



Diseño, intervención y propuesta de mejora de una unidad didáctica para trabajar la igualdad de género en Educación Primaria.

Trabajo Fin de Grado
Facultad Ciencias de la Educación
Grado en Educación Primaria

Autora:
Almudena Rossiñol Rodríguez

Tutora Académica:
Dra. Olga Moreno-Fernández
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Índice

Resumen	4
1. Introducción/Justificación	5
2. Marco teórico	6
2.1. Concepto de sexo, género, sexismo	6
Sexo	6
Género	7
Sexismo	8
2.2. Machismo, feminismo y hembrismo. Definiciones	9
Machismo	9
Feminismo	10
Hembrismo	11
2.3. La igualdad de género en España	11
2.4. La coeducación en la escuela	13
3. Propuesta didáctica	14
3.1. Análisis de las ideas previas	14
3.2. Propuesta didáctica	23
Ciclo y curso	23
Temporalización	24
Justificación	24
Competencias básicas, objetivos y contenidos	24
Sesiones de trabajo y análisis de la intervención	25
Metodología	30
Evaluación	30
3.3. Valoración del antes y después del cuestionario realizado	31
3.4. Propuesta de mejora	32
4. Conclusiones	33
5. Referencia bibliográfica	34
Anexos	36
Anexo 1: Cuestionario de ideas previas	36
Anexo 2. Transcripción cuestionarios (pasados al principio)	39
Anexo 3. material usado en las sesiones	49
Anexo 4. Transcripción cuestionarios (pasados al final)	53

"Yo no digo que todos sean iguales en su habilidad, carácter o motivaciones, pero sí afirmo que debieran ser iguales en su oportunidad para desarrollar el propio carácter, su motivación y sus habilidades".

John F. Kennedy.

Resumen

El presente Trabajo Fin de Grado es una propuesta de intervención sobre la igualdad de género debido a la desigualdad existente entre hombres y mujeres en la sociedad. Pretende dar la importancia que merece el conseguir una igualdad plena en todos los ámbitos de la vida y con ese fin es importante utilizar la coeducación. Se darán a conocer una serie de conceptos básicos para el estudio de la igualdad en un marco en el que se consolide la necesidad de esta. Finalmente se presenta una propuesta de intervención y su puesta en marcha en un aula de 5º de primaria en un centro público de Sevilla. Se mostrarán los resultados y las conclusiones a las que se llegan una vez finalizado el trabajo, en las que se muestra la necesidad de trabajar este tema en las aulas desde pequeños.

Palabras clave: Igualdad, género, sexismo, coeducación, estereotipos.

1. Introducción/Justificación

Hombres y mujeres son seres humanos con las mismas capacidades, que merecen el mismo trato y respeto. Sin embargo, las mujeres desde el principio de la historia y a lo largo de ella, han sido consideradas seres de categoría inferior. Culturalmente han vivido asociadas a determinados estereotipos que las han distanciado notablemente de lo que en realidad son; mientras que el hombre ha sido considerado valiente, fuerte o inteligente, la mujer ha sido considerada débil, miedosa o ignorante, nada más lejos de la realidad. La condición biológica que diferencia al hombre de la mujer, ha sido durante mucho tiempo la excusa perfecta para discriminar a una persona por causa de su sexo.

De la misma manera, había conductas y acciones que un hombre no podía llevar a cabo simplemente por ser un hombre (como las tareas del hogar). Esto, por supuesto, también era aplicable a las mujeres con todos los comportamientos o actividades propias del hombre (como trabajar fuera de casa o fumar).

Desde el siglo XVIII las mujeres vienen reivindicando tener los mismos derechos que los hombres. El motivo de lucha de las mujeres era lograr la misma consideración que los hombres en materia de educación, trabajo, matrimonio y sufragio universal y han tenido que pasar muchos años para que esto fuera una realidad, aunque todavía queda mucho camino por andar.

Desde esos comienzos la mujer se ha encontrado con multitud de dificultades que le han impedido avanzar debido a que los hombres les han puesto constantemente piedras en el camino. Todo ello por un patriarcado, que durante siglos ha tenido sometida a la mujer privándola de cualquier derecho y considerándola un ser inferior. Incluso hoy en día siguen existiendo culturas en las que la mujer tiene menos derechos que un animal, viven privadas de libertad para lo más elemental y sus maridos o padres pueden llegar a quitarles la vida en determinados casos, sin que exista ninguna ley que lo penalice y las proteja.

La principal herramienta para conseguir una plena igualdad de género es la coeducación. Por eso, es necesario que en los centros educativos se abogue por esta igualdad y se trabaje para que niños y niñas compartan un mismo pensamiento respecto a los derechos y deberes de cualquier ser humano, independientemente de su sexo.

Coeducar es educar en igualdad, independientemente del sexo de la persona. Esto implica trabajar para eliminar los estereotipos que a lo largo de la historia se han asociado a hombre y mujer, para que niños y niñas tengan las mismas oportunidades.

Conseguir una plena igualdad no es solo cuestión de léxico, aunque por algo se empieza, sino que va mucho más allá, es necesario un cambio de mentalidad en la educación de los menores. La igualdad debe ser considerada algo natural, para lo que no sea necesario esfuerzo ni trabajo.

El centro educativo es el eje principal, junto con la familia, para conseguir este cambio, transmitiendo valores y enseñando comportamientos a los menores, y esta tarea es muy importante porque se trata de formar a los ciudadanos del futuro. Por eso, el profesorado debe contar con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo este trabajo que implica el reconocimiento de las actitudes sexistas y la transformación de las mismas.

La elección de este tema se debe a mis inquietudes, tanto personales como profesionales. Como futura docente abogo por una educación que forme en igualdad a niños y niñas. Me gustaría poner mi granito de arena para que la mujer deje de ser discriminada simplemente por su género y para conseguir una igualdad real entre hombres y mujeres. Como dijo la Reina Doña Leticia en la celebración del Día Mundial de la Cruz Roja y Media Luna Roja que este año tenía como lema ‘‘Mujer, compromiso y solidaridad’’: ‘‘El compromiso no termina nunca. El mundo será más pacífico, próspero y sostenible si la igualdad de género es un hecho’’.

2. Marco teórico

2.1 Conceptos de sexo, género, y sexismo.

Sexo

Hay infinidad de definiciones sobre el concepto de sexo. Cuando hablamos de sexo nos estamos refiriendo exclusivamente a las características fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres. Esa diferenciación es el resultado de la combinación de cinco componentes biológicos (Money 1965, p.11):

1. Sexo genético: cromosomas X e Y; la combinación XX es considerada mujer y la combinación XY hombre.
2. Sexo hormonal: estrógenos-andrógenos.
3. Sexo gonadal: testículos u ovarios.
4. Morfología de los órganos reproductivos internos.
5. Morfología de los órganos reproductivos externos.

Por tanto, cuando hablamos de sexo no solo nos referimos a cuerpos físicos sino que también nos referimos a sus características biológicas. Así, Fernández (1988, p.57) define sexo “como una realidad fundamental biológica pero que implica procesos de sexualización prenatales y un desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital”. Aunque la RAE (2014) define sexo como “Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas”, no tiene en cuenta en su definición ningún otro tipo de circunstancias. Es sorprendente leer algunas acepciones que utiliza referente a esta palabra, tales como: “Sexo débil: Conjunto de las mujeres” o “Sexo feo o fuerte: Conjunto de los hombres”.

Podemos apreciar como la RAE se aleja de la igualdad utilizando definiciones machistas para definir la palabra sexo, tachando al sexo femenino como el débil y al masculino como el fuerte.

Podemos concluir que el sexo no es una simple condición fisiológica sino que es algo mucho más complejo en el que intervienen otros factores que lo conforman y le dan su verdadera definición, el hombre y la mujer lo son por muchas condiciones y no solo por su fisiología.

Género

Frente al sexo surge el concepto de género, que según Scott (1986, p.61) es un rango de estudio que se describe como la construcción social y cultural de las conductas, afectos y posturas de hombres y mujeres.

Basado en Burin y Bleichmar (1996, p.115), el asunto es que las desigualdades en los rasgos de personalidad, emociones, dogmas, valores, actitudes, comportamientos y acciones que distinguen a mujeres y hombres y que detallan lo que es el género, especifican la manera en que se estructuran los sexos en su trato social, este concepto supone una relación de dominio.

El género por tanto otorga una sucesión de pautas distinguidas para cada sexo impuestas por la sociedad desde pequeños, estas pautas suponen un régimen riguroso en el que se siguen una serie de normas sobre conductas, aspiraciones y hasta de acciones de los sujetos.

En esta línea se sitúa también la definición de Lamas (1999, p. 84) “el género es el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres (lo masculino) y lo que es propio de las mujeres (lo femenino) “.

Con las palabras de Lamas, llegamos a la conclusión de que el género es la herramienta que la sociedad utiliza para crear las diferencias entre hombres y mujeres, imponiendo a cada uno de ellos lo que esta considera propio de su sexo.

Sexismo

Tras haber hablado sobre los términos de sexo y género, ahora ahondaremos en otro concepto estrechamente relacionado con ambos, el sexismo.

Para Sau (2000, p.257) el sexismo es el conjunto de todas las técnicas utilizadas por el patriarcado para lograr conservar en condición de inferioridad, obediencia y dominación al sexo sometido que es el sexo femenino.

En cuanto a esta imagen de sexismo podemos ver la connotación que tiene para reducir todas las conductas, circunstancias o tramas en las que se da una desigualdad entre el género femenino y el masculino, siendo el último el que practica la dominación sobre la mujer.

Asimismo, para Araya (2004, p.1) el sexismo se entiende como “una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social. Es decir, con base en una construcción social y cultural, la sociedad ordena la realidad en dos cajones que respectivamente se señalan “esto es lo femenino” “esto es lo masculino”.

Los dos cajones de los que habla Araya en su definición son los que encuadran a hombres y mujeres en una sucesión de actitudes de las que es difícil salir por la presión social que profesan en la edificación de la identidad, la manera en la que vestimos, los juguetes que usamos de pequeños, los colores o la externalización de nuestros sentimientos son ejemplos que pertenecen a estos cajones, son ejemplos de cómo tiene que ser una mujer y un hombre y que por norma general ponen en peor situación a la mujer.

Podemos concluir que el sexismo va en perjuicio de la mujer y beneficia al hombre, ya que implica relaciones de género en desigualdad donde el grupo dominante, en la mayoría de los casos los hombre, somete al grupo más débil, normalmente las mujeres, obteniendo un claro beneficio amparado por una sociedad que lo permite.

2.2 Machismo, feminismo y hembrismo. Definiciones.

Machismo

La Real Academia Española (2014) define al machismo como “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres”.

En esta línea podríamos definir el machismo como el agregado de dogmas, cualidades y comportamientos que reposan sobre la idea de la supremacía del hombre, considerando lo femenino y masculino además de desigual, como excluyentes (Castañeda, 2007, p.26).

Según esta definición hombres y mujeres no podrán llegar a una igualdad, siendo siempre la perjudicada la mujer debido a la supuesta superioridad del sexo masculino.

Castañeda (2007, p.26) va más allá y en uno de sus libros refleja que el machismo a pesar de lo que se piensa trasciende de la mera relación amorosa a todos los ámbitos de la vida (trabajo, amistad, relaciones...), lo que supone un dominio del hombre sobre la mujer en todas las facetas de la vida.

Lo curioso, es que no solo los hombres defienden el machismo, sino que muchas mujeres, que claramente son las perjudicadas, participan de él; todo ello movido por la sociedad que desde pequeños nos impone unos roles muy bien definidos que diferencian al hombre y a la mujer convirtiendo a esta última en un ser inferior. En la actualidad se sigue educando de forma muy diferente a niños y niñas, en unos casos por temor a que los niños sean catalogados como afeminados, y en otros por preservar el papel de sumisión de la mujer hacia el hombre, haciéndola siempre obediente y atenta.

Ampliando las acepciones anteriores nos encontramos con Sau (2001, p. 171) que aplica otros condicionantes y refiere que “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada el sexismo subyacente en la estructura social (...). El machista generalmente actúa como tal sin que, en cambio, sea capaz de “explicar” o dar cuenta de la razón interna de sus actos. Se limita a poner en práctica de un modo grosero (grosso modo) aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda”

Todas las definiciones anteriores ponen de manifiesto la superioridad del hombre sobre la mujer, aunque Sau da un paso más añadiendo que el machismo viene condicionado por la sociedad en la que nos desenvolvemos. Por eso es tan importante la coeducación en todos los ámbitos de la vida para conseguir ese cambio real de mentalidad que es tan necesario para llegar a una plena igualdad entre mujeres y hombres.

Feminismo

La autora Facio (1999, p.1), defiende que el hombre y la mujer solo son diferentes biológicamente y por tanto no debería existir ninguna desigualdad entre ambos sexos. Desde el principio de la historia los hombres han tenido siempre el poder, siendo las mujeres las perjudicadas al situarlas en una posición de inferioridad ante ellos, sobre todo en la vida pública. De la misma forma, culturalmente, y en la mayoría de los casos, las mujeres están supeditadas a la superioridad de los hombres. De ahí que esta autora sostenga que “El feminismo, surge como un mecanismo de justicia y defensa ante esta situación”.

En esta misma línea, la RAE (2014) define el feminismo como una “Ideología que defiende que las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres”.

No obstante, son muchas las autoras/es que a lo largo de la historia han querido darle un sentido más profundo proponiendo otras definiciones, todas ellas desde la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, como la catedrática catalana Sau (2001, p.121-122) que en el volumen I de su “Diccionario Ideológico Feminista”, propone que:

[...] El feminismo es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera.

Para esta autora el feminismo surge ante la discriminación a la que se ven sometidas las mujeres por los hombres, bajo el yugo de un patriarcado que siempre ha considerado a la mujer como un ser inferior al que hay que tener sometido y dominado.

Una de las mujeres que más luchó durante toda su vida por la igualdad entre hombres y mujeres fue Clara Campoamor. Sendra, Solbes, Almela & Aguado (2015, p.110) rescatan en su libro: *María Cambrils: el despertar del feminismo socialista: biografía, textos y contextos*, un prólogo que Campoamor escribió para su amiga María en el que define feminismo como:

"Una protesta valerosa de todo un sexo contra la positiva disminución de su personalidad, fruto de una legislación de clases o castas que jamás entrevió para su elaboración legislativa otro tipo de mujer que el de aquella inactiva, cuya mente, en vacación prolongada, no necesitaba otra protección que la de un marido, ya alimentista, ya administrador de sus bienes y siempre de su libertad personal".

Una vez tratadas todas las definiciones anteriores, se puede concluir que el feminismo no es una lucha de sexos, sino que va mucho más allá, se trata de una lucha por la igualdad real entre géneros que quiere conseguir la visibilidad de las mujeres, exigiendo su propia independencia, reconociendo sus capacidades y consiguiendo para ellas los mismos derechos que para los hombres.

Hembrismo

Una vez que hemos tratado el machismo y el feminismo, hablaremos sobre el hembrismo, que aunque no es aún un término reconocido formalmente (se empieza a utilizar, sobre todo en España y en Latinoamérica) nos deja claro que es lo opuesto al machismo. Sin embargo, la mayoría de la sociedad considera que lo contrario al machismo es el feminismo.

Según Sánchez Padilla (2014, p.2), cuando hablamos de hembrismo entendemos lo siguiente: “Son un conjunto de actitudes y prácticas sexistas de prepotencia y discriminación que es usado contra los varones. Alude a una actitud de prepotencia de las mujeres respecto de los hombres, o bien un parcialismo discriminatorio claramente favorable a la mujer en acciones u opiniones”.

Encontramos también en la revista Hojalata nº9, Lemir González (2016, p.29) se comenta que el hembrismo sitúa a la mujer como un ser que ejerce dominancia sobre los hombres, sintiéndose superior frente al género masculino.

Asimismo, en el XXVI Congreso de Investigación CUAM-ACMor, De la Barrera, Vargas & Fonseca (2015), dijeron que el “hembrismo se crea usando la victimización de las mujeres y las supone superiores en todos los aspectos a los varones. Degradan la opinión de los hombres al darle casi nula importancia y valor. Luchan por unos derechos equitativos hasta pasar los de los hombres”.

De lo anteriormente expuesto se concluye que el hembrismo siendo lo opuesto al machismo, coincide claramente con el mismo en actitudes radicales como el menosprecio hacia el sexo contrario, considerándolo inferior al propio y pretendiendo ejercer dominio y poder sobre él, despreciando, por ende, la igualdad que debe existir entre hombres y mujeres.

2.3 La igualdad de género en España.

La Unesco (2017, p.105) define la igualdad de género como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los in-

tereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres"

Cuando hablamos de igualdad de género, hablamos de que tanto mujeres como hombres somos equipares ante la ley, somos personas sin diferenciación de casta, procedencia, sexo... todos poseemos idénticos derechos y deberes. Como se puede apreciar todavía, no sirve de nada ser iguales ante la ley si no se es ante la sociedad ya que esta no conserva esa igualdad. Para que haya una igualdad efectiva, tiene que existir igualdad de oportunidades en todas las áreas de la vida para hombres y mujeres, sin ningún tipo de limitación.

Hoy en día, existen textos legales en los que se ve reflejada la igualdad de derechos, si conseguimos garantizar su cumplimiento lograremos una igualdad plena de derechos entre hombres y mujeres.

Uno de los textos de los que hablamos es la Declaración Universal de Derechos Humanos que fue aprobada el 10 de diciembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en ella se implantan los siguientes artículos:

Artículo 1: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición".

La Constitución Española (1978) en su artículo 14 nos hace iguales ante la ley:

"Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminaciones algunas por razón de nacimiento, raza, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

Así mismo, la Comunidad Autónoma de Andalucía se compromete en el Estatuto de Autonomía (2008) a dicha igualdad, apuntando los siguientes artículos:

Artículo 14: "Se prohíbe toda discriminación en el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la prestación de los servicios contemplados en este Título, particularmente la ejercida por razón de sexo, orígenes étnicos o sociales, lengua, cultura, religión, ideología, características genéticas, nacimiento, patrimonio, discapacidad, edad, orientación sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. La prohibición de discriminación no impedirá acciones positivas en beneficio de sectores, grupos o personas desfavorecidas.".

Artículo 15: “Se garantiza la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los ámbitos”.

Aun teniendo estas leyes, es cierto, que de poco sirven si finalmente no se ponen en práctica, por ello debemos concienciar a la sociedad de su existencia y abogar por su cumplimiento para así progresar y lograr una igualdad de género plena.

2.4. La coeducación en la escuela.

Habiendo tratado el tema de la igualdad, es normal pensar que es imposible lograr una escuela que esté libre de distinción ya que en la sociedad encontramos muchas situaciones de desigualdad, en el medio laboral, en medios de comunicación... pero hemos de tener en cuenta que para lograr que la sociedad cambie debemos empezar por algún sitio en concreto, si se logran los objetivos estos se irán extrapolando a otros terrenos y así la sociedad cambiará. No hay mejor sitio para empezar ese cambio que en la escuela donde se está formando la ciudadanía del futuro. Subirats (1999, p.30) señala que “el sistema educativo no puede eliminar por si solo las diferencias insertas en el conjunto de la sociedad, pero el cambio ha de producirse en algún punto o momento, o en varios... y la educación es una pieza esencial para el cambio”.

Como recoge El instituto de la mujer (2008, p.14-15), a lo largo de los años, el sistema educativo español siempre ha contado con tres escuelas estándares que plantean una relación de género de forma desigual:

- El primer modelo sería el de una escuela en la que se da una educación distintiva por sexos a través de separatismo físico y curricular.
- El segundo modelo es el de una escuela mixta, este modelo es el que predomina en nuestro sistema educativo y se rige por la igualdad entre las personas, abogando por una educación conjunta y en igualdad curricular.
- Y el tercero, un modelo de escuela coeducativa, que tiene como finalidad eliminar estereotipos entre sexos sobreponiéndose a las diferencias sociales y a las variedades culturales entre el alumnado.

De nuevo, Subirats (1990, p.25) nos habla sobre la coeducación, haciendo referencia a que precisamente:

[...] la coeducación, en el momento actual, plantea como objetivo la desaparición progresiva de los mecanismos discriminatorios, no solo en la estructura formal de la

escuela, sino también en la ideología y la práctica educativa. El término coeducación ya no puede simplemente designar un tipo de educación en el que las niñas hayan sido incluidas en el modelo masculino. ”

Así, Cabeza (2010, p.39) nos cuenta lo importante que es coeducar porque como dice, “la coeducación es, sin duda, un tema de vital importancia en el Sistema Educativo actual para ofrecer al alumnado una formación integral, preparándolos para una vida futura respetuosa, en la que no tengan cabida aspectos discriminatorios por razón de género.”

Aunque hemos avanzado mucho en materia de igualdad, es cierto que aún queda mucho camino por recorrer, y en ese camino la coeducación juega un papel fundamental, ya que si no es a partir de las escuelas será muy difícil conseguir que en un futuro exista una igualdad real.

3. Propuesta didáctica

A continuación se presentan las ideas previas del alumnado que se han obtenido a partir de un cuestionario previo que constaba de 9 preguntas y nos ha permitido elaborar la propuesta didáctica que trata sobre la igualdad de género y de dar a conocer al alumnado dicho tema para que sean conscientes de la importancia del mismo y adquieran nuevos conocimientos sobre los temas que desconocen, la propuesta consta de nueve sesiones, siete de contenidos y dos de evaluación. También se presenta una valoración del antes y el después del cuestionario realizado, comparando los resultados obtenidos antes y después de la propuesta. Por último se presenta una propuesta de mejora de la intervención, donde pretende hacer varias mejoras en las sesiones con el fin de que el alumnado aprenda más y mejor.

3.1. Análisis de ideas previas

Para el análisis de las ideas previas se le pasó al alumnado un cuestionario (anexo 1), dicho cuestionario consta de 9 preguntas y que ha tenido como finalidad conocer los conocimientos del alumnado sobre la igualdad de género. A continuación se presentan los resultados obtenidos y con ello se establece el punto de partida del trabajo de la propuesta didáctica.

1ª Pregunta: ¿Me podrías ayudar a saber quién podría llevar a cabo estas profesiones?

En esta pregunta, la mayoría del alumnado tiene interiorizada la idea de que todos los trabajos pueden llevarse a cabo tanto por hombres como por mujeres, aunque hay una minoría que aún hace diferencias en algunos trabajos, como por ejemplo la peluquería asociada a mujeres, o la ingeniería mecánica a hombres. Cabe destacar que el 50% del alumnado piensa que la albañilería es un trabajo acotado a los hombres. Pienso que este tema puede abordarse en clase con rapidez ya que una gran mayoría del alumnado está sensibilizado en que hombres y mujeres pueden realizar las mismas profesiones. En la tabla 1 se muestran las respuestas que ha dado el alumnado a quien podría llevar a cabo cada profesión. Se ve en cada columna el número y el porcentaje equivalente de alumnado que ha dado como respuesta mujer, hombre o ambos.

	Mujer		Hombre		Ambos	
	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)
Albañilería	0	0%	12	50%	12	50%
Arquitectura	0	0%	3	12,5%	21	87,5%
Carpintería	0	0%	5	20,83%	19	79,17%
Medicina	0	0%	0	0%	24	100%
Enfermería	5	20,83%	0	0%	19	79,17%
Ingeniería Mecánica	1	4,17%	7	29,17%	16	66,67%
Profesor	1	4,17%	1	4,17%	22	91,67%
Peluquería	4	16,67%	0	0%	20	83,33%
Chef de cocina	1	4,17%	0	0%	23	95,83%

Tabla 1. Las profesiones y roles de género según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

2ª Pregunta: Si tuvieras que hacer un regalo de ¿A quién regalarías estos juguetes?

En esta pregunta podemos ver que aún son muchos los niños y las niñas que asocian los juguetes con el género, como por ejemplo que una caja de herramientas y un coche de carrera son para niño, o que los accesorios de limpieza y las muñecas son para niña. Pienso que esto puede deberse a la diferenciación sexista que existe hoy en día en los catálogos de juguetes, anuncios de televisión y otros tipos de publicidad, en los que siempre se asocia el color rosa, las muñecas, la belleza o los accesorios de limpieza a las niñas, y los tonos azules, los coches o los superhéroes a los niños. Esta pregunta debería tratarse de manera que el alumnado vea de forma natural que un juguete cualquiera

puede divertir tanto a niño como a niña, aunque cada uno puede tener sus preferencias. En la tabla 2 se presentan la respuesta que ha dado el alumnado a la pregunta de a quién regalarían esos juguetes, mostrando en cada columna el número y porcentaje equivalente de alumnado que ha dado como respuesta niño, niña o ambos.

	Niño		Niña		Ambos	
	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)
Cocinita	0	0%	12	50%	12	50%
Muñeca	1	4,17%	13	54,16%	10	41,67%
Balón	9	37,5%	0	0%	15	62,5%
Coche de carrera	12	50%	1	4,17%	11	45,83%
Cartas	1	4,17%	0	0%	23	95,83%
Legos	2	8,33%	0	0%	22	91,67%
Peluches	0	0%	1	4,17%	23	95,83%
Caja de herramientas	11	45,83%	1	4,17%	12	50%
Caja registradora	1	4,17%	7	29,17%	16	66,66%
Accesorios de limpieza (fregona, plancha..)	1	4,17%	9	37,5%	14	58,33%
Videoconsola	5	20,83%	0	0%	19	79,17%
Bicicleta	0	0%	1	4,17%	23	95,83%

Tabla 2. Asociación por género de juguetes según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

3ª Pregunta: Mañana es el cumpleaños de tu mejor amigo y ha organizado una fiesta de disfraces ¿de qué te disfrazarás y por qué?

En esta pregunta se puede observar como la mayoría de los niños usarían un disfraz típico rol masculino, por ejemplo, cowboy, Superman o Bart Simpson, mientras que sólo tres niñas usarían un disfraz típico femenino, como por ejemplo, de Shakira o de mariposa. Pienso que es así por la misma razón que la pregunta anterior, por el papel que juegan los medios, los catálogos de juguetes, disfraces y por la sociedad en general, que asigna unos roles determinados a niños y niñas.

En la tabla 3 y en el gráfico 1 se puede observar el porcentaje del alumnado que ha dado como respuesta un disfraz típico de rol femenino, típico de rol masculino o unisex. Siendo algunas de las

respuestas dadas a típico rol femenino “De mariposa porque me gustan las mariposas”, “Me disfrazaría de mariquita porque me gusta”. Algunas dadas a típico rol masculino son “Me disfrazaría de Cow Boy porque llevan caballos y son los héroes del pueblo”, “De futbolista porque me encanta el futbol”. En cuanto a los disfraces unisex algunas de las respuestas fueron las siguientes “De payaso. Porque así podemos hacerle reír por si a lo mejor está triste”, “Me disfrazaría de pirata, porque además tengo un lorito que se puede coger y me ayudaría y además mi madre casi siempre se disfraza de pirata”.

Disfraces típico rol femenino (mariposa, mariquita)		Disfraces típico rol masculino (futbolista, Superman)		Disfraces Unisexv (pirata, medico, payaso)		NS/NC	
Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)
3 niñas	12,5%	4 niñas	16,67%	3 niñas	12,5%	1 niña	4,17%
		11 niños	45,83%	2 niños	8,33%		

Tabla 3. Disfraces típicos por roles según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

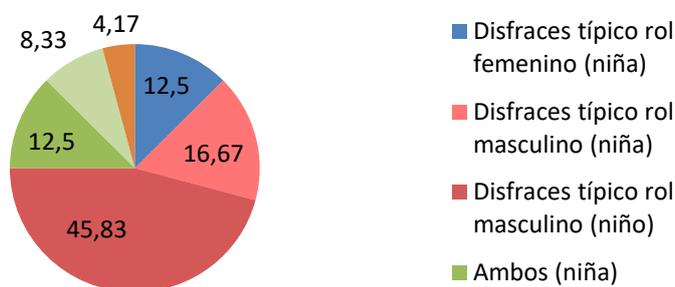


Gráfico 1. Disfraces típicos por roles según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

4ª Pregunta: De las siguientes afirmaciones ¿sabrías decirme cuales son verdaderas y cuáles falsa? Señálalo con (V) verdaderas o (F) falsas.

En esta pregunta, un alto porcentaje del alumnado ha respondido correctamente por lo que podría tratarse de manera rápida. Se les pedía que dijeran si las afirmaciones son verdaderas o falsas con la finalidad de conocer sus pensamientos sobre el tema, si piensan que los niños juegan mejor al futbol que las niñas o si las niñas ayudan mejor en las tareas del hogar que los niños. Las respuestas obtenidas son buenas, ya que la mayoría del alumnado sabe que tanto niños como niñas pueden bailar igual de bien o que a los niños se les da igual de bien estudiar que a las niñas. En la tabla 4 y en el gráfico 2 se puede observar el número y porcentaje equivalente de alumnado que ha dado como

respuesta verdadera o falsa a cada afirmación. A modo de ejemplo, una alumna en la afirmación “Las niñas juegan al fútbol peor que los niños”, puso que era verdadera pero anotó al lado lo siguiente “Pero puede que algunas niñas sean mejor”.

Enunciado	Verdadero		Falso	
	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)
Las niñas juegan al fútbol peor que los niños	8	33,33%	16	66,67%
A las niñas se les da mejor estudiar que a los niños	3	12,5%	21	87,5%
A los niños y a las niñas se les da igual de bien bailar	17	70,83%	7	29,17%
A las niñas se les da mejor ayudar en las tareas de casa que a los niños	7	29,17%	17	70,83%

Tabla 4. Afirmaciones verdaderas y falsas sobre cosas cotidianas para el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

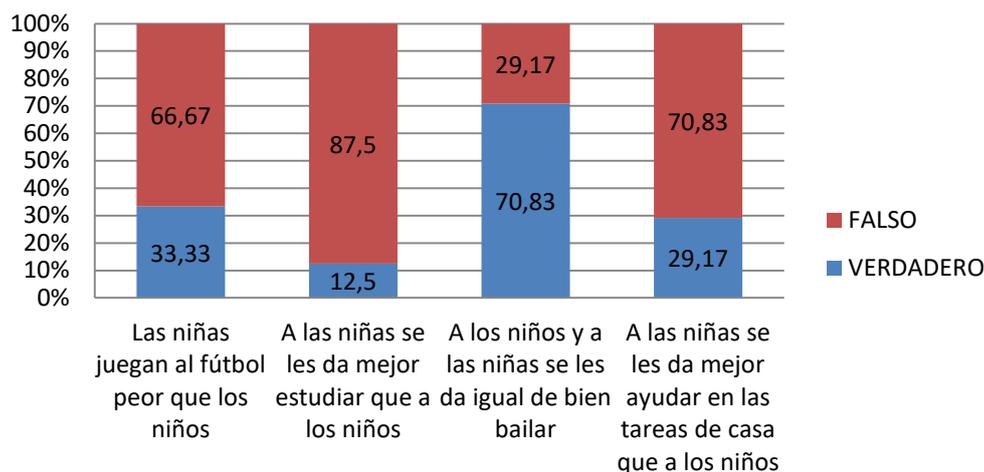


Gráfico 2. Afirmaciones verdaderas y falsas sobre cosas cotidianas para el alumnado. Fuente: Elaboración propia

5ª Pregunta: ¿Qué dirías si un niño lleva una prenda de vestir rosa? ¿Por qué?

En respuesta a esta pregunta la mayoría del alumnado afirma que les daría igual que un niño llevara una prenda rosa, una de las respuestas fue la siguiente, “Pues nada, porque un niño tiene derecho a ponerse la ropa de color rosa. Si a él le gusta, son sus gustos no los míos”. Solo tres alumnos, dieron respuestas negativas en las que veían mal que un niño llevara el color rosa, señalando que sería porque se trataría de una niña, un gay o un mariquita, una de las respuestas fue, “Le diría que es gay porque es mi manera de ser”. Pienso que esta pregunta no debería ser reforzada especialmente ya que todo el alumnado excepto tres tiene interiorizada la pregunta. En el gráfico 3 se muestra la relación en porcentajes de las respuestas obtenidas por el alumnado a la pregunta de qué

diría si un niño lleva una prenda de vestir rosa. En azul, el 79,17% del alumnado ha dado como respuesta que le da igual, le es indiferente que lleven rosa o no porque lo ven algo normal. En rojo, el 12,5% del alumnado da como respuesta algo negativo, pensando que por llevar algo de color rosa ya se tiene que ser gay, mariquita... Y en verde, el 8,33% del alumnado da como respuesta algo positivo, diciendo que le dirían que está muy guapo o que le queda muy bien.

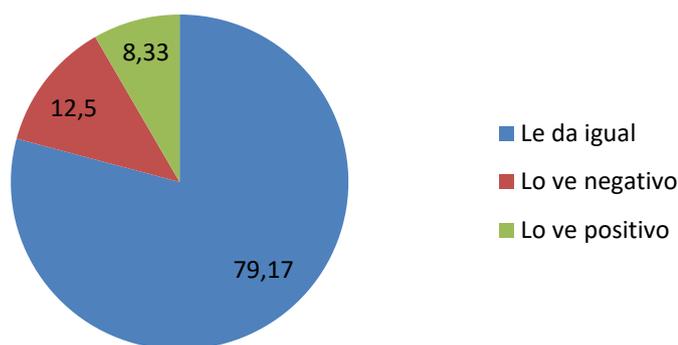


Gráfico 3. El color rosa en un niño según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

¿Y si la lleva una niña? ¿Por qué?

En esta pregunta todo el alumnado lo vería bien y no dirían nada, o les dirían que les queda bien el color, un ejemplo sería, “Le quedaría bien porque el rosa es muy bonito”. El 83,33% del alumnado, responde que le da igual, que es algo normal en niñas y por tanto no dirían nada. Por otra parte, el 16,67% del alumnado da como respuesta algo positivo, diciendo que le queda bien, que esta guapa.

6ª Pregunta: ¿Podrías ayudarme a unir con flechas las siguientes características con quién tú creas que se corresponda?

La mayoría del alumnado relaciona todos los adjetivos con ambos géneros, pero sigue llamando la atención que los adjetivos más asociados a una niña sean cuidadora y sensible y a un niño fuerte. Esto pone de manifiesto los estereotipos que nos impone la propia sociedad. Este tema debería ser tratado para hacer comprender al alumnado que los adjetivos mencionados en la pregunta son cualidades de una persona independientemente de su género. La tabla 5 presenta el número y porcentaje equivalente de alumnado que ha dado como respuesta niño, niña o ambos a cada verdadero o falso a cada característica de las propuestas. La mayor parte del alumnado ha dado

“ambos” como respuesta a todas las características, dando el 100% a inteligente o el 95,83% a cariñoso y amable.

	Niño		Niña		Ambos	
	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)	Nº Respuestas	f (%)
Cariñoso	0	0%	1	4,17%	23	95,83%
Fuerte	7	29,17%	0	0%	17	70,83%
Cuidador	0	0%	5	20,83%	19	79,17%
Inteligente	0	0%	0	0%	24	100%
Sensible	0	0%	5	20,83%	19	79,17%
Amable	1	4,17%	0	0%	23	95,83%
Limpio	0	0%	4	16,67%	20	83,33%
Ordenado	0	0%	2	8,33%	22	91,67%
Tímido	0	0%	2	8,33%	22	91,67%
Débil	0	0%	4	16,67%	20	83,33%

Tabla 5. Características asociadas a niño y niña según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

7ª Pregunta: ¿Crees que existen diferencias entre mujeres y hombres en tu casa, colegio...?

¿Por qué?

Una mayoría del alumnado, un 62,5%, piensa que no existe diferencia entre hombres y mujeres en su casa y colegio, pero siete de ellos piensan que sí. Una alumna dio la siguiente respuesta: “Sí, pero tienen derecho a hacer lo mismo”. Otra respuesta fue: “Sí, porque mi madre hace cosas siempre de comer y mi padre casi siempre arregla las cosas porque es más fuerte”. Pienso que esta pregunta quedará reforzada automáticamente cuando se refuercen las anteriores, ya que se le hará ver al alumnado que tanto niños como niñas deben poder hacer las mismas cosas y deben ser tratados iguales. El gráfico 4 presenta el porcentaje del alumnado que piensa que existen diferencias en dichos ámbitos, los que piensan que no existen y los que no lo saben. El alumnado ha dado respuestas muy variadas, basadas en sus propias vivencias.

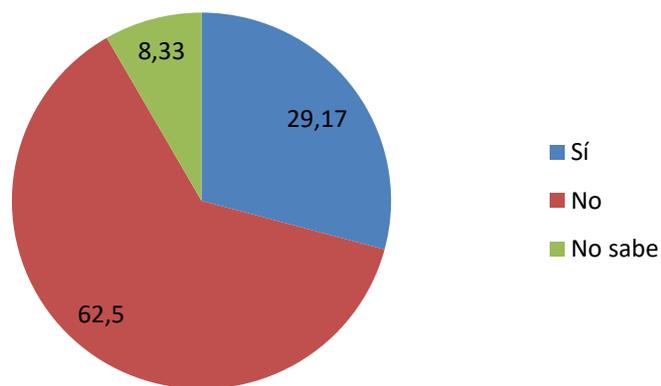


Gráfico 4. Diferencias o no entre hombre y mujer en distintos ámbitos según el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

8ª Pregunta: ¿Podría definir brevemente con tus palabras que es el machismo? ¿Y el feminismo?

Estas dos preguntas, han obtenido las respuestas esperadas, ningún alumno sabe bien qué es el machismo o el feminismo, tan solo tres alumnos han dado algún conocimiento leve acerca del tema, diciendo por ejemplo que el machismo es: “Que los hombres se sienten superiores a las mujeres”, y otra que el feminismo es “una mujer que defiende sus ideas”. Parte del alumnado relacionaba el machismo con la violencia, con maltratar, pegar o insultar a una mujer diciendo por ejemplo que el machismo es: “Significa que un hombre está maltratando a la mujer y diciéndole lo que tiene que hacer y si no le pega le pide dinero o le amenaza con matarla”. Estas dos preguntas deben ser tratadas en la propuesta didáctica, es necesario que el alumnado tenga unos conocimientos básicos acerca del machismo y del feminismo ya que son temas de actualidad e importantes para lograr una igualdad de género plena. En los gráficos 5 y 6 se observa en color verde el porcentaje del alumnado (machismo: 16,67%, feminismo: 4,17%) que ha dado como respuesta algo que se acerca a la definición de machismo o feminismo, no siendo del todo correctas pero teniendo algunos conocimientos mínimos. En rojo se muestra el porcentaje del alumnado (machismo: 83,33%, feminismo: 95,83%) que no sabe nada sobre estos dos temas, dando respuestas desproporcionadas o simplemente diciendo que no lo saben o dejándolas en blanco.

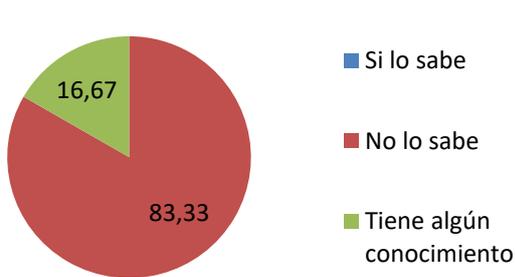


Gráfico 5. Conocimiento del alumnado acerca del machismo. Fuente: Elaboración propia.

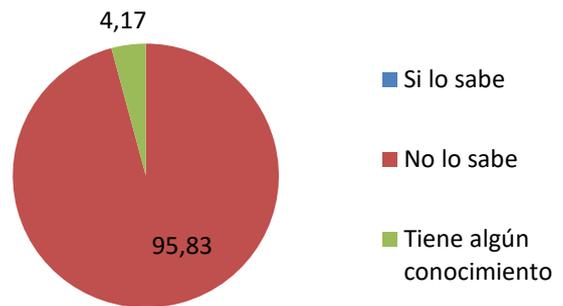


Gráfico 6. Conocimiento del alumnado acerca del feminismo. Fuente: Elaboración propia.

9ª Pregunta: Define con tus palabras que es la igualdad de género.

Un alto porcentaje del alumnado (79,17%) responde acercándose a la definición de igualdad de género. Una de las respuestas más obtenidas ha sido: “Que todos somos iguales”. Al igual que el machismo y el feminismo, hablar sobre la igualdad de género es algo fundamental por lo que estará contemplada dentro de la propuesta didáctica. En los tiempos que corren es difícil mostrar a los más pequeños el problema de la desigualdad entre hombres y mujeres, pero hay que tratar de inculcarles unos valores que transmitan que todas las personas tienen los mismos derechos y para ello hay que educarlos en el respeto hacia los demás. En el gráfico 7 se muestra el porcentaje del alumnado que da una respuesta acertada (79,17%), acercándose a la definición de igualdad de género aunque ninguna está completa del todo. El 20,83% del alumnado ha sabido dar una respuesta acertada a la pregunta.

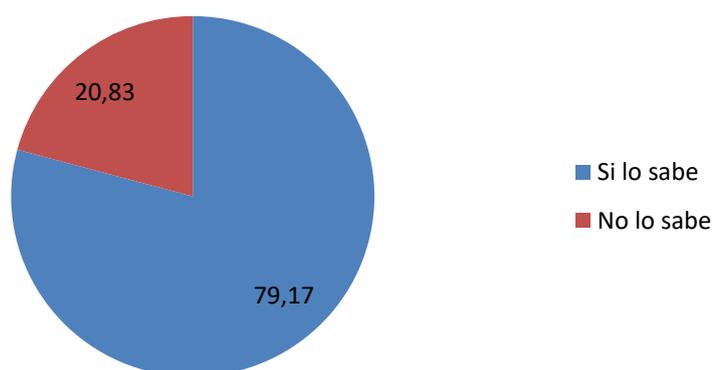


Gráfico 7. Conocimiento del alumnado acerca de la igualdad de género. Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones del análisis

Una vez analizadas todas las respuestas, se ve como hay algunas cuestiones que el alumnado en su mayoría tiene adquiridas y otras que aún les falta por adquirir. Las cuestiones relacionadas con las profesiones o con las características de una persona son cuestiones que en su mayoría tienen adquiridas, la mayor parte del alumnado sabe que cualquier profesión pueden ser llevada a cabo tanto por mujeres como por hombres, y que todos podemos ser débiles y llorar, no solo las niñas. Estas preguntas siempre podrán obtener más respuestas acertadas y con la propuesta didáctica se pretende hacer ver a todo el alumnado que todos somos iguales y podemos hacer las mismas cosas. Se les deberá explicar que son el género y el sexo, así como el sexismo y el lenguaje sexista que existe hoy en día en diversos medios de comunicación. Se debe acercar al alumnado a la realidad, y que ellos mismos vean en su día a día cuantas cosas que se alejan de la igualdad de género quedan aún por erradicar.

En cuanto a los temas del machismo, el feminismo y la igualdad de género pienso que son las cuestiones que más se deben trabajar en la propuesta didáctica. Son temas muy importantes sobre las que el alumnado no conocen prácticamente nada, dan definiciones muy vagas, propiciadas tal vez por la simple palabra y no porque ellos sepan que significa, es decir, que al leer igualdad de género, por ejemplo, dicen que es la igualdad de hombre y mujer porque es lo que le indican esas palabras. Se deben trabajar estos temas a conciencia para que sepan qué son exactamente cada uno de esos términos y hacerles comprender la importancia de la igualdad entre hombre y mujer y la no discriminación por sexos.

3.2. Propuesta didáctica

¿Por qué mi hermano no puede poner la mesa?

Ciclo y curso

La siguiente propuesta didáctica va destinada a un curso de tercer ciclo, más concretamente a 5º de Educación Primaria.

Temporalización

La propuesta didáctica se pasará en el CEIP Valdés Leal durante dos semanas, en una sesión diaria de 45 minutos.

Justificación

Lo que se pretende con esta propuesta didáctica es conseguir que el alumnado comprenda y defienda una igualdad de género real, porque solo a partir de la educación podremos conseguirlo. En la sociedad en la que vivimos siguen existiendo grandes diferencias, en casi todos los niveles entre hombres y mujeres, aunque es verdad que se ha avanzado mucho en estos últimos años, todavía queda bastante por hacer para conseguir que ambos tengan el mismo tratamiento y las mismas oportunidades. Es necesario que desde pequeños los niños y niñas vean como algo natural que el hombre y la mujer pueden ejercer las mismas tareas, profesiones... en definitiva que el género no tiene por qué condicionarlos, para ello es necesario acabar con los estereotipos que son en gran medida lo que impiden que la sociedad avance hacia una igualdad plena. También es importante que los niños y niñas comprendan que aunque iguales en derechos y deberes, hombres y mujeres como personas individuales tienen distintas capacidades que no tienen por qué corresponderse con su género. En definitiva, se espera que a partir de esta propuesta didáctica el alumnado asimile la igualdad de género como el primer paso para conseguir una sociedad más justa donde a la persona se la valore por lo que es y no por el género al que pertenezca.

Competencias básicas, objetivos y contenidos

Las competencias básicas a trabajar durante el desarrollo de la propuesta didáctica serán las siguientes:

Competencias básicas	
Competencia en comunicación lingüística	Realizar actividades en las que se trabaja el lenguaje no sexista, tanto oral como escrito.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Se analizarán situaciones reales con el fin de ver la realidad de la permanencia de relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, así como el trato discriminatorio en lo laboral, social...
Tratamiento de la información y competencia digital	Se utilizarán las nuevas tecnologías para trabajar distintas informaciones y para elaborar trabajos.

Competencia social y ciudadana	Las actividades han sido diseñadas para mejorar la convivencia entre niños y niñas, para ello se entiende necesaria la igualdad de trato entre mujeres y hombres.
Competencia para aprender a aprender	El trabajo en equipo, la investigación y la observación de la realidad cotidiana despierta la capacidad de aprender por sí mismos y por sí mismas.
Autonomía e iniciativa persona	Algunas actividades van encaminadas a la autonomía del alumnado a la hora de construir su aprendizaje y hacer trabajos por sí mismos.

Los objetivos a cumplir serán:

- Comprender la diferencia entre sexo y género.
- Conocer el machismo, el feminismo y el hembrismo.
- Saber y valorar que es la igualdad de género.
- Reconocer las diferencias sociales, laborales y económicas entre mujeres y hombres.
- Identificar el lenguaje sexista en los medios de comunicación y catálogos de juguetes.
- Favorecer el uso de un lenguaje no sexista.

Para ello, los contenidos que trabajaremos serán los siguientes:

Contenidos
Conceptuales
- Diferencia entre sexo y género - La igualdad de género - Lenguaje sexista - Machismo, feminismo y hembrismo
Procedimentales
- Visualización de videos - Análisis de nuestra realidad social para detectar manifestaciones de lenguaje sexista
Actitudinales
- Respeto hacia las personas de otro sexo - Rechazo de cualquier acto sexista

Sesiones de trabajo y análisis de la intervención

La propuesta didáctica se ha desarrollado en una sesión inicial, siete sesiones de desarrollo y dos sesiones de evaluación, tal y como se presenta a continuación.

Sesión	Descripción de la sesión	Análisis de la intervención	Tpo.
Inicial	En esta sesión se le pasó al alumnado un cuestionario de ideas previas, para saber sus conocimientos sobre el tema y poder así elaborar la propuesta didáctica que se llevará a cabo. El cuestionario se puede consultar en el Anexo 1, así como las respuestas obtenidas en el Anexo 2.	Antes de empezar a intervenir en el aula se le pasó al alumnado un cuestionario de ideas previas con el fin de saber que conocían acerca del tema para poder así preparar la propuesta didáctica.	45'
1	En esta sesión se le explicará al alumnado la diferencia entre sexo y género, para ello lo primero será hacer una lluvia de ideas en la que cada alumno vaya aportando ideas a cada una de las palabras que pregunto, se irán apuntando en la pizarra hasta que al final daremos una definición concreta para finalizar. A continuación haremos lo mismo con la definición de igualdad de género y se les proyectará un video (https://www.youtube.com/watch?v=Np_kYETvvy0o), el video dura 9:59 minutos y trata de una madre que va explicando su vida diaria y las cosas que hacen ella, sus hijos, su marido... también pone situaciones en las que se muestra el machismo que existe en ciertos ámbitos laborales por ejemplo. Es un video de dibujos y cada vez que algún personaje hace algo que dista de la igualdad de género a éste se le ilumina la nariz de color celeste, haciendo ver que sus actos no son los adecuados para dicha igualdad. Sobre este video más tarde debatiremos entre todos y haremos la siguiente actividad: En un folio vamos a dibujar una tabla de tareas. ¿Qué miembro de la familia hace cada tarea? ¿Es equilibrado el reparto? A continuación haremos una tabla en una cartulina en la que se haga un reparto equilibrado de las tareas, la comentaremos y la colocaremos en el tablón de la clase.	En la primera sesión empezamos preguntándole al alumnado que pensaban que era el género, una vez que hicimos la lluvia de ideas y fuimos apuntando las respuestas en la pizarra, una vez hecho esto se les dio la definición concreta de género, así como la de sexo (no hicimos la lluvia de idea de sexo ya que el tutor me recomendó no hacerla, debido a la edad de los niños y a las infinitas respuestas no adecuadas que podrían haber dado). Una vez que conocieron el significado de estas dos palabras, pasamos a preguntarles por la igualdad de género, las respuestas a esta pregunta eran muy acertadas, por lo que fue rápido y pusimos la definición concreta en la pizarra. A continuación se les proyectó un video sobre la igualdad de género para que tuvieran una referencia clara y visual. Tras ver el video y debatirlo, pedimos al alumnado que hagan una tabla de tareas domésticas, en la que pusieran a cada miembro de su familia incluyéndose a sí mismos y pusieran que tarea (de las propuestas) realizaba cada miembro de la familia. Por último debimos realizar una tabla de tareas equilibrada entre todos pero no dio tiempo. La temporalización de esta sesión fue por tanto un poco corta, ya que nos faltaron unos 10 minutos más para poder hacer dicha tabla final.	45'
2	En esta sesión y en la siguiente hablaremos sobre el sexismo y el lenguaje sexista, explicaremos que significan y propondremos actividades para identificarlo en anuncios, catálogos de juguetes... Las actividades que	En esta segunda sesión tratamos con el alumnado el tema del sexismo, se les explicó que era el sexismo y el lenguaje sexista y se les proyectó cuatro videos en dos de los cuales se veía claramente el sexismo y los	45'

	<p>trabajaremos en esta sesión serán las siguientes:</p> <p>Primero, se le mostrará al alumnado imágenes que se dan en publicidad que recogen estereotipos de la mujer y del hombre. Las imágenes serán la de una mujer de copiloto, una mujer fregando, un hombre viendo futbol y un hombre conduciendo. Son imagines tradicionales que se muestran a menudo, a continuación mostraremos imágenes alternativas en la que se muestren a un hombre de copiloto, a una mujer viendo futbol, un hombre fregando y una mujer conduciendo. El alumnado deberá ir haciendo comentarios de cada imagen, con la finalidad de que se den cuenta de los estereotipos sexistas.</p> <p>Posteriormente, trabajaremos con la publicidad, porque aunque no nos demos cuentas ésta reproduce estereotipos sexistas. Vamos a observar algunos anuncios</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=8DrI16y4NSU, https://www.youtube.com/watch?v=aWl6nR5td9g, https://www.youtube.com/watch?v=OtuKy4PJYEA, https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM) y catálogos de juguetes y debatiremos sobre ello (que producto se ofrece, quien es el protagonista del anuncio...). A continuación haremos una valoración y crearan por grupos su propio catálogo no sexista de juguetes.</p>	<p>otros dos que eran no sexistas. Una vez vistos los videos se comentaron y el alumnado dio sus opiniones. Seguidamente se propusieron dos actividades al alumnado, en una de ella, se les proyectó varias imágenes en las que se veía un claro sexismo en algunos ámbitos de la vida cotidiana, como por ejemplo una mujer fregando los platos o un hombre conduciendo, se comentaron esas imágenes y posteriormente se les proyectaron las opuestas, es decir, un hombre fregando los platos y una mujer conduciendo, lo que también se comentó y se vio que el alumnado tenía claro lo explicado. La segunda actividad propuesta fue hacer su propio catálogo de juguetes no sexista, se dividió la clase en 4 grupos y se les dio a cada grupo un catálogo, al partir del cual debían cortar y pegar en un folio lo que ellos quisieran para formar su propio catalogo no sexista. La temporalización no fue del todo la adecuada ya que solo a un grupo de los cuatro le dio tiempo a terminar su propio catálogo no sexista.</p>	
3	<p>En esta sesión haremos el siguiente juego: Dividiremos la clase en parejas formadas en la medida de lo posible por un chico y una chica, se les presentaran dos situaciones que deberán debatir entre ellos durante 5 minutos, luego se intercambiaran los papeles durante otros 5 minutos, y escribirán las conclusiones en un folio. Una vez que cada pareja haya debatido sobre las dos situaciones presentadas, se pondrán las conclusiones en común con el resto de la clase. Las dos situaciones serán las siguientes:</p>	<p>En esta sesión se dividió la clase en parejas, en la medida de lo posible formadas por un niño y una niña. Se les presentó en el proyector las dos situaciones a trabajar y empezaron a preparar pequeños teatrillos con lo que se les proponía, mientras el alumnado trabajaba yo iba dando vueltas por la clase, viendo como lo hacían, si iban bien o no y necesitaban ayuda... cuando iban teniendo el teatrillo hecho me iban avisando para que lo viera hacerlos.</p>	45'

	<p>1. Acabas de sacarte el título de electricista y vas a una entrevista de trabajo. Cuando la haces te dicen que no te contratan porque eres una mujer. Un miembro de la pareja hará de mujer electricista y el otro del empleador, debéis debatir vuestros puntos de vista.</p> <p>2. Eres un modisto con prestigio, te llega una mujer para hacerle un vestido pero al ver que eres un hombre duda mucho de tus dotes para coser.</p> <p>Un miembro de la pareja debe hacer de modisto y explicar porque ha elegido esa profesión y el otro debe hacer de mujer y explicar porque duda de las dotes del modisto.</p>	<p>Esta sesión fue muy bien ya que el alumnado se mostró con interés y con ganas de hacer los teatros, en cuanto a la temporalización sobró tiempo, ya que solo eran dos teatrillos, cuando algunas parejas iban acabando les proponía que se inventaran ellos otros teatrillos.</p>	
4	<p>Durante esta sesión y la siguiente trabajaremos con el alumnado el machismo y el feminismo. En los últimos minutos de la sesión anterior se dividirá la clase en 4 grupos, a dos de ellos se les pedirá que busquen información en casa sobre el machismo y a los otros dos sobre el feminismo. Antes se les explicará que lo contrario al machismo no es el feminismo sino el hembrismo, así evitaremos futuras dudas y podremos trabajar ya partiendo de la base de que machismo y feminismo no son lo contrario. Durante esta sesión se reunirán los grupos y empezaran a trabajar el tema, se les repartirá a cada grupo una cartulina y una serie de pautas sobre la información mínima que debe ir recogida en esta. (¿Cuándo nacen? ¿Cómo surgen? ¿Qué es? ¿Es algo bueno o malo, por qué?).</p>	<p>Durante la 4ª y 5ª sesión trabajamos con el alumnado el tema del machismo y el feminismo, se dividió la clase en cuatro grupos y se les asignó a dos de ellos el machismo y a los otros dos el feminismo. Se les pidió que buscaran en casa información sobre el tema que les había tocado (se les dijo más o menos todo lo que debería tener el trabajo, es decir, unas pautas para que supieran que debían buscar, como el origen del machismo o el feminismo, que es, si tuvieran varios tipos cuales son...), se les dijo que no buscaran en Wikipedia exclusivamente (ya que es donde suelen buscar toda la información cada vez que se les pide un trabajo), sino que buscaran información en varias páginas más fiables con la ayuda de sus padres si la necesitaban. Cuando llegaron a clase se fue mirando las informaciones que habían traído y se les dio a cada grupo una cartulina. Se les dejó trabajar y organizarse en los grupos como ellos quisieran, cuando empezaron a trabajar se iba pasando por las mesas para ver cómo funcionaban los grupos, si trabajaban bien o necesitaban algo... Una vez que terminaron de hacer los trabajos, lo previsto era que cada grupo presentara al resto de la clase su</p>	45'
5	<p>En esta sesión el alumnado seguirá trabajando acerca del machismo y el feminismo, y en la última media hora de clase deberán exponer a sus compañeros las cartulinas que han hecho. Para terminar la clase haremos una conclusión final y se pondrán las cartulinas en las paredes de la clase.</p>	<p>Se les dejó trabajar y organizarse en los grupos como ellos quisieran, cuando empezaron a trabajar se iba pasando por las mesas para ver cómo funcionaban los grupos, si trabajaban bien o necesitaban algo... Una vez que terminaron de hacer los trabajos, lo previsto era que cada grupo presentara al resto de la clase su</p>	45'

		<p>mural, ya que los grupos que habían trabajado el machismo no sabían nada del feminismo y viceversa pero por falta de tiempo esto no fue posible, por lo que se les dio algo de información escrita sobre el machismo y el feminismo. Las cartulinas se pusieron en las paredes de la clase para que cuando quisieran pudieran acercarse a verlas. Estas sesiones estuvieron más o menos bien, el alumnado trabajó con motivación y se les veía interesados en el tema, pero no fueron suficientes sesiones ya que son temas importantes y no dio tiempo a hacerlo bien.</p>	
6	<p>Durante esta sesión y la siguiente haremos un repaso de todo lo aprendido.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe en un folio que es para ti ser mujer y ser hombre, que características debe tener cada uno, que cosas pueden y no pueden hacer, que profesión es de mujer y cual de hombre. Se hará una puesta en común apuntando en la pizarra las cosas en las que más se coincidan y en las que menos. 2. Según lo aprendido durante las sesiones anteriores dime que términos pueden ser usador para hombres y cual para mujeres. Azul, cuidar, bolso, temor/miedo, maquillaje, debilidad, cocinar, peluquería, pantalón, limpieza, deportes, llorar, desorden, motos, cotillear. 3. Como tarea final, la clase volverá a ser dividida en 4 grupos, cada uno deberá hacer un pequeño power point (cinco o seis diapositivas) en el que expongan sus conclusiones finales. Al grupo que le apetezca, en lugar del power point podrá preparar un anuncio no sexista (lo que cada grupo decida se trabajará en esta sesión y se repasará y expondrá en la siguiente). 	<p>En la 6ª y 7ª sesión hicimos un repaso de todo lo trabajado, se propusieron varias actividades al alumnado y trabajamos grupalmente en ellas, y para finalizar se volvió a dividir la clase en 4 grupos, cada grupo debía realizar un power point resumiendo todo lo que habían aprendido o inventarse un anuncio no sexista, dos grupos hicieron su propio anuncio y otros dos hicieron el power point. En los últimos minutos de la 7ª sesión cada grupo expuso su trabajo al resto de compañeros.</p>	45'
7	<p>En esta sesión se dejará un tiempo para que repasen en grupo las exposiciones o las representaciones. Más tarde cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.</p>		45'

Eval.	Se le pasará al alumnado una prueba de control para ver que han aprendido y que no durante las dos semanas. Esta prueba de control constará de actividades de verdadero o falso, de rellenar con palabras, de unir con flechas y alguna pregunta abierta.	En la 8ª sesión se le pasó al alumnado un pequeño examen (incluido en el anexo 3), que constaba de 5 preguntas y se hizo con la finalidad de saber qué habían aprendido durante las sesiones y qué no. Hicieron el examen durante media hora.	45'
Eval.	En esta sesión se pasará de nuevo el cuestionario inicial (transcripción en Anexo 4) con el fin de ver que saben ahora que no sabían al principio y por tanto ver que han aprendido durante estas dos semanas.	En la última sesión, se le volvió a pasar al alumnado el cuestionario de ideas previas, para poder así comparar las respuestas iniciales y ver si realmente habían cambiado y por tanto había servido la intervención. Terminaron 5 minutos antes de que la clase finalizara por lo que se les preguntó que les había parecido la intervención, que cambiarían o mejorarían o si añadirían algo más.	45'

Metodología

La metodología usada en esta propuesta didáctica es de uso mixto entre sesiones magistrales y sesiones con aprendizaje por descubrimiento. Algunas de las sesiones la metodología será explicar directamente lo que vayamos a tratar con el fin de agilizar la parte teórica para poder trabajar con más práctica lo que en la sesión toque. Así mismo, en otras será el propio alumnado el que deberá buscar información sobre algunos temas y deberá formar su propio conocimiento a través de la investigación. También usaremos las lluvias de ideas al comienzo de algunas sesiones para ir forjando entre todos el conocimiento, a continuación se dará una definición concreta sobre lo que estemos trabajando a raíz de la lluvia de idea y la profesora aportará más cosas si se ve que es necesario.

Evaluación

La evaluación del alumnado será llevada a cabo durante todo el desarrollo de la propuesta, mediante una observación diaria y la prueba de control.

- Será un 30% de trabajo en clase, en el que contaremos la participación e implicación de cada alumno en las lluvias de ideas, en las actividades y en las exposiciones.

- Un 20% de comportamiento, si ha atendido durante las explicaciones, si ha tenido buen comportamiento mientras los compañeros exponían, si ha levantado la mano para hablar y no ha interrumpido...
- Y un 50% será lo obtenido en la prueba de control que se les pasará en la penúltima sesión, en la que quedará reflejado que han aprendido a lo largo de las dos semanas.

3.3. Valoración del antes y después del cuestionario realizado

Haciendo una comparativa entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención se puede decir, por una parte, que el alumnado ha aprendido contenidos en cuanto a género, sexismo o igualdad de género.

En las preguntas que hacen diferencias entre sexos han mejorado, ya es menos el alumnado que hace diferenciación por ejemplo en las profesiones de hombre o mujer y en los juguetes de niño o niña.

En cuanto a las afirmaciones de verdadero o falso ya son más los que han dado la respuesta correcta, sabiendo que tanto niño como niña pueden jugar igual de bien al fútbol o que todos deben ayudar en las tareas de la casa.

Así mismo, en la pregunta sobre qué dirían si un niño lleva una prenda de vestir rosa, en los primeros cuestionarios tres alumnos lo veían negativo, sin embargo en los últimos ya todos lo veían algo normal.

A la pregunta de las características (cariñoso, sensible, limpio...) mayor parte del alumnado las relacionan con ambos, aunque "sensible" sigue manteniéndose igual ya que cinco alumnos siguen pensando que está relacionado con las niñas.

En la pregunta de la igualdad entre hombre y mujer en casa, en el colegio... las respuestas son muy similares, ya que es algo de lo que ellos ven en su día a día y no depende de lo que hayan aprendido en las distintas sesiones.

Por otra parte lo que no han aprendido son los temas del machismo y el feminismo.

A estas preguntas han sabido contestar algo acertado, pero las respuestas eran siempre muy básicas, limitándose a decir que el machismo es la creencia de superioridad del hombre frente a la mujer o que el feminismo busca la igualdad de hombre y mujer, esto se debe al poco tiempo que se

han trabajado estos temas que son muy importantes y que deberían tratar todos durante más sesiones, creando entre todos sus conocimientos y motivándolos a ello.

3.4. Propuesta de mejora

Una vez terminada la puesta en marcha de la propuesta didáctica y analizado lo realizado en clase, se llega a la conclusión de que podrían hacerse varias mejoras en las sesiones con el fin de que el alumnado aprenda más y mejor. A continuación se detallaran las propuestas de mejora para cada sesión:

Sesión	Propuesta de mejora
1	Tras analizar esta sesión, se ve que no dio tiempo a realizar todo lo previsto por falta de tiempo. En general siempre se tardaba en hacer todo ya que la clase era muy revoltosa y costaba que empezaran a trabajar y atendieran a lo que se decía. La solución a este problema sería el separar a los más charlatanes para que así atiendan y no alboroten al resto. En la lluvia de idea también se perdió mucho tiempo debido al alboroto por las ganas de participar todos en ella, la mejora era levantar la mano y mantener un orden a la hora de responder, que a lo largo de las sesiones se fue consiguiendo. En cuanto a la proyección del video, este duraba 10 minutos aproximadamente, un tiempo que he visto que ha sido excesivo dado que faltó tiempo para el ejercicio final, como mejora se debería de buscar un video que explique igual de bien lo que se quiere pero en un tiempo más corto para poder realizar luego todo lo previsto.
2	La mejora en esta sesión no sería la mejor organización de las actividades para que dé tiempo a realizar todo, ya que no fue tanto cuestión de tiempo como de creatividad por parte del alumnado. Para poder terminar los catálogos a tiempo se debe fomentar la creatividad del alumnado, ya que muchos de ellos tienen poca creatividad y por ello tardaban mucho en decidir qué hacer, qué recortar, como ponerlo... Como mejora se les podrían mostrar varios catálogos no sexistas ya hechos para que cojan ideas y así les sea más fácil la elaboración.
3	Para mejorar esta actividad se deberían de proponer más teatros, ya que al ser solo dos terminaban muy pronto de realizarlos y se les decía que ellos inventaran otro. Aunque el hecho de que el alumnado se inventara sus propios teatrillos estaba muy bien, ya que fomenta la mayor participación e implicación en la actividad y se fomenta también la creatividad a la hora de inventar un teatro, pero se deberían tener más por si alguna pareja no supiera que hacer. Otra mejora podría ser el que cada pareja representara ante la clase uno de los dos teatrillos propuestos para así poder ver que hace cada uno y que entre ellos puedan ver nuevos puntos de vista ante una misma situación propuesta.
4	Las mejoras para tratar el tema del machismo y el feminismo son varias, la primera es en cuanto a la búsqueda de información, fue mucho el alumnado que no llevó información por despiste o por poco interés y también algunos que llevaron información insuficiente. Ante esto se les debería de insistir mucho más en la sesión anterior e incluso dejarles un tiempo para la búsqueda en clase, con los ordenadores de los que dispone el centro, de esta manera se podría ir supervisando dónde busca, qué buscan, si es necesaria una información o es irrelevante... También se debería mejorar
5	en cuanto al tiempo, son dos temas muy importantes que deberían ser tratados en

	muchas más sesiones, dos sesiones por machismo y dos por feminismo y deberían de tratar cada tema todo el alumnado y no dividir la clase en grupos para que cada uno trate un tema, ya que así no aprenden del tema de la manera deseada y no muestran tanto interés en el tema que no tocan.
6	En cuanto a estas sesiones la mejora quizás sería el que todos los grupos realizaran el power point con lo aprendido, ya que es una manera entretenida de resumir y repasar lo aprendido y después podrían también inventarse los anuncios para así seguir potenciando la creatividad del alumnado.
7	
8	La evaluación al ser escrita y tradicional siempre es poco acogida por el alumnado, que está cansado de estudiar para luego soltar lo memorizado sobre un papel. Quizás una manera de mejorar esto sería haciendo una evaluación más dinámica, de manera oral en la que se propusieran juegos didácticos por equipos en los que se mostrara el interés y participación de todos los miembros del mismo.

4. Conclusiones

La necesidad de trabajar con el alumnado, desde muy pequeños, la importancia de la igualdad de género se debe a las desigualdades existentes aún hoy en día en muchos ámbitos de la vida. Si somos capaces de impartir a niños y niñas una educación sin distinciones por razón de sexo y partiendo de la base que ambos son iguales en todos los sentidos y aspectos de la vida, conseguiremos que en el futuro sea una realidad la igualdad de género.

Trabajando con el alumnado de 5º de primaria se ha podido comprobar que en la mayoría de los casos los niños y niñas siguen los mismos patrones que hasta ahora hacen imposible que exista una igualdad de género plena. Se puede observar como los estereotipos y prejuicios sexistas están latentes en el alumnado, viendo como desde pequeños la propia sociedad se los ha inculcado.

De ahí la importancia de trabajar en el aula la igualdad de género, lo que implica que los centros educativos deben contar con un profesorado sensibilizado y formado en este tema y que estos a su vez deben tener a su alcance las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una educación en valores, libre de estereotipos y prejuicios.

Durante la intervención, se ha puesto de manifiesto el interés y las inquietudes del alumnado, que en todo momento se ha mostrado muy motivado, receptivo y con muchas ganas de aprender, participando activamente en todas las actividades propuestas. Esto ha sido como ver un rayito de luz al final del túnel, ya que si en dos semanas de trabajo se han podido inculcar algunos valores de igualdad en el alumnado, qué no se podría conseguir si esto se trabajara durante todo el curso en los distintos niveles educativos.

Ha sido muy gratificante ver la respuesta tan positiva que el alumnado ha dado en tan poco tiempo, a pesar de que los temas no pudieron tratarse en profundidad debido a la falta de tiempo.

Esto debe seguir trabajándose para que los niños y niñas lleguen a ver con total normalidad la igualdad entre ambos.

En conclusión, después de trabajar la igualdad de género con el alumnado, se ha conseguido que empiecen a tener inquietudes y a comprender que todos somos iguales y que el sexo de cada persona no debe ser excusa ni motivo para un tratamiento en desigualdad.

5. Referencia bibliográfica

- (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Bravo, R. M. (2011). *Entre el deber ser y el deseo: mujeres profesionales en busca de su autonomía*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- Brullet, C. & Subirats, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.
- Burin, M. (1996). *Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables*. Madrid: Ed. Paidós.
- Campoamor, C & Ungo, B. (2006). *El voto femenino y yo: mi pecado mortal*. Madrid: Horas y Horas.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus.
- Castillejo, C. & Martín, E. (2008). *Igualdad de género, Junta de Andalucía: temario y cuestionarios*. Sevilla: Adams.
- De la Barrera, P., Vargas, A. & Fonseca, V (2015) XXVI Congreso de Investigación CUAM-ACMor. Sitio web: <http://acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2015/secundaria/sociales/1012.%20Ni%20machismo%20ni%20feminismo,%20igualdad.pdf>
- *Declaración universal de los derechos humanos*. (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas. París.
- Facio, A. (1999). *Feminismo, género y patriarcado*. Sitio web: <http://justiciaygenero.org.mx/wp-content/uploads/2015/04/Feminismo-g%C3%A9nero-y-patriarcado.-Alda-Facio.pdf>
- González, I. A. L. (2016). *El feminismo, una realidad tergiversada*. HojaLata, (9). Sitio web: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/hojalata/article/download/1787/1876>
- Hernando, A. (2012). *La fantasía de la individualidad. Sobre la contrucción sociohistórica del sujeto moderno*. Capellades: Kats Editores.
- *La Constitución Española de 1978*. Reimpresión de 1999. Civitas. Madrid.
- Leiva, A. C. (2010). *Importancia de la coeducación en los centros educativos*. Pedagogía Magna, (8), 39-45.
- Lomas, C. (1999). *¿Iguales o diferentes?: género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós.

- Padilla, M. Á. (2014). *Hembrismo, como la evolución de un síntoma a través de generaciones*. Centro de Estudios Superiores APE, S.C. Sitio web: <http://fepal.org/wp-content/uploads/0945.pdf>
- Red2Red Consultores S.L. (2008). *Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. 2008, de Instituto de la Mujer. Sitio web: <http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>
- Sau, V & Jayme, M. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género*. Barcelona: Icaria editorial, s.a.
- Sau, V. (2001). *Diccionario ideológico feminista*. Barcelona: Icaria.
- Scott, J. W. (1986). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.
- Sendra, M., Solbes, R., Almela, J. & Aguado, A. (2015). *María Cambrils: el despertar del feminismo socialista: biografía, textos y contextos (1877-1939)*. Valencia: Universitar de València.
- Umaña, S. A. (2004). *Hacia una educación no sexista*. Actualidades Investigativas en Educación. Sitio web: <http://docplayer.es/28922295-Hacia-una-educacion-no-sexista.html>

6. Anexos

Anexo 1: Cuestionario de ideas previas



1. ¿Me podrías ayudar a saber quién podría llevar a cabo estas profesiones? (Marca con una X)

	Mujer	Hombre	Ambos
Albañilería			
Arquitectura			
Carpintería			
Medicina			
Enfermería			
Ingeniería Mecánica			
Profesor			
Peluquería			
Chef de cocina			

2. Si tuvieras que hacer un regalo de ¿A quién regalarías estos juguetes? (Marca con una X)

	Niño	Niña	Ambos
Cocinita			
Muñeca			
Balón			
Coche de carrera			
Cartas			
Legos			
Peluches			
Caja de herramientas			

Caja registradora			
Accesorios de limpieza (fregona, plancha..)			
Videoconsola			
Bicicleta			

3. Mañana es el cumpleaños de tu mejor amigo y ha organizado una fiesta de disfraces ¿de qué te disfrazarás y por qué?

4. De las siguientes afirmaciones ¿sabrías decirme cuales son verdaderas y cuáles falsa? Señálo con (V) verdaderas o (F) falsas.

- Las niñas juegan al fútbol peor que los niños ____
- A las niñas se les da mejor estudiar que a los niños ____
- A los niños y a las niñas se les da igual de bien bailar ____
- A las niñas se les da mejor ayudar en las tareas de casa que a los niños ____

5. ¿Qué dirías si un niño lleva una prenda de vestir rosa? ¿Por qué?

¿Y si la lleva una niña? ¿Por qué?

6. ¿Podrías ayudarme a unir con flechas las siguientes características con quién tú creas que se corresponda?

Cariñoso
Fuerte
Cuidador
Inteligente
Sensible

Niño
Niña
Ambos

Amable
Limpio
Ordenado
Tímido
Débil

7. ¿Crees que existen diferencias entre mujeres y hombres en tu casa, colegio...? ¿Por qué?

8. ¿Podría definir brevemente con tus palabras que es el machismo?

¿Y el feminismo?

9. Define con tus palabras que es la igualdad de género.

¡¡Muchas gracias por tú colaboración!!

Anexo 2. Transcripción cuestionarios (pasados al principio)

Niñas: 11 (5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22)

Niños: 13 (5EP-2, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21, 5EP-23, 5EP-24)

1. ¿Me podrías ayudar a saber quién podría llevar a cabo estas profesiones?

	Mujer	Hombre	Ambos
Albañilería		5EP-2, 5EP-3, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21, 5EP-24	5EP-1, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23
Arquitectura		5EP-6, 5EP-9, 5EP-15	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Carpintería		5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-19, 5EP-24	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23
Medicina			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Enfermería	5EP-3, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16		5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Ingeniería Mecánica	5EP-6	5EP-5, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-24	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23
Profesor	5EP-5	5EP-11	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

Peluquería	5EP-3, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-16		5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Chef de cocina	5EP-6		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

2. Si tuvieras que hacer un regalo de ¿A quién regalarías estos juguetes?

	Niño	Niña	Ambos
Cocinita		5EP-2, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Muñeca	5EP-24	5EP-3, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21, 5EP-22	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-23
Balón	5EP-3, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-19, 5EP-21		5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Coche de carrera	5EP-3, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21, 5EP-22	5EP-24	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-23
Cartas	5EP-19		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23,

			5EP-24
Legos	5EP-6, 5EP-11		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Peluches		5EP-16	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Caja de herramientas	5EP-2, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21	5EP-24	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23
Caja registradora	5EP-11	5EP-3, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-12, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Accesorios de limpieza (fregona, plancha..)	5EP-11	5EP-3, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-9, 5EP-13, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Videoconsola	5EP-6, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-19, 5EP-21		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Bicicleta		5EP-11	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

3. Mañana es el cumpleaños de tu mejor amigo y ha organizado una fiesta de disfraces ¿de qué te disfrazarás y por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Me disfrazaría de pirata, porque además tengo un lorito que se puede coger y me ayudaría y además mi madre casi siempre se disfraza de pirata.
5EP-2	De un manga, que es un personaje de un juego que se llama Link. Porque me

	gusta.
5EP-3	De su dibujo favorito, porque creo que le haría ilusión.
5EP-4	Me da igual, que como si me disfrazo de bombero o de policía...
5EP-5	De zombi porque le gustan.
5EP-6	De Superman porque me gusta.
5EP-7	De deportista porque me gusta el deporte.
5EP-8	Yo me disfrazaría de policía, de Star Wars. Porque me gusta.
5EP-9	Me disfrazaría de lo que pidiera él, porque es su cumpleaños o de portero o futbolista para que a mi mejor amigo le haga ilusión de que yo vaya de lo que le gusta a él y su deporte favorito.
5EP-10	De Bart Simpson porque me gustan los Simpson.
5EP-11	Me gustaría disfrazarme de superhéroe porque salva a la humanidad y tienen poderes.
5EP-12	Me disfrazaría de médico porque me interesa mucho la medicina y salvar a la gente y he visitado muchos hospitales y hay tanto hombres como mujeres.
5EP-13	Me disfrazaría de minion o de algún muñeco de lego porque me gusta mucho y no es machista.
5EP-14	De ninja porque me gusta dar sorpresas.
5EP-15	Me disfrazaría de un cantante (Shakira) porque aparte de que es mi cantante preferida porque me encanta la música (no clásica).
5EP-16	Me disfrazaría de cowboy porque llevan caballos y son héroes del pueblo.
5EP-17	En blanco.
5EP-18	De payaso. Porque así podemos hacerle reír por si a lo mejor está triste.
5EP-19	De Ben Yedder. Porque es muy bueno y le gusta mucho.
5EP-20	De mariposa porque me gustan las mariposas.
5EP-21	De futbolista porque me encanta el fútbol.
5EP-22	Me disfrazaría de mariquita porque me gusta.
5EP-23	De leídon, porque da miedo y mola mucho.
5EP-24	De conductor loco porque me encantan los conductores y sobre todo los locos.

4. De las siguientes afirmaciones ¿sabrías decirme cuáles son verdaderas y cuáles falsas? Señálalo con (V) verdaderas o (F) falsas.

Enunciado	Verdadero	Falso
Las niñas juegan al fútbol peor que los niños	5EP5, 5EP6, 5EP9, 5EP10, 5EP11, 5EP16, 5EP19, 5EP21	5EP1, 5EP2, 5EP3, 5EP4, 5EP7, 5EP8, 5EP12, 5EP13, 5EP14, 5EP15, 5EP17, 5EP18, 5EP20, 5EP22, 5EP23, 5EP24
A las niñas se les da mejor estudiar que a los niños	5EP11, 5EP12, 5EP15	5EP1, 5EP2, 5EP3, 5EP4, 5EP5, 5EP6, 5EP7, 5EP8, 5EP9, 5EP10, 5EP13, 5EP14, 5EP16, 5EP17, 5EP18, 5EP19, 5EP20, 5EP21, 5EP22, 5EP23, 5EP24
A los niños y a las niñas se les da igual de bien bailar	5EP1, 5EP2, 5EP3, 5EP4, 5EP5, 5EP7, 5EP8, 5EP12, 5EP13, 5EP14, 5EP15, 5EP17, 5EP18, 5EP20, 5EP22, 5EP23, 5EP24	5EP6, 5EP9, 5EP10, 5EP11, 5EP16, 5EP19, 5EP21

A las niñas se les da mejor ayudar en las tareas de casa que a los niños	5EP9, 5EP10, 5EP11, 5EP15, 5EP16, 5EP17, 5EP24	5EP1, 5EP2, 5EP3, 5EP4, 5EP5, 5EP6, 5EP7, 5EP8, 5EP12, 5EP13, 5EP14, 5EP18, 5EP19, 5EP20, 5EP21, 5EP22, 5EP23
--	--	---

5. ¿Qué dirías si un niño lleva una prenda de vestir rosa? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Nada, porque da igual.
5EP-2	Nada, porque yo alguna vez también he llevado una prenda rosa.
5EP-3	Pues que le queda muy bien, porque le quedaría bonito.
5EP-4	Pues nada, porque pienso que el rosa es un color también masculino, ¿por qué no?, eso es ser machista ¿no?
5EP-5	Que le queda muy bien.
5EP-6	Que sería mariquita.
5EP-7	Nada porque si a él le gusta que le lleve puesta.
5EP-8	Pues nada, porque un niño tiene derecho a ponerse la ropa de color rosa. Si a él le gusta, son sus gustos no los míos.
5EP-9	Nada que da lo mismo que lleve algo rosa si a él le gusta le tiene que gustar a él no a nosotros.
5EP-10	Nada porque los colores no son ni de niño ni de niña.
5EP-11	Le diría que es una niña porque el color rosa le gusta más a las niñas.
5EP-12	El rosa es un color llamativo que no hay ninguna explicación de que les guste a las niñas no le diría nada de me daría cuenta.
5EP-13	Le diría que no pasa nada porque le puede gustar ese color y no tiene que criticarlo. Igual que una niña puede llevar una camiseta roja.
5EP-14	Nada, no le diría nada.
5EP-15	Pues no le diría nada porque el color rosa es de niño y de niña.
5EP-16	No le diría nada, si le gusta llevarla... es su gusto.
5EP-17	Que sea un niño no significa que no pueda llevar prendas rosas, moradas... porque los colores son tanto de niños como de niñas.
5EP-18	Pues nada, porque el color rosa aunque sea de niña no significa que haya que llevarlo solo las niñas también pueden llevarlo los niños.
5EP-19	Nada, todo el mundo tiene derecho a vestir de lo que sea.
5EP-20	Que no pasa nada porque no hay colores de niña ni de niño.
5EP-21	Que me daría igual, porque da lo mismo, yo ayer llevé calzoncillos rosas.
5EP-22	Nada, porque todos tenemos libertad de vestir.
5EP-23	Le diría que no pasa nada porque todos somos iguales.
5EP-24	Le diría que es gay porque es mi manera de ser.

¿Y si la lleva una niña? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Tampoco nada, porque es un color y da lo mismo tanto el azul como el rosa.
5EP-2	Nada porque es el color que suele gustar a las niñas.
5EP-3	Le quedaría bien porque el rosa es muy bonito.
5EP-4	Lo mismo, nada, porque el rosa también es femenino.

5EP-5	Que también le queda muy bien.
5EP-6	No, porque a las niñas también le gusta el color rosa.
5EP-7	Nada porque si a ella le gusta que la lleve puesta.
5EP-8	Pues tampoco nada, digo igual que antes.
5EP-9	Tampoco nada el rosa para las niñas se ve mejor pero no pasa nada que lo lleve un niño.
5EP-10	No le diría nada porque las niñas suelen vestir de rosa.
5EP-11	No, porque la mayoría de las niñas se visten de rosa.
5EP-12	Nada, hoy un compañero y unas compañera llevaron rosa y nadie les dijo nada.
5EP-13	Lo vería un poco más normal porque a las niñas les gusta más ese color.
5EP-14	Nada no le diría nada.
5EP-15	Pues no le diría nada porque en realidad el color rosa es más de niño que de niña.
5EP-16	Tampoco diría nada porque si le gusta llevarlo.
5EP-17	Que, que sea una niña no significa que no puede llevar prendas rosas, moradas... Porque los colores son tanto de niñas como de niños.
5EP-18	Pues que va guapa.
5EP-19	Nada, porque les gusta.
5EP-20	Que no pasa nada porque no hay colores de niña ni de niño.
5EP-21	Que daría igual, porque da lo mismo.
5EP-22	Nada, porque todos tenemos libertad de vestir.
5EP-23	Le diría que no pasa nada porque somos todos iguales.
5EP-24	No le diría nada porque no nos podemos meter con todos.

6. ¿Podrías ayudarme a unir con flechas las siguientes características con quién tú creas que se corresponda?

	Niño	Niña	Ambos
Cariñoso		5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Fuerte	5EP-2, 5EP-3, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-16, 5EP-21		5EP-1, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Cuidador		5EP-9, 5EP-10, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Inteligente			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Sensible		5EP-9, 5EP-	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6,

		10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-16	5EP-7, 5EP-8, , 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Amable	5EP-12		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Limpio		5EP-3, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-15	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Ordenado		5EP-11, 5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Tímido		5EP-9, 5EP-21	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Débil		5EP-3, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-13	5EP-1, 5EP-2, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

7. ¿Crees que existen diferencias entre mujeres y hombres en tu casa, colegio...? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	No en mi casa no, pero en el colegio los niños siempre son más chulitos y en cualquier sitio, pero a mí me da igual, para mí son todos iguales.
5EP-2	El hombre suele ser más valiente y más duro porque si tienen alguna pelea el hombre suele defender al hijo y la mujer.
5EP-3	No, porque todos somos iguales.
5EP-4	No, porque los dos géneros son iguales, da igual si los hombres limpian la casa o que dos mujeres sean boxeadoras.
5EP-5	No.
5EP-6	Sí, porque las niñas no tienen lo que tienen los niños y los niños no tenemos lo mismo que las niñas.
5EP-7	Sí, pero porque la sociedad lo hace así. Yo tengo una hermana pequeña y le gustan mucho los playmobil y a veces juego con ella a hacer su clínica veterinaria. Otras veces jugamos con los pinipons.
5EP-8	No, porque todo el mundo es igual.
5EP-9	Sí, porque las mujeres y niñas hacemos más cosas que los hombres y los niños.
5EP-10	No, porque todos tienen los mismos derechos.
5EP-11	No, porque las personas son iguales aunque sea mujer o hombre.
5EP-12	Estamos acostumbrados en casa a hacer lo mismo en casa yo he fregado algunas

	veces los platos mientras mi madre estaba en el sofá.
5EP-13	Sí, porque mi madre hace cosas siempre de comer y mi padre casi siempre arregla las cosas porque es más fuerte.
5EP-14	No, todo el mundo es igual.
5EP-15	No porque a una niña le puede gustar a hacer un niño y al revés también.
5EP-16	Sí, porque a un niño le puede gustar bailar, cantar... y a una niña le puede gustar los deportes, las cartas...
5EP-17	Sí, porque a los niños les suele gustar más el fútbol que a las niñas, y las niñas suelen hacer más tareas de casa que los niños.
5EP-18	No, porque todas las personas tienen que hacer lo mismo.
5EP-19	No, porque todo el mundo hace lo mismo.
5EP-20	Sí, pero tienen derecho a hacer lo mismo.
5EP-21	Que los niños juegan más al fútbol que las niñas.
5EP-22	No, porque todos somos iguales.
5EP-23	En mi casa no y en el colegio tampoco porque todos son iguales.
5EP-24	No porque todos somos iguales.

8. ¿Podría definir brevemente con tus palabras que es el machismo?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Que los hombres se sienten superiores a las mujeres.
5EP-2	La gente que insulta a otra por no ser como la mayoría.
5EP-3	Que el hombre se cree superior que la mujer.
5EP-4	Significa que una persona cree que las mujeres tienen un límite y que los hombres a veces sí y a veces no.
5EP-5	Que el hombre pega a la mujer.
5EP-6	Meterse con alguien, por ejemplo: tú no juegas porque eres un negro.
5EP-7	Es pensar que una mujer no pueda hacer cosas de hombres y que tenga tareas que solo puede hacer ella. Piensan que el hombre es superior.
5EP-8	Cuando a veces los hombres le pegan a la mujeres, le vigilan... etc.
5EP-9	El machismo es que si un niño lleva una cosa rosa o juega a las muñecas y que ahora le insulte diciéndole mariquita o cosas así.
5EP-10	Que un hombre maltrata a una mujer.
5EP-11	Pues que los hombres o niños insultan a las mujeres o niñas por alguna razón.
5EP-12	El machismo es el poder que se cree el hombre ante la mujer por diferentes rasgos del pasado.
5EP-13	Significa que un hombre está maltratando a la mujer y diciéndole lo que tiene que hacer y si no le pega le pide dinero o le amenaza con matarla.
5EP-14	Un hombre pega a la mujer.
5EP-15	Es algo que hacen la mayoría de veces los hombres e incluso pueden hacer daño a la persona.
5EP-16	El machismo es cuando se abusa de una chica o una mujer.
5EP-17	Que los hombres tienen más preferencia y por ejemplo la mujer antiguamente no podía votar y el hombre sí porque se creía superior a la mujer.
5EP-18	Que el hombre hace daño a la mujer.
5EP-19	Cuando alguien pega o maltrata a alguien porque es de distinta raza o género.
5EP-20	Un hombre.
5EP-21	La violencia de género, que los hombres maltratan a las mujeres.

5EP-22	Cuando un hombre abusa de ser un hombre.
5EP-23	En blanco.
5EP-24	Es abusar de algunos hombres.

¿Y el feminismo?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Que la mujer se siente superior al hombre.
5EP-2	Pues hombres que se convierten en mujer.
5EP-3	Una mujer que defiende sus ideas.
5EP-4	Significa todo lo contrario que el machismo.
5EP-5	Que la mujer pega al hombre.
5EP-6	Que nada más pueden jugar las niñas, por ejemplo, tú no juegas porque no eres una niña.
5EP-7	Que defiende que una mujer puede hacer cosas iguales o mejor que un hombre. Piensan que una mujer sea como un hombre.
5EP-8	Cuando las mujeres le pegan a los hombres, le vigilan... etc.
5EP-9	Que no pueda jugar a lo que quieran sus amigos o amigas y que después que no quiera les peguen o insulten.
5EP-10	Que una mujer maltrata al hombre.
5EP-11	Pues que las mujeres o niñas insultan a los hombres o niños por alguna razón.
5EP-12	Mujeres crean manifestaciones en contra de la debilidad de la mujer y por eso tanta polémica.
5EP-13	Las que el hombre o la mujer le dice a tal persona lo que se tiene que hacer o que eso le hace muy gordo/a... etc.
5EP-14	En blanco.
5EP-15	Lo contrario del machismo.
5EP-16	Es cuando se abusa mucho de un hombre, chico...
5EP-17	En blanco.
5EP-18	Que la mujer hace daño al hombre.
5EP-19	Porque es mujer y algunos hombres se creen que tienen que vigilarle y hacerle de todo.
5EP-20	Una mujer.
5EP-21	Ni idea.
5EP-22	Cuando una mujer abusa de ser mujer.
5EP-23	En blanco.
5EP-24	Abusan de algunas mujeres.

9. Define con tus palabras que es la igualdad de género.

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Que todo el mundo es igual, tienen los mismos derechos y puede hacer cualquier trabajo. Para eso necesitamos igualdad, justicia y respeto (esto no lo digo para sacar más buena nota sino porque es la verdad).
5EP-2	Que tanto el hombre como la mujer pueden hacer varias cosas.
5EP-3	Que el hombre y mujer comparten ideas.
5EP-4	Pues que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y cualidades.

5EP-5	Que el hombre y la mujer son iguales.
5EP-6	Que todas y todos tengan el mismo derecho.
5EP-7	Que un hombre y una mujer son iguales ya sea en fuerza, inteligencia o lo que sea.
5EP-8	Normas para que la gente no robe, peque...etc.
5EP-9	Es insultar o pelearse con alguien o por tonterías y que les peguen.
5EP-10	Que los niños y las niñas tienen los mismos derechos.
5EP-11	Que la mujer y el hombre son iguales tal como son.
5EP-12	Es un mundo ideal donde se respetan los rasgos de los hombres y las mujeres donde no existe el débil ni el fuerte.
5EP-13	Que el hombre y la mujer pueden hacer lo mismo.
5EP-14	Todo el mundo es feliz.
5EP-15	Pues que igual que a un hombre le gustaría ser una niña, a una mujer le puede gustar ser un hombre.
5EP-16	Es que los dos géneros tanto el femenino como el masculino pueden hacer las mismas cosas.
5EP-17	Que se les trata al hombre y a la mujer por igual.
5EP-18	Que todo el mundo aunque sea hombre o mujer puede hacer todo.
5EP-19	Es que los hombres y mujeres son iguales.
5EP-20	Que tanto los hombres como las mujeres tienen derecho a hacer lo mismo y no porque uno sea hombre o mujer tienen que hacer otras cosas distintas.
5EP-21	Que el hombre es igual que la mujer.
5EP-22	Que todos somos iguales.
5EP-23	Que todos somos iguales.
5EP-24	Que todos somos iguales.

Anexo 3: material usado en las sesiones

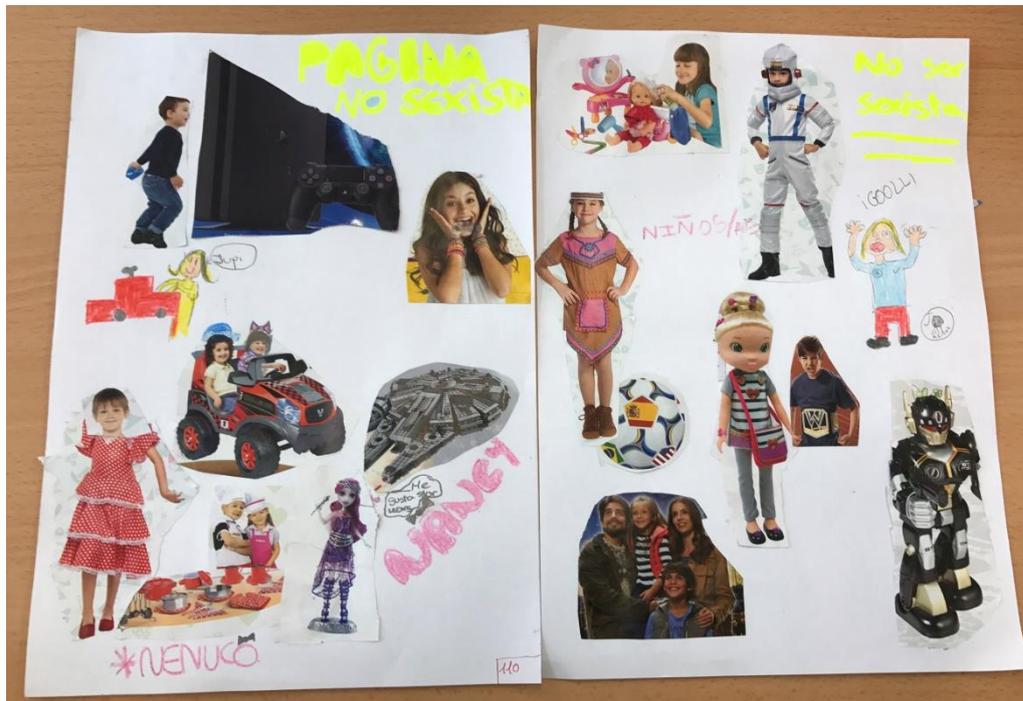
Sesión 1 aquí se muestran algunas de las tablas de tareas que hizo el alumnado:

	Limpio modestos, pacho, yo y hermano	compro pacho y modestos	Lavar la ropa modestos	Tender modestos	Planchar modestos	Fregar los platos pacho y modestos	Acudir a los reuniones del cole pacho	Atender a los niños pacho y modestos
Yo Hermano Pacho modestos								
	cocino Pacho y mo- dostos							

Casa de mi madre/ Tita	Limpie	Comprar	Lavar la ropa	Tender	Planchar	fregar los platos	Acudir a las reuniones del cole	Atender a los niños	cocinar
Tita	Tita	tita	tita	Tita	Tita	Tita	Mamá	Mamá Tita	Tita
Mamá	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá					
Mamá	Yo			Yo					
Yo									

	Limpie	Comprar	Lavar la ropa	Tender	Planchar	fregar los platos	Acudir a las reuniones del cole	Atender a los niños	Cocinar
Yo	X	X	X	X		X			X
Hermano	X					X			
Papá	X	X	X	X	X	X		X	X
Mamá	X	X	X	X	X	X	X	X	X

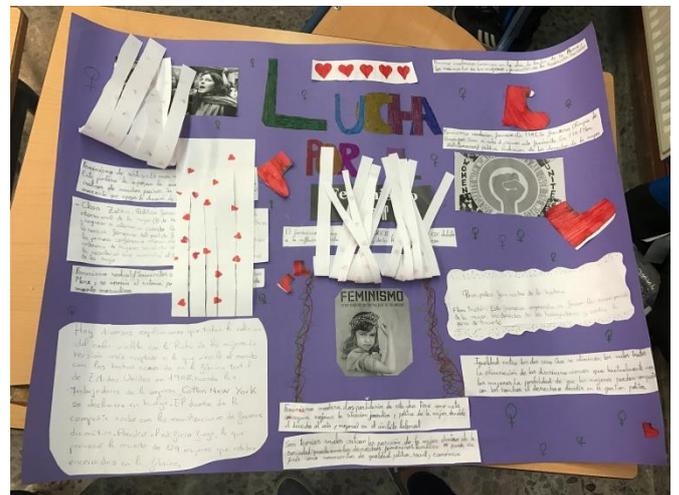
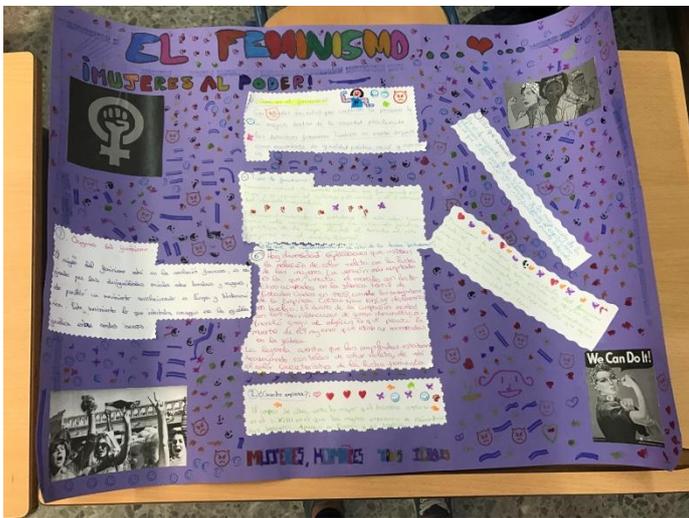
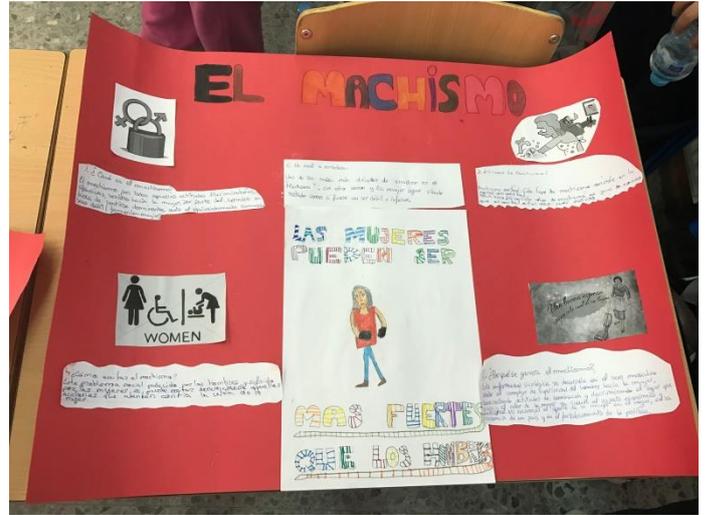
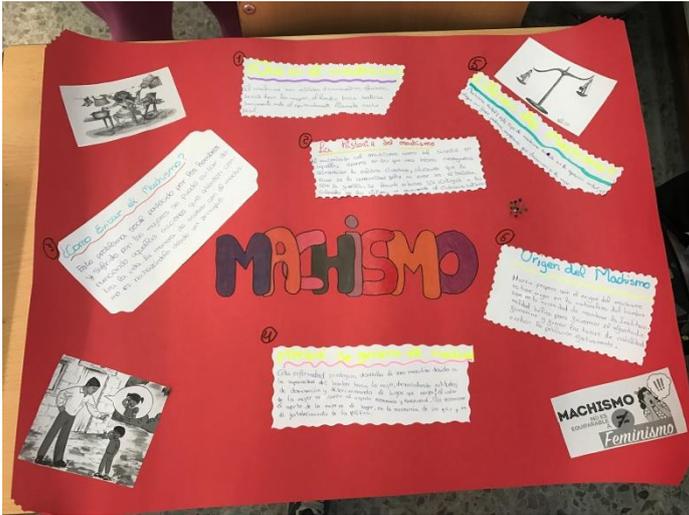
Sesión 2, se muestra uno de los catálogos de juguetes que hizo uno de los grupos:



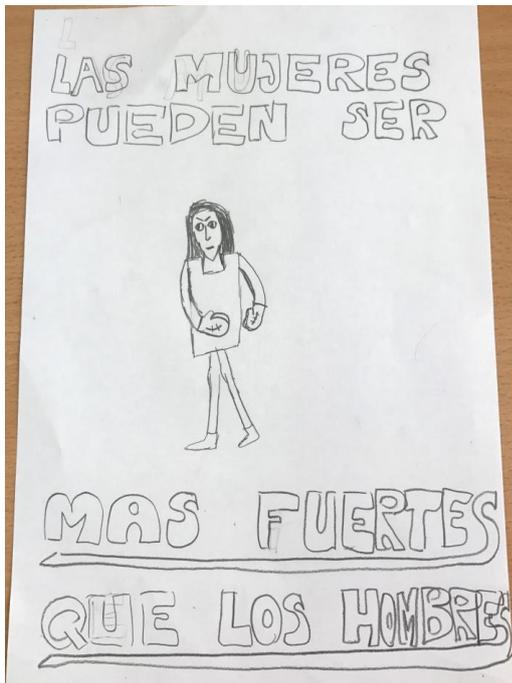
A continuación se muestran las imágenes proyectadas:



Sesión 4 y 5 se muestran los murales realizados por el alumnado:



Sesión 6 y 7 se muestran fotos de los carteles que hicieron los dos grupos para su anuncio no sexista:



Sesión 8 se muestra el examen que se le pasó al alumnado:

1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. En caso de ser falsas, corrígelas y hazlas verdaderas.

- El machismo busca la igualdad entre hombre y mujer.
- Las tareas del hogar las deben de hacer las mujeres.
- El género apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
- La mayoría de anuncios no son sexistas.

2. ¿Qué es la igualdad de género?

3. Rellena las frases con las palabras que falten.

- Lo contrario al machismo es el _____.
- Se denomina _____ a la discriminación que se ejerce sobre un individuo por su sexo.
- El _____ es la construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres.

4. Une con flechas.

Futbol		Belleza
Rosa	Niño	Falda
Fuerte	Niña	Coche
Limpieza	Ambos	Miedo
Responsabilidad		Maquillaje

5. Inventa un anuncio no sexista, descríbelo detalladamente y haz un dibujo ilustrándolo.

Anexo 4. Transcripción cuestionarios (pasados al final)

Niñas: 11 (5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-20, 5EP-22)

Niños: 13 (5EP-2, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-16, 5EP-19, 5EP-21, 5EP-23, 5EP-24)

1. ¿Me podrías ayudar a saber quién podría llevar a cabo estas profesiones?

	Mujer	Hombre	Ambos
Albañilería		5EP-2, 5EP-7, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-16, 5EP-24	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23
Arquitectura		5EP-2, 5EP-13	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Carpintería		5EP-2, 5EP-13	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Medicina	5EP-7, 5EP-11		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Enfermería	5EP-11		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Ingeniería Mecánica		5EP-2, 5EP-7, 5EP-9, 5EP-16	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Profesor		5EP-11	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21,

			5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Peluquería	5EP-11, 5EP-13, 5EP-16		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Chef de cocina	5EP-7	5EP-11	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP- 14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

2. Si tuvieras que hacer un regalo de ¿A quién regalarías estos juguetes?

	Niño	Niña	Ambos
Cocinita		5EP-2, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-16	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP- 13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Muñeca		5EP-2, 5EP-7, 5EP-11, 5EP-16	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP- 13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Balón	5EP-11, 5EP- 13,		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Coche de carrera	5EP-2, 5EP- 7, 5EP-9, 5EP-11, 5EP- 13, 5EP-16,		5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP- 15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Cartas			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Legos	5EP-11,		5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Peluches			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5,

			5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Caja de herramientas	5EP-2, 5EP-7, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-16		5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Caja registradora		5EP-9, 5EP-11, 5EP-13,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Accesorios de limpieza (fregona, plancha..)		5EP-7, 5EP-9, 5EP-16,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Videoconsola	5EP-2, 5EP-9, 5EP-11,		5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Bicicleta			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

3. Mañana es el cumpleaños de tu mejor amigo y ha organizado una fiesta de disfraces ¿de qué te disfrazarás y por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	De cualquier cosa porque todo es de niño y niña.
5EP-2	De un manga que es el personaje de un videojuego que tiene una vestidura verde, una capucha verde y espadas, arcos, ganchos...
5EP-3	Pues, me disfrazaría de Jack Sparrow porque es el personaje de película que más me gusta.
5EP-4	Me daría igual, como si me disfrazo de astronauta. No creo que los disfraces tengan género fijo.
5EP-5	De maselin (es un vampiro de una serie de dibujos) porque me gusta mucho como es.
5EP-6	De Superman porque me gusta y el traje de Superman no es de niño.
5EP-7	De futbolista, porque es que me encanta el futbol.
5EP-8	Yo me disfrazaría de policía porque me gusta.
5EP-9	Pues del que quiere él porque es su fiesta y si él me dice que venga como quiera

	pues de mario bros, de princesa o algún disfraz guay.
5EP-10	De bart simpsons porque me gustan los simpsons.
5EP-11	En blanco.
5EP-12	De cirujano porque un cirujano puede salvar muchas vidas ya si es hombre o mujer y me gusta salvar a las personas.
5EP-13	De kirby porque me gusta mucho y aunque sea rosa me lo pondría.
5EP-14	De ninja porque me gusta dar sorpresas.
5EP-15	De bombero, porque me gusta.
5EP-16	De sheriff porque es el héroe del pueblo y me gusta mucho.
5EP-17	De perro porque me gustan mucho.
5EP-18	De payaso. Porque sirve para niña o niño. Además les haría gracia.
5EP-19	De jugador de paddle porque me gusta el paddle.
5EP-20	De mariquita con rayitas rojas.
5EP-21	De futbolista, porque le gusta mucho el futbol.
5EP-22	Me disfrazaría de Harry Potter porque me encantan sus películas.
5EP-23	De un vampiro, porque es muy guay.
5EP-24	De enfermero loco porque mi abuela era enfermera y porque me gusta lo loco.

4. De las siguientes afirmaciones ¿sabrías decirme cuales son verdaderas y cuáles falsa? Señálalo con (V) verdaderas o (F) falsas.

Enunciado	Verdadero	Falso
Las niñas juegan al fútbol peor que los niños	5EP-10, 5EP-16,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
A las niñas se les da mejor estudiar que a los niños	5EP-16,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
A los niños y a las niñas se les da igual de bien bailar	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24	5EP-2, 5EP-6, 5EP-12, 5EP-16
A las niñas se les da mejor ayudar en las tareas de casa que a los niños	5EP-6, 5EP-7, 5EP-11, 5EP-16,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

5. ¿Qué dirías si un niño lleva una prenda de vestir rosa? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	No diría nada porque solo es un color
5EP-2	No nada porque es libre de hacer lo que quiera.
5EP-3	Pues nada porque un niño puede tener el mismo color de prenda que una niña.
5EP-4	Nada. Porque os colores no tienen género, hasta mi padre tiene prensas rosas y le gusta.
5EP-5	Que está más guapo que una flor porque no importa lo que lleva lo que importa es que le guste.
5EP-6	No pasaría nada porque a algunos niños le puede gustar el color rosa.
5EP-7	Nada, es su gusto.
5EP-8	No le diría nada porque cada uno puede llevar lo que él quiera. Como si quiere ponerse una diadema.
5EP-9	Pues nada porque cada uno viste como quiera y le diría que guapo y ya está cada uno es libre.
5EP-10	Nada porque los colores no son de niño o niña.
5EP-11	Pues nada.
5EP-12	No le diría nada, no pasaría nada. Yo tengo en mi armario muchas camisas o polos rosas.
5EP-13	Nada porque aunque sea rosa todo el mundo tiene derecho a llevarlo.
5EP-14	No le diría nada en su decisión.
5EP-15	Que está guapo, porque él también tiene derecho a llevarla.
5EP-16	No le diría nada si a él le gusta llevarla.
5EP-17	Nada porque podemos llevar el color que queramos.
5EP-18	Que está muy guapo porque todo el mundo puede llevar lo que quiera.
5EP-19	Nada porque cada uno es libre de ir como quiera y no existe nada de niños ni nada de niñas.
5EP-20	Que no pasa nada porque los colores son lo mismo de niña que de niño.
5EP-21	Nada, porque todo el mundo puede ir con la prenda de vestir del color que sea porque le gusta.
5EP-22	Que chula, ¿Dónde te la has comprado?
5EP-23	Pues que muy bien porque da igual.
5EP-24	Le diría que está muy chulo porque las niñas no son las únicas que van de rosa.

¿Y si la lleva una niña? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Nada porque solo es un color.
5EP-2	En el caso del chico no diría nada y en este tampoco.
5EP-3	Pues nada porque una niña siempre suele llevar ese color.
5EP-4	También nada, sigo pensando lo mismo, el color no tiene género.
5EP-5	Lo mismo. (Que está guapa)
5EP-6	No pasaría nada porque a las niñas les gusta el rosa.

5EP-7	Nada, como ya he dicho es su gusto no el mío.
5EP-8	Tampoco le diría nada porque cada uno puede llevar lo que él quiera. Como si quiere raparse el pelo.
5EP-9	Pues tampoco nada en las niñas se ve más el rosa pero nada porque es libre y puede hacer lo que quiera no lo que le digan.
5EP-10	Nada porque los colores ni de niño ni de niña.
5EP-11	No, porque la gente está acostumbrada a ver niñas con vestido rosas, violetas o morados.
5EP-12	Muchas personas ponen al rosa el color favorito de las niñas y algunas niñas en clase llevan prendas rosas, no diría nada.
5EP-13	Lo mismo que lo de arriba (nada).
5EP-14	No le diría nada.
5EP-15	Que está chula porque me gusta el color.
5EP-16	No le diría nada porque mientras le guste llevarla...
5EP-17	Nada porque podemos llevar el color que queramos.
5EP-18	Lo mismo. Que está muy guapa. Porque todo el mundo puede llevar lo que quiera.
5EP-19	Tampoco nada porque cada uno es libre de vestir como quiere.
5EP-20	Que no pasa nada porque los colores son de niños y de niñas.
5EP-21	Nada.
5EP-22	Lo mismo. (Que chula)
5EP-23	Lo mismo de la primera. (Muy bien porque da igual)
5EP-24	Que lo lleve todo el mundo porque no es obligatorio.

6. ¿Podrías ayudarme a unir con flechas las siguientes características con quién tú creas que se corresponda?

	Niño	Niña	Ambos
Cariñoso			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Fuerte	5EP-2, 5EP-7, 5EP-9, 5EP-11,		5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Cuidador		5EP-7, 5EP-9,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Inteligente			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

Sensible		5EP-2, 5EP-7, 5EP-9, 5EP-11, 5EP-13,	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Amable			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Limpio		5EP-9,	5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Ordenado			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Tímido			5EP-1, 5EP-2, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-9, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-13, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24
Débil		5EP-2, 5EP-9, 5EP-13,	5EP-1, 5EP-3, 5EP-4, 5EP-5, 5EP-6, 5EP-7, 5EP-8, 5EP-10, 5EP-11, 5EP-12, 5EP-14, 5EP-15, 5EP-16, 5EP-17, 5EP-18, 5EP-19, 5EP-20, 5EP-21, 5EP-22, 5EP-23, 5EP-24

7. ¿Crees que existen diferencias entre mujeres y hombres en tu casa, colegio...? ¿Por qué?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	No porque todos somos iguales, la única diferencia es el sexo.
5EP-2	Las niñas se suelen comportar mejor, más tranquilas y eso.
5EP-3	Si, en la casa sobre todo porque la mujer siempre hace las tareas de la casa.
5EP-4	No, porque las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos, puede que de vez en cuando no los haya, pero no les doy importancia.
5EP-5	No.
5EP-6	No porque todos somos personas y debemos hacer lo mismo.
5EP-7	Ninguno, mi padre, mi madrastra, mi hermana y yo ayudamos por igual.
5EP-8	No, no existen porque todos hacemos lo mismo.
5EP-9	No, porque algunos hombres hacen mejores las cosas que las mujeres. Y si la mujer es mas torpe las hace el hombre.
5EP-10	Si, en los rasgos físicos.
5EP-11	No, porque en mi familia todos somos iguales y en el cole lo mismo.
5EP-12	No todo el mundo hace y recoge todo lo que le corresponde en su vida.
5EP-13	No.

5EP-14	No existe.
5EP-15	No, porque todos somos iguales.
5EP-16	No, porque una niña puede jugar al futbol o un niño puede jugar con las cocinitas.
5EP-17	En blanco.
5EP-18	En blanco.
5EP-19	El sexo y los gustos. Todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos y oportunidades.
5EP-20	No porque tanto el hombre como la mujer deben hacer los tareas de la casa, no por el hecho de ser mujer ella tenga que hacerlo todo o lo contrario.
5EP-21	Sí, porque en parte del mundo las mujeres cobran menos que los hombres, son maltratadas y eso no puede ser así.
5EP-22	No, porque todos somos iguales.
5EP-23	No.
5EP-24	No porque todos son iguales.

8. ¿Podría definir brevemente con tus palabras que es el machismo?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Es que los hombres se creen superiores a las mujeres.
5EP-2	La superioridad de sexo masculino al femenino.
5EP-3	El hombre se cree superior a la mujer.
5EP-4	El machismo es aquellas acciones discriminatorias, ofensivas... que significan dominación hacia las mujeres.
5EP-5	Cuando el hombre cree que es superior a la mujer.
5EP-6	El hombre es superior a la mujer.
5EP-7	La creencia de superioridad del hombre hacia la mujer.
5EP-8	Es cuando un hombre se cree superior a la mujer.
5EP-9	Que los hombres se creen superiores que las mujeres.
5EP-10	Son teorías que dicen que el género masculino es el que manda.
5EP-11	Pues es la actitud discriminatoria de un hombre hacia una mujer.
5EP-12	La forma de los hombres de discriminar a la mujer por sus derechos.
5EP-13	Cuando alguien de cualquier género amenaza, pega, incluso llega a matarla.
5EP-14	Que el hombre maltrata a la mujer.
5EP-15	Es que el hombre se cree superior a la mujer.
5EP-16	Cuando un hombre se cree superior a una mujer.
5EP-17	Que el hombre se cree superior a una mujer.
5EP-18	El hombre se siente superior a la mujer.
5EP-19	Es pensar (equivocadamente) que la mujer es inferior al hombre y se puede hacer con ellas lo que quieran.
5EP-20	El hombre se cree superior a la mujer.
5EP-21	Discriminación de un hombre hacia una mujer.
5EP-22	Es cuando un hombre abusa de ser un hombre.
5EP-23	No me acuerdo.
5EP-24	Que a una mujer la tratan de otra manera.

¿Y el feminismo?

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Que la mujer defiende sus derechos.
5EP-2	Pues... la superioridad de la mujer hacia el hombre, creo.
5EP-3	La igualdad entre el hombre y la mujer.
5EP-4	Son teorías que hacen la mujeres para conseguir la igualdad de derechos en la sociedad.
5EP-5	Se busca que haya igualdad.
5EP-6	Busca la igualdad de género de hombre y mujer.
5EP-7	La igualdad de mujer y hombre.
5EP-8	Es la igualdad entre mujer y hombre.
5EP-9	El feminismo es si una mujer lleva una camiseta azul y un niño le dice mira esa niña con una camiseta azul.
5EP-10	Que quieren ser las mujeres iguales que los hombres.
5EP-11	Que los hombres juzgan a las mujeres por hacer algo.
5EP-12	La lucha de las mujeres para que se acabe la discriminación que utilizan los hombres hacia las mujeres.
5EP-13	Cuando un hombre le amenaza a la mujer y la mujer se siente ofendida.
5EP-14	En blanco.
5EP-15	Que la mujer se siente superior al hombre.
5EP-16	Que todos podemos ser diferentes.
5EP-17	Busca igualdad entre el hombre y la mujer.
5EP-18	Igualdad entre hombre y mujer.
5EP-19	Defender que hombres y mujeres son iguales en derechos y oportunidades.
5EP-20	Es la igualdad entre mujeres y hombres.
5EP-21	Grupo que lucha para que todo el mundo sea igual (dinero, insultos...).
5EP-22	Son personas que buscan la igualdad entre mujeres y hombres.
5EP-23	No me acuerdo.
5EP-24	Se busca la igualdad entre el hombre y la mujer.

9. Define con tus palabras que es la igualdad de género.

Cuestionario	Respuesta obtenida
5EP-1	Que todo el mundo tiene los mismos derechos.
5EP-2	Que tanto la mujer como el hombre tienen los mismos derechos.
5EP-3	Una mujer puede tener los mismos derechos que el hombre.
5EP-4	Cuando el machismo y el hembrismo no existan y las mujeres son iguales que los hombres.
5EP-5	Que somos iguales.
5EP-6	La mujer y el hombre deben de hacer lo mismo.
5EP-7	La igualdad entre hombre y mujer.
5EP-8	La igualdad de género es la igualdad que hay entre los dos sexos.
5EP-9	Es que un niño lleve una camiseta morada y le dicen mira es mariquita o una niña con una camiseta verde y le dicen mira esa niña con una camiseta verde y cada uno es libre.
5EP-10	Que las mujeres y los hombres son iguales.
5EP-11	Es que el hombre y la mujer son iguales.
5EP-12	Tener los mismos derechos tanto mujeres como hombres en la vida.
5EP-13	Es que hombre y mujer tienen los mismos derechos.

5EP-14	Que mujer y hombre sean tratados igual.
5EP-15	Que mujeres y hombres tienen los mismos derechos.
5EP-16	Igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.
5EP-17	Es que se trata al hombre y a la mujer de la misma manera.
5EP-18	El hombre y la mujer tienen derecho a lo mismo.
5EP-19	Es que los hombres y mujeres son iguales en derechos y oportunidades.
5EP-20	Los dos sexos tienen derecho a lo mismo.
5EP-21	Igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.
5EP-22	Todos somos iguales.
5EP-23	Que el hombre es igual que la mujer.
5EP-24	Que todos somos iguales.