: ¿Con cuál metodología que ocuparon los profesores crees tu que aprendiste más

Est.1: Por mi parte con las disertaciones.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas? De estas dos asignaturas que estamos trabajando

Est.1: Yo creo que bueno.

Investigadora: ¿Qué notas tienes?

Est.1: En Asignatura 1 un 5,2 y en biología un 5,1 o sea en Asignatura 2 un 5,1. Yo le digo respecto porque yo no había tenido biología. En mi colegio había un profesor y no pasaba nada. No sabía nada, cuando llegué aquí no sabía nada.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados?

Est.1: Sí.

Investigadora: A tu juicio, ¿cuál es la mejor manera de evaluar que tuvieron los profesores?

Est.1: Em

Investigadora: Considerando lo que tu aprendiste ¿Cuál fue la que más te sirvió para aprender, para evaluar tu aprendizaje? Las pruebas, los trabajos, ¿cuál fue la que más te...?

Est.1: Yo creo que los trabajos porque en las pruebas uno se confunde y de repente no... por la confusión uno no se evalúa bien y al final tampoco resuelve la duda entonces no.. creo que los trabajos.

Investigadora: ¿Y la modalidad de evaluación que más te gustó, la que más te motivó?

Est.1: Las disertaciones.

Investigadora: ¿Encuentras que tu grupo curso tiene un sello especial, una característica especial?

Est.1: A diferencia de los otros cursos sí, es la ayuda que hay entre todos mis compañeros. Todos se ayudan con todos.

Investigadora: ¿Cuáles son para ustedes, como curso, las mayores motivaciones que ustedes tienen? Ser profesores, hacer deporte, ser buenos deportistas, cuál es la que más los...

Est.1: Yo creo que... el curso está dividido la mitad es ser buenos deportistas y tener un piso por si después no pueden seguirlo haciendo y los otros ser profesores, la pedagogía.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con cada uno de los profesores?

Est.1: Yo creo que buena. Hay un trato de alumno profesor que tiene un lazo afectivo y un lazo de preocupación por parte de ellos para que nosotros aprendamos.

Investigadora: Y respecto al curso, ¿cuál crees tú que es la relación que tienen con cada uno de estos profesores?

Est.1: Con el profesor de Asignatura 1 yo creo que... es un poco por decirlo así deficiente porque el curso de repente igual no tenía la responsabilidad para llevar los power impresos entonces ellos clases que nos atrasábamos pero con el profesor de Asignatura 2 es todo ok, bien.

Investigadora: ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.1: En este momento siento que todos somos líderes, a todos nos caracteriza algo que lleva a los otros a motivarse y a seguirlos.

Investigadora: Haciendo una autoevaluación de tu rendimiento ¿qué estrategias de aprendizaje modificarías?

Est.1: El estudio, haciendo resúmenes los modificaría por mapas conceptuales aunque no me gusta y lo he intentado pero lo modificaría.

Investigadora: ¿Que otros comportamientos modificarías como estudiante?

Est.1: La preocupación, siento que estoy preocupada de eso pero todavía me falta más como estar concentrada en la carrera 100%.

FIN

Ciclo N°3
Entrevista Est.2

Investigadora: Ya terminando el curso. ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.2: Sí.

Investigadora: ¿Sí?

Est.2: Sí porque o sea más que nada yo sabía que iba a entrar primer semestre hasta biología y todo eso y no esperaba eso acondicionamiento físico igual

Investigadora: Ya.

Investigadora: Al inicio del semestre tú me dijiste que te gustaba... voy a buscar acá porque yo lo dejé anotado. El curso que te gustaba más era Asignatura 2

Est.2: Sí

Investigadora: ¿Sigue siendo el mismo o lo cambiaste?

Est.2: ¿?

Investigadora: Tu preferencia.

Est.2: Sí sigue siendo el mismo

Investigadora: Ya.

Est.2: Aunque encuentro más importante Asignatura 1 pero como me va más mal no me gusta Asignatura 1.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Tu nivel de participación en el aula, ¿Ha cambiado desde principio de año o sigue siendo el mismo?

Est.2: No, ha cambiado hartito como que no... al principio me daba vergüenza por un tema de que no conocía bien a mis compañeros o que me molestaran no ya como que tengo más personalidad para hablar.

Investigadora: ¿Cuál ha sido la metodología que han usado, cualquiera de los dos profesores, la que más te ha motivado.

Est.2: La de Asignatura 2 porque... o sea ahora mismo para estudiar yo para Asignatura 1 tenía que estudiar muchos, muchos, muchos power entonces como que estar en el computador leyendo o tener que venir a imprimir y todo eso y leer, leer, leer eso entonces como el profesor de Asignatura 2 siempre... solamente me hizo clase... o sea jamás nos mandó nada por intranet era todo lo de la clase no más por eso nadie se perdía las clases y era mucho mejor así.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Con cuál metodología crees tú que aprendiste más. Con las clases que les hicieron los profesores o con los trabajos que tuvieron que hacer. Con los trabajos en grupo. ¿Qué metodología fue la que más te...?

Est.2: Con las clases sí porque estaba mucho más atenta. En los grupos se presta para hacer desorden y uno no se concentra tampoco.

Investigadora: ¿Cuál ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas?

Est.2: ¿Mis notas?

Investigadora: M.

Est.2: En Asignatura 2 un 5,1 y en Asignatura 1 un 4,3 hasta ahora

Investigadora: Ya ahí te falta el examen acá.

Est.2: Claro el examen.

Investigadora: Y en Asignatura 2 ¿diste el examen ya?

Est.2: Sí

Investigadora: Y esa es tu nota final

Est.2: Claro, ah no todavía no me han dado la nota del examen

Investigadora: Ya

Est.2: Ninguna de las dos.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados que has obtenido o no?

Est.2: En Asignatura 2 sí. Sí porque no me esperaba más tampoco era como ya di todo yo di todo de mi por lo menos en ese ramo y en Asignatura 1 no, no porque siento que igual (No se entiende.00:13:14) por un trabajo que por tiempo no lo alcancé a terminar y no yo siento que pude haber dado mucho más.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál es a tu juicio la mejor modalidad de evaluación que les hicieron? Vale decir, estas exposiciones que hicieron ustedes, estos trabajos prácticos que hicieron también, las pruebas escritas.Cuál fue para tu gusto la que más te... la que más te motivó

Est.2: ¿De cada una?

Investigadora: No en general.

Est.2: A ver a mi me gustó el trabajo... el último trabajo de Asignatura 1 que fue una investigación de la... de un deporte específico y teníamos que ver la... la motricidad en las distintas edades. Teníamos que ir a terreno era bien entretenido

Investigadora: Eso donde los chicos tiraban la pelota, eso?

Est.2: No esa son las habilidades motrices no después tuvimos otro trabajo.

Investigadora: Ya

Est.2: Que ahí teníamos como solamente ver un deporte, cada uno tenía un deporte

Investigadora: Ya.

Est.2: Era en pareja ahí aprendimos más.

Investigadora: Y ¿Cuál es la que para tu gusto fue la que más aprendiste?. ¿Con qué evaluación fue la que más... consideraste que había sido mejor para ti.

Est.2: A ver las pruebas para mi... o sea hay que estudiar harto y obviamente queda la materia. Yo creo que las pruebas es lo mejor para aprender.

Investigadora: ¿Encuentras que tu curso tiene un sello especial? Hay algún sello especial que tu lo podrías mirar respecto a los paralelos y dijeras sí nosotros tenemos esto y los otros no lo tienen, somos más flojos o somos más buenos pa echar talla o somos más divertidos o qué.

Est.2: No se es que no le encuentro nada al curso ahora porque como que ya no somos los mismos de antes cada uno se va por su lado y no... no se a ver qué se puede decir del... es que todo lo que yo veía la unión todo lo bueno que teníamos yo encuentro que se perdió
Investigadora: ¿Y por qué crees tú que pasó eso?

Est.2: No se o sea yo creo que hay envidia entre las mujeres, hay harta envidia problemas igual que ha habido en clases han tenido que llamar hasta los... al jefe de carrera entonces por simplemente así llevarse mal por esas cosas y eso hace que se separen. Mucho cahuín
Investigadora: Pero entre ustedes, con los profes han tenido problemas ¿cómo?

Est.2: La profesora... a ver es que lo último así como el último problema que hubo es que unos compañeros digamos una mujer con un hombre empezaron a tratarse súper mal y la profesora de... de taller hay de habilidades comunicacionales no sé cómo se llama la C. ella llamó al jefe de carrera y tuvieron un problema más o menos porque a ella le afectó lo que pasó porque no le hacían caso cuando ella decía que pararan de... de discutir.

Investigadora: ¿Cuáles son las mayores motivaciones que tienen ustedes como grupo? O ya tampoco hay motivación como grupo ya?

Est.2: O sea igual... es que yo más que nada hablo de mi grupo o sea porque con ellos me relaciono pero creo que en general la idea de todos es que seamos... que pasemos todos los ramos, que la idea es que uno quede atrás y tratamos de ayudarnos sí igual cuando vemos a alguien mal o sea por lo menos yo, yo trato de ayudar a las personas sobre todo los de mi grupo yo se que en algunos estamos mal. Asignatura 2 por ejemplo yo trato de ayudarlos yo digo no tienes que pasar este ramo porque si no vas a quedar atrasado.

Investigadora: ¿Cuál ha sido tu relación con los demás profesores? O sea con los profesores, con cada uno de ellos.

Est.2: ¿Tengo que nombrarlos de a uno sí?

Investigadora: O sea con cada uno de estos dos profesores.

Est.2: Ah los dos profesores

Investigadora: del Profesor "B"

Est.2: Ah ya. No o sea yo creo que... es que no soy mucho de 07:40 así como hablar ni acercarme ni siquiera preguntarles porque no entiendo algo, no. Soy como...

Investigadora: Con ninguno de los dos.

Est.2: No, no.

Investigadora: Y el curso ¿Cuál dirías tu con qué profesor se llevaron mejor o qué tipo de relación tenias con cada uno de ellos.

Est.2: Ah es que cada uno tiene su... algunos se han... yo creo que como curso nos llevamos mejor con el profe de... el de Asignatura 2.

Investigadora: Ya.

Est.2: Porque a lo mejor es como... no se se puede decir que es como más joven el profesor es como... el de Asignatura 1 es como... el de Asignatura 1 el Profesor "A" es como más... es solamente el hacer la clase y nada más. El profesor de Asignatura 2 se sienta, uno se puede acercar y él igual pregunta de la vida de uno así o... por ejemplo el otro día yo le

conté que yo iba a trabajar ah dijo va a trabajar qué bueno como que esas cosas... por lo menos le interesa saber igual de uno.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.2: Sí. Sí se puede decir que sí hay como dos. Sí pero si hay líder

Investigadora: Y ¿qué los hace que sean líderes.

Est.2: A ver es que es una mujer, una compañera tiene la personalidad muy fuerte

Investigadora: ¿Quién es ella?

Est.2: La P.

Investigadora: Ya.

Est.2: La que... ella es como... dice algo y todos le hacen caso entonces ya yo creo que... pero yo creo que es simplemente por la personalidad que tiene de...

Investigadora: ¿Y quién más?.

Est.2: El C.V.

Investigadora: ya.

Est.2: El C.V. también o sea pero él es como más para la chacota sí dice algo y todos lo siguen pero es para eso no más para la chacota pero la P. al organizar algo le resulta bien.

Investigadora: Haciendo una autoevaluación de tu rendimiento como alumna qué cambiarías? Qué estrategias de aprendizaje cambiarías para el próximo semestre

Est.2: O sea no yo creo que nada es que lo que pasa que yo entré no sabiendo mucho que uno se eximía con seis, no cachaba nada, no entendía nada nada nada, yo llegué súper perdida. Después ya a mitad de semestre vine a darme cuenta de esas cosas yo creo que seguir con lo mismo y reforzar no más. Estudiar, después de una clase repasar y nada más. O sea yo creo que voy bien si tengo que seguir repasando no más porque hasta ahora he entendido todo bien.

Investigadora: Ya

Investigadora: Y ¿Qué otros comportamientos a pesar fuera del estudio pero que tienen que ver con acá con la universidad cambiarías. Por decirte no sé llegaría menos atrasada a clases, tal vez me comunicaría mejor con mis compañeros, trataría de hacer un grupo de estudio, no se alguna cosa

Est.2: No se yo creo mejorar mi... o sea no me llevo mal con nadie tampoco pero a lo mejor tratar de yo acercarme más a mis compañeros pa compartir porque me he encerrado mucho en mi grupo como que eso...

Investigadora: Ya.

Est.2: Eso echo de menos de lo que hacía a principio de año.

FIN

Ciclo N°3

Entrevista Est.3

Investigadora: Ya terminando el curso, haz una evaluación en general, ¿la carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.3: Sí, sí al 100%. Yo estoy conforme con los profesores, con la carrera y con la materia que nos han pasado ellos con los contenidos y todo eso. Son necesarios.

Investigadora: Al inicio del semestre cuando nos entrevistamos tú me dijiste que te gustaban las dos asignaturas.

Est.3: Mm

Investigadora: ¿Sigue siendo así o te definiste por una?

Est.3: No sigue siendo así. Las dos, ambas me gustan.

Investigadora: Ya

Investigadora: ¿Tu nivel de participación en las clases ha cambiado de a principio de año o sigues participando en la misma forma?

Est.3: Igual, igual cualquier duda yo la consulto, me siento adelante porque no veo muy bien de atrás, creo que mi comportamiento ha sido siempre igual.

Investigadora: ¿Cuál fue la metodología que utilizó el profesor que más te gustó?. De todas las que has tenido porque han tenido varias metodologías diferentes.

Est.3: El profesor "A" que nos hace hacer informes y trabajos y pruebas escritas entonces él promedia los dos trabajos y así tenemos menos posibilidades de sacarnos un rojo.

Investigadora: ¿Con cuál metodología aprendiste más?

Est.3: Con la del profe "A" porque fueron... por ejemplo son cosas prácticas. Por ejemplo ahora de todo lo que hablamos de motricidad ahora lo estamos llevando a la práctica porque como estamos haciendo un informe específico de un deporte en relación a la motricidad, por ejemplo, hemos tenido que ir a una escuela deportiva a ver los niños de cierta categoría, a confirmar realmente el contenido que él nos ha pasado y esas cosas se quedan mucho más en la memoria cuando uno lo ve en la práctica. Es mucho más fácil que estudiarse veinte significados de conceptos distintos.

Investigadora: Y han hecho grabaciones también.

Est.3: Sí hemos grabado de hecho la última exposición que yo tuve ahí fue de unos videos que grabamos tres niños de 7 a 10 años, de 11 a 15 y de 15 a 17 años. Había que evaluar sus patrones motores entonces para eso era observar solamente el video y ahí uno hablaba po y efectivamente una disertación así con unas observaciones mucho más (No se entiende.02:28) que por ejemplo como la de diabetes y el ejercicio físico que hicimos en Asignatura 2 que había que estudiar un poco más, como prepararse un poquito más. Un tema más complicado.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas, pensado ya que estamos terminando el semestre y que te faltan las últimas pruebas.

Est.3: Yo lo encuentro bueno.

Investigadora: ¿Sí?

Est.3: Sí bueno.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados?

Est.3: Estoy conforme con los resultados porque sé que si no saqué una mejor nota fue por un error mío, no tienen que ver los profesores porque los contenidos yo los aprendí y como le comenté la otra vez uno a veces se equivoca al no leer bien las preguntas y eso es error mío, pero sí conforme con el resultado porque hasta el momento no tengo malas notas a pesar de esos errores.

Investigadora: A tu juicio ¿Cuál ha sido la mejor modalidad de evaluación? Las mejores formas en las cuales te evaluaron

Est.3: La mejor forma de evaluar...

Investigadora: Mira por decirte por ejemplo trabajos, trabajos prácticos, pruebas de desarrollo, pruebas de alternativas. ¿Cuál fue la que para...

Est.3: No sin duda que los trabajos prácticos, siempre son mejores evaluados porque son más espontáneos, son más espontáneos.

Investigadora: ¿Y la más motivadora?

Est.3: ¿La más motivadora?... La verdad que ninguna, no hay ninguna así como que haya sobrepasado mis expectativas o que me haya fascinado. He hecho trabajos buenos e interesantes pero ninguno así como que me haya llamado la atención más de lo normal

Investigadora: ¿Encuentras que tu grupo curso tiene una característica o sello especial?

Est.3: Sí, sí si la tienen, tienen la alegría, tienen la chispa, la simpatía son muy distintos todos sus personalidades.

Investigadora: ¿Cuáles son sus mayores motivaciones como grupo? Qué cosas... como grupo no pensando en uno, como grupo. ¿Qué cosa es lo que más los motiva?

Est.3: Como grupo lo primero es el deporte que a todos les gusta el deporte. Todos quieren enseñar a través del deporte y lo segundo es que todo el mundo quiere en el curso por lo menos que... ser unos profesores distintos que realmente realicen cosas de actividades, organizaciones no se deportivas cosas así y no el típico profe fome de la clase que te hace jugar a la pelota o correr por la vuelta del colegio o por las escaleras. Esa es como la principal motivación. Hacerlo más entretenido, más didáctico.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con cada uno de los profesores?

Est.3: La mía es buena, es correcta, yo pregunto lo necesario, ellos siempre me han respondido súper bien, mucho respeto entre ambos una relación idónea por así decirlo.

Investigadora: Y la relación del curso con cada uno de los profesores. ¿Con cuál fue a tu juicio mejor o peor.

Est.3: Sin duda que con la gente que más se interesa, con la gente que pregunta cosas serias y...

Investigadora: ¿Con cuál de los profesores? O tú crees que es igual.

Est.3: Con el profesor "A" había más cercanía con relación al curso.

Investigadora: Ya.

Est.3: Se atrevían un poco más a preguntarle cosas que al otro profe.

Investigadora: ¿Y encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.3: No, es que hay como muchos grupos divididos y en cada grupo hay un líder

Investigadora: Ya.

Est.3: Pero así como a nivel de curso quizás hay unos que de repente dicen ya presidente de curso y todo ya él bueno y él se hace el payaso sale pero así como que todo el mundo siga a uno no, no lo hay.

Investigadora: y tu crees que esos líderes chiquititos de pequeños grupos ¿cuáles son sus atributos, por qué se eligen como líderes.

Est.3: Por la personalidad porque tienen personalidad para hacer cosas, para decir cosas, la espontaneidad, no tiene vergüenza de hacer lo que en ese momento requiere el grupo que lo acompaña. Son los que se atreven a hacer las cosas.

Investigadora: Ya. ¿Tiene que ver de repente con su rendimiento académico o no?

Est.3: No. Es que depende porque por ejemplo si alguien necesita algo de biología lo más probable es que se dirijan a ciertos compañeros para preguntarle cosas. Si es porque estamos leseando o que alguien quiere molestar ellos se destacan por eso porque tienen personalidad para ese tipo de cosas.

Investigadora: ¿O sea que es circunstancial el liderazgo?

Est.3: Sí

Investigadora: Interesante.

Investigadora: ¿Haciendo una autoevaluación tuya de tu rendimiento como estudiante? ¿Qué modificarías, qué estrategias de aprendizaje modificarías tu? De lo que hiciste para estudiar pasado modificarías algo, lo dejarías igual?

Est.3: Modificaría sin duda que el tiempo, dedicaría más tiempo más tiempo a eso porque eso es lo que falta porque por lo menos la estrategia de estudio que yo utilicé sí me dieron resultado pero sí me faltó tiempo, me faltó tiempo.

Investigadora: ¿Que otros comportamientos modificarías en tu rol como estudiante? Por ejemplo decirte tu relación con tus compañeros o tu relación con los profesores. ¿Qué otra cosa podrías modificar?

Est.3: No sé quizás tomar algún tipo de ayudantía como para recordar la clase pasada para retener un poco más lo que aprendí en clases. Buscar quizás más libros para complementar lo pasado en clases pero para mí lo esencial es tener más tiempo para... dedicarle más tiempo al estudio, a leer, a repasar a escuchar la grabación de la clase porque eso sirve mucho. Eso sería.

Investigadora: Ok.

Ciclo N°3
Entrevista Est.4

Investigadora: Ya terminando el curso. ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.4: Sí

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tú a principio de año me dijiste que te gustaba la... el ramo Asignatura 2. Eso me dijiste tú. Cambiaste ahora tu...

Est.4: sí

Investigadora: ¿Tu preferencia?

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Y por qué debió eso

Est.4: Por... más que nada por... porque me costó más entender Asignatura 2 que Asignatura 1.

Investigadora: Ya.

Est.4: Entonces igual Asignatura 1 no se me hizo tan fácil pero logré captar como más... más la materia en sí que Asignatura 2.

Investigadora: Y eso te hizo que te gustara más ahora eso?

Est.4: Sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Tu nivel de participación en las clases ha variado desde principio de año o sigue siendo la misma?

Est.4: No es casi siempre lo mismo. Algunas dudas que tengo no más las pregunto no siempre, no siempre todas las dudas o consultas que tengo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: De todas las metodologías que han usado los profesores, las metodologías ¿cuál te ha gustado más, cuál te ha motivado más?

Est.4: La del profesor "A".

Investigadora: ¿Cuál?

Est.4: La del profesor de Asignatura 1.

Investigadora: Ya ¿Pero qué metodología específica?

Est.4: Ah es que él es como más...

Investigadora: No ¿Pero cuál metodología específica, por ejemplo, cuando les hizo hacer exposiciones, cuando les hacía clases, cuando tuvieron que hacer el video...

Est.4: Ah en las exposiciones, en las exposiciones fue... yo encuentro que fue mucho más diferente al profesor "B" porque igual yo tuve como un problema en la disertación con el profe "B" En eso el profesor "A" igual como que da más... no se da como más... es como más tranquilo, no sé si me entiende.

Investigadora: Mas o menos.

Est.4: Es como más calmado y no es así como tanta materia sino que como uno logra expresar lo que tiene que decir.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Y con cuál metodología crees tú que aprendiste más? ¿Cuando él hacía clases expositivas, cuando ustedes hicieron los trabajos. Con cuál tú crees que aprendiste más.

Est.4: Igual yo creo que en las clases que hacía él o sea porque en algunos trabajos como que él nos introducía y después nosotros teníamos que investigar y ver las exposiciones entonces cuando él ya nos hablaba de la materia en sí después uno con el trabajo de investigación ya comprendía o le quedaba más claro lo que quería decir el profesor.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál ha sido tu rendimiento en cada una de estas asignaturas? ahora ya terminando el semestre.

Est.4: En Asignatura 2 estoy ahí en la lucha.

Investigadora: ¿En la lucha de cuál? ¿En qué lucha?

Est.4: En la lucha de pasar el ramo.

Investigadora: Ya y ¿qué promedio tienes hasta ahora?

Est.4: 3,7.

Investigadora: Ya.

Est.4: Igual el profesor me dijo que me concentrara o me enfocara más en lo que es el examen y tratar de tener buena nota.

Investigadora: Y dieron la recuperativa o no?

Est.4: Yo no, la recuperativa de Asignatura 2 no porque igual tengo que dar el examen y de hecho mañana voy a ir a ayudantía.

Investigadora: Ya.

Est.4: Así que igual me voy a enfocar más en lo que es el examen

Investigadora: Ya. ¿Estás conforme con los resultados del curso o no? Cómo te ha ido

Est.4: En general o...?

Investigadora: No en general. ¿Estás conforme o no?

Est.4: S, sí porque igual como que fuimos todos parejos encuentro yo

Investigadora: Ya.

Investigadora: A tu juicio ¿Cuál es la mejor manera de evaluar que hicieron los profesores. Cómo tú sentiste que habían evaluado mejor tu trabajo.

Est.4: ¿Cómo?

Investigadora: Por ejemplo, que tú dijiste mira ésta forma de evaluar es la que a mí me gusta, que me acomoda, que encuentras que fue justa, esta otra fue injusta. Cuál te gusta encontraste tu que fue mejor.

Est.4: No encontré que fueran tan... o sea todos tienen su criterio pero yo no encuentro que ni en Asignatura 1 ni en Asignatura 2 hayan sido tan justas para mí por lo menos porque en Asignatura 2 se me acusó de que habíamos copiado un trabajo a alumnos de la vespertina y cosas con lo cual que no fue así porque estuvimos un día nos quedamos al cierre de la biblioteca para que el profe después dijera que habíamos copiado y él estaba convencido no... copiaron este trabajo, copiaron lo copiaron. En Asignatura 1 igual el profe

en una disertación del video dijo sí ya estuvo súper bien y después nos puso un 5,0 entonces no se cómo habrá evaluado o si nos dijo que estuvo súper bien pa que... para que no lo molestáramos más después. Así que la evaluación yo por lo menos no encuentro que haya sido tan justa o tan buena a mi parecer.

Investigadora: Y ¿Cuál fue la que más te motivó a ti, la que más te gustó no con la que tu encuentres que es mejor la que más te gustó a veces no es lo mismo

Est.4: Los videos encuentro yo. Si porque igual por ejemplo en el video que había que grabar a los niños uno ya viendo el video ya podía saber o tener una idea de lo que era el movimiento o de la motricidad de los niños.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Encuentras que tu grupo curso tiene un sello especial? Son un poco especiales ustedes respecto a las otras secciones o encuentras que no son para nada especiales

Est.4: Es que al principio empezó así como todo... todo un grupo el curso era sólo uno y después ya empezaron a surgir los grupos y ahí hubo como un distanciamiento pero siempre respetando el uno al otro.

Investigadora: ya.

Investigadora: Según tu cuáles son las mayores motivaciones que ustedes tienen como grupo? Podrías decir por ejemplo que te dijera a nosotros nos gusta la parte de la educación física, a nosotros nos gusta el deporte, nos gusta la cosa de alto rendimiento. Cuál tú crees que son las motivaciones que tienen pa estar acá como grupo

Est.4: Yo creo que va más por el deporte.

Investigadora: Ya.

Est.4: Que va como en una base a lo que es el deporte y después ya cada uno ir a... a lo que se quiere especializar.

Investigadora: ¿Cuál fue la relación con cada uno de tus profesores?, la tuya, personal

Est.4: Yo encuentro que fue buena y en algunos casos por mi comportamiento era mala lógico porque a veces soy desordenado pero por lo menos en estos dos profesores siempre traté de ser... de estar más tranquilo que con los otros profesores

Investigadora: Ya

Investigadora: Y ¿El curso, con cuál de los... cómo crees tú que fue la relación con estos dos profesores.

Est.4: Ah, siempre buena porque son igual como los dos... con el profesor "B" siempre más respeto en cambio con el profesor "A" igual uno podía lanzar la talla o teníamos momento de relajación pero igual siempre con respeto.

Investigadora: ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.4: No, o sea yo por lo menos no veo a ningún líder somos todos... el curso sería el líder

Investigadora: ¿Haciendo una autoevaluación, evaluando tu....

Est.4: Sí.

Investigadora: ¿Qué modificarías de lo que hiciste tú este semestre para aprender?

Est.4: Estudiar más. Partir por eso, estudiar más, tratar de concentrarme o sea no tanta concentración sino que tomar más atención y tratar de poner más énfasis en lo que me cuesta

Investigadora: Ya.

Est.4: Ahí yo creo que después voy a mejorar y voy a salir luego.

Investigadora: Ya eso.

FIN

Ciclo N°3
Entrevista Est.5

Investigadora: Ya terminando el curso. ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.5: sí la ha cumplido, me he sentido cómodo.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Al inicio del curso tu me dijiste que a ti te gustaba tenías una preferencia por... por Asignatura 2 Si tu opinión ha variado ¿a que lo atribuyes?

Est.5: Mm

Investigadora: Todavía sigue siendo un ramo que te... que te resulta más atractivo?

Est.5: Eee sí, sí aunque no tuve los resultados que quería pero... me gusta esa clase

Investigadora: Si tu nivel, tu nivel de participación en el aula ha variado a partir del primer semestre del inicio del semestre a ahora o no?

Est.5: No se ha mantenido, se ha mantenido. Igual a veces comento, a veces escucho, a veces pregunto, a veces no entonces me he mantenido...

Investigadora: No ha variado.

Est.5: No ha variado.

Investigadora: ¿Cuál de las metodologías que se utilizaron fue la que más te gustó?

Est.5: La metodología que usaron los profesores.

Investigadora: Sí, la que más te motivó a ti.

Est.5: La que más me motivó fue una que... que mostraron de los videos que mostraron hacer videos en Asignatura 1 y la otra que también en Asignatura 2 el profesor en una clase mostró unos videos y también me... me entendí arto con los videos.

Investigadora: ¿Y con cuál tu crees que aprendiste mejor? Aprendiste más.

Est.5: Con los videos porque nos iban mostrando... o sea cada vez que se iba desarrollando el video iban mostrando los nombres, las imágenes donde iban, iban haciendo toda la secuencia cómo es po entonces como que uno...

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas? Hasta ahora que ya está terminando el curso.

Est.5: Ha sido eeee los puntos han sido como extremos o sea o muy bien oooooo muy mal. De los 6 ramos en 5 me fue muy bien y en uno me fue mal, muy mal pa mi gusto.

Investigadora: Ya.

Est.5: A mi parecer me fue muy mal.

Investigadora: Y el de... cuál es el de Asignatura 2.

Est.5: Sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Estás conforme con los ramos obtenidos o no.

Est.5: En lo que respecta a los ramos que me fue bien no mucho menos en el rojo que tengo en Asignatura 2. No muy conforme. Yo creo que puedo más.

Investigadora: ¿Cuál fue a tu juicio la mejor manera de evaluar? La mejor modalidad de evaluación que utilizaron los profesores.

Est.5: La mejor manera de evaluar...

Investigadora: O sea los trabajos grupales, esto mismo de evaluar en los videos que hicieron, las pruebas tradicionales. Cuál crees tú.

Est.5: Me gustaron mucho los trabajos grupales pero prefiero más las pruebas.

Investigadora: Ya.

Est.5: Más las pruebas, más las pruebas.

Investigadora: Y ¿cuál fue la que más te motivó?

Est.5: ¿La prueba que más me motivó?

Investigadora: Mmmm.

Est.5: De Asignatura 1 son las pruebas que más me motivan.

Investigadora: Y qué modalidad de prueba fue la que más te motivó.

Est.5: Es que fueron los mismos modelos de prueba, verdadero o falso esos modelos osn las dos iguales.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Encuentras tu que tu grupo tiene un sello especial o son como cualquier curso o encuentras que tiene un sello especial.

Est.5: Sí tiene un sello especial.

Investigadora: Y cuál sería ese?

Est.5: Eee que están mucho... muchos de mis compañeros están muy involucrados en esto a diferencia de lo que yo he podido ver en otras secciones he notado que la sección mía es como que hay más interés, como que hay más interés en la clase.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación, tu relación la tuya con cada uno de los profesores de estos profesores que estamos conversando de Marcelo y del Sr. Astete

Est.5: Bien, a mi me ha ido bien, súper bien. Conversamos, la relación profesor alumno siempre es respetuosa, yo siempre les he mostrado respeto, nunca se lo he faltado.

Investigadora: Y con los alumnos, con el grupo?

Est.5: Mmm bien con el grupo sobre todo en Asignatura 2 todos atentos y bien, todo bien no hay ningún problema yo que sepa. Lo que yo he visto y lo que se no hay ningún problema de que un alumno le tenga mala no, por ahora no.

Investigadora: Y, ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso, se perfiló algún líder al final del curso o nadie.

Est.5: Un líder no, no hay un líder, no.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué modificarías tu haciendo una autoevaluación de tu... de tu rol como estudiante qué cosas modificarías? Para el otro semestre por ejemplo.

Est.5: Para el próximo semestre tengo que tener mejor desempeño. Mejor desempeño porque ahora trabajando a media máquina me di cuenta de que tuve buenas notas y

rosando muchas veces eximirme y creo yo que trabajé ni siquiera al 50%. Yo creo que pal próximo semestre tengo que trabajar al 100% eximirme de todo y estar más tranquilo

Investigadora: Ya.

Est.5: Mi desempeño.

Investigadora: ¿Qué otra cosa modificarías aparte de tus estrategias como pa estudiar

Est.5: ¿qué otra cosa modificaría? Eeee.

Investigadora: Por ejemplo tu nivel de asistencia, tu relación con tus compañeros no se alguna otra cosa que tú crees que puedes mejorar?

Est.5: Lo que puedo mejorar es... puede ser la relación con los compañeros sí porque igual tengo un grupo que convivo junto con ellos con los demás igual converso pero no tanto. Mejorar... simplemente mejorar el aspecto personal es lo mío, de afuera externo no hasta ahora ha ido todo bien. Lo interno tengo que mejorar.

Investigadora: ¿Como qué cosa?

Est.5: Mi responsabilidad, ser más responsable. Meterme más en el tema. Como le dije trabajé a media máquina y yo creo que si trabajo al 100% me involucro 100% en esto puedo dar que hablar.

Investigadora: Qué bien! Me parece súper bien.

FIN

Ciclo N°3
Entrevista Est.6

Investigadora: Ya terminado el curso la carrera ¿ha cumplido tus expectativas?

Est.6: ¿Cómo no le entiendo.

Investigadora: O sea lo que tú tenías pensado de la carrera que era cuando tu te matriculaste, ¿Se ha cumplido? O no era lo que tú pensabas?

Est.6: Sí es lo que pensaba, sabía a lo que venía en realidad incluso es más de lo que... como que cada día me va gustando más.

Investigadora: ¿Cuando yo te entrevisté la primera vez te pregunté cuál era la asignatura que te gustaba más. Tú me dijiste que era Asignatura 2

Est.6: Sí.

Investigadora: Sigue siendo así o cambiaste tu opinión.

Est.6: Es que me gusta Asignatura 2, Asignatura 1..... sí es como Asignatura 2.

Investigadora: ¿Tu nivel de participación en las clases ha variado respecto a principio de año o sigues participando lo mismo o no participas o antes participabas y ahora no, cómo es?

Est.6: No yo es que... participo pero es que le pregunto al profe después de la clase como cuando termina yo voy le pregunto las dudas que tengo pero de repente sí participo cuando pregunta algo yo lo se lo digo.

Investigadora: ¿Cuál ha sido la metodología que los profesores han utilizado, cualquiera de los dos, que más te ha motivado

Est.6: El... el ser como dinámicos es que los dos profes son como... tienen como le dije como sus términos súper marcados pero por ejemplo el profe de bioenergética que nos motiva arto en el... en que podemos.

Investigadora: Pero qué metodología que él ha utilizado en clases te ha motivado más a ti

Est.6: ¿Cómo...?

Investigadora: Por decirte las clases expositivas, el hacer trabajos, el trabajar en grupo. Qué para ti ha sido lo que más te ha gustado hacer.

Est.6: Eee trabajar en grupo. Cuando nos dan trabajos en grupo me gusta porque uno sabe ya con quién está trabajando, sabe cómo hacer las cosas. Sabe en los tiempos que tiene que manejar para poder repartirse el trabajo y todo eso entonces como que eso nos ayuda y además igual uno más adelante va a trabajar con otras personas y es como que nos sirve pa... pal futuro.

Investigadora: ¿Y con cuál crees tu que has aprendido más? Qué metodología es más útil para ti donde tú sientes que has aprendido mejor.

Est.6: En las clases normales. Cuando el profe nos hace leer o él pasa la materia y nos hacen preguntas uno aprende más rápido.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas? Ya pensando así como que ya está terminando el semestre.

Est.6: Mediana, podría haber dado más.

Investigadora: ¿Estás conforme con eso?

Est.6: No.

Investigadora: ¿Cuál es a tu juicio la mejor forma en que te evaluaron. De qué manera, de qué trabajo, a través de qué...

Est.6: Con la disertación.

Investigadora: ¿Sí, por qué?

Est.6: Porque uno se prepara mejor como que... en una prueba uno va como con lo que sabe y estudiando pero igual uno se confunde con la materia, en cambio una investigación que tiene que exponer uno, uno investiga sobre su tema y trata de sacar lo que uno cree que es lo más importante y si el profesor lo entiende le va bien po. A mi igual me fue bien en la disertación entonces igual creo que...

Investigadora: ¿En cuál de las dos? En las dos disertaron o no?

Est.6: Sí en las dos disertamos.

Investigadora: Y qué nota te sacaste?

Est.6: En bioenergética un 6,5 en la disertación todavía no entregan la nota del informe que se suman y en psicomotor un 5,4 pero creo que baja porque igual no nos salió bien como que igual podía haber sido mejor nota.

Investigadora: Y ¿Cuál fue la que más motivó, la que más te motivó?

Est.6: Eee Asignatura 2 el tema era interesante y como que igual tenía ganas de... cuando me dijo el profe qué tema nos tocaba como que me gustó al tiro el tema.

Investigadora: ¿Encuentras que tu grupo curso tiene un sello especial? Que los identifica.

Est.6: Es que hay de todo tipo de alumnos po entonces eso igual marca el curso. Por ejemplo yo tengo varios amigos en los otros cursos en realidad yo conozco a casi toda la otra sección la C y me dicen que la gran mayoría son buenos pal leseo, la gran mayoría y son pocos los que de verdad son aplicados en cambio aquí en el curso tenemos unos que son súper aplicados pero a la vez son desordenados otros que entienden arto pero son súper callados, otros que medianamente, otros que igual no participan mucho, unos que no vienen casi nunca entonces hay como de todo como que marca el curso.

Investigadora: ¿Cuáles crees tú que son la mayores motivaciones, las cosas que más los motivan a ustedes pero como grupo así como en general.

Est.6: Cuando el profe nos felicita porque por ejemplo es difícil que el profe de bioenergética felicite y el otro día cuando nos felicitó por el trabajo de la disertación como que todos andábamos así como.. ah el profe nos felicitó y contándonos a todos po que él nos había felicitado.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con cada uno de los profesores? la tuya, personal.

Est.6: Yo creo que es buena, es fluida no... no es tan apática como... como distante como que si tengo una duda le pregunto, el profe nos trata súper bien.

Investigadora: Y con respecto a los cursos cómo tu crees que es la relación que tienen los profesores con...

Est.6: El curso en este curso es buena. Se nota que tiene confianza, que nos puede decir las cosas. Con los otros cursos no se cómo serán?

Investigadora: ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.6: Mmm en realidad no. De grupos sí, entre los grupos que hay sí hay líderes pero en el curso no...

Investigadora: O sea dentro de los grupos que se forman ahí hay algún líder.

Est.6: Se forman sí.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Qué modificarías pensando en ti como estudiante, qué modificarías para un futuro semestre. Ver cómo es la forma en que estudias, qué modificarías.

Est.6: Hartas cosas. El saber repartirme bien los tiempos para estudiar, no quedarme tan hasta tarde estudiando no haciendo otras cosas, dormir más porque igual ando cansado. Eso básicamente.

Investigadora: Y tú crees que lo podrías hacer o no?

Est.6: Sí.

Investigadora: ¿Sí?

Est.6: Sí.

Investigadora: Ya yo creo que eso porque ahí me contestaste la otra que... eso.

FIN

Ciclo N°3
Entrevista Est.7

Investigadora: Ya terminando el curso. ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.7: Sí po sí

Investigadora: ¿Sí?

Est.7: Sí

Investigadora: Ya.

Investigadora: Al principio de año tú me dijiste que te gustaba más el ramo Asignatura 1

Est.7: Sí.

Investigadora: Ahora ¿te sigue gustando el mismo?

Est.7: Me sigue gustando.

Investigadora: Ya.

Investigadora: Tu nivel de participación en las clases ¿ha sido el mismo de principio de año ahora o ha variado?

Est.7: Quizás ha bajado un poco.

Investigadora: ¿Y por qué?

Est.7: Ya que no encuentro que sea muy necesario hablar ya que siempre que tengo una duda un compañero sale con esa misma pregunta

Investigadora: Ya.

Est.7: O pude ser que el profe explique si no me queda claro y lo vuelve a explicar sin necesidad de que alguien le pregunte.

Investigadora: ¿Cuál ha sido la metodología que más te motivó?

Est.7: Con eso... ¿las dos asignaturas?

Investigadora: Sí.

Est.7: De la Asignatura 1 por el asunto de los videos cuando grabamos a los niños.

Investigadora: Ya.

Est.7: Porque ahí lo encontré como más didáctico. Uno podía ir viendo los videos y podía sacar ahí al mismo momento de ver los videos uno podía sacar sus conclusiones y podía ahí también ir explicando cada movimiento que hacía cada individuo.

Investigadora: Y de la misma metodología ¿cuál crees tu con la cual aprendiste más? Te sirvió para tu aprendizaje

Est.7: Es la... esa misma.

Investigadora: ¿Esa misma?

Est.7: Sí la de los videos.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu rendimiento en cada una de las asignaturas

Est.7: Eeee en Asignatura 1 regular pero en Asignatura 2...

Investigadora: Regular qué nota llevas ahora?

Est.7: No sabría decirle porque por la recuperativa que di

Investigadora: Ya.

Est.7: Tiene que se más menos como un 5,0.

Investigadora: Ya.

Est.7: Pero en Asignatura 2 no, me ha ido pésimo.

Investigadora: y ahí cómo va

Est.7: Ahí un promedio 2,0. Mejor ni hablar.

Investigadora: Ya. Estamos complicados parece ahí.

Est.7: Súper complicados.

Investigadora: ¿Estas conforme con los resultados?

Est.7: No po uno siempre aspira a más po pero lamentablemente igual uno como que elige ciertas actividades en vez de preocuparse más de sus estudios.

Investigadora: ¿Cuál es tu juicio la mejor modalidad de evaluación? ¿Cuál fue la evaluación que más te motivó? Que te sirvió pa tu aprendizaje

Est.7: la... la misma de la anterior la de los videos.

Investigadora: Ya.

Est.7: Sentí que me... aunque no quedé conforme con la nota por lo que nos dijo el profe pero me igual me fue la que más me gustó.

Investigadora: Ya ¿Y la que más te motivó también?

Est.7: Claro.

Investigadora: ¿Encuentras que tu grupo curso tiene una característica especial? Tu curso.

Est.7: Eee no, no. Es que no... últimamente como que no hay mucho feeling con mis compañeros, solamente con mi grupo de compañeros solamente.

Investigadora: ¿Y por qué crees tú que se debe eso?

Est.7: Porque obviamente al principio uno siempre ve una forma de ser de cada persona po pero al pasar los días, el tiempo se va dando cuenta que no es así po. Ahí sale lo malo que tiene cada persona.

Investigadora: ¿Cuáles crees tú que son las mayores motivaciones que tiene tu curso como grupo? Las que más se destacan. Les gusta el deporte, les gusta... les llama más la atención ser profesores.Cuál es la que más...

Est.7: No eeee la mayoría prefiere netamente el deporte pero en mi caso es más que nada porque quiero ser profesor. Quiero enseñar como también me gusta el deporte pero lo que más quiero igual es enseñar.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con cada uno de los profesores? De estos dos profesores que...

Est.7: Emmm bueno con Profesor "A", con el profesor "A" no es muy buena ya que prefiero no tener mucha comunicación con él porque es muy serio como que siento que no se puede formar un diálogo con él así que no es muy bueno. En cambio con el profesor "B" el hecho de darnos tiempo para relajarnos provoca un mayor acercamiento hacia él

entonces hacia él es mejor el... el... cómo se podría decir... no encuentro la palabra en estos momentos pero en buena, es buena.

Investigadora: Es más cercana la relación.

Est.7: Es más cercana sí.

Investigadora: y ¿Como curso con quién crees tu que se llevan mejor. Como curso, como tú ves tu curso solo tú.

Est.7: Es que yo encuentro que con los dos se llevan bien porque igual hay compañeros que el hecho de tener conversación con el profesor "B" igual como que de vez en cuando torna en un ambiente más agradable y con el profesor "A" siempre, siempre ha sido buena la... todo tipo de relación.

Investigadora: ¿Encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.7: No, no.

Investigadora: ¿Qué modificarías de tus estrategias de aprendizaje?

Est.7: Eee bueno estudiar más y dejar a un lado o sea no dejarlo a un lado pero despreocuparme un poco del básquetbol porque es el deporte que hago y también jugo aquí por la selección po quizás me he preocupado mucho por eso y quizás por eso mismo ha bajado bastante mi rendimiento.

FIN

Ciclo N°3
Entrevista Est.8

Investigadora: Ya terminando el curso. ¿La carrera ha cumplido tus expectativas?

Est.8: Eee sí y no. Sí porque igual el desempeño mio no fue tanto como para... no me tuve que esforzar tanto en algunos ramos para lograr lo que quería sino que lo justo y lo necesario pero en otros ramos que no son de... me la farrié entera y me eché el ramo.

Investigadora: Al principio de semestre tu me dijiste que te gustaba Asignatura 2

Est.8: Sí.

Investigadora: Sigue siendo esa preferencia o la cambiaste?

Est.8: Sí tengo la misma preferencia con el profe "A" tenemos más feeling más de... nos llevamos mejor po. Con el profe "B" no no... o sea igual lo saludo normal hola cómo está pero ahí no más como que no me da la confianza suficiente pa decirle algo no sé pa decirle algo de mi vida personal o pa ser como amigo de él no no...

Investigadora: Tu nivel de participación en las clases ¿ha variado desde principio de clases a ahora o ha sido igual?

Est.8: Sí ha variado porque antes igual estaba como más interesado como primera vez que entraba adentro a una universidad, estaba como más pendiente de todo así, escribía todo entonces como que ahora como que el profe sube todo a intranet como que igual no copio digo ah ya no importa; llego a la casa y veo las materias allá entonces como que ha bajado el interés en las mismas clases de Asignatura 1 pero de Asignatura 2 es la misma

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál es la metodología que han usado los profesores que más te motivó?

Est.8: La del profe "B" la de los videos. El profe de Asignatura 1 siempre me... ay el profe de Asignatura 2 siempre me ha gustado como trabaja es que es como exigente. A mi me gusta la exigencia entonces como que me llevo mejor con él.

Investigadora: y ¿Cuál crees tú que es la metodología con que más te hace fácil aprender a ti? Cuando hacen clases expositivas, cuando iniciaron los trabajos ¿cuándo?

Est.8: Sí po. No cuando hacen clases... por ejemplo las disertaciones ahí me gustó más porque me explicaban mis mismos compañeros lo que eran las materias en sí y cambiarlas... un grupo no era el mismo al otro grupo la manera de explicar entonces era más fácil... son distintas como claro pescaba a unos más y a otros menos porque algunas exposiciones de algunos compañeros me aburrían o no me interesaba, eso.

Investigadora: ¿Cuál ha sido tu rendimiento en cada una de estas asignaturas? De estas dos asignaturas.

Est.8: En Asignatura 1 porque es más... Asignatura 1 tengo un 4,1.

Investigadora: Ya.

Est.8: Azul pero en Asignatura 2 tuve que dar recuperativa.

Investigadora: Ya.

Est.8: Es que también tengo esa presión de que si me echo el ramo Asignatura 1 repruebo primero medio y en cambio si me echo el ramo de Asignatura 2 igual no me atraso igual puedo pasar de curso entonces como que me preocupé más de Asignatura 1 que de Asignatura 2 por eso hoy día tuve que dar una prueba recuperativa de Asignatura 2 pero me fue bien, yo cacho.

Investigadora: ¿Estás conforme con los resultados?

Est.8: No. No porque yo pensaba que podía... sé que puedo dar más pero me confié mucho de que pucha las cuatro notas en los ramos, más encima uno puede dar prueba recuperativa, después si le va mal puede dar examen, después examen recuperativo. Decía que no había forma de echarse un ramo pero ahora comprobé que no es así, que hay que preocuparse todo el año de tener buenas notas.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Cuál, a tu juicio, es la mejor modalidad de evaluación que utilizaron los profesores? ¿Cómo les evaluaron mejor los aprendizajes?

Est.8: Una que sea buena buena ninguna porque igual no... por ejemplo en las disertaciones como que daban el tiempo justo y si te pasabai te bajaba un punto. Eran detalles muy mínimos que se pueden dejar. Pucha unos tres segundos más unos veinte segundos más no es tanto como pa un punto, ¿me entiende? Y es muy difícil llegar al siete en la universidad en los dos ramos estos porque son muy exigentes hay mucha exigencia entonces no me gusta mucho la manera de evaluación de ambos profesores.

Investigadora: Ya.

Investigadora: ¿Y cuál fue la que más te motivó? ¿Qué prueba o qué trabajo que tenía nota te motivó más?

Est.8: A la del... En Asignatura 2 la exposición oral, en Asignatura 1 los videos.

Investigadora: Ya.

Est.8: Porque era más como didáctico.

Investigadora: ¿Encuentras que tu grupo tiene un sello especial, tu curso?

Est.8: ¿Mi curso? Yo encuentro que sí porque igual todos cumplen una función dentro del curso

Investigadora: Ya.

Est.8: Todos son especiales en algo entonces igual se crean lazos de amistad más fuertes con algunos otros no tanto es que va más dependiendo de los intereses de cada persona yo creo pero todos tienen algo especial en el curso.

Investigadora: ¿Cuáles crees tú que son la mayores motivaciones que tienen ustedes pa estudiar esta carrera?

Est.8: Yo creo que la mayoría es por deporte, están aquí por deporte. No es que me gusta hacer... pucha me gusta correr o me gusta hacer actividad física pa mantenerme en forma por eso estudio esta carrera he escuchado comentarios así de mis compañeros pero otros

compañeros igual me dicen que... no que les gusta enseñar y que por eso están estudiando esta carrera.

Investigadora: ¿Cómo definirías tu relación con cada uno de los profesores?

Est.8: Con los dos buena, si no tengo mayores problemas de comunicación sino que es más por la exigencia de un profesor y la del otro no más me cuesta más con uno y con el otro no.

Investigadora: Y ¿con los profes y con el grupo curso con cuál crees tú que se llevan mejor.

Est.8: Con el profe "A" se llevan mejor los chiqui... todos en general. Porque por lo mismo porque da tiempo pa descansar, igual se puede tirar la talla y no se enoja, por eso.

Investigadora: ¿Y encuentras que hay algún líder en tu curso?

Est.8: Yo sí po en la.... En una entrevista igual dije de que pucha pa mi líder en cosas de estudio cosas así es la P. porque con ella me concentro y todo y en cosas de pucha de jugar a la pelota o otros ramos así más didácticos el Pa. ya que él igual es como inquieto entonces igual anda oye hagamos esto, oye hagamos esto otro igual se le aportan ideas a él igual como que las toma y... y se puede hacer como que afiata más el curso el grupo más grande que se puede juntar del curso.

Investigadora: ¿Qué modificarías tú de tu forma de aprendizaje de este semestre?

Est.8: Los hábitos de estudio. Totalmente los hábitos de estudio ya que igual como dije al principio yo al principio le daba importancia al estudio y todo eso pero ahora como que ya... como que me desfasé por lo mismo igual de la natación estoy más preocupado de eso, de romper los record que tengo, de tener mejor técnica y todo eso

Investigadora: ¿Y otras cosas cambiarías además de eso?

Est.8: ¿Cómo?

Investigadora: Que tenga que ver con el estudio por ejemplo además de estudiar más qué otra cosa más harías.

Est.8: Eee prestaría más atención en clases igual de repente no... como que no pesco pucho y anotaría si me falta anotar porque igual no... me dicen algo y como que se me olvida como a la media hora después.

Investigadora: A todo el mundo se le olvida, no a ti no más.

FIN

Ciclo N°3

Entrevista Profesor "A"

Investigadora: ¿La actitud en clases de los estudiantes ha sufrido un cambio desde el inicio del semestre a ahora?

Profesor "A": Sí yo creo que en las últimas etapas del ramo más atención, más concentración que en las primeras. Más participación también.

Investigadora: Ya o sea más...

Profesor "A": Más interacción.

Investigadora: Ha sido más activa o más pasiva?

Profesor "A": No más activa, sí más activa. Y más esa señal que uno cuando hecha el vistazo al curso de que están pendientes de lo que uno está diciendo

Investigadora: Ya terminando el curso ¿Cuál dirías fue la metodología que más motivó a los alumnos?

Profesor "A": La metodología donde los protagonistas son ellos, por ejemplo, la elaboración de los videos lo que hablábamos hace un ratito atrás; la disertación cuando tuvieron que elaborar una maqueta. Cuando se traslada la responsabilidad al alumno, el alumno se motiva más. Ese fue un punto importante.

Investigadora: Y ¿cuál dirías tú que fue la metodología más efectiva para los alumnos? Donde ellos más aprendieron, ¿sería la misma o distinta?

Profesor "A": No yo creo que fue la clase expositiva. Vuelve la clase expositiva en gloria y majestad. Sí la clase expositiva porque muchos de ellos me decían profe no entiendo ahora cómo ahora muchos su forma ahora de que tenemos que contestar estas preguntas, hacer informes, me gustaba más antes cuando usted exponía los temas... bueno per si... yo creo que para este tipo de alumnos de primer semestre y para este tipo de ramo la clase expositiva sigue siendo importante.

Investigadora: ¿Cuál es su evaluación del curso hasta el día de hoy respecto a los aprendizajes que han alcanzado?

Profesor "A": Yo creo que un gran porcentaje de alumnos se ha dado cuenta de que el trabajo de la pedagogía ha cambiado la percepción que ellos tenían inicialmente o sea el trabajo de la pedagogía involucra muchos aspectos que ellos yo creo que absolutamente impensados para ellos. Por ejemplo, las diferencias individuales el número de alumnos, el tipo de contenidos que hay que trabajar, los recintos, los materiales; en el caso de la asignatura nuestra todos los procesos que tienen que ocurrir internos antes de que el niño haga un lanzamiento, un chute o una recepción de balón o convierta un gol. Yo creo que esa percepción yo he notado que cambió en ellos o sea el darse cuenta que la pedagogía, por ejemplo, la educación física no solamente tiene que tener en cuenta el producto cuando el niño golpea el balón sino que también tiene que tener en cuenta lo que sucedió segundos antes. Yo creo que esa percepción en ellos cambió.

Investigadora: ¿Cuál es su juicio la mejor modalidad de evaluación?

Profesor "A": ¿La mejor modalidad de evaluación? No diría que hay una mejor que otra pero creo que la prueba objetiva sigue siendo importante porque mide conocimientos absolutamente del sujeto, sin embargo, el trabajo... la evaluación de informes grupales, disertaciones también es importante porque se aprecia que en los grupos que han obtenido muy buena nota se aprecia que se dedicaron y trabajaron en conjunto pero creo que tampoco todo puede ser evaluado en grupo durante el semestre porque siempre en un grupo hay alumnos que están un poquito más atrás entonces sigue siendo importante la evaluación objetiva. Yo me quedo con las dos.

Investigadora: ¿Cuál esperas que sea al final de los exámenes el rendimiento general del curso? Cuando ya termine todo.

Profesor "A": No creo que vaya a ser sobresaliente pero sí aceptable es decir que ojalá en la colita se queden los menos y los que realmente han demostrado que no se han preocupado o definitivamente no han logrado los aprendizajes que uno... que uno quiere conseguir.

Investigadora: Analizando el grupo curso, se pudo... ¿pudiste identificar una cultura o sello en ese grupo específico? O se parece mucho a los otros primeros

Profesor "A": Lo que logré identificar que en este curso hay... bueno siendo que todo curso puede ser heterogéneo yo creo que este fue el curso más heterogéneo de todos porque en términos de capacidades se aprecian diferencias muy marcadas entre los que van adelante y los que van atrás. Los que van atrás les cuesta más aprender, tienen un lenguaje más deficiente cuando se expresan, incluso les cuesta a ellos formular una pregunta de algo que no entienden entonces yo muchas veces no les... a muchos de ellos no les entiendo lo que me quieren preguntar. Sin embargo, hay otros alumnos que van más adelante, que se nota que tienen una formación como más sólida, previa. Yo creo que este es el curso de donde yo puedo... me puedo dar cuenta de que hay más diferencia entre distintos grupos de alumnos en relación a sus capacidades.

Investigadora: ¿Cuáles crees tú que son a su juicio sus motivaciones para estudiar? Sus motivaciones que los traen acá a la universidad como grupo.

Profesor "A": Bueno cuando yo partí la primera clase les pregunté algo parecido y en términos generales la motivación de ellos es enseñar... bueno ellos a todo le llaman deporte van a ir de a poco entendiendo que no todo es deporte, que hay educación física, actividad física y hay deporte. La motivación que más se repite es enseñar a través de la actividad física o sea ellos son practicantes de deporte y disfrutan con eso pero también tienen en su cabecita el realizarse enseñando. Eso me quedó súper claro. Creo que esa es como la gran motivación que trae la mayoría.

Investigadora: Terminando el curso, ¿Cómo definiría su relación con los alumnos?

Profesor "A": Buena. La última parte más distendida que al principio por una cuestión natural yo creo porque el profesor va conociendo más a los alumnos en la medida que el alumno va respondiendo el profesor también tiene como cierta flexibilidad en el trato

pero si los alumnos no cumplen entonces el profesor ya como es más drástico, más serio pero más... buena, muy buena relación de comunicación.

Investigadora: ¿Fue posible identificar líderes?

Profesor "A": No en este curso no tan marcado, no. Personalidades distintas diría yo pero... o sea como el chistoso, el bromista que todos se ríen pero líder marcado no recuerdo ninguno. No, no recuerdo ninguno en especial.

Investigadora: ¿Cuáles son a tu juicio, ahora ya tomando un poco de distancia con el... ¿cuáles son las mayores deficiencias de la formación que traen los alumnos acá a la universidad

Profesor "A": La expresión oral y escrita, claro. En las disertaciones se observa claramente y en los trabajos escritos. Yo... o sea pienso que en toda asignatura, independiente de la carrera que sea, deberían existir debería seguirse reforzando en todos los semestres la expresión oral y la expresión escrita porque creo que es una deficiencia que se arrastra y que se ve todos los semestres entonces al final el alumno como tiene conciencia de sus deficiencias puede recaer en esto del copiar y pegar porque en el fondo es como un salvavidas para mis propias deficiencias. Yo creo que la persona que tiene certeza en su... en que tiene una buena expresión escrita no tiene pa qué recaer en eso. Y en la expresión oral también se nota que hay deficiencia.

Investigadora: ¿Lograste cumplir la calendarización del curso?

Profesor "A": Sí, plenamente. Me vi un poquito apurado al final pero plenamente.

Investigadora: Haciendo una autoevaluación ¿qué aspectos o metodologías o procedimientos evaluativos modificarías?

Profesor "A": modificaría?

Investigadora: De los que llevaste a cabo ahora.

Profesor "A": Ninguno. Ninguno porque creo que... bueno hubo pruebas objetivas (que es como lo clásico, tradicional) hubo nota por disertación, hubo nota por informe escrito, hubo nota por elaboración de video y ahora va a haber una nota por un trabajo que ellos también tuvieron que visitar escuelas deportivas de deporte a elección, entonces yo creo que dentro de un semestre que tiene cuatro meses creo que estuvo bien variado, entonces de alguna manera yo tengo la certeza de que no solamente evalué al alumno con un lápiz y un papel sino que también lo evalué en otras conductas que también uno sabe que se puede producir aprendizaje. No modificaría ninguna

Investigadora: ya, ok. Un millón de gracias.

FIN

Ciclo N°3

Entrevista Profesor "B"

Investigadora: ¿La actitud en clases de los estudiantes ha sufrido un cambio desde el inicio del semestre hasta ahora? ¿Es más pasiva o activa?

Profesor "B": Sí, sí si hay un cambio. ¿Te lo explico más o menos el cambio?

Investigadora: Sí.

Profesor "B": No tanto en el cuento del orden, en general, el grupo se mantuvo... uno espera que el primer día sean muy ordenados, el segundo no tanto y el tercero ya desordenado. Acá en general se mantuvo como ordenado todo el semestre. Sí hay más participación, hay más preguntas, hay más discusión con el profesor. Son capaces de ya a final del semestre de pelear por su nota, de pelear por el puntaje, de pedir ver cosas y eso es claro una actitud que no tenían en la primera prueba o antes de la primera prueba donde eran... donde asumían solamente entonces esa mentalidad crítica también es un fuerte que ellos sean capaces de pelear por lo que estiman que es justo o por lo que estiman que merecen, aunque no tengan la razón pero sí esa actitud principalmente es la que más ha cambiado.

Investigadora: Terminando el curso ¿cuál tu dirías que es la metodología que más motivó a los estudiantes? De que tú usas, cuál sentiste que más se motivaron ellos

Profesor "B": Aunque parezca contradictorio ellos valoran todavía o porque yo no la sé hacer bien o porque no la sé implementar como corresponde pero siento que ellos valoran mucho más las metodologías expositivas. Si bien es cierto les encanta el hecho de... o les hace muy bien el hecho de trabajar en grupo en primer año por lo menos en primer semestre valoran mucho la exposición. Siento yo, siento yo que valoran más la exposición porque todavía no tenemos laboratorio, tenemos imágenes no tenemos nada más concreto con lo que trabajar que uno pudiera así decir no les gusta algo más práctico pero en este tipo de... con los recursos que tenemos siento que valoran más la metodología expositiva. Cuando ellos se dan cuenta que el profesor conoce un tema, les responde preguntas, cuando tienen que poner atención, cuando van tomando apuntes siento que de hecho esas fueron clases más activas. Ahora haciendo como resumen final mucho más activa y más participativa que los trabajos en clases aunque ellos también tuvieron muchos procesos evaluaciones de por medio, evaluaciones de proceso que les servían para las notas de la pruebas.

Investigadora: ¿Y tú crees que con esa metodología fue más efectiva o sea aprendieron más ellos también? Porque una cosa es que ellos estén motivados y otra cosa que ellos realmente les sirva me da la idea por lo que tú me dices que es cómo lo mismo, que va por ahí también.

Profesor "B": Sí, sí. Ahora si aprenden más con eso yo creo que siempre la gente aprende más haciendo estando con las... con el instrumento con eso creo que aprenden mucho más pero en este momento, bajo estas condiciones creo que no... no fue tan así, no sería sin estas condiciones.

Investigadora: ¿Cuál es tu evaluación del curso hasta hoy día de lo que ellos aprendieron. Poco, mucho, nada, lo esencial

Profesor "B": Sobre la media. Sobre la media, más que lo esencial. No es mucho todavía por lo menos para mí por lo que yo espero de ellos no es mucho pero sí es más de lo esencial.

Investigadora: ¿Cuál es la mejor modalidad de evaluación respecto a los aprendizajes para tu gusto.Cuál es la mejor, de qué manera tú puedes...

Profesor "B": ¿La mejor evaluación?

Investigadora: La mejor modalidad, cuál modalidad tú crees que fue mejor para ellos

Profesor "B": Son las exposiciones.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Porque siento, que la prueba teórica cumple con una parte y como yo creo que se debiera tomar esta área de la educación. La prueba cumple con el requisito teórico, con la memoria es muy memorística, es estudiar, es aprender a estudiar, es hacerse un hábito de estudio, una hora diaria, tres horas diarias como quieran hacerlo, es un hábito de estudio donde ellos sólo vienen aquí y donde en el papel ven preguntas que le hacen recordar la materia y alternativas por las cuales pueden llegar a la respuesta. Pero en la exposición, cuando ellos hablan ellos pasan a ser profesores. Ellos pasan a explicar la materia que es para mí la segunda etapa. Una es aprenderlo, la segunda es entenderlo y la última ya cuando ellos ya saben mucho es cuando son capaces de entregárselo al resto porque ellos son profesores entonces creo que en la exposición ellos logran entregar lo que saben. Sería ideal una prueba escrita sumada una exposición más que un trabajo teórico escrito que un cortar pegar una prueba escrita sumada una exposición y todavía no he llegado a una buena evaluación de esa como para poder implementarla

Investigadora: ¿Tu en las pruebas les preguntas de los trabajos?

Profesor "B": El examen viene con el 30% de las exposiciones.

Investigadora: Ya.

Profesor "B": Y ellos lo sabían que viene con exposiciones.

Investigadora: Yo no.

Profesor "B": Sabían que las exposiciones.

Investigadora: Si algo te escuché.

Profesor "B": Entran en el examen de hecho me piden el trabajo escrito de vuelta, les dije yo no se los puedo entregar porque yo en cada trabajo escribo a mano preguntas, las preguntas que yo les hago a ustedes entonces eso lo complemento con su trabajo teórico por lo tanto no se los puedo entregar porque les entrego toda la información, cómo hago las preguntas.

Investigadora: Además se supone que ya lo tienen.

Profesor "B": Aparte que se supone que lo tienen.

Investigadora: Claro.

Investigadora: ¿Cuál a tu juicio es la modalidad de evaluación más motivadora para los alumnos? La que más les ha motivado para hacerlo de todo lo que hicieron porque hiciste hartos tipos de evaluación.

Profesor "B": Es que no sé si es motivadora porque a ellos los motiva el hecho de aprender o porque saben que tienen un beneficio una retribución a partir de eso y que les conviene mucho porque uno es la exposición donde claramente... no sé si habrá visto alguna exposiciones o como yo.

Investigadora: varias.

Profesor "B": Exposiciones yo soy bien exigente en las exposiciones. Soy muy exigente en las exposiciones, quiero que ellos hablen bien y de repente me faltan a lo mejor algunos años de universidad antes de pedirles lo que les estoy pidiendo pero... pero soy muy exigente en las exposiciones entonces ellos se preparan y saben que la exposición, generalmente uno llega a la exposición pensando que me voy a sacar un 7,0 y pasé el ramo con la exposición y con esto están equivocados conmigo por lo menos no lo abordo ese punto de vista. Entonces lo pueden hacer en la casa, lo muestran y tienen generalmente una buena nota. Y lo otro son los trabajos que yo les di para la casa que generalmente eran puntos para el puntaje de la prueba siguiente. Durante la unidad se hacían evaluaciones de proceso que se juntaban, se sumaban y se les sumaba para la prueba formal y esas evaluaciones de proceso siento que a ellos les gustaba mucho pero no sé si les gusta porque les gusta llevar tarea para la casa, porque investigaban o porque sabían que tenían puntaje para la prueba. No sé si funcionará igual si les digo sabes que esto no vale nada, solamente vale su aprendizaje, no sé si tendrá la misma motivación

Investigadora: Ahí yo creo que no, yo creo que los alumnos vienen con... lo que me dice la experiencia.

Profesor "B": Con la imposición de un punto, de una nota de...

Investigadora: Es como el dulce.

Profesor "B": Es comprensible también.

Investigadora: Si.

Profesor "B": Fíjate que es muy comprensible que ellos aprendan... que busquen una nota cierto.

Investigadora: ¿Cuál esperas tu al final, cuando ya termine el curso el rendimiento de los alumnos. Esperas ¿qué reprueben muchos, reprueben poco, la mitad, el 30%?

Profesor "B": ¿Qué es lo que espero?

Investigadora: ¿Qué es lo que crees que les va a pasar a ellos? Una proyección.

Profesor "B": Yo creo que se... o sea por la experiencia creo que se mantiene la tónica generalmente es como un 30% del curso el que reprueba aproximadamente. Me encantaría que fuesen menos, me encantaría después de total... después de la acreditación y ahí me sentaron los pares evaluadores a preguntarme por qué reprobaron tantos. E... me encantaría que reprobaran menos pero no sé si es necesario y justo que reprueben menos porque eso tendría que ver con que tenga que bajar la exigencia para que aprueben más y en el fondo van a pasar el 95% sabiendo la mitad o teniendo la mitad de conocimiento dejando aparte toda mi autoevaluación como profesor o sea cuál es todo mi rol en este proceso. Si lo dejo de lado mi esperanza es que pase la mayor cantidad posible el 95% el 90%. Me encantaría que llegara al final al examen el 5% a rendir examen pero a lo mejor habría que bajar mucho la exigencia.

Investigadora: ¿Tú puedes identificar dentro de los alumnos un sello especial en este grupo? Respecto a los otros o respecto a otros cursos que hayas hecho anteriormente. Los ves como... que dice tu mira este curso es súper así, es súper acá. Porque de repente los cursos son distintos.

Profesor "B": Sí.

Investigadora: Se dan dinámicas distintas.

Profesor "B": Yo creo que es un curso muy preocupado, es muy preocupado de su... de su rendimiento, de sus notas. No sé cuál es la palabra más adecuada para eso responsable puede ser pero... siento que es muy preocupado sí de sus procesos académicos a diferencia del primero y del tercero que uno lo nota en realidad por el grado de preguntas en la clase, por la actitud dentro de la clase y por lo que le decía denantes cuando entregan trabajos, pruebas que son los que más preguntan cuándo es, cómo es, profesor está seguro es mañana, no es mañana, me corrigió esta, me debe dos puntos, profesor me la corrigió mal y me debe dos puntos. Creo que el segundo bloque es el más preocupado.

Investigadora: ¿Cuáles crees que son las mayores motivaciones que tienen ellos como estudiantes? Respecto por ejemplo, por decirte hacer clases de educación física, dedicarse al deporte, tirarse por el lado de ser entrenadores, les gusta más el deporte que la educación física, les gustan las dos cosas, les gusta enseñar, cómo tú...

Profesor "B": Sorpresivamente cuando les pregunté en una de las primeras clases durante las primeras dos semanas, tres semanas por ahí en algún momento llegamos a una pregunta de esas y me sorprendió que varios quieren hacer clases en colegio. Habían muchos que les gustaba el área escolar y a la otra mitad les gusta el área más dedicada como a la salud. Son pocos a los que les gusta como el deporte de alto rendimiento. Principalmente ven más al cuerpo como un organismo sano, saludable y al que se le puede educar más que al que se le pueda sacar provecho con tanta exigencia deportiva.

Investigadora: Terminando el curso, ¿Cómo definirías tu relación con los alumnos?

Profesor "B": Del 1 a 7 un 6,3. De 1 a 7 un 6,3. Creo que me faltaron, a diferencia de otros años, me faltó algo pero generalmente se da en el segundo semestre que me faltan más bloques para conversar de ellos, de nosotros, de qué les gusta hacer, con quién viven que influye en la relación. Sin embargo, desde el punto de vista académico creo que la relación fue bastante buena no sentí ninguna falta de respeto, creo que ellos tampoco la sintieron de mi parte. El hecho de que ya lograron (lo que le decía al principio) cuesta que saluden al profesor de la mano y con un beso las niñas y ya llegar al final las niñas acercándose a saludar con un beso y los varones acercándose a saludar de repente por el hecho de saludar al profesor creo que habla de que hubo una buena relación.

Investigadora: ¿Pudiste identificar algún líder o algunos líderes?

Profesor "B": Sí, sí unos dos o tres que logré identificar. Uno que se sentaba adelante que no entendía mucho y le costaba pero se sentaba siempre adelante el F.

Investigadora: Ya

Profesor "B": El maneja un grupo ahí, es más solapado pero maneja ahí un grupo. La otra niña es... si no me equivoco la P. una morenita chiquitita.

Investigadora: Si la ubico.

Profesor "B": Que se sienta al medio.

Investigadora: A ellos dos los entrevisto yo.

Profesor "B": Ya, ella yo también creo que es líder porque son dos líderes distintos. El Felipe habla más fuerte, es más simpático maneja a su grupo más o menos con lo que él no sabe, no le da vergüenza no saber, maneja ahí... es interesante él. Y esta P. la P es... es un poco mayor. Tiene 23 años con respecto al grupo, es más seria, es más formal, pone más atención entonces ese punto de vista también pasa a ser un ejemplo a sus compañeros entonces ahí ellos se acercan cuando le preguntan algunas cosas de materia, de las pruebas. Ella es como la otra niña de... como líder creo yo como que maneja el grupo dentro de la clase o sea F llega a decirle a alguien que se quede callado, se quedan callados y la P. también y la otra se sienta en la esquina derecha o sea si estoy de frente yo el curso de frente a mí al lado de acá izquierdo, no me puedo acordar del nombre de él que es un hombre

Investigadora: Ya no sé quién es.

Profesor "B": No me puedo acordar del nombre pero son esos tres.

Investigadora: ¿Cuáles crees tú que son las principales deficiencias que traen los chicos en su formación? Mirándolo ya en retrospectiva para atrás, viendo lo que habían avanzado

Profesor "B": Comprensión lectora, vocabulario escrito y hablado, desde el punto de vista de mi unidad muy bajo conocimiento biológico. La biología no es muy... parece que su fuerte. Pero principalmente estas dos bueno y hábitos de estudio, no tienen hábitos de estudio, para nada. El hecho de ser metódico y día a día darse un tiempo o responder con anticipación al trabajo para que no nos pille la máquina a último momento que en el fondo uno también lo tenía pero a lo mejor se podía acomodar de cierta forma pero ellos esos hábitos de estudios no los tienen.

Investigadora: ¿Lograste cumplir tu calendarización del curso?

Profesor "B": 100% no, no 100% no.

Investigadora: ¿qué te quedó fuera?

Profesor "B": Me quedó la unidad del... de la segunda unidad, la parte final me quedó fuera, me quedó fuera.

Investigadora: ¿Qué aspectos, haciendo una autoevaluación tuya, qué aspectos o metodologías o procedimientos evaluativos, lo que fuera modificarías de que lo que hiciste con este curso?

Profesor "B": ¿Cuáles modificaría? ¿Con el mismo recurso material que tengo ahora?

Investigadora: O tal vez no, tal vez incorporando algo nuevo.

Profesor "B": O sea si pudiera incorporar algo nuevo claramente los programas en computador, en computador. Traté de acercarme a eso, tengo unos programas pero al final unos videos hasta de youtube. Nos pusimos a ver videos para que ellos aprendieran a discriminar algo que tenía razón y algo que no tenía razón. Creo que debería incentivar más la discusión en clases. De qué forma, no lo sé. Debería incentivar más discusiones en clases el hecho de que puedan preguntar, discutir, defender posturas. Yo creo que eso

modificaría mucho me encanta que ellos aprendan a hablar. Que aprendan a hablar y a defender sus ideas con base no porque se me antoja que sí o al otro se le antoja que no

Investigadora: No, si la idea es esa.

Profesor "B": Claro. Ahora si me pregunta cómo lo haría, no sé. En esta materia no lo se

Investigadora: Ya dejémoslo hasta ahí.

FIN