

MERCADO ACTUAL DE TRABAJO DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: MIRADA HACIA EL AUTOEMPLEO

University graduates in Physical Activity and Sport Science current labor market: Look towards self-employment

Marta Pérez Villalba¹, Anna Vilanova Soler², Moisés Grimaldi Puyana¹

1. Grupo de investigación Gestión e Innovación en Servicios Deportivos, Ocio, Recreación y Acción Social (GISORAS), Universidad de Sevilla (España)
2. Grupo de Investigación Social y Educativa en Actividad Física y Deporte (GISEAFE), Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (España)

RESUMEN: El objetivo del presente estudio es definir las características principales de los distintos yacimientos de empleo de las personas graduadas en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por las universidades catalanas con especial foco en el fenómeno de la multiocupación, así como la tendencia hacia el autoempleo. Para ello, se administró un cuestionario a una muestra representativa de 1.000 egresados universitarios. De la investigación se desprende que existe una gran heterogeneidad entre los distintos ámbitos de inserción profesional estudiados (docencia, gestión, entrenamiento, mantenimiento y salud, recreación y turismo, e investigación) como resultado del sector con el que interactúan y su regulación, así como del grado de madurez y de profesionalización. La educación sigue siendo el principal ámbito de inserción profesional, aunque su análisis a través de las promociones indica una saturación, al igual que el ámbito de la gestión pública. Como yacimientos en fase de crecimiento destacarían el mantenimiento y la salud, la gestión en entidades privadas y el turismo y la recreación. A su vez, estos ámbitos presentan una mayor tendencia hacia la contratación mediante la fórmula de autónomos, a pesar de que ésta no es la principal. Del estudio también se desprende un elevado porcentaje de multiocupación, especialmente entre las promociones más jóvenes.

PALABRAS CLAVE: Deporte; Educación Física; Profesión; Multiocupación; Autoempleo

ABSTRACT: *This paper attempts to define main characteristics of the different sources of employment for university graduates in Physical Activity and Sport Science from Catalan universities with special emphasis on the multi-occupation phenomenon, as well as the tendency towards self-employment. With this aim, a questionnaire was administered to a representative sample of 1,000 university graduates. The research demonstrates that there is a great heterogeneity between the different fields of professional insertion (education, management, training, wellness, tourism, and research) as a result of the sector with which these fields interact and their regulation, as well as the degree of maturity and professionalism. Education remains the main field of professional insertion, although the analysis through promotions indicates a saturation, situation that also occurs within the field of public administration management. As a growing employment sources, it is worth to highlight the wellness, private organizations management, and tourism fields. In turn, these employment sources have a greater tendency towards contracting through the self-employed formula, although this is not the main one. The study also shows a high percentage of multi-occupancy, especially among the younger promotions.*

KEY WORDS: Sport; Physical Education; Labour Market; Multi-occupation; Self-employment

Recibido/received: 28-10-2016 Aceptado/accepted: 16-12-2016 Publicado/published: 30-12-2016

Información de contacto:

Autor de correspondencia

Marta Pérez Villalba marta.perez.villalba@gmail.com C/pirotecnia, s/n 41013 Sevilla	Anna Vilanova Soler anna.vilanova@gencat.cat Av. de l'Estadi s/n . 08038 Barcelona	Moisés Grimaldi Puyana mgrimaldi@us.es C/pirotecnia, s/n 41013 Sevilla
--	---	---

1. Introducción

En el año 2006 el peso económico del deporte en Cataluña se estimó en 4 millones de euros, lo cual se tradujo en un 2,1% del PIB catalán. Detrás de esta cifra se encontraban 91.000 personas ocupadas dentro del sector deportivo, ya fuera de manera directa o indirecta, que representaban el 2,7% de la ocupación total en Cataluña (Secretaria General de l'Esport, 2010). Un reciente estudio llevado a cabo por la Comisión Europea en el año 2014 señala un 2% de aportación del deporte al PIB y un 3,5% a la generación de empleo (Comisión Europea, 2014). Datos como estos ponen de manifiesto la importancia que tiene el deporte a la sociedad actual más allá de los beneficios intrínsecos que se le otorgan sobre la salud, y la educación, así como a nivel psicosocial.

Dentro del sector deportivo existen varios yacimientos de trabajo relacionados directamente con la actividad física (Garrigós, 2001), los cuales han ido evolucionando paralelamente a la demanda de la población: educación, gestión, salud, rendimiento, entre otros (Boned, Felipe, Barranco, Grimaldi-Puyana, & Croveto, 2015; Calabuig, Quintanilla, & Mundina, 2008; García & Llopis, 2011; Martínez del Castillo, González, Jiménez-Beatty, Graupera, Martín, Campos, & Del Hierro, 2009; Heinemann, 1994; Studer, Schlesinger, & Nagel, 2014). A medida que el sector deportivo se ha ido profesionalizando y diversificando, se han establecido normativas en relación con las calificaciones requeridas para acceder a determinados lugares de trabajo enmarcados en los campos mencionados. En este sentido, la máxima calificación académica requerida dentro del sector de las ciencias de la actividad física y el deporte (CCAFyD), formación que se empezó a impartir en España en 1967 a través del INEF de Madrid reconociéndose como licenciatura en 1981 bajo el nombre Licenciatura en Educación Física. No sería hasta el año 1993 que se cambiaría el nombre a Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte reconociendo así la multidisciplinariedad de los estudios (Ley 31, 1998). Actuaciones como el establecimiento de los Colegios Oficiales de la Educación Física y del Deporte en el año 1978, y la aprobación de distintas leyes autonómicas sobre el ejercicio de las profesiones como la catalana (Ley 3, 2008), riojana (Ley 1, 2015), extremeña (Ley 15, 2015) y andaluza (Ley 5, 2016), entre otras acciones encaminadas a la mejora de los profesionales que trabajan en el sector deportivo, han contribuido a la actual configuración del mercado de trabajo de las personas licenciadas en CCAFYD.

Desde que en Cataluña se inauguró el primer Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC) en 1976 en Esplugues de Llobregat, se han expedido más de 7.500 titulaciones. Sin embargo, las condiciones del mercado de trabajo con las que se encontraron las primeras promociones no son las mismas que las que tienen que afrontar las personas recientemente graduadas (Puig, Viñas, & Pérez, 2009; Puig & Martínez del Castillo, 2002; Pérez, 2015). Consiguientemente, los procesos de inserción laboral y las estrategias adoptados por los graduados en CCAFYD han ido evolucionando de acuerdo con las circunstancias del momento.

En los últimos años, una de las variables que han impactado con más fuerza en el mercado de trabajo ha sido la crisis financiera global que ha afectado especialmente los países de la zona euro, como España. Un informe elaborado por la Organización Internacional de los Trabajadores (IOE, 2009) trata el impacto de la crisis financiera en el mercado de trabajo introduciendo el concepto de “crisis global del trabajo”, que hace referencia a la destrucción gradual de los puestos de trabajo. El informe remarca que la crisis va más allá de la pérdida de puestos de trabajo; también ha tenido otras consecuencias, como la bajada de los salarios, la emergencia de la ocupación informal y un nivel más alto de flexibilización laboral (Aguirregabiria & Alonso-Borrego, 2009; Miguélez & Prieto, 2009; Ramos-Díaz, 2007).

Ante un mercado de trabajo cada vez más global, competitivo y exigente, donde la demanda de puestos de trabajo supera la oferta con una clara tendencia hacia la flexibilización (Castells, 2001), se generó la necesidad de conocer la situación actual del mercado de trabajo de las personas graduadas en CCAFD. El objetivo del presente estudio fue establecer las características de los distintos yacimientos de trabajo en los que actualmente están trabajando los egresados y ver cuáles son las condiciones que acompañan a cada uno.

2. Método

Participantes

Del universo de 8.376 personas egresadas en CCAFD por las universidades catalanas (INEFC Barcelona, INEFC Lérida, Universidad Blanquerna y Universidad de Vic) entre 1980 y 2012 se recogió una muestra representativa de 1.000 personas, trabajando con un error de muestra del ± 3 % y un nivel de confianza del 95%. De acuerdo a las variables conocidas del universo (universidad, año de promoción y sexo), se aplicó un muestreo estratificado polietápico.

Instrumento

El instrumento utilizado en el presente estudio ha sido la encuesta estandarizada mediante cuestionario compuesto por 13 bloques de preguntas vinculados a las dimensiones de estudio y un total de 65 preguntas. Este instrumento se caracteriza por la representatividad y la estandarización de los resultados, así como por el control de la situación de medida (Heinemann, 2003). Estas características cumplían con el principal propósito de la investigación, que era disponer de resultados estadísticos representativos y válidos para el universo de estudio, las personas graduadas en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por las universidades catalanas.

Procedimiento

La administración del cuestionario se realizó a través de internet. Para ello se desarrolló una plataforma online en la que se alojó el cuestionario durante la duración del trabajo de campo, de junio a noviembre del 2013. Los graduados accedían al cuestionario a través de un enlace facilitado por las universidades que se encargaron de realizar el

contacto con sus egresados. Mediante este sistema, por el cual las entidades propietarias de las bases de datos eran las que se ponían en contacto con los graduados, se garantizó en todo momento el cumplimiento de la Ley de protección de datos vigente.

Los cuestionarios recogidos que se consideraron válidos para formar parte de la muestra fueron únicamente los 1.494 finalizados. Sin embargo, no todos los cuestionarios formarían parte de la muestra final, puesto que esta tenía que cumplir los parámetros establecidos a partir de las variables conocidas del universo. La depuración de la muestra se llevó a cabo cruzando las variables de sexo, promoción y universidad para conseguir un equilibrio entre variables que garantizara la representatividad de los resultados y así, evitar la sobrerrepresentación de determinados grupos. La técnica aplicada para excluir casos fue la selección aleatoria sistemática. Esta técnica consiste a elegir un caso al azar y, a partir de este, a intervalos constantes, elegir los otros casos hasta llegar a la muestra deseada.

Análisis de datos

El análisis estadístico de los resultados se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS en la versión 20.0, el cual permite recoger, resumir, describir y presentar los datos recogidos a partir del cuestionario (Etxeberria & Tejedor, 2005). Los métodos utilizados en la explotación de datos fueron el análisis descriptivo y el análisis de frecuencias.

3. Resultados

Del total de personas graduadas en CCAFyD, un 80 % trabajan en el ámbito de la actividad física y del deporte. Este porcentaje disminuye entre las promociones más jóvenes y es del 64 % en el caso de las personas que llevan entre uno y tres años graduadas. El desempleo entre los egresados se sitúa en el 7 %, y afecta en mayor medida a las promociones más jóvenes.

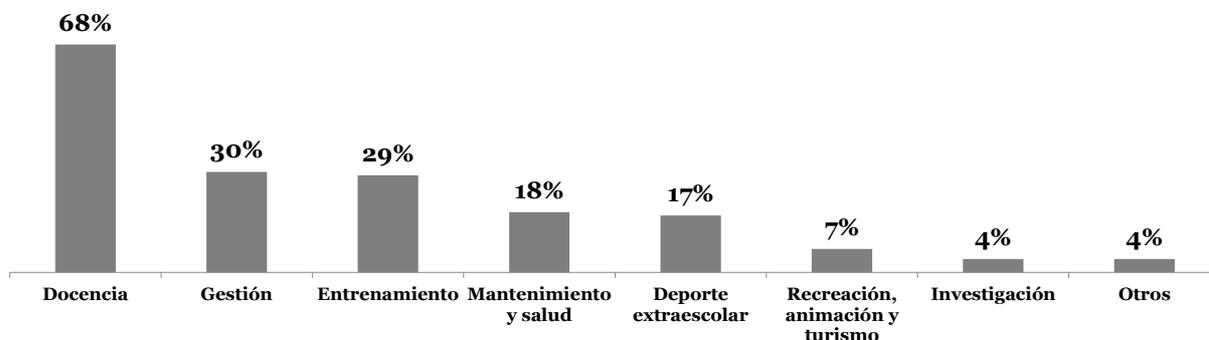


Figura 1. Ámbitos de inserción profesional

La distribución de las personas ejercientes entre los diferentes ámbitos de inserción profesional aporta una fotografía de donde se encuentran los principales yacimientos de trabajo. En este sentido, destaca la docencia, que representa un 68%, seguida de la gestión (30%) y del entrenamiento deportivo (29%). Considerando los porcentajes presentados a la figura 1 para cada ámbito de inserción, se puede afirmar que el mercado de trabajo del deporte es un mercado abierto y heterogéneo. Sin embargo, para evitar extraer falsas conclusiones, hay que señalar que un 38 % de los graduados desarrollan más de un trabajo en el ámbito deportivo. Por lo tanto, hay que hacer una diferenciación entre lo que se considera un trabajo principal y uno complementario.

Profundizando en los ámbitos de inserción de acuerdo con el año de obtención de la titulación, se observa un predominio de los yacimientos de la educación y de la gestión entre las primeras promociones, y una diversificación de los yacimientos en las últimas promociones (tabla 1). El casi monopolio de la docencia entre las personas más veteranos decrece a medida que las promociones son más jóvenes, hasta llegar al 21% en las promociones comprendidas entre los años 2010 y 2012. La situación inversa se da en el caso del mantenimiento y la salud, que pasa de un simbólico 5% (promociones 1980-84) a un 32% (promociones 2005-09). La gestión y la investigación son los dos yacimientos que presentan una mayor constancia si se comparan los diferentes grupos de promociones.

Tabla 1. Ámbitos de inserción profesional según promoción (%)

	1980- 1984	1985- 1989	1990- 1994	1995- 1999	2000- 2004	2005- 2009	2010- 2012
Docencia	100	92	80	78	70	54	21
Deporte extraescolar	8	5	10	8	15	26	41
Entrenamiento	9	11	19	21	35	42	46
Gestión	24	32	32	32	32	29	28
Mantenimiento y salud	5	5	11	11	22	32	23
Recreación, animación y turismo	3	1	4	2	7	10	17
Investigación	3	9	4	3	4	6	3
Otros	6	3	1	4	4	5	8

La multiocupación también difiere entre promociones: la media de puestos de trabajo en el ámbito de la actividad física entre las promociones 1980-94 es de 1,2 frente al 1,8 de las promociones 2010-12. Hay que tener presente que el fenómeno de la multiocupación está ligado a los ámbitos de inserción y que estos, a su vez, están ligados al año de obtención de la titulación. Las razones detrás de la multiocupación también varían en función de la promoción, mientras que entre las más jóvenes el motivo principal tiene que ver con “ganar más dinero”, entre las más veteranas se relaciona con “la autorrealización” (tabla 2).

Tabla 2. Motivos multiocupación (%)

	1980-1984	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	2005-2009	2010-2012
Para ganar más dinero	33	28	43	33	48	54	77
Para realizarme	67	72	57	67	52	46	23

Volviendo a la distribución de los graduados en los distintos ámbitos de inserción profesional, al realizar una comparativa entre los resultados obtenidos en el presente estudio con los obtenidos en las dos ediciones anteriores (Puig & Viñas, 2001; Puig, Viñas & Pérez, 2009), se puede apreciar la tendencia de crecimiento de cada uno de los yacimientos (Figura 2). El mantenimiento y la salud es el ámbito que ha experimentado un mayor crecimiento en los últimos años, pasando del 5 % en el 1998 al 18 % en el 2013. El ámbito de la gestión también ha incrementado la presencia de graduados pasando del 23% en el 1998 y 2006 al 30 % en el 2013. En relación a la docencia, a pesar de que continúa siendo el principal ámbito de inserción profesional de acuerdo al número de personas licenciadas que trabajan en este, se observa una disminución de 7 puntos con respecto a las dos ediciones anteriores.

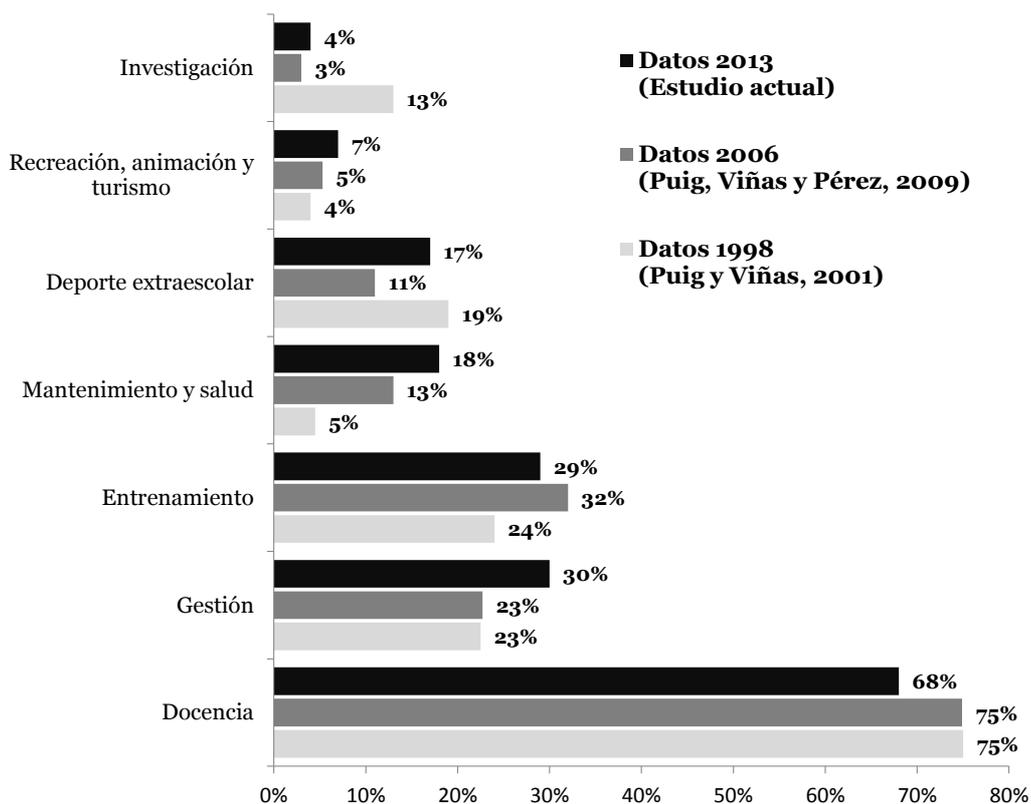


Figura 2. Evolución de los ámbitos de inserción profesional

Fuente: Adaptado de Puig y Viñas (2001); Puig, Viñas y Pérez (2009).

Cada ámbito de inserción profesional cuenta con características propias en función del sector con el que interactúa y de su regulación, así como del grado de madurez y de profesionalización. Tal y como se ha comentado, la docencia es el principal ámbito de inserción con un 68 % de los egresados trabajando en este. La docencia en secundaria representa un 56 %, la docencia en primaria un 15 % y la universidad, un 10 %. Por las condiciones de trabajo que ofrece, la docencia puede considerarse un yacimiento estable, en el cual el 75 % de los contratos son indefinidos; y de estos, un 47 % son de funcionariado. El principal cargo desarrollado al ámbito de la docencia es el de profesor, con un 89 %. El sueldo mensual medio en una ocupación a jornada completa en el ámbito de la educación escolar es de 1.974 €, y de 2.618 € en la educación universitaria; los precios por hora respectivos son de 13 € y 17 €.

En el ámbito de la gestión deportiva, del 30% de egresados que desempeñan un trabajo, el 13 % lo hacen al sector público, el 11 % en el sector privado con ánimo de lucro, y un 6 % en el sector asociativo-federativo. Desatacar que los graduados que trabajan en el sector público se concentran en los primeros grupos de promociones. Al igual que la docencia, la gestión puede considerarse un ámbito estable, en el cual el 67 % de los contratos son indefinidos y de estos, un 18 % son de funcionariado. La contratación en calidad de autónomo se da mayoritariamente en el ámbito privado con ánimo de lucro, donde llega al 31 %. Los principales cargos desarrollados son los de gestor (40 %), director (29 %) y coordinador (16 %). El sueldo mensual medio en una ocupación a jornada completa en el ámbito de la gestión es de 2.092 €, que se traducen en 13 € por hora.

El entrenamiento es el tercer ámbito de inserción con un 29 % de los graduados trabajando en éste, un 18 % en un ámbito inferior al nacional y un 11 % a nivel nacional o internacional. En relación a las condiciones de trabajo, un 57 % de los graduados trabajan sin contrato y un 19 %, de manera temporal. La contratación indefinida únicamente se da en el 14 % de los casos y mayoritariamente al ámbito nacional o internacional (22 %). Únicamente un 12 % de los graduados que trabajan en el ámbito del entrenamiento lo hacen a jornada completa, siendo la media de dedicación semanal 15 horas. Por lo tanto, se observa como este ámbito, en general, ofrece condiciones poco estables de trabajo. Los principales cargos desarrollados son los de entrenador (54 %) y los vinculados a la preparación física (27 %). El sueldo mensual medio en una ocupación a jornada parcial en el ámbito del entrenamiento es de 1.657 €; la media del precio por hora es de 9 € cuando se trabaja a jornada a completa y de 11 € cuando se hace a jornada parcial.

El mantenimiento y la salud, el cuarto ámbito de inserción con un 18 % de graduados trabajando, concentra las promociones más jóvenes. Los contratos que predominan en este yacimiento son de tipo indefinido (42 %) y autónomo (24 %). Las personas que trabajan en el ámbito del mantenimiento y la salud lo hacen una media semanal de 17 horas. Por lo tanto, la mayoría de los contratos son a jornada parcial. Únicamente un 16 % dedica más de 35 horas semanales. Los principales cargos desarrollados son el de entrenador personal (36 %) y el de técnico deportivo (33 %). Se da una diferencia

significativa en la retribución percibida por hora entre las personas que trabajan a jornada completa (9 €) y las que lo hacen a jornada parcial (16 €).

Por último, el deporte extraescolar, quinto ámbito de inserción con un 17 % de graduados trabajando en él, presenta condiciones inestables similares a las del ámbito del rendimiento, además de concentrar las promociones más jóvenes. El tipo de contratación predominante es la temporal (32 %) y la indefinida (25 %). Es importante señalar que un 30 % de los egresados están trabajando sin contrato. En lo referente a la dedicación, el 70 % de las personas trabajan menos de 11 horas semanales, y la media de dedicación es de 10 horas. Los principales cargos desarrollados son el de técnico deportivo (30 %) y el de coordinador (34 %). La retribución percibida por cada hora trabajada por las personas que trabajan a jornada parcial en el ámbito del deporte extraescolar es de 11 €.

Una vez vistas las principales condiciones que ofrecen cada uno de los ámbitos de inserción profesional, seguidamente se profundiza sobre la contratación mediante autónomos, variable que puede tomarse como indicativo sobre la tendencia hacia la flexibilidad laboral y el autoempleo. Del total de personas ejerciendo en el ámbito de la actividad física y el deporte, un 10 % de las ocupaciones tienen una relación contractual mediante autónomos. Se observa como la presencia de personas que trabajan como autónomas es mayor entre las promociones más jóvenes, pasando del 3 % en las promociones 1980-1984 al 13 % en las promociones 2005-2009 (Figura 3).

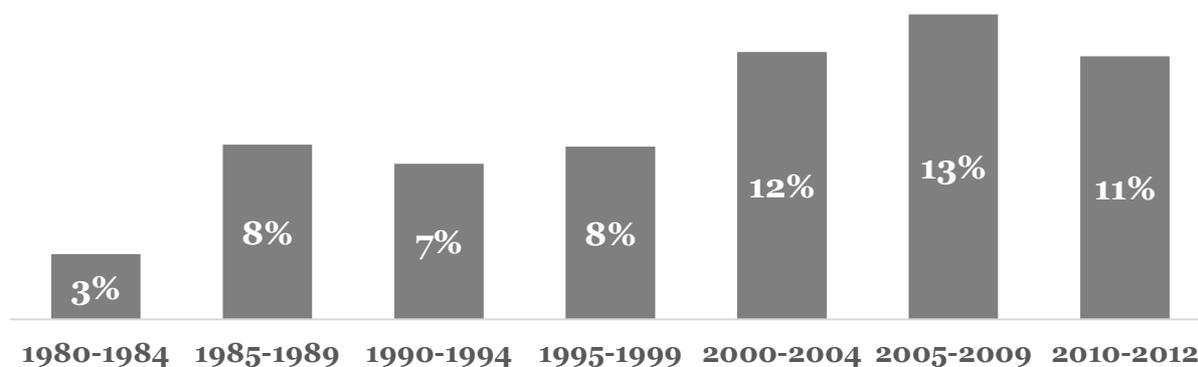


Figura 3. Porcentaje de ocupaciones mediante la fórmula contractual de autónomos según promoción

Desde la perspectiva del género, no se dan diferencias entre hombres y mujeres, en ambos casos el porcentaje de ocupaciones mediante autónomos es del 10 %. Profundizando entre los distintos yacimientos, en el mantenimiento y la salud es donde aparecen un mayor número de ocupaciones de este tipo llegando al 29 %. Le sigue el ámbito del entrenamiento con un 14 %, la gestión con un 13 %, el deporte extraescolar con un 7 % y finalmente, la docencia con 2 %. En lo referente a la mediana de horas de dedicación a una ocupación mediante autónomos, está se sitúa en el 19 horas.

Discusión

El mercado de trabajo de las personas graduadas en CCAFYD ha evolucionado de manera paralela al desarrollo de la práctica deportiva y al estatus de producto de consumo que ha adquirido el deporte. A medida que los productos y los servicios deportivos se han ido diversificando en varias dimensiones (Del Villar, 2005), estos han ido requiriendo profesionales especializados en diferentes ámbitos (Sánchez & Rebollo, 2000). Es por ello, que encontramos una clasificación heterogénea de profesiones en ciencias del deporte (Gambau, 2011), donde la mayor parte de los autores coinciden que el mercado laboral se encuentra diversificado en: docencia, gestión, salud y, rendimiento, entre otros (Garrigós, 2001, Martínez del Castillo, 1991; Planas, Reig, & Ticó, 2003; Pérez, 2015; Puig, Viñas & Pérez, 2009; Puig & Viñas, 2001; Viñas & Pérez, 2014). Hay que destacar que el momento de creación de cada uno de estos ámbitos, así como su función ante la demanda de la sociedad, han determinado sus características y condiciones.

Por orden de relevancia, en cuanto al volumen de personas que trabajan, la docencia se sitúa como el primer ámbito, puesto que aglutina el 68 % de los egresados. Los motivos principales de esta hegemonía respecto al resto de ámbitos tienen que ver con el hecho que es la tradicional salida para las personas que deciden cursar CCAFYD; la elevada carga lectiva que han tenido las asignaturas vinculadas con la docencia dentro de los estudios; el mismo nombre que recibió la titulación a su inicio (licenciatura en Educación Física); la exclusividad del acceso a la enseñanza a la secundaria; la demanda de profesorado especializado en Educación Física a partir de los años 60; y las buenas condiciones que ofrece este yacimiento en comparación con el resto. Estos motivos hicieron que los estudios CCAFYD fueran percibidos por muchas personas como una opción segura para obtener un trabajo (Camps, 1990), percepción que ha desaparecido en los últimos años ante la saturación que sufre este yacimiento (Cancela & Ayán, 2010; Martínez del Castillo, 1993a; Rodríguez, Boned, Mayorga y Rivero, 2002; Sánchez y Rebollo, 2000; Studer et al., 2014), especialmente en el sector público, y de la cual las últimas promociones y los actuales estudiantes son conscientes (González & Contreras, 2003).

La gestión, el segundo ámbito de inserción, con un 30 %, se estableció como yacimiento profesional para las personas graduadas en la década de los años 80, como respuesta a la demanda social e institucional por el creciente protagonismo de las administraciones públicas en la promoción del deporte a los inicios de la democracia. Este hecho supuso que los graduados de la época, esencialmente formados para la docencia y el entrenamiento deportivo, tuvieran que actuar como gestores improvisados (Rodríguez, et al., 2002). Tal y como sucede en el ámbito de la docencia, una vez consolidados los servicios deportivos locales y una vez cubiertas la mayoría de las vacantes, las oportunidades laborales en el ámbito de la gestión pública se han agotado y se han creado de nuevas exclusivamente para cubrir bajas y jubilaciones. El análisis del porcentaje de personas que trabajan en los diferentes ámbitos según la promoción ha

corroborado esta afirmación, puesto que la mayor proporción de egresados que trabajan en el sector público se concentra a las promociones más veteranas, las cuales tuvieron un acceso casi garantizado a los dos yacimientos que se encontraban en fase de expansión. Sin embargo, la gestión, a diferencia de la docencia, se ha diversificado y ha generado nuevos yacimientos de trabajo en el sector asociativo y, sobre todo, en el privado, como la gestión de instalaciones deportivas y la organización de eventos deportivos, entre otros (Collier & Le Roux, 1997; Del Villar, 2005).

El mantenimiento y la salud, así como el turismo deportivo, han supuesto nuevas oportunidades laborales por su virginidad y por la diversidad de aspectos que ofrecen (Camps, 1990; Sánchez & Rebollo, 2000; Viallon, Camy, & Collins, 2003). El mantenimiento y la salud, que es el cuarto ámbito de inserción, con un 18 % de personas, ofrece unas condiciones con una clara tendencia a la flexibilidad laboral en el que el 29 % de las ocupaciones de desarrollan mediante la fórmula de autónomos. La tendencia en los países desarrollados a la promoción de estilos de vida saludables con el objetivo de prevenir enfermedades no transmisibles hace prever un incremento de este yacimiento de ocupación.

Uno de los aspectos característicos del mercado de trabajo de los egresados es la multiocupación. Un 38 % de las personas graduadas desarrollan más de un trabajo en el ámbito deportivo. El hecho que la media de ocupaciones disminuya a medida que las promociones son más veteranas (1,2) y que incremente hasta el 1,8 en las últimas promociones se debe a dos motivos principales. El primer motivo es que, ante la imposibilidad de encontrar un trabajo a tiempo completo y con una remuneración que se considere suficiente para vivir, las personas se ven obligadas a tener más de un trabajo (Gambau, 2011; Martínez del Castillo, 1993b). Se relacionaría, pues, con un periodo de transición que viven las personas entre la obtención de la titulación en CCAFDyD y el acceso a una ocupación dentro de un mercado de trabajo estable, también llamado mercado primario (Doeringer & Piore, 1985).

El segundo motivo se basa en la tendencia a la flexibilización del mercado de trabajo, consistente en la ampliación de las modalidades de contratación y en el abaratamiento del despido (Miguélez & Prieto, 2009; Ramos-Díaz, 2007; Wallace, 2003). Esta tendencia no afecta tanto los yacimientos consolidados, que cuentan con un cierto nivel de tradición en cuanto a su funcionamiento (docencia y gestión en el ámbito público), como los de nueva aparición, donde se concentran las promociones más jóvenes. Los datos de la presente investigación han puesto de manifiesto como en el caso del mantenimiento y la salud, o de la gestión en el ámbito privado, se dan fórmulas de contratación como autónomos que responden a una adaptación a la mano de obra que tienen las organizaciones en cada momento (Aguirregabiria & Alonso-Borrego, 2009; Amadeo & Horton, 1997) así como al autoempleo (Madejski, Kosiba, & Majer, 2010; Votík, 2009). También es importante señalar que la multiocupación también puede responder esconder un componente vocacional en el que las personas que trabajan dentro del sector primario pueden permitirse dedicar una parte de su tiempo libre a trabajar en otra ocupación como pasatiempo.

Conclusiones

Diversas son las salidas profesionales que ofrecen los estudios en CCAFYD, e igual de diversas son las condiciones que ofrecen cada una de estas. Los yacimientos considerados como salidas tradicionales para los egresados, como la docencia o el entrenamiento, no parece que actualmente presenten grandes oportunidades de inserción para las nuevas promociones. Esto se debe, por un lado, a la saturación que padecen como en el caso de la docencia, y por el otro, a las condiciones de precariedad e inestabilidad tal y como se ha visto en el entrenamiento o el deporte extraescolar. La precariedad en determinadas ocupaciones se presenta como una de las causas del elevado nivel de multiocupación entre los egresados, aunque no es la única. Los recién egresados, durante los primeros años tras obtener la titulación, vivirían un período de transición marcado por la inestabilidad laboral hasta conseguir un trabajo considerado estable. La tendencia hacia la flexibilización y el autoempleo también darían como resultado elevados niveles de multiocupación.

Por otro lado, los yacimientos vinculados con el mantenimiento y la salud y con la gestión en el ámbito privado, ya sea en entidades con o sin ánimo de lucro, han incrementado la presencia de graduados en CCAFYD en los últimos años. Además, ambos yacimientos son los que presentan un mayor nivel de ocupaciones mediante la fórmula de autónomos.

Para concluir, decir que el mercado actual al cual se enfrentan las personas graduadas en CCAFYD es diferente al de hace tres décadas, del mismo modo que lo será de aquí a tres más como consecuencia de la evolución del fenómeno de la actividad física y del deporte dentro de la sociedad, así como la tendencia hacia la flexibilidad laboral como consecuencia de la globalización. Es importante entender las necesidades del mercado de trabajo y su futura orientación para poder trazar estrategias profesionales de inserción laboral entre las que autoempleo cobra fuerza, al igual que lo hace en otros sectores.

4. Referencias

- Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (1993). Decreto No. 1670/1993. Real Decreto que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo.
- Aguirregabiria, V. & Alonso-Borrego, C. (2009). Labor contracts and flexibility: evidence from a labor market reform in Spain. *Working Papers* (11), 1-32.
- Amadeo, E. & Horton, S. (1997). *Labour productivity and flexibility*. New York: Macmillan Press Ltd.

- Pérez, M.; Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149-162.
- Boned, C.J., Felipe, J.L., Barranco, D., Grimaldi-Puyana, M., & Crovetto, M. (2015). Perfil profesional de los trabajadores de los centros de fitness en España. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 195-210.
- Calabuig, F., Quintanilla, I., & Mundina, J. (2008). La calidad percibida de los servicios deportivos: diferencias según la instalación, género, edad tipo de usuario en servicios náutico. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10(4), 25-43.
- Camps, A. (1990). Salidas profesionales y situación jurídica del profesional de la actividad física. *Apunts educació física i esports* (20), 71-76.
- Cancela, J. M. & Ayán, C. (2010). Profile and working expectations of Spanish physical education university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2 (2), 2487-2491.
- Castells, M. (2001). *La era de la información. Volumen 1. La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- Collier, P. & Le Roux, N. (1997). *Sport management occupations in Europe (report from 7 countries)*. Programme Socrates. Lyon: European Network of Sport Sciences in Higher Education.
- Del Villar, F. (coord.) (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid. Delgado, M. (1985). La evolución de la E. F. en España. *Apunts Educació Física I Esports*, 1 (3^{er} trimestre), 39-41.
- Doeringer, P. B. & Piore, M. J. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Etxeberria, J. & Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Gambau, V. (2011). Deporte y empleo en España: dificultades de estudio y de intervención. *Revista española de educación física y deportes*, 394 (3), 13-36.
- García, M. & Llopis, R. (2011). *Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2010*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.
- Garrigós, F. (2001). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo del deporte. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 1 (3), 188-196.
- González, J. M. & Contreras, O. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en educación física y en ciencias de la actividad física y del deporte desde 1975 hasta la actualidad. *Apunts educació física i esports*, 73 (3), 19-23.
- Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo. *Apunts educació física i esports*, 37, 49-56.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- IOE. (2009). *Exiting the crisis in the labour markets*. Ginebra: IOE.
- Ley No.1. Del ejercicio físico y del deporte de La Rioja. Publicada en el *Boletín Oficial del Estado* No. 90, del 15 de abril de 2015. España.
- Ley No.15. Por la que se ordena el ejercicio de las profesiones del deporte en Extremadura. Publicada en el *Boletín Oficial del Estado* No. 119, del 16 de abril de 2015. España.

- Pérez, M.; Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149-162.
- Ley No.3. Del ejercicio de las profesiones del deporte. Publicada en el *Boletín Oficial del Estado* No. 131, del 30 de mayo 2008. España.
- Ley No.31. General de la Cultura Física y el Deporte estableció el marco legal necesario porque los INEF tuvieran el rango de instituciones universitarias, hecho que dio lugar a la licenciatura en Educación Física. Publicada en el *Boletín Oficial del Estado* No. 89, del 12 de abril 1998. España.
- Ley No.5. Del Deporte de Andalucía. Publicada en el *Boletín Oficial del Estado* No. 180, del 5 de Agosto de 2016. España.
- Madejski, E., Kosiba, G., & Majer, M. (2010). Present attitudes of physical education students towards future employment in their profession. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis*, 40 (2), 27-35.
- Martínez del Castillo, J. (1991). La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección. En *Estructura ocupacional y mercado de trabajo en el deporte* (pp., 77-128). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Martínez del Castillo, J. (1993a). La construcció econòmica i social del mercat esportiu de treball. *Apunts educació física i esports*, 31, 106-117.
- Martínez del Castillo, J. (1993b). Los licenciados de los INEF: posiciones actuales y perspectivas de futuro. *Apunts Educació Física i Esports*, 32, 102-120.
- Martínez, J. González, M.D., Jiménez-Beatty, J.E., Graupera, J.L., Martín, M., Campos, A., & Del Hierro, D. (2009). Los hábitos de actividad física de las mujeres mayores en España. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(14), 81-93.
- Miguélez, F. & Prieto, C. (2009). Transformaciones del empleo, flexibilidad y relaciones laborales en Europa. *Política y Sociedad*, 46 (1-2), 275-287.
- Pérez, M. (2015). *El mercat de treball de les persones llicenciades en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a Catalunya*. (tesis doctoral). INEFC, Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Planas, A., Reig, F., & Ticó, J. (2003). *Inserción laboral de los licenciados en educación física y ciencias de la actividad física y del deporte*. Barcelona: COPLEFC.
- Puig, N. & Martínez del Castillo, J. (2002). Mercado de trabajo en el deporte. A *Sociología del Deporte* (2ª ed.), (pp. 283-316). Madrid: Alianza.
- Puig, N. & Viñas, J. (2001). *Mercat de treball i llicenciatura en Educació Física a l'INEFC-Catalunya, Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputació de Barcelona, Xarxa de Municipis, Àrea d'Esports.
- Puig, N., Viñas, J., & Pérez, M. (2009). *El mercat de treball en l'esport. Llicenciatura de l'INEFC-Barcelona. Promocions 1980-2005*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Ramos-Díaz, J. (2007). ¿Son reconciliables altos niveles de flexibilidad laboral y una amplia protección social? *Papers de La Fundació* (138), 1-48.
- Rodríguez, G., Boned, C., Mayorga, J., & Rivero, A. (2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de la UE – CEES: el caso de la gestión deportiva. *Kronos*, 1, 25-33.

Pérez, M.; Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149-162.

Sánchez, A. & Rebollo, S. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Revista Motricidad* (6), 141–154.

Secretaria General de l'Esport. (2010). El pes econòmic de l'esport a Catalunya. Esplugues de Llobregat: Secretaria General de l'Esport.

Studer, F., Schlesinger, T., & Nagel, S. (2014). Destandardised career entry? An analysis of the transition to professional life by Swiss sports science graduates. *European Journal for Sport and Society*, 11 (1), 59–83.

Viallon, R., Camy, J., & Collins, M. (2003). The European integration of a new occupation, the training and education strategies of national professional organizations: the case of the fitness sector in France and the United Kingdom. *Managing Leisure*, 8 (2), 85–96.

Viñas, J. & Pérez, M. (2014). *El mercat de treball en el context de l'esport a Catalunya. Especial incidència a la província de Barcelona*. Inde, Barcelona.

Votík, J. (2009). The analysis of chosen characteristics of alumni who studied the program physical education and sport at university of west bohemia in pilsen. *Human Movement*, 10 (1), 67–74.

Wallace, C. (2003). Work flexibility in eight european countries: a cross-national comparison. *Czech Sociological Review*, 39 (6), 773–794.



Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a *Journal of Sports Economics & Management* el derecho de ser la primera publicación del trabajo al igual que licenciado bajo una [Creative Commons Attribution License 3.0](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/) que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo y la publicación inicial en esta revista.

Los autores pueden establecer por separado acuerdos adicionales para la distribución no exclusiva de la versión de la obra publicada en la revista (por ejemplo, situarlo en un repositorio institucional o publicarlo en un libro), con un reconocimiento de su publicación inicial en esta revista.

Authors retain copyright and guaranteeing the Journal of Sports Economics & Management the right to be the first publication of the work as licensed under a [Creative Commons Attribution License 3.0](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/) that allows others to share the work with an acknowledgment of the work's authorship and initial publication in this journal.

Authors can set separate additional agreements for non-exclusive distribution of the version of the work published in the journal (eg, place it in an institutional repository or publish it in a book), with an acknowledgment of its initial publication in this journal