

sino que nos permite explicar mejor *quiénes* somos y qué lugar en el mundo nos pertenece.

Fernando Bárcena Orbe

RUIZ BERRIO, J.,
(Dir.): *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1990, 371 pp.
La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos, Madrid, Actas Editorial, 1996, 351 páginas.

Nos encontramos ante una obra que ha sido concebida y realizada con una visión de conjunto aunque para su presentación y edición en dos volúmenes se hayan tenido en cuenta criterios que facilitan su manejo y lectura de acuerdo con el marco geográfico que en cada momento circunscriba el interés de quienes se acerquen a su consulta o estudio: bien España o bien un contexto internacional.

Una obra de consulta como señala en la introducción el director de la misma, catedrático de historia de la educación de la Universidad Complutense y con una larga experiencia en la investigación y en la docencia de gran utilidad para cuantos se interesan por el mundo de la educación y gustan de acudir tanto a las raíces de los planteamientos que hoy, como ayer, nos siguen ocupando, como a las de los problemas para los que aún no hemos encontrado soluciones.

Sus páginas nos introducen de manera eficaz en un itinerario a lo largo de veinte

siglos de pensar y repensar las formas más adecuadas de atender a los procesos educativos de personas y de pueblos, en el que podemos descubrir la novedad y la fuerza con que cada generación se ha situado ante una realidad cargada siempre de expectativas.

Con mano experta y con el objetivo de favorecer el acceso a parcelas de obras originales haciéndolas más asequibles a quienes de otro modo difícilmente llegarían a conocerlas, el equipo de colaboradores y colaboradoras que han intervenido en la selección nos introduce en un recorrido que, desde Séneca hasta la Ley General de Educación de 1970 –en el tomo dedicado a *La educación en España*–, y desde Erasmo hasta la Declaración Mundial sobre Educación para Todos –en el tomo sobre *La educación en los tiempos modernos*–, va resaltando autores y contribuciones que nos acercan a todas aquellas dimensiones que forman parte de los procesos educativos: los diferentes objetivos a lograr, la selección de contenidos a transmitir, las metodologías más idóneas, las funciones a desempeñar por el profesorado y la formación que debe tener, los destinatarios –la infancia, la juventud, las mujeres, el alumnado con necesidades especiales...–, los niveles de enseñanza –desde la primaria a la secundaria y la universidad–, los principios que han ido sirviendo de base para un desarrollo más sistemático de la educación, las instituciones educativas, la enseñanza general y la enseñanza profesional, la pedagogía como ciencia, etc.

Todo ello desde el tratamiento realizado por autoras y autores concretos y reconocidos –aunque en algunos casos no difundidos como se merecen– a través de una selección de textos de sus obras. Una rica fuente de información para estudiosos y para innovadores en el ámbito educativo al alcance ahora en un amplio, pero manejable número de páginas.

La introducción que acompaña a cada texto, los datos biográficos de quien lo escribió y la realidad histórica en la que se produjeron, además de una bibliografía específica, aportan una excelente documentación complementaria que facilita el acceso a la totalidad de la misma a quienes deseen ampliar o profundizar en uno o en varios autores.

Un análisis detenido del conjunto de los textos reunidos nos permite afirmar que ofrecen una visión certera de los principales hitos por los que ha pasado la reflexión, por una parte, y las propuestas políticas por otra, en torno al qué y al cómo hacer la educación en cada etapa histórica.

Estamos ante una interesante, sugerente y valiosa publicación concebida para un público muy amplio aunque, sin duda, especialmente oportuna para ser utilizada como medio que neutralice la tendencia, a veces más evidente entre estudiantes, a disociar los conocimientos que se han generado en diferentes épocas o culturas. Esta obra ayudará a descubrir los elementos complementarios, las propuestas divergentes, las constantes afines que han ido transfiriendo significados y que han dado y dan sentido al quehacer educativo de tantas personas e instituciones. Pues comprender, interpretar y valorar la realidad educativa pasada sigue siendo un requisito para favorecer un aprendizaje más personal y más significativo.

Como apoyo a la docencia, como fuente de consulta, como formación y perfeccionamiento del profesorado, como base para debatir e intercambiar experiencias en diversos foros educativos, esta obra contribuirá en cualquiera de los casos a la preparación tanto de profesionales reflexivos, como de quienes se inician en tareas investigadoras.

Consuelo Flecha García

GUERRERO SERON, A.: *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid, Editorial Síntesis, 1996.

Responsable de la Federación de Enseñanza de CCOO entre 1977 y 1983 y con una larga experiencia previa en la enseñanza media, Antonio Guerrero trabaja desde 1988 en la Universidad Complutense como profesor de sociología de la educación. Como investigador en este campo, se ha centrado desde entonces fundamentalmente en la sociología de la profesión docente, con una especial atención a la problemática asociacionista y sindical, aunque su primer trabajo fue un estudio sobre la incidencia de la educación bicultural en un colegio londinense sobre un alumnado de familias de inmigrantes españoles. Además de una decena de artículos, es también autor del libro *El magisterio en la Comunidad de Madrid* (Madrid, Consejería de Educación y Cultura, 1993), producto de la reelaboración de su tesis doctoral: *Maestras y maestros. Autonomía, práctica docente y sindicación en una profesión subordinada*. Pero, por otra parte y como profesor, Antonio Guerrero se ha preocupado también al mismo tiempo de mejorar sistemáticamente sus propios materiales de enseñanza, siendo esta otra línea de trabajo la que culmina de momento con su *Manual de Sociología de la Educación*.

Este último libro está escrito pensando muy concretamente en la enseñanza de la sociología de la educación como asignatura troncal común de los planes de estudio de las especialidades del Título de Maestro. De hecho, su autor pretende ajustarse a los descriptores básicos del programa estatal, aunque encuadrándolos en un marco problemático más amplio. Ante todo, porque entiende con buen criterio que tanto *los conceptos básicos de la sociología* como *el sistema educativo como subsistema social* no