

LOS JUEGOS, DEPORTES Y MATERIALES ALTERNATIVOS: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Autoras: Virginia Alcalá Rodríguez y Carolina Castañeda Vázquez

1. INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios que se producen constantemente en la sociedad es necesario modificar los ideales educativos y sociales, introduciendo nuevos contenidos, juegos, deportes, materiales y recursos llamados alternativos que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos/as.

En el presente documento se analizarán las diferentes posibilidades que ofrecen los juegos y deportes alternativos, así como los materiales alternativos, centrándonos en la utilización de material autofabricado en el área de educación física.

Según nos indican Bernal, J.A. y Bernal, M.A. (2002) la elección de los materiales es un factor importante en el éxito o fracaso de una sesión de trabajo, y por tanto el docente debe conocer sus características para desarrollar adecuadamente las sesiones y alcanzar los objetivos propuestos.

Los deportes y juegos alternativos según Ruiz Alonso (1991) justifican su presencia en el área de educación física por las siguientes razones:

- Alternativas a los deportes habituales en la escuela
- Nivel homogéneo en la iniciación de estos deportes
- Facilidad en el aprendizaje de las habilidades
- Esfuerzos relativamente moderados según la modalidad
- Instalaciones fáciles de improvisar
- Materiales y equipamientos baratos
- Múltiples aplicaciones
- Nuevos recursos didácticos

2. LOS JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

El juego viene definido por el diccionario de las Ciencias de la Educación como: "Actividad lúdica que comporta un fin en sí misma, con la independencia de que en ocasiones se realice con un valor extrínseco". Los juegos se pueden clasificar según multitud de factores como son:

- El grado de participación y comunicación (individuales, oposición, colaboración y colaboración- oposición).
- El objetivo que persiguen (físico, psicomotriz y socioafectivo).
- En función de al material que se utilice (sin material, con material convencional y con material alternativo).

Navarro (2002) contempla como juegos didácticos todos aquellos juegos que hacen posible el proceso de enseñanza- aprendizaje y establece una clasificación centrada en los tipos de juegos presentes en el proceso de enseñanza:

- Juegos para la función psicomotriz
- Juegos simbólicos de fantasía
- Juegos de imitación
- Juegos simbólicos con reglas
- Juegos de reglas
- Juegos cooperativos
- Juegos deportivos
- **Juegos alternativos**
- Grandes juegos
- Juegos en la naturaleza

En los siguientes apartados nos centraremos en la importancia de los juegos y deportes alternativos en la educación física así como las diferentes clasificaciones ofrecidas por autores.

2.1. Definiciones

Existen numerosas definiciones de juegos, deportes y actividad física alternativa pero cabe destacar entre ellas las siguientes:

Delgado (1991), en el prólogo del libro "Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar", habla de los juegos y deportes alternativos como contenidos nuevos que entran en la Educación Física con gran fuerza y que suponen un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una EF. innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos.

Virosta (1994) destaca el término de deporte alternativo y lo define como un amplísimo espectro de actividades que adquiere diferentes acepciones dependiendo del ámbito desde el que se defina. El sobrenombre de alternativo lo distingue del deporte tradicional, por lo que estas actividades adquieren un sentido de modernidad, innovación y vanguardismo.

2.2. Clasificación de Juegos y Deportes Alternativos

Las clasificaciones de deportes alternativos se pueden realizar según diferentes factores pero a continuación nos centraremos en las propuestas por Ruiz Alonso, G. (1991) (Tabla. 1) y Virosta, A. (1994) (Tabla 2.):

Juegos y deportes colectivos	Juegos y deportes de adversario	Deportes individuales sobre ruedas	Juegos de lanzamientos	Juegos de cooperación
<i>Frisbee Balonkorf Floorball Indiaca - equipos Fun-ball Globos y balones gigantes</i>	<i>Indiaca Badminton Palas Shuffleball Ball netto Peloc</i>	<i>Monopatín - skateboard Patines de rueda Bicicleta</i>	<i>Frisbee Boomerang Juegos malabares Fun-ball Peloc</i>	<i>Paracaídas Balones y globos gigantes Ultimate Balonkorf</i>

Tabla 1. Modalidades de Juegos y Deportes recogido por Ruiz Alonso, G. (1991)

Juegos de bastón	Balones Alternativos	Juegos de volante	Palas y raquetas	Juegos malabares
<i>Inter- crosse Mini- hockey Prebeisbol</i>	<i>Voley recreativo ido Il Balones gigantes</i>	<i>Fútbol pluma Indiaca Shuteball Peloc</i>	<i>Palas Tenis corto Pala Tamburello</i>	<i>Pelotas malabares Palos del diablo Diabolo</i>

Tabla 2. Clasificación de juegos y deportes alternativos Virosta, A. (1994)

3. LOS MATERIALES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los materiales son en muchos casos el determinante que hace de la educación física un área más o menos atractiva para los alumnos y alumnas. En los últimos años los materiales alternativos se han convertido en una solución para muchos profesores que sin demasiados recursos económicos podían llevar a cabo su labor docente con éxito.

Las características que determinan la utilización del material alternativo en educación física (Bernal, J.A. y Bernal, M.A.; 2002), son las siguientes:

- Facilitar el desarrollo de los objetivos específicos y generales en una programación.
- Posibilitar ejercicios y formas jugadas variadas.
- Aceptar una progresión en el proceso de aprendizaje.
- Ofrecen seguridad.
- Manipulables de forma individual y por los alumnos/as.

3.1. DEFINICIONES

Las definiciones de material alternativo son múltiples y entre ellas destacamos las que encontramos a continuación por responder de forma concreta a las características que tienen los materiales alternativos y aclaran las diferentes ideas que exponen los diversos autores analizados.

Jardi C. y Rius J. (1992), consideran el material alternativo como "aquel que no está sujeto a los circuitos tradicionales de fabricación y venta para el campo de las actividades físicas, deportivas o recreativas o que, en caso de que sí lo estuviera, recibe una utilización diferente de aquellas para la que ha sido diseñado".

Bermúdez, A. y González, M.A. 1990 define el material alternativo como: "Todo objeto o ser que cambia, reemplaza o crea un uso". Aclaraciones de la definición:

- Tiene sentido incluir seres animados como material alternativo, tiene su fundamentación en multitud de actividades en las que a primera vista no encontramos ningún material.
- Se reemplaza cuando se sustituye un material por otro.
- Se cambian cuando se modifican algunas características propias del material primitivo adecuándolas al objeto propuesto.
- Se crea cuando se construye, parcial o totalmente partiendo de otras materias u objetos.

3.2. CLASIFICACIONES DE MATERIALES ALTERNATIVOS

Las clasificaciones de materiales son numerosas en la siguiente tabla (tabla.3) se expondrán aquellas clasificaciones que contemplan los materiales alternativos. Aunque para la posterior aplicación práctica tendremos en cuenta la que nos ofrece Méndez (2003) que contempla los materiales utilizados en Educación Física.

Autor/es	Tipos de Materiales
Bravo, R., Romero, O. (1998):	Clasificación de Material Alternativo: Material alternativo industrializado Material alternativo autofabricado Material convencional Material barato
Bermúdez, A. y González, M.A. (1990)	Clasificación de Material Alternativo: Material de deshecho Material infrautilizado
Jardi, C. y Ruis J. (1992)	Clasificación de Material Alternativo: Material de desecho Material de usos ajenos al ámbito de las actividades físico deportivas Material específico del ámbito de las actividades físico deportivas al que le damos una utilización diferente

Bernal Ruiz, J.A. (2002)	Convencional fijo Convencional móvil Convencional manual Convencional auxiliar Convencional utilizado como no convencional No convencional de desecho No convencional del medio Alternativo
-----------------------------	--

Tabla 3. Clasificación de materiales

3.3. CRITERIOS DE ELECCIÓN DEL MATERIAL ALTERNATIVO

Los docentes en ocasiones nos encontramos con diferentes dudas a la hora de elegir materiales de nueva adquisición o para elaborarlos, en el caso de los materiales alternativos, estas dudas se multiplican al ser materiales relativamente desconocidos en algunos casos y para los que no tenemos muy clara su utilización en nuestras sesiones. Por ello hemos considerado interesante contemplar las aportaciones que realizan por una parte Bermúdez y González.

Bermúdez, A. y González, M.A. (1990) marcan para la elección de los materiales una serie de objetivos que deben cumplir. Estos objetivos son:

- Semejanza al uso.
- Aprovechamiento de partes no habituales al uso acostumbrado.
- Cambiar la perspectiva de visión- abstracción de material.
- Variar o extremar las características físicas del material.
- Uso del material fuera de su contexto.
- El propio sujeto como material alternativo.
- Modificar o cambiar materiales para darle el uso deseado.
- Aprovechar las características del material para darle usos distintos.
- Dar un uso característico o no.

Además de estos objetivos a cumplir por los materiales alternativos, estos autores nos indican unas características que deben tener este tipo de material, que son las expuestas en el siguiente esquema:



UNIDAD DIDÁCTICA RECICLO, CONSTRUYO Y JUEGO	
<u>Descripción</u>	
<p>Curso: 1º de E.S.O. Duración: 4 semanas. Aprox. un mes Nº Sesiones: 9 Taller construcción de materiales (2 sesiones) 6 sesiones prácticas</p> <p>Espacios necesarios: Aula-taller, patio del centro, pista polideportiva Recursos Materiales: materiales autoconstruidos, pelotas de goma y de tenis, aros, cuerdas, pañuelos, petos y estafetas.</p>	
<u>Materiales contruidos</u>	<u>Metodología</u>
frisbees, redes de ball-netto, chancas, pasa-bolas, suavicestas, canastas, indiacas y zancos	Asignación de tareas Descubrimiento guiado Grupos de nivel
<u>Competencias</u>	
<p>Genéricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto y conoce otro tipo de materiales útiles para el juego. 2. Capacidad para fabricar materiales útiles para su tiempo libre. 3. Conocimiento de materiales poco convencionales 4. Habilidad para fomentar la cooperación y el cuidado del material. 5. Capacidad para desarrollar habilidades básicas independientemente del material utilizado <p>Cognitivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento básico de la elaboración de materiales 2. Conocimiento de la dinámica de los juegos surgidos. 3. de diferentes juegos. <p>Procedimentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Desarrollo de sus habilidades básicas a través de las sesiones 5. Es capaz de realizar actividades con materiales desechables. 6. Demuestra habilidad en la realización de materiales. <p>Actitudinales</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Muestra interés en la elaboración y cuidado de los materiales. 8. Es capaz de valorar adecuadamente los Juegos y deportes alternativos. 9. Es capaz de trabajar en equipo y colaborar con los compañeros tanto en la elaboración del material como durante su uso. 	
<u>Criterios de evaluación</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la utilización de materiales reciclados como algo positivo. 2. Participa activamente en todos los juegos propuestos. Colabora en grupo para un resultado compartido. 3. Utiliza las habilidades adquiridas en situaciones de juego. <p>De las actividades y materiales: Son significativas para los alumnos/as y favorecen la consecución de los objetivos.</p>	

4.2. TALLER DE RECICLAJE

Los materiales de desecho son un recurso didáctico que viene impuesto por la necesidad de los docentes y que viene justificada su utilización por los denominados temas transversales que se desarrollan en las diferentes etapas educativas.

La reutilización de material supone una forma novedosa y, al mismo tiempo creativa, de abordar la enseñanza de la Educación Física, de esta forma la contemplan Rodríguez et al. (2004).

La construcción de materiales educativos con materiales de desecho se suelen incluir en los proyectos de centro como actividades puntuales o jornadas educativas de diferente amplitud temporal y temática, ayudando a conseguir los ideales de un centro (Bernal Ruiz, J.A. 2002). Existen una serie de razones que justifican la reutilización de material (Palacios et al. 2001 citado en Rodríguez et al. 2004):

- No es nada costoso económicamente y de fácil adquisición
- Desarrolla la creatividad
- Se le da una segunda oportunidad a los materiales
- Se respeta y colabora con el medio ambiente
- La satisfacción y el placer que supone crear un nuevo material para su práctica aumenta el compromiso motor dentro de las clases.

El objetivo de este taller es que la utilización de este material no sea puntual sino un recurso más a tener en cuenta en las Programaciones de Aula, realizándose diferentes actividades en colaboración con otras áreas. Para la elaboración de material tendremos en cuenta, (Méndez :2003):

- La actividad que se va a realizar con ese material.
- Elegir el material y decidir si se va a reutilizar, adaptar y reciclar y/o construir.

Los materiales que se pueden realizar en función del nivel madurativo de los alumnos/as a los que dirijamos la Unidad Didáctica, son los siguientes:

Indiaca	Suavicesta
Raquetas	Manodos
Raquetas de pantys ball	Mazas
Zancos	Pelota malabares
Chancas	Bolos
Pasa bola	Cariaca
Ball - netto	Canicas
Canasta	Frisbee
Saquitos	Ringo

5. CONCLUSIONES O REFLEXIONES SOBRE LA PROPUESTA

Las conclusiones que sacamos en relación al tema de los juegos deportes y materiales alternativos son las siguientes:

- La innovación es necesaria en la enseñanza porque facilita y motiva a los alumnos/as y profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Los juegos y deportes alternativos son de creación reciente pero tienen mucho arraigo en la Educación Física y la actividad física recreativa.
- Los materiales alternativos de construcción propia son una opción tanto en los centros docentes como deportivos que posean pocos recursos económicos ya que son baratos, fáciles de construir en su mayoría, y si se elaboran concienzudamente pueden durar bastante.

- La utilización de materiales de deshecho posibilita el tratamiento de temas transversales en el aula.

6. BIBLIOGRAFIA

- BERMUDEZ, A. y GONZALEZ, M.A (1990). Materiales Alternativos. Ponencia contenida en libro de actas de I Jornadas Unisport Sobre Juegos y Deportes Alternativos. Málaga: Unisport Andalucía.
- BERNAL, J.A. Y BERNAL, M.A. (2002). Juegos y deportes con material alternativo. Sevilla: Wanceulem.
- BERNAL RUIZ, J.A. (2002). Juegos y actividades con materiales de desecho. Sevilla: Wanceulem
- BRAVO, R., ROMERO, O. (1998). Actividades educativo- complementarias en la naturaleza. Juegos utilitarios y de aplicación a la educación física. Archidona (Málaga): Editorial Aljibe
- JARDI, C y RIUS, J (1992). 1000 ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
- MÉNDEZ JIMÉNEZ, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Juegos con materiales alternativos, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo.
- NAVARRO, V. (2002). El Afán de Jugar. Teoría y Práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
- RODRÍGUEZ, M, et. Alt (2004). Una propuesta de utilización de material reciclable para el área de educación física. En Revista Digital Educación física y deportes, nº 68. Localización Web: <http://www.efdeportes.com/> .
- RUIZ ALONSO, J.G. (1991). *Juegos y Deportes Alternativos. En la programación de Educación Física Escolar*. Zaragoza. Ed. Agonos.
- VIROSTA, A. (1994). Deportes Alternativos en el ámbito de la educación física. Madrid: Ed. Gymnos.
- PONCE DE LEÓN, A Y GARGALLO, E. (1999). Reciclo, construyo, juego y me divierto. Una propuesta interdisciplinar para la educación del ocio, el consumo, el medio ambiente y la educación física. Madrid.
- ORTÍ, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: INDE Publicaciones.