

Proyecto de Investigación y Dinamización Sectorial de los Presupuestos Participativos de Sevilla.

Jorge Ruiz Morales
Rocío Valderrama Hernández
Mercedes Rubio Juárez
Carolina Montero Revuelta
Dolores Limón Domínguez
José Luís Carrasco Calero

*Equipo de los Presupuestos Participativos con l@s niñ@s,
chavales/as y jóvenes "Laboraforo".*

Introducción:

Este Proyecto de Investigación y Dinamización Sectorial de los Presupuestos Participativos de Sevilla está diseñado como continuación y ampliación de los dos proyectos de investigación desarrollados durante los años 2.005 y 2.006. Los Presupuestos Participativos de Sevilla poseen una historia breve y reciente, muy intensa en el plano de las democracias participativas, al incluir en el proceso a l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes en el segundo año de desarrollo.

Esta incorporación ha generado instantes, situaciones y cambios muy interesantes, como el modo de participación, los espacios, el tipo de propuestas, la expansión y generalización del proceso, y los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorporando una perspectiva de género de modo transversal a todas las actuaciones que se han realizado en el proceso, que ha dado consigo una presencia de niñas, chavalas y jóvenes en un porcentaje superior al que suelen tener procesos de participación semejantes, estamos hablando de aproximadamente un 65%.

Desde que en noviembre de 2.003, en el contexto de las primeras Jornadas Internacionales de Presupuestos Participativos celebradas en Sevilla, se empezase a plantear ante la ciudadanía una iniciativa política de poner a discusión un porcentaje del apartado de inversiones de los presupuestos municipales, hasta el mes de noviembre de 2.004, en que se planteó la firma de un convenio de investigación con el Grupo de Investigación "Educación de Personas

Adultas y Desarrollo”, perteneciente al Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, para desarrollar un Proyecto de Investigación y Dinamización Sectorial de los Presupuestos Participativos de Sevilla, tan sólo han pasado dos años, en que se ha demostrado un compromiso por la construcción de ciudadanía a través de la educación y la participación.

Después de casi dos años de trabajo de investigación, dinamización y participación con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes, y a la espera de finalizar y entregar la II Memoria de Investigación, el Equipo de los Presupuestos Participativos “LABORAFORO” observa algunos datos significativos bastante optimistas, que sitúan a la ciudad de Sevilla como la pionera en poner en marcha procesos de participación intergeneracional a nivel europeo, reconocido este papel en dichas Jornadas Internacionales, I Foro Internacional de Experiencias de Participación y por el Observatorio Internacional de la Democracia Participativa. No sólo por ser la primera que decidió apostar por el protagonismo de estos sectores de población, a la que ha seguido Córdoba, la ciudad andaluza que empezó como pionera en el proceso de los presupuestos participativos en el Estado Español. Sino porque ha conseguido empezar a tejer unas redes sociales y educativas en distintos ámbitos como el escolar, asociativo, deportivo, cultural y social en el que sus co-protagonistas son niñ@s, chavales/as y jóvenes de entre 3 y 18 años. Hoy Sevilla a nivel nacional e internacional está considerada una de las ciudades precursoras de la democracia participativa global, donde tienen un protagonismo l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes con un reconocimiento institucional, del que están muy pendientes y atentos gobiernos a nivel autonómico como el andaluz y canario, así como a nivel nacional el propio Ministerio de Educación y Ciencia, así como el Proyecto Atlantida.

Los datos que nos devuelven el análisis de las sistematizaciones de los grupos motores, la evaluación de los técnicos de los Centros Cívicos, de los profesores/as, maestr@s, educadores/as y monitores/as, y principalmente de l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes que participaron en las distintas fases del proceso apoyan el trabajo realizado, la importancia y significatividad del proceso, el nivel de implicación y compromiso mostrado por

educadores/as y dinamizadores/as en el proceso, el carácter innovador y participativo que se han desarrollado a través de las praxis educativas participativas en las aulas y talleres, la atención prestada a las iniciativas de todas las personas que se han visto implicadas, estos y otros factores se describen en profundidad en la memoria del proyecto. Sin dejar de señalar algunos indicadores a tener en cuenta, y pasamos que pasamos a enumerar:

- La participación de aproximadamente 1500 niñ@s, chavales/as y jóvenes directamente en el proceso de los presupuestos participativos, sin contabilizar aquell@s que han participado indirectamente o puntualmente, en este caso estaríamos hablando de alrededor de 5.500 o 6.000 personas.
- La constitución de la plataforma de participación con niñ@s, chavales/as y jóvenes G.M.S. que incorpora a 9 grupos motores de la ciudad coordinados mediante comisiones de trabajo, que permiten una coordinación a nivel de ciudad.
- Se ha constituido el primer grupo de trabajo formado por niñ@s, chavales/as y jóvenes que asesoran el proceso de dinamización y participación que hasta ahora se realizaba sólo desde LABORAFORO.
- La implicación de 75 entidades entre centros educativos y asociaciones que son espacios de socialización, educación formal y no formal, donde conviven l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes con la correspondiente incorporación al proceso de alrededor de 180 maestr@s, profesores/as y educadores/as.
- La presentación de más de 200 propuestas en la Asamblea Sectorial "el mercadillo de las propuestas", y, la posterior presentación de 75 propuestas en la Asamblea de Zona donde se votaban junto con las presentadas por las personas jóvenes y adultas mayores de 16 años. Siendo éstas votadas por un número muy importante de vecin@s que las sitúan entre las más votadas de cada Área Municipal, siendo una de ellas la más apoyada a nivel de ciudad.
- Tres jóvenes han sido elegidos como representantes en el consejo de distrito Macarena Norte y ciudad, pudiendo incorporar una perspectiva juvenil a las propuestas presentadas.

- L@s niñ@s, chavales/as y jóvenes participan en mesas redondas con los demás vecin@s y ciudadan@s para contar su experiencia, participan en el acto de entrega de las propuestas aprobadas para los presupuestos participativos que se organiza en el Excmo. Ayuntamiento de Sevilla y participan en encuentros de carácter internacional para compartir sus vivencias, aprendizajes y experiencias.
- La incorporación de niñ@s, chavales/as y jóvenes a los Foros de Ciudad y Territoriales o de Distrito, que junto con el resto de l@s vecin@s a permitido un conocimiento mayor del proceso, un reconocimiento de su papel en el proceso, el intercambio de puntos de vista y el apoyo mutuo a nivel intergeneracional.
- La confianza depositada por las familias en sus hij@s, en los profesionales del Equipo LABORAFORO.
- El crecimiento y desarrollo de niñ@s, chavales/as y jóvenes que han incorporado este proceso de participación a su vida cotidiana, que empiezan a analizar e interpretar la realidad, interviniendo de otro modo en la vida pública.
- La implicación y protagonismo de niñ@s, chavales/as y jóvenes en el diseño, organización y participación en el Foro Internacional de Experiencias Participativas: OKUPando ciudadanía, celebrado en Octubre en espacios tan emblemáticos para la ciudad como: el Salón Colón con la presencia del Excmo. Alcalde de Sevilla y la Delegada de Participación Ciudadana, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, y los Parques de Miraflores y Buhaira. Esto demuestra que caminamos en una dirección interesante para consolidar la construcción de una ciudadanía activa, comprometida y crítica.
- Una nueva cultura democrática en el diseño y ejecución participativa de propuestas aprobadas en el presupuesto municipal de 2006, con representantes políticos, técnic@s, niñ@s, maestr@s y educadores/as que han supuesto un aprendizaje para todas las personas implicadas.
- La expresión de una demanda ciudadana protagonizada por niñ@s, chavales/as y jóvenes a través de los cauces democráticos asamblearios, mediante la presentación de una enmienda que permitiese la participación con derecho a voto de todas las personas con más de 9 años.

- La grabación y producción de un DVD que apoya y visibiliza el camino andado en las democracias participativas, y constituye una herramienta educativa para trabajar a nivel educativo los procesos participativos.

Se trata de un reto revolucionario para la organización y funcionamiento de las instituciones democráticas y civiles, que afectan directamente a los movimientos sociales y colectivos que forman el tejido social de nuestra ciudad, distritos y barrios.

El Área de Participación Ciudadana del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla tomándose muy en serio la participación de tod@s l@s ciudadan@s de la ciudad, desde los más pequeños a los más mayores, e incluyendo a aquellos sectores de población más desfavorecidos y menos incorporados a la dinámica social, como es el caso de las personas inmigrantes regularizadas o no y las minorías culturales como la gitana, pone sobre la mesa la necesidad de dinamizar a estos colectivos de modo transversal incluyéndolos en los sectores de niñ@s y chavales/as, jóvenes.

Desde este planteamiento transformador que suponen los presupuestos participativos, el interés por aportar y poner en contacto la universidad y la sociedad, el Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla "Educación de Personas Adultas y Desarrollo" se propone seguir profundizando en la democracia participativa mediante la continuidad del Proyecto de Dinamización Sectorial de los Presupuestos Participativos de Sevilla, desde una coordinación y apoyo con l@s profesionales que trabajan en el proceso general. Y que a pesar de los desajustes, dificultades y coyunturas existentes en un proceso vivo y dinámico como éste, se han ido avanzando en la implementación de ambos procesos que han funcionado en ocasiones en paralelo para poder lograr la plena implicación de l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes al final del proceso, como modo de consolidar ese espacio de participación, y que paulatinamente va ir confluyendo en un proceso global con espacios de participación diversificados, globales y adaptados a las realidad sociales, educativas, culturales y madurativas. Tratamos de poner nuestro granito de arena y experiencia en procesos participativos, dentro y fuera de la universidad, para ello contamos con profesionales con amplia experiencia profesional en los distintos niveles del sistema

educativo obligatorio y post-obligatorio, en el ámbito de la formación ocupacional y la formación continua, en programas de acción comunitaria integral, en la dinamización de colectivos estudiantiles, juveniles, culturales, etc. y miembros activos en distintos colectivos, plataformas y movimientos sociales.

Después de dos años de trabajo, de hacer realidad algunos de los sueños e ilusiones que el año pasado planteamos como objetivos de nuestro proyecto, seguimos queriendo compartir con las cuatro ciudadanías, que cada vez incorpora con más criterios y elementos, a esos sectores de niñ@s, chavales/as y jóvenes como ciudadan@s con plenos derechos sociales y políticos. Resaltamos las situaciones que ha ido generando este proceso en relación con la vida cotidiana de l@s ciudadan@s que se han ido implicando, niñ@s, chavales/as, jóvenes, familias, aulas, llegando a afectar a dos centros educativos, en los que los presupuestos participativos se convierten en tema de conversación, debate, trabajo, despiertan ilusiones, que se convierten en momentos emocionales significativos y relevantes para las personas que constituyen la comunidades sociales, educativas y convivenciales de nuestros barrios.

Así intentamos construir una sociedad más responsable, crítica, comprometida, equilibrada, libre, sustentable y participativa, despacito, desde el día a día, a través de la vida cotidiana, como uno de los espacios cercano, significativo y sugerente para transformar la realidad de un modo coherente entre “el estar, el decir y el hacer”, como reza uno de los refranes adaptado a nuestra realidad cotidiana “*del dicho al hecho, estamos en el trecho*”.

Hipótesis de trabajo:

Aunque hemos avanzado en algunas de las hipótesis planteadas en el proyecto inicial, seguimos necesitando profundizar mucho más en algunas otras que nos planteamos después de dos años de experiencia e incorporamos otras que han surgido a partir del trabajo realizado este último año:

- ⊙ Aun existe un nivel de desconocimiento alto sobre el modo de participar y las implicaciones que este proceso puede tener en la vida cotidiana.

- ④ Las campañas de información son insuficientes y sería deseable un esfuerzo presupuestario e institucional para incluirlas en campañas oficiales, que provocarían una mayor visibilización y reconocimiento.
- ④ Ha aumentado el nivel de formación para participar en estos procesos asamblearios, estamos en disposición de profundizar e ir ampliando el número de grupos y la diversidad poblacional en toda la ciudad de Sevilla, consolidando estructuras participativas globales e integrales desde una perspectiva intergeneracional.
- ④ Se ha logrado iniciar una metodología participativa acorde con la realidad de l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes, pero es necesario consolidarla y seguir incidiendo en procesos socioeducativos coherentes con los ritmos de cada territorio y espacio de socialización.
- ④ Hace falta consolidar "espacios de participación ciudadana" protagonizados y autogestionados por niñ@s, chavales/as y jóvenes, desde sus ilusiones, intereses, potencialidades y sueños, con el apoyo de profesionales para dinamizar los procesos, como es el caso de la Plataforma GMS. Que los haga responsables de la organización, realización, gestión y evaluación de los procesos, implicándolos aun más en sus decisiones.
- ④ Es deseable seguir construyendo espacios intergeneracionales de participación social, para ello seguiremos proponiendo la implicación de niñ@s, chavales/as y jóvenes en las reuniones de los Foros de Actividades, Foros Territoriales, Foros de Experiencias, Jornadas Internacionales, y Propuestas aprobadas para el Presupuesto Participativo.
- ④ Investigar la relación existente entre los procesos participativos y educativos que se dan en los barrios, centros educativos y entidades sociales, así como su incidencia en el desarrollo personal y colectivo, en la esfera pública y/o privada.
- ④ Profundizar en el análisis de las transformaciones sociales, culturales, políticas, medioambientales y educativas que provocan estos procesos en la ciudad de Sevilla, desde una perspectiva local y global.

Objetivos:

- Construir una ciudadanía activa, crítica y comprometida con la transformación de su realidad a través de la participación, la educación y la co-gestión entre las cuatro ciudadanías.
- Diseñar nuevos procesos e instrumentos de investigación que nos permitan profundizar en el conocimiento de las realidades, la reflexión sobre las prácticas y estilos democráticos y la acción mediante la dinamización.
- Divulgar nuestra experiencia investigadora mediante artículos en revistas científicas especializadas, a través de monografías, conferencias y cursos de formación.
- Apoyar otras experiencias de innovación educativa y social que emerjan en centros educativos, asociaciones, ciudades, municipios o comunidades autónomas.
- Provocar el intercambio de experiencias a nivel local y global que nos resulten significativas para incorporar nuevas estrategias de acción conjunta entre ciudades, entiéndanse redes sociales de investigación y acción, que faciliten la transformación social.
- Profundizar en el conocimiento de los Presupuestos Participativos como elemento de cambio social en los diferentes espacios de socialización y formación.
- Lograr una implantación de procesos de participación y estructuras participativas estables en todas las zonas de la ciudad reconocidas por el Autorreglamento de los Presupuestos Participativos de Sevilla.
- Asesorar, orientar y llegado el caso desarrollar a través de metodologías participativas las propuestas presentadas por diferentes sectores de población apoyando el trabajo de los técnic@s del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla, y la implementación de las cuatro ciudadanías.
- Dinamizar a los colectivos de niñ@s, chavales/as y jóvenes hacia la participación y la toma de decisiones en los Presupuestos Participativos, haciendo un mayor esfuerzo en los sectores más desfavorecidos.
- Seguir desarrollando estrategias creativas que faciliten a dichos colectivos la participación en la asamblea de zona, incorporando aquellas modificaciones que se estimen oportunas en el autorreglamento.

- Co-Educarnos en valores cívicos, democráticos y solidarios entre quienes participamos en este proyecto a través de la educación y la participación.
- Lograr la sensibilización y el cambio de actitudes por parte del mundo adulto respecto a la participación de niñ@s, chavales/as y jóvenes en la vida social de un modo más activo, que proporcione la oportunidad de construir procesos participativos intergeneracionales.
- Implicar a técnic@s y políticos en los distintos momentos del proceso desde la actitud de conocer, apoyar y potenciar la participación real de estos sectores de población en la política municipal.
- Aportar desde la Universidad instrumentos y experiencias de desarrollo a los procesos participativos que se desarrollen en la ciudad, comprensibles, sencillos y cercanos.
- Formar a futuros profesionales del ámbito de la educación social en procesos de dinamización y participación.
- Desarrollar estrategias y procesos de formación continua con ciudadan@s, y profesionales del ámbito de la educación y la acción social.
- Sensibilizar a l@s ciudadan@s sobre la importancia de actuar de modo responsable y crítico en la toma de decisiones, identificando los Presupuestos Participativos como algo propio.
- Concienciar acerca de las necesidades del barrio con la ayuda de un instrumento democrático de participación como son los presupuestos participativos para la mejora y transformación del mismo.
- Fomentar el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes de solidaridad, compromiso, implicación, coherencia, autonomía y cooperación, y habilidades tales como la empatía, la asertividad, la colaboración, la capacidad de análisis y la resolución de conflictos de forma no violenta, entre otras como estrategias fundamentales para el desarrollo de la democracia participativa.

Participantes:

Esta propuesta de dinamización se desarrolla con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes de Sevilla que han empezado a participar desde algunas entidades sociales y educativas como: centros educativos, asociaciones, clubes deportivos, escuelas taller, AMPAS y otros colectivos, con especial dificultad para participar en estos procesos. Queriendo profundizar en los procesos de dinamización y participación, intentando ampliar el número de entidades públicas y privadas en las diferentes zonas reconocidas por el Autorreglamento de los Presupuestos Participativos de Sevilla.

En este sentido es nuestro deseo seguir ampliando nuestro proyecto a otras zonas de la ciudad, dotar de las mismas oportunidades a todos los distritos y atender las demandas de padres, madres, profesionales y entidades que solicitan nuestra colaboración en otras zonas de la ciudad como: Sevilla Este, Macarena, Zona Sur en el caso de Torre del Agua y Nervión.

Temporalización:

Esta propuesta de proyecto da continuidad al proceso de investigación y dinamización desarrollado durante los años 2.005 y 2.006, ampliando éste al período que va de enero a diciembre de 2.007.

Metodología:

Durante estos dos años se han dado los pasos necesarios para consolidar una metodología de investigación acción emancipatoria que intenta incorporar al proceso de toma de decisiones sobre la dinamización y participación a las personas que son actores/actrices y protagonistas en los presupuestos participativos, mediante un trabajo dialéctico de concienciación basado en la pedagogía de Paulo Freire, la pedagogía de la vida cotidiana de César Muñoz y otras perspectivas desde la educación para la emancipación y la pedagogía libertaria. En este momento estamos en disposición de dar el paso esperado de incorporar a nuestra metodología investigadora, la participación de niñ@s, chavales/as y jóvenes a través de la implicación de algunos grupos

motores más consolidados y el grupo de trabajo de asesoramiento al proceso de dinamización, formado por miembros de la Plataforma GMS, caminando y haciendo realidad un proyecto de investigación acción participativa.

Desde que empezamos en el año 2005, se ha intentado aclarar en todo momento nuestra perspectiva investigadora, los roles y papeles que desempeñábamos todos y todas, y consideramos oportuno afirmar que hoy el deseo se convierte en realidad, existen condiciones objetivas suficientes que permiten por el nivel de implicación de niñ@s, chavales/as y jóvenes, profesionales de la educación, personal técnico de los centros cívicos y Equipo Laboraforo, el desarrollo de una metodología de investigación acción participativa, desde las experiencias desarrolladas por Tomás R. Villasante y los equipos vinculados a CIMAS, y otras experiencias latinoamericanas como las de: Ezequiel Ander-Egg, Oscar Jara y Carlos Núñez y otros investigadores/as como Gudynas y Evia. Si bien es cierto que esto no es generalizable a todo el territorio, por el hecho fundamental de que aun hoy existen zonas que no poseen estructuras de participación básicas como: grupos motores, lugares de reunión cotidiano, experiencias participativas y un análisis crítico de los procesos de participación.

Seguimos manteniendo abierto el análisis de la realidad que nos permita investigar lugares sensibles a la participación de niñ@s, chavales/as y jóvenes en las distintas zonas de la ciudad donde inicialmente encontramos buena receptividad en relación con los presupuestos participativos de Sevilla, siendo conscientes de que este proceso que hemos puesto en marcha seguirá encontrando diversas resistencias relacionadas siempre con la dificultad de reconocer los derechos sociales y ciudadanos de personas que no son consideradas adultas según su edad, aunque demuestran en las pocas oportunidades que se les brindan una claridad de ideas, un criterio humano y solidario, que en ocasiones nos sorprenden por su creatividad y compromiso.

En esta metodología que hemos puesto en marcha a partir y, “desde” los intereses, inquietudes, ilusiones, sueños y propuestas, y “con” el apoyo de las personas adultas, con sus experiencias en procesos participativos, interés en apoyar sus iniciativas, hacer relevante su participación y ser co-protagonistas en el proceso de los

presupuestos participativos, seguimos planteando la necesidad de incorporar las cuatro ciudadanías al proceso que desarrollamos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes.

Este interés en apoyar el proceso en las estructuras sociales y políticas a nivel municipal nos plantea retos respecto a la capacidad de informar a la ciudadanía asociada y no asociada, incorporar algunos hitos del proceso a las tareas del gobierno municipal y los representantes municipales, de modo que puedan participar con su presencia y visión a cerca del proceso, y desarrollar una mirada crítica de l@s técnicos respecto al modo en que se definen las propuestas realizadas por l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes, votadas en las Asambleas de Zona. Aunque en este terreno avanzamos algo en el caso de las propuestas de cultura en Pino Montano y Los Remedios, así como en los talleres de los distritos y la propuesta de construcción de centro sociocultural para jóvenes, todavía queda un largo camino hasta consolidar estos procesos de implementación entre las cuatro ciudadanías, o las que se encuentran en este momento en ejecución en el caso de las "alternativas de ocio nocturno" en Torreblanca y San Jerónimo, donde aplicando esta metodología se está logrando fortalecer el proceso de dinamización y participación.

Ya que constatamos que el hecho de que participen niñ@s, chavales/as y jóvenes en el enunciado de las propuestas, no implica que éstas respondan a los intereses de estos a la hora de ejecutarse, sus necesidades, ni si quiera sus ilusiones. Si deseamos radicalizar la participación y hacerla significativa en relación a las propuestas se hace imprescindible que la participación de l@s ciudadan@s sea significativa hasta la definición de la propuesta, su traducción a planos y planificaciones socioeducativas. En este caso la comisión de seguimiento tendrá que realizar un esfuerzo por realizar el seguimiento de las propuestas en íntima colaboración con los grupos motores, los proponentes de cada zona y los profesionales del Equipo de Presupuestos Participativos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes "LABORAFORO".

Resulta importante incorporar a l@s animadores/as socioculturales como más protagonismo en el proceso, ya que son técnicos muy próximos al tejido social de la zona, que pueden ser de

gran ayuda para el proceso de dinamización, con formación suficiente para poder enriquecer la participación intergeneracional y establecer vínculos entre el grupo motor de adultos y el de niñ@s, chavales/as y jóvenes. Para ello es necesario reconocer su papel en el proceso, plantear una coordinación cotidiana, repartir algunas funciones o tareas dependiendo de su disponibilidad e implicarl@s en las reuniones de los grupos motores, siempre en función de su disponibilidad y la realidad del territorio.

Durante este año vamos a seguir profundizando en las experiencias participativas desde un enfoque autogestionario, en el que el protagonismo de l@s niñ@s, chavales y jóvenes incida en todo el proceso transversal, incorporando aquellos temas interesantes que planteen en relación con su vida cotidiana y los lugares de socialización donde conviven, sea la escuela, la asociación, el instituto, la escuela taller, la plaza, la calle, o cualquier otro. De este modo queremos ir convirtiendo el grupo motor en un "espacio de participación ciudadana" desde donde apoyar la construcción de una ciudadanía crítica, responsable, comprometida, creativa, ilusionada, soñadora y utópica. Podemos vislumbrar algunas dificultades, resistencias y contradicciones que podemos encontrar en el proceso de dinamización, que pueden venir de parte del mundo adulto (familias, profesores, maestr@s, educadores/as, técnic@s y representantes políticos), pero también por parte de niñ@s, chavales/as y jóvenes que han ido acumulando experiencias que les hacen desconfiar del mundo adulto, de sus propias posibilidades, y que en otras situaciones está profundamente acostumbrado a depender de éstas o a enfrentarse al mundo adulto.

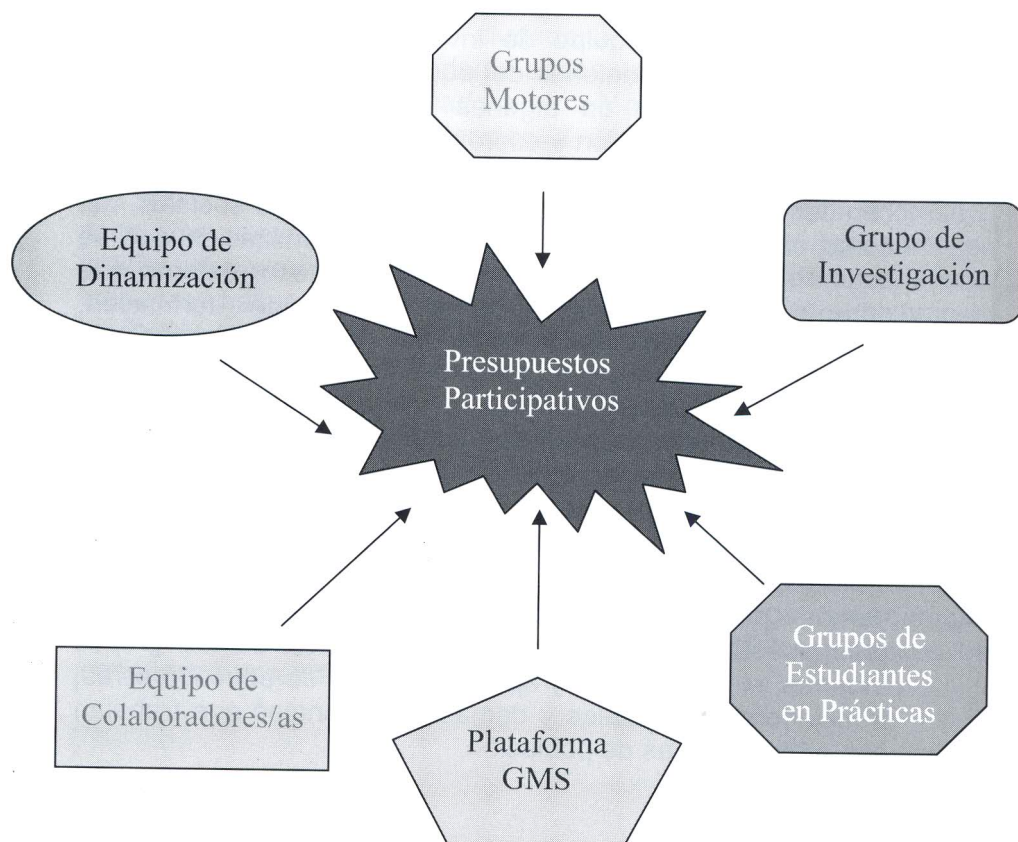
Seguiremos apoyando la labor educativa en las aulas, talleres y otros espacios de formación con materiales educativos, información a cerca del proceso, orientación y apoyo socioeducativo, así como formación especializada vinculada al Centro de Profesores/as de Sevilla, intentando constituir grupos de trabajo que permita enraizar la cultura democrática en los centros educativos, intercambiar experiencias entre centros y los protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A nivel de Equipo de los Presupuestos Participativos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes "LABORAFORO" hemos repartido las responsabilidades más cotidianas de la dinamización según la distribución distrital de la ciudad, de modo que las estrategias y todo lo que afecta al proceso se trabajan en las reuniones de coordinación, a partir de la singularidad del territorio donde ponemos en marcha el proyecto de investigación. Este modelo de organización y funcionamiento nos permite servir de referencia para las diferentes comunidades, centros y asociaciones, donde conviven l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes, incluidas las familias y a la vez poder analizar de modo colectivo y apoyar las acciones que se desarrollan a lo largo del proceso.

Para ello nos parece fundamental trabajar en equipo con tareas y funciones diferenciadas según los papeles y roles:

- ⊕ **L@s coordinadores/as y asesores/as del proceso** que forman parte del equipo de investigación y dinamización, participan en las reuniones del equipo, en el enriquecimiento de la experiencia, en algunas actividades puntuales de dinamización, formación y coordinación de los estudiantes en período de prácticas profesionales, relaciones institucionales con centros educativos y colectivos o entidades sociales, así como en las tareas de investigación y dinamización que se estimen necesarias. Existe al menos un asesor externo que durante este año desarrollará tareas de formación, asesoramiento y seguimiento para aportar una validez externa del proceso.
- ⊕ **L@s investigadores/as, dinamizadores/as y educadores/as** que se encargan de la recogida, tratamiento, análisis y triangulación de la información así como redacción de la memoria de investigación. Estarán comprometidos en la organización y realización de las actividades, la coordinación cotidiana con los estudiantes en prácticas, la relación con l@s demás profesionales que trabajan en el equipo de presupuestos participativos, la dinamización de los grupos motores, el seguimiento y apoyo al trabajo de educadores/as, trabajadores/as sociales y demás profesionales que trabajan con estos sectores de población.

- ✦ **L@s estudiantes en prácticas o monitores/as** que en su período de formación profesional apoyarán actividades de dinamización y de información de los presupuestos participativos.
- ✦ **Equipo de colaboradores/as** que tratándose de un grupo de profesionales interesados en este proyecto, procedentes del ámbito de la animación sociocultural, la educación social y la educación formal, participan en la revisión de materiales educativos y diseño de actividades puntuales relacionadas con la dinamización de l@s participantes, aportando todo un enriquecimiento al proceso.
- ✦ **Grupo de investigación** como responsable de la ejecución del proyecto realizará un seguimiento y evaluación del mismo en sus reuniones mensuales, a partir de los informes que elaboran los profesionales con dedicación exclusiva a este proyecto.



La coordinación entre l@s miembros del equipo nos parece fundamental a lo largo del proyecto, dedicándole un espacio importante al principio de la semana para planificar todas las actividades, reflexionar sobre el proceso y tomar decisiones con el consenso de tod@s l@s miembros. En estas reuniones estarán presentes l@s coordinadores/as, dinamizadores y estudiantes, si estos últimos se pueden incluir en todo el proceso, siempre en función de su disponibilidad y de las necesidades del proyecto.

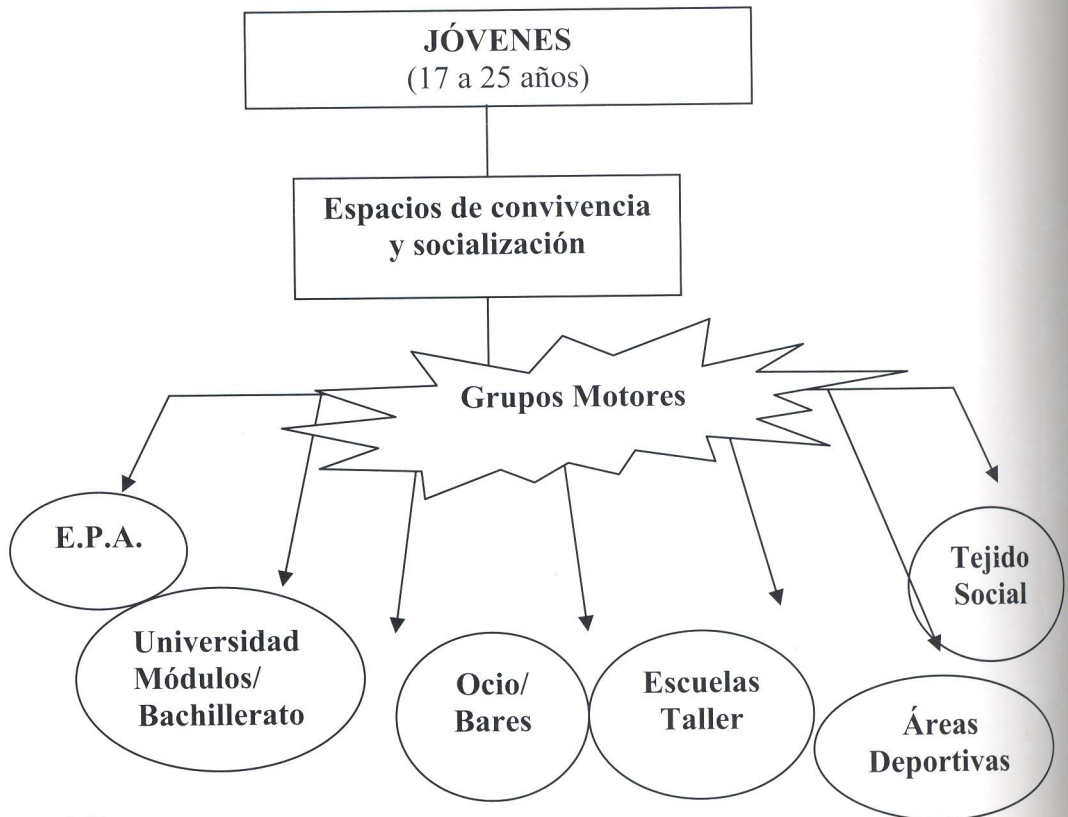
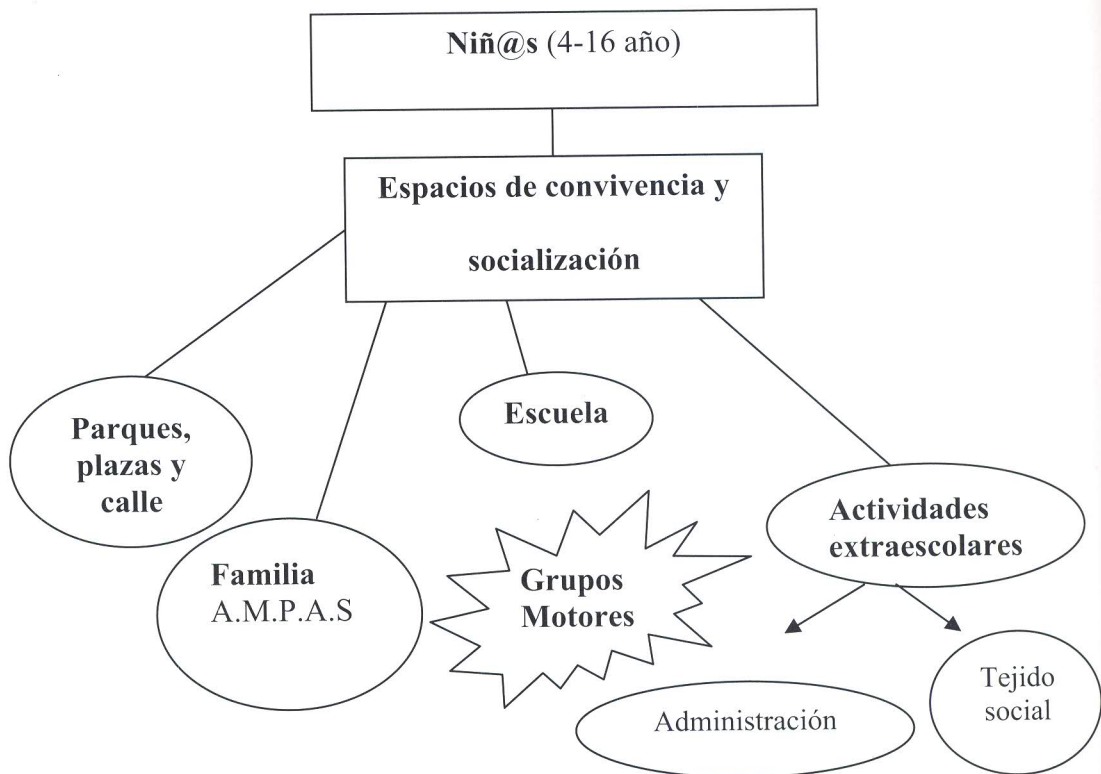
Las técnicas de grupo y actividades adaptadas a los niveles madurativos y académicos de l@s participantes, serán nuestra herramienta de trabajo en lo cotidiano para hacer llegar los presupuestos participativos, no sólo en la explicación de lo que es el proceso, sino de la toma de decisiones. Para ello nos servimos de juegos de simulación, actividades de debate y reflexión, estudios de casos, y dinámicas de grupo de animación, comunicación, expresión, creatividad, análisis y evaluación.

Este año planteamos reuniones de seguimiento, asesoramiento y formación con el grupo de asesoramiento al proceso vinculado a la Plataforma GMS, que tendrán una frecuencia bimensual, y que serán de gran importancia para apoyar el proceso de participación y dinamización.

Planificación de la dinamización:

Mediante este ciclo que representamos en el cuadro señalamos hitos del proceso que nos parecen significativos entorno a los cuales hemos organizado el resto de tareas, estos pueden sufrir alguna modificación dependiendo del proceso de participación y el proceso de dinamización en los territorios, por tanto tiene un carácter orientativo, como propuesta de trabajo. Falta por incluir las reuniones de los grupos motores y la plataforma GMS, la recogida y el tratamiento de la información, así como aquellas otras propuestas de actividades y actuaciones que puedan surgir a lo largo del año.

Lugares y espacios de socialización/convivencia de niñ@s, chavales/as y jóvenes en la ciudad de Sevilla.



Propuesta de planificación del proceso de investigación y dinamización de los Presupuestos Participativos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes de Sevilla.

Meses	Acciones previstas
Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de autoformación con César Muñoz. - Reuniones de coordinación con l@s maestr@s, profesores/as y educadores/as. - Dinamización de los 12 grupos motores. - Preparación de los foros de actividades a realizar en febrero. - Campaña de información y comunicación.
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de información y comunicación. - Realización de los foros de actividades. - Reunión de los grupos motores y preparación de las propuestas. - Pre-informe bimensual del proceso. - Curso del CEP.
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación y presentación de propuestas. - Diseño de la campaña de información y difusión del proceso. - Reuniones de coordinación con l@s maestr@s, profesores/as y educadores/as.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas de niñ@s, chavales/as y jóvenes de Sevilla. - Reunión de los grupos motores. - Foros territoriales y de ciudad. - Pre-informe bimensual del proceso.
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de propuestas al proceso general. - Reunión de coordinación con l@s maestr@s, profesores/as y educadores/as.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos motores. - Asambleas de zona de los presupuestos participativos. - Evaluación del proceso de dinamización. - Seguimiento de las reuniones de los consejos de distrito y ciudad.
Julio	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de los datos y pre-informe de evaluación.
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del Foro de Experiencias. - Puesta en marcha y dinamización con entidades sociales y educativas. - Seguimiento de las reuniones de los consejos de

	distrito y ciudad.
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha de los grupos motores. - Foro de experiencias. - Seguimiento de las reuniones de los consejos de distrito y ciudad.
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas Internacionales. - Entrega de las propuestas. - Difusión de las propuestas en los centros educativos y asociaciones. - Sesiones de evaluación del proceso general. - Seguimiento del proceso de enmiendas del autorreglamento.
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de evaluación del proceso general. - Grupos motores. - Encuentro con los delegados de ciudad y distrito para el seguimiento de las propuestas.

Evaluación del proceso:

En este proceso participativo nos parece fundamental la evaluación diagnóstica para seguir realizando un análisis de la realidad más profundo que nos permita conocer los ritmos institucionales y sociales que influyen en los procesos participativos existentes. Puesto que en el trabajo realizado durante estos dos años hemos ido identificando resistencias, potencialidades, dificultades, apoyos, ilusiones y conflictos que debemos tener en cuenta para enriquecer el proyecto de dinamización. Esto implica realizar entrevistas, cuestionarios, la observación participante y recogida de información en los diarios de campo para recoger datos de la realidad que puedan ser categorizados y analizados a lo largo de todo el proceso.

Se trata de un proceso de recogida de datos, análisis, contrastación y reflexión a cerca de la acción social y educativa, que responde a un paradigma crítico de investigación acción emancipatoria. Tratamos de investigar a cerca del proceso de dinamización y participación en distintos momentos del proceso.

- ❖ Evaluación procesual o formativa, durante todo el proceso evaluamos nuestra dinamización y participación con los vecin@s, de modo que en el mes de junio hagamos una

parada en el camino para revisar la marcha de los presupuestos participativos. Podemos incluir cambios y propuestas de trabajo que mejoren el proceso, a partir de la recogida de información y análisis, utilizando instrumentos y técnicas como: la observación participante, el diario de campo, la grabación en vídeo, la entrevista en profundidad y la triangulación. La evaluación continua la vamos a plantear mediante la realización de pre-informes bimensuales que nos sirvan como analizadores en el proceso de investigación y dinamización, para ello incorporaremos las opiniones de los distintos protagonistas en este proceso, miembros de los grupos motores, maestr@s, profesores/as y educadores/as, de modo que podamos ir mejorando el desarrollo de las actividades con sus ideas y propuestas.

- ❖ Evaluación final o sumativa, diferenciamos entre una evaluación hecha desde l@s técnic@s, y otra que realizamos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes, maestr@s, profesores/as y educadores/as, heteroevaluación. De modo que obtengamos una información lo más rica y compleja, a través de instrumentos y técnicas como la encuesta, el grupo de discusión, el diario de campo, la observación participante, la grabación en vídeo, el análisis de diario, de documentos audiovisuales y la entrevista en profundidad, y triangulando todos estos datos ya analizados.

Por último, prepararemos un Informe de Evaluación del Proceso de Presupuestos Participativos con l@s niñ@s, chavales/as y jóvenes de Sevilla de modo que incorporemos la cartografía, el vídeo y la memoria como instrumentos de difusión del proceso. Toda esta información se compartirá en el II Foro Internacional de Experiencias de Participación: "OKUPando ciudadanía", a celebrar en octubre coincidiendo con el arranque del proceso de año próximo.