

CREENCIAS Y CULTURA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Antonio Montero Alcaide

1. INTRODUCCION.

Se presentan aquí los resultados de una investigación diagnóstica centrada en la descripción de las creencias de los profesores. Con el recurso al inventario, como instrumento, aparecen hasta 40 declaraciones implicadas en diversos ámbitos del ejercicio docente. Previa será una caracterización cultural de las teorías implícitas para justificar la inclusión del trabajo en una de las áreas temáticas del congreso ("Cultura escolar y cultura social"). El informe de los resultados y las conclusiones parejas aportarán los primeros elementos para sistematizar patrones de pensamiento y elementos culturales de la profesión docente.

2. LAS CREENCIAS COMO ELEMENTO DE LA CULTURA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.

Aunque no cumpla todavía dos décadas, el paradigma del pensamiento del profesor acoge un vasto dominio de revisiones, textos, artículos y diseños de investigación; marco general del que también deriva la pujanza de nuevos métodos e instrumentos.

Es por ello que cualquier empeño desarrollado en su ámbito se adjective con la consideración del "conocimiento acerca de lo que los profesores conocen" (Clark y Lampert, 1.975; cit. Marcelo, 1.988). Pero nos interesan especialmente dos conceptualizaciones a la luz de este paradigma: currículum y cultura. Considerando al primero como inclusor de múltiples elementos (metodológicos, didácticos, programáticos, diagnósticos, contenidos y secuencias de aprendizaje, evaluación,...) y dejando para después la caracterización del segundo, aparece el profesor como mediador entre el currículum y sus principales destinatarios (los alumnos), entre éstos y la cultura (Marrero, 1.992). Intermediario no aséptico, sino que operan en su ejercicio buen número de entendimientos y creencias cognitivamente catapultados por las denominadas teorías implícitas.

Estas sistematizaciones no son otra cosa que el resultado de abstraer un dilatado cúmulo de experiencias custodiadas en la memoria. Y si hubiéramos de aunarlas con algún

criterio, buena sería su naturaleza sociocultural (surgidas en contextos sociales y transmisoras de contenidos culturales).

El segundo concepto explicitado, cultura, si bien desde perspectivas organizativas, alude a elementos simbólicos (Deal, 1985; cit. González, 1988) que se articulan con patrones de pensamiento, conductas, valores y creencias compartidas. La cultura escolar deviene así en los "modos en que los sujetos de la escuela representan para sí y para los demás la organización, sus procesos y los acontecimientos que en ella ocurren" (González, 1988)

Breves presupuestos que, antes de presentar los resultados de la investigación, pueden avalar la asunción de las creencias –en el paradigma del pensamiento del profesor– como elementos configuradores de la cultura profesional de los docentes.

3. LA MUESTRA.

Distribuidos al azar, 161 son los docentes (en el tramo de las actuales Primaria y Educación General Básica) que responden al inventario. Su localización se ubica en el ámbito territorial del Centro de Profesores de Alcalá de Guadaíra (Sevilla) que comprende hasta 11 mensualidades y el periodo de recogida de datos ocupó el mes de Junio de 1991. Para establecer el perfil de la muestra, se consideran cuatro variables:

a) SEXO.		
	Sujetos	%
- Sin especificar	3	1,9 %
- Hombres	88	54,7 %
- Mujeres	70	43,5 %
	-----	-----
	161	100

b) EDAD.		
	Sujetos	%
- Sin especificar	3	1,9 %
- Hasta 25 años	9	5,6 %
- De 26 a 35 años	41	25,5 %
- De 36 a 45 años	80	49,7 %
- De 46 a 55 años	25	15,5 %
- De 56 a 65 años	3	1,9 %
	-----	-----
	161	100

c) PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DE FORMACION.

	Sujetos	%
- Sin especificar	5	3.1 %
- Bastante	33	20.5 %
- Con alg. frecuenc.	59	36.6 %
- Ocasionalmente	57	35.4 %
- Nunca	7	4.3 %
	-----	-----
	161	100

d) EXPERIENCIA DOCENTE.

	Sujetos	%
- Hasta 10 años	50	31.1 %
- De 11 a 20 años	71	44.1 %
- De 21 a 30 años	39	24.2 %
- De 31 a 40 años	1	0.6 %
	-----	-----
	161	100

4. INFORME DE RESULTADOS: INDICE MEDIO DEL GRADO DE ACUERDO POR FORMULACIONES (ITEMES) DEL INVENTARIO.

El inventario ofrece a los encuestados cinco opciones para estimar el grado de acuerdo con las proposiciones formuladas. El cuadro que ahora se presenta codifica para el tratamiento estadístico cada una de las posibilidades de respuesta con valores numéricos entre 1 y 5:

Muy de acuerdo	:	1
De acuerdo	:	2
Indiferente	:	3
Desacuerdo	:	4
Muy en desacuerdo	:	5

ITEMES.

1. La formación inicial recibida en las Escuelas de Magisterio es suficiente para el ejercicio profesional.
2. La intervención permanente del profesor en la clase es una condición óptima para lograr el aprendizaje de los alumnos.
3. En la clase, de puertas adentro, sólo el profesor es el que puede tener algo que decir.
4. La evaluación de los alumnos debe atender exclusivamente a los aspectos académicos del proceso de enseñanza.
5. Participar en actividades de formación permanente renueva y enriquece la práctica profesional.
6. Las APA.'s. se preocupan cada día más de controlar a los profesores.
7. El movimiento de los alumnos por la clase es un índice de escasa autoridad del profesor.

8. La participación en actividades de formación permanente se produce con frecuencia, para la obtención de medios.
9. Los alumnos deben participar en la evaluación del proceso de enseñanza junto al profesor.
10. la enseñanza es una actividad profesional socialmente reconocida.
11. Los comentarios de los alumnos en clase interfieren el proceso de aprendizaje.
12. Trabajar en equipo es difícil porque cada profesor tiene su "estilo".
13. El profesor sólo debe preocuparse de impartir los contenidos académicos.
14. La remuneración económica de los profesores es acorde con la responsabilidad de su función.
15. La observación del trabajo en clase por otros compañeros puede mejorar la práctica docente.
16. El trabajo en equipo de los profesores contribuye a la eficacia de la tarea educativa.
17. Los padres casi siempre acuden al colegio cuando hay problemas con algún profesor.
18. Planificar detalladamente el trabajo es un rasgo que caracteriza al buen profesor.
19. La responsabilidad de la actividad docente es una realidad que se percibe cada vez menos.
20. La participación en actividades de formación es una competencia profesional de los profesores.
21. Las reuniones de los órganos colegiados (ciclos, claustros,...) permiten acuerdos eficaces para el proceso de enseñanza.
22. El nivel cultural escaso de algunos padres impide que puedan aportar algo en la enseñanza de sus hijos.
23. El orden minucioso del material escolar y de las actividades es una característica de los mejores alumnos.
24. Los padres deberían intervenir en algunos aspectos importantes del proceso de enseñanza.
25. El trabajo docente debe programarse para las necesidades educativas medias de la clase.
26. Las actividades de formación permanente tendrían que capacitar para el análisis de la propia práctica docente de los profesores.
27. Son normales ciertas tensiones y conflictos entre los integrantes del claustro.
28. Dedicar tiempo a los alumnos desfásados va en detrimento de la totalidad de la clase.
29. La experiencia docente es la mejor garantía de eficacia en el ejercicio profesional.
30. Las reuniones de los órganos colegiados (ciclos, claustros,...) constituyen, la mayoría de las veces, una pérdida de tiempo.
31. La elaboración del currículum de enseñanza es una responsabilidad, preferentemente, de la Administración Educativa.
32. Los alumnos con problemas de aprendizaje deben ser atendidos por otros equipos o profesores a fin de no alterar la homogeneidad de la clase.
33. El principio de autoridad del profesor facilita el rendimiento de los alumnos.
34. El intercambio de experiencias de los profesores constituye una actividad de formación.

MED	
2,8	2,6
4,2	3
4	2
1,9	2,7
2,9	2
3,8	2,4
2,6	3,3
2,4	3
4	3,3
3,7	3,3
3	2,8
4,2	2,7
4,3	1,8
2,3	2,5
1,8	2,3
2,3	4
2,4	2
2,9	2,6
2,7	3,8
2,6	

35. Mantener una constancia de los métodos de trabajo favorece el rendimiento de los alumnos.

36. La evaluación del trabajo de los profesores es una necesidad para la eficacia del ejercicio profesional.

37. Para ser profesor no hace falta una formación muy específica.

38. El agotamiento de la docencia directa es el motivo por el que algunos profesores concursan para puestos sin responsabilidad de aula.

39. Una mejor remuneración del trabajo facilitaría mayores resultados del proceso educativo.

40. Cuando se llevan bastantes años de ejercicio no hace mucha falta la preparación previa de las clases.

5. ANALISIS DE DATOS Y CONCLUSIONES.

El diseño del Inventario incluye buen número de proposiciones, en clave de creencias y pensamiento del profesor, como para hacer operativa una clasificación en dimensiones. Así, nos parece que un primer análisis debería considerar estas categorizaciones:

- ACTUACION DOCENTE.

Es la categoría que se establece con mayor número de ítemes por incluir consideraciones metodológicas, de programación de la actividad, criterios de eficacia, ambiente de clase,... Los ítemes incluidos y su valoración media quedan así:

Item	2	2,8
Item	3	4,2
Item	7	3,8
Item	11	3,7
Item	13	4,2
Item	18	2,4
Item	25	2,7
Item	28	3,3
Item	29	3
Item	32	2,8
Item	33	2,7
Item	35	2,5
Item	38	2
Item	40	3,7

Esto es, los profesores de la muestra son indiferentes (ni en acuerdo ni en desacuerdo) con respecto a que la intervención permanente del profesor sea condición óptima de aprendizaje (I 2), a que la programación deba diseñarse para las necesidades educativas medias de la clase (I 25), a la consideración de que dedicar tiempo a los alumnos desfasados vaya en detrimento de la totalidad de la clase (I 28), a que la experiencia docente sea la mejor garantía de eficacia en el ejercicio profesional (I 29), a que los alumnos con problemas de aprendizaje deban ser atendidos por otros equipos o profesores a fin de no alterar la homogeneidad de la clase (I 32), y a que el principio de autoridad facilite el rendimiento de los alumnos (I 33).

En grado de progresivo desacuerdo se sitúan ante la creencia de que los comentarios de los alumnos en clase interfieren el proceso de aprendizaje (I 11), a que el movimiento de éstos por el aula refleje escasa autoridad del profesor (I 7), a que no haga falta mucha preparación previa de las clases cuando se llevan muchos años de docencia (I 40), a que sólo sea el profesor el que tenga algo que decir de puertas adentro de la clase (I 3), o que sólo deba preocuparse de impartir los contenidos académicos.

Las declaraciones de creciente acuerdo van de mantener la constancia de métodos para favorecer el rendimiento de los alumnos (I 35, aunque esta valoración es equidistante a la indiferencia, 2,5), hasta la planificación detallada del trabajo como rasgo del buen profesor (I 18) y la creencia de que el agotamiento de la docencia directa sea el motivo por el que algunos profesores concursan para puestos sin responsabilidad de aula (I 38).

- INCIDENCIA EDUCATIVA DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS.

Cuatro ítemes completan esta dimensión:

Item	6	2,9
Item	17	2,3
Item	22	2,6
Item	24	2

Resultados que explicitan la indiferencia (en el sentido ya aludido) de los docentes ante proposiciones como aquélla que afirma que las Asociaciones de Padres se preocupan cada día más de controlar a los profesores (I 6), o que el nivel cultural escaso de algunos padres les impida aportar algo en la enseñanza de sus hijos (I 22). Mayor acuerdo logran las creencias de que los padres casi siempre acuden al colegio cuando hay problemas con algún profesor (I 17) o que deberían intervenir en algunos aspectos importantes del proceso de enseñanza (I 24).

- RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

Categoría que se establece con otros cuatro ítems:

Item	10	4
Item	14	4,3
Item	19	2,9
Item	39	2,6

Desacuerdos crecientes manifiestan los encuestados con dos formulaciones: la enseñanza es una actividad profesional socialmente reconocida (I 10) y la remuneración económica de los profesores es acorde con la responsabilidad de su función (I 14). Sin manifestar acuerdo o desacuerdo, esto es indiferencia, se pronuncian precisamente en el sentido de que la mejor remuneración facilitaría mayores resultados del proceso educativo (I 39), o que la responsabilidad de la actividad docente sea una realidad percibida cada vez menos (I 19).

- EVALUACION.

Esta dimensión incluye:

Item	4	4
Item	9	2,4
Item	15	2,3
Item	36	2,3

Así, que la evaluación de los alumnos deba atender exclusivamente a los aspectos académicos es una creencia rechazada (I 4). Cercanas al acuerdo están las restantes: la observación del trabajo en clase por otros compañeros puede mejorar la práctica (I 15), la evaluación del trabajo de los profesores es una necesidad para la eficacia del ejercicio

profesional (I 36), los alumnos deben participar en la evaluación del proceso de enseñanza junto al profesor (I 9).

- UTILIDAD DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DE LA COORDINACION.

Cinco ítemes definirán este ámbito:

Item	12	3
Item	16	1,8
Item	21	2,6
Item	27	2,4
Item	30	3,3

No hay pronunciamiento de acuerdo o desacuerdo claros con respecto a que trabajar en equipo sea difícil porque cada profesor tenga su "estilo" (I 12) o con que las reuniones de los órganos colegiados permitan acuerdos eficaces en el proceso de enseñanza (I 21), o constituyan una pérdida de tiempo (I 30). Con creciente manifestación de acuerdo se reciben la normalidad de tensiones o conflictos entre los docentes del Claustro (I 27) y la contribución a la eficacia del trabajo en equipo (I 16).

- SENTIDO DE LA FORMACION PERMANENTE

Para completar esta dimensión se consideran cuatro ítemes:

Item	5	1,9
Item	8	2,6
Item	26	2
Item	34	1,8

Valoraciones de las que se obtiene cierta indiferencia con respecto a que la participación en actividades de formación se produzca para la obtención de méritos (I 8). Con progresivo acuerdo, los encuestados entienden que las actividades de formación deberían capacitar para el análisis de la propia práctica (I 26), que participar en actividades de formación renueva y enriquece el ejercicio profesional (I 5) o que el intercambio de experiencias constituya una actividad de formación (I 34).

- OTROS ELEMENTOS.

Nos quedan aquí 4 ítemes específicos:

Item	1	4
Item	23	3
Item	31	3,3
Item	37	4

Con lo que puede concluirse que los profesores rechazan la suficiencia de la formación inicial (I 1) o el que no haga falta una formación muy específica para ser profesor (I 37). Opiniones indiferentes se recaban para dos creencias finales: que la elaboración del currículum de enseñanza sea responsabilidad preferente de la administración educativa (I 31) o que el orden minucioso del material escolar y de las actividades sea una característica de los mejores alumnos (I 23).

Finalizamos, así, este Informe de resultados de la investigación en el que se han explicitado creencias y pensamientos de los docentes cuando se cuestionan aspectos relevantes de su ejercicio profesional. Elementos cimentadores de cultura, según se adelantaba al principio. Nos queda, sin embargo, el auténtico nudo gordiano: puesto que el marco de las creencias establece presupuestos de intenciones sobre la práctica, el análisis quedaría completo al abordar la coherencia entre pensamiento y acción. Como en muchos otros ámbitos, ahí reside la vulnerabilidad de la actividad docente.

BIBLIOGRAFIA.

- GONZALEZ, M.T. (1988): **Organización escolar e innovación educativa.** Ponencia Presentada al Congreso Nacional de Pedagogía. Alicante, 1988.
- MARCELO, C. (1988): Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones. Un estudio sobre la planificación de la enseñanza y decisiones didácticas de profesores de EGB. En VILLAR, L.M. (Ed): **Conocimiento, creencias y teorías de los profesores.** Alcoy, Marfil.
- MARRERO, J. (1992): Teorías implícitas del profesorado y currículum. **Cuadernos de Pedagogía,** Barcelona, Fontalba, pp. 67-69.