

SER PORTERO DE FÚTBOL (O SER UNO EN UN EQUIPO). IMPLICACIONES PARA EL TRABAJO PSICOLÓGICO.

Dra. M. Rocío Bohórquez Gómez-Millán (rociobohorquez@us.es)

Universidad de Sevilla

Las funciones del portero engloban todas aquellas acciones orientadas a parar balones ya sea con cooperación del resto de sus compañeros de equipo o en solitario (como en el caso de los penaltis). Sin embargo, la investigación que sobre el portero se ha hecho desde la psicología se ha centrado básicamente en las habilidades que se requerían para enfrentar con éxito la pena máxima: focalización de la atención en los preíndices del tirador como estrategia para anticipar la dirección del balón (Navia, Ruiz, Graupera, & Van der Kamp, 2011; Ryu, Kim, Abernethy, & Mann, 2013); afrontamiento de la decepción ante el fracaso (Ronnie Lidor, Ziv, & Gershon, 2012); procesos de toma de decisiones (Bar-Eli, Azar, Ritov, Keidar-Levin, & Schein, 2007); y estrategias de manejo del rendimiento ajeno como la colocación de los brazos o el sostenimiento de la mirada al tirador (Furley, Dicks, & Memmert, 2012; Manley et al., 2008). Así, su labor solitaria e individual ha sido objeto de la mayor parte del conocimiento científico que desde la psicología tenemos sobre el desempeño de estos jugadores concretos. A pesar de esta orientación de la investigación hacia una tarea específica y exclusiva del portero, no se han podido encontrar estudios que validen un entrenamiento específico de las habilidades psicológicas necesarias para estos jugadores en estas situaciones concretas.

El portero es uno... La soledad del portero.

La acción del portero es la última de la labor defensiva de su equipo y va siempre asociada a contingencias inmediatas y significativas, el refuerzo ante el éxito y el castigo (o extinción) ante el fracaso. Esta cualidad final de su actuación deportiva y la imposibilidad de reparación del error tanto en acciones colectivas como individuales catalizan la sensación de soledad que expresan: “perder perdemos todos, pero los goles se los han encajado al portero”, “ninguno te dice que no pasa nada cuando fallas”. La soledad entendida como experiencia desagradable derivada de una deficiente red social para la persona, ya sea en cantidad o en calidad (Yaben, 2008) es por tanto una percepción que parece común en los porteros de fútbol.

El portero es un equipo...

La investigación llevada a cabo desde la psicología en relación a los procesos grupales no ha separado nunca al portero del resto del equipo, incluyéndolo en los análisis del mismo modo que al resto de componentes (Lidor & Henschen, 2007). Así ha sido al evaluar procesos grupales tan importantes como la cohesión (Bohórquez, Lorenzo, Bueno, & Garrido, 2012; Carron, Shapcott, & Burke, 2007; Estabrooks, 2007), el efecto Ringelmann (Hagen, 2015; Høigaard & Ommundsen, 2007), la eficacia colectiva (Leo, González-Ponce, Sánchez-Miguel, Ivarsson, & García-Calvo, 2015) o el clima grupal (Leo-Marcos, Sánchez, Sánchez, Amado, & García-Calvo, 2009). De este modo, el portero ha sido estudiado como parte de un equipo y cuenta, al igual que sus compañeros, con colaboración y oposición como demuestran las investigaciones acerca de las redes sociales de juego de los equipos de fútbol (Maya & Bohórquez, 2013).

¿El portero es uno en un equipo o lo convertimos en uno?

El efecto Rosenthal (Rosenthal, 1994) produce que aquellas expectativas previas por parte de un entrenador se confirmen posteriormente por medio de las acciones que inconscientemente pone en funcionamiento. ¿Es posible que los

profesionales que trabajamos en fútbol, ya seamos entrenadores o psicólogos, esperemos que la acción del portero sea solitaria y de este modo la promocionemos?, ¿es común señalar la soledad de otros jugadores de fútbol como el tirador de un penalti?, ¿se sienten solos en acciones puntuales otros futbolistas?

La literatura científica hasta el momento no ha facilitado respuesta a estos interrogantes. La psicología del deporte aplicada invita a reflexionar sobre estas expectativas de soledad y sus acciones subsecuentes, como separar a los porteros para entrenar o buscar habilidades psicológicas específicas que entrenar.

Intervención psicológica con porteros de fútbol.

Del mismo modo que se entrenan las acciones individuales de los tiradores, es obligado entrenar las de los porteros, pero... ¿Qué ocurre con la preparación psicológica del portero para aquellas facetas de su trabajo que van más allá de los penaltis? La literatura científica no ha aportado información que permita identificar un nivel diferencial de desarrollo en habilidades psicológicas para el rendimiento en función del puesto específico dentro de un equipo (Asamoah & Grobbelaar, 2016), por lo que la intervención psicológica debe orientarse y se orienta a las características individuales de cada deportista, cada portero en este caso. Además, la intervención debe asumir el reto de integrar al portero dentro de su equipo, potenciando la relación interpersonal que establece con sus compañeros por medio de sistemas eficaces de comunicación, del diseño e implementación de tareas de corte aditivo y de compensatorio, y de estrategias de cooperación.

Referencias

- Asamoah, B., & Grobbelaar, H. W. (2016). Positional comparisons of mental toughness, psychological skills and group cohesion among soccer players. *African Journal for Physycal Activity and Health Sciences*, 22(3:1), 747–759.
- Bar-Eli, M., Azar, O. H., Ritov, I., Keidar-Levin, Y., & Schein, G. (2007). Action bias among elite soccer goalkeepers: The case of penalty kicks. *Journal of Economic Psychology*, 28(5), 606–621.
- Bohórquez, M. R., Lorenzo, M., Bueno, M. R., & Garrido, M. A. (2012). Influencia de la identidad grupal en la cohesión: Estudio piloto. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(1), 151–154.
- Carron, A. V., Shapcott, K. M., & Burke, S. M. (2007). Group cohesion in sport and exercise: past, present and future. In M. R. Beauchamp & M. A. Eys (Eds.), *Group dynamics in exercise and sport psychology: contemporary themes* (pp. 117–140). New York, NY, USA: Routledge.
- Estabrooks, P. A. (2007). Group integration interventions in exercise. In M. R. Beauchamp & M. E. Eys (Eds.), *Group dynamics in exercise and sport psychology: theory, practice and future directions* (pp. 141–158). New York, NY, USA: Routledge.
- Furley, P., Dicks, M., & Memmert, D. (2012). Nonverbal behavior in soccer: the influence of dominant and submissive body language on the impression formation and expectancy of success of soccer players. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 34(1), 61–82.
- Hagen, M. H. (2015). *Combating Social Loafing Performance Reductions in Virtual Groups With Increased Cohesion, Reduced Deindividuation, and Heightened Evaluation Potential Through Self-Disclosure*. Harvard Extension School.
- Høigaard, R., & Ommundsen, Y. (2007). Perceived social loafing and anticipated effort reduction among young football (soccer) players: an

- achievement goal perspective. *Psychological Reports*, 100(3), 857–875.
- Leo-Marcos, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2009). Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in youth basketball players. *Revista de Psicología Del Deporte*, 18, 375–378.
- Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Ivarsson, A., & García-Calvo, T. (2015). Role ambiguity, role conflict, team conflict, cohesion and collective efficacy in sport teams: A multilevel analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 20, 60–66.
- Lidor, R., & Henschen, K. P. (2007). Working with team sports: applying a holistic approach. In R. Lidor & K. P. Henschen (Eds.), *The psychology of team sports*. (pp. 1–20). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Lidor, R., Ziv, G., & Gershon, T. (2012). Psychological Preparation of Goalkeepers for the 11-m Penalty Kick in Soccer — A Review. *The Sport Psychologist*, 26, 375–389.
- Manley, A. J., Greenlees, I., Graydon, J., Thelwell, R., Filby, W. C. D., & Smith, M. J. (2008). Athletes' Perceived Use of Information Sources When Forming Initial Impressions and Expectancies of a Coach: An Explorative Study. *The Sport Psychologist*, 22, 73–89.
- Maya, I., & Bohórquez, M. R. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *REDES- Revista Hispana Para El Análisis de Redes Sociales*, 24(2), 135–155.
- Navia, J. A., Ruiz, L. M., Graupera, J. L., & Van der Kamp, J. (2011). La mirada de los porteros de fútbol sala ante diferentes tipos de respuesta motriz. *International Journal of Sport Science*, IX(33), 216–229.
- Rosenthal, R. (1994). Interpersonal expectancy effects: a 30-year perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 3, 176–179.
- Ryu, D., Kim, S., Abernethy, B., & Mann, D. L. (2013). Guiding Attention Aids the Acquisition of Anticipatory Skill in Novice Soccer Goalkeepers. *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 84(2), 252–262.
- Yaben, S. Y. (2008). Adaptación al castellano de la escala para la evaluación de la soledad social y emocional en adultos SESLA-S. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 103–116.