

LES HISTOIRES DE VIE DANS LE CONTEXTE ESPAGNOL

José González Monteagudo

Maître de conférences

Département de Théorie e d'Histoire de l'Éducation et Pédagogie Sociale

Université de Séville

<monteagu@us.es>

Le développement des histoires de vie en Espagne est lié à l'évolution des méthodes qualitatives de recherche et d'intervention. Il faut rappeler le contexte historique et politique des dernières décennies. La dictature du général Franco se déroule de 1939 à 1975 (Franco est mort en novembre 1975). L'ambiance d'ouverture intellectuelle et de tolérance culturelle vécue pendant la Deuxième République (1931-1936) fut coupée brusquement avec la Guerre Civile (1936-1939) et avec la dictature postérieure. Le pouvoir autoritaire du général Franco se caractérisa par un accent patriotique, par la prédominance du nommé national-catholicisme et par le contrôle idéologique de la culture, l'éducation et la recherche.

Le régime de Franco entra en crise en avant de la mort du caudillo. En effet, dans la décennie des années 60, les syndicats et partis politiques de gauche, ainsi que beaucoup de groupes catholiques, juvéniles, éducatifs et universitaires, développèrent une intense tâche de modernisation culturelle. À la mort de Franco les secteurs les plus ouverts de la dictature et l'opposition démocratique arrivèrent à un pacte pour réaliser la transition à la démocratie qui trouva l'appui du roi Juan Carlos I.

Dès les années 70, l'Espagne entreprend un processus de modernisation impressionnant, bien visible dans la politique, l'économie, la culture, la consommation, la formation, les valeurs et les styles de vie. Dans ce contexte nous pouvons mieux comprendre le développement de la recherche dans les sciences sociales, avec une forte influence des modèles étrangers, en particulier des tendances anglo-saxonnes.

Les approches positivistes et technologiques entrent en forte crise dans notre pays quelques temps plus tard que dans les aires anglophones et francophones. Par cela, l'essor des études qualitatives advient seulement dans la décennie des années 90, bien que dans la décennie antérieure se développèrent un certain nombre de recherches qualitatives. La crise du fonctionnalisme, du structuralisme (tous les deux dans la sociologie), du béhaviorisme (dans la psychologie) et, en général, des modèles expérimentaux et quantitatifs, implique l'émergence des modèles qualitatifs de différente orientation (recherche-action, ethnographie, analyse du discours, interactionisme, histoires de vie...). Dans les sciences de l'éducation commence à se répercuter la nouvelle sensibilité subjective, narrative, dialogique et implicative qui caractérise les approches qualitatives.

Les deux orientations qui ont eu un plus grand développement dans les dernières vingt années sont l'ethnographie et la recherche-action. L'approche des histoires de vie s'est développée surtout durant les quinze dernières années. Dans ce texte, nous voudrions

brièvement présenter les différentes tendances et publications sur les histoires de vie, avec l'appui de la bibliographie correspondante.

En première lieu, il faut souligner les publications des anthropologues sociaux et des sociologues. La première contribution c'est celle de Marsal (1972), qui développa la biographie d'un émigrant espagnol en Amérique Latine; cet ouvrage inclut un chapitre méthodologique publié de manière indépendante par Balán (1974). Une autre contribution précoce fut celle de Jiménez Núñez (1978), en publiant une biographie d'un paysan andalou, bien que sans une préoccupation théorique ou méthodologique explicite. La compilation de Balán (1974), une biographie d'un dissident politique au franquisme (Maestre, 1978) et l'histoire de Domitila, l'épouse d'un mineur bolivien (Viezzler, 1978), sont des ouvrages également publiés dans les années 70.

Durant les années 80 et 90, quelques auteurs ont exploré les sujets de la délinquance, la marginalité et la drogue (Negré, 1988 ; Romaní, 1983 ; Gamella, 1990). Botey (1981) travailla à Catalogne avec les immigrants et réunit 54 récits de vie.

En 1986, la *Revista Internacional de Sociología* dédia un numéro monographique sur les histoires de vie. Parmi les articles publiés, nous soulignons le travail méthodologique de Mercadé (1986).

On a publié deux présentations systématiques sur les histoires de vie, une depuis la perspective anthropologique (Pujadas, 1992), et une autre depuis l'optique sociologique (Miguel, 1996). Les autres travaux de discussion critique sur théorie et méthodologie des histoires de vie sont les suivants : Lulle, Vargas et Zamudio (1998); Sánchez Valle (1994) ; Sarabia (1985), González Monteagudo (1996b) et Varios (1998 ; c'est-à-dire, plusieurs auteurs). Sur le terrain de l'histoire orale, il faut noter les travaux de Folguera (1994) et de Marinas et Santamarina (1993).

Dans le champ pédagogique, l'intérêt vers les histoires de vie apparaît seulement dès la deuxième moitié des années 90, si nous faisons exception du travail de López Górriz (1986), rédigé en français à l'université de Paris VIII et inédit ainsi la recherche de Zabalza (1988) sur les journaux des maîtres des écoles. Un important travail collectif sur la narration et l'éducation c'est celui de Larrosa et al. (1995). Parmi les thèses de doctorat soutenues dans les dernières années se réclamant de l'approche biographique, nous mettons en relief celles d'Arnaus (1993), Fernández Cruz (1995b) et González Monteagudo (1996a). Il faut remarquer le travail fait à l'université de Grenade par Antonio Bolívar, auteur d'un utile guide bibliographique (Bolívar, 1997), d'un livre sur les cycles de vie professionnelle des enseignants de secondaire (Bolívar, 1999) et d'un ouvrage sur la théorie et la méthodologie de la recherche biographique (Bolívar et al., 2001) . Bolívar a dirigé plusieurs thèses doctorales sur les histoires de vie dans le domaine pédagogique (parmi d'autres, la thèse déjà mentionné de Fernández Cruz, 1995b). Dans quelques revues pédagogiques, plusieurs des auteurs déjà cités ont publié des articles de synthèse (González Monteagudo, 1996c ; Fernández Cruz, 1995a). Dans notre cas, on peut aussi consulter le travail édité en anglais par l'université de Roskilde, à Danemark (González Monteagudo, 2000). À l'université de Séville, l'enseignante López Górriz a développée de nombreuses

expériences à partir des histoires de vie et des journaux (López Górriz, 1997), dans le cadre d'un modèle d'enseignement lié à la recherche action existentielle.

Aujourd'hui, il y a un grand intérêt de la part des formateurs d'adultes vers les histoires de vie. Dans beaucoup d'établissements d'éducation des adultes se sont développées des expériences pédagogiques pour retrouver les expériences vitales des apprenants, presque toujours d'une manière intuitive et artisanale. Comme exemple de cette ligne de travail, on peut consulter l'excellent travail des apprenants (presque tous, femmes âgées) du centre d'éducation des adultes « Juan XXIII » (Séville), coordonné par le formateur Fernando Cordero et publié récemment (Varios, 2000).

Enfin, pour caractériser le panorama espagnol en relation avec les histoires de vie, nous voudrions préciser trois idées :

- Les intérêts vers les histoires de vie sont en fonction de l'attribution disciplinaire des chercheurs (fondamentalement, sociologues, anthropologues, historiens et pédagogues), qui sont habitués à travailler d'une manière indépendante.
- Bien que la recherche avec la méthode biographique a gagné une relative légitimité à l'université (par exemple, à travers les soutenances de thèses doctorales réalisées sous cette approche), elle continue toujours à être marginale, non seulement par rapport aux modèles positivistes, mais aussi par rapport aux perspectives ethnographiques.
- L'application des histoires de vie à la formation, et en concret à la formation des adultes, est toujours dans ses premières étapes. Les expériences réalisées ont manqué de systématisation et de rigueur, bien qu'il n'y a pas de doute qu'elles contribuent à l'amélioration de l'éducation des adultes et à valoriser l'expérience vitale des apprenants. Avec ces expériences, développées par les formateurs, sans appui externe, on met en évidence l'intérêt des éducateurs d'adultes vers un thème émergent comme celui des histoires de vie en formation, intérêt cheminant en avance par rapport à celui de l'université vers ce sujet.

BIBLIOGRAPHIE

ARNAUS, Remei (1993) : *Vida professional y acció pedagógica. A la recerca de la comprensió d'una mestra. Un estudi de cas*. Thèse doctorale inédite, en catalan. Département de Didactique et d'Organisation Scolaire. Universidad de Barcelona.

BALÁN, Jorge (comp.) (1974): *Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica*. Buenos Aires: Nueva Visión.

BARANDICA, Esteve (2004): “Fuentes orales y memoria de la escuela”, en *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 27-29.

BÁRCENA, Fernando et MÈLICH, Joan-Carles (2000): *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.

BERTAUX, Daniel (2005): *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.

BERTAUX, Daniel et KOHLI, Martín (1984): “The Life Story Approach: A Continental View”, en *Annual Review of Sociology*, 10, 215-237.

BOLÍVAR, Antonio (1997): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía bibliográfica*. Granada: Ed. FORCE, Universidad de Granada.

BOLÍVAR, Antonio (sous la direction de) (1999): *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria. Desarrollo personal y formación*. Bilbao: Mensajero.

BOLÍVAR, Antonio (2006): *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona (Málaga): Aljibe.

BOLÍVAR, Antonio; DOMINGO, Jesús; FERNÁNDEZ, Manuel (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

BOLÍVAR, Antonio et DOMINGO, Jesús (2006, Septiembre): “La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual” [112 párrafos], en *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research* [Online Journal, vol. 7, nº 4, art. 12. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/4-06/06-4-12-s.htm> [Fecha de acceso: 2007, Abril, 14].

BOTEY, Jaume (1981): *Cinquanta-quatre relats d'immigració*. Barcelona : Serveis de Cultura Popular.

CONNELLY, F. Michael et CLANDININ, D. Jean (1995): Relatos de experiencia e investigación narrativa, en J. Larrosa et al., *Déjame que te cuente. Ensayos sobre Narrativa y educación*. Barcelona: Alertes, 11-59.

CORREA, Antonio et CORREA, Francisco (2003): *Crónicas del siglo XX. Historias de vida y costumbres de Chucena*. Huelva: Diputación Provincial.

DEMETRIO, Duccio (1999): *Escribirse. La autobiografía como curación de uno mismo*. Barcelona: Paidós.

DOMINGO SEGOVIA, Jesús (1996): *Ciclo de desarrollo de un centro educativo. Aproximación biográfico-institucional*. Thèse doctorale inédite. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

DOMINGO SEGOVIA, Jesús et BOLÍVAR, Antonio (1996): “Procesos de desarrollo institucional de un centro escolar. Una aproximación biográfico-narrativa”, in *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 14, 17-39.

DOMINGO SEGOVIA, Jesús et BOLÍVAR, Antonio (1998): “Repensando la formación del profesorado: Historia de vida y desarrollo personal y profesional”, in *Revista de Ciencias de la Educación*, 176, 515-528.

FERNÁNDEZ CRUZ, Manuel (1995a): “Ciclos en la vida profesional de los profesores”, in *Revista de Educación*, 306, 153-203.

FERNÁNDEZ CRUZ, Manuel (1995b): *Una aproximación biográfica al desarrollo profesional de maestros de educación infantil: Ciclo vital, identidad, conocimiento y cultura*. Thèse doctorale inédite. Facultad de Ciencias de la Educación. Univ. de Granada.

FOLGUERA, Pilar (?): *Cómo se hace historia oral*. Madrid: EUDEMA.

FRASER, Ronald (2005): *Recuérdalo tú y recuérdaselo a otros. Historia oral de la Guerra Civil Española*. Barcelona: Planeta DeAgostini.

GAMELLA, J. F. (1990): *La historia de Julián: Memorias de heroína y delincuencia*. Madrid: Ed. Popular.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José (1996a): *Vida cotidiana y profesión docente: teoría y práctica educativas centradas en historias de vida. Un enfoque etnográfico*. Thèse doctorale inédite. Département de Théorie et Histoire de l'Éducation et Pédagogie Sociale. Universidad de Sevilla.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José (1996b): "Las historias de vida. Aspectos históricos, teóricos y metodológicos", in *Cuestiones Pedagógicas* (Universidad de Sevilla), 12, 223-242.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José (1996c): "El enfoque biográfico en las investigaciones sobre los profesores. Una revisión de las líneas de trabajo más relevantes", in *Aula Abierta* (Universidad de Oviedo), 68, 63-85.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José (2000): Teachers' Research Using the Biographical Method. Contributions and Reflections Based on Two Case Studies, in Weber, Kirsten (ed.): *Lifelong learning and experience*. Roskilde: Roskilde University & The Danish Research Academy, vol. 1, 367-392.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José (2001): « Comprendre le monde des enseignants à travers du modèle ethnobiographique. Étude deux cas dans le contexte espagnol ». Communication au Colloque AFIRSE, « Théorisation des pratiques » (Tours, France, le 4 et 5 Mai 2001).

GONZALEZ MONTEAGUDO, José (2003): Ser educador en un mundo globalizado, en L. Núñez (Coord.), 2003, *La educación en el siglo XXI*. Seville, Ayuntamiento de Sevilla, pp. 23-36.

GONZÁLEZ MONTEAGUDO, José (2004a) (Coord.): *Historias de vida : Otra perspectiva del aprendizaje de las personas adultas* (Número monográfico). *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 38, 101 pages.

GONZÁLEZ MONTEAGUDO, José (2004b): « Sobre el amplio paisaje de las historias de vida », en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 38, 97-101.

GONZALEZ MONTEAGUDO, J., 2006a, Autobiografía educativa all'Università. Tra pensiero ed emozioni, in L. Formenti (a cura di), *Dare voce al cambiamento. La ricerca interroga la vita adulta*. Milano, Unicopli, pp. 201-214.

GONZALEZ MONTEAGUDO, J., 2006b, Autobiographical Learning and Emotional Education. Paper presented at the *Conference on Life History and Biography Network – ESREA*. University of Volos, Greece, March 2006.

GONZALEZ MONTEAGUDO, J., 2006c, Los métodos autobiográficos como propuesta para educar las emociones y los sentimientos, in J. M Asensio et al. (Coords.), *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona, Ariel, pp. 197-220 (avec la collaboration de L. Núñez et R. Bisquerra).

GONZALEZ MONTEAGUDO, J., 2007a, Writing in Ethnographic and Auto/biographical Approaches. Paper presented at the *Conference on Life History and Biography Network – ESREA*. Roskilde University, Denmark, March 2007.

GONZALEZ MONTEAGUDO, J., 2007b, Genealogical Family Tree, Intergenerational Transmisión and Auto/biography. On Culture, Education, and Identity. Paper presented at the *Conference on Life History and Biography Network – ESREA*. Roskilde University, Denmark, March 2007.

JIMÉNEZ NÚÑEZ, Alfredo (1978): *Biografía de un campesino andaluz*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

LARROSA, Jorge et al. (1995): *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.

LE GRAND, Jean-Louis (2004): « Puntos de referencia teóricos y éticos en historias de vida colectivas », en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 38, 7-13.

LESOURD, Francis (2006): «Historia de vida de formación de personas adultas y ecología temporal », en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 45, 43-49.

LÓPEZ GÓRRIZ, Isabel (1986): *Analyse multidimensionnelle d'une expérience pédagogique avec des adultes immigrés espagnols à Paris*. Mémoire de Maîtrise. U.E.R. de Sciences de l'Éducation. Université de Paris VIII, 226 pages.

LÓPEZ GÓRRIZ, Isabel (1997): Las historias de vida como metodología de Investigación-Acción Existencial, in AIDIPE (Comp.) (1997): *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. Sevilla: AIDIPE.

LOPEZ GORRIZ, I., 2004, « La formation existentielle pour une Anthropologie des identités », in *Pratiques de Formation / Analyses*, n° 47-48, pp. 113-130.

LULLE, VARGAS et ZAMUDIO (1998): *Usos de la historia de vida en Ciencias Sociales*. Barcelona: Anthropos, 2 volumes.

MAESTRE, J. (1978): *Testimonio de un rebelde*. Madrid: Cuadernos para el Diálogo.

MARINAS, J. M. et SANTAMARINA, C. (eds.) (1993): *La historia oral. Métodos y experiencias*. Madrid: Debate.

MARSAL, Juan F. (1972): *Hacer la América: Biografía de un emigrante*. Barcelona: Ariel.

MEDINA, Antonio (1996): La autobiografía, modalidad de formación del profesorado: limitaciones y posibilidades, en LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.): *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 95-125.

MERCADÉ, Francesc (1986): “Metodología cualitativa e historias de vida”, in *Revista Internacional de Sociología*, 44, 295-319.

MIGUEL, Jesús M. de (1996): *Auto/biografías*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

NEGRÉ, P. (1988): *La prostitución popular: relatos de vida*. Barcelona: Fundación Caixa de Pensions.

ORTEGA, Esteban (2002): *Memoria, Hermenéutica y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

OSORIO, Jorge et RUBIO, Graciela (2006): “El tiempo de los sujetos: Pedagogía de la memoria y democracia”, en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 45, 5-16.

PÉREZ MURILLO, María Dolores (Coord.) (2000): *Oralidad e historias de vida de la emigración andaluza hacia América Latina (Brasil y Argentina) en el siglo XX*. Cádiz: Universidad de Cádiz.

PUJADAS, Juan José (1992): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

ROMANÍ, O. (1983): *A tumba abierta*. Barcelona: Anagrama.

ROMEROPÉREZ, Clara (2000): *El conocimiento del tiempo educativo*. Barcelona: Alertes.

SÁNCHEZ VALLE, Ignacio (1994): Desarrollo de métodos cualitativos de investigación en pedagogía: el método biográfico, in López-Barajas, E. et Montoya, J.M. (eds.) (1994): *La investigación etnográfica: fundamentos y técnicas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 119-143.

SANTAMARINA, Cristina et MARINAS, José Miguel (1995): Historias de vida e historia oral, en J. M. Delgado et J. Gutiérrez (Coords.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis, chap. 10, 257-285.

SARABIA, Bernabé (1985): “Historias de vida”, in *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 29, 165-186.

SARABIA, Bernabé et ZARCO, Juan (1997): *Metodología cualitativa en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

SCHUTZE, Theodor (1993): “Pedagogía de orientación biográfica”, en *Educación* (Tubingen, Instituto de Colaboración Científica), 48, 78-100.

SERRANO, Javier (1995): “Discurso narrativo y construcción autobiográfica”, en *Revista de Psicología Social Aplicada*, vol. 5, 1/2, 41-55.

VALLÉS, Miguel S. (2002): *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

VALLÉS, Miguel S et BAER, Alejandro (2005, Septiembre): “Investigación socialcualitativa en España: Presente, pasado y futuro. Un retrato” [62 párrafos], en *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research* [On-line Journal, vol. 6, nº 3, art. 18. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-18-s.htm> [Fecha de acceso: 2007, Abril, 18].

VAN EPP, M. (1998): *Si yo te dijera...*, Huelva: Diputación de Huelva.

VARIOS (1998): *Las historias de vida y la investigación biográfica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

VARIOS (2000): *Trozos de mi vida*. Sevilla: Fundación El Monte.

VIEZZER, M. (1978): *Si me permiten hablar... Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia*. México: Siglo XXI (traduit en français: DOMITILA, *Si on me donne la parole*. Paris: Maspéro, 1978).

WEST, Linden (2004): “Viejos temas y nuevos enfoques. Aprendizaje familiar, relación y activismo comunitario. Un enfoque auto/biográfico”, en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 42/43.

ZAFRA, M. J. (1996): *Historia de María Sánchez . Un testimonio oral*, Huelva: Diputación de Huelva.

ZABALZA, Miguel Ángel (1988): *Los diarios de clase como documentos para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Santiago de Compostela: Tórculo.