

ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LOS INTERESES CURRICULARES DE LOS ALUMNOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Antonia López Martínez
Universidad de Sevilla

RESUMEN

El estudio de los intereses curriculares de los alumnos es el tema que aquí presentamos, y diseñamos este trabajo con dos intenciones claras: una, conocer cuáles son los intereses de los alumnos hacia la escuela y currículo que en ella se imparte y, otra, conocer la relación entre esos intereses y una serie de variables personales, familiares, académicas, institucionales y contextuales, así como su evolución a través de los niveles de 3º, 4º y 5º de la Educación Primaria.

En cuanto al diseño propiamente dicho se caracteriza por encuadrarse dentro de una metodología no experimental o ex-post-facto, a través de la cual tratamos de explorar relaciones asociando grupos de variables y para ello la metodología de investigación elegida ha sido la descriptiva, y dentro de ella el proceso se realiza a través de un estudio longitudinal que se lleva a cabo con 938 alumnos de 3º, 896 de 4º y 829 de 5º y la diferencia observada se debe a la pérdida de sujetos experimentada en cada uno de los cursos.

ABSTRACT

The study of the curriculum interests of the pupils is the issue that we present here, and we have designed this report with two intentions: first to know which are the interests of the pupils

towards the school and the curriculum imparted, and second to know the relation between those interests and personal, familiar, academical, institutional and environmental variables and the evolution of that through 3^o, 4^o and 5^o grades of Primary Education.

The design is characterized for being framed in a non experimental methodology, through which we try to explore the relations associating groups of variables; for that the methodology chosen has been the descriptive one, in which the process is realized with a longitudinal study of 938 pupils from 3^o grade, 896 from 4^o, and 829 from 5^o. The difference observed is due to the loss experimented by the subjects in each grade.

INTRODUCCIÓN

A través de este estudio longitudinal pretendemos conocer los intereses curriculares de los alumnos en tres niveles concretos de la Educación Primaria, pues a pesar de ser reconocida su importancia en el aprendizaje y procesos cognitivos, y además de considerarse como la meta fundamental de la enseñanza escolar, aún no se sabe como muy bien dice Jackson (1994:85), «cuáles son las consideraciones de los niños acerca de su experiencia escolar».

Destacamos, por nuestra parte su importancia y, por ello, tratamos de conocerlos dado que a través de los intereses se aprende fácilmente y el trabajo aporta alegría y reconforta el desarrollo de su formación. Reconocemos la difícil tarea del profesor, pues de acuerdo con Schiefele (1990:16), «sólo en escasas ocasiones se interesan los estudiantes por el currículum total ofrecido» y por consiguiente mientras no se introduzca el «interés» en el desarrollo de la actividad a realizar y le reconozca el valor que le corresponde, lo que haga puede ser mucho pero si no hay en ello una respuesta importante que de sentido a su vida nunca estará formado, el alumno podrá saber, rendir y hacer lo que quiera, pero su formación será incompleta.

En el texto de la Convención Internacional sobre derechos del niño, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y en España el 26 de noviembre de 1990 (Revista Española de Pedagogía enero-abril 1992, nº 191), se alude en el art. 29, a los derechos del niño, al desarrollo de su personalidad, de sus aptitudes, capacidad física y mental, respecto a los derechos humanos y libertades fundamentales; respecto a los padres y a la propia identidad cultural, idioma y valores. Con ello, se están proclamando los objetivos de la formación del niño respetando sus intereses que vendrán determinados por sus características individuales.

Además regulados en Andalucía los equipos de orientación educativa por Decreto 213/1995, de 12 de septiembre de 1995, entrado en vigor el 29 de noviembre, establece entre las funciones generales a desarrollar por los equipos de orientación educativa «asesorar al profesorado en el tratamiento educativo de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas y colaborar en la aplicación de las medidas educativas oportunas».

Es necesario, por tanto, que los profesores conozcan cuáles son los intereses curriculares de sus alumnos y los factores más influyentes en ellos, para que puedan ser tenidos en cuenta en la planificación curricular y poder conectarlos con la enseñanza.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En cuanto al planteamiento del problema, partimos del conocimiento de que «el niño aprenderá mejor aquello que más le interesa, de ahí que sea ventajoso para el maestro conocer los intereses del niño y apelar a él a través de sus intereses», este conocimiento es el que se erige en eje de nuestro problema de investigación que concretamos en tres cuestiones y cuyas respuestas a las siguientes preguntas generan una serie de supuestos que dan lugar a las hipótesis de partida en el estudio.

— ¿Qué intereses curriculares tienen los alumnos de los niveles 3º, 4º y 5º de la Educación Primaria de Sevilla?

— ¿Hay relación entre los intereses curriculares y las características de los alumnos?

— ¿Ha habido cambios en los intereses curriculares a lo largo de los tres niveles educativos, anteriormente señalados?

Este problema que aquí planteamos se encuadra en un marco teórico y aunque sabemos que es difícil delimitar el marco teórico de cualquier investigación por la multiplicidad de disciplinas que aportan sus conocimientos, no obstante, reconocemos que cualquier trabajo que se precie ha de ir acompañado siempre de un marco de referencia que delimite y fundamente el problema.

En nuestro caso, para llevar a cabo este estudio sobre los intereses curriculares nos hemos basado en la Didáctica y en la Organización Escolar, que nos ponen de relieve la importancia del interés y de los intereses de los alumnos como factor imprescindible en el aprendizaje y criterios de calidad educativa, y fundamentalmente, en las siguientes fuentes teóricas dentro de las cuales se inscribe:

1. La teoría del interés, en tanto en cuanto nuestra investigación se ocupa de un aspecto muy concreto del ámbito afectivo, como son los intereses. Pero la consulta de las escasas obras escritas sobre el tema nos ha llevado a revisar esta teoría del interés desde sus orígenes, que todos coinciden en reconocer que se encuentra en la obra de Herbat *Pedagogía del interés*, pasando por los autores de la Escuela Nueva hasta los de nuestros días. Todos ellos han servido como marco teórico sobre la concepción de los intereses, porque consideran que conocer las ideas de partida que poseen los escolares es importante para poder conectar con la visión que tienen del mundo y, así, poder aproximarse a una visión más científica de la realidad. Es evidente que en el aprendizaje del alumno se deben considerar los intereses, las actitudes, los valores, las normas, los procedimientos, y no debe quedar reducido a una serie de conocimientos previos.
2. Otra fuente teórica ha sido la línea de investigación centrada en los alumnos pues nuestro trabajo se refiere a ellos, donde hemos podido constatar, que dentro del ámbito de la Didáctica y, de la Organización Escolar, normalmente, se ha concedido más importancia al paradigma mediacional centrado en el profesor que al referido al alumno. Por ello, una gran parte de las investigaciones sobre el tema de los intereses son de naturaleza psicológica, encuadrándose dentro del grupo de características escolares de la motivación.

3. También la Psicología Evolutiva, porque nuestro estudio se centra en los alumnos de 8, 9 y 10 años y, en este sentido hemos considerado las clasificaciones más difundidas desde el ámbito de la Psicología por diferentes autores, tales como Vermeylem (1928), Claparède (1935), Hernández Ruiz (1965), Navarro Pavía (1966), Gesell (1972), Debesse (1973), entre otros, cuyas teorías sobre los distintos estadios evolutivos han contribuido a la fundamentación teórica de nuestra investigación.
4. Finalmente, otra fuente teórica ha sido el currículo, pues al tener en cuenta la complejidad que presentan los intereses de los alumnos no hemos pretendido, porque rebasaría los límites de nuestra investigación y los de nuestra propia especialidad, abarcarlos de forma general sino sólo los referidos al ámbito curricular, centrándonos en el estudio, principalmente, de los que manifiestan sobre la escuela, el profesor y las materias escolares en diferentes niveles educativos, es decir nos referimos a las actividades concretas por las que la escuela educa y desarrolla las tareas encomendadas.

Este marco teórico nos ha servido para llevar a cabo la revisión de la literatura, así, pues revisar toda la teoría del interés nos ha llevado a la conclusión de que clarificar el concepto de interés es difícil y es complejo porque en él intervienen múltiples dimensiones entre las que destacamos: carencial, afectiva, cognitiva y relacional entre otras. Esto origina que exista una íntima relación entre el concepto de interés y una serie de conceptos afines como son el deseo, el agrado, la curiosidad, la actitud, el valor (etc.). También resulta complejo al no conocerse cuales son sus fuentes, pues en el interés intervienen factores innatos y factores adquiridos que se desarrollan a través de la experiencia y del trato social, desarrollo que difiere en cada uno de nosotros y puede incluso generar unos mismos intereses. Pero a todo esto habría que añadir la dificultad que tenemos para conocer cuales son las características de los intereses y otro problema añadido es el de su contextualización, es decir cómo se ha entendido el concepto interés en el ámbito educativo, pues sabemos que entre los filósofos y pedagogos de todos los tiempos siempre han existido dos posturas cuando se ha querido relacionar este concepto con el desarrollo madurativo.

- a) Por un lado están aquellos autores que sitúan el interés entre la educación y el proceso de desarrollo natural, en este sentido consideran que los procesos educativos podrían resultar molestos para el desarrollo natural y destacamos como defensores de esta línea a las Comunidades Escolares de Hamburgo y los movimientos de la Escuela de Neill y Sumerguil.
- b) Y por otro nos encontramos con los que sitúan el interés entre la educación y el proceso de desarrollo cultural y consideran necesario la intervención de una persona para que se produzca el desarrollo cultural, además consideran que es inútil confundir el interés con actividades fáciles, pues todo lo que se consigue sin esfuerzo en ningún momento puede producir en el alumno la verdadera alegría del saber.

Teniendo en cuenta la complejidad para definir el concepto de interés consideramos que su investigación sería casi imposible, en consecuencia, en este estudio no hemos pretendido conocer el interés de los alumnos sino los intereses curriculares que se situarían en esa dimensión relacional que se establece entre el alumno y el currículo.

Hemos considerado necesario conocer desde el ámbito de la Psicología las investigaciones centradas en las características de los niños de 8, 9 y 10 años y los estudios sobre la evolución de los intereses porque pensamos que nos podrían servir para fundamentar nuestra investigación. Sin embargo, tenemos que decir que, la insuficiencia de datos encontrados en la revisión literaria de las distintas investigaciones no se corresponde con la importancia que se le ha concedido siempre al tema de los intereses y, por consiguiente, podemos afirmar que existe una gran escasez de estudios en esta línea de investigación.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que nos proponemos con esta investigación se han concretado en los siguientes:

1. Conocer los intereses curriculares de los alumnos, y cómo estos van evolucionando a través de los niveles de 3º, 4º y 5º de la Educación Primaria.
2. Elaborar un instrumento adecuado para la obtención de los datos.
3. Encontrar variables relevantes que influyan en esos intereses.
4. Conocer también la relación entre dichas variables y los intereses curriculares y establecer si fuera posible un enlace explicativo entre ellas.

3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño propiamente dicho se caracteriza por encuadrarse dentro de una metodología descriptiva que viene determinada porque tratamos de describir los intereses curriculares en tres momentos diferentes de la actualidad; también longitudinal porque dicha descripción de los intereses curriculares en los tres momentos diferentes, se realiza siempre con los mismos sujetos y, también correlacional porque tratamos de relacionar la variable dependiente intereses curriculares con una serie de variables independientes. Finalmente, este diseño se encuadra dentro de una metodología no experimental o *ex post facto* que viene determinada fundamentalmente por ser «una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables». A través de la cual tratamos de explorar relaciones asociando grupos de variables y para ello la metodología de investigación elegida ha sido la descriptiva, y dentro de ella el proceso se realiza a través de un estudio longitudinal que se lleva a cabo en 30 centros de Sevilla capital, a fin de poder descubrir los intereses curriculares de los alumnos cuando estudiaban tercero y cómo fueron evolucionando a través de los dos niveles siguientes 4º y 5º.

4. MUESTRA

En cuanto a los sujetos de la investigación, este trabajo se realiza con los alumnos de Sevilla capital, matriculados en el nivel 3º. Para su localización, solicitamos a la Inspección Técnica de Educación un listado con el número de centros y alumnos matriculados en todas las unidades correspondientes a este nivel, siendo por tanto 9.384 alumnos y 181 colegios, y a través de esta lista comprobamos que la Inspección tiene la matrícula distribuida por zonas y ello implica que haya centros de distintos barrios ubicados en una misma zona y, por tanto, fue necesario hacer una nueva distribución por distritos. Conocida la población objeto de estudio pasamos a realizar la selección de la muestra seleccionando de cada distrito postal un colegio público y otro concertado y a continuación los alumnos, pues utilizamos como unidad de muestreo el centro y, dicha selección se hizo mediante una tabla de números aleatorios, de la que resultó un total de 30 colegios (17 públicos y 13 concertados), y en el colegio seleccionado se procedió a realizar la elección de los alumnos de la muestra, siguiendo un criterio proporcional representando, en cada caso, al 10% del total de alumnos matriculados en el distrito correspondiente. A través de este proceso obtuvimos un total de 938 alumnos, de los cuales 487 corresponden a la enseñanza pública y 451 a la enseñanza concertada.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al no disponer de un instrumento que midiese los intereses curriculares de los alumnos en estas edades, tal y como pretendíamos, procedimos a su elaboración, lo que supuso una de las tareas de mayor interés acometidas durante este proceso de investigación. Para su elaboración revisamos los inventarios de intereses de Vidales Delgado (1974), el ASIT (test de interés escolar general) de Aschersleben (1980) y, el de Navarro Hinojosa (1994) sobre los intereses de niños en edad escolar y algunos estudios sobre intereses de carácter general entre los que destacamos los de Larcebeau (1965), Witty (1961), Super (1967) y algo más actuales los de Dupont (1984). A partir de este momento y, teniendo en cuenta los criterios utilizados por algunos de los autores revisados, consideramos necesario partir de un banco de datos, y para ello redactamos preguntas abiertas dirigidas a los alumnos de los niveles 3º, 4º y 5º de Primaria. Posteriormente se distribuyeron los datos en una matriz formada por las tres categorías, que son el profesor, el colegio y las materias escolares, bajo las cuales pueden englobarse lo que entendemos por intereses curriculares y, completamos las respuestas escritas por los alumnos con los diseños y programas curriculares y, se obtuvieron las frases que sirvieron de base a la construcción del cuestionario que consta de 92 ítems con cuatro alternativas de respuesta MI (muy interesante); I (interesante); PI (poco interesante) y NI (nada interesante). A continuación damos a conocer cómo se ha estructurado el cuestionario, distinguiendo tres bloques:

Bloque I: Datos de identificación del alumno.

En este primer apartado, tratamos de conseguir a través de nueve preguntas, datos de identificación personal (sexo, fecha de nacimiento); familiar (número de hermanos, profesión de los padres); académica (calificación global del nivel académico); institucional (tipo de colegio) y contextual (distrito donde se encuentra el colegio). Variables desde nuestra punto de vista muy importantes para poder interpretar correctamente los resultados.

Bloque II: Intereses reconocidos.

Incluimos los datos referidos a los intereses reconocidos por los alumnos a través de cuatro alternativas de respuesta relacionadas con el colegio, el profesor y las materias escolares.

Referido al colegio definimos 21 ítems distribuidos en cinco subcategorías: Ambiental, Social, Práctica, Intelectual y Moral, de la siguiente manera:

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS ÍTEMS REFERIDOS AL COLEGIO

1.- Relacionados con lo ambiental: Número de ítems 4 2.- Relacionados con lo social. Número de ítems 4 3.- Relacionados con lo práctico. Número de ítems 6	4.- Relacionados con lo intelectual. Número de ítems 4 5.- Relacionados con lo moral. Número de ítems 3
---	--

Referidos al profesor definimos 27 ítems obtenidos de las respuesta de los encuestados, a la pregunta ¿qué es lo que más y lo que menos te interesa de tu profesor? Los intereses manifestados por los alumnos con respecto al profesor los agrupamos en torno a lo que Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, (1987) señalan como funciones del profesor: Empática, Liderazgo, Informativa, Motivadora, Planificadora, Orientadora, Metodológica, Evaluadora, Investigadora y la distribución resultó ser la siguiente:

CUADRO 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ÍTEMS REFERIDOS AL PROFESOR

1.- Relacionados con lo empático. Número de ítems: 3 2.- Relacionados con el liderazgo. Número de ítems: 3 3.- Relacionados con lo informativo. Número de ítems: 3 4.- Relacionados con la motivación. Número de ítems: 3	5.- Relacionados con la planificación. Número de ítems: 3 6.- Relacionados con la orientación. Número de ítems: 2 7.- Relacionados con la metodología. Número de ítems: 3 8.- Relacionados con la evaluación. Número de ítems: 6
--	---

Finalmente, incluimos 45 ítems, referidos a las materias escolares, obtenidos de las respuestas dadas por los encuestados a la pregunta ¿qué es lo que más y lo que menos te interesa de tus materias escolares? con la finalidad de realizar un estudio comparado de los intereses en cada una de ellas y la distribución de los ítems fue la siguiente (Cuadro 3):

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS REFERIDOS A MATERIAS ESCOLARES

1.- Relacionados con el área de Lenguaje: -Idioma Extranjero. Número de ítems: 4 -Lengua Española. Número de ítems: 7 2.- Relacionados con Matemáticas. Número de ítems: 7 3.- Relacionados con Científica-Natural. Número de ítems: 6	4.- Relacionados con Ciencias Sociales. Número de ítems: 7 5.- Relacionados con Religión. Número de ítems: 3 6.- Relacionados con Artística. Número de ítems: 7 7.- Relacionado con la Actividades escolares. Número de ítems: 4
--	---

Bloque III: Intereses evocados por los alumnos.

Este tercer bloque comprende los intereses evocados por los alumnos a través de seis preguntas abiertas que recogen los datos relacionados con sus opiniones y expectativas. Pretendíamos obtener una información más directa sobre los intereses curriculares de los alumnos y, por tanto, explorar aspectos relacionados con el núcleo central del tema mediante las preguntas referidas al colegio, al profesor, las materias escolares y a sus expectativas de futuro.

El proceso seguido para la elaboración del cuestionario así como su aplicación la realizamos personalmente, en cada uno de los 30 colegios seleccionados para nuestra investigación. En la recogida de datos podemos distinguir tres fases, correspondientes a los tres cursos académicos de la misma cohorte de sujetos, y para evitar diferencias en cuanto a la fecha de aplicación elegimos, como norma general en los tres momentos, los meses de enero, febrero, marzo y abril para cada nivel educativo.

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recogido el material pasamos a realizar la fase de análisis de los datos y el primer paso consistió en la codificación de los mismos. Así pues, la información recabada fue codificada sistemáticamente. Para ello la registramos en una matriz de datos para posibilitar su análisis y lectura por ordenador.

En primer lugar codificamos los datos de identificación del alumno y a continuación codificamos los ítems referidos a intereses reconocidos con respecto al colegio, profesor y materias escolares a través de cuatro alternativas de respuesta: MI (muy

interesante), I (interesante), PI (poco interesante) y NI (nada interesante). Limitando las respuestas a una escala de valoración del 1 al 4.

Para codificar el Bloque III del cuestionario correspondiente a los intereses evocados por los alumnos a través de las seis preguntas abiertas fue preciso realizar una lectura interpretativa, codificación y categorización. El procedimiento seguido consistió en identificar primero las unidades de registro para proceder después a su categorización, consistente en asignar a cada unidad un número. Corresponden al segmento de contenido que será necesario considerar como unidad de base con miras a la categorización y al recuento frecuencial.

6.1. Técnicas estadísticas para el análisis del cuestionario

La información que obtuvimos del cuestionario se sometió a dos grandes grupos de pruebas estadísticas en función de los objetivos perseguidos:

- a) Pruebas de validez y fiabilidad del instrumento
- b) Pruebas para analizar los datos y contrastar las hipótesis. Éstas son:
 1. Análisis estructural
 2. Análisis de distribuciones
 3. Análisis sobre las varianzas producidas por el tiempo
 4. Análisis de las relaciones de dependencia entre las variables

6.1.1. Análisis estructural

Este análisis se realiza con la finalidad de simplificar el elevado número de datos obtenidos durante el proceso, y también porque al tratarse de un instrumento elaborado por nosotros tuvimos que asegurarnos tanto de su validez como de su fiabilidad: validez (grado en que estos responden a las dimensiones verdaderas que se están midiendo) y la fiabilidad (grado de consistencia de los resultados).

Para conocer la validez interna del instrumento las técnicas que utilizamos fueron: el análisis canónico y el análisis factorial. Este análisis se realiza mediante el método de componentes principales, que permite transformar un conjunto de variables interrelacionadas, en otro conjunto de variables no correlacionadas, denominadas factores. Esta agrupación viene determinada por las saturaciones factoriales de los coeficientes que nos indican el peso, carga o ponderación que cada ítem se asigna a cada factor. Las saturaciones factoriales en cada factor determinan la dimensión correspondiente, y la estructura final del cuestionario.

En cuanto a realizar el cálculo de fiabilidad o consistencia interna, utilizamos el alfa de Cronbach, este coeficiente indica cuanto discriminan los ítems precisamente, por estar relacionados entre sí, y nos permite apreciar la semejanza conceptual. Esto es lo que indica cualquier covarianza. El denominador es la varianza total, que indica todo lo que los ítems discriminan de hecho, por lo que tienen de común y por lo que tienen de diferente. La fiabilidad será mayor si las covarianzas son grandes; esto implica varianzas grandes en los ítems y correlaciones grandes en los mismos y la varianza verdadera se debe a que los sujetos son distintos en aquello que tienen de común los ítems.

6.1.2. *Análisis de distribuciones*

Este análisis tiene por finalidad realizar el análisis descriptivo y realizamos las siguientes pruebas:

- a) Análisis global en función del tiempo:
 - A nivel de puntuaciones medias por ítems
 - A nivel de frecuencias y porcentajes por ítems
- b) Análisis por grupos de sujetos en función del tiempo:
 - A nivel de puntuaciones medias
 - A nivel de porcentajes

6.1.3. *Análisis sobre las varianzas producidas por el tiempo*

Este análisis se realiza para comprobar las hipótesis planteadas y a través del estudio longitudinal comparamos según dos categorías las puntuaciones medias de las tres muestras en función del tiempo, para cada tipo de intereses, a través del programa 3D del paquete estadístico BMDP. En el análisis de los datos se comparan las puntuaciones medias del estadístico empleado (F de Snedecor), mediante las cuales nos proponemos comprobar si existen cambios significativos en los intereses curriculares a lo largo del tiempo.

6.1.4. *Análisis de las relaciones de dependencia entre las variables*

Debido a que consideramos que la variable dependiente (intereses curriculares) puede explicarse a partir de otros factores o variables independientes (personales, familiares, académicas, institucionales, y contextuales). Para comprobar posibles relaciones explicativas entre las variables hemos utilizado la técnica de medidas de asociación y modelos log-lineales, utilizando tablas de contingencia. Estudiamos si son significativos los resultados de la variable dependiente (intereses curriculares) en relación con las variables independientes (personales, familiares, académicas, institucionales y contextuales), se realizan pruebas de contraste no paramétrico y se obtiene el estadístico «ji-cuadrado» de Pearson. Aceptamos la hipótesis nula cuando el grado de significación, sea mayor que 0,05. En caso contrario afirmamos que sí existe relación significativa para ese par de variables.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A través de los resultados del análisis de fiabilidad del cuestionario comprobamos si el instrumento tiene un soporte empírico aceptable que nos permita seguir con la investigación y los resultados obtenidos para cada uno de los 92 ítems indistintamente, en los niveles 3º, 4º y 5º se pueden ver en la Tabla 1.

TABLA 1
ALFA DE CRONBACH DE LOS ÍTEMS EN CADA NIVEL EDUCATIVO

ÍTEMS	3º	4º	5º	ÍTEMS	3º	4º	5º
	ALFA	ALFA	ALPHA		ALFA	ALFA	ALFA
1	0.9437	0.9343	0.9424	47	0.9439	0.9347	0.9424
2	0.9446	0.9362	0.9439	48	0.9441	0.9350	0.9429
3	0.9446	0.9353	0.9430	49	0.9442	0.9349	0.9428
4	0.9438	0.9347	0.9427	50	0.9442	0.9352	0.9430
5	0.9446	0.9359	0.9434	51	0.9441	0.9350	0.9428
6	0.9441	0.9353	0.9429	52	0.9436	0.9342	0.9421
7	0.9445	0.9358	0.9431	53	0.9436	0.9343	0.9421
8	0.9448	0.9357	0.9434	54	0.9437	0.9346	0.9427
9	0.9446	0.9356	0.9433	55	0.9436	0.9348	0.9422
10	0.9444	0.9358	0.9435	56	0.9434	0.9340	0.9420
11	0.9446	0.9351	0.9433	57	0.9433	0.9341	0.9419
12	0.9443	0.9354	0.9431	58	0.9433	0.9338	0.9421
13	0.9444	0.9352	0.9430	59	0.9435	0.9342	0.9422
14	0.9444	0.9354	0.9433	60	0.9436	0.9339	0.9420
15	0.9436	0.9341	0.9423	61	0.9437	0.9344	0.9421
16	0.9434	0.9343	0.9423	62	0.9436	0.9344	0.9419
17	0.9433	0.9343	0.9421	63	0.9434	0.9340	0.9421
18	0.9435	0.9347	0.9424	64	0.9433	0.9341	0.9420
19	0.9437	0.9343	0.9423	65	0.9432	0.9340	0.9420
20	0.9436	0.9345	0.9425	66	0.9438	0.9344	0.9424
21	0.9435	0.9343	0.9421	67	0.9437	0.9344	0.9423
22	0.9437	0.9346	0.9424	68	0.9436	0.9348	0.9423
23	0.9445	0.9355	0.9434	69	0.9435	0.9342	0.9423
24	0.9443	0.9354	0.9433	70	0.9434	0.9341	0.9421
25	0.9438	0.9346	0.9426	71	0.9434	0.9341	0.9422
26	0.9437	0.9345	0.9423	72	0.9435	0.9343	0.9423
27	0.9457	0.9372	0.9450	73	0.9435	0.9342	0.9421
28	0.9437	0.9349	0.9424	74	0.9433	0.9341	0.9420
29	0.9448	0.9363	0.9442	75	0.9437	0.9344	0.9423
30	0.9439	0.9352	0.9430	76	0.9433	0.9338	0.9419
31	0.9437	0.9348	0.9425	77	0.9432	0.9339	0.9419
32	0.9443	0.9358	0.9437	78	0.9432	0.9338	0.9420
33	0.9444	0.9351	0.9428	79	0.9439	0.9350	0.9429
34	0.9437	0.9342	0.9425	80	0.9439	0.9348	0.9427
35	0.9438	0.9344	0.9426	81	0.9439	0.9346	0.9425
36	0.9438	0.9343	0.9422	82	0.9443	0.9352	0.9429
37	0.9441	0.9353	0.9433	83	0.9440	0.9352	0.9426
38	0.9444	0.9354	0.9433	84	0.9440	0.9353	0.9428
39	0.9441	0.9350	0.9425	85	0.9439	0.9352	0.9431
40	0.9452	0.9369	0.9448	86	0.9439	0.9353	0.9430
41	0.9444	0.9349	0.9430	87	0.9440	0.9351	0.9433
42	0.9439	0.9345	0.9425	88	0.9442	0.9351	0.9429
43	0.9439	0.9347	0.9426	89	0.9432	0.9338	0.9418
44	0.9438	0.9344	0.9425	90	0.9440	0.9348	0.9424
45	0.9448	0.9364	0.9442	91	0.9434	0.9342	0.9425
46	0.9453	0.9366	0.9443	92	0.9446	0.9354	0.9429

A través de los resultados obtenidos, podemos comprobar que todos los ítems de nuestro cuestionario han obtenido coeficientes de fiabilidad superiores a 0,90. Por consiguiente podemos decir que presentan semejanza conceptual y que son suficientemente homogéneos y satisfactorios ya que todos se sitúan por encima del nivel previamente determinado por Selltiz (1976), y concretamente por López-Barajas (1985:315), que asigna para el rasgo interés, la puntuación 0.84 para el nivel medio y 0.93 para el nivel alto (ver Tabla 2).

TABLA 2
VALORES INDICATIVOS DE FIABILIDAD

RASGOS	NIVEL DE FIABILIDAD		
	BAJO	MEDIO	ALTO
Conocimientos	0,66	0,92	0,98
Aptitudes	0,26	0,88	0,96
Intereses	0,42	0,84	0,93
Escalas de actitudes	0,47	0,79	0,98
Personalidad	0,46	0,85	0,97

Fuente: López-Barajas Zayas (1985:315)

Igualmente, podemos clasificar en el mismo nivel los resultados sobre la consistencia interna del total de ítems, obtenido indistintamente en cada nivel (ver Tabla 3).

TABLA 3
VALORES DE FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO
(Alfa de Cronbach)

Nivel Tercero	Nivel Cuarto	Nivel Quinto
Alfa total =.9445	Alfa total =.9355	Alfa total= .9433

Finalmente, y a la vista de los resultados obtenidos .9445 en el nivel 3º, .9355 en el nivel 4º y .9433 en el nivel 5º, podemos sostener que existe una interrelación alta entre los ítems que contribuyen a la fiabilidad en idéntico grado, es decir todos los ítems tienen un nivel de estabilidad elevado.

En cuanto a la validación del cuestionario realizamos tres análisis factoriales dado que se habían recogido datos en tres momentos diferentes, primero cuando los niños tenían 8 años y se encontraban cursando el nivel 3º, más adelante cuando pasaron a 4º y ya tenían 9 años y, finalmente, cuando llegan a 5º y tienen 10 años. Los tres análisis factoriales se realizaron siempre con el método de componentes principales y obtuvimos 24 soluciones factoriales y con la finalidad de poder comparar los factores obtenidos, a través de este análisis, vamos a presentar en el Cuadro 4 la relación correspondiente a cada nivel educativo.

CUADRO 4
RELACIÓN DE FACTORES OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS DE CADA NIVEL EDUCATIVO

Nivel TERCERO	Nivel CUARTO	Nivel QUINTO
Factor I: Aprendizaje instructivo. Evaluadora (P) y Naturaleza, Sociales, Lengua y Matemáticas Varianza explicada: 9.16%	Factor I: Aprendizaje instructivo. Evaluadora, Liderazgo (P), Ambiental, Intelectual y Moral (C), Matemáticas, Lengua, Sociales y Actividades Varianza explicada: 11.75%	Factor I: Aprendizaje instructivo. Evaluadora, Planificadora y Liderazgo (P), Ambiental e Intelectual (C), Matemáticas, Lengua y Actividades. Varianza explicada: 12.36%
Factor II: Formativo. Intelectual y Moral (C) y Liderazgo, Información y Planificación (P) Varianza explicada: 5.66%	Factor III: Formativo Informativa, Planificadora, Metodológica (P) y Social (C). Varianza explicada: 3.26%	Factor IV: Formativo. Motivadora, Orientadora (P); Social, Moral (C) Varianza explicada: 3.36%
Factor VI: Social. Motivadora y Social (C) Varianza explicada: 2.71%		
Factor III: Conocimiento del Medio Natural y Social Varianza explicada: 4.12%	Factor VI: Conocimiento del Medio Natural Varianza explicada: 2.33%	Factor V: Conocimiento del Medio Natural Varianza explicada: 3.05%
	Factor IV: Conocimiento del Medio Social Varianza explicada: 3.01%	Factor III: Conocimiento del Medio Social Varianza explicada: 4.01%
Factor IV: Artístico Prácticos (C) y Música, Plástica, Dinámica y Dramatización. Varianza explicada: 3.33%	Factor II: Artístico. Prácticos (C) y Música, Plástica, Dinámica y Dramatización. Varianza explicada: 3.43	Factor II: Artístico Prácticos (C) y Música, Plástica, Dinámica y Dramatización. Varianza explicada: 4.11%
Factor V: Lingüístico Varianza explicada: 2.76%	Factor V: Lingüístico Varianza explicada: 2.86%	Factor VI: Lingüístico Varianza explicada: 2.61%
Factor VII: Metodológico. Informativa y orientadora (P) Varianza explicada: 2.31%	Factor VII: Metodológico. Informativa y Orientadora (P) Varianza explicada: 2.03%	Factor VIII: Metodológico Varianza explicada: 2.09%
Factor VIII: Religioso Varianza explicada: 2.04%	Factor VIII: Religioso Varianza explicada: 1.99%	Factor VII: Religioso Varianza explicada: 2.27%

El estudio comparado de los ocho factores correspondientes a los tres niveles (3º, 4º y 5º), nos lleva a comprobar que la composición de cada factor difiere en cada caso y, por tanto, la varianza explicada también es diferente, debido a que no se agrupan el mismo número de ítems en cada uno de ellos. Pero si analizamos independientemente el contenido de aquellos factores que, le hemos asignado la misma denominación, observamos que la estructura interna no varía y, por consiguiente, son estas agrupa-

ciones factoriales de los tres niveles educativos cuyo contenido es el mismo, las que determinan las distintas dimensiones de intereses curriculares. Dichas dimensiones se obtuvieron seleccionando de cada solución factorial aquellos ítems cuyo peso, carga factorial o ponderación fuese superior a 0,30, esto nos daba seguridad de que existía una correlación alta entre el ítem y el factor. Por consiguiente todos aquellos factores con los ítems seleccionados y cuyo contenido se había mantenido en los tres análisis determinaron las ocho dimensiones de intereses curriculares que vienen a continuación:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Dimensión Aprendizaje Instructivo | 5. Dimensión Artística |
| 2. Dimensión Formativa | 6. Dimensión Lingüística |
| 3. Dimensión Conocimiento del Medio Natural | 7. Dimensión Metodológica |
| 4. Dimensión conocimiento del Medio Social | 8. Dimensión Religiosa |

Para la realización de este proceso, tomamos de base las ocho dimensiones de intereses curriculares que nos proporcionó el análisis factorial y, llevamos a cabo un estudio descriptivo a nivel global y por subgrupos y finalmente, un análisis de relaciones de dependencia entre variables, con el que pretendemos conocer el grado de asociación entre la variable dependiente (intereses curriculares de los alumnos) y, las variables independientes comprendidas en los ámbitos personales, familiares, académicos, institucionales y contextuales, a fin de conocer la influencia de las mismas en la génesis y desarrollo de aquélla.

En el estudio descriptivo comparamos en primer lugar las puntuaciones medias de las tres muestras en las ocho dimensiones, a fin de adquirir una visión general de todos los resultados y ver como se han distribuido durante el proceso. A continuación estudiamos individualmente cada dimensión y previamente, a la exposición de los datos damos una explicación de la misma y analizamos el contenido de cada uno de los ítems que la componen. En una primera interpretación nos centramos, como ya se dijo, en el conjunto total de sujetos, y éste se realiza:

Primero, a nivel de medias por ítem, para conocer con exactitud la puntuación media de cada uno de ellos en las tres muestras y poder obtener una visión global a través de la correspondiente representación gráfica.

Segundo, a nivel de frecuencias y porcentajes, y en este apartado vamos analizar cómo han sido elegidas las cuatro alternativas de respuesta en cada uno de los ítems, en las tres muestras y así pues, comprobar en cada tabla cuáles han obtenido los porcentajes más elevados, es decir la parte positiva (MI, I) o la parte negativa (PI, NI). Para ello los distribuimos ordenándolos de mayor a menor frecuencia, considerando como punto de referencia los datos correspondientes a la alternativa de respuesta «muy interesante», por tanto, los ítems situados en la parte superior, nos indican que son prioritarios para los alumnos y por el contrario son menos interesantes los que aparecen en la parte inferior. Para su interpretación, vamos comparando las puntuaciones de la parte positiva de la tabla, alternativas «muy interesante» e «interesante», con la parte negativa, alternativas «poco interesante» y «nada interesante». Más adelante hacemos el estudio diferenciado teniendo en cuenta cuáles son los resultados al

introducir alguna de las variables independientes, referidas a las características personales, familiares, académicas, institucionales y contextuales. Información que recopilamos en el apartado del cuestionario intereses curriculares referido a datos de identificación del alumno.

Para los grupos de sujetos el estudio se realiza a nivel de puntuaciones medias en los distintos subgrupos formados por las variables más representativas y que para su análisis agrupamos en cinco ámbitos:

1. Variables de ámbito personal. En este ámbito estudiamos las variables que hemos denominado características personales, así, pues, nos ocupamos del sexo y la edad de los alumnos de la muestra, comparando las puntuaciones medias de las tres muestras entre los niños y las niñas por un lado y, entre los nacidos en el primer y segundo semestre por otro, por considerar que en estas edades puede ser significativa esa diferencia temporal.

2. Variables de ámbito familiar. Aquí nos ocupamos de las variables número de hermanos y status ocupacional de los padres. Comparamos independientemente las puntuaciones medias de las tres muestras, por un lado, entre los niños que son hijos únicos y los que tienen uno, dos o más hermanos y por otro las puntuaciones medias de los niños cuyos padres pertenecen a distinto status ocupacional, comparando en este caso los del status alto, medioalto, mediobajo, bajo y con la denominación de status sin determinar hemos incluido a las amas de casa.

3. Variables de ámbito académico. Estimamos en este ámbito la nota académica como única variable y para su estudio la dividimos en cinco grupos: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente y comparamos las puntuaciones medias de cada uno en todo su expediente.

4. Variables de ámbito institucional. Nos ocupamos aquí de la variable tipo de colegio que para su estudio se ha dividido en dos grupos: centros públicos y centros concertados. No incluimos ningún centro privado debido a la escasez de centros de este tipo, desde que a partir de la L.O.D.E. (1985), se aprueba el sistema de concertados.

5. Variables de ámbito contextual. Dentro de este ámbito hemos estudiado la variable distrito comparando las puntuaciones medias correspondientes a los seis distritos municipales de Sevilla: Casco Antiguo, Nervión, Este, Macarena, Triana y Sur.

Para finalizar en el análisis de las relaciones de dependencia entre las variables presentamos primeramente, en una tabla el grado de significación obtenido en cada uno de los ítems durante los tres estudios y, seguidamente, mostramos los valores porcentuales obtenidos en cada uno de los ítems cuyo nivel probabilidad resultó ser significativo, es decir inferior o igual a 0.05, durante los tres estudios en las cuatro alternativas de respuesta y finalmente, se interpretan los resultados.

CONCLUSIONES

Al valorar los resultados relacionados con cada una de las dimensiones de intereses curriculares analizadas y del análisis de las relaciones significativas entre las variables, surgen las siguientes conclusiones:

1. Una de las conclusiones más importantes, a la que hemos llegado con este estudio, es que a partir del análisis factorial se ha podido comprobar que los intereses curriculares corresponden, efectivamente, a las materias del currículo escolar. Se ha validado la propia idea de que existen intereses curriculares porque los alumnos establecen diferencias con respecto a los siguientes: Aprendizajes instructivos, Formativos, Conocimiento del Medio Natural, Conocimiento del Medio Social, Artísticos, Lingüísticos, Metodológicos y Religiosos.
2. Los alumnos manifiestan mayor aceptación por los intereses curriculares de las dimensiones: Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Lingüística y Artística, a medida que promocionan de nivel. Por el contrario manifiestan un desinterés mayor por los intereses curriculares de las dimensiones: Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Social, Metodológicos y Religiosos.
3. En cuanto al nivel de aceptación que los alumnos han manifestado por los intereses curriculares de las dimensiones conocidas, destacamos, en primer lugar, una mayor aceptación por la dimensión Religiosa; en segundo lugar, señalamos los de la dimensión Formativa; a continuación los del Conocimiento del Medio Natural y Conocimiento del Medio Social; en quinto lugar, los de la dimensión Artística y en sexto, los de la dimensión Lingüística. Finalmente, los de las dimensiones de Aprendizaje instructivo y Metodológica son los menos aceptados por los alumnos.
4. A través de las pruebas de contraste, hemos podido determinar que las diferencias encontradas han sido significativas en las dimensiones de intereses curriculares: Aprendizaje instructivo, Formativa, Conocimiento del Medio Social, Metodológicos y Religiosos, y no lo han sido para las de Conocimiento del Medio Natural, Artística y Lingüística.
5. Del estudio de las variables personales en los intereses curriculares de los alumnos, concluimos con respecto a la variable «sexo» que los niños se sienten más atraídos por los intereses curriculares de las dimensiones de Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Natural, Conocimiento del Medio Social y Lingüística, y las niñas, por los de las dimensiones Formativa, Artística, Metodológica y Religiosa. También hemos comprobado que el nivel de aceptación o rechazo que existe en los alumnos por cada una de las dimensiones cambia con el tiempo y, en este sentido, hemos advertido que tanto en los niños como en las niñas disminuye su interés por las de Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Social, Metodológica y Religiosa y, por el contrario, aumenta con respecto a los de las dimensiones Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Artística y Lingüística. De las diferencias encontradas, podemos constatar que sólo han sido significativas las relacionadas con las dimensiones Conocimiento del Medio Natural y Artística.
6. En cuanto a la variable familiar «status ocupacional de los padres», a través del estudio longitudinal hemos comprobado que existen diferencias entre los grupos y, en este sentido, percibimos que el nivel de aceptación de los alumnos pertenecientes a un status medibajo sólo aumenta a lo largo del tiempo en relación a los aspectos Formativos y Conocimiento del Medio Natural, seguido

del grupo de alumnos que tienen un status medioalto en los cuales también asciende en los intereses curriculares de las dimensiones Formativa, Artística y Lingüística y, finalmente, en los grupos restantes también se sienten, con el tiempo más interesados por estas cuatro dimensiones señaladas. Por el contrario, se va produciendo en todos los grupos un rechazo importante por los intereses curriculares de las dimensiones Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Social, Metodológicos y Religiosos. De las diferencias encontradas, podemos afirmar que sólo han sido significativas las relacionadas con la dimensión de intereses Religiosos.

7. Mediante el estudio de la variable «nota académica» hemos podido comprobar que a lo largo del tiempo existe en el grupo de alumnos peor calificados, un mayor rechazo por los intereses curriculares de las dimensiones Lingüística, Metodológica y Religiosa. Sin embargo, en el de alumnos mejor calificados se observa que existe rechazo por los intereses curriculares de las dimensiones Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Social, Metodológica y Religiosa, y aceptación por los intereses curriculares de las dimensiones Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Artística y Lingüística. Las diferencias encontradas sólo han sido significativas con respecto a las dimensiones de Aprendizaje instructivo y Formativo.
8. A través del estudio de la variable institucional «tipo de colegio», hemos podido constatar que en los alumnos de ambos colegios se produce con el tiempo mayor desinterés por las dimensiones de Aprendizaje instructivo, Conocimiento del Medio Social, Metodológicos y Religiosos.
9. En el estudio realizado en función de la variable contextual «distrito» a través del estudio longitudinal hemos podido distinguir que los intereses curriculares de los alumnos varían a lo largo del tiempo y merece especial atención el distrito Casco Antiguo, dado que su nivel de aceptación va creciendo con el tiempo en todas las dimensiones, excepto en los de la Metodológica. En cuanto a las diferencias encontradas, sólo han sido significativas las relacionadas con los intereses curriculares de las dimensiones Aprendizaje instructivo, Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Lingüística y Religiosa.

En resumen, más que el ámbito personal influye el familiar, el institucional, el académico y el contextual, por ello el trabajo que el alumno realiza en el centro exige de los profesores atender a sus necesidades inmediatas a través de un estímulo constante, y debe intervenir el maestro, utilizando todas las técnicas que tenga a su alcance para desarrollar en todo lo posible la motivación, y para ellos se precisa de una profunda formación desde el punto de vista didáctico y organizativo en sus dimensiones humanas y profesionales, y habría que plantearse la formación de los profesores en este sentido, dado que la mayoría de las veces lo que el profesor utiliza para estimularles son las calificaciones escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ASCHERSLEBEN, R. (1980). *La Motivación en la Escuela y sus problemas*. Madrid: Marova.
- BIDDLE, B. y ANDERSON, D.S. (1989). Teorías, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza, en M.C. WITTROCK: *La investigación de la enseñanza I*. Madrid: Paidós/MEC.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- CLAPARÈDE, E. (1935). *La escuela y la Psicología experimental*. Madrid.
- CLAPARÈDE, E. (1943). *Psicología del niño y Pedagogía Experimental*. México: Continental.
- DEBESSE, M. (1973). *Las etapas de la educación*. Buenos Aires: Nova.
- DUPONT, J. B., GENDRE, F., BERTHOUD, S. y DESCOMBES, J. P. (1979). *Psicología de los intereses*. Barcelona: Herder.
- GESELL, A. (1972) *La personalidad del niño de 5 a 16 años*. Buenos Aires: Paidós.
- GESELL, A. (1991). *El niño de 9 y 10 años*. Barcelona: Paidós.
- GIMENO SACRISTÁN J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1987). *El pensamiento psicopedagógico de los profesores*. Madrid: CIDE.
- HERBART, J.F. (1935a). *Bosquejo para un curso de Pedagogía*. Madrid: Espasa-Calpe.
- HERBART, J.F. (1935b). *Pedagogía General derivada del fin de la educación*. Madrid: La Lectura.
- HERNÁNDEZ RUIZ, S. (1965). *Psicopedagogía del interés*. México: UTHEA.
- JACKSON, P.H. (1994) *La vida en las aulas*. Madrid: Morata
- KRAPP, A., HIDI, S. y RENNINGER, K. (1992). Interest, learning and development. In Renninger, Hidi y Krapp (Eds). *The Role of interest in learning and development*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- KRAPP, A., PRENZEL, M. (1992). *Interesse, Lernen, Leistung*. Neuer Ansätze einer Pädagogisch-Psychologische Interessenforschung. Münster: Aschendorff.
- LARCEBEAU, S. (1965). *Les intérêts des garçons de l'enfance à l'adolescence*. Paris: BINOP.
- LARCEBEAU, S. (1967). *Psychologie différentielle des intérêts l'influence du sexe*. Paris: BINOP.
- LARCEBEAU, S. (1968). Sept ans de Psychologie des intérêts (1960-1967). *L'année Psychologique*, 2, 577-591, Paris.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (1994). *Intereses Escolares*. Sevilla: S.P.U.
- NAVARRO PAVÍA, V. (1966) *Los intereses del niño*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- RODRÍGUEZ CRUZ, M. y CASTOR SÁNCHEZ, J.J. (1992). La atribución causal del rendimiento de los alumnos por parte de sus profesores. *Bordón*, 44 (4), 445-457.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L., RODA SALINAS y MARTÍNEZ
- DE LA FUENTE, E. (1986). Fracaso escolar: variables institucionales y variables individuales. *Enseñanza. Anuario interuniversitario de Didáctica*, 4-5, 197-219.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1982). *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.
- RODRÍGUEZ, F.J., ALBUERNE, F., PAINO, S., CUEVAS, L. (1993). Incidencia predictiva de las variables intelectuales en el rendimiento académico durante el período inicial de la escolarización. *Aula abierta*, 61, 65-77.

- SCHIEFELE, H., HAUSSER, K. y SCHNEIDER, G. (1979). Interesse als Ziel und Weg der Erziehung. Überlegungen zu einem vernachlässigten pädagogischen Konzept. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25, 1-20.
- SCHIEFELE, H. (1980). *Motivación del aprendizaje y aprendizaje de motivos*. Madrid: Oriens.
- SCHIEFELE, H., KRAPP, A. (1990). *Aus interesse lernen. Mit interessen leben*. 2 essays. München: Ars Una.
- SCHIEFELE, U. (1992). Topic interest and levels of text comprehension, en Renninger, Hidi y Krapp (Eds.): *The Role of interest in learning and development* p. 151-182. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- SCHIEFELE, U., KRAPP, A. y SCHREYER, I. (1993). Metaanalyse des zusammenhangs von interesse und schulischer leistung. *Zeitschrift Entwicklungspsychologie. Pädagogische psychologie*, Band XXV, Tleft. 2, 120-148.
- SCHIEFELE, U. (1996). Topic interest, text representation, and quality of experience. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 3-18.
- SELLTIZ, C. (1976). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.
- SUPER, D.E. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- VALLE, A., GONZÁLEZ, R., BARCA, A. y NÚÑEZ, J. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Bordón*, 48 (3), 339-346.
- VERMEYLEM (1928). *Psicología del niño y del adolescente*. Madrid: Espasa Calpé.
- VIDALES DELGADO, I. (1974). *Inventario de intereses*. México: Trillas.
- WITTY, P. (1961). A study of pupils interests. Grades 9, 10, 11, 12. *Education* 1961, 39, 45, 82, 100, 110, 169, 174 for september. Evanston (Illinois).