



Campos-Mesa, M.C.; Corral-Pernía, J.; Chacón-Borrego, F.; Castañeda-Vázquez, C. (2017). Need to introduce teaching of safe and protected teacher training techniques (SAFE FALL). *Journal of Sport and Health Research*. 9(supl 1):115-120.

Original

Necesidades en formación del profesorado en enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer (SAFE FALL)

Need to introduce teaching of safe and protected teacher training techniques (SAFE FALL)

Campos-Mesa, M^a Carmen¹; Corral-Pernía, Juan¹; Chacón-Borrego, Fátima¹; Castañeda-Vázquez, Carolina¹

¹Universidad de Sevilla

Correspondence to:

First author

Institution

Address

Tel.

Email:

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 15/3/17

Accepted: 31/3/17



RESUMEN

El objeto de este trabajo es identificar si el alumnado que cursa el Grado Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla conoce el riesgo que supone las caídas en la infancia, qué tipo de formación tiene al respecto y si considera importante o no una formación específica sobre la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer. Para ello se ha diseñado y pasado el cuestionario ad hoc denominado "Cuestionario INFOSECA" a 125 alumnos. Una vez analizados los datos se han obtenido como principales resultados que: el alumnado en su formación inicial como futuro docente, no es consciente de las posibles consecuencias que las caídas pueden producir a los menores. El 88% señala no tener ninguna formación específica en este tipo de contenido. Se concluye que es necesario y primordial introducir en la formación inicial de los futuros docentes de educación primaria, sobre todo a los responsables de las clases de Educación física, un programa de intervención activa para intentar minimizar las consecuencias de los accidentes en escolares mediante la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer, dando respuesta al problema actual que se nos plantea desde diferentes organismos públicos como la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Palabras clave: Educación Física, caídas, formación inicial y accidentes.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to identify if the students who attend the Primary Education Degree of the Faculty of Education of the University of Seville know the risk of falls in childhood, what kind of training has it and if Important or not a specific training on the teaching of safe techniques and protected from falling. For this purpose, the ad hoc questionnaire called "INFOSECA Questionnaire" has been designed and passed to 125 students. Once analyzed the data have been obtained as main results that: the students in their initial formation as future teacher, is not aware of the possible consequences that the falls can produce to the minors. 88% state that they have no specific training in this type of content. It is concluded that it is necessary and essential to introduce in the initial training of future primary education teachers, especially those in charge of Physical Education classes, an active intervention program to try to minimize the consequences of accidents in students through teaching Of safe and protected techniques to fall, responding to the current problem that we are facing from different public organisms such as the World Health Organization (WHO).

Keywords: Physical Education, falls, initial training and accidents.



INTRODUCCIÓN

La caída es el tipo de accidente que supone la segunda causa mundial de muerte (OMS, 2012). Contextualizándolo en la Comunidad Autónoma de Andalucía el 4,3% de las muertes entre menores de 15 años es debido a caídas y el 26% de ellas se producen en los centros escolares (Junta de Andalucía, 2016).

La prevención de este tipo de accidentes es uno de los objetivos prioritarios en todos los ámbitos, a nivel administraciones públicas, sensibilizando a las familias y por supuesto desde el ámbito educativo y de la salud. Los profesionales que se encuentran en contacto directo con los niños tienen la necesidad de ser conscientes de este problema y valorar la eficacia de las múltiples acciones de prevención. Fruto de esta sensibilización hacia el riesgo de las caídas se han realizado diferentes trabajos donde se dan a conocer acciones para prevenir las caídas, como el programa para la prevención de accidentes, *Aprende a crecer con Seguridad* (Junta de Andalucía, 2016) o las guías orientadas a la prevención de lesiones no intencionadas en la edad infantil de Soriano (2008) y Esparza y Mintegi (2016), entre otras.

Pero otra forma de abordar este problema de salud es intervenir desde la formación inicial del profesorado. Concretamente en la formación del profesorado especialista en Educación Física, tanto en la titulación del Grado de Educación Primaria, como en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Haciendo una revisión de los planes de estudios de ambas titulaciones encontramos una total carencia sobre este contenido; al igual que haciendo búsqueda en las bases de datos sobre la formación del profesorado en la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer en la infancia.

Por este motivo desde el *Grupo de investigación Educación Física, Salud y deporte* de la Universidad de Sevilla, en colaboración con la *Federación andaluza de Judo y Deportes Asociados*, se ha diseñado un programa para la intervención activa sobre los accidentes en escolares: la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer (Safe fall). Este programa tiene como principal objetivo contribuir a disminuir las consecuencias lesivas de las caídas accidentales en los menores en edad escolar. Su implementación se está llevando a cabo en la formación inicial del profesorado, concretamente en una asignaturas de tercero de Grado de Primaria y tres asignaturas de cuarto de Grado de Primaria en

todas las menciones, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

El objetivo de esta comunicación es saber si el alumnado que cursa el grado de Grado Educación Primaria conoce el riesgo que supone las caídas en la infancia, qué tipo de formación tiene al respecto y si considera importante una formación específica sobre la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer.

MATERIAL Y MÉTODOS

Muestra

La muestra se compone de un total de 125 estudiantes de los cuales 80 son mujeres y 45 son hombres, de tercer curso del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, matriculados durante el curso académico 2016/17. El alumnado proviene de la asignatura obligatoria “Fundamentos y currículum de la Educación Física en Primaria” de 4 de los 8 grupos (33 alumnos del grupo 1, 32 alumnos del grupo 4, 42 alumnos del grupo 5 y 18 alumnos del grupo 8).

Instrumento y procedimiento

El instrumento empleado en este estudio es un cuestionario *ad hoc* titulado “Cuestionario INFOSECA”. El cuestionario consta de 13 preguntas. Se informó a todo el alumnado de la confidencialidad de los datos. El cuestionario es anónimo.

Antes de llevar a cabo *Programa Safe Fall* al alumnado se le pasaba el cuestionario. Se comprobó, mediante preguntas cerradas dicotómicas (sí o no), si el uso de esta herramienta promovía el desarrollo de las siguientes variables: información sobre las caídas, formación específica en materia de caídas y necesidad de formación específica para aprender a caer de la manera más segura posible.

Análisis de datos

Una vez recogidos los datos, se ha realizado un análisis estadístico descriptivo de las variables de estudio. Para analizar las diferencias entre sexo de las variables se ha realizado el test chi square. Se consideró que las diferencias fueron significativas cuando $p < 0.05$. Para el análisis estadístico se ha empleado el paquete estadístico SPSS (v.24).



RESULTADOS

Los resultados de este estudio han mostrado que el alumnado no tiene conocimiento sobre las caídas como la segunda causa mundial de muerte por lesiones accidentales o no intencionales como declara la OMS con un 92,6 %, siendo este dato igualitario tanto en hombres como en mujeres según podemos observar en la tabla 1. Cuando se les pregunta sobre la importancia de la formación en prevención de caídas como aprender a caer de manera segura, tan solo un 2,4 % no considera importante esta formación siendo más de un 90% el alumnado, tanto hombres como mujeres, que consideran importante este tipo de formación, no encontrándose diferencias significativas entre sexos.

Si hacemos alusión directa a las caídas, preguntando si ante una caída sobrevenida o inesperada, sabría como caer para minimizar los daños sufridos en la caída, por encima de un 60% contestan que no, con un porcentaje más elevado las mujeres (70%) que los hombres, aunque no se encuentran diferencias significativas ($p=0,285$). No obstante, hay que destacar que más del 30% afirma positivamente que sabrían cómo minimizar los daños aun no presentando formación específica en materia de caídas, variable en la que más del 88% de los encuestados han contestado no tener formación, no existiendo diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Tabla 1. Conocimiento y formación en materia de caídas

Variables	n (%)	Hombre	Mujer	Pa
Conocimiento sobre las caídas como la segunda causa mundial de muerte por lesiones accidentales o no intencionales	7,4	9,1	6,4	0,58
Consideración de importancia de la formación en prevención de caídas como aprender a caer de manera segura	92,5	97,7	97,5	0,93
Conocimiento sobre cómo caer para minimizar los daños sufridos en la caída	2,4	2,3	2,5	
Presenta formación específica en materia de caídas	33,3	39,5	30	0,28
	88,7	88,4	88,8	0,98

En otro orden de cosas, el 11% que afirma tener formación específica en materia de caídas, el 21,4%

afirma que la ha recibido a través de vídeos o de organismos privados, el 7,1 % a través de organismos públicos o libros y artículos, siendo el porcentaje más elevado con un 42,9% afirman ser otros los que han proporcionado esa formación.

Tabla 2. Formación recibida en caídas

Variables	n (%)	Hombre	Mujer	Pa
A través de organismo público	7,1	16,7	0	
A través de organismo privado	21,4	16,7	25	
A través de vídeos	21,4	16,7	25	0,539
A través de libros o artículos	7,1	16,7	0	
Otros	42,9	33,3	50	

CONCLUSIONES

Podemos concluir que el alumnado en su formación previa no recibe formación sobre la prevención de caídas, al igual que no es consciente de las consecuencias que pueden tener las caídas en edad escolar. Minoritariamente sienten que podrían minimizar los daños de una posible caída propia aunque no tienen formación para intervenir de forma activa sobre la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer.

Por tanto concluimos, que existe una necesidad de dotar al profesorado de Educación Física de las etapas educativas de Primaria y Secundaria de una herramienta útil y de aplicación práctica para prevenir y minimizar los daños que se producen como consecuencia de una caída en los escolares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Esperanza, M.J. y Mintegi, S. (2016). *Guía para Padres sobre la prevención de lesiones no intencionadas en la edad Infantil*. Madrid: Asociación Española de Pediatría. Fundación Mapfre.
2. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2015). *Anuario Estadístico de Andalucía*. Sevilla: Consejería de Economía y Conocimiento.
3. Junta de Andalucía (2016). *Programa aprende a crecer con seguridad*. Jaén: Consejería de Empleo.
4. Organización Mundial de la Salud (2012). Caídas. *Nota descriptiva N.º 344*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs344/es/>
5. Pocecco, E., Gatterer, H., Ruedl, G. & Burtscher, M. (2012). Specific exercise testing in judo athletes. *Archive of Budo*, 8, 133-139.
6. Pocecco, E., Ruedl, G., Stankovic, N., Sterkowicz, S., Del Vecchio, F.B. & Gutiérrez-García, C. (2013). Injuries in judo: a systematic literature review including suggestions for prevention. *Br J Sports Med.*, 47, 1139-43.
7. Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice may.
8. Soriano, M. (2008). *Accidentes infantiles*. Jaén: Junta de Andalucía. Consejería de Empleo.

