



## Incidencia de la crisis económica en el alumnado de educación primaria. La perspectiva del profesorado

Soledad García-Gómez<sup>1</sup>; Marta Cabanillas López<sup>2</sup>

Recibido: mayo 2015 / Evaluado: julio 2015 / Aceptado: julio 2015

**Resumen.** Este artículo presenta los principales resultados de un estudio desarrollado en un colegio público acerca de cómo afecta la crisis económica al alumnado de educación primaria. Los alarmantes datos que los informes de distintos organismos están publicando sobre el aumento de la pobreza en España nos han llevado a cuestionarnos cómo está afectando realmente la crisis económica a las niñas y a los niños. Aún son escasos los estudios centrados en las consecuencias concretas y particulares de esta situación en los escolares. Hemos seleccionado un colegio público de una pequeña localidad con un escaso desarrollo económico, para tratar de conocer cómo está afectando la crisis al alumnado. Mediante entrevistas semiestructuradas hemos explorado las concepciones y valoraciones al respecto del profesorado del colegio. El tratamiento de los datos cualitativos obtenidos ha hecho aflorar varias dimensiones relevantes de análisis. La situación actual que viven muchas familias está teniendo repercusiones en el alumnado en los siguientes aspectos: alimentación, higiene, indumentaria, materiales escolares, rendimiento académico, estado anímico y/o comportamientos en el aula. Sin embargo, en ocasiones, el profesorado destaca que estas deficiencias no son causa directa de la situación económica de las familias, sino de sus valores educativos.

**Palabras clave:** alumnado; educación primaria; profesorado; crisis económica; estudio cualitativo.

### [en] Economic Crisis Incidence on Primary School Pupils. Teachers Perceptions

**Abstract.** This paper shows the main findings of a study developed in a state school on the influence of the economic crisis in primary education students. The alarming data that several agencies reports are publishing about the increase of poverty in Spain, led us to question how is the economic crisis really affecting girls and boys. There are still few studies about the particular and specific consequences of the crisis in children at school. We have selected a state school in a little village with a low economic growth, in order to explore the impact of the economic crisis in pupils. We have explored teachers' opinions and conceptions about this topic through semi-structured interviews. Qualitative data analysis has revealed several interesting dimensions. The situation experienced today by many families is having repercussions on students in various aspects: food, hygiene, clothing, school material, academic results, mood and and/or behavior in the classroom. However, sometimes, teachers emphasize that these problems are not a direct cause of the family economic situation, but of their educational principles.

<sup>1</sup> Universidad de Sevilla (España)

E-mail: solgar@us.es

<sup>2</sup> Universidad de Sevilla (España)

E-mail: martukys\_123@hotmail.com

**Keywords:** students; primary education; teachers; economic crisis; qualitative research.

**Sumario.** 1. Introducción. 2. Marco conceptual. 3. Metodología del estudio. 4. Resultados. 5. Análisis de los resultados. 6. Referencias bibliográficas.

**Cómo citar:** García Gómez, S. y Cabanillas López, M. (2017). Incidencia de la crisis económica en alumnado de educación primaria. La perspectiva del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 185-201

## 1. Introducción

La crisis económica -que se ha extendido y agudizado en los últimos años a nivel mundial- está teniendo graves repercusiones en la infancia y en la juventud (Lundberg & Wuermli, 2012). Esta situación ha propiciado en varios países europeos, entre ellos España, un panorama social impensable poco tiempo atrás. La pobreza se ha hecho presente de manera rotunda y dramática. En esta segunda década del siglo XXI son numerosas las publicaciones que denuncian los cambios que se vienen dando en ciertos sectores de la población, como consecuencia de decisiones políticas y financieras (González-Bueno, Bello y Arias, 2012; Fundación FOESSA, 2014; UNICEF, 2014). Entre los cambios que se documentan destacan los que afectan a los colectivos más vulnerables, ocupando aquí un lugar prominente los niños y las niñas.

El informe de UNICEF (2014) se refiere a "los niños de la recesión", llama la atención sobre los niveles de pobreza de la infancia en países catalogados como "ricos". Y es que, según González-Bueno, Bello y Arias (2012), "el incremento de la pobreza en la infancia ha sido significativamente mayor que el del total de la población. Es decir, el impacto de la crisis ha sido más duro en los hogares con niños que en el conjunto de los hogares" (p. 8).

Ante este panorama hemos visto necesario indagar en cuáles son las manifestaciones de la pobreza infantil en el ámbito escolar. Es decir, más allá de los indicadores clásicos que se suelen adoptar para valorar el nivel educativo de la infancia, centrados en los resultados académicos, hemos pretendido indagar en otras cuestiones más concretas y cotidianas. No son frecuentes aun los estudios centrados en esta problemática, abordados desde las coordenadas del sistema educativo. Vincular la crisis económica con la pobreza infantil, sus manifestaciones en el aula y la percepción del profesorado es un enfoque muy minoritario. Destacamos la investigación de Sánchez Blanco (2013), quien analiza ciertas situaciones que se dan en la escuela, como es el hecho de utilizar alimentos para hacer actividades, cuando hay alumnos y alumnas cuya alimentación depende de servicios sociales o entidades solidarias.

Por este motivo hemos optado por aproximarnos al profesorado de educación primaria de un colegio público rural, para preguntarle por las repercusiones en el alumnado de educación primaria de la crisis económica que sufren muchos hogares españoles.

## 2. Marco conceptual

Son muy recientes las investigaciones y publicaciones centradas en el estudio y análisis de la pobreza infantil en España y los países de nuestro entorno: Cantó Sánchez (2012), Lorenzo Gilsanz (2012), Casas y Bello (2012), Gómez-Granell y Escapa (2012), González-Bueno Uribe (2014) y Flores, García-Gómez y Zunzunegui (2014). Solo recientemente se está tomando conciencia de que una parte de la población infantil de los países considerados "desarrollados" está siendo abocada a la marginación y a la exclusión social (Lebrero Baena y Quicios García, 2005; Lázaro y Mora, 2012; Malgesini Rey, 2012 y Peláez Paz, 2013). Y es que, según UNICEF (2014), la evolución en la tasa de pobreza infantil en España ha pasado del 28.2 al 36.3 entre 2008 y 2012.

González-Bueno, Bello y Arias (2012) documentan, en el informe realizado para este organismo, varios ámbitos o dimensiones en los cuales la infancia está siendo afectada por la situación de crisis económica de sus familias. Se mencionan los vinculados a la alimentación, vivienda, actividades extraescolares, ropa, actividades deportivas y/o de ocio:

"En el hogar, la falta de ingresos o su reducción se puede constatar en un empeoramiento de la calidad de la alimentación (relacionada con el consumo de menos productos frescos), las condiciones del hogar (hacinamiento, frío en la vivienda), y también afecta a la calidad de la convivencia y a las relaciones entre padres e hijos. Reducir los gastos domésticos también puede afectar a la educación de los niños: la menor participación en actividades extraescolares o no poder pagar la ropa deportiva es una de las cosas que informan los propios niños" (p. 13).

Assiego y Ubrich (2015) hablan de los "costes ocultos" de la educación -gastos vinculados a materiales escolares, excursiones, etc.- y alertan de las consecuencias que tienen para los escolares.

"Los efectos negativos de la situación de riesgo de pobreza o exclusión social no solo afectarán al rendimiento escolar de los niños y niñas o a las probabilidades de un abandono prematuro sino principalmente a su propia autoestima y su formación como persona adulta" (p. 23).

El informe de UNICEF (2014) va más allá y es categórico al respecto de las consecuencias para la infancia de la crisis económica de las familias:

"Es muy complicado que los niños eludan el estrés y el sufrimiento de sus padres cuando estos pierden el empleo o ven reducidos sus ingresos de forma significativa. Experimentan los reveses familiares de maneras sutiles y dolorosamente evidentes. Padenen pequeños desaires y humillaciones profundas ante sus amigos y compañeros de clase. Sufren, consciente o inconscientemente, cambios en su dieta, la eliminación de actividades deportivas, musicales o de otro tipo, o la falta de fondos para adquirir material escolar. Es posible que la gravedad de la situación obligue a su familia a abandonar el hogar o incluso su país. La pobreza es un ciclo que se retroalimenta. Los hijos de padres desempleados pueden rendir menos en la escuela. A su vez, este peor

rendimiento puede ser una causa de estrés añadido en casa. Y así sucesivamente. Cuanto más tiempo permanezca el niño atrapado en el ciclo, menores posibilidades tendrá de escapar" (p. 15).

Flores, García-Gómez y Zunzunegui (2014) subrayan que los estudios epidemiológicos longitudinales, han identificado que las experiencias de pobreza en la infancia tienen efectos negativos sobre la salud a lo largo de la vida. Se hacen eco de varias investigaciones internacionales que han hallado vínculos entre la pobreza de la infancia y su estado de salud, estado anímico, comportamiento y rendimiento escolar.

"Desde el inicio de la actual crisis económica, el grupo de población más perjudicado en términos de pobreza ha sido el de la población infantil (...) La actual crisis económica, por tanto, no ha hecho más que aumentar la necesidad de invertir en el desarrollo de las cohortes de los <niños y niñas de la crisis>" (p. 135).

Los trabajos de Pee et al (2010), Schinca (2012), Antentas y Vivas (2014) y González Parada (2014) se centran en las repercusiones de la crisis en la alimentación de la infancia, necesidad básica no cubierta en muchas ocasiones. Antentas y Vivas (2014) han estudiado la relación entre la crisis y los cambios en el consumo de alimentos. Según estos autores, la crisis "favorece la compra de productos menos nutritivos, altamente procesados y ricos en calorías, lo que contribuye a fomentar una alimentación poco saludable (...) El tipo de hogar donde más se consumen está formado por parejas con hijos pequeños y medianos" (p. 60).

El problema de la alimentación en la infancia va aún más allá del valor nutritivo o no de los alimentos que ingieren, dado que hay un sector que directamente no tiene acceso a los alimentos básicos. La labor que están desempeñando los bancos de alimentos y otras instituciones y entidades en España es de suma importancia para tratar de paliar esta situación. Sin embargo, nos parece necesario traer a colación la postura de González Parada (2014), quien reclama una política económica acorde al derecho a la alimentación de la población, que no exima de responsabilidad a las autoridades gubernamentales en pro de organizaciones filantrópicas y redes solidarias. Se recalca que estamos ante un problema de justicia social, no de asistencialismo filantrópico. En esta misma línea en el informe de UNICEF (2014, p. 7) se plantea, tras constatar el aumento de la pobreza infantil a nivel internacional a partir de 2008, que el bienestar infantil es un deber moral de los estados que, además, armoniza con los intereses propios de las sociedades.

En el caso particular, que no exclusivo, de Andalucía, el gobierno autonómico ha tenido que adoptar medidas legislativas para poder asegurar la nutrición básica de muchos escolares. Así, el Decreto-ley 7/2013, de 30 de abril, de medidas extraordinarias y urgentes para la lucha contra la exclusión social en Andalucía, reconoce que la situación económica de muchas familias ha empeorado notablemente:

"La crisis está afectando a personas que con anterioridad nunca habían precisado recurrir a los sistemas de protección social. Especial impacto está teniendo sobre las familias con menores a su cargo, de forma que se ha observado un crecimiento notable

de niños que viven en hogares con ingresos por debajo del umbral de la pobreza al igual que del número de niños que viven en hogares con privación material severa (...) Ante la cronificación de estas situaciones, existen numerosas familias con menores que no sólo están en riesgo de pobreza y exclusión sino que ven amenazada una garantía básica como es la alimentación” (p. 27).

El Decreto-ley citado trataba de asegurar que los comedores escolares facilitasen a quienes lo necesitasen desayuno y merienda además del almuerzo. Un año después el gobierno andaluz estimó necesario y urgente continuar con este tipo de medidas, al considerar a una parte de los escolares andaluces como colectivo de extrema vulnerabilidad. En el año 2015 se promulga un nuevo Decreto-ley (1/2015, de 17 de febrero) en este mismo sentido, lo que nos indica que el problema persiste. Una de las medidas adoptadas fue el denominado plan SIGA (Solidaridad y Garantía Alimentaria) que incluye el programa bonificado de alimentación infantil en los comedores escolares de los centros docentes públicos de Educación Infantil y Primaria, así como la atención a los menores de edad en periodos vacacionales y fuera del periodo escolar lectivo.

Por otra parte, hay otro tipo de organismos e instancias que también se ocupan de esta problemática. Por ejemplo, el Programa CaixaProinfancia que, según Riera et al. (2013), “ofrece servicios como apoyo psicológico, refuerzo educativo, cuidado a domicilio, centro abierto y campamentos/colonias urbanas o de verano, así como ayudas destinadas a la alimentación e higiene infantil y a bienes como equipo escolar, gafas y audífonos” (p. 10). La provincia de Sevilla, en la que se encuentra el colegio objeto del estudio, ha sido una de las once provincias españolas integradas en este programa.

### **3. Metodología del estudio**

#### **3.1. Objetivo y enfoque**

Ante el panorama descrito en el apartado anterior, el objetivo de este estudio ha sido conocer cuál es la percepción del profesorado de un colegio público sobre la incidencia en el alumnado de educación primaria, de las nuevas situaciones que se han generado en sus hogares como consecuencia de la crisis económica.

A tenor del objetivo explicitado el enfoque metodológico coherente es, desde nuestro punto de vista, el interpretativo. Nuestra pretensión ha sido conocer para comprender, procurar recabar datos que nos permitan entender qué ocurre en un caso singular, mediatizado por su contexto particular y en un momento temporal determinado (Álvarez Álvarez y San Fabián Maroto, 2012). Este interés es el que nos ha llevado a aproximarnos al tema mediante las palabras de los implicados, por ello optamos por la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de datos (Kvale, 2011).

### **3.2. Algunos datos del centro y su contexto**

Para atender nuestro propósito seleccionamos un colegio público de educación infantil y primaria (CEIP). La selección se realizó atendiendo a diversos criterios: que fuese de ámbito rural pero próximo a una capital de provincia, que fuese el único centro de la localidad por lo que atendería a todos los niños y las niñas, y que fuese accesible.

El colegio elegido, que acoge en torno a 850 escolares (más de 500 de ellos de educación primaria) en unas instalaciones antiguas e insuficientes, se encuentra en una localidad de la provincia de Sevilla (a 25 km. de distancia) que, según datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2014), contaba con 6.556 habitantes censados en 2013, cuya principal fuente de ingresos es la agricultura. La tasa de paro registrado es del 33%, correspondiendo el 23.7% a hombres y el 52.2% a mujeres. Desde hace años el consistorio atraviesa una situación crítica a nivel económico, habiendo solicitado la corporación municipal un rescate financiero en el año 2013 a todas las administraciones de rango superior, por ser inviable el desarrollo normal de las labores del ayuntamiento.

Según datos facilitados por la directora del colegio, extraídos de documentos internos, las familias del alumnado, en términos generales, se caracterizan por tener un nivel formativo bajo (en torno al 60% de los padres posee únicamente estudios primarios), un nivel de ocupación laboral bajo (muchos temporeros agrícolas), y un nivel económico medio/bajo.

### **3.3. Participantes**

Tras presentar el proyecto de investigación a la directora y recibir su aprobación, se pasó a contactar con el personal que trabaja en el centro para solicitar su participación. El equipo directivo aceptó en pleno, así como gran parte del claustro de maestras y maestros compuesto por más de cincuenta docentes.

En total se realizaron en el colegio 25 entrevistas (tercer trimestre del curso académico 2013/14): 16 maestras (incluyendo a la directora) y 9 maestros (incluyendo al jefe de estudios y al secretario). La mayoría de los encuestados era menor de 50 años y funcionarios con destino definitivo en el centro, solo cinco con plaza provisional.

### **3.4. La recogida y el análisis de los datos**

La técnica de recogida de datos utilizada en este estudio ha sido la entrevista semiestructurada. El guion empleado en las entrevistas, fue diseñado atendiendo a las dimensiones del tema que consideramos relevantes, en función de nuestras inquietudes iniciales con respecto al impacto de la crisis en el alumnado. Preguntamos al profesorado, mediante entrevistas individuales realizadas en el colegio, acerca de temas como la alimentación de niños y niñas, los hábitos de higiene, el comportamiento y las actitudes en clase, o el rendimiento académico.

DIMENSIONES	PREGUNTAS
- Situación familiar	¿Cómo cree que afecta la crisis económica a su alumnado? ¿Hay familias afectadas? ¿Se perciben cambios en los niños? ¿Están aumentando las patologías relacionadas con el estrés en las familias? ¿Influye este hecho en los niños? ¿En qué aspectos se nota más la incidencia de la crisis?
- Alimentación e higiene	¿La actual crisis económica y la disminución de los ingresos de las familias están afectando a la alimentación de niños y niñas? ¿Y a la higiene y a la salud?
- Actitudes	¿Cómo se encuentran en clase a nivel general?
- Comportamiento	¿Han cambiado sus actitudes? ¿Y los comportamientos?
- Materiales escolares	¿Cuentan los niños con el material escolar necesario?
- Rendimiento académico	¿Cómo cree que afecta a su formación, a sus aprendizajes?

Cuadro 1. Dimensiones del guion de entrevista semiestructurada al profesorado.

La técnica de análisis de los datos empleada ha sido el análisis de contenido tras seguir las fases de reducción de datos, disposición y transformación, y obtención de resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996). Para realizar el análisis contamos con la ayuda del programa Atlas.ti (versión 6).

Al ser las entrevistas semiestructuradas, las propias temáticas que dieron lugar a las preguntas pasan a convertirse en categorías de análisis, aunque se realizaron algunas modificaciones. El sistema de categorías final fue el siguiente:

1. Necesidades básicas:
  - Alimentación
  - Higiene
  - Indumentaria
  - Materiales escolares
2. Estado anímico en las clases:
  - Actitudes
  - Comportamientos
3. Rendimiento académico
4. Reacciones de las familias:
  - Implicación en la formación
  - Usos del dinero

Una vez seleccionadas las unidades de información en las entrevistas procedimos a su categorización a la luz del sistema anterior, identificando cada fragmento con un código que indicaba la autoría (por ejemplo: MO1 es un maestro y MA3 es una maestra), y sobre qué asunto en particular versaba (subcategoría).

Terminado este proceso ya teníamos agrupados todos los fragmentos que hablaban de un mismo asunto, de una misma dimensión del tema objeto de estudio. Tras la lectura reiterada de estos documentos identificamos qué aspectos nos parecían más relevantes, cuáles aportaban una visión clara de lo que estaba ocurriendo -desde la perspectiva del profesorado- aparte del alumnado de ese centro educativo. La selección de esas temáticas ha dado lugar al apartado de resultados en el que se identifican cuatro subapartados:

- a) la incidencia de la crisis económica en las necesidades básicas del alumnado,
- b) la incidencia de la crisis económica en el estado anímico y en el comportamiento del alumnado,
- c) la incidencia de la crisis económica en el rendimiento académico, y
- d) la controversia respecto a si lo que les ocurre es consecuencia directa de la crisis o de los valores y actuaciones de las familias.

#### 4. Resultados

El profesorado de este centro detecta las consecuencias de la crisis económica, que afrontan muchas familias de la localidad, en los cambios que se han producido en la alimentación, la indumentaria y la higiene del alumnado, así como en la calidad, cantidad y disponibilidad de los materiales que se les solicita para las clases.

*En la localidad en la que nos encontramos hay un gran número de familias desempleadas o con trabajo poco remunerado, así que para ellos la crisis es un tema muy ligado al día a día, incluyendo la educación de los más pequeños. MO6 Falta de médicos en aquellos alumnos que necesitan de un tratamiento para la alergia, vacunas, etc. y falta de recursos tanto materiales como higiénicos y alimenticios. MO3*

*Sí, a dos especialmente de mi clase, que además tengo conocimiento de las situaciones que se dan en casa se les nota en los desayunos que traen, su ropa, el material de clase que no es nuevo, sino que aprovechan lo primero que se encuentran. MA10*

Para una mayor claridad en la exposición de los resultados respecto a la incidencia de la crisis en las necesidades básicas del alumnado, vamos a presentar de forma separada los datos relativos a alimentación, higiene e indumentaria de los referidos a los materiales escolares.

##### 4.1. Incidencia en las necesidades básicas: alimentación, higiene e indumentaria

La alimentación es el área más sensible en la que se han apreciado las graves repercusiones de la crisis económica.



*Si un niño no trae un cuaderno pues nosotros, de aquí y de allí, podemos proporcionárselo... pero es muy penoso que un alumno te diga: "maestra, tengo hambre" y te ponga la excusa de que se le ha olvidado el desayuno en casa. MA10*

Estas maestras y estos maestros hacen referencia a los efectos de la crisis en algunos de los hogares aludiendo a dos situaciones: de una parte, aquellos niños y niñas que no siguen una dieta equilibrada; y, de otra parte, quienes necesitan ayudas externas a la familia para poder alimentarse diariamente.

Con respecto a la primera cuestión, los hábitos alimentarios, explicitan que se ingiere menos fruta, se consumen más productos prefabricados y/o de pésima calidad a nivel de nutrientes y se descuidan en general los desayunos y las meriendas (aquello que toman a media mañana durante el recreo).

*La falta de poder adquisitivo hace que muchas familias no puedan seguir una dieta equilibrada. La compra de fruta, por ejemplo, se les hace más difícil por la falta de dinero. La familia compra los alimentos más esenciales y que económicamente pueda soportar. MO1*

*Creo que sí, los productos frescos como pescado, frutas o verduras, se dejan a un lado por su coste elevado. MA12*

La segunda cuestión subraya una situación bastante más grave en relación a la alimentación de niñas y niños: la insuficiente cantidad de alimentos en sus casas, que les hace depender del comedor escolar o de ayudas de entidades públicas y privadas.

*Algunos han tenido que apuntarse al comedor gratuito para poder comer en condiciones. MO4*

*Al centro llegan algunos alumnos que no traen la merienda o no han hecho un buen desayuno, o que nos cuentan la mala alimentación o casi nula que han tenido. Gracias al comedor escolar y al plan SIGA, hay mucho alumnado de nuestro centro que tiene una buena alimentación. MO1*

Además de la alimentación, la crisis económica que se experimenta en muchas casas también tiene su reflejo en la ropa y el calzado que lleva el alumnado al colegio.

*Las carencias se notan en los desayunos, la ropa recogida de Cáritas o que les dan en la calle los vecinos o familiares, no combinan las tallas con sus edades, colores, estilos, etc., no concuerda la ropa con la estación en la que nos encontramos y podemos observar que los zapatos están en algunos más deteriorados que en otros. MA13*

*En concreto tengo un alumno que viene con la ropa y el calzado roto y arrugado. Sus compañeros se dan cuenta y esto influye en su estado de ánimo, estando triste algunas veces y agresivo otras. MA4*

Es destacable que en ocasiones las maestras y los maestros dicen que estos problemas no se dan en el alumnado de sus tutorías, aunque les consta que sí existen en el conjunto del colegio.

*En mi caso concreto no he notado ningún cambio importante en la higiene ni en la alimentación, pero sí sé de casos que tienen carencias en este tema. MA11*  
*En mi caso, en nuestra aula, no hay casos de niños que vengan mal vestidos o poco aseados, pero sí se ven o se conocen algunos casos en el centro. MO6*

#### **4.2. Incidencia en las necesidades básicas: materiales escolares**

A nivel escolar, una necesidad básica es también contar con todos aquellos materiales que se consideran imprescindibles para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje. Con frecuencia se alude a la situación actual en la que los libros de texto que facilita la administración autonómica no han sido reemplazados (en Andalucía existe un programa de gratuidad de los libros). También las autoridades provinciales han dictado instrucciones para que se regule la lista de materiales que se suele solicitar a principio de curso, al objeto de reducir los gastos de las familias.

*Intentamos que sean lo más recortadas posibles y que no vengan con marcas para poder ahorrarnos el dinero en estas, no creo que sirva de mucho a aquellos alumnos/as que no traen un lápiz que les pongamos en las manos una caja de colores de marca. Mejor que tengamos para todos a que falte para la mitad. En este aspecto mis compañeros miran mucho, pues, el único gasto más excesivo son la cantidad de fotocopias que se hacen día tras día. JEF*  
*El Centro procura sobre todo no pedirles a los padres muchos materiales ni marcas en estos, es una de las pautas que nos exige la Delegación al hacer la lista de material, esto condiciona que el material sea malo y escaso. MO1*

En este colegio hay alumnos y alumnas que no llevan a clase los materiales que el profesorado solicita aduciendo que sus padres no tienen dinero para comprarlos. En otros casos aprovechan materiales sobrantes de hermanos mayores.

*Hay más niños y niñas que no traen el material solicitado o lo sustituyen por otro que tengan en sus casas, aunque no sea el más adecuado. Hay bastantes alumnos que no traen lápices de colores, las zapatillas de deporte adecuado, etc. Es muy evidente que a medida que la crisis se ha ido agravando en la sociedad estos problemas se han hecho más evidentes a la comunidad educativa. MO1*  
*Sí, no suelen reponer el material escolar y cuando le preguntas por qué no está repuesto, responden que porque su madre no puede, no tiene dinero y se ponen tristes. MA15*

#### **4.3. Incidencia en el estado anímico y en el comportamiento**

El profesorado explicita que le consta que en la actualidad hay más familias con problemas y constata que esta situación está afectando a los más pequeños.

*Han aumentado notablemente los casos de maltrato entre los familiares, separaciones, acoso, etc. (...) Tengo conciencia de que también ha aumentado el número de niños en las casas de acogida aquí en el pueblo. DIR*

*Las consecuencias de la crisis afectan al ámbito familiar y tienen gran repercusión en los niños. Si los padres están atravesando malos momentos: estrés, depresión, ansiedad, etc., influye directamente en la actitud y comportamiento de los niños. MA6*

La mayoría de las maestras hacen aportaciones que van delineando algunos de los cambios que se están produciendo en niños y niñas a nivel del estado anímico, de actitudes y de comportamientos. Hablan de tristeza, inquietud, rebeldía, frustración, agresividad, nervios...

*Si en sus casas están pasando por malos momentos, eso se nota en el cole. A algunos niños sí se les nota, porque están más tristes que de costumbre. MA3*

*Cada vez son más los niños que vienen a clase más inquietos y rebeldes. Muchas veces quieren llamar la atención que no llaman en casa, otras se les nota que para tapar la falta que tienen en casa necesitan llamar la atención de forma violenta, agresiva o molestando a los demás. MA7*

*Esta situación de inseguridad genera estrés y depresión en los padres, que a su vez transmiten su estado de ánimo a los hijos que no comprenden nada, pero sí sienten su malestar. MA15*

Está latente en las palabras de estas maestras que hay niños y niñas padeciendo los problemas que se viven en sus hogares como consecuencia de la crisis económica, sin tener posibilidades de entender lo que sucede, sin poder protegerse del ambiente reinante. Son las principales víctimas de esta trágica situación.

*Los niños hablan constantemente de que sus papás están en el paro. MO7*

*En la localidad en la que nos encontramos, hay un gran número de familias desempleadas o con trabajos poco remunerados, así que para ellos la crisis es un tema muy ligado al día a día. MO6*

*Nosotros intentamos que sufran lo menos posible, están sin entender por qué antes había y ahora no... MA1*

Las declaraciones del profesorado muestran las nuevas relaciones que, en algunos casos, se están tejiendo entre los hogares y el colegio. Se comenta el efecto paliativo que intenta conseguir el centro educativo durante la jornada lectiva y cómo este se desvanece cuando regresan a sus casas.

*La educación de un niño tiene muchos componentes y, desde el momento en que algo tan importante como los medios económicos afectan en casa, siempre tienen algún tipo de consecuencias en ellos. Desde el colegio, se intenta paliar todo esto, dando ayudas para excursiones, comedor, e intentando compensar cualquier carencia material que tengan. MA4*

*Es difícil evitar la influencia de la crisis en los niños, pero sí podemos ayudar para que los efectos sean menores, prestándoles más atención. MO4*

#### 4.4. Incidencia en el rendimiento académico

En las entrevistas se preguntó directamente al profesorado acerca de la posible incidencia de la crisis económica en el aumento del fracaso escolar (entendido como bajo e insuficiente rendimiento académico). Las respuestas no fueron muy prolijas, aun así rescatamos algunas declaraciones que nos parecen relevantes.

*Influirá en otros aspectos, pero no creo que el fracaso escolar sea por la falta de dinero, ya que el docente hará todo lo posible por adaptar los recursos que tiene a las necesidades de su alumnado. Como te he comentado anteriormente las familias es uno de los pilares que pueden evitar el fracaso escolar. MA5*

*Según la importancia que la familia le dé a la educación. Desde el colegio no tiene por qué afectar. MO3*

Estas dos citas presentan unos postulados interesantes. Se deja entrever que tanto el colegio como el profesorado se ocuparán de que la crisis no afecte al rendimiento del alumnado, por ello, si empeoran los resultados de éste será responsabilidad de las familias.

Otro maestro insiste en la idea de que todas las repercusiones que los recortes económicos están teniendo en el sistema educativo no tienen consecuencias directas en el fracaso escolar. Antepone el buen hacer de los profesionales a otras variables que estén condicionando al alumnado.

*Yo creo que no debe aumentar. El fracaso escolar tiene más que ver con lo que el maestro enseñe a sus alumnos y alumnas y si lo perciben con éxito o no. Por lo que creo que la economía no tiene nada que ver con esto. MO2*

#### 4.5. El papel de las familias

La situación que viven los escolares de este colegio depende en gran medida de los azotes que la crisis económica ha provocado en numerosos hogares. Sin embargo, hay maestras que consideran que el problema no es la falta de recursos -o no solo- sino el uso que las familias hacen de ellos. Cuestionan actitudes y hábitos que se dan en ciertas familias, desvinculándolos del asunto económico.

*No veo que la crisis tenga nada que ver con los hábitos alimenticios de los niños y niñas, los cuales no tienen para una excursión y sí para golosinas. MA2*

*Sobre todo hay productos poco saludables y son mucho más caros que una pieza de fruta o un trozo de pan con aceite. Con lo que reitero mi respuesta: no es la crisis la culpable de la mala alimentación de los niños, son los padres y su grado de compromiso con la alimentación sana y equilibrada. MA9*

La directora también aporta su visión sobre esta controvertida cuestión diferenciando entre unas familias y otras. Sugiere que en algunos casos la falta de materiales no es producto de la situación económica del hogar, si no de la escala de prioridades de algunas familias.

*Pues como es lógico, los docentes al no tener cuadernillos gastan más en fotocopias para las fichas que entregan a sus alumnos, personalmente, sé que hay familias que no tienen para comprarles un cuadernillo, pero otras, dudo mucho que llevando un paquete de tabaco en el bolsillo o viéndolas en los bares tomando cerveza, no puedan comprar un cuadernillo a su hijo para su mejora en la escuela. A los que de verdad lo necesitan, nosotros mismos podríamos proporcionárselo si nos mandasen la ayuda económica necesaria, o simplemente que les den becas para el material escolar. DIR*

En otras ocasiones se va más allá y se vinculan los problemas que padece el alumnado con los valores y planteamientos educativos de sus progenitores. Se recoge que hay familias que minusvaloran la educación de sus hijos e hijas y, que en todo caso, aprovechan la situación de crisis para asumir aún menos responsabilidades que antes.

*Tiene que haber mayor implicación por parte de la familia, no todos los problemas con los que nos encontramos en nuestro trabajo son producto de la crisis y de los recortes. MA5*

*Lo que sí se les nota son carencias a nivel de interés y dedicación por parte de los padres para que sus hijos aprendan y mejoren en la escuela. Algunos vienen por venir, les da igual hacer que no hacer, y a los padres también, ya que no se preocupan de mirarles la agenda ni de que hagan las tareas, ni siquiera en algún caso venir a recoger las notas. MO5*

## **5. Análisis de los resultados**

Según la Fundación FOESSA (2014), "la exclusión social en la infancia se traduce en términos de privaciones en alimentación, vestido, calefacción y probablemente, en el medio largo plazo, en problemas de salud, deterioro del rendimiento educativo y por ello dificultades para la integración social" (p. 168). Ateniéndonos a estas palabras, podemos decir que los resultados muestran que parte del alumnado que acude al centro objeto de estudio está siendo víctima de exclusión social.

Los resultados presentados nos muestran los problemas que padecen familias de un municipio andaluz que, casi con total seguridad, no son una excepción en el panorama nacional. Reflejan los problemas de malnutrición o de insuficiente alimentación de niños y niñas que cursan educación primaria, así como carencias a nivel de vestimenta, calzado, higiene y/o materiales escolares. Estos datos ofrecen un panorama desolador que refleja las situaciones críticas que hoy día viven muchas familias en este país. Además, son carencias que tendrán graves repercusiones en el futuro, por lo que el problema persistirá a lo largo de los años.

Hay declaraciones del profesorado que, con frecuencia, nos llevan a pensar que están acostumbrados a tratar con un alumnado cuyas familias tienen problemas laborales y económicos. Esto es coherente con los datos aportados sobre el contexto. Este hecho puede dar lugar, por un lado, a que no perciban la situación actual como especialmente grave y, por otro lado, a que le resten importancia por ser algo consustancial al entorno.

Asumir que el comedor escolar es la opción para “comer en condiciones” implica ser conscientes de que hay alumnos y alumnas que no pueden ser bien alimentados en sus casas; afirmar que, como mucho, solo dos o tres niños por grupo-clase presentan problemas de higiene, parece que es normalizar la situación; y, sospechar que puede que los problemas de los padres (desempleo, falta de recursos, maltrato...) afecten a los menores, parece una actitud un tanto ingenua por parte del profesorado.

Los resultados creemos que confirman las sospechas de González-Bueno, Bello y Arias (2012), cuando afirmaban que:

"Reducir los gastos domésticos también puede afectar a la educación de los niños: la menor participación en actividades extraescolares o no poder pagar la ropa deportiva es una de las cosas que informan los propios niños. Esta reducción en gastos educativos, en deporte, ocio y tiempo libre, actividades que pueden resultar prescindibles para muchos adultos, tiene sin embargo una importancia mucho mayor para los niños y las niñas, ya que son muy valiosas para su adecuado desarrollo socioeducativo" (p. 13).

La escasa formación de padres y madres, la tasa de paro que se registra en esta localidad en particular (superior en el caso de las mujeres/madres), la situación económica del ayuntamiento, la falta de perspectivas laborales en un lugar con poquísima actividad económica, la falta de recursos de muchas familias, la masificación del único y antiguo colegio del pueblo, etc., dibujan un panorama que contrasta notablemente con otros municipios de la región y del país. Todo ello es una muestra de la desigualdad en la que viven muchos niños y niñas según su lugar de nacimiento, circunstancia de la que se hace eco el trabajo de Assiego y Ubrich (2015).

"El peligro de este avance de la exclusión es la ruptura de la cohesión social. Donde faltan los estudios, donde barrios enteros se convierten en guetos, donde la ausencia de formación y los trabajos precarios son la herencia de una generación a otra, se está generando un claro proceso de dualización y ruptura social" (López Jiménez y Renes Ayala, 2011, p. 199).

Por ello, nos parece crucial destacar estos aspectos pues nos hablan de una parte de la infancia y de una parte del profesorado del sistema educativo público, que se desenvuelven en unas condiciones que a veces ignoramos por estar silenciadas y ocultas.

Que en el siglo XXI, en el marco de la Unión Europea, a 25 kms. de la capital de Andalucía, haya niños y niñas que dependan de distintas entidades (religiosas, financieras, solidarias) para comer, hacer excursiones, tener materiales escolares, ropa deportiva, etc., es algo que nos debería hacer reflexionar... y actuar. Es verdad que el gobierno autonómico, a diferencia de lo que ocurre en otras comunidades, ha puesto en funcionamiento planes especiales para paliar estas situaciones, pero es también verdad que es corresponsable de que éstas se sigan dando.

Otro aspecto a destacar de las declaraciones de maestras y maestros es la confirmación de que los niños y las niñas que están padeciendo la crisis económica han cambiado actitudes y comportamientos en las aulas. Es un asunto muy

delicado, más si cabe, en el marco del ámbito escolar. No se puede aprender, no se puede rendir bien, si hay serios problemas de base. Niños y niñas que experimentan una continuada tensión en sus hogares, que son conscientes de lo que ocurre, que son espectadores, cuando no víctimas de agresiones y malos tratos..., no están en disposición de abrirse al mundo escolar, aunque sí de tratar de refugiarse en él. En esta línea llaman la atención las declaraciones del profesorado que, aun reconociendo estos problemas, entiende que no tienen graves efectos en el rendimiento académico.

Nos parece fundamental que los centros educativos, que no son ajenos a lo que aquí se ha descrito, reorienten su labor para tener en cuenta esta gravísima problemática. No se puede obviar ni soslayar, no somos justos con el alumnado si aspiramos a “hacer como que no pasa nada”, claro que sí pasa. En estos casos la escuela tiene que priorizar el desarrollo afectivo y moral de los menores frente a otras dimensiones.

Pensando en el día de mañana tenemos que ser conscientes de qué le está ofreciendo la sociedad a estos chicos y chicas, qué modelos vitales les está aportando, qué oportunidades está poniendo en sus caminos para que puedan crecer, para que puedan aprender, ser felices y convertirse en ciudadanos con plenos derechos y deberes.

Por último, hay otro aspecto que creemos conveniente resaltar a la luz de nuestro análisis e interpretación de las declaraciones realizadas por el profesorado. Nos referimos a la habitual controversia que se genera en muchas ocasiones en el binomio escuela-familia. Estamos ante profesionales que conocen el contexto local en el que trabajan (y muchos viven), saben cuál es la situación laboral y económica de muchas familias, son conscientes de que la crisis económica aún está agravando esos problemas, reconocen el aumento de situaciones difíciles entre los progenitores de su alumnado, saben del bajo nivel formativo de aquellos, etc., y, sin embargo, enjuician sus actitudes y comportamientos. La escuela debe tener claro cuál es su papel en la educación de los niños y las niñas, cuál es su lugar y cuál es el de las familias. Debemos centrarnos en lo que se les puede (y debe) ofrecer desde la institución educativa y no en culpabilizar a las familias de lo que hacen con sus hijos e hijas.

"Entre estos factores, son las condiciones socioeconómicas de las familias y el nivel formativo de los padres los que componen el mayor riesgo para la transmisión intergeneracional de la pobreza. En los hogares en los que sus progenitores no terminaron la educación secundaria es donde hay mayor riesgo de pobreza para los niños" (Assiego y Ubrich, 2015, p. 32).

Reconociendo esta situación, sería conveniente adoptar en próximos estudios una mirada más etnográfica que permita hacer análisis de estas realidades más profundos, de más amplias miras, para buscar las causas de la pobreza y la privación de la infancia más allá de sus familias (Peláez Paz, 2013). Así mismo sería conveniente recabar la visión de las familias y del propio alumnado para contrastar y enriquecer estos hallazgos.

## 6. Referencias bibliográficas

- Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28 (1). [http://hdl.handle.net/10481/20644, consultado el 23/11/2014]
- Antentas, J.M. y Vivas, E. (2014). Impacto de la crisis en el derecho a una alimentación sana y saludable. Informe SESPAS 2014. *Gaceta sanitaria*, 28 (S1), 58-61. dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.04.006
- Assiego, V. y Ubrich, T. (2015). *Iluminando el futuro*. Save the Children España. [http://www.savethechildren.es/ver\_doc.php?id=211, consultado el 23/11/2014]
- Cantó Sánchez, O. (2012). Pobreza infantil y políticas públicas. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.). *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 65-76). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Casas, F. y Bello, A. (Coords.) (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España*. Madrid: UNICEF España. [www.unicef.es/sites/...unicef.../Bienestar\_infantil\_subjetivo\_en\_España, consultado el 08/01/2015]
- Flores, M.; García-Gómez, P. y Zunzunegui, MV (2014). Crisis económica, pobreza e infancia. ¿Qué podemos esperar en el corto y largo plazo para los “niños y niñas de la crisis”? Informe SESPAS 2014. *Gaceta sanitaria*, 28 (S1), 132-136. dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.02.021
- Fundación Foessa (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas Española.
- Gómez-Granell, C. y Escapa, S. (2012). Pobreza y exclusión en la infancia: una problemática emergente. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.), *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 77-94). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- González-Bueno Uribe, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 30, 109-126.
- González-Bueno, G.; Bello, A. y Arias, M. (2012). *La infancia en España 2012-2013. El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNESCO. [www.unicef.es/sites/www.unicef.../Infancia\_2012\_2013\_final.pdf, consultado el 24/02/2015]
- González Parada, J.R. (Dir.) (2014). *Emergencia alimentaria. Grecia, Portugal y España*. Barcelona: Icaria.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lázaro, I.E. y Mora, N.L. (Coords.) (2012). *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Lebrero Baena, M.P. y Quicios García, M.P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López Jiménez, J.J. y Renes Ayala, V. (2011). Los efectos de la crisis en los hogares: nivel de integración y exclusión social. *PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 113, 189-199.



- [[www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista\\_papeles/113/efectos\\_de\\_la\\_crisis\\_en\\_los\\_hogares\\_J.J.\\_Lopez\\_Jimenez\\_V\\_Renes.pdf](http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/113/efectos_de_la_crisis_en_los_hogares_J.J._Lopez_Jimenez_V_Renes.pdf), consultado el 05/05/2015]
- Lorenzo Gilsanz, F.J. (2012). Génesis de la pobreza y exclusión en la infancia: diferentes enfoques para abordar una misma realidad. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.), *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 15-44). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Lundberg, M. & Wuermli, A. (Eds.). (2012). *Children and Youth in Crisis*. Washington: The World Bank.
- Malgesini Rey, G. (2012). Indicadores de pobreza y vulnerabilidad social de la infancia, su impacto en las políticas de protección y las recomendaciones para la acción desde la perspectiva europea. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.), *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 103-148). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Pee, S. et al (2010). How to Ensure Nutrition Security in the Global Economic Crisis to Protect and Enhance Development of Young Children and Our Common Future. *The Journal of Nutrition*, 140 (1), 1385-1425. doi: 10.3945/jn.109.112151
- Peláez Paz, C. (2013). La infancia pobre, marginada y excluida. Aportaciones de la etnografía a la praxis socioeducativa. *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 29, 81-105.
- Riera, J. et al (2013). *Programa Caixa Proinfancia. Modelo de promoción y desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social*. Barcelona: Obra Social “la Caixa”.  
[[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/CaixaProInfancia/CaixaProInfancia\\_Modelo\\_Libro\\_Blanco\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/CaixaProInfancia/CaixaProInfancia_Modelo_Libro_Blanco_es.pdf), consultado el 02/02/2015]
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Sánchez Blanco, C. (2013). Pobreza, alimentación y juego en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62, 261-277. [<http://www.rieoei.org/rie62a15.pdf>, consultado el 02/02/2015]
- Schinca, N. (2012). La alimentación de los escolares en época de crisis: una alerta inquietante. *Revista Española de Nutrición y Dietética*, 16 (4). [<http://gacetasanitaria.org/es/impacto-crisis-el-derecho-una/articulo/S0213911114001010/>, consultado el 21/03/2015]
- UNICEF (2014). *Los niños de la recesión. El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos*. Report Card nº 12 de Innocenti. [[www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/report-card-12-los-ninos-de-la-recesion-el-impacto-de-la-crisis](http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/report-card-12-los-ninos-de-la-recesion-el-impacto-de-la-crisis), consultado el 08/01/2015]