

# LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS/AS EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES

Juan Antonio Corral Pernía

Sevilla

Área: Iniciación y formación deportiva

## RESUMEN

La iniciación deportiva se ve en la sociedad como un proceso válido y a realizar cuanto antes mejor, pues prima el detectar los talentos deportivos para tener futuros profesionales del deporte. Para ello, muchos padres/madres inician a los niños/as en el deporte a edades tempranas en las escuelas deportivas municipales, pues son éstas, unas de las que abastecen la gran demanda social de realizar deporte. De ahí, la importancia de conocer los objetivos que se persiguen en las escuelas deportivas municipales donde prima la participación ante el rendimiento, así como conocer las edades de los niños/as con los que se trabajan, quienes poseen unas características particulares a tener en cuenta para conseguir un proceso idóneo de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Escuelas deportivas, Iniciación deportiva, Enseñanza deportiva.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La iniciación deportiva se ha entendido siempre como el comienzo de la práctica en un determinado deporte a una cierta edad, por lo va a ser el primer contacto del niño/a con un deporte específico. Es este matiz el que dota de gran importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que dicha formación inicial va a posibilitar o limitar la futura práctica deportiva siempre y cuando no se realice de forma adecuada, por lo que nos podemos plantear las siguientes cuestiones: ¿qué deporte realizar?, ¿a qué edad es conveniente comenzar la práctica deportiva?, ¿dónde ir a realizar la práctica deportiva? y ¿por qué quiero realizar dicha práctica? entre otras.

Teniendo en cuenta las citadas cuestiones veamos los conceptos de iniciación deportiva según varios autores:

Blázquez (1986) la define como "el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes".

Hernández (1988) nos hace referencia a "un proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional".

Delgado (1994) entiende por iniciación "un proceso que va desde el momento que comienza su aprendizaje inicial y su progresivo desarrollo posterior hasta que el individuo puede aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia".

Antón (1997) lo define como "el proceso seguido para la adquisición del conocimiento de las rutinas indispensables para la práctica de un deporte".

Romero Granados (2001) la entiende como “la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”.

Presentado los diferentes conceptos de iniciación deportiva, podemos ver en líneas generales, cómo es el primer proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se pretende que exista una adquisición intelectual y motriz de habilidades específicas a través del deporte. Por tanto, la cuestión que nos planteamos a continuación sería ¿qué deporte realizar? pero hablamos de qué deporte realizar no refiriéndonos a la modalidad deportiva, sino a la manifestación deportiva con unos objetivos determinados. Así pues, según Romero (2004) podemos hablar de tres manifestaciones deportivas: deporte para todos, deporte rendimiento y deporte espectáculo.

## 2. EL DEPORTE Y SUS MANIFESTACIONES.

El deporte, según la Carta Europea del Deporte (1992) es todo tipo de actividad física que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

Teniendo en cuenta esta definición, así como la clasificación expuesta anteriormente, podemos ver claramente que debemos decantarnos por una de las dos primeras manifestaciones, es decir, deporte para todos o deporte rendimiento, pues son las que nos van a permitir la citada adquisición intelectual y motriz de habilidades específicas, ya sea a corto o a largo plazo. Ahora bien, esto no quiere decir que en la iniciación deportiva no se eduque en el deporte espectáculo, que según Romero (2004) es “el realizado como función de diversión pública, congregando la presencia de espectadores”, pues hay que enseñar a “saber ver” y a “saber estar”, ya que el deporte espectáculo es un fenómeno social en el ocio del ciudadano, de ahí la importancia de que se deba aprovechar por todos los colectivos para transmitir y enseñar los valores cívicos. Un ejemplo de ello lo podemos contemplar en un partido de cualquier categoría dentro de las escuelas deportivas, donde los propios padres son los verdaderos transmisores de valores negativos.

Según Romero (2004) el deporte para todos en sus orígenes, “es una práctica centrada en el ocio, recreación, salud, tiempo libre, adaptado a las posibilidades concretas de cada persona y organizado por una gran variedad de instituciones, ayuntamientos, barrios, clubes e incluso hasta la organización espontánea del mismo”, así como el deporte rendimiento “se aparta de la actividad física libre y espontánea, y se practica en un sistema planificado que, con carácter general, está articulado y controlado en un primer grado por clubes deportivos y por las federaciones deportivas correspondientes”.

Las principales diferencias entre deporte para todos y deporte rendimiento radican por tanto, en los objetivos que persiguen cada una de ellas, o dicho de otra forma, dentro de los objetivos de cada una destacaríamos el valor otorgado a la competición, pues aún existiendo en el deporte para todos, no es el objetivo prioritario. Ahora bien, partimos de que en todo deporte debe existir la competición, ya que ésta se considera como un elemento de motivación, pero en el caso del deporte para todos no debe convertirse en elemento de selección y rechazo de los menos hábiles, sino todo lo contrario, por lo que debe ser según Giménez (2000) adaptada, flexible, para todos, intrascendente, medio de aprendizaje, variada o reducida.

De esta manera vemos cómo la iniciación deportiva tiene varios enfoques y nos lo ponen de manifiesto a su vez, los siguientes autores:

Blázquez (1986) nos propone el desarrollo de un potencial motriz que permita al individuo encontrarse en condiciones de escoger la práctica del deporte que prefiera.

Vázquez (1992) nos dice que se debe evitar que el primer contacto con el deporte tenga un enfoque selectivo de rendimiento competitivo y de especialización temprana que condicione la formación del yo.

Ruiz (1994) propone que la iniciación deportiva debe tener un tratamiento diferenciado para descubrir hacia qué actividades deportivas pueden orientarse las prácticas, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones reales para conseguir un aprendizaje adaptado y motivante.

Sánchez (1994) plantea que la iniciación tiene dos enfoques, uno polivalente y con una clara intencionalidad educativa y otro, la iniciación deportiva específica, con clara intencionalidad de rendimiento deportivo.

Los diferentes autores podemos decir que nos diferencian dos enfoques de la iniciación deportiva, uno sería de formación y otro de rendimiento, por lo que nosotros consideramos que las escuelas deportivas municipales forman parte del deporte para todos y con un enfoque de formación, con un planteamiento motriz general o base y común a todas las modalidades deportivas.

### 3. LAS ESCUELAS DEPORTIVAS.

Las escuelas deportivas siempre han perseguido la selección de buenos jugadores, lo cual está justificado cuando nos referimos al deporte rendimiento, pero no tiene ningún sentido que se haga durante la iniciación deportiva y más concretamente en las escuelas deportivas municipales, pues hemos determinado en nuestro caso que tiene un enfoque formativo y podríamos incluso añadir, con una finalidad de ocio-recreación, salud y diversión, pues según un estudio de Mendoza y col. (1994) el mejorar la salud es el primer motivo de los jóvenes para realizar práctica deportiva, al igual que Castillo y Balaguer (1998) nos comentan que los motivos de los jóvenes son: mejorar las salud, divertirse, estar en buena forma y hacer amigos, los cuales vuelven a constatarse en un estudio de Corral (2005) en el cual comenta como principal motivo la diversión, seguido de estar sano y en forma sucesivamente. De hecho Ruiz y Sánchez (1997) nos indican que la selección de los mejores jugadores no se puede hacer a edades demasiado tempranas, pues consideramos que a esas edades el niño debe de adquirir una buena motricidad a través del juego.

Por tanto podríamos plantearnos qué es una escuela deportiva, pues bien, "escuela" según el diccionario de la lengua española (R.A.E.) "es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria" o bien "un establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción"; y "deportiva" es relativo al deporte.

De esas definiciones sacaríamos a groso modo que una escuela deportiva sería un establecimiento público o privado, donde se da a los niños/as la instrucción primaria de un determinado deporte. Por lo tanto, vamos a intentar encuadrar la escuela deportiva municipal dentro de las modalidades de escuelas deportivas. Para ello debemos decir que las diferencias entre las diferentes escuelas vendrán determinadas por dos aspectos fundamentalmente:

- Según los organismos convocantes:
  - Centros educativos.
  - Ayuntamientos.
  - Clubes sociales.
  - Clubes deportivos.
  - Federaciones.
  - Diputaciones.
- Según los objetivos y finalidades:
  - Escuelas deportivas genéricas.
  - Escuelas deportivas específicas.
  - Escuelas técnico-deportivas o de élite.
  - Escuelas deportivas recreativas.

En nuestro caso al referirnos a las escuelas deportivas municipales vemos que vendrían determinadas por el organismo convocante, que es el Ayuntamiento, y si nos planteamos qué objetivos perseguimos, consideramos que debería de existir una progresión que va desde las escuelas deportivas genéricas, que según Romero (2001) tienen la finalidad de adquirir las habilidades perceptivas, básicas y genéricas de todos los deportes, procurando obtener el mayor número de patrones posibles a través del juego; posteriormente pasaríamos por las escuelas deportivas específicas, en las cuales se comienza la iniciación deportiva de un solo deporte y terminaríamos en las escuelas de élite, cuya finalidad es la de seleccionar los talentos deportivos.

De esta forma, consideramos que la progresión expuesta anteriormente coincide con las tres fases del proceso de enseñanza-aprendizaje que la mayoría de autores presentan:

- Iniciación.
- Desarrollo.
- Perfeccionamiento.

Estas fases corresponderían con las edades comprendidas entre los 8-9 años hasta los 16 años aproximadamente, de ahí la importancia de saber cuál sería la edad idónea para la iniciación deportiva, pues según Romero (1997) los aspectos a tener en cuenta en la iniciación deportiva son:

- La maduración y el aprendizaje:

Ambos son los factores que determinan la iniciación deportiva, ya que la edad de comienzo estará en función de su maduración (factor interno y genético) y un segundo factor externo que es el aprendizaje.

- Especialización o polivalencia:

Ambas están en función de los objetivos marcados, por ello creemos conveniente que la escuela deportiva municipal debe luchar más por la polivalencia, aunque si su objetivo es llegar a la especialización consideramos necesario el comienzo con una base general y si se quiere obtener con el deporte, será practicando varios, pues según Schmidt (1988) la práctica de múltiples deportes proporciona una gran riqueza motriz siendo la base de la especialización.

- La coeducación como principio fundamental:

La iniciación deportiva debe posibilitar a todos los niño/as la igualdad en la participación de las actividades.

- La estructura de la actividad que se enseña:

Cada deporte presenta una complejidad distinta, de ahí que los elementos configuradores de la estructura (espacio, reglamento, técnica, etc.) se adapten según los objetivos establecidos.

- Los planteamiento metodológicos:

Los métodos activos son los que potencian lo lúdico; la creatividad, le dan más importancia al proceso que al resultado, y el técnico será la persona que facilite las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos así como las aportaciones de la mayoría de los autores tales como Blázquez (1986), Antón y col. (1989), Castejón (1995), Velázquez (2001) y otros, quienes consideran que la iniciación debe producirse a los 9 años, nosotros estimamos conveniente que aunque ésa sea la edad idónea para comenzar la iniciación deportiva, debe de hacerse mediante una práctica polideportiva, tal y como citamos anteriormente; es decir, que el niño/a realice inicialmente la práctica de varios deportes para que puede percibir, conocer y por último elegir la realización específica de un determinado deporte, siendo realizada dicha práctica de forma genérica a través de juegos que desarrollen las habilidades perceptivas, básicas y genéricas de los deportes. De esta manera el niño/a podría comenzar a practicar un solo deporte en la categoría siguiente o a partir de los 10-11 años aproximadamente, pues parten de un conocimiento previo de los distintos deportes realizados y de un bagaje motriz necesario para la futura práctica más específica, donde desarrollarán las habilidades específicas del deporte a realizar.

#### **4. LA ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL FRENTE A OTROS CONTEXTOS DE APLICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA.**

El proceso de iniciación deportiva sabemos que puede realizarse en diferentes contextos tal y como hemos citado anteriormente, pues según el organismo convocante vamos a tener una gran diversidad de escuelas en las que tiene lugar dicha iniciación deportiva. Estas escuelas las podemos englobar, en cierta medida, en tres contextos tal y como nos señala Ibáñez (1997), pues considera que existen diferencias entre cada una de ellas; aunque no realmente sustanciales: el contexto de enseñanza general, una estructura deportiva con carácter competitivo, búsqueda de rendimiento y por último un ámbito recreacional.

Las escuelas deportivas municipales estarían enmarcadas en el ámbito recreacional, pues formaría parte de la manifestación deportiva "deporte para todos", aunque en la actualidad podemos observar cómo están enfocándose más al rendimiento y vemos continuamente cómo juegan los mejores de un equipo para ganar, sin tener en consideración la participación, que es la que debería primar, pues al fin y al cabo los niños/as quieren divertirse y jugar para ello, ganen o pierdan.

A continuación, vamos a realizar un breve análisis comparativo entre las escuelas deportivas municipales, frente a otros contextos tales como la escuela y un club, éstos últimos realizados por Ibáñez (1997) según un diagnóstico educativo aplicado a la iniciación deportiva:



ESCUELA (Ibáñez, 1997)	CLUB/EQUIPO (Ibáñez, 1997)	ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL
<p><b>Fines de la iniciación</b> Favorecer la educación integral del niño mediante la práctica deportiva, como elemento del curriculum de educación física.</p> <p><b>Sujetos a los que se dirige</b> Niños en edad escolar, de 6 a 12 años.</p> <p><b>Metodología que se emplea</b> Metodología activa, global y participativa.</p> <p><b>Contenidos a desarrollar</b> Deportes como uno de los contenidos del D.C.B.</p> <p><b>Quién controla la enseñanza</b> El profesor especialista de Educación Física u otro profesor.</p> <p><b>Cuándo se enseña</b> Durante el horario escolar, compartiendo horario con otras actividades físicas o deportivas (2 horas/semana).</p> <p><b>Lugar en el que se trabaja</b> En las instalaciones deportivas del colegio, pistas polideportivas.</p> <p><b>Medios materiales a emplear</b> Material genérico y polivalente escolar.</p> <p><b>El proceso de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la adquisición de habilidades y destrezas genéricas de varios deportes.</li> <li>• Utilización de diversos medios para evaluar, test, observación sistemática, registros, etc.</li> <li>• Se evalúa durante el horario escolar.</li> </ul>	<p><b>Búsqueda del máximo rendimiento</b> atendiendo a la educación integral del niño, mediante la práctica de una manifestación deportiva específica.</p> <p>Niños en edad escolar de 8 a 12 años.</p> <p>Metodología activa, global y participativa.</p> <p>Deporte específico.</p> <p>El entrenador específico del deporte que se enseña.</p> <p>En horario extraescolar, específico para el deporte que se enseña (mínimo de 3 horas/semana).</p> <p>En las instalaciones deportivas del club, pistas específicas.</p> <p>Material específico del deporte a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición y rendimiento de habilidades y destrezas genéricas y específicas del deporte en cuestión.</li> <li>• Uso de la participación como elemento evaluador y medios genéricos de evaluación de las habilidades motrices.</li> <li>• Se evalúa durante los entrenamientos y la competición.</li> </ul>	<p>Educación mediante la acción física recreativa de carácter deportivo, así como crear un estado de participación masiva en el deporte y orientada a la creación de hábitos.</p> <p>Niños/as en edad escolar de 8 a 12 años.</p> <p>Metodología activa, global y participativa.</p> <p>Habilidades motrices, práctica polideportiva, deporte específico.</p> <p>El técnico deportivo.</p> <p>En horario extraescolar, de 3 a 4,5 horas/semana.</p> <p>En las instalaciones deportivas del Ayuntamiento, pistas polideportivas.</p> <p>Material polivalente y específicos de los deportes a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de las habilidades motrices.</li> <li>• Uso de la participación como elemento evaluador y medios genéricos de evaluación de las habilidades motrices.</li> <li>• Se evalúa durante la realización de actividad física y durante la práctica deportiva.</li> </ul>

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

- Antón, J. y col. (1989). *El entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carta Europea del Deporte (1992). Junta de Andalucía. Unisport.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de la iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castillo, I y Balaguer, I (1998). Patrones de actividades físicas en niños y adolescentes, *Apunts*, 54, 22-29.
- Corral, J.A. (2005). *Los estilos de vida en los jóvenes*. A publicar en el Congreso Internacional UEM. Actividad Física y Deporte en la Sociedad del S. XXI. Madrid.
- Delgado, M.A. (1994). *Directrices generales para la iniciación al deporte en la etapa escolar y formación del profesorado/entrenador deportivo*. En el Congreso Nacional de Educación Física y Deportes. Madrid. C.O.P.L.E.F.
- Diccionario de la Real Academia Española, XXII edición. [www.rae.es](http://www.rae.es).

- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Hernández, J. (1988). *Baloncesto. Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Ibáñez, S. (1997). El proceso de formación técnico-táctica en la iniciación deportiva. En Delgado, M.A. (Coord.). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo. Experiencias en formación inicial y permanente* (pp. 181-195). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Mendoza R., Sagrera, M.R. y Batista, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Romero, S. (1997). *El fenómeno de las escuelas deportivas municipales*. Sevilla: Instituto de Deportes. Ayuntamiento de Sevilla.
- Romero, S. (2001). *Formación deportiva: Nuevos retos en educación*. Sevilla: Secretariado de publicaciones.
- Romero, S. (2004). *Padres, deporte y educación*. En el 3er Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar: "Deporte y Educación". Dos Hermanas. Sevilla.
- Ruiz, L.M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (1994). El deporte escolar. En el Congreso Nacional de Educación Física y Deportes. Madrid. C.O.P.L.E.F.
- Schmidt, R.A. (1988). *Motor control and learning: A behavioral emphasis*. Champaign. Human kinetics.
- Vázquez, B. (1992). *El niño ante el mundo del deporte*. Madrid, INEF.
- Velázquez, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas: E.F. y Deportes*, 36.