

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



Abordaje de la diversidad familiar con el profesorado

Plan de Formación en diversidad familiar para
docentes de Educación Primaria

Facultad de las Ciencias de la Educación

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Especial

Curso 2016/2017

Alumna: María de la O Sierra Delgado.

Tutora: Dra. Dña. Beatriz Morgado Camacho.

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. MARCO TEÓRICO.....	7
1. Concepto y evolución del término “familia”	7
2. Datos sobre las familias en la sociedad de la España actual	8
3. Tipología de estructuras familiares.....	10
3.1. Mitos y fortalezas de las estructuras familiares emergentes.....	14
3.2. La diversidad familiar vista desde el profesorado de Educación Primaria.....	16
4. Análisis de propuestas educativas sobre diversidad familiar.	18
III. METODOLOGÍA	21
IV. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES	24
V. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69

RESUMEN

En la actualidad, las familias están sufriendo un cambio notable. Cada vez encontramos más estructuras familiares nuevas, que modifican a la sociedad y, como la escuela forma parte de ella, también se ve involucrada. Para que todas las familias puedan ser aceptadas y respetadas, tendremos que educar al alumnado en estos valores. Pero, para llegar a hacerlo de forma correcta, será necesaria la formación previa de sus docentes en dicho tema.

De esta necesidad nace este Trabajo de Fin de Grado, en el que se ha creado un Plan de Formación sobre diversidad familiar para docentes de Educación Primaria. Su duración se ha establecido en 2 meses, con 8 sesiones de 90 minutos. Las actividades propuestas y los materiales creados se han hecho con el objetivo de que fomenten la reflexión, sean participativos, lúdicos y que provoquen un cambio en la forma de pensar del docente en formación.

Con este trabajo se persigue ofrecer a los docentes una formación completa en diversidad familiar, que les ayude a guiar su actuación en las aulas y les permita resolver situaciones relacionadas con el tema en cuestión.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria, Formación Docente, Diversidad familiar.

ABSTRACT

Actually, families are suffering a remarkable change. Each time we find more new family structures, which modify society and, as the school is part of it, is also involved. So that all families can be accepted and respected, we will have to educate the students in these values. But, in order to get it done correctly, it will be necessary the previous training of its teachers in that subject.

From this need is born this work, which has elaborated a training plan on family diversity for primary school teachers. Its duration has been established in 2 months, with 8 sessions of 90 minutes. The activities proposed and the materials created have been made with the aim of encouraging reflection, be participative, playful and that lead to a change in the think form of the teacher in training.

This work aims to provide teachers with a complete training in family diversity, to help them guide their teach in the classroom and allow them to solve situations related to the subject in question.

KEYWORDS

Primary school, training plan, family.

I. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se basa en la elaboración de un Plan de Formación en materia de diversidad familiar dirigido al profesorado de Educación Primaria.

Hay constancia de que la eficiencia de un centro educativo depende en su mayoría de la calidad docente del profesorado. Por ello, es imprescindible planificar un continuo reciclaje profesional de los mismos, para conseguir dar respuesta a esa necesidad de formación permanente del docente.

En este caso, dicho Plan de Formación se centrará en diversidad familiar debido a que, tanto familia como escuela, se encuentran ensambladas al ser los contextos principales por antonomasia para el desarrollo de los más pequeños. Por ello, se deduce que entre ambas debe haber una relación fluida, complementaria y de confianza. Así nace la necesidad de que todas las familias se sientan respetadas e identificadas (López y Díez, 2009).

Gracias a esta formación específica en diversidad familiar, el profesorado podrá reflexionar sobre los diferentes tipos de familias y sus características, y desarrollar una actitud favorable hacia la diversidad familiar.

Así mismo, este Plan de Formación no sólo se ha creado por los motivos antes nombrados. Es conveniente añadir que otra razón que ha motivado su instauración ha sido la ínfima instrucción que se da desde el grado de Educación Primaria sobre el tema que acomete.

Desde la Universidad de Sevilla, y concretamente en el Grado de Educación Primaria, existe una formación específica en diversidad familiar. Sin embargo, desde el alumnado, se percibe con mucho margen de mejora y, por lo tanto se considera insuficiente. De ahí que el objetivo principal de este trabajo sea el desarrollo de un Plan de Formación para el profesorado en materia de diversidad familiar. Además, este

Trabajo de Fin de Grado se enmarca con algunos de los objetivos presentes en la Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

- “La Ley de Educación de Andalucía aborda de manera sustancial la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, concediendo especial relevancia al alumnado y al profesorado e impulsando la participación de familias y de asociaciones de madres y padres [...]” (p. 14).
- “Formar al profesorado en el conocimiento de las diferentes dimensiones de la diversidad y sus implicaciones.” (p. 17).
- “La Administración educativa andaluza viene impulsando planes y programas específicos que contribuyen al fomento de la convivencia en los centros. Con ellos, los centros integran en sus proyectos educativos [...] la participación del alumnado y de sus familias en la vida del centro fomenta la mejora de la convivencia y se reduce el riesgo de exclusión al que se enfrentan algunos colectivos.” (p. 18).
- “[...] La mejora de la acción tutorial del docente requiere la formación en las competencias necesarias para la orientación académica y personal del alumnado, el desarrollo de actuaciones con la familia para la coordinación de los procesos educativos [...]” (pp. 23-24).
- “El éxito escolar de todo el alumnado es fruto del esfuerzo compartido entre las familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, finalmente, el conjunto de la sociedad. En consecuencia, el centro debe avanzar en apertura a la comunidad y al desarrollo comunitario.” (p. 26).
- “Todas aquellas personas que tienen relación con el alumnado son responsables y copartícipes en la adquisición de sus aprendizajes, principalmente la familia.

Por tal motivo, se tendrá en cuenta, en cumplimiento de la disposición adicional sexta del Decreto 93/2013, la participación de padres y madres o representantes legales del alumnado en aquellas actividades formativas del Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado en las que así se contemple [...]” (p. 27)

- “Adquirir competencias que permitan desarrollo profesional a lo largo de toda la vida. Como para todo docente, la formación a lo largo de toda la vida debe contribuir su desarrollo integral como docente y al enriquecimiento de sus competencias profesionales (p. 29)

Debido a esta serie de razones, se puede concluir que la relación entre familia y escuela y la formación permanente del profesorado son temas trascendentales. De esta manera, se deduce la importancia de la formación en diversidad familiar en el profesorado para conseguir ese acercamiento imprescindible para el buen funcionamiento del centro escolar y, sobre todo, para el desarrollo positivo de los más pequeños.

II. MARCO TEÓRICO

1. Concepto y evolución del término “familia”

Con el paso de los años, el concepto de “familia” ha sufrido cambios trascendentales tanto a nivel funcional como estructural y en cuanto a la unión que los articula (González, 2009).

De este modo, y según la Real Academia Española (RAE de aquí en adelante) este concepto se definiría como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (RAE, 2014). Sin embargo, hasta hace pocos años no se podía concebir una familia que no estuviera formada por una madre y un padre unidos en matrimonio, con hijos e hijas biológicos. Así mismo, sus funciones estaban bien determinadas, siendo la madre la que se ocupaba de las tareas del hogar y el cuidado de los menores, y el padre quien desarrollaba las tareas remuneradas, para garantizar así el sostén familiar (González, 2009).

Por lo tanto, podemos decir que la familia estaba construida bajo los ideales del patriarcado. Este concepto muestra la construcción jerárquica de la sociedad por géneros, siendo el masculino privilegiado y dominante (Alberdi, 1999).

Así, desde finales de los años noventa, se va definiendo a la familia como una institución que une a las personas y a la sociedad desde el nacimiento cuya función es ofrecerle a los demás un sostén básico socializando a cada uno de ellos. También podría considerarse un sitio de permuta de los elementos básicos como emociones o servicios (tareas domésticas, recursos monetarios...) (Alberdi, 1999).

Por ello, autores como Rodrigo y Palacios (1998) definen a la familia como un conjunto de personas que tienen en común un propósito de vida a largo plazo, en el que se producen lazos afectivos de apego en dicho grupo, en el cual hay vínculo personal y se establecen relaciones basadas en los sentimientos de sus miembros.

2. Datos sobre las familias en la sociedad de la España actual

La idea de familia se ha ido renovando desde una concepción patriarcal hasta la que existe en la actualidad: flexible y diversa. Es más, Inglehart, Basáñez, Díez-Medrano, Halman, y Luijkx (2004) muestran, mediante la Encuesta Mundial de Valores (2004), las actitudes, creencias y valores de distintos grupos culturales, destacando España como el país cuya sociedad ha evolucionado más entre los países analizados.

Así, podemos decir que España, en la actualidad, está formada por “una sociedad secularizada y tolerante, en la que los cambios de mentalidad han sido muy profundos, y que ha transformado las maneras de pensar y los comportamientos en materias religiosas, sexuales y familiares” (Alberdi y Escario, 2007, p. 17).

Según el Instituto de Política Familiar de España (2016) se puede destacar una serie de características sobre las familias que han marcado los últimos años.

Por un lado, en España se está produciendo un descenso de la natalidad, provocando que haya menos infantes y que las concepciones tengan lugar más tarde en la vida de los progenitores. Este fenómeno se denota claramente en el aumento poblacional que se ha dado desde 1980 a pesar de la disminución de nacimientos (concretamente 143.423 nacimientos menos que el año anterior). En 1980 hubo 571.018 nacimientos, mientras que en el último dato de la tasa de natalidad en 2015 hubo 420.290 (Instituto Nacional de Estadística, 2015).

Así mismo, el índice de fecundidad es muy bajo, sobre todo en madres de nacionalidad española (1.27 nacimientos/mujer), y tienen descendencia cada vez más tarde (31.78 años en 2016, 3.6 años más que en 1980).

Todo ello, junto a otras variables, está provocando un envejecimiento (1 de cada 5 españoles es mayor de 65 años) y una reducción de la población (mueren más españoles

de los que nacen). Solo la aportación de los inmigrantes ha estado evitando esta reducción de la población.

Con respecto a la nupcialidad, hay que destacar que el matrimonio está siendo sustituido por las parejas de hecho, reduciendo así su número. En contraposición, podemos observar como los matrimonios tienen más descendencia que las parejas de hecho.

De la misma manera, las parejas casadas están sufriendo variaciones, ya que cada vez hay más familias numerosas (quienes sostienen la natalidad), matrimonios internacionales y familias monoparentales (4 de cada 10 hogares de este tipo suelen ser personas que han sufrido el fallecimiento de su cónyuge).

Incluso los matrimonios están sufriendo variaciones en sus propiedades, dándose con más frecuencia los matrimonios tardíos (35.4 años de media), los civiles (2 de cada 3 matrimonios son de este tipo) y, por supuesto con menos descendientes (aunque más extramatrimoniales).

Otro elemento imprescindible que configura una nueva realidad familiar es el aumento de las rupturas (105.000 rupturas anuales), debido al incremento de los divorcios y separaciones, provocando un número superior de hijos e hijas afectados (100.000 niños y niñas al año).

A todo ello hay que sumar la difícil conciliación entre la vida laboral y la familiar que existe en nuestro tiempo. En el pasado, como ya se ha mencionado, la gran mayoría de las madres se encargaban de las tareas del hogar y, por lo tanto, no solían desarrollar ninguna tarea que produjese una retribución económica.

Por el contrario, en la actualidad, ambos progenitores suelen encontrarse activos laboralmente, por lo que suelen sufrir la poca flexibilidad laboral, permisos maternales y

paternales deficientes, excedencias para el cuidado de los hijos casi inexistentes, entre otros.

Todos estos cambios son fruto de la transición española entre un régimen dictatorial, que inculcó la mentalidad patriarcal en la sociedad, a una monarquía parlamentaria con la que se abogó por la igualdad de oportunidades.

Estas variaciones se han producido en un período de tiempo relativamente corto, lo que ha provocado que instituciones como la familia se hayan ido adaptando a los nuevos tiempos de formas muy diversas. Por la misma razón, aún hay muchas personas que no están abiertas a las nuevas estructuras familiares.

3. Tipología de estructuras familiares.

En nuestra sociedad y, concretamente en España, la configuración familiar mayoritaria sigue siendo la tradicional, pero ya existe un número considerable de hogares que se aparta de este patrón. Por ello, es interesante explorar los distintos tipos de hogares que nos podemos encontrar en la actualidad.

Todas estas características de las familias españolas coinciden con las del resto de los países occidentales, surgiendo de dicha evolución la diversidad familiar actual. Blog de Psicología (2016) expone esta tipología, empezando con la más clásica, la que se conoce como **familia nuclear o biparental**.

Este tipo está formado por una madre, un padre y los menores, y siempre se ha considerado la más eficiente para la crianza de los más pequeños. Es la estructura familiar más habitual.

La segunda familia predominante es la **monoparental o monomarental**. Está formada por uno de los dos progenitores, que es el que cría a los hijos e hijas de forma individual. Normalmente suelen ser las madres quienes formen estas tipologías con sus hijos e hijas, siendo minoritarios los casos en los que los padres encabezan la familia. Al

criar a su descendencia en solitario, necesitarán de la ayuda de sus allegados, siendo incluso más difícil conciliar la vida laboral con la del hogar.

Representan el 14'6% del total de los hogares españoles (Flaquer, Almeda y Navarro-Varas, 2006).

También hay que nombrar las **familias sin descendencia**, la gran olvidada. Normalmente, cuando se piensa en la institución familiar, se tiende a imaginar que tendrían que tener descendencia, pero hay parejas que, o eligen no tenerla o no pueden.

Como se ha indicado anteriormente, muchos de los matrimonios de la actualidad acaban en divorcio y la mayoría acaba reconstruyendo su vida, encontrando otra persona que le acompañe. Así se forman las **familias ensambladas, reconstituidas o mixtas**, es decir, dos familias separadas que forman una nueva unidad. Sería una pareja con descendencia de matrimonios o relaciones previas que se suman, incluso pudiendo ampliarse con otros comunes.

En estos momentos es cada vez más habitual encontrarlos, sobre todo aquellas que se constituyen por cohabitación o pareja de hecho, aunque este factor las hace difícilmente cuantificables. De este modo, hay que destacar que tienen la apariencia de una familia tradicional (Morgado y Román, 2011).

Otro tipo de familia en auge son los **abuelos acogedores**. Es la unidad formada por abuelos y abuelas que se ocupan de criar a sus nietos y nietas, ya sea por la defunción o abandono de los progenitores, o por la falta de capacidad de los mismos para criar a sus hijos e hijas.

Por último, y no por ello menos importante, encontramos a las **familias homoparentales o homomarentales**. Dichas familias están formadas por una pareja de hombres o de mujeres y sus hijos e hijas, que pueden ser adoptados, procedentes de

relaciones anteriores, o resultado de la inseminación artificial (en el caso de las mujeres).

Por otro lado, Golombok (2006) establece una clasificación más exhaustiva. Crea tres grandes grupos: según el número de progenitores, según exista o no vínculo genético y en función de la orientación sexual.

Centrándonos en el **número de progenitores**, destacan tanto las familias monoparentales como las biparentales.

Las **familias monoparentales** se forman de diversas maneras, aunque la gran mayoría provienen resultantes de una separación o divorcio de los progenitores, pérdida de uno de ellos por causa de muerte, o simplemente desde el principio solo ha estado el padre o la madre. Normalmente, en la mayoría de los casos son familias monoparentales encabezadas por la madre, y de ahí que la mayoría de los estudios que se han realizado sobre estas familias se hayan centrado en familias en las que está al frente la madre.

Las **familias biparentales** son aquellas que están encabezadas por dos progenitores, ya sean las tradicionales (madre y padre) o de cualquier otro tipo (dos madres, dos padres, etc.).

Con respecto a la **existencia o no de vínculo genético**, se destacan las **familias adoptivas, las familias derivadas de la inseminación artificial, la donación de óvulos y la subrogación**, y las **familias reconstituidas**.

Aunque la descendencia **adoptiva** no está ligada genéticamente a sus progenitores, suele ser muy deseada y querida, ya que, normalmente, llega a la familia tras un período largo de búsqueda de la misma.

Del mismo modo, se puede hablar de los descendientes procedentes de la inseminación artificial, la donación de óvulos y la subrogación. Cuando una mujer puede tener hijos pero su pareja no puede, o son una familia homomarental, necesitan de

la técnica de **inseminación artificial**, donde un hombre que está fuera de la pareja (sea o no conocido para los mismos) dona su semen. Por otro lado, cuando es la mujer quien no puede tener descendencia, se usa la **donación de óvulos**. Así, en ambos casos, uno de los dos progenitores no estaría ligado genéticamente con su futuro hijo o hija, por lo que ocurriría lo mismo que en las adopciones.

Un caso que puede parecer similar es el de la **subrogación**. Hay dos tipos: la subrogación parcial (una madre de alquiler tiene un hijo o hija con el padre solicitante por inseminación artificial) y la subrogación total (en la que tanto el óvulo como el esperma provienen de los padres solicitantes, que se implantan en una madre de alquiler). En el primer caso encontramos de nuevo un desligamiento genético, mientras que en el segundo no. Sin embargo, en España, ambos procedimientos son ilegales.

Otro tipo de familia sería la **reconstituida**, de la que resultan hijos e hijas que también son criados por un progenitor con el que no tiene ningún vínculo genético.

Por último, con respecto a la **orientación sexual**, encontramos a los progenitores **heterosexuales** y los progenitores **homosexuales**.

Los progenitores **heterosexuales** son las más tradicionales, es decir, es la familia encabezada por un padre y una madre. Por otro lado, los progenitores **homosexuales** son las familias encabezadas por parejas de mujeres o de hombres. Estas últimas familias son las más cuestionadas aunque poco a poco se están abriendo camino en la normalización dentro de nuestra sociedad.

Con estas clasificaciones podemos observar que existe una gran multiplicidad de modelos familiares que surgen en nuestra sociedad en los últimos años y que reflejan la verdadera pluralidad cultural, que nace de la variedad de comportamientos y relaciones.

De los distintos modelos familiares que se han definido solo se puede decir que la orientación principal de la vida es encontrar la felicidad, y la propia felicidad se centra

en la familia y los distintos tipos de la misma solo reflejan el cómo lo busca cada una (Alberdi, 1999).

3.1. Mitos y fortalezas de las estructuras familiares emergentes.

Tras haber analizado las distintas estructuras familiares que se pueden encontrar en la actualidad, se plantean unas cuestiones: ¿Qué hay de verdad en los prejuicios que rodean a estas familias emergentes? ¿Qué fortalezas presentan estas familias?

Morgado y Román (2011) en un análisis muestran tanto los prejuicios como las fortalezas de las familias más cuestionadas.

Con respecto a las familias **monomarentales**, todavía persisten algunos mitos y prejuicios sobre las mismas, a pesar de que diferentes estudios encuentran que son familias perfectamente funcionales (por ej. Díez, 2015; Morgado, 2008).

Sin embargo, existen algunos factores de riesgo que pueden ejercer influencia negativa sobre estas familias como, por ejemplo, las dificultades económicas, para el acceso a la vivienda, complicaciones para conciliar la vida familiar y la laboral, sobrecarga de responsabilidades para ese progenitor (Jiménez, Morgado y González, 2004; Morgado, González y Jiménez, 2003).

En contraposición, también encontramos una serie de fortalezas que se ven derivadas de esta situación familiar, como por ejemplo, los menores suelen alcanzar la madurez de forma más temprana, suelen repartirse mejor las tareas domésticas o que suelen forjarse relaciones más estrechas dentro de la familia (Morgado, 2008).

En cuanto a las **familias reconstituidas o mixtas**, se podría decir que normalmente se las ha tachado de incompletas y conflictivas o todo lo contrario, que van a funcionar como si de una familia tradicional se tratase. Sin embargo, según McLanahan y Sandefur (1994), los hijos y las hijas de estas familias suelen tener un ajuste psicológico peor que los de las familias biparentales.

Cuentan con aspectos sensibles como que el progenitor biológico puede desvincularse de la crianza de la descendencia en común, ésta podría tener conflictos de lealtades o, incluso, los adultos podrían mostrar expectativas idealizadas con respecto a la nueva formación familiar (Morgado y Román, 2011).

En contraposición, estas familias tienen grandes fortalezas como la disposición de distintos modelos a seguir y figuras de apego, además de ofrecer distintas formas de relacionarse.

En relación a las familias **homoparentales**, se podría decir que todavía hay muchas personas que piensan que no son los más idóneos para criar a los más pequeños, ya sea porque piensan que podrían transmitirles su orientación sexual, porque serán rechazados por la sociedad o porque no llevan una vida suficientemente estable.

Sin embargo, según las investigaciones de González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2003), estos niños y niñas suelen contar con una alta autoestima y buena salud mental, suelen estar criados en la tolerancia y el respeto, tienen buenas relaciones con sus progenitores y no se diferencian de sus compañeros en ninguna dimensión.

Los resultados de este estudio denotan que los menores criados en estos tipos de familias son más flexibles en los roles de género, su orientación sexual suele estar más meditada y suelen ser menos prejuiciosos.

Por último, y con respecto a las **familias adoptivas**, aunque se den desde hace muchos años, siguen existiendo muchos mitos con respecto a los mismos. Por ejemplo, se suele pensar que nadie puede sustituir a los padres biológicos y que éstos podrían reclamarlo en cualquier momento. Sin embargo, el mito que suele afectar más a la sociedad es que se piensa que estos menores podrían imitar las malas conductas que seguramente hayan aprendido antes de la adopción.

Como el resto de formaciones familiares, tienen una serie de factores de riesgo como que cuentan con una historia previa a la adopción, que haya expectativas inadecuadas por ambas partes o que hayan estado demasiado tiempo en instituciones.

Sin embargo, hay grandes fortalezas que hacen que estas familias funcionen y sean buenos contextos para el desarrollo infantil. Por ejemplo, antes y después de la adopción, siempre va a ver un proceso de preparación y seguimiento de los padres. Así mismo, los progenitores suelen estar muy motivados.

3.2. La diversidad familiar vista desde el profesorado de Educación Primaria

Como argumenta Cristóbal (2014), en la actualidad, la familia es vista como un ente heterogéneo de estructura diversa que da lugar a una gran variedad de modelos familiares. Por lo tanto, se debería concienciar a toda la sociedad de esta nueva realidad.

Tras haber explorado la tipología de familias que coexisten en la sociedad presente, es conveniente saber la actitud e ideas que tiene el profesorado con respecto a las mismas. Es así ya que tanto el personal docente como las familias son pilares fundamentales en la educación y desarrollo personal de los más pequeños (Domínguez, 2010).

El profesorado puede llegar a convertirse en una figura de apego para los más pequeños, ya que son los adultos que, junto a su familia, llegan a pasar más tiempo con ellos, y se suelen convertir en figuras de referencias. En ellos normalmente encuentran seguridad y apoyo, y sienten la necesidad de seguirlos.

Por ello, es de máxima importancia que el profesorado cuide de todos los aspectos que podrían influir en los más pequeños (forma de hablar, actitud, motivación, entre otras cualidades).

De este modo, es relevante centrar la atención en las opiniones que tiene el profesorado con respecto a la diversidad familiar. Si tienen prejuicios o no tienen una

concepción amplia sobre diversidad familiar, podrían transmitirlo al alumnado, y crear generaciones discriminadoras al tiempo que no ofrecerían una educación inclusiva en la que tenga cabida todo el alumnado.

Morgado, Jiménez-Lagares y González (2009) hicieron un estudio en Sevilla a 108 docentes de Educación Primaria con el objetivo de conocer las ideas que el profesorado tenía sobre la diversidad familiar.

Con respecto a las **familias adoptivas**, es posible observar como los resultados mostraban que la gran mayoría del profesorado entrevistado (93.4%) pensaba que sus hijos e hijas adoptados eran iguales de queridos que los biológicos.

Menos optimista fue el resultado obtenido tras poner en el punto de mira a las **familias tras el divorcio**. El 77.4% de los docentes opinaban que los niños y niñas se veían afligidos tras el divorcio. Sin embargo, y ofreciendo un dato más positivo, es importante destacar que el 63.7 % opinaba que acaban recuperándose totalmente con tiempo.

En lo que concierne a los resultados obtenidos con respecto a las **familias monoparentales**, es conveniente destacar el hecho de que el profesorado opinó, en general, que la falta de la madre es mucho más perjudicial para el menor que la del padre.

Por último, respecto a las **familias homoparentales**, obtuvieron resultados desalentadores: casi la mitad del profesorado analizado (42%) pensaba que no deberían adoptar, alegando que podrían tener problemas en el futuro. Sin embargo, un 62.4% opinaba que no sufrirían rechazo por ser hijos de padres homosexuales.

En el propio estudio se menciona que la muestra estudiada tenía una edad media de 46 años y 5 meses, con más de 20 años de media ejerciendo la profesión. De ahí se podrían deducir algunas de las respuestas obtenidas en la encuesta, ya que se habla de

una población madura que, posiblemente no se ha llegado a adaptar completamente a la realidad familiar actual.

4. Análisis de propuestas educativas sobre diversidad familiar.

Antes de exponer el Plan de Formación de este Trabajo de Fin de Grado, es importante analizar algunas de las propuestas de intervención en diversidad familiar existentes. Así se obtendrá de cada una de ellas aspectos relevantes a tratar con el alumnado y, por lo tanto, sobre los que el profesorado debe estar formado y que se debe incluir en este Plan de Formación.

- **"Familias diversas, Familias felices" (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997).**

Este material didáctico para abordar la diversidad familiar está destinado al alumnado de Educación Secundaria. Así mismo, también se diseñaron otros materiales didácticos para Educación Primaria, aunque no han llegado a ser publicados.

Según el análisis llevado a cabo por López y Díez (2009), este material didáctico pretende mostrar los diferentes tipos de familias de forma transversal en el aula, que incluye una guía para el equipo docente que lo requiera, con ejercicios y lecturas relacionadas.

Aspectos relevantes que ofrece el programa:

- Define a la familia de forma que muestra su realidad diversa.
- Se debe aceptar a todas las estructuras familiares posibles, que serían indistintamente válidas. Así mismo, deben estar enfocadas desde la multiplicidad y la riqueza de experiencias.
- La familia ayuda a cubrir las necesidades de cada miembro, por lo que hay que valorarla.

- Hay que tener en cuenta que la familia se encuentra dentro del contexto de los grupos humanos.
- Se debe reflexionar sobre la propia familia: qué estructura tiene, cómo se distribuyen los roles, cómo se relaciona, entre otros aspectos.
- **"Haciendo familias: fomentando la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo" (Meniños, 2004).**

Con este material didáctico se pretende enseñar cómo propiciar un ambiente familiar positivo con el alumnado de Educación Primaria, además de sensibilizarles sobre las distintas realidades familiares, los derechos de la infancia y la diversidad cultural.

Aspectos relevantes que ofrece el programa:

- Se define a la familia como “grupo de personas con el que vivimos de forma estable, y nos da seguridad, afecto, apoyo, educación...” (Meniños, 2004, p. 10).
- Se debe mostrar que, dentro de las familias, no hay una sola manera de vivir. Sin embargo todas deben cuidarse y darse amor. Lo primordial es que cada una se debe respetar.
- Es importante mostrar que cada familia tiene que trabajar por crear un espacio acogedor y agradable, donde se quiera vivir y, por supuesto, donde se cuiden y quieran unos a los otros.
- Se debe enseñar que lo diferente no tiene por qué ser malo. Por ello, es importante dar a conocer todos los tipos de familias que podemos encontrar en la actualidad.
- **"Prisma. Una aproximación práctica a la familia no tradicional" (Colegades Cádiz, 2006).**

Este programa de diversidad familiar se creó con el objetivo de que pudiese ser usado para trabajar las estructuras familiares que se dan en la actualidad tanto por el alumnado, el profesorado así como las propias familias

Con la intención de trabajar este tema han creado tanto la guía didáctica como cuentos, intentando integrar en las sesiones a las familias de los alumnos.

Aspectos relevantes que ofrece el programa:

- Es imprescindible acabar con los conflictos en el aula que puedan ser motivados por la diferencia de modelos entre las familias de nuestros alumnos.
- Los docentes deben conocer distintas estrategias para enseñar en sus aulas los distintos modelos de familia.
- Se debe mostrar la realidad familiar actual de forma clara y dinámica y, por supuesto, natural.
- Conseguir con la docencia de este tema futuras descalificaciones a personas por no formar parte de una familia tradicional.

Con este trabajo se pretende diseñar un Plan de Formación en materia de diversidad familiar para el profesorado de Educación Primaria. En concreto, con el Plan de Formación se persiguen los siguientes objetivos:

1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.
2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.
3. Concienciar sobre cómo afectan los actos del profesorado en los más pequeños.
4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.
5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.

III. METODOLOGÍA

Después de haber realizado una revisión sobre diversidad familiar en la literatura científica (artículos, trabajos de fin de grado, libros), y basándose en la necesidad inminente de formar a los profesionales de la educación en dicho tema, se ha realizado este Plan de Formación sobre el mismo, denominado: “Abordaje de la diversidad familiar con el profesorado”. Por lo tanto, en este apartado quedará reflejado cómo se va a emprender dicho Plan de Formación.

Se deduce entonces que el Plan de Formación va dirigido al profesorado de Educación Primaria y que, para la elaboración de las actividades, se ha partido de los conocimientos previos que tienen los docentes.

Con este material se pretende crear un espacio de reflexión, cuestionamiento y provocación de una actitud más positiva en el profesorado que participa en el Plan de Formación. Así, el profesorado más tradicional con respecto a este tema, podrá reflexionar sobre los diferentes tipos de familias y sus características, mientras que el resto afianzará sus ideas ya encaminadas hacia la diversidad familiar.

Por lo tanto, se proyectará motivación y curiosidad por aprender sobre dicho tema, pero sobre todo, a educar en diversidad familiar.

Por supuesto, podrán acceder a este Plan de Formación todo aquel o aquella docente que sea titulado en Educación Primaria y que ejerza la profesión.

Las sesiones se desarrollarán durante 90 minutos de una tarde a la semana, por lo que su duración será de dos meses. No obstante, los horarios y las sesiones serán flexibles y podrán ajustarse para atender las necesidades que pudiera presentar el profesorado.

Para llevarlo a cabo se requerirá un aula con proyector y de un aforo de 25 personas como mínimo, ya que éste es el número máximo de personas que podrán asistir al Plan de Formación.

El Plan de Formación va a basarse en una metodología participativa llevada a cabo mediante actividades grupales en las que se fomente la intervención. Esta dinámica ofrece otra ventaja, pues incentiva al profesorado a interactuar entre ellos dentro de la propia escuela.

Por otro lado, para evaluar la eficacia del Plan de Formación, se va a realizar la metodología pretest-postest. De esta forma se realizará una misma encuesta tanto al principio como al final del mismo a modo de evaluación (véase en el Anexo A).

A continuación se muestra una tabla (Tabla 1) con los aspectos más relevantes que serán necesarios para aplicar dicho Plan de Formación:

Tabla 1

Especificaciones del Plan de Formación.

ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR CON EL PROFESORADO	
Población	Docentes de Educación Primaria.
Duración	8 sesiones de 90 minutos repartidas en 2 meses.
Objetivos generales	<ol style="list-style-type: none">1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.3. Concienciar sobre cómo afectan los actos del profesorado en los más pequeños.4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.

Metodología Participativa y cooperativa con actividades para la reflexión y aprendizaje en valores.

Recursos

Materiales:

-Artículo *La simulación al servicio de la “diversidad” familiar* (O’Leary, 2008).

- Encuesta sobre diversidad familiar. (Véase en el Anexo A)

- Fotografías de distintos modelos familiares. (Véase en las figuras de la 1 a la 6).

- Ordenadores.

- Diapositivas. (Figura 7).

- Libros explicados de los que disponga el docente que imparte el Plan de Formación.

- Todo aquello que quieran traer los docentes de su intervención (materiales creados por ellos mismos, adaptaciones de los conocidos, resultados escritos por los más pequeños, entre otros).

- Casos prácticos.

- Un ovillo de lana.

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado formado en materia de diversidad familiar.

Organizativos:

- Aula establecida para la realización del Plan de Formación.

IV. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES

Este Plan de Formación está destinado a los docentes de Educación Primaria que quieran formarse en diversidad familiar. Los objetivos que se pretenden alcanzar con su desarrollo son los siguientes:

1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.
2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.
3. Concienciar sobre cómo afectan los actos del profesorado en los más pequeños.
4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.
5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.

Así mismo, en la Tabla 2 se encuentran desglosados los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Este Plan de Formación se llevará a cabo en 8 sesiones de 90 minutos. Para ser realistas, y siendo conscientes de la carga profesional de los docentes, se realizará una sesión a la semana, por lo que el Plan de Formación durará dos meses. Además, intentaremos que el número de docentes al que va a estar destinado no supere los 25 alumnos, ya que así se conseguirá una formación más individualizada.

Para mostrarlo de forma más detallada, se muestra el siguiente cronograma (Tabla 2):

Tabla 2.

Cronograma de las sesiones.

SESIÓN + ACTIVIDADES + TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
SESIÓN 1: Choque cognitivo: ¿Qué es diversidad familiar? <u>Actividad 1:</u> Simulación (55 mn). <u>Actividad 2:</u> preguntas orales (35 mn).	3. Concienciar sobre cómo afectan los actos del profesorado en los más pequeños. 3.1. Relacionar los actos de los docentes y familiares con lo de los más pequeños. (Conceptual). 3.2. Demostrar la valía de los actos de un docente. (Procedimental). 3.3. Responsabilizar a los docentes de sus actos en el aula. (Actitudinal). 5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.	<u>Materiales:</u> Artículo de <i>La simulación al servicio de la “diversidad” familiar</i> (O’Leary, 2008). <u>Humanos:</u> Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta. <u>Organizativos:</u> Aula	El profesional que imparte la sesión deberá anotar las respuestas más llamativas a las preguntas orales, tanto positivas como negativas.

5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar. establecida.

(Conceptual).

5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad

familiar. (Actitudinal).

SESIÓN 2: La sinceridad como motor de cambio.	1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.	Materiales: Encuesta sobre diversidad familiar. (Anexo A)	- Se valorará la participación de los docentes y su
<u>Actividad 3:</u> La gente pide (20 mn).	1.1. Conocer los distintos modelos familiares. (Conceptual).		
	1.2. Diferenciar los distintos modelos familiares. (Procedimental).	Humanos: Docentes de Educación Primaria que después de cada	intervención
<u>Actividad 4:</u> Encuesta (70 mn).	4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.	reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.	consigna.
	4.1. Conocer nuestra actitud ante la diversidad familiar. (Conceptual).		- Análisis de los resultados de las encuestas.
	4.3. Demostrar los prejuicios que tenemos sobre diversidad familiar. (Procedimental).	Organizativos: Aula establecida.	

4.4. Asumir los prejuicios en diversidad familiar para poder mejorar. (Actitudinal).

4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

SESIÓN 3: El amor hecho imagen.	2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.	<u>Materiales:</u> Imágenes (Figuras del 1 al 6)	Recogida telemática de los trabajos.
<u>Actividad 5:</u> Fotolenguaje (90 mn).	2.1. Comprender el amor y el respeto que existe dentro de cada tipo familiar. (Conceptual).	<u>Humanos:</u> Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.	
	2.2. Experimentar en uno mismo cómo es formar parte de un modelo familiar u otro. (Procedimental).		
	2.3. Valorar cada tipo familiar. (Actitudinal).	<u>Organizativos:</u> Aula establecida.	
SESIÓN 4: Investiga para ser como ellos.	1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.	<u>Materiales:</u> Ordenadores.	Tabla de observación
		<u>Humanos:</u> Docentes	

<p><u>Actividad 6:</u> Profundización (45 mn).</p> <p><u>Actividad 7:</u> Defiende a tu familia (45 mn).</p>	<p>1.1. Conocer los distintos modelos familiares. (Conceptual).</p> <p>1.2. Diferenciar los distintos modelos familiares. (Procedimental).</p> <p>1.3. Apreciar la diversidad de modelos familiares. (Actitudinal).</p> <p>2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.</p> <p>2.1. Comprender el amor y el respeto que existe dentro de cada tipo familiar. (Conceptual).</p> <p>2.2. Experimentar en uno mismo cómo es formar parte de un modelo familiar u otro. (Procedimental).</p> <p>2.3. Valorar cada tipo familiar. (Actitudinal).</p> <p>4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.</p> <p>4.2. Investigar sobre los puntos fuertes y débiles de los distintos tipos familiares. (Procedimental).</p> <p>4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en</p>	<p>Educación Primaria que (Tabla 3).</p> <p>reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.</p> <p><u>Organizativos:</u> Aula establecida.</p>
--	--	---

diversidad familiar. (Actitudinal).

SESIÓN 5: Recursos y propuestas de intervención sobre diversidad familiar.	5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar. 5.2. Conocer recursos y propuestas de intervención para aplicarlas en el aula. (Conceptual). 5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).	<u>Materiales:</u> - Ordenadores. - Diapositivas (Figura 7). - Libros explicados. <u>Humanos:</u> Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta. <u>Organizativos:</u> Aula establecida.	Evaluaremos globalmente la clase expositiva.
<u>Actividad 8:</u> Recursos materiales (40 mn). <u>Actividad 9:</u> Propuestas de intervención (30 mn) <u>Actividad 10:</u> Recursos online (20 mn).			
SESIÓN 6: Exposición de las dinámicas de clase.	5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar. 5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar.	<u>Materiales:</u> Todo aquello que quieran traer los docentes de su intervención.	- Rúbrica de observación de las exposiciones.

<u>Actividad 11:</u>	(Conceptual).	<u>Humanos:</u> Docentes de (Tabla 4)
Exposición de las dinámicas de clase (90 mn).	5.2. Conocer recursos y propuestas de intervención para aplicarlas en el aula. (Conceptual).	Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.
	5.3. Utilizar los distintos recursos y propuestas de intervención en las aulas. (Procedimental).	- Proyecto que hayan llevado a cabo de forma general.
	5.4. Construir actividades en diversidad familiar adecuadas a cada aula. (Procedimental).	<u>Organizativos:</u> Aula establecida. -Autoevaluación (Tabla 5)
	5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).	
SESIÓN 7: Casos prácticos.	5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.	<u>Materiales:</u> Casos prácticos. Entrega de los casos prácticos.
<u>Actividad 12:</u> Casos prácticos (90 mn).	5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar. (Conceptual).	<u>Humanos:</u> Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de
	5.3. Utilizar los distintos recursos y propuestas de intervención en las aulas. (Procedimental).	Formación y el profesorado que lo imparta.

	5.4. Construir actividades en diversidad familiar adecuadas a cada aula. (Procedimental).	<u>Organizativos:</u> Aula establecida.
	5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).	
SESIÓN 8: Cerremos el círculo.	4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.	<u>Materiales:</u> Tanto la encuesta (Anexo A) como el pretest-postest. Metodología
<u>Actividad 13:</u> Encuesta (15 mn).	4.1. Conocer nuestra actitud ante la diversidad familiar. (Conceptual).	ovillo de lana. (Anexo A)
<u>Actividad 14:</u> Definición de familia (20 mn).	4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en diversidad familiar. (Actitudinal).	<u>Humanos:</u> Docentes de Educación Primaria que participarán, la sinceridad y el Plan de Formación y el profesorado que lo imparta. carácter del compromiso al
<u>Actividad 15:</u> La red del compromiso (35 mn).		
<u>Actividad 16:</u> Propuestas de mejora. (20 mn).		<u>Organizativos:</u> Aula que se implican los docentes. establecida.

A continuación, se explicarán, de forma general, los tipos de evaluación que se van a llevar a cabo:

- **Evaluación inicial:** Se realizará con el objetivo de obtener los conocimientos previos en diversidad familiar de los docentes en formación. Según los resultados se orientará dicho Plan de Formación adaptándose a sus necesidades. Para ello, se hará una evaluación pretest-postest (Anexo A), que servirá tanto de evaluación inicial como de final. Así mismo, se explorarán las ideas previas con una serie de preguntas orales en la primera sesión, que también les ayudarán a centrarse en el Plan de Formación.

- **Evaluación formativa:** La llevará a cabo el docente formado en diversidad familiar que imparta las sesiones. Éste o ésta hará observaciones de todas las actividades que se realicen durante las sesiones con la ayuda de autoevaluaciones, tablas de observación y trabajos entregados.

- **Evaluación final:** Para concluir el Plan de Formación, se llevarán a cabo cuatro actividades: la encuesta (véase en el Anexo A), la definición grupal de familia, el juego de la red del compromiso y las propuestas de mejora. Con estas evaluaciones podremos comprobar el grado de asimilación de los contenidos.

A continuación, para conocer los materiales creados para este Plan de Formación, se hará una descripción detallada:

- **Encuesta sobre diversidad familiar (Anexo A):** Con este documento se busca conocer las ideas previas del profesorado en formación. Se basa en una serie de consignas referidas a las creencias más extendidas sobre los distintos tipos de familia que el encuestado tendrá que ir señalando según la crea o no verdadera. Con este material se hará la metodología de evaluación de pretest-postest del Plan de Formación, ya que se usa tanto de nexo como de documento comparativo entre las ideas con las que se empezó y con las que se han terminado.

- **Fotolenguaje (Figuras de la 1 a la 6):** Esta actividad se basa en una serie de fotografías que muestran distintos tipos de familias en escenas cotidianas de la vida diaria. Primero, para recopilar las ideas previas, usarán la técnica 1-2-4. De esta manera, al principio deben considerar la situación que se les muestra de forma individual y establecer su postura en cuanto a ella. A continuación, lo tendrán que compartir con el compañero de al lado y, por último, lo compartirán con todo el grupo, resultando una gran lista de ideas. Después, tendrán que exponer su imagen, junto a sus ideas en común. Finalmente, enviarán la imagen junto a su trabajo, y unido a las aportaciones que le hayan dado sus compañeros, al correo del personal encargado en impartir la sesión. Así, dicho docente podrá enviárselos al resto de los compañeros y evaluarlo.

- **Diapositivas (Figura 7):** Para facilitar la explicación de los recursos y las propuestas de intervención que se expondrán en clase, se ha creado una presentación en diapositivas. De esta forma, conseguiremos una explicación más dinámica y con un referente visual.

- **Casos prácticos:** Para acercar el Plan de Formación a la escuela, se han creado seis casos prácticos distintos sobre alumnos de Educación Primaria que se ven en algún tipo de problema por la falta de formación en diversidad familiar. Con esta actividad, se podrá ver la capacidad de resolución de los docentes, mostrarles la importancia de la educación en diversidad familiar, además de manifestarles la utilidad del Plan de Formación.

- **La red del compromiso:** Este juego grupal es sencillo a la par de innovador. Todo el personal docente en formación se sentaría en círculo y el profesional formado en diversidad familiar lanzará un ovillo de lana a cualquier persona del mismo. Ésta tendrá que decir a qué se compromete después del Plan de Formación. Entonces, sujetará su trozo de lana y lanzará el ovillo de nuevo a otro participante, que tendrá que hacer lo

mismo. Así, hasta que todos hayan pasado por el proceso, y el último, deberá lanzárselo de nuevo al docente encargado del Plan de Formación para cerrar el círculo. Uno de los aspectos más importante del juego es que el resultado de la actividad es la red que se ha formado con el compromiso de todos.

A continuación, se describen las diferentes sesiones (duración, descripción, metodología, recursos y evaluación).

SESIÓN 1 Choque cognitivo: ¿Qué es diversidad familiar?

Objetivos **3. Concienciar sobre cómo afectan los actos del profesorado en los más pequeños.**

3.1. Relacionar los actos de los docentes y familiares con lo de los más pequeños. (Conceptual).

3.2. Demostrar la valía de los actos de un docente. (Procedimental).

3.3. Responsabilizar a los docentes de sus actos en el aula. (Actitudinal).

5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.

5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar. (Conceptual).

5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos durante una tarde: 30 minutos para la actividad 1: Simulación, 15 minutos para los comentarios de la misma, 10 minutos para explicar los verdaderos objetivos del Plan de Formación y 35 minutos para la actividad 2: preguntas orales.

Descripción **Actividad 1: Simulación.**

Comenzaremos este Plan de Formación con una simulación que conlleve un conflicto cognitivo al profesorado en formación allí presente.

El profesional formado en diversidad familiar y, por lo tanto, encargado de dirigir las sesiones, entrará en el aula y presentará el Plan de Formación con el objetivo de desenmascarar a las supuestas familias diversas.

Entonces repartirá el artículo *La simulación al servicio de la “diversidad” familiar* (O’Leary, 2008). A continuación, argumentará las razones por las que está de acuerdo y explicará el contenido del mismo.

En este artículo se argumenta como la educación en diversidad familiar es un engaño, explicando que realmente todos queremos y necesitamos un padre y una madre. Así mismo, se mostrará las diferencias que hay entre tener una familia tradicional o no, siempre exponiendo como la única adecuada la tradicional.

Cuando se vea que los docentes se sienten incómodos o incluso intervienen en contra de lo que se está explicando, acabará la simulación.

Entonces, se podrá decir que el objetivo era mostrarles los prejuicios que podemos encontrar en la sociedad y cómo afecta el comportamiento del docente que imparte la clase en los oyentes.

Después, el profesional encargado de impartir el Plan de Formación iniciará la jornada con un saludo de bienvenida a los participantes y

explicará el programa general real.

Actividad 2: Preguntas orales: Ideas previas.

A continuación, se harán las siguientes preguntas orales que tendrán que ir desarrollando en el momento:

- ¿Qué es la diversidad familiar?
- ¿Por qué es necesaria su presencia en nuestras aulas?
- ¿Qué conseguimos como maestros y maestras dedicando nuestro esfuerzo profesional a enseñar sobre diversidad familiar?
- ¿Es realmente necesario que el alumnado conozca la diversidad familiar desde la escuela?

Metodología Participativa. Tanto en la simulación como en las preguntas orales se necesitará de la interacción continua de los docentes para conseguir los resultados deseados.

Recursos Materiales: Artículo de *La simulación al servicio de la “diversidad” familiar* (O’Leary, 2008).

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación El profesional que imparte la sesión deberá anotar las respuestas más llamativas a las preguntas orales, tanto positivas como negativas.

SESIÓN 2 La sinceridad como motor de cambio.

Objetivos **1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos modelos familiares.**

1.1. Conocer los distintos modelos familiares. (Conceptual).

1.2. Diferenciar los distintos modelos familiares. (Procedimental).

1.3. Apreciar la diversidad de modelos familiares. (Actitudinal).

4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.

4.1. Conocer nuestra actitud ante la diversidad familiar. (Conceptual).

4.3. Demostrar los prejuicios que tenemos sobre diversidad familiar. (Procedimental).

4.4. Asumir los prejuicios en diversidad familiar para poder mejorar. (Actitudinal).

4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos durante una tarde. La actividad 3: La gente pide durará 20 minutos, la actividad 4: Encuesta durará los siguientes 15 minutos y la explicación de este ejercicio junto con el desarrollo de los tipos de familia durará 55 minutos.

Descripción **Actividad 3: La gente pide**

Para comenzar esta sesión, usaremos la dinámica conocida como “La gente pide” (Vargas y Bustillos, 1987). El profesorado se sentará en círculo y el profesional encargado de guiar a sesión, que también formará parte de la actividad, irá diciendo una serie de consignas. Cada una de ellas aludirá a algún prejuicio sobre las familias no tradicionales. Por ejemplo:

- La gente pide que se cambie de sitio todo aquel que haya mirado alguna vez de forma extraña a una pareja homosexual.
- La gente pide que se ponga en pie todo aquel que haya pensado que si

un menor adoptado es problemático es por su historia.

Es primordial que sean totalmente sinceros, incluido el docente que imparte la sesión. Con esta actividad descubriremos que tenemos prejuicios, como todo el mundo, y nos encaminará a su conocimiento y conciencia, con el objetivo de eliminarlos.

Actividad 4: Encuesta.

Para acabar de explorar las ideas previas y comenzar con la explicación de los tipos de familias, los docentes tendrán que rellenar una encuesta sobre mitos de los distintos tipos de familias (véase el Anexo A).

Así, quedará registrado con qué ideas comenzaron el Plan de Formación, para que, cuando lo acaben, se pueda comparar.

Y por último, desmenuzaremos cada ítem de la encuesta para comprobar la veracidad de cada uno. De esta forma, nos iremos acercando a las distintas tipologías familiares existentes, que se explicarán a la vez.

Metodología Participativa al principio, cuando se haga la actividad 3 para conocer los prejuicios, e individual cuando rellenen las encuestas de la actividad 4.

Recursos Materiales: Encuesta sobre diversidad familiar. (Anexo A)
Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.
Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Para la actividad 3 se valorará la participación de los docentes y su intervención después de cada consigna.

Así mismo, se analizarán los resultados de las encuestas para llegar a la

conclusión sobre cuáles son las ideas previas acerca de la diversidad familiar.

Ambas actividades servirán como evaluación inicial.

SESIÓN 3 El amor hecho imagen.

Objetivos 2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.

2.1. Comprender el amor y el respeto que existe dentro de cada tipo familiar. (Conceptual).

2.2. Experimentar en uno mismo cómo es formar parte de un modelo familiar u otro. (Procedimental).

2.3. Valorar cada tipo familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos durante una tarde para realizar la actividad 5: Fotolenguaje.
Los primeros 40 minutos serán para el análisis por grupos de la imagen y los 50 minutos restantes serán para su exposición y comentarios de los compañeros.

Descripción **Actividad 5: Fotolenguaje.**

Al comienzo de la sesión, dividiremos la clase en grupos de 4 personas.

A continuación le daremos a cada grupo una imagen sobre un tipo de familia (Figuras del 1 al 6).

Para que primero recopilen sus ideas previas, unidas a lo aprendido en la sesión anterior, usaremos el método de 1-2-4. Esta técnica es muy sencilla: al principio, de forma individual, cada uno piensa sobre la foto y apunta sus ideas. A continuación, lo tendrán que compartir con el compañero de al lado, mejorando y ampliando las listas iniciales. Y,

por último, lo compartirán con todo el grupo, resultando una gran lista de ideas, que van a dar lugar a la creación de una gran base para el trabajo investigativo del siguiente día.

Después, tendrán que exponer su imagen junto a sus ideas en común.

Se abrirá un turno de dudas y aportaciones después de cada grupo.

Finalmente, se pedirá que envíen la imagen junto a su trabajo, y unido a las aportaciones que le hayan dado sus compañeros, al correo del profesional a cargo de impartir la sesión. Así, éste/ésta podrá enviárselos al resto de los compañeros y evaluarlo.

Metodología Gracias a la técnica de 1-2-4, podemos decir que la metodología sería, en principio individual, y a partir de ahí cooperativa.

También se usaría una metodología expositiva a la hora de mostrar su trabajo al resto de compañeros, a la espera de la retroalimentación de los mismos.

Recursos Materiales: Imágenes. (Figuras del 1 al 6)

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Una vez enviados los trabajos al profesional encargado de impartir la sesión, éste comprobará la calidad de los mismos.



Figura 1. Familia de abuelos acogedores. Recuperado de Azul, J. (2014). Familias criaturitas: Tipos de familias.



Figura 2. Familia homoparental. Recuperado de Oveja Rosa (2015).



Figura 3. Familia adoptiva. Recuperado de Diario El Nortino (2015).



Figura 4. Familia reconstituida. Recuperado de La Escuela en Educación Infantil: Políticas Educativas (2014).



Figura 5. Familia tradicional. Recuperado de Estilo vida y salud (2017).



Figura 6. Familia monomarental. Recuperado de Tipos de familia (2015).

Objetivos **1. Sensibilizar al profesorado sobre la existencia de los distintos**

modelos familiares.

1.1. Conocer los distintos modelos familiares. (Conceptual).

1.2. Diferenciar los distintos modelos familiares. (Procedimental).

1.3. Apreciar la diversidad de modelos familiares. (Actitudinal).

2. Demostrar que dentro de la diversidad familiar se encuentra igualdad: amor y respeto por nuestros hijos e hijas.

2.1. Comprender el amor y el respeto que existe dentro de cada tipo familiar. (Conceptual).

2.2. Experimentar en uno mismo cómo es formar parte de un modelo familiar u otro. (Procedimental).

2.3. Valorar cada tipo familiar. (Actitudinal).

4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.

4.2. Investigar sobre los puntos fuertes y débiles de los distintos tipos familiares. (Procedimental).

4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos de una tarde. Los primeros 45 minutos serán para la actividad 6: Profundización y los 45 minutos restantes para la actividad 7: Defiende a tu familia.

Descripción **Actividad 6: Profundización**

Para finalmente consolidar las distintas tipologías de familias, los docentes tendrán que ponerse en grupo e investigar sobre la familia que

le haya sido asignada en el día anterior con la actividad de Fotolenguaje.

Buscarán: definición, aspectos positivos de esta formación familiar y aspectos sensibles. Por supuesto, usarán la información que recopilaron en la actividad anterior para complementarla.

Actividad 7: Defiende a tu familia.

Cada grupo tendrá que adoptar el rol del tipo de familia que ha investigado. Después se hará un debate centrado en: “¿Por qué mi familia es un buen contexto para que se desarrollen los niños y niñas?”

El único requisito será que siempre deben intentar rebatir la tipología familiar que no sea la suya, para que cada familia pueda explicar las verdaderas fortalezas de la propia.

Así, conoceremos tanto los puntos débiles como los fuertes de cada tipo familiar, además de acabar con los prejuicios que aún quede en el profesorado en formación.

Metodología Participativa, ya que los maestros en formación tendrán que ser agentes activos en la construcción del conocimiento, provocando que todos los integrantes del grupo participen en la búsqueda del tipo familiar que hayan investigado. De ahí que también sea investigativa y cooperativa, alegando que sin la participación de todos no es posible el aprendizaje significativo.

Recursos Materiales: Ordenadores para buscar la información.

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Durante el debate, el profesor que imparte el Plan de Formación se dedicará a evaluar con una rúbrica de observación (Tabla 3) las intervenciones de cada grupo.

Al final de la sesión, recogerá la información que han investigado sobre el tipo familiar asignado para comprobar el trabajo realizado.

Tabla 3

Rúbrica de observación.

GRUPO:			
INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Han preparado el debate			
Todos participan			
Saben rebatir			
Buenas argumentaciones			
Muestran interés			
Muestran su rol interiorizado			
Han planteado preguntas interesantes			

SESIÓN 5 Recursos y propuestas de intervención sobre diversidad familiar.

Objetivos **5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.**

5.2. Conocer recursos y propuestas de intervención para aplicarlas en el aula. (Conceptual).

5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos durante una tarde. De ellos, 40 minutos serán utilizados para la actividad 8: Recursos materiales, 30 minutos para la actividad 9: Propuestas de intervención y 20 minutos para la actividad 10: Recursos online.

Descripción En esta sesión, vamos a explicar tanto recursos como propuestas de intervención con las que podemos enseñar en las clases de Educación Primaria qué es la diversidad familiar, cuál es su importancia y porqué debe ser algo natural. Para ello usaremos una exposición en diapositivas. (Figura 7)

Actividad 8: Recursos materiales.

Primero les mostraremos distintos materiales, como cuentos, en los que se trabaje dicho tema. Si tuviéramos algunos de estos libros, los llevaríamos para que los puedan ver.

- Bienvenido a la familia (Hoffman, M. y Asquith, R., 2014): Este libro explica las distintas formas en que puede llegar un bebé a una familia, desde partos naturales hasta familias de acogida. Así mismo demuestra que no importa cómo lleguen los niños, sino lo felices que son.

- Érase una vez la familia (Gasol, A. y Blanch, T., 2012): En este libro se recopilan 25 historias sobre distintas familias, cada una distinta y a la vez igual. Podemos ver historias de familias monoparentales, adoptivas, entre otras.

- Familias (Ommer, U., 2003): Este libro lleno de fotografías nos muestra a diferentes niños y niñas de todo el mundo que presentan a sus familias con orgullo.

- Enredos de familia (Dumont, V., Soria, B. y Boucher, M., 2003): Dos

niños viven con sus padres pero, de momento, se divorcian. Así, poco a poco descubrirán todos los detalles de vivir en dos casas.

- Nicolás tiene dos papás (Nicholls, L. y Gómez, R., 2014): Nicolás es un niño que vive con sus dos papás y cuenta lo feliz que es su familia.

De esta forma, podremos tratar el tema que nos acomete desde Lengua y Literatura Española.

Actividad 9: Propuestas de intervención

Así mismo, le mostraremos las tres propuestas de intervención siguientes:

- "Familias diversas, Familias felices". (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997): Este material didáctico para abordar la diversidad familiar destinado a la secundaria. Así mismo, también se diseñaron otros materiales didácticos para Educación Primaria, aunque no han llegado a ser publicados. Según el análisis llevado a cabo por López y Díez (2009), este material didáctico pretende mostrar los diferentes tipos de familias, de forma transversal en el aula, que incluye una guía para el equipo docente que lo requiera, con ejercicios y lecturas relacionadas.

- "Haciendo familias: fomentando la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo". (Meniños, 2004): Con este material didáctico se pretende enseñar cómo propiciar un ambiente familiar positivo con alumnos de Educación Primaria, además de sensibilizarles sobre las distintas realidades familiares, los derechos de la infancia y la diversidad cultural.

- "Prisma. Una aproximación práctica a la familia no tradicional"

(Colegades Cádiz, 2006): Este programa de diversidad familiar se creó con el objetivo de que pudiese ser usado para trabajar las estructuras familiares que se dan en la actualidad tanto por el alumnado, el profesorado así como las propias familias. Con la intención de trabajar este tema han creado tanto la guía didáctica como cuentos, intentando integrar en las sesiones a las familias de los alumnos.

Actividad 10: Recursos online

Del mismo modo, le mostraremos algunos recursos online para trabajar la diversidad familiar de forma interactiva, práctica y dinámica:

- La Familia (Atenex, 2013): Este juego interactivo, con una zona tanto para el alumnado como para el profesorado, muestra la diversidad familiar, las funciones de las familias y los miembros de la misma a través de la historia de una familia muy numerosa. Así se proponen una serie de juegos para consolidar los aprendizajes.

- Familias de colores (Sánchez, M., 2006): En esta plataforma podemos encontrar actividades variadas para llevarlas al aula y descargar recursos sobre diversidad familiar de forma sencilla y gratuita.

- Vídeo musical “Todas las familias son diferentes” (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, 2006): En esta canción se muestra la diversidad familiar como algo positivo y, sobre todo, como la causante de nuestra felicidad.

Por supuesto, estos solo son algunos ejemplos de cómo se podría trabajar la diversidad familiar, pero hay muchos más, y es posible que algún docente conozca otros, por lo que hay que dar paso al feed-back.

Además, debemos recordar que sería conveniente integrarlo en las

distintas asignaturas de forma transversal, ya que así le daremos un matiz más natural. También es importante recordar que tanto Tutoría como Educación para la Ciudadanía son espacios idóneos para trabajar este tema.

Al final de la sesión, se les pedirá a los/as maestros/as que apliquen algunos de estos recursos o propuestas de intervención para poder contar la experiencia en la siguiente sesión.

Metodología Mayormente expositiva. En este caso tendrá un mayor protagonismo el maestro que imparte el Plan de Formación, que debe explicar y dar a conocer recursos que conozca sobre diversidad familiar para que los aprendices puedan llevarlo a cabo. Por supuesto, los docentes podrán participar preguntando dudas, dando su opinión y nombrando otros recursos.

Recursos

Materiales:

- Ordenadores tanto para exponer las diapositivas como para adentrarnos en los recursos TIC explicados.
- Diapositivas (Figura 7).
- Libros explicados de los que disponga el docente que imparte el Plan de Formación.

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Evaluaremos globalmente la clase expositiva comprobando el grado de participación, si muestran interés, si recogen la información explicada y si se muestran atentos.

Recursos y propuestas de intervención sobre diversidad familiar



RECURSOS MATERIALES

- Bienvenido a la familia:**
 Explica las distintas formas en que puede llegar un bebé a una familia, desde partos naturales hasta familias de acogida. Así mismo demuestra que no importa cómo lleguen los niños, sino lo felices que son.
 

Ejemplos de imágenes del interior:
http://www.canallector.com/22056/Bienvenido_a_la_familia#

- Érase una vez la familia:**
 En este libro se recopilan 25 historias sobre distintas familias, cada una distinta y a la vez igual. Podemos ver historias de familias monoparentales, adoptivas, entre otras.
 
- Familias:**
 Este libro lleno de fotografías nos muestra a diferentes niños de todo el mundo que presentan a sus familias con orgullo.
 

Ejemplo de historia:
<http://www.edebe.com/publicaciones-generales/img/cast/830721.pdf>

- Enredos de familia:**
 Dos niños viven con sus padres pero, de momento, se divorcian. Así, poco a poco descubrirán todos los detalles de vivir en dos casas.
 
- Nicolás tiene dos papás:**
 Nicolás es un niño que vive con sus dos papás y cuenta lo feliz que es su familia.
 

Cuento completo:
<http://www.bisbitochile.cl/noticias/2014/10/26/lee-aqui-el-libro-nicolas-tiene-2-papas.html>

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

"Familias diversas, Familias felices" (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997)

Este material didáctico para abordar la diversidad familiar destinado a la secundaria. Así mismo, también se diseñaron otros materiales didácticos para Educación Primaria, aunque no han llegado a ser publicados. Según el análisis llevado a cabo por López y Díez (2009), este material didáctico pretende mostrar los diferentes tipos de familias, de forma transversal en el aula, que incluye una guía para el equipo docente que lo requiera, con ejercicios y lecturas relacionadas.

"Haciendo familias: fomentando la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo" (Meniños, 2004):

Con este material didáctico se pretende enseñar cómo propiciar un ambiente familiar positivo con alumnos de Educación Primaria, además de sensibilizarlos sobre las distintas realidades familiares, los derechos de la infancia y la diversidad cultural.



Enlace para descargarlo: <http://mundodemilu.org/es/4>

"Prisma. Una aproximación práctica a la familia no tradicional" (Colegades Cádiz, 2007)

Este programa de diversidad familiar se creó con el objetivo de que pudiese ser usado para trabajar las estructuras familiares que se dan en la actualidad tanto por el alumnado, el profesorado así como las propias familias. Con la intención de trabajar este tema han creado tanto la guía didáctica como cuentos, intentando integrar en las sesiones a las familias de los alumnos.



Enlace para descargarlo:
http://www.familiasporladiversidad.es/files/objetos/Cuentos_Guia.pdf

RECURSOS ONLINE

La Familia:

Este juego interactivo, con una zona tanto para el alumnado como para el profesorado, muestra la diversidad familiar, las funciones de las familias y los miembros de la misma a través de la historia de una familia muy numerosa. Así se proponen una serie de juegos para consolidar los aprendizajes.



<http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html>

Familias de colores:

En esta plataforma podemos encontrar actividades variadas para llevarlas al aula y descargar recursos sobre diversidad familiar de forma sencilla y gratuita.



<http://feletb.com/educacion/FamiliasColores/#/1/>

Vídeo musical "Todas las familias son diferentes":

En esta canción se muestra la diversidad familiar como algo positivo y, sobre todo, como la causante de nuestra felicidad.



<https://www.youtube.com/watch?v=hwm0Zgpk7w>

Figura 7. Diapositivas explicativas sobre recursos y propuestas de intervención sobre diversidad familiar.

SESIÓN 6 **Exposición de las dinámicas de clase.**

Objetivos **5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar en el entorno escolar.**

5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar. (Conceptual).

5.2. Conocer recursos y propuestas de intervención para aplicarlas en el aula. (Conceptual).

5.3. Utilizar los distintos recursos y propuestas de intervención en las aulas. (Procedimental).

5.4. Construir actividades en diversidad familiar adecuadas a cada aula. (Procedimental).

5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos durante una tarde.

Descripción **Actividad 11: Exposición de las dinámicas de clase.**

En la sesión anterior se le dio un mayor protagonismo al docente que imparte las sesiones. Sin embargo, en este caso tendrán un total protagonismo los docentes aprendices.

En esta sesión, como se vaticinó en la anterior, tendrán que exponer cuáles recursos o propuestas han llevado a cabo en sus aulas.

En principio, cada uno tendrá que explicar qué recurso/s ha utilizado, para qué curso y cuál ha sido la experiencia. Así mismo, será importante que exponga cómo ha adaptado dichos materiales al contexto y necesidades de los alumnos.

Entonces, los demás docentes que están escuchando y tomando apuntes

de cómo ha realizado su actividad podrán enriquecerse y hacerle preguntas. De esta manera, todos se nutrirán de cada experiencia y se comprobará cuáles funcionan mejor y con qué tipo de alumnado.

Metodología Expositiva en un principio ya que tendrán que explicar cómo han llevado a cabo su intervención, pero a su vez también será participativa. Es así, ya que los docentes oyentes tendrán que hacerle preguntas, mostrarles aspectos a mejorar y ofrecer alternativas. Así, la dinámica será mucho más amena y enriquecedora para todos.

Recursos Materiales: Todo aquello que quieran traer los docentes de su intervención (materiales creados por ellos mismos, adaptaciones de los conocidos, resultados escritos por los más pequeños, entre otros).

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación En esta sesión el docente a cargo del Plan de Formación hará una rúbrica de observación de las exposiciones. (Tabla 4)

También se valorará el proyecto que hayan llevado a cabo: esfuerzo, la creatividad, la adaptación, entre otros aspectos.

Así mismo, se hará una autoevaluación del trabajo realizado en las intervenciones. (Tabla 5)

Tabla 4.

Rúbrica de observación.

GRUPO:			
INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Ha sido innovador.			
Ha adaptado lo aprendido a su aula.			
Se siente motivado.			
Ha creado materiales.			
Recibe las críticas de forma constructiva.			

Tabla 5

Autoevaluación.

NOMBRE:		
INDICADORES	SÍ	NO
He preparado correctamente la intervención.		
He informado los objetivos de la intervención.		
He relacionado cada actividad con la vida real.		
He comprobado las ideas previas.		
He destacado los contenidos más importantes.		
He fomentado la participación del alumnado.		
He destacado la importancia de un ambiente positivo.		
He escuchado la opinión del alumnado.		
Comprendo la necesidad de educar en diversidad familiar.		

Conozco recursos y propuestas de intervención para aplicarlas en el aula.		
He utilizado los distintos recursos y propuestas de intervención en mi aula.		
He creado actividades en diversidad familiar.		

SESIÓN 7 Casos prácticos.

Objetivos **5. Dotar de herramientas para el abordaje de la diversidad familiar**

en el entorno escolar.

5.1. Comprender la necesidad de educar en diversidad familiar. (Conceptual).

5.3. Utilizar los distintos recursos y propuestas de intervención en las aulas. (Procedimental).

5.4. Construir actividades en diversidad familiar adecuadas a cada aula. (Procedimental).

5.5. Tomar conciencia de la importancia de educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos en una tarde. De ellos 40 minutos serán destinados para la actividad 12: Casos prácticos y los 50 minutos restantes para su exposición.

Descripción Actividad 12: Casos prácticos.

En esta sesión, el profesional encargado de impartir la sesión dará a cada grupo un caso práctico que tendrá que resolver y exponer en clase.

Los casos prácticos serían los siguientes:

Caso 1: María es una niña de 7 años que cursa 2º de Primaria. Aunque sus padres son de origen español, ella proviene de china. En el colegio no paran de preguntarle por qué no se parece a sus padres y ella les dice

que es adoptada. Sin embargo, siguen preguntando.

Caso 2: Juan es un niño de 8 años que cursa 3° de Primaria. Este martes se ha celebrado el día de la madre y él ha tenido que hacer dos regalos: uno para su mamá Sofía y otro para su mami Raquel. Los compañeros, extrañados le preguntan que por qué hace dos regalos y él solo sabe explicar que él tiene dos mamás y ningún papá.

Caso 3: Gonzalo es un niño de 9 años que cursa 4° de Primaria. Aunque siempre ha sido un alumno excelente, últimamente no está centrado en las clases, sus notas se están resintiendo y no se le ve feliz. Al preguntar a su madre, ella nos dice que tiene esta actitud desde que ella y su marido se están divorciando.

Caso 4: Noelia es una niña de 10 años que cursa 5° de Primaria. Desde el año pasado tiene dos nuevos hermanos: Luis y Jorge, que son resultado de la boda de su madre con su nueva pareja. Los compañeros no paran de decirle que Luis y Jorge son sus hermanos y a ella parece molestarle mucho, llegando incluso a llorar.

Caso 5: Bruno es un niño de 11 años que cursa 6° de Primaria. Este año ha llegado nuevo al colegio y nunca habla de sus padres. Esta situación ha llevado a los demás compañeros a tener una gran curiosidad. El pasado jueves hubo jornada de puertas abiertas en el colegio, por lo que estaban invitados los familiares de todos los alumnos. Por parte de Bruno vinieron sus abuelos, y él explicó que vivía con ellos.

Caso 6: Rocío es una niña de 7 años que cursa 1° de Primaria, ya que repitió el año anterior. Fue debido a que, tras el fallecimiento de su madre, Rocío cayó en depresión. En estos momentos ha mejorado

bastante con la ayuda de su padre, pero sus compañeros de clase no entienden quién limpia la casa, hace la comida o peina a Rocío.

En cada caso práctico se harán las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo intervendríaís a nivel de aula?
- ¿Necesita el alumno en cuestión una intervención más individualizada? Si fuera el caso, ¿cómo intervendrías?
- ¿Cómo involucraríaís a la familia en la intervención?

A continuación tendrán que exponer cada caso, siempre esperando la retroalimentación de sus compañeros, que deben dar su opinión y aportar todo lo que puedan.

Metodología Cooperativa en un principio cuando se ponen en pequeños grupos de trabajo, lo que les permite trabajar juntos para conseguir la meta común: resolver el caso práctico. Por supuesto, es beneficioso para todos los integrantes.

Expositivo, ya que deben mostrar en clase su caso práctico.

Participativo debido a que la retroalimentación en este caso es imprescindible para la mejora y consecución de los objetivos.

Recursos Materiales: Casos prácticos.
Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.
Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Una vez realizados los casos prácticos, se les pedirá que los entreguen. Así, el docente formado en diversidad familiar podrá comprobar y corregir el trabajo realizado para después enviarlo a todos los participantes del Plan de Formación por correo electrónico. De esta

manera, todos tendrán por escrito todos los casos prácticos junto a sus intervenciones, aprovechando el trabajo de toda la clase.

SESIÓN 8 **Cerremos el círculo.**

Objetivos **4. Provocar una actitud de aceptación o libre de prejuicios en los participantes hacia la diversidad familiar.**

4.1. Conocer nuestra actitud ante la diversidad familiar. (Conceptual).

4.5. Interiorizar los valores positivos que ofrece educar en diversidad familiar. (Actitudinal).

Duración 90 minutos en una tarde. Los primeros 15 minutos se invertirán en la actividad 13: Encuesta, los siguientes 20 minutos se destinarán para la actividad 14: Definición de familia, los siguientes 35 minutos para la actividad 15: La red del compromiso y los últimos 20 minutos para la actividad final, actividad 16: Propuestas de mejora.

Descripción **Actividad 13: Encuesta.**

Al ser la última sesión, se les pedirá a los participantes que vuelvan a realizar la misma encuesta que hicieron al principio del Plan de Formación (Anexo A). Se hará con el objetivo de comparar las respuestas, para así comprobar si han cambiado de opinión o si han reforzado la que tenían, además de comprobar la eficacia del Plan de Formación.

Actividad 14: Definición de familia.

Como última actividad productiva en sí misma, crearemos una definición de familia que recoja todos esos aspectos tratados en el Plan de Formación que son imprescindibles para definirla (amor, felicidad,

cuidado, diversidad, entre otras).

Por grupos, tendrán que presentar una definición en común, y con la ayuda de todos/as los/as participantes crearemos la común, que les ayudará a guiar la enseñanza de la diversidad familiar en sus aulas.

Actividad 15: La red del compromiso.

Todo el profesorado se sienta en círculo y, el profesional que imparte la clase lanza un ovillo de lana a cualquier persona del círculo. Ésta tendrá que decir a qué se compromete después del Plan de Formación. Entonces, sujetará su trozo de lana y lanzará el ovillo de nuevo a otro participante, que tendrá que hacer lo mismo. Así, hasta que todos hayan pasado por el proceso, y el último deberá lanzárselo de nuevo al profesional que guía la actividad, para cerrar el círculo. Será importante destacar que el resultado de la actividad es la red que se ha formado con el compromiso de todos.

Actividad 16: Propuestas de mejora.

Para finalizar el Plan de Formación, se hará una serie de preguntas para mejorar el mismo, a modo de evaluación de los objetivos, contenidos y metodologías usadas en el mismo. Se harán cuestiones como:

- ¿Qué aprendizajes habéis conseguido gracias a la formación impartida?
- ¿Tuvisteis alguna expectativa sobre el Plan de Formación que no se haya cumplido?
- ¿Cuáles han sido los aspectos más positivos y relevantes de la experiencia formativa? ¿Y los negativos?
- ¿Podrías dar sugerencias de mejora para conseguir una optimización

del Plan de Formación?

Metodología En la realización de la encuesta la metodología debe ser individual. Es así ya que lo que debe resultar de su realización son las nuevas ideas y concepciones de los participantes tras haber cursado el Plan de Formación.

Y en el resto de actividades, debe ser una metodología participativa. Los participantes pasan a ser los protagonistas de esta parte de la sesión, donde se genera un ambiente reflexivo, a la par que se consigue tanto resumir como culminar el Plan de Formación.

Recursos Materiales: Tanto la encuesta como el ovillo de lana.

Humanos: Docentes de Educación Primaria que reciban dicho Plan de Formación y el profesorado que lo imparta.

Organizativos: Aula establecida para su realización.

Evaluación Se hará una comparación de las encuestas realizadas tanto al principio como al final del Plan de Formación (metodología pretest-postest). Así, podremos comprobar si ha habido cambios de mentalidad e ideas, además de poder cerciorarnos de que no se mantengan ideas negativas sobre la diversidad familiar.

En el resto de actividades se valorará la participación, la sinceridad y el carácter del compromiso al que se implican los docentes.

V. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES

En la actualidad, el modelo familiar dominante es el biparental tradicional. Sin embargo, es un hecho que cada vez es más frecuente encontrar familias que no cumplen esta organización y que, por lo tanto, se hacen llamar familias no tradicionales.

Estas familias forman parte de nuestra realidad social y los niños y niñas que crecen en ellas integran las aulas de los centros educativos pertenecientes a nuestro contexto social. Es por ello que, como docentes, resulta necesaria la formación en materia de diversidad familiar para poder conocer la realidad familiar de nuestros alumnos y alumnas y poder proporcionarles una educación de calidad y que atienda a la diversidad.

Para conseguir esta integración entre familia y escuela, es imprescindible que el profesorado conozca las características de las familias que integran nuestra sociedad con el objetivo de poder ofrecer una actuación docente libre de estigmas y prejuicios. De este modo, una actitud de tolerancia y aceptación por parte del profesorado hacia la diversidad familiar y por tanto, hacia los niños y niñas que crecen en familias no convencionales, transmitirá los valores de tolerancia, igualdad, inclusión y de riqueza de la diversidad en su alumnado.

Derivado de lo anterior y junto con la escasa formación que se ofrece en el Grado de Educación Primaria sobre diversidad familiar, se decidió dedicar este Trabajo Fin de Grado para el diseño de un Plan de Formación para el profesorado de Educación Primaria en materia de diversidad familiar.

El objetivo principal del mismo es crear un espacio de reflexión y de acercamiento del profesorado hacia las características de los diferentes tipos de familias como contextos para el desarrollo infantil, al mismo tiempo que dotarles de herramientas para poder abordar y atender a la diversidad familiar en sus aulas.

El paso por esta formación garantizaría que el profesorado trabajara en sus aulas desde un planteamiento libre de prejuicios hacia las familias que no se corresponden con un patrón tradicional, favoreciendo así, la inclusión y la aceptación de los niños y niñas que integran dichas familias.

La familia y la escuela forman parte del contexto de desarrollo para los menores (Morgado y Román, 2011), por consiguiente, es absolutamente necesario que haya entre ellos una relación fluida, complementaria y de confianza.

Este trabajo se caracteriza por ser innovador, pues no existe en nuestro contexto ningún Plan de Formación de estas características. A pesar de ser un tema en auge en la sociedad actual, solo podemos encontrar escasas propuestas de intervención en las aulas. Propuestas que para llevarlas a cabo, a nuestro juicio, sería necesaria una formación previa del profesorado en materia de diversidad familiar.

Ante esta necesidad, este trabajo aporta un Plan de Formación que ofrece una serie de materiales para la reflexión, que se caracterizan por ser participativos, lúdicos y que provocan un choque cognitivo. Están diseñados para ser aplicados con docentes de Educación Primaria, tanto como los que trabajan desde el prisma de la diversidad familiar como los que no, ya que se pretende reforzar a los primeros y sensibilizar/provocar un cambio de actitud en los segundos.

En resumen, se podría decir que con este Plan de Formación se pretende cambiar de actitud, reforzar las ideas positivas en diversidad familiar, informar sobre el tema y dotar de herramientas a los docentes para que puedan abordar dicho tema de forma natural y desde la aceptación.

Por último, es imprescindible destacar que la familia está en continuo cambio, por lo que el profesorado deberá seguir formándose para conseguir responder de la mejor manera a las necesidades familiares y por tanto, de su alumnado.

Con respecto a las limitaciones de este trabajo, destacar que no se ha podido llevar a la práctica. Y de ahí, que no se hayan podido obtener resultados sobre su eficacia. No obstante, se espera que sea un programa eficaz y tras su aplicación se alcancen los objetivos que con él se persiguen alcanzándose una mayor aceptación de los modelos de familias no convencionales, tal y como se ha encontrado al aplicar otras propuestas de características muy similares tales como "Familias diversas, Familias felices" (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997), "Haciendo familias: fomentando la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo" (Meniños, 2004) y "Prisma. Una aproximación práctica a la familia no tradicional" (Colegades Cádiz, 2006).

De este modo, el programa por un lado, favorecería una actitud de mayor aceptación hacia los diferentes modelos de familias. Y por otro, también implicaría efectos positivos sobre el desarrollo de los alumnos y alumnas que forman parte de una familia no convencional, en concreto sobre su competencia académica, tal y como apoya la recopilación de ideas realizada en la obra de Booth y Dunn (1996), que se basa en las presentaciones y discusiones de un simposio nacional sobre vínculos familia-escuela en la Universidad Estatal de Pensilvania.

Como propuestas para futuros trabajos, sería de máximo interés que se siguieran creando más planes de formación, tanto para docentes como para familias, y propuestas de intervención para los más pequeños en este ámbito, de este modo se formarán futuras generaciones respetuosas, que aceptan la diversidad y que, sobre todo, entienden el amor y la felicidad de forma diversa.

También es importante destacar que el principio educativo de la inclusión es uno de los ejes principales que guían dicho Plan de Formación, ya que aboga por la educación

integral, la importancia de la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid, España: Taurus.

Alberdi, I. y Escario, P. (2007). *Los hombres jóvenes y la paternidad*. Bilbao, España: Fundación BBVA.

Atenex (2013). *La familia*. Recuperado de <http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html>

Azul, J. (2014). *Familias criaturitas: Tipos de familias*. [Fotografía]. Recuperado de <http://familiascriaturitas1.blogspot.com.es/>

Blog Psicología (2016). *Tipos de familia*. [Blog]. Recuperado de <http://www.blogpsicologia.com/tipos-de-familia/>

Booth, A. y Dunn, J. (Eds.). (1996). *Family-School Links: How Do They Affect Educational Outcomes?* Nueva Jersey, Estados Unidos: Routledge

Colegades (2006). *Prisma. Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Recuperado de http://www.familiasporladiversidad.es/files/objetos/Cuentos_Guia.pdf

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2006). *Andaluna y Samir. Las familias. Capítulo 11. Todas las familias son diferentes* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6VQgRICupgI&feature=related>

Cristóbal, R. (2014). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de la Rioja). Recuperado de

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1>

Diario El Nortino (2015). *Sename inicia la postulación para que matrimonios o persona soltera pueda constituirse en familia adoptiva* [Fotografía]. Recuperado de <http://diarioelnortino.cl/tag/familia-adoptiva/>

Díez, M. (2015). *Familias de madres solas por elección como contexto para el desarrollo infantil* (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación*, nº8, 1-15.

Dumont, V., Soria, B. y Boucher, M. (2003). *Enredos de familia*. Barcelona, España: Serres.

Estilo vida y salud (2017). *Ventajas de la familia nuclear tradicional que nunca supo que existía* [Fotografía]. Recuperado de <http://estilovidaysalud.com/ventajas-de-la-familia-nuclear-tradicional/>

Flaquer, L., Almeda, E. y Navarro-Varas, L. (2006). *Monoparentalidad e infancia*. Fundación 'La Caixa', Colección Estudios Sociales, 20: Barcelona.

Gasol, A. y Blanch, T. (2012). *Érase una vez la familia*. Barcelona, España: Edebé.

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona, España: Graó.

- González, M.M. (2009). Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*, 21, 381-389. doi:10.1174/113564009790002409.
- González, M.M., Chacón, F., Gómez A., Sánchez, M.A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales. *Estudios e Investigaciones 2002*. Madrid, España: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, (17), 521-581.
- González, M.M., Gutiérrez, B. y Sánchez, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla, España: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Hoffman, M. y Asquith, R. (2014). *Bienvenido a la familia*. Londres, Reino Unido: Editorial Juventud.
- Inglehart, R., Basáñez, M., Díez-Medrano, J., Halman, L. y Luijkx, R. (2004). *Human Beliefs and Values: A Cross-cultural Sourcebook Based on the 1999- 2002 values surveys*. Ciudad de México, México: Siglo XXI editores.
- Instituto de Política Familiar de España (2016). *Informe de Evolución de la Familia en España*. Recuperado de <http://www.ipfe.org/Espa%C3%B1a/Documentos/IPF>
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Instituto Nacional de Estadística*. Madrid: INE. Recuperado de <http://www.ine.es/>
- Jiménez, I., Morgado, B. y González, M.M. (2004). Familia monoparentales y Exclusión social. *Portularia*, 4, 249-260.
- La Escuela en Educación Infantil: Políticas Educativas (2014). *Tipos de familia*. [Fotografía]. Recuperado de:

<http://maestrasinfantil14.blogspot.com.es/2014/06/familia-nuclearo-elemental-es-la-unidad.html>

López, F. y Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 21(4), 453–465.

McLanahan, S., y Sandefur, G. (1994). *Growing Up With a Single Parent: What Hurts, What Helps*. Cambridge, Reino Unido: Prensa de la Universidad de Harvard.

Meniños (2004). *Haciendo familias: fomentando la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo*. Recuperado de <http://mundodemilu.org/gl/4>

Morgado, B. (2008). *Experiencia del divorcio parental y ajuste psicológico infantil* (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Morgado, B., González, M.M. y Jiménez, I. (2003). Familias monoparentales: Problemas, necesidades y recursos. *Portularia*, 3, 137-160.

Morgado, B., Jiménez-Lagares, I., y González, M. M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441–451. Recuperado de <https://doi.org/10.1174/113564009790002373>

Morgado, B., y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. (pp. 37-60). Madrid, España: Pirámide.

Nicholls, L. y Gómez, R. (2014). *Nicolás tiene dos papás*. Recuperado de <http://www.movilh.cl/documentacion/nicolas-tiene-dos-papas.html>

O'leary, D. (2008). La simulación al servicio de la “diversidad” familiar. *Aceprensa*, 1–2.

Ommer, U. (2003). *Familias*. Bergisch Gladbach, Alemania: Ediciones SM.

Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, nº 170, de 2 de septiembre de 2014, nº. 170, pp. 9-34. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/170/BOJA14-170-00026-14522-01_00053945.pdf

Oveja Rosa (2015). *Los mejores países para las familias homoparentales* [Fotografía]. Recuperado de <http://ovejamosa.com/paises-homoparentales/>

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

Rodrigo M. J. y Palacios J. (Ed.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza editorial.

Sánchez, M. (2006). *Familias de colores*. Recuperado de <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/#/6/>

Tipos de familia (2015). *Los diferentes tipos de familia* [Fotografía]. Recuperado de <http://www.tiposdefamilias.com/>

Vargas, L. y Bustillos, G. (1987). *Técnicas participativas para la educación popular ilustradas*. Centro de Investigación y Desarrollo de La Educación (CIDE). Santiago de Chile, Chile: Alforja.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta sobre diversidad familiar.

ENCUESTA SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR

Nombre y apellidos:

Edad:

Años de experiencia

ÍTEMS	1	2	3	4
1. Las familias formadas por el padre, la madre y los descendientes son las mejores para el desarrollo infantil.				
2. El matrimonio refuerza la estabilidad dentro de la familia.				
3. Los menores adoptados son más conflictivos por su historial en instituciones.				
4. Los descendientes adoptivos son incomparables a los biológicos.				
5. El divorcio marca de por vida a los hijos e hijas.				
6. Un padre solo no cuida igual a los hijos e hijas que una madre sola.				
7. Cuando en una familia solo está la madre, a los infantes les falta la influencia masculina.				
8. Las familias que se forman de dos separadas funcionan igual que las tradicionales.				
9. La figura de la nueva pareja de la madre o del padre no ejerce una influencia positiva.				
10. Los niños y niñas que se crían con sus abuelos son más mimados y caprichosos.				

11. Nunca es buena idea que la nueva pareja de un padre o una madre viva con sus hijos e hijas				
12. La descendencia de familias homoparentales sufrirá rechazo social.				
13. Dentro de las familias con padres homosexuales, siempre uno ejerce el rol de padre y el otro de madre.				
14. Los hijos e hijas de familias homosexuales tienen más probabilidades de ser homosexuales.				
15. Una pareja sin descendencia no es una familia.				