

# Isabel Ovín, primera mujer licenciada en Ciencias Químicas en España

D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Carmen Florido Fernández

Doc. en Química y Profesora de la Universidad de Sevilla

Este año 2017 se cumplen cien años de la licenciatura en Ciencias Químicas de D<sup>ña</sup>. Isabel Ovín Camps (Carmona 1887-1972), primera mujer española en conseguir esta titulación oficial. Así se daba a conocer a través de esta misma revista en junio de 2011: “Con 30 años, Isabel Ovín Camps es Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Sevilla, el 21 de junio de 1917 se expide el título y, el 30 de julio de ese año, se dice el “cúmplase”<sup>(1)</sup>.

D. Carlos Negro (2011) en la presentación de la revista Andalucía Innova, se hacía eco de este hecho, “Andalucía tiene el honor de contar con una pionera, D<sup>a</sup> Isabel Ovín Camps, natural de Carmona (Sevilla), la cual, cuando en 1911 la Universidad de Sevilla abrió matrícula por primera vez en su historia para cursar la Licenciatura en Ciencias (sección de Químicas), así lo hizo, llegando a convertirse en 1917 en la primera química de España”.<sup>(2)</sup>

El centenario de la Facultad de Química de la Universidad de Sevilla en 2011 coincidió con la celebración del Año Internacional de la Química y con el centenario de la concesión del Premio Nobel de Química a Marie Curie (Manya Skłodowska) (Varsovia-Polonia, 1867-Sancellemoz-Suiza, 1934), quien obtuvo su segundo premio Nobel por sus investigaciones sobre el radio, siendo la primera per-



A las **primeras universitarias** se les presentaban multitud de **dificultades** de tipo burocrático y legal, aparte de la hostilidad social



sona que consigue obtener dos premios Nobel<sup>(3)</sup>.

La perspectiva de género en el estudio de las primeras mujeres universitarias, se centra, según la profesora Consuelo Flecha<sup>(4)</sup> «en la secuencia histórica del acceso de las mujeres a los estudios universitarios» “¿Cómo se produjo ese acceso? ¿Con qué características y límites? ¿Qué factores operaron en su contra? ¿Qué tesón femenino se puso de manifiesto? ¿Qué memoria dejaron estas mujeres de la experiencia vivida?» “...los avatares por los que algunas mujeres españolas progresaron por el «camino difícil» que las llevó «del patio escolar al claustro universitario», convirtiéndolas en protagonistas de «una ampliación progresiva del horizonte de posibilidades para



tantas otras que les sucedieron» o, lo que es lo mismo, en cuña que iniciara el resquebrajamiento de un orden social androcéntrico milenar. Nos la presentará como pioneras de una «mirada diferente de la realidad». Nos hablará de las limitaciones que tuvieron que afrontar para proseguir en su empeño y de los handicaps legales que tuvieron que superar o de las idas y venidas de una legislación que durante cuarenta largos años (desde 1870 a 1910) no se decidía a pronunciarse —formularse— con firmeza por el cambio. <sup>(4)</sup>

Multitud de dificultades se les presentaban a las primeras universitarias, de tipo burocrático y legal, y la hostilidad social, por los prejuicios hacia los estudios superiores de las mujeres. La profesora Carolina Rodrí-

guez López recuerda que desde 1888 la matrícula de las mujeres en estudios universitarios estaba supeditada a autorización por parte del Ministerio de Instrucción Pública, lo que retrasaba los trámites y dificultaba el acceso a estos estudios, además los títulos no cualificaban a las mujeres para el ejercicio profesional. “En 1910 dos Reales Órdenes del Ministerio de Instrucción Pública aprobaban el acceso oficial de las mujeres a los estudios universitarios y la validez de los títulos académicos por ellas obtenidos en igualdad de condiciones que los hombres... la nueva norma disponía que la posesión de los diversos títulos académicos habilitaría a la mujer para el ejercicio de cuantas profesiones tuvieran relación con el Ministerio de Instrucción Pública”.<sup>(5)</sup> Continúa más adelante, citando un estudio de R. M. Capel Martínez (1986): “Fuera del ámbito estrictamente universitario, un importante contingente de mujeres encaminaron sus carreras hacia las Escuelas de Estudios Superiores de Magisterio, una de las vías más transitadas por ellas desde ahora —feminizada casi por completo con el correr del tiempo— con el fin de capacitarse como maestras, profesoras de escuelas normales e inspectoras de primera enseñanza”.<sup>(6)</sup>

En los primeros años del siglo XX la presencia de las mujeres en las aulas universitarias españolas ciertamente

## El contexto socio-educativo de España en los inicios del siglo XX es **desolador** por el analfabetismo

es escasa. Para Ángeles Laorden y Pilar Giménez (1978) “No es de extrañar que en España hasta 1910 las mujeres no pudieran matricularse en la Universidad sin el consentimiento previo de las autoridades, y que en el curso de 1919-1920 sólo hubiera 439 mujeres estudiando en la Universidad, lo que representaba el 2% de la población universitaria.”<sup>(7)</sup>

El contexto socio-educativo de España en los inicios del siglo XX es desolador, por el analfabetismo mayoritario, especialmente grave entre la población femenina. Según las mismas autoras “...si a finales del siglo XIX existían en España un 71% de mujeres analfabetas, en 1930 sólo el 3,8% de las mujeres pasan de la escuela primaria.”<sup>(7)</sup>

Estas autoras dan dos razones que explican el bajo número de universitarias “...la falta de escuelas secundarias que las preparasen para los estudios superiores, pero el obstáculo más importante era la gran hostilidad que despertaba la simple idea de una educación superior para la mujer... en la que se plantea que aunque el éxito de las mujeres en el hogar y en la escuela es innegable, en la Universidad son inferiores a los hombres”.<sup>(7)</sup>

El profesor Manuel Castillo, en 2011, publicaba un artículo titulado “Cien años de Química” en el que además de hacer un recorrido histórico por los hitos de los estudios de Ciencias en la Universidad de Sevilla,



hablaba sobre las primeras universitarias, señalando el número de alumnos y alumnas matriculados en los primeros cursos, afirma que “Isabel Ovín Camps es la primera mujer que obtiene el grado de Licenciada en Ciencias Químicas, en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Sevilla”.<sup>(8)</sup>

La proporción de mujeres matriculadas en estudios de Química en la Universidad de Sevilla en aquellos primeros cursos es muy pequeño apenas un 2%. El profesor Castillo<sup>(8)</sup> destaca que aunque en los primeros cursos aparecen matriculadas tres mujeres, en los cursos 1914-15 a 1916-17 sólo aparece matriculada Isabel Ovín Camps, que obtiene dos matrículas de honor en Cálculo y Química Inorgánica.

Continúa el profesor Castillo, “con 30 años, Isabel Ovín Camps es Licenciada en Ciencias Químicas, por la Universidad de Sevilla y, el 21 de junio de 1917, se le expide el Título y, el 30 de julio de ese año, se dice ‘cúmplase’. Según aparece en los libros de matrícula Ovín nace en Sevilla, y se sabe que ejerce labores docentes en Carmona (Sevilla), siendo profesora, entre otros científicos, de Manuel Losada Villasante.”<sup>(8)</sup>

Dña. Isabel Rodríguez Blanco<sup>(9)</sup> publicó en 1998 un artículo sobre Dña.

Isabel Ovín, que empieza con esta cita:

“Por muchos libros de Pedagogía que se estudien, por muchos sistemas que se ensayen, ninguno da resultado si no se está dispuesto al sacrificio por las alumnas” (Dña. Isabel Ovín 1954).

El artículo es un resumen de un trabajo realizado en 1995 para la facultad de Ciencias de la Educación de

## La proporción de mujeres matriculadas en estudios de Química en los primeros cursos de la Universidad de Sevilla supone apenas un 2%

Sevilla. En él ofrece datos biográficos de Dña. Isabel Ovín, entre los que podemos señalar que “... sus padres Don Vicente y Dña. Purificación eran maestros. Don Vicente murió cuando ella tenía tres o cuatro años. Al morir su esposo Dña. Purificación se colocó de dama de compañía con la marquesa de Las Torres y más tarde con Don Gregorio Marañón. Pasados

unos años regresa a Carmona con su hija y puso un colegio. Dña. Isabel estudió en Sevilla en la Escuela Normal Superior de Maestras en la que obtuvo matrícula de honor en todas las asignaturas. Ingresó en el Magisterio Nacional el 18 de marzo de 1911 en el que consiguió matrícula de honor. Se licenció en Ciencias (sección química) el 21 de Junio de 1917 con excelentes resultados y quiso viajar a Madrid para hacer la Cátedra, pero su madre enfermó. Al morir Dña. Purificación, no tenía medios para seguir estudiando, así que siguió en Carmona dando clases en su domicilio, luego en el “Centro” del Arquillo de San Felipe, más tarde en Sevilla y finalmente en Carmona.”<sup>(9)</sup>

Continúa diciendo “Siempre dio clases a niñas. Sus clases eran rígidas, ordenadas, disciplinadas, se preocupaba mucho por sus alumnas, era seria en su trabajo, cercana, cariñosa, responsable y muy trabajadora. Así consta en numerosos libros de inspecciones, realizadas regularmente. Fue concejal del Ayuntamiento de Carmona desde 1927 a 1929 formando parte de la Comisión de Instrucción Pública Municipal. Dirigió su centro privado hasta 1931, fecha en la que se creó el Instituto de Enseñanza Media ‘Maese Rodrigo’. En 1941 fue designada directora del ‘Instituto Murillo’ de Sevilla hasta 1945... El 18 de julio de 1954, el Mi-



## Una inteligencia privilegiada distinguida con la Cruz de Alfonso X el Sabio en 1954

● Isabel Ovín se matriculó en 1917 en la Universidad de Sevilla.

Compartió estudio con otras dos mujeres en una licenciatura en la que entraron 152 hombres. Un año después, era la única que quedaba en las aulas.

Sus alumnos de Carmona la recuerdan como una profesora de inteligencia privilegiada, que se entregó a su labor de maestra en cuerpo y alma. Alumno suyo fue Manuel Losada Villasante, científico eminente y Príncipe de Asturias de Investigación y Técnica en 1995.

Maestros eran sus padres y maestra terminó ella. La primera Asociación de Mujeres de Carmona lleva su nombre. Su intención fue irse a Madrid a cursar la cátedra. Pero su madre, que había enviado, enfermó y ella volvió a su pueblo.

Desde entonces su vida transcurrió entre Carmona y Sevilla, donde llegó a ser directora del Instituto Murillo en 1941. Interrumpidas sus aspiraciones universitarias, se convirtió en la primera concejala mujer del Ayuntamiento de Carmona entre 1927 y 1929. Fue distinguida con la Cruz de Alfonso X el Sabio en 1954.

nisterio de Educación Nacional le concedió la Cruz de Alfonso X el Sabio...la cuidó Dña. María de Gracia Méndez, antigua alumna suya. Falleció el 10 de mayo de 1972 a los 85 años".<sup>(9)</sup>

Pero ¿hay algo más que decir sobre Dña. Isabel Ovin Camps, además de su tarea docente, a la que dedicó toda su vida y su actividad política, como concejal en el ayuntamiento de Carmona? Traemos a nuestra revista algunos textos que nos dan idea de su dimensión pública y de su compromiso con la educación, realizada a través de la publicación de artículos en el periódico local 'La Voz de Carmona'.

Aunque sea de forma breve, recogemos aquí algunos de los textos publicados por Dña. Isabel Ovín en La Voz de Carmona, Semanario Independiente, durante los años 1926 a 1929, con motivo de las fiestas patronales de N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> de Gracia.

*La Mujer, en agosto de 1926*<sup>(10)</sup>

"..Ha de estar preparada vuestra inteligencia para saber haceros amar algo más que por lindas; vuestra misión es un poco más alta, pensad que el porvenir de la humanidad está mitad por mitad en vuestras manos y en las de los hombres; es preciso que desde temprano os deis cuenta de vues-

tra responsabilidad y os preparéis a afrontarla valerosamente..."

*El lujo, el 13 de agosto de 1927*<sup>(11)</sup>

"...Estamos en una época de desequilibrio social en que el lujo causa tantas ruinas como puede causar una funesta guerra...Sí, el lujo es dos veces pernicioso; fomenta el orgullo, enemigo jurado de la Caridad y agriador del carácter de los pobres. Entiéndase que me refiero al lujo excesivo, al que no es más que una vanidad, al que nos hace salir de nuestro plano social para colocarnos en un plano superior, cuando en realidad lo que hacemos es precipitarnos por una pendiente..."

Obrarán con cordura los padres acostumbrando a sus hijos a un régimen inferior a la posición social que ocupen. Esto equivale a un pequeño sacrificio; pero así lo exige el interés de los hijos, pues como la tendencia natural los inclina a exceder a los otros los hijos procurarán alcanzar lo que sus padres no se permitieron y comprarán lo inútil exponiéndose a que después falte lo necesario..."

Debemos estar persuadidos de que el verdadero mérito, el talento y la virtud son modestos y saben abstenerse del orgullo, y convencidos de que si alguien nos regatea su amistad, o bien esta amistad es debida al esplendor

del boato, es necesario dejar en el acto estas amistades fundadas en motivos tan superficiales...

Reflexionemos todos sobre ello y hagamos cuanto nos sea posible; por pensar de otro modo, demos menos importancia a lo exterior, miremos en las personas su manera de ser, su educación, antes que su vestido y su posición; acostumbremos a privarnos de algo que no nos sea muy preciso, y con el producto de esta economía tendremos fondos sobrados para emplearlos en caridad, si somos ricos, o en la previsión para el día de mañana, si no contamos con otro capital.

Piensen los padres que no por dejarles mucho dinero hacen ricos a sus hijos, pues si al mismo tiempo los acostumbran a tener muchas necesidades los empobrecen cada vez más; lo que sí han de procurar es darles la suficiente educación e instrucción para que puedan ellos mismos proporcionarse los medios de vida; así no sólo los harán ricos en bienes materiales, sino lo que vale más, los harán ricos en virtudes, que es la principal riqueza."

La educación cristiana, el 15 de agosto de 1928 <sup>(12)</sup>

"El Cristianismo no fue sólo una doctrina moral y religiosa, fue una doctrina social, cuyo influjo se dejó sentir en las leyes, en las costumbres, en las artes y, por lo tanto, en la pedagogía.

Lo que hace de Cristo el primero y el modelo de los educadores es el amor inmenso al género humano, lo cual demuestra con obras y con palabras, con aquellas salidas de su divina boca: Dejad que los niños se acerquen a mí. Jamás tendrá la educación un carácter más elevado, más humano y divino al mismo tiempo.

...Tampoco deben olvidar las madres que se precian de cristianas que el Cristianismo las dignificó, las elevó; pero al hacerlo les puso por modelo a la más santa, a la más digna de las madres y al educar a sus hijos no pierdan de vista este modelo.

...En cuanto al Maestro podíamos resumir todas las condiciones que ha de

En **1917** se licencia en Ciencias Químicas por la Universidad de Sevilla **Isabel Ovín Camps**, que ejercerá docencia en Carmona

**Manuel Losada Villasante** escribe en 2001 sobre su **maestra** Isabel Ovín, que fue quien lo **introdujo** en el mundo de la ciencia

tener para ser perfecto en estas sencillas palabras: Ha de ser eminentemente cristiano y ha de tener mucho amor a los niños.

Quien de vosotros haya leído las obras de don Manuel Siurot, verá que sin saber nada de Pedagogía, como él mismo confiesa, es un perfecto pedagogo y todo porque reúne estas condiciones; es cristiano y ama a los niños.

...Como máxima y fundamento de toda la Pedagogía hemos de tener esta: Amor a los niños, únicamente de este modo tendremos la fuerza para enseñarlos cristianamente, cuyas fuerzas han de ser sobrenaturales..."

Educación e instrucción, el 17 de agosto de 1929 <sup>(13)</sup>

"Si hay tantos niños mal educados, es porque en nuestros días se pretende empezar la educación por la instrucción, equivocación tan funesta y tan general que importa hablar de ella.

Suele decirse que la causa de nuestras desgracias sociales es la ignorancia, con lo cual estamos conformes, pero ¿de qué ignorancia se habla? ¿Es que acaso basta la instrucción para formar

al niño, para moralizarle, en una palabra, para educarlo bien?

Fijémonos en los conocimientos que el niño adquiere; si le preguntamos nos sabrá contestar: Gramática es el arte de saber leer y escribir correctamente. El gramo es el peso de un centímetro cúbico de agua...etc. Pero de estas enseñanzas ¿infiere el niño que debe ser respetuoso, sincero, caritativo, moral, en una palabra un persona honrada? Por tanto si nada de esto enseña la instrucción, es evidente que no moraliza por sí misma.

A este razonamiento pudiera ponerse una objeción diciendo: Es verdad que la Gramática no forma el corazón, que la Aritmética no habla al alma del niño; pero no olvidar que la instrucción comprende también el estudio de los filósofos y los grandes pensadores. Esta objeción tendrá algún valor el día en que se haya descubierto la manera de enseñar filosofía a los niños antes de los ocho años. Por otra parte, si para comenzar la educación se espera a que esté desarrollada la inteligencia, ya habrán arraigado los malos instintos, hemos llegado tarde, se tendrá un adolescente vicioso.

Si es cierto que algunos privilegiados podrán adquirir una moralidad relativa con el estudio de los genios de la literatura, pero éste estudio únicamente será útil para este objeto cuando esté penetrado de un espíritu religioso, que las convierte en verdaderos tratados de moral.

Es preciso por tanto que la misma enseñanza general, y sobre todo la popular, forme desde los primeros pasos el corazón de los niños.

Es necesario una enseñanza fortificante que no hable sólo a la inteligencia, sino a los sentimientos, a la voluntad, al corazón; una enseñanza que levante, que regenere que se atreva francamente a hablar de un Dios regenerador, de un alma responsable, en una palabra la educación. Se dirá que moraliza la instrucción por el hecho de desarrollar las facultades; pero debemos tener en cuenta que desarro-

llar la inteligencia dejando al individuo privado de dirección y de creencias, es hacerle daño...

Las más respetables autoridades sostienen que la instrucción por sí sola, abre la inteligencia; pero no forma el corazón...

Hemos de afirmar que la educación es el mejor medio de regeneración, que no hay educación sin la moral y que no hay verdadera moral sin la religión."

La huella que ha dejado en las personas que la conocieron perdura todavía. Traemos aquí algunos testimonios.

El profesor Manuel Losada Villasante <sup>(14)</sup> escribe en 2001 sobre su maestra, la que le introdujo en el mundo de la ciencia cuando él era niño, y le supo despertar la curiosidad y el amor al estudio. En su artículo titulado "Mujeres Admirables, recordaba a Dña. Isabel Ovín, en aquel momento decía de ella: "...fue una de las primeras brillantes licenciadas en Química por la Universidad de Sevilla(1917). Fue Dña Isabel coetánea de mi padre... Creo recordar que conocí a doña Isabel una alegre mañana de un día festivo, en el que mi padre me llevó al "Centro Educativo Carmonense" ... Mis padre tenían a doña Isabel en muy alta estima y confiaron absolutamente en ella para la educación científica de sus hijos. Yo solo puedo decir que, después de dudar de si yo servía para estudiar, me hizo tan atractivas y comprensibles las ciencias, que jamás encontraría después en ellas antipatía ni obstáculo durante mi carrera."

Continúa diciendo el profesor Losada "Era doña Isabel una profesora nata y disciplinada, de una inteligencia privilegiada y sólida formación cristiana, a la que muchas generaciones de carmonenses debemos sincera admiración y profundo agradecimiento y afecto. A veces tenía genio, pero sobre todo tenía carácter, que todos los que fuimos sus alumnos respetábamos a ultranza. Era una maestra de categoría excepcional, cuyo oficio sagrado fue enseñar con constancia admirable, sin prisa ni pausa, a todo un pueblo; una

sembradora de reglas y principios fundamentales para la educación y formación humanas."

Dña. Isabel Ovín ha dejado una huella en sus alumnas en Carmona, donde ejerció como maestra, que se ha traducido en acciones concretas en favor de la promoción de las mujeres de su localidad. En 1997, la Asociación de Mujeres 'Isabel Ovin' de Carmona <sup>(15)</sup>, lanza el Boletín AMIO INFORMA. Así, después de siete años de trabajo dedicado a las mujeres de Carmona, en ese número 0, indica el origen del nombre de su asociación: "El nombre de nuestra asociación, "Isabel Ovín", se debe a una mujer que vivió en Carmona destacando en su tiempo...Nació el día 18 de abril de 1887, hija de una carmonense, Isabel estudió en Sevilla y allí aprendió perfectamente el francés, también cursó estudios en la Escuela Normal Superior de Maestras con brillantes notas... ". El principal objetivo de la asociación, según se especifica en sus estatutos, es "la mejora de la calidad de vida para la mujer, destinando nuestro trabajo y esfuerzo a desarrollar proyectos dirigidos a este colectivo". En este mismo número se publica su fotografía por gentileza de Dña Isabel Rodríguez Blanco y de su hermano que han conservado el original, y que tuvieron la amabilidad de cedernos para ser publicada en Químicos del sur en 2011 <sup>(1)</sup>.

Agradecemos a nuestro compañero D.Manuel Gómez Villasante el habernos facilitado copias de los artículos publicados en el periódico La Voz de Carmona, permitiendo así que hoy conozcamos un poco mejor el pensamiento de esta gran mujer. ♦

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Químicos del Sur, nº 89. Junio de 2011.
2. Carlos Negro. 100 preguntas, 100 respuestas. ANDALUCÍA INNOVA-especial QUÍMICA, Ed. Junta de Andalucía, (2011).
3. Margarita León Carmona, Marie

Curie. Ed. Edimat Libros. Madrid (2005).

4. FLECHA GARCÍA, Consuelo: Las primeras universitarias en España. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. (1996). 263 pp. I.S.B.N.: 84-277-1159-X,. Recensión de R. CLARA REVUELTA GUERRERO, en Hist, educ, 16 (1997), pp. 543-648. EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

5. Carolina Rodríguez López. Experiencias universitarias en torno a 1910. En el centenario del acceso de la mujer a los estudios universitarios. CEE Participación Educativa, 15, noviembre (2010), pp. 209-219.

6. R. M. Capel Martínez: El trabajo y la educación de la mujer. Madrid: Instituto de la Mujer, 1986. Citado por (5).

7. Ángeles Laorden y Pilar Giménez. LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. Papers: Revista de Sociología 9 (1978).

8. Manuel Castillo, Andalucía Innova nº 22, pg-34-35 (2011).

9. Isabel Rodríguez Blanco. Retratos. Boletín AMIO INFORMA, nº 1 (1998).

10. Isabel Ovín Camps. La Mujer, agosto, 1926 . La Voz de Carmona.

11. Isabel Ovín Camps. El lujo, 13 de agosto de 1927. La Voz de Carmona.

12. Isabel Ovín Camps La educación cristiana, jueves 15 de agosto de 1928. La Voz de Carmona.

13. Isabel Ovín Camps Educación e instrucción, 17 de agosto de 1929. La Voz de Carmona.

14. Manuel Losada Villasante. Mujeres Admirables. Boletín AMIO INFORMA, nº 4, 2001.

15. Siete años dedicados a las mujeres de Carmona. Boletín AMIO INFORMA, nº 0, (1997).