



## LECTURAS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

ANABEL MORIÑA DÍEZ (\*)

**RESUMEN.** Este artículo comprende una revisión de las publicaciones sobre Educación Inclusiva que han aflorado en los últimos años. Para la selección de referencias bibliográficas nos hemos basado en publicaciones cuyo eje central es la inclusión desde el marco escolar. Concretamente, comentamos un total de 20 trabajos (principalmente libros, y en menor medida, artículos y capítulos de libros) que alcanzan una variedad de puntos de vista, perspectivas y aportaciones a la construcción del campo de la Educación Inclusiva.

**ABSTRACT.** This paper includes a revision of the publications about Inclusive Education that there are building in the last years. For the bibliographical selection of references we have based on books whose central question is the inclusion since the school framework. In special, we comment a total of 20 publications (mainly books, and in smaller measurement, papers and chapters of books) that reach a variety of points of view, perspectives, and contributions to the construction of the inclusive education field.

### INTRODUCCIÓN

En este artículo pretendemos aproximarnos a algunos trabajos en y sobre Educación Inclusiva, seleccionados por su capacidad para ayudar a construir un marco teórico, práctico y de investigación acerca de las tendencias, puntos de vista y dilemas que el movimiento de inclusión afronta en la actualidad.

Junto a este primer criterio en la selección de los textos hemos ceñido la revisión (en aras de una mayor especialización) al planteamiento educativo de la inclusión. La inclusión como fenómeno social y la pers-

pectiva sociológica sobre la misma no se recogen, por tanto, en esta revisión<sup>1</sup>. Dentro, pues, de los límites de la inclusión educativa, hemos considerado así mismo la pertinencia de seleccionar obras en castellano, con el fin de facilitar el acceso a las lecturas a un público amplio. No obstante, las traducciones (parte de las obras seleccionadas lo son) suelen hacer llegar a la audiencia la información con cierto retraso. En las reseñas seleccionadas, para no perder actualidad y en ocasiones relevancia, hemos optado por incluir un número no excesivamente amplio, pero sí significativo, de lecturas en inglés. Por último,

---

(\*) Universidad de Sevilla.

(1) Entendemos que por la densidad y la propia extensión de las mismas sobrepasan los límites de este trabajo y que serían merecedoras de un tratamiento diferenciado. En todo caso la revista *Disability and Society*, dirigida por el profesor Barton, es un buen referente para indagar y explorar las publicaciones de esta perspectiva dentro de la inclusión.

hemos querido prestar especial atención a las publicaciones en español de autores de nuestro propio contexto. No son muchos los trabajos de este tipo incorporados a este artículo, lo que está relacionado, sin duda, con la entrada pausada del tema en nuestro país, a diferencia de los países anglosajones cuya gestación es más prolongada. El valor de los trabajos españoles seleccionados reside principalmente en el análisis y reflexión sobre la situación actual de la integración/inclusión en nuestro contexto y en la apropiación que del concepto y proceso de inclusión van desgranando los distintos autores. De cualquier forma, el trabajo de Susinos en esta misma revista ofrece la oportunidad de completar el acercamiento a las producciones académicas sobre Educación Inclusiva en España.

Adentrándonos en las obras seleccionadas, destacaríamos que los trabajos incluidos en este artículo delimitan la Educación Inclusiva desde diferentes dimensiones o ámbitos. Entre las reseñas podemos encontrar cinco tipos de aproximaciones a la inclusión educativa. Aquellas que conceptualmente tratan de describir, contextualizar, identificar y valorar el modelo de Educación Inclusiva. Esta conceptualización abarca desde el significado del término Educación Inclusiva, hasta sus principios o conceptos más vinculados al centro o aula. Otro grupo de publicaciones lo conforman aquellos trabajos que tratan de ofrecer una perspectiva internacional, comparando el estado de la Educación Inclusiva en diferentes países. La mayoría de estas publicaciones se basan en países anglosajones, pero también en otras se realiza un análisis profundo de la inclusión en países pertenecientes a contextos sumamente lejanos (como es el caso de los países desarrollados o en vías de desarrollo). Las comparaciones realizadas nos ayudan a entender la inclusión como un fenómeno multidimensional, sensible a los contextos políticos, económicos, culturales, sociales y educativos de cada país. Dentro de la

revisión realizada también podremos encontrar publicaciones que abordan la inclusión desde una perspectiva organizativa, en las que el desarrollo de los procesos inclusivos se relacionan estrechamente con la organización de las escuelas, con su estructura escolar, con las respuestas en el aula a los alumnos, etc. Por ello, la meta de estos trabajos es transformar la escuela como organización. Junto a estas obras de orientación práctica, también están aquellas otras cuyo fin es ofrecer un análisis y evaluación de propuestas formativas, de desarrollo profesional, capaces de ayudar al desarrollo de una Educación Inclusiva. Por último hemos incluido un pequeño pero valioso grupo de trabajos cuyo eje central es la investigación en y sobre Educación Inclusiva. Dichas publicaciones analizan y plantean la idoneidad o, en su caso, el desajuste de determinadas metodologías y paradigmas de investigación en el estudio de la Educación Inclusiva, permitiendo además identificar o afianzar líneas de estudio en este campo.

Con un propósito más orientativo que exhaustivo (ya que no están todas las obras que son, ni se realiza un análisis pormenorizado de las que sí están), invitamos a los lectores a seguir los trabajos recomendados en este artículo, recordando una vez más que dichos trabajos son sólo una muestra de otros tantos que podemos encontrar en la literatura sobre Educación Inclusiva, si bien entendemos que los aquí presentes son oportunos y suficientes para acercarnos a los objetivos planteados.

## RECENSIONES

AINSCOW, M.: *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea, 2001.

Un «viaje autobiográfico» en busca de una ilusión: la inclusión. Con estos términos tan

sugerentes y claros sobre el tipo de texto y el *leit motiv* del mismo se refiere Ainscow al recorrido y proceso que sirve de base a su nuevo libro.

La idea en que se basa esta publicación no es otra que ofrecer y desvelar pensamientos, propuestas, experiencias y reflexiones –procesos de reflexión e indagación– para ayudar a los centros y aulas a ser más inclusivos. Para ello, como anticipábamos, Ainscow analiza su propia trayectoria profesional, su trabajo hasta la fecha y los debates teóricos que sirven o dan fundamento al mismo. De todo su currículum investigador el propio autor destaca su participación en tres importantes investigaciones: el proyecto de formación de la UNESCO *Necesidades especiales en el aula*; el proyecto de mejora de la escuela IQEA (Improving the quality of education for all) *Mejora de la calidad de la educación para todos* y el más reciente, *Índice para la inclusión*. Como resultado de toda esa trayectoria y experiencia personal y profesional surge este libro.

El texto está articulado en torno a una serie de capítulos que abordan sistemáticamente distintas parcelas del pensamiento y desarrollo profesional del autor. Así, en primer lugar se plantea un capítulo que se detiene en el propio currículum vitae de Ainscow y pretende recoger aquellos acontecimientos y momentos que han contribuido a fundamentar su pensamiento. Desde el marco de comprensión que supone ese capítulo fundamental en su viaje autobiográfico, Ainscow se centra en la descripción de su pensamiento y práctica antes de su participación en los proyectos mencionados (capítulo 2). A continuación plantea la investigación colaborativa como estrategia para el desarrollo de prácticas inclusivas (capítulo 3), haciendo especial hincapié en la participación y uso de la investigación como actividad democrática al servicio de todos los profesionales. Seguidamente se adentra en un capítulo que plantea la interesante cuestión de considerar las prácticas

que pueden ayudar a los profesores a atender a todos sus alumnos (capítulo 4). Los tres capítulos siguientes abordan los aprendizajes derivados de los tres proyectos ya mencionados: El proyecto de formación de la UNESCO *Necesidades especiales en el aula* (capítulo 5), el proyecto IQEA (capítulo 6) y el *Índice para la inclusión* (capítulo 7). Completan el libro otros tres capítulos. Uno de ellos dirigido a examinar los temas de apoyo a la escuela y formación de profesorado (capítulo 8), otro centrado en cómo desarrollar políticas inclusivas (capítulo 9) y el último, a modo de breve reflexión final sobre el libro (capítulo 10).

En definitiva, se puede considerar la obra como una interesantísima síntesis del pensamiento e historia profesional del autor. Asimismo, este trabajo aporta una visión de conjunto y contextualiza la investigación sobre inclusión educativa y los debates en torno a ella. Igualmente, es un escrito recomendable para todos aquellos profesionales que deseen profundizar en algunos de los resultados y procesos metodológicos de los tres proyectos previamente mencionados.

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G. y WEST, M.: *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Narcea, 2001.

Es éste un manual que, en forma de propuesta formativa, se dirige a los centros escolares con la intención de ayudar a la mejora de calidad de la educación para todos los alumnos. Las actividades que ofrece están basadas en las conclusiones derivadas del proyecto IQEA. En él se identificaron seis condiciones necesarias para lograr el cambio en la escuela y mejorar la respuesta a la diversidad: creación de un clima de investigación-reflexión sobre la práctica docente; adquisición de un compromiso de planificación colaborativa; logro de la participación de todos; especial

atención a la formación permanente y a su desarrollo profesional; creación de estrategias de coordinación y logro de un liderazgo compartido y eficaz.

Dicho libro está organizado en función de estas seis condiciones. Se inicia con unas directrices que aclaran el sentido y proceso de la propuesta formativa. Además, se dedica un capítulo a la contextualización y descripción del proyecto *IQEA*. A continuación, se dedica otro a cada una de las condiciones de mejora identificadas. Los seis capítulos siguen una misma estructura: se introduce lo que se entiende por esa condición, se incluyen las actividades de formación (un total de cuatro por capítulo) y se finaliza con una serie de lecturas recomendadas. Cierra el libro un último capítulo referente a los interrogantes que se deben plantear aquellos centros que deciden poner en práctica este proyecto.

Tal vez el valor más destacable de este libro esté relacionado con su funcionalidad. Sin duda creemos que esta publicación proporciona un instrumento de trabajo útil para estimular y ayudar a las escuelas y docentes interesados en revisar y crear las condiciones para desarrollar mejores prácticas para todos los alumnos. A esta aportación, de indudable relevancia, también cabe atribuirle el mérito de incluir en su propuesta no sólo actividades formativas, sino también ejemplos de instrumentos de recogida de datos (entrevistas, escalas de evaluación, etc.), que facilitan tanto su puesta en práctica en aquellos centros interesados como una posible réplica de la investigación llevada a cabo por estos autores.

AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A.; HOPKINS, D. y WEST, D.: *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid, Narcea, 2001.

Esta obra complementa la propuesta de trabajo ofrecida en la referencia anterior, al

estar basada en el mismo proyecto *IQEA*, que en este caso traslada el foco de interés desde el centro educativo al aula. En esta ocasión el contenido y sentido del libro se dirige a las condiciones que sustentan los procesos de innovación y mejora en el aula. Partiendo de los resultados y hallazgos del proyecto se identifican y describen también seis condiciones básicas para la mejora del trabajo en el aula. Éstas son: relaciones auténticas basadas en la calidad y apertura; límites y expectativas de actuación y conducta de los alumnos; acceso de los docentes a los materiales pertinentes para poder planificar para enseñar; repertorio docente o conjunto de estilos y modelos de enseñanza según el alumno, el contexto, el currículum y los resultados deseados; colaboraciones pedagógicas con profesionales de dentro y fuera del aula y la capacidad de cada profesor para reflexionar sobre la enseñanza.

Los capítulos del libro, fieles a la estructura de la obra anterior, responden de nuevo a esas condiciones identificadas por la investigación. Cada uno incluye una contextualización de esa condición, cuatro actividades formativas y las consiguientes lecturas recomendadas. También proporciona una guía con instrucciones para la comprensión de la propuesta formativa, un capítulo sobre los resultados del proyecto *IQEA* y otro sobre cómo poner en práctica la propuesta de formación. En esta ocasión, además, se cuenta con ejemplos de centros que han desarrollado estas actividades formativas.

La respuesta a la diversidad en el aula es un tema que sin duda preocupa cada vez más a políticos, prácticos y teóricos de la educación así como a la sociedad en general. La escuela actual está inmersa en un proceso de cambio constante que se refleja en aulas cada vez más heterogéneas. Este hecho a veces es vivido y sentido por el profesorado como una encrucijada: ¿cómo hacer que todos los alumnos aprendan cuando las diferencias entre ellos son

abismales?, ¿la diversidad como problema o como oportunidad? Aunque la formación a través de estos materiales puede no garantizar la solución a estos dilemas, pensamos que su uso puede propiciar la mejora de la respuesta a la diversidad, o al menos, el cuestionamiento de los procesos actuales de aprendizaje y participación de cualquier alumno.

ARMSTRONG, F.; ARMSTRONG, D. y BARTON, L.: *Inclusive education. Policy, contexts and comparative perspectives*. London, David Fulton Publishers, 2000.

Este libro contribuye al debate internacional, vinculando los temas de política y sus prácticas a las preocupaciones sobre equidad y justicia social. Desde estos parámetros la publicación quiere dar respuesta a cómo las diferentes sociedades construyen y responden a las diferencias de capacidad, género, raza y cultura.

A través de ocho capítulos se aborda la Educación Inclusiva desde la perspectiva de autores de diferentes países: Irlanda, Grecia, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Escocia, Suecia y Australia. En cada uno de estos capítulos se describe y analiza la forma en que la sociedad y la educación responde a las diferencias humanas. El último de ellos hace de síntesis a esta obra. En él se entrevista a dos autores de reconocido prestigio en el campo de la Educación Inclusiva (Slee y Corbett) y ambos van reflexionando acerca de tópicos como la creación de una cultura inclusiva en las escuelas teniendo en cuenta su contexto, el concepto de inclusión y su diferenciación con el integración, prácticas que favorecen la inclusión o la exclusión, etc.

En definitiva, el libro aporta una significativa base conceptual a la construcción del discurso inclusivo. Los contenidos planteados por los autores sirven de fundamentos y contribuyen con unos parámetros desde los que pensar en y desde la educa-

ción. El centro inclusivo se concibe como una oportunidad que permite garantizar una escuela de calidad para todos los alumnos.

ARNÁIZ, P.: «Las escuelas son para todos», en *Siglo Cero*, 27, 2 (1996), pp. 25-34.

El argumento de este artículo, uno de los primeros en el tema de inclusión desde el marco español, no es otro que el modelo de Educación Inclusiva. Se analiza conceptualmente y sus principios sirven como base para la reflexión en torno a aquellos cambios necesarios para refrendar en la práctica del aula y centro los planteamientos inclusivos. El principal reto que se revela hace referencia a la necesidad de iniciar y desarrollar experiencias que den respuestas a todos los alumnos.

En él se diferencian tres partes. En un primer momento se realiza un análisis conceptual de lo que se entiende por inclusión desde los planteamientos de los autores anglosajones que suelen identificarse como claves en el origen y desarrollo de la perspectiva inclusiva. Dentro de este análisis, también se exploran las diferencias asociadas a los conceptos de inclusión e integración. En un segundo momento se detallan las características de las aulas que desarrollan prácticas inclusivas, entendiéndose el aula como la unidad básica de atención a la diversidad. Finalmente, se especifican algunas de las estrategias y decisiones que los equipos educativos deberían considerar a la hora de involucrarse en procesos de inclusión educativa. El trasfondo de este apartado sugiere que la respuesta a todos los alumnos sólo es pensable desde un marco institucional.

En el artículo, como en otras publicaciones de este trabajo, se consolida la creencia de que hablar de una escuela inclusiva supone la necesidad de cambios en diferentes niveles del sistema educativo. Dichas modificaciones suponen una

identificación comunitaria con la educación y responden a la creación de un enfoque global e institucional, en el que las ideas de equidad y calidad pasan a ser incorporadas como elementos cruciales en el camino hacia una Educación Inclusiva.

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (ed.): *From them to us*. Londres, Routledge, 1998.

El original título de este libro recoge nítidamente la esencia del mismo: cómo pasar desde la concepción de las diferencias como un problema, a aceptar las diferencias como un recurso enriquecedor, del que todas las personas pueden aprender. De ahí que se hable de «ellos hacia nosotros», de la posibilidad de aprender de la diferencia y más aún, de aprender a aprender de la diferencia.

Esta publicación, es quizá, la contribución más importante al desarrollo de la Educación Inclusiva en la práctica de cuantas destacamos en el presente artículo. Merece destacarse como pilar básico de este trabajo el entramado e interrelación entre teoría y práctica inclusiva, el diálogo y contraste que se establece entre ambas. Pero, además de la profundidad, la extensión con la que es tratado el planteamiento sobre Educación Inclusiva permite la indagación y comprensión de las nociones de inclusión y exclusión desde un acercamiento a las mismas fundamentado en distintos casos y países.

No es un estudio comparativo al uso, sino que podríamos calificarlo de diálogo entre países y autores. Para ello, los editores invitaron a equipos de investigadores de ocho países a desarrollar estudios de caso que exploraran los procesos de inclusión o exclusión en una o más escuelas de primaria o secundaria. Sobre esos estudios de caso, los editores dialogan, analizan, critican y reflexionan sobre la idea de inclusión y su desarrollo práctico en lo que constituye el nudo gordiano del libro.

En su estructura, la obra, se divide en 18 capítulos. Comienza con una introducción en la que se contextualiza y da sentido al trabajo. A partir de aquí cada equipo de investigación presenta su estudio de caso. A cada capítulo, sobre un país concreto, se responde con un nuevo capítulo en donde se reflexiona y analiza el sentido, las aportaciones y debilidades del caso. Básicamente, a lo largo de la publicación, se revisa cómo el contexto nacional de cada país influye en los procesos de inclusión y exclusión, mostrando diferentes puntos de vistas e intereses de los países participantes. El libro finaliza con un capítulo en el que se realizan comparaciones de todos y cada uno de los estudios de caso, ofreciendo un análisis comparativo de las perspectivas en inclusión y exclusión en los países del grupo de investigadores participante.

Un valor realmente importante de la obra está relacionado con la redefinición que hace de la Educación Especial a través de los términos de inclusión y exclusión. A esta contribución se le añade el esfuerzo, realizado por los editores al ahondar en las diferentes perspectivas acerca de la Educación Inclusiva, que se reflejan a lo largo de los casos y países. La idea de que no existe una aproximación uniforme a la Educación Inclusiva es importante por cuanto relativiza y contextualiza el sentido de la misma determinándola según las influencias de los entornos nacionales, políticos e institucionales, así como profesionales, personales, etc.

BOOTH, T.; AINSCOW, M.; BLACK-HAWKINS, K.; VAUGHAN, M. y SHAW, L.: *Index for inclusion developing learning and participation in schools*. Bristol, CSIE, 2000.

En esta publicación se ofrecen una serie de materiales que pretenden ayudar a los centros a analizar su propio estado en el proceso de desarrollo hacia prácticas inclusivas.

Dichos materiales están fundamentados en la máxima de explorar qué impide el aprendizaje y participación de todos los alumnos y en la idea de construir puentes para caminar hacia su inclusión en las aulas y centros educativos.

El *Índice para la inclusión*, un documento que puede ser realmente útil a centros y profesores, está dividido en cuatro partes, comenzando con una aproximación al uso del índice y una breve fundamentación teórica al concepto de Educación Inclusiva en la que está basado el material. La segunda hace referencia al proceso que se debe seguir para la puesta en marcha de las actividades formativas basadas en el índice. La tercera parte es la presentación de dimensiones, secciones, indicadores y cuestiones que constituyen este instrumento de autorrevisión y mejora. El índice se articula en torno a tres dimensiones: cultura escolar, política escolar y prácticas educativas inclusivas. Normalmente, sea cual sea el ámbito en que se apliquen, los indicadores se presentan en un índice o listado en torno a categorías o dimensiones, de tal modo que se puede evaluar la situación de una escuela o de profesores individuales en el conjunto de indicadores, o en alguno en particular. La cuarta parte la componen un conjunto de cuestionarios que pueden ser usados por las escuelas en el proceso de aplicación del índice y que tienen como objeto ayudar a analizar la situación de partida de la escuela en cuestión.

Esta publicación que forma parte de una investigación más amplia desarrollada en el Reino Unido (también difundida e implementada en otros países) da muestra de la aplicación conceptual de la Educación Inclusiva a la práctica educativa. A través de estos materiales es posible (y así lo avalan los recientes resultados de este estudio) contribuir al desarrollo de las escuelas, promoviendo la revisión de sus actuales prácticas y proponiendo posibles mejoras en las mismas.

CLOUGH, P. y CORBETT, J. (ed.): *Theories of inclusive education*. Londres, Paul Chapman, 2000.

En este libro se hace una aproximación realmente original a la Educación Inclusiva. El hilo argumental del mismo es la investigación biográfica, en este caso, dirigida a desvelar y desentrañar el pensamiento de reconocidos profesores de distintos países y universidades sobre la inclusión. Este trabajo da respuesta a la pregunta básica de cómo ha evolucionado el pensamiento y cómo se han construido las perspectivas de cada uno de los profesionales que participan en el estudio, a lo largo de su historia profesional.

El volumen está organizado en tres partes. En primer lugar, como marco desde el que abordar e interpretar el trabajo posterior, se plantean de manera bastante detallada y específica algunas de las diferentes teorías, cuestiones y modelos que han influido en las ideologías y prácticas inclusivas. En una segunda parte, utilizando la entrevista y los auto-informes, el libro nos introduce brevemente en aquellos aspectos más significativos en la vida, pensamiento y desarrollo profesional de los 23 autores entrevistados. Los perfiles biográficos, aunque breves, abordan de manera específica y rigurosa la historia profesional de cada uno de ellos en relación a la Educación Inclusiva. Por último, se dedica una parte del volumen a presentar ejemplos de prácticas vinculadas a la Educación Inclusiva.

En síntesis, podríamos señalar, que los contenidos abordados en esta obra ofrecen una singular reconstrucción de la teoría sobre Educación Inclusiva a través del análisis del pensamiento de un número significativo de autores, si bien todos ellos pertenecen al ámbito anglosajón. Su principal contribución es, a nuestro juicio, que invita y acerca al lector a comprender las claves, hitos y experiencias (en términos de personajes clave, historias, momentos, vivencias profesionales e incluso investigaciones)

desde las que los participantes en este estudio construyen su peculiar aproximación a la inclusión. Es obvio que este trabajo nos permitirá adentrarnos en posteriores lecturas sobre la Educación Inclusiva y sobre los mencionados participantes con una perspectiva más comprensiva, global y cercana tanto a los autores como a su pensamiento.

DANIELS, H. (ed.): *Special Educational Reformed. Beyond rhetoric?* London, Falmer Press, 2000.

Una vez más, las contribuciones de un número importante de autores representativos dentro del campo de la Educación Inclusiva, hacen posible ahondar en el camino recorrido por el movimiento de Educación Inclusiva y plantear futuros retos. A través del pensamiento y preocupaciones de estos autores cabe especular sobre el posible futuro de la Educación Especial, que no es otro, según el editor, que la consolidación de la Educación Inclusiva.

El libro se estructura en cuatro secciones que van descendiendo en el análisis de la Educación Inclusiva, desde los planteamientos filosóficos a los pedagógicos, desde los planteamientos teóricos a los prácticos y desde éstos a los debates sociales sobre la misma. En la primera de ellas se abordan diferentes perspectivas concernientes a los valores de la práctica actual dentro del movimiento sobre escuelas inclusivas. En esta sección las ideas y valores más destacados junto al de inclusión, son las de calidad y equidad. La siguiente parte (segunda), compuesta por cinco capítulos, explora algunas de las preocupaciones pedagógicas vinculadas a las prácticas de inclusión. Encontramos en ella capítulos y ámbitos dedicados a las condiciones que caracterizan a las escuelas que desarrollan prácticas inclusivas, las dificultades a las que se enfrentan las escuelas inclusivas, algunos de los retos necesarios para

avanzar hacia la inclusión, etc. La tercera sección se centra en diferentes aspectos de los procesos de colaboración que se plantean como básicos en la implementación de prácticas inclusivas. La colaboración se entiende como imprescindible a la hora de desarrollar este tipo actividades. Los autores que contribuyen en esta sección plantean diferentes oportunidades para fomentar la colaboración en las escuelas. Por último, la sección cuarta, analiza un tema tan interesante y a veces olvidado como la posición de distintos grupos de presión (como asociaciones de padres o voluntariado) en la promoción de prácticas inclusivas.

La variedad de argumentos y perspectivas de análisis referidos a la Educación Inclusiva recogidos en este libro lo hacen indispensable y valioso para comprender tanto los orígenes como la evolución del discurso y práctica inclusiva en muy distintos ámbitos y espacios de desarrollo. Tal y como su título indica, superar la retórica inherente a la inclusión es la meta y el objeto de análisis en este trabajo.

DANIELS, H. y GARNER, P. (ed.): *Inclusive Education. Supporting inclusion in education systems.* London, Kogan Page, 1999.

La edición de este libro supone una considerable aportación a la reconstrucción de un posible mapa internacional sobre el estado y posibilidades de la Educación Inclusiva. Es en sí una obra que da cabida y voz a países (generalmente excluidos de los circuitos desde los que se aborda la inclusión) e investigadores de multitud de contextos sociales, políticos y prácticos de todo el mundo, realizando un análisis comparativo (a través de diversas preocupaciones y dimensiones) de los distintos desarrollos y concepciones que bajo la orientación inclusiva se describen en los distintos textos que lo componen. La publicación ilustra bien los conflictos de intereses y puntos de vista que afrontan todas las



naciones cuando se plantean la Educación Inclusiva.

El ejemplar cuenta con 22 capítulos distribuidos a lo largo de tres secciones que giran alrededor de la sección central (segunda), la cual constituye el cuerpo básico del texto. En la primera sección se procede a definir la Educación Especial y el enfoque inclusivo. En esta sección distintos autores del contexto anglosajón analizan las interacciones entre el ambiente político y económico y las posibilidades para el desarrollo del concepto de Educación Inclusiva. La sección segunda, denominada por lo editores del libro «Dilemas de la Educación Inclusiva», se subdivide a su vez en tres partes. La primera recoge aportaciones de autores pertenecientes a países que han asumido la idea de Educación Inclusiva y que se encuentran inmersos en procesos de debate sobre el desarrollo de la inclusión en la práctica (países como Canadá, Inglaterra, Estados Unidos, Países Escandinavos, etc.). La segunda parte aborda el análisis de la inclusión (o de las respuestas educativas especiales, según el caso) en países que en la actualidad están sumidos en el debate de la diferenciación que se realiza entre Educación Especial y ordinaria, que atraviesan por otra serie de cambios sociales significativos en la política, sociedad, cultura, etc. (La República Checa o Bulgaria son dos ejemplos de los mismos). En todos los casos, los responsables de los estudios de las diferentes naciones incluyen en sus capítulos, además del contexto educativo propio del territorio, las cuestiones sociales, políticas y prácticas que afectan a la inclusión en sus contextos. La tercera parte incluye a países en vías de desarrollo, en los que la situación económica, política, educativa, etc. no ha permitido –aunque esta circunstancia comience a cambiar– desarrollar prácticas en las que se promueva una educación para todos (por ejemplo Chile o Sur África). El libro finaliza con una tercera sección en la que autores de otras naciones reflexionan y se posicio-

nan con respecto a las relaciones y tensiones emergentes en la parte primera y segunda del libro.

A nuestro modo de ver, este ejemplar deja claro que los procesos de inclusión tienen que ser entendidos de forma multidimensional. Dichos procesos cobran sentido en cada uno de los países siendo sus contextos políticos, sociales, económicos o educativos los que reflejan y modelan la forma de desarrollar los principios inclusivos en la práctica. Además, de la lectura de esta obra se desprende que el concepto de inclusión puede llegar a ser paradójico y a veces sumamente dispar entre países. La inclusión, como ya otros libros han anticipado y éste corrobora, trasciende de lo educativo alcanzando a la política, economía, cultura y sociedad.

ECHETA, G.: «Claves e indicios para la valoración de la política de integración/inclusión en España», en M. A. VERDUGO y F. JORDÁN (COORD.): *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca, Amarú, 2001, pp. 161-175.

Este trabajo presta especial atención a cómo se está desarrollando desde la política y práctica educativa el principio de una educación de calidad para todos los alumnos en el contexto español. El concepto de Educación Inclusiva aparece estrechamente interrelacionado con el de una educación de calidad.

Los contenidos del trabajo se pueden organizar en torno a tres bloques. En primer lugar, se realiza un análisis de principios que se podrían vincular a la Educación Inclusiva. Para este apartado el autor parte de las perspectivas sobre inclusión presentes en el libro editado por Ainscow y Booth (*From Them to us*). Tomando como base los planteamientos de dicha publicación, explora conceptualmente las ideas acerca de los procesos de inclusión y exclusión. En un segundo bloque se realiza una

descripción y valoración de la situación actual en España en cuanto al desarrollo de una Educación Inclusiva. El propósito de esta revisión se ciñe a la búsqueda de indicios que puedan ayudar a reflexionar acerca de cómo está evolucionando la política y práctica en nuestro contexto. Tras esta indagación el autor toma la postura de atribuir a la situación actual un considerable estancamiento y estado de ambigüedad en los posibles procesos de inclusión. Como tercer bloque temático se introducen sintéticamente algunos elementos de reflexión que podrían favorecer iniciativas de cambio hacia prácticas inclusivas. Entre las modificaciones mencionadas se encuentran la necesidad de una participación activa de las familias en las escuelas o la importancia de evaluaciones internas y externas al centro educativo.

La situación reflejada en este trabajo coincide con otros análisis previos, que ponen de manifiesto tanto el conflicto de intereses latente tras la búsqueda de respuestas de calidad para todos los alumnos como las distintas interpretaciones que se hacen acerca de cuáles son estas respuestas en función de las opciones ideológicas de los responsables en tal proceso. Por los motivos señalados, según los planteamientos de este texto, la inclusión queda lejana de nuestra realidad política y práctica. Compartimos además con el autor, la creencia de que se está generalizando una regresión en la construcción de una comunidad que permita la participación y pertenencia de «todos», sin excepción alguna y la eliminación de aquellas barreras que impiden la inclusión de «determinados» grupos humanos.

FARRELL, P.: «The impact of research on developments in inclusive education», en *International Journal of Inclusive Education*, 4, 2 (2000), pp. 153-162.

Éste es un artículo importante ya que la literatura sobre Educación Inclusiva no cuenta

con suficientes contribuciones que planteen revisiones y posibles retos de la investigación educativa sobre el tema. Esto constituye precisamente la trama del trabajo, en el que la inclusión aparece, una vez más, como sinónimo de calidad para todos los estudiantes.

El texto está dividido en cuatro apartados: En primer lugar, se aborda la revisión del desarrollo del concepto de Educación Inclusiva. Posteriormente se trata la discusión de la inclusión desde los derechos humanos y la perspectiva cultural. En tercer lugar, se procede a un análisis de algunas de las áreas para desarrollar la investigación sobre inclusión y se discuten los resultados más relevantes de la misma. Finalmente, se resumen las principales conclusiones de los estudios sobre inclusión y se plantea una posible agenda de investigación para el futuro.

El escrito plantea como aportación realmente importante el análisis del papel que juega y debe tener la investigación educativa en la inclusión, asumiendo la necesidad de contar con argumentos apoyados en los resultados de investigaciones para construir la teoría y práctica inclusiva. Junto a ello, otra de las ideas que más destaca en este artículo, es el hecho de que la investigación inclusiva ha demostrado los beneficios que acompañan a la inclusión educativa. Por último, la propuesta y esfuerzo realizados en el trabajo en torno a las áreas y ámbitos que precisan mayor investigación (como la perspectiva de alumnos con NEE, el futuro de las escuelas especiales...) supone una contribución añadida al trabajo.

GINÉ, C.: «¿Hacia dónde va la integración?», en *Cuadernos de Pedagogía*, 269 (1998), pp. 40-45.

Este artículo, aunque parte de la noción de integración escolar, defiende que el futuro de la integración pasa por la evolución hacia la inclusión. A diferencia de otras

referencias, en este trabajo no se realiza una revisión conceptual o práctica de la inclusión, sino que es un acercamiento y reflexión personal en el que la inclusión, se convierte en garantía de procesos educativos justos y equitativos.

Los contenidos de este trabajo están agrupados en tres apartados. En el primero se describen algunas de las cuestiones que contextualizan la situación de la integración escolar. Dentro de estas cuestiones se refiere especialmente a la influencia que tienen las políticas educativas en los acercamientos que las escuelas hacen hacia grupos en condiciones de desigualdad. Bajo dicha perspectiva se entiende que según el enfoque de la política los alumnos tendrán cabida en el aula o por el contrario serán apartados o excluidos dependiendo de sus características personales. En el segundo apartado se esgrimen algunas de las razones que fundamentan la opción a favor de la integración. El autor aduce razones éticas, legales y psicológicas. La tercera sección especula sobre el futuro de la integración, que no es otro, como se deja notar, que la evolución de este principio al de inclusión.

La principal aportación que podríamos extraer de este trabajo está relacionada, una vez más, con la consideración y la relevancia de la transformación de las políticas y prácticas hacia comunidades inclusivas. Es éste un proceso complejo y prolongado no falto de limitaciones y oposiciones. No obstante, a pesar de las contracciones del sistema educativo actual, en el artículo se confía tanto en las posibilidades como en las oportunidades de la evolución hacia un modelo de Educación Inclusiva.

LIPSKY, D.K. y GARTNER, A.: «Inclusion, school restructuring, and the remaking of American society», en *Harvard Educational Review*, 66, 4 (1996), pp. 762-795.

La principal idea que se defiende en este texto está vinculada a la cuestión de que la

Educación Especial debería ser vista como un hecho de justicia social y equidad. Esa Educación Especial que toma cuerpo en la Educación Inclusiva, es entendida como una forma de reestructurar la educación y ayudar a rehacer la sociedad americana.

El contenido de este artículo se centra en la inclusión como una forma de reestructurar la educación en su conjunto. Los autores realizan una revisión de estudios y programas de Educación Inclusiva en los Estados Unidos durante un período de 10 años, identificando siete factores que facilitan la efectividad de la inclusión. Para ello, se examinan, junto a los datos de un importante número de investigaciones longitudinales sobre programas educativos inclusivos, las decisiones políticas que dieron lugar en ese período al cambio organizativo de los programas de Educación Especial.

Además de la revisión y evaluación de los programas inclusivos, se presenta una revisión del estado actual de la Educación Especial. En este contexto se identifican y describen el compromiso y fuerza del movimiento de derechos de las personas con discapacidad así como sus implicaciones en la política y prácticas escolares, examinando con detalle la controversia surgida con la Educación Inclusiva. Tras este exhaustivo análisis se tratan ciertas características externas e internas al centro y aula que caracterizan a las escuelas que en el período de tiempo estudiado implementaban programas inclusivos en Estados Unidos.

Por último, podríamos recomendar al lector interesado en el análisis de la trayectoria norteamericana sobre inclusión, el trabajo previo de los mismos autores (GARTNER, A. y LIPSKY, D. K.: «Beyond special education: toward a quality system for all students», en *Harvard Educational Review*, 57, 4, 1987, pp. 367-395) en el que bajo claves similares a las del artículo que comentamos, revisan programas y estudios vinculados a la integración escolar en Estados Unidos desde sus inicios hasta finales de los ochenta.

LÓPEZ MELERO, M.: «Diversidad y cultura: en busca de los paradigmas perdidos», en P. ARNÁIZ Y R. DE HARO (ed.). *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia, Universidad de Murcia, (1997), pp. 181-207.

Una escuela sin exclusiones: es ésta la máxima que propone el autor y para la que recomienda una serie de claves. Detrás del discurso de este trabajo subyacen los planteamientos y la filosofía inclusiva, si bien en el mismo texto no se hace mención explícita a la misma. No obstante, la lectura del capítulo no deja lugar a dudas que la escuela sin excluidos, esa escuela que garantiza una educación de calidad para todos, es la escuela inclusiva. De ella se «habla» en el texto que analizamos.

El capítulo está integrado por dos grandes partes en las que autor analiza, cuestiona, valora y reflexiona sobre un modelo de atención a la diversidad que no se limita exclusivamente a alumnos con discapacidad pues en él tienen cabida todos los estudiantes (concretamente gran parte del texto gira en torno a la educación intercultural). En la primera parte, se analiza la idea de educación intercultural como principio de transformación social. Se compara el modelo de atención deficitario con el competencial en la respuesta a la diversidad, para apostar por este último debido a su carácter constructivo y positivo en la valoración de la diversidad. A partir de esta toma de postura, López Melero detalla y propone cinco claves para llegar a una escuela sin exclusiones. Son ideas que coinciden en gran medida con resultados de investigaciones que describen las condiciones de las escuelas que desarrollan prácticas inclusivas. Como primera clave, se plantea la necesidad de trabajar desde un currículum comprensivo, único y diverso. En segundo lugar se propone una reprofesionalización de los profesionales, de modo que éstos sepan enseñar a aprender a todos sus alumnos. La tercera de las propuestas está relacionada

con las dinámicas desarrolladas en las aulas. Aulas heterogéneas en las que los alumnos deberían aprender cooperativamente, valorando y aprendiendo de las diferencias. La necesidad de colaboración entre los docentes es la cuarta de las propuestas mantenidas. Ya por último, se destaca como quinta clave la participación activa de la familia y comunidad educativa, tanto en el centro como en las aulas. En la segunda parte, este capítulo desarrolla la idea de calidad de vida y para ello se realiza una exploración crítica del sentido y significado de este concepto. Dicha sección se completa y finaliza con el análisis de la implicación del concepto en diferentes dimensiones y ámbitos de la vida de las personas con discapacidad (como es el caso de la salud).

En definitiva, es un texto fiel a la trayectoria y planteamientos habituales del autor, en el que la educación sin exclusiones, compromiso social y calidad de vida aparecen entrelazados denotando la complejidad de un proceso que no tiene/ha de tener otros fines que el aprendizaje y participación de todas las personas en la escuela, la cultura y la sociedad.

MARCHESI, A.: «Del lenguaje de la diferencia a las escuelas inclusivas», en J. PALACIOS Y A. MARCHESI (ed.): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, Alianza (1999) pp. 21-43.

En esta ocasión Marchesi propone al lector un recorrido que lleva desde la integración educativa hasta la inclusión, defendiendo la misma desde los argumentos de la necesidad de una educación de calidad para todos los alumnos. El planteamiento desde el que está elaborado este trabajo reclama la necesidad de una reforma profunda para que haya una educación de calidad para todos los alumnos.

El texto se organiza en torno a cuatro apartados. En primer lugar se detallan las transformaciones educativas más significa-

tivas producidas hasta los años ochenta en España (desde la segregación hasta la integración). En el segundo apartado se procede al análisis, a la vez que crítica, del concepto de necesidades educativas especiales. Este concepto es revisado atendiendo a cuatro características: atañe a un continuo de alumnos, es un concepto relativo, alcanza básicamente a las dificultades de aprendizaje de los alumnos en el aula e implica la necesidad de recursos extraordinarios. La tercera parte está dedicada al significado de la integración educativa. En ella se analizan las formas de integración, la justificación, los principios e incluso el concepto de integración escolar. Por último, en el cuarto apartado se abordan los planteamientos más novedosos en la filosofía de la Educación Inclusiva, planteándose la misma como la exigencia de educar a todos los alumnos en una misma escuela y la necesidad de repensar y reestructurar el sistema educativo en su totalidad.

La originalidad de este trabajo radica en situar y contextualizar la trayectoria inclusiva no sólo en lengua castellana sino también, sobre todo, desde nuestro propio contexto de referencia. La inclusión, es abordada pues, desde una perspectiva internacional, pero también enmarcada en nuestro país y situación socio-política. De ahí el análisis del desarrollo del programa de integración español y de las perspectivas en cuanto a la normativa que acompaña a este proceso.

PIJL, S.J.; MEIJER, C. y HEGARTY, S.: *Inclusive Education. A global agenda*. London, Routledge, 1997.

«Escuela Inclusiva. Una agenda global», profundiza en la cuestión: ¿qué factores o condiciones son relevantes para llevar a cabo una Educación Inclusiva? Para responder a este interrogante se invita a varios autores de diferentes países a que mediante estudios de caso sobre escuelas de sus

propios contextos revisen las políticas educativas y sus desarrollos prácticos en los casos, teniendo como meta explorar los factores que predicen o no el éxito de prácticas inclusivas.

Los editores del libro estaban interesados en conocer cuáles eran las condiciones mínimas para que se diera una Educación Inclusiva, estando de acuerdo en que dicha educación depende tanto de lo que los profesores hacen en sus aulas, como de la forma en que las escuelas organizan su educación y de los factores externos a éstas. Habría que destacar que la obra no se lee como una comparación o una diferenciación entre los sistemas educativos de los países participantes, sino que a modo de puzzle, todos y cada uno de los capítulos, contribuyen a dibujar y completar un posible mapa de factores que son relevantes en la Educación Inclusiva.

La publicación es además valiosa en la construcción de un discurso inclusivo por diferentes motivos: por una parte, por el hecho de que las contribuciones procedan de diferentes países (principalmente Europa Occidental, Estados Unidos y Canadá); por otro, debido al contenido que se aborda «factores que facilitan la respuesta a la diversidad», pues intenta conocer cuáles son estas características o factores. Esto es útil porque permite aprender de aquellas escuelas que desarrollan prácticas inclusivas, así como pensar y construir cualquier tipo de material o proyecto que facilite la evolución de aquellos centros con inquietudes en la revisión y mejora de su respuesta a la diversidad.

SAPON-SHEVIN, M. *Because we can change the world. A practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. Needham Heights, M. A., Allyn y Bacon, 1998.

El título de este libro responde de forma precisa al que va a ser su principal argumento.

La autora, combinando teoría y práctica, explora las múltiples facetas para construir el aula como un espacio donde todos los alumnos se sienten seguros, valorados, respetados, el aula como una comunidad cooperativa. En definitiva, el aula inclusiva.

El libro está organizado en torno a siete capítulos que abordan contenidos vinculados entre sí por su contribución a la creación de un ethos colaborativo. La cooperación y el sentido de comunidad presente en todo proceso inclusivo, se traslada al interior de cada uno de los capítulos abordados, convirtiendo este trabajo en una aportación realmente interesante y necesaria en el panorama de la inclusión. Así los epígrafes de los capítulos (*Las escuelas como comunidades; Compartir con otros compañeros; Conocer bien a los otros; Lugares a los que todas las personas pueden pertenecer; Establecer objetivos y dar y conseguir apoyo; Trabajar juntos para aprender*, etc.) reflejan los distintos niveles de cooperación necesarios en las comunidades inclusivas. Todos los apartados comparten una estructura común: cada uno comienza con ejemplos de clases o situaciones en la que un aspecto determinado de una comunidad inclusiva está presente o ausente. Siguiendo a estos ejemplos se presenta una meta (la situación a la que se quiere llegar –por ejemplo en el capítulo «Compartir con otros compañeros» la meta es conseguir un espacio en el que los alumnos se sientan seguros y cómodos compartiendo con sus iguales–) para llegar a desarrollar esa situación esperada. Se finaliza con un análisis de los retos e impedimentos para conseguir esa meta, incluyendo una amplia exploración de situaciones, creencias, mitos y prácticas que han interferido en su completa implementación. En cada capítulo, además, se incluyen estrategias o actividades específicas para construir comunidad, juegos cooperativos que apoyan los conceptos, canciones, etc.

En suma se puede considerar esta obra como un referente básico, principalmente

para los prácticos de la educación, por el esfuerzo realizado al revisar y seleccionar material práctico de inminente aplicación en las aulas. También la filosofía que subyace en este libro lo hace indispensable para la construcción de cualquier trabajo teórico con una orientación inclusiva, al ofrecer pautas colaborativas para construir un aula inclusiva y defender un concepto amplio de diversidad, en el que tiene cabida cualquier diferencia humana.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (ed.): *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea, 1999.

Esta traducción del original de Stainback y Stainback ha tenido un calado importante en nuestro contexto por su énfasis y aterrizaje en la inclusión como proceso a desarrollar en el aula. Desde sus planteamientos se hace especial hincapié en el desarrollo organizativo y didáctico de aulas en las que tienen cabida todos los alumnos. A través de los distintos capítulos, en los que contribuyen conocidos autores del contexto americano, se trata de dar respuesta a un interrogante que repetidas veces aparece en la literatura sobre Educación Inclusiva y que preocupa tanto a prácticos como a teóricos: cómo se puede favorecer una educación para todos los alumnos diseñando, adaptando y desarrollando un currículum adecuado a cada uno de ellos.

Con este propósito el libro se organiza en torno a tres secciones. En la primera se hace una introducción que sirve de contextualización y fundamentación de los principios, supuestos y prácticas de las aulas inclusivas. En este sentido, se hace una descripción de dichas aulas y estrategias que se pueden desarrollar para promover prácticas más inclusivas. La idea de fondo de esta sección es que el currículum tiene que ser sensible a las diferencias entre los alumnos. Autores como Sapon-Shevin o Ford, Davern y Schnorr contribuyen en esta sección. La siguiente parte dedica

varios capítulos a los procesos de adaptación del currículum común, abordando cada uno de los elementos a tener en cuenta. Así se parte de un planteamiento general acerca de cómo debe ser un currículum que se desarrolle en aulas inclusivas. Quizás, de esta sección, se podría resaltar el énfasis puesto en el aprendizaje cooperativo de los alumnos. Las contribuciones a dicho apartado valoran la colaboración de los niños como una herramienta imprescindible en el currículum de cualquier aula. La tercera sección, se centra en distintos temas complementarios pero necesarios para el desarrollo de un currículum inclusivo. La participación de la familia y la comunidad en la escuela o actividades extraescolares son algunos de los contenidos abordados.

Los contenidos del libro dan muestra de la inquietud existente en las aulas que desarrollan prácticas inclusivas por partir de un planteamiento curricular que haga un uso flexible del currículum común, junto con la organización práctica del aula de forma heterogénea. Es una obra bastante práctica y completa, demostrando a través de experiencias concretas que la inclusión es posible en la práctica, así como la existencia de estrategias organizativas, didácticas, institucionales... y recursos, no siempre, o no sólo externos a los centros, que pueden ayudarnos a mejorar los procesos de aula.

VLACHOU, A. D.: *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, La Muralla, 1999.

La inclusión educativa, se aborda en este libro a través de un estudio etnográfico sobre las actitudes hacia la integración de profesores y alumnos en una escuela de primaria en el Reino Unido.

Consta de tres partes. En la primera se plantea el marco teórico en torno a dos capítulos. Uno de ellos contempla los conceptos («discapacidad», «normalización» y

«necesidades especiales») además de la variedad de ideologías y prácticas antagónicas que acompañan al concepto de integración. Otro revisa y discute los principales hallazgos de investigaciones actitudinales hacia los procesos de integración. La segunda se adentra en el estudio que da origen a la publicación analizando las perspectivas del profesorado hacia la integración. De nuevo, a través de dos capítulos, la autora se centra en los resultados de la investigación describiendo el contexto educativo de los profesores que participaban en el estudio y explorando de qué manera las políticas elaboradas a otros niveles influían sobre sus prácticas. También en dichos capítulos se analizan cuáles son las limitaciones y tensiones a las que los profesores se enfrentan cuando desarrollan la integración. En la tercera parte se abordan las perspectivas y actitudes infantiles hacia la integración de compañeros discapacitados, el contexto social y cultural en el que los niños desarrollan esas actitudes y los procesos de construcción social de, las denominadas por Vlachou, identidades «deficientes».

El concepto de inclusión en el texto se limita a la inclusión de alumnos con discapacidad, lo cual no denota una restricción del sentido y significado de la Educación Inclusiva (reconocido y reclamado por la autora para todos los alumnos en situación de desigualdad), sino una acotación del tema de estudio con fines claramente académicos. Por tanto, esta limitación a un sólo grupo de población no habría de entenderse como contraria al espíritu inclusionista. Este trabajo, tomando como pretexto al colectivo de alumnos con discapacidad intenta identificar y derribar las barreras que oprimen a todos los estudiantes (no sólo a aquellos con NEE), resituando la organización escolar en relación con otros sistemas sociales y apoyando la necesidad de cambios globales si lo que se pretende es alcanzar prácticas más inclusivas.