

# **Respuestas educativas al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el colegio**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA**



**Autora: Elena Verdugo Gómez**

**Tutora Académica: M.ª José Navarro Montaña**

**Asignatura: Trabajo Fin de Grado**

**Titulación: Grado en Educación Primaria**

**Curso escolar: 2016/17**

## Índice de Contenidos

Resumen.....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	5
Apartado 1: Razones sobre la elección de la investigación.....	6
1.1. Origen y justificación.....	6
1.2. Tema de la investigación .....	7
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
Apartado 2: Marco teórico .....	9
2.1. Término de parálisis cerebral.....	9
2.2. Etiología.....	12
2.3. Revisión de normativa: barreras arquitectónicas.....	17
2.3.1. Requisitos para mejorar la accesibilidad en los centros educativos.....	19
2.4. Respuesta educativa. ....	22
Apartado 3: Metodología .....	26
3.1. Metodología de la Investigación .....	26
3.2. Fases de la investigación .....	27
Apartado 4: Resultados y discusión de hallazgos.....	31
4.1. Análisis de los datos .....	31
4.2. Conclusiones y limitaciones. ....	40
4.2.1. Conclusiones.....	40
4.2.2. Limitaciones .....	41
4.2.3. Posibles líneas de actuación.....	42
Referencias Bibliográficas .....	43
Bibliografía Complementaria .....	46
ANEXOS .....	47
Anexo 1: Características de un aseo adaptado en el ámbito escolar .....	47
Anexo 2: Mobiliario Escolar específico para alumnado con diversidad funcional.....	54
Anexo 3. Primer cuestionario de investigación.....	61
Anexo 4. Cuestionario final validado.....	65
Anexo 5. Transcripciones de los cuestionarios. ....	70

## Resumen

El alumnado con parálisis cerebral sigue siendo un colectivo con gran cantidad de dificultades para acceder a los centros educativos ya que, la mayoría de los centros educativos, tienen innumerables obstáculos. Debido a que este alumnado en su mayoría tiene alguna discapacidad motora, es por ello que necesita algún tipo de ayuda, silla de ruedas, muletas, andador, ...

Nuestro objetivo principal es comprobar que existen todavía demasiadas barreras en los centros educativos, tanto arquitectónicas, como curriculares y personales. Además de ello, nos proponemos estudiar las respuestas educativas que los centros realizan al tener estas barreras, para que el alumnado tenga un total acceso al centro como cualquier otro alumno. Así como, tratar de ver qué lugar se les da dentro del colegio, si participan en la integración/inclusión de ellos o en el caso de estar escolarizados en centros o aulas específicas, cómo es su día a día en un aula de educación especial.

Esta investigación se ha llevado a cabo a través de encuestas a diferentes colegios con cuestiones tanto del centro, alumnado y respuestas educativas para poder concluir tras ello que todavía quedan muchas barreras por eliminar en los centros y trabajar mucho más por este alumnado.

### **PALABRAS CLAVES**

Adaptación al estudiante, Calidad de la educación, Inclusión educativa, Acceso a la educación, Igualdad de oportunidades educativas.

## Abstract

Students with cerebral palsy remains a collective with a lot of to access education centres since the majority of schools have innumerable obstacles. Because this student body mostly has a motor disability, so they need some kind of help, wheelchair, crutches, Walker...

Our main objective is to verify that there are still too many barriers in schools, both architectural, as a curricular and personal. In addition, we pursue to study educational responses made by centers make by having these barriers, so that students have a full access to the center as any other student more. As well as, try to see what place are given at school, if they participate in the integration/inclusion of them or by the other way their day to day in a special education classroom.

This research is carried out through surveys off different schools with issues much of the center, students and educational responses to be able to conclude after that still answers are many barriers for the elimination in workplaces and work much more these students.

### **KEYWORDS**

Adaptation of the student, Quality of education, Educational inclusion, Access to education, Equality of educational opportunities.

## Respuestas educativas al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el colegio.

### Introducción

Esta investigación, que se va a llevar a cabo, va a estar dividida en cuatro apartados para una lectura clara en la cual, se diferencien y comprendan cada parte y se clasifican de la siguiente forma:

En el primer apartado presentamos varios aspectos: origen y justificación de esta investigación, es decir por qué he decidido tratar este tema, que me ha llevado a ello, así como la finalidad principal que trataré de investigar a lo largo de este trabajo reflejando los objetivos tanto generales como específicos que buscamos conseguir al final de la investigación.

En el segundo apartado presentamos el marco teórico referido a la investigación donde se van a tratar las diferentes cuestiones: qué es la parálisis cerebral (definición, etiología), sus dificultades en el ámbito escolar (barreras arquitectónicas) y para finalizar se abordará el tema de la respuesta educativa.

En cuanto al tercer apartado estará dedicado a la metodología donde aparecerán todos los pasos llevados a cabo en esta, cómo se ha diseñado la investigación, los procedimientos que se han seguido, los instrumentos de los que se ha servido la investigación, así como la propia metodología utilizada.

Por último, el cuarto va a estar dividido en dos subapartados en los que por un lado tendremos los resultados que se han obtenido de la investigación, en estos resultados aparecerán diferentes entrevistas a profesores, personal escolar, ... sobre las barreras que el propio alumnado con parálisis cerebral haya tenido y que respuesta educativa se le ha dado a ese alumnado. Por otra parte, en el otro subapartado estarán las conclusiones que se han sacado de la propia investigación, los datos más importantes que se hayan destacado los cuales, estén de acuerdo a los objetivos que se propusieron.

## Apartado 1: Razones sobre la elección de la investigación.

### 1.1. Origen y justificación

El comienzo de esta investigación y aclaración del tema a elegir no ha sido fácil, en primer lugar, el tema de la parálisis ha estado en mi vida desde que nací ya que mi hermano 7 años mayor que yo tenía esta afectación, por lo tanto, he tenido que saber ver la parálisis sin libros, investigaciones, ... sino viendo el día a día y la realidad que esto conllevaba en casa, colegio, vida social, etc.

Esta es una de las razones para ir definiendo mi tema a tratar en la investigación, la Parálisis Cerebral.

En segundo lugar, esta elección se debe a una especie de ``homenaje`` hacia él por supuesto, así como todos aquellos niños/as que tienen parálisis cerebral debido a que cuando empecé esta carrera mi hermano se fue y por ello quiero acabar con un trabajo que tenga que ver con la discapacidad que el sufría y que muchas personas padecen.

En tercer lugar, trataré en esta investigación el tema de la inclusión, respuestas educativas, así como los tipos de barreras que tiene este tipo de alumnado, ya que esta situación la he vivido en primera persona como ya he explicado con mi caso más particular, he tenido que ver como se le negaba la entrada educativa (instituto) por el simple hecho de que no tenían nada adaptado ni una sola y simple rampa, tanto a él como a otra compañera que tenía discapacidad visual.

No solo se les negaba la entrada, sino que explicaban que no tenían por qué hacerlo, por lo tanto, ellos se encontraban no solo con barreras arquitectónicas, sino también barreras personales (sociales) que le impedían el propio derecho a la educación.

Otra de las cuestiones que me han llevado a este trabajo, no solo es esta experiencia sino también el hecho de optar por la especialidad de E. Especial, estar finalizando la carrera y verme tan cerca del mundo laboral, del colegio, veo como cada uno de nosotros, alumnado todavía, tenemos diferentes experiencias tanto personales como vividas a lo largo de la carrera y se observa que, aunque estemos en el año 2017 y con

muchos avances el tema de la discapacidad está todavía muy olvidado y le queda muchísimo por crecer y llegar a un nivel en el que se vea a los niños/as con discapacidad al mismo nivel que los demás.

Por esto y por todos aquellos alumnos que están y que estarán en centros educativos va mi investigación ya que ningún alumno por tener algún tipo de discapacidad en este caso parálisis cerebral tiene porque ser excluido.

## 1.2. Tema de la investigación

Respuestas educativas al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el colegio.

Se trata de investigar las diferentes respuestas educativas que se le proporcionan al alumnado con parálisis cerebral en distintos colegios que serán investigados en la etapa de educación primaria tras las barreras que este alumnado se puede encontrar tanto en la actualidad como en el pasado de ese colegio.

Estos datos se analizarán y se cuestionarán cada uno de los resultados de los diferentes colegios.

## 1.3. Objetivos de la investigación

### *1.3.1. Qué quiero conseguir con esta investigación*

Con esta investigación nos proponemos estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día y los prejuicios que se pueden tener ante estos niños.

### *1.3.2. Objetivo general*

Investigar, analizar y cuestionar las respuestas educativas que ofrecen los centros educativos ordinarios al alumnado con parálisis cerebral en la etapa de educación primaria.

### *1.3.3. Objetivos específicos*

Del objetivo general podemos desglosar varios objetivos específicos que no por ello menos importantes:

- Conocer las posibles barreras arquitectónicas a las que se enfrentan este alumnado actualmente en colegios ordinarios.
- Estudiar las adaptaciones que realiza un centro a causa de tener alumnos con discapacidad y que existan barreras.
- Analizar cómo se incluye al alumnado con parálisis cerebral en un aula ordinaria.
- Identificar los prejuicios que se crean entorno a estos niños/as.
- Realizar propuestas para sensibilizar a la comunidad educativa acerca de las necesidades de estos estudiantes.



## Apartado 2: Marco teórico

### 2.1. Término de parálisis cerebral

Para comenzar con una definición clara sobre la parálisis cerebral (en adelante PC) tomamos la definición siguiente:

En la actualidad existe un consenso en considerar la parálisis cerebral como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causantes de limitación de la actividad, que son atribuidos a una agresión no progresiva sobre un cerebro en desarrollo, en la época fetal o primeros años.

El trastorno motor de la PC con frecuencia se acompaña de trastornos sensoriales, cognitivos, de la comunicación, preceptivos y/o de conducta, y/o por epilepsia. La prevalencia global de PC se sitúa aproximadamente entre 2 y 3 por cada 1000 nacidos vivos. (Póo, 2008, p.271)

Según cita (Guerra, 2010, p.51) la parálisis cerebral fue identificada, a mediados del siglo XIX, por William Little que correlacionó el hallazgo de niños con características comunes tales como las alteraciones en la marcha, los pies equinovaros, el mal control del babeo o los miembros inferiores cruzados, con los partos difíciles. Durante años esta patología fue conocida como Enfermedad de Little. La parálisis cerebral es considerada como una de las causas más frecuentes de minusvalía física en los niños.

Para este autor la parálisis es interpretada de otro modo, (Toledo, 1998) ``la parálisis cerebral no es en realidad una enfermedad, ni siquiera un síndrome. Puede considerarse ``una condición'' y quizás, con más exactitud, como un término que da respuesta a situaciones muy heterogéneas'' (cit. por Guerra, 2010, p.51)

No es fácil quedarse con una sola definición ya que hay numerosas y todas ellas tienen algo que la otra no define, pero vamos a señalar varias definiciones aportadas por diferentes autores.

La parálisis cerebral se define como un grupo de dolencias crónicas que afectan al movimiento del cuerpo y la coordinación muscular y que está causada por lesiones en una o más áreas específicas del cerebro, que generalmente ocurren durante el desarrollo fetal, antes, durante o inmediatamente después del nacimiento, o en los años de la infancia, esta definición corresponde con la ya dada por la United Cerebral Palsy (cit. por Martín, 2011, p.75).

En una definición propuesta por el International Workshop on Definition and Classification of Cerebral Palsy, se plantea: la parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causando limitación de la actividad, atribuidos a alteraciones no progresivas ocurridas en el Desarrollo fetal o infantil del cerebro... y puede ir acompañada de... alteraciones de la sensación, cognición, comunicación, percepción y / o conducta, y / o por un trastorno convulsivo (cit. por Redstone, 2014, p.62).

La parálisis cerebral es una discapacidad física producida por una lesión en el cerebro que afecta a la movilidad y la postura de la persona, limitando su actividad. Esta discapacidad física puede ir acompañada de una discapacidad sensorial o intelectual en mayor o menor grado. ASPACE, (González, 2015).

Por lo tanto, entre ambas definiciones podemos destacar como una definición basada en todas ellas en la que se denomina a la parálisis cerebral como una lesión en el cerebro, que afecta también al propio movimiento del cuerpo y a la postura, estas lesiones se pueden dar en distintas fases del embarazo o post y esto conlleva a tener una discapacidad motora de diferentes niveles.

Una vez definida la parálisis, nos encontramos con las diferentes formas en las que se puede presentar la PC según (Rosell, Soro y Basil, 2010, p.45-47), estas pueden clasificarse por sus efectos funcionales cuyos cuadros clínicos más frecuentes son la espasticidad, la atetosis y la ataxia, raramente se presenta una tipología pura sin cuadros mixtos. Según la topografía corporal puede hablarse de tetraplejía, diplejía, hemiplejía y monoplejía.

- **La espasticidad**, se produce como consecuencia de una lesión en la corteza cerebral y la vía piramidal, consiste en un incremento marcado del tono muscular, a consecuencia de un esfuerzo o emoción. Es el tipo de afectación más frecuente y produce numerosas dudas en el entorno educativo.
- **La atetosis**, se produce por una lesión en la vía extrapiramidal y consiste en una dificultad en el control y la coordinación de los movimientos voluntarios. En **la ataxia**, está alterado el cerebelo o vías de conexión y esto produce falta de coordinación de los movimientos, trastornos del equilibrio e hipotonía, ambas son menos frecuentes a la espasticidad.
- **Tetraplejía**, en ella se encuentra la afectación en las extremidades superiores e inferiores, control del tronco e incluso el cefálico por ello es la forma más grave de PC.
- **La Diplejía**, se producen dificultades graves en las extremidades inferiores y una leve afectación de las extremidades superiores.
- **Hemiplejía**, en ella se encuentra afectado un lado del cuerpo, suele producirse un retraso en el inicio de la marcha y en la mayoría de los casos la extremidad superior suele estar más afectada que la inferior.
- **Monoplejía**, es muy poco frecuente y en ella solo está afectada una extremidad, en la mayoría de las ocasiones otra parte del cuerpo también está afectada, aunque con poca gravedad.

Es conveniente que todos estos datos queden claros por parte del centro, siempre informado tanto por la familia, como los datos que aporta el historial médico, ya que depende del grado de afectación y forma en la que se presenta la PC el alumnado va a requerir unas necesidades específicas que se adecuen a estos.

## 2.2. Etiología

Las causas de la parálisis cerebral son muy diversas ya que esta puede aparecer por diferentes motivos, pero es ahí donde nos detenemos ya que estas razones entran dentro de categorías más amplias donde cada causa pertenece a una clasificación y no siempre queda claro a que ha sido debido a la PC.

A continuación, presentamos dos tipos de clasificaciones según diversos autores donde por un lado se presentan las causas prenatales, perinatales y postnatales y por otro lado se van a evidenciar los factores etiológicos.

Las diferentes causas que encontramos son las **prenatales**: hemorragia materna, hipertiroidismo, infarto materno, drogas, gemelaridad, infartos cerebrales arteriales, factores genéticos. **Perinatales**: prematuridad, asfixia pre-perinatal, traumatismos, infección pre-perinatal. **Postnatal**: traumatismo craneal, meningitis, hemorragia intracraneal, hipoglucemia, hidrocefalia por lo tanto, se observa que las causas no tienen un único origen sino como los autores de este artículo expresan (Gómez, Jaimes, Palencia, Hernández y Guerrero, 2013, p.32) ``la parálisis cerebral es un síndrome multi-etiológico''.

Para la definición de la categorización de factores etiológicos nos guiamos por la utilizada por (Jiménez y Huete, 2000) y sobre las que se basan también las causas de la parálisis cerebral:

- **Etiología congénita.** Se consideran deficiencias de origen congénito las alteraciones morfológicas, funcionales, estructurales o moleculares, externas o internas, familiares o esporádicas, hereditarias o no, presentes al nacer, aunque puedan manifestarse más adelante.

- ***Etiología infecciosa.*** Son aquellas deficiencias que son secuelas de procesos infecciosos del individuo, originados por la agresión de agentes vivos patógenos, tales como virus, bacterias, hongos, parásitos, etc., quedando afectado cualquier órgano o sistema del organismo de forma irreversible.
- ***Etiología metabólica.*** Se consideran deficiencias de origen metabólico las alteraciones bioquímicas que afectan a las transferencias de materiales plásticos o energéticos del organismo. Se incluyen en este apartado también las alteraciones endocrinas y del equilibrio hidroelectrolítico.
- ***Sufrimiento fetal perinatal.*** Se consideran deficiencias cuyo origen consiste en algún tipo de sufrimiento fetal en los períodos inmediatamente anterior al parto, durante el parto y en el puerperio.
- ***Etiología tóxica.*** Se incluyen en este apartado las deficiencias cuya causa es la puesta en contacto o la utilización de sustancias de origen físico, o químico orgánico o inorgánico, que alteran las estructuras o las funciones de los sistemas orgánicos (Cit. por Martín, 2011).

Debido a la cantidad de clasificaciones sobre las causas según diferentes autores podemos encontrarnos con muchas de ellas donde algunas clasificaciones señalan diferentes causas y en otras sencillamente no aparecen por lo tanto, es conveniente destacar otra para clarificar aún más el origen de la PC como (Díaz, 2013, p.25) señala:

La parálisis cerebral se puede producir en tres periodos diferentes:

- **Prenatal.** Se da antes del nacimiento y en este periodo se producen el 35% de los casos:
  - Anoxia o falta de oxigenación debido a problemas en el cordón umbilical, problemas cardíacos o respiratorios de la madre, hipertensión, etc.
  - Infecciones por virus, bacterias o enfermedades como la rubeola, sarampión, herpes, hepatitis, sífilis, toxoplasmosis.
  - Incompatibilidad sanguínea de la madre, esto puede producir lesiones cerebrales en el bebé.
  - Exposición excesiva a radiaciones durante el embarazo.
  - Ingestión de droga o sustancias tóxicas, medicamentos, etc.
  - Trastornos metabólicos (diabetes, galactosemia, fenilcetonuria).
  - Trastornos endocrinos (hipertiroidismo).
  
- **Perinatal.** Se originan durante el parto y en él se ocasionan el 55% de los afectados:
  - Anoxia o asfixia por obstrucción del cordón umbilical.
  - Parto prolongado, sufrimiento fetal.
  - Anestesia excesiva o inadecuada.
  - Traumatismos por fórceps, ventosas, cambios de presión.
  - Niños hipermaduros o prematuros.
  
- **Postnatal.** Incluye desde el nacimiento hasta los tres años de edad y en él se produce el 10% de los casos:
  - Infecciones como la encefalitis o meningitis.

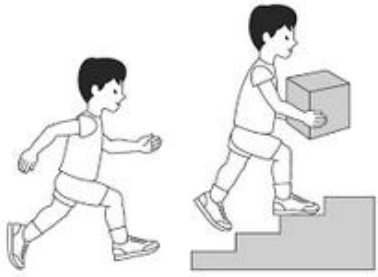
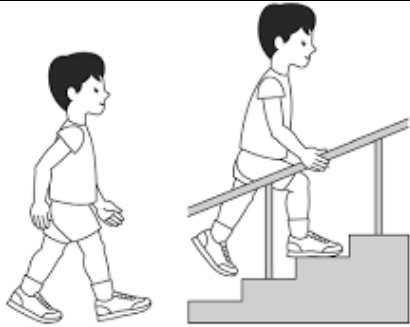
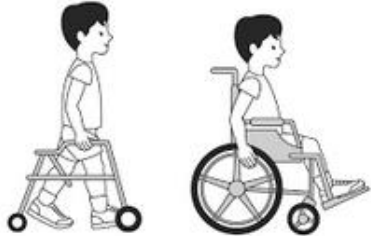
- Traumatismos craneoencefálicos.
- Intoxicaciones.

Estas organizaciones o categorías facilitan la clasificación de todas las causas y la distinción de cada una de ellas en su correspondiente grupo, pero, podemos decir que esto nos sirve para evaluar, para clasificar la parálisis cerebral a su causa o causas posibles y para esclarecer el diagnóstico clínico. Aun así, esto nos sirve como ayuda también cuando el alumnado llega al ámbito escolar para poder intervenir y llevar a cabo la educación de dicho alumnado, aunque para ello no se pueda trabajar antes sin hacer un diagnóstico y conocer todos sus problemas, a que son debidos, etc.

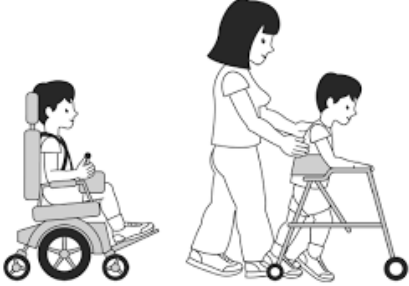
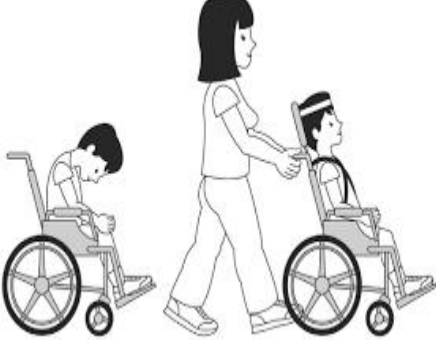
En esta ocasión estas causas nos servirán para saber cómo afectarán al alumnado, que adaptaciones en el colegio necesitaría, que respuesta educativa habría que darle, ...

Los niños con parálisis cerebral pueden presentar esta disfunción de diversas formas, es decir, debido a las causas anteriores y su mayor o menor grado de afectación. La PC se va a presentar en el alumnado con diferencias de unos a otros ya que algunos pueden tener dificultades cognitivas o de otro tipo, pero puede a nivel motor llevar una vida ``normal``, otros necesitarán una pequeña ayuda ya sea de otra persona (adulto) o de algún material específico y adaptado y en el caso más afectado se presentaría un alumnado el cual, necesitaría ayuda totalmente por parte de un adulto. (Véase en la Ilustración 1).

Tabla 1. Clasificación sobre las funciones motoras en niños

	<p>CFMG (Clasificación por función motora gruesa) NIVEL I</p> <p>Los niños caminan dentro y fuera y suben escaleras sin limitación. Los niños realizan habilidades motoras gruesas incluyendo correr y saltar, pero la velocidad, el equilibrio y la coordinación se deterioran.</p>
	<p>CFMG NIVEL II</p> <p>Los niños caminan dentro y fuera y suben las escaleras, se sostienen sobre una barandilla, tienen limitaciones en la experiencia de caminar en superficies desiguales e inclinadas y caminando en muchedumbres o espacios confinados y con las distancias largas.</p>
	<p>CFMG NIVEL III</p> <p>Los niños caminan dentro o al aire libre sobre una superficie nivelada con un dispositivo de movilidad asistida y pueden subir escaleras sujetas a una barandilla. Los niños pueden usar la movilidad de la silla de ruedas cuando viajan por largas distancias o al aire libre en terrenos irregulares.</p>



	<p><b>CFMG NIVEL IV</b></p> <p>Los niños usan métodos de movilidad que usualmente requieren asistencia de un adulto. Pueden seguir caminando por distancias cortas con asistencia física en casa, pero se basan más en la movilidad en las ruedas (empujada por un adulto o en una silla motorizada) al aire libre, en las escuelas y en la comunidad.</p>
	<p><b>CFMG NIVEL IV</b></p> <p>El deterioro físico restringe el control voluntario del movimiento y la capacidad de mantener la cabeza anti gravedad y las posturas del tronco. Todas las áreas de la función motora son limitadas. Los niños no tienen medios de movilidad independiente y son transportados por un adulto.</p>

Fuente: Clasificación por función motora gruesa para niños de 6- 12 años. (McCarthy, J.J y Cyril Drennan, J., 2010)

### 2.3 Revisión de normativa: barreras arquitectónicas.

Todas las personas podemos encontrar dificultades de todo tipo en nuestro día a día, pero, ¿qué pasa cuando esa persona presenta una discapacidad?, todo puede ser un impedimento para esas personas y es ahí desde donde partimos, las barreras.

La respuesta negativa sería la correcta, es decir, porque una persona presente una discapacidad y en este caso hablamos de parálisis cerebral que se presenta de diversas maneras y, por lo tanto, con diferentes grados de discapacidad, estas personas no deberían de encontrar ningún tipo de barreras en cualquier espacio público. Aquí es cuando hablamos de los centros escolares, aunque este proceso puede llevarse a multitud de espacios, los cuales deberían de estar adaptados de la misma forma.

Nos surge la cuestión de definir que es una barrera en este caso (Guerra, 2010, p.121-122) define como barrera cualquier traba o impedimento físico, social o económico que dificultan la integración de las personas en la sociedad. Las barreras pueden ser muy diferentes, pudiendo distinguir sociales, urbanísticas, de transporte, arquitectónicas, ... las más frecuentes puede que sean las barreras físicas, entre estas una de las que destacamos son las barreras en las edificaciones (en adelante BAE), estas son las que se presentan en el interior de las edificaciones, he aquí nuestro caso, los centros educativos, escalones, pasillos, puertas inadecuadas en anchura, baños inadecuados para uso de silla de ruedas, etc.

Según reflejan las siguientes leyes sobre las dificultades, accesibilidad, inclusión, ...

En términos legislativos no es hasta la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU) cuando se promueve la necesidad de actuar directamente sobre las dificultades y obstáculos del entorno social.

También nos encontramos algo más tarde con la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la cual persigue la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad española, asegurando la promoción de la igualdad entre todas las personas.

Finalmente, es en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, donde se unifica toda la normativa existente de esta materia, derogando las leyes anteriores. A través de esta ley se reconoce a estas personas como titulares de derechos, y se resalta que los poderes públicos han de cumplir con la obligación de garantizar el pleno ejercicio a estas personas (Cit. por Benítez, 2016)

A modo de conclusión podemos ver que las leyes reflejan los derechos que todas las personas tenemos, en este caso también para las personas con discapacidad y evidencian lo que toda organización pública debe cumplir, pero es una acción en la cual, queda mucho por realizar y ver ejemplificado en los centros educativos y por ello nos proponemos esta investigación para poder ver que esto sigue ocurriendo y necesitamos erradicarlo por completo.

En cuanto a la evaluación a la hora del desplazamiento se tienen en cuenta los espacios, las ayudas, y las condiciones y necesidades del alumnado, por lo tanto, la supresión de las grandes barreras arquitectónicas es condición indispensable para poder garantizar la autonomía de las personas con movilidad reducida, ... hay que tener en cuenta las características del suelo (liso, pendiente, ...), las medidas de los espacios y los soportes ordinarios. La correcta adaptación de las superficies de la escuela facilita que el alumnado con dificultades motoras pueda acceder a todos los espacios del entorno escolar, además otro aspecto que hay que considerar es la necesidad de instrumentos y ayudas técnicas para el desplazamiento asistido (muletas, andadores, sillas de ruedas, ...) (Rosell et al. 2010, p.77-78).

### 2.3.1. Requisitos para mejorar la accesibilidad en los centros educativos.

Algo que describe muy bien y que destacamos del Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Limitaciones en la Movilidad:

El hecho que nuestra escuela sea universal, para todos y todas, hace que el sistema educativo se enfrente al reto de conseguir que nuestros centros sean transitables y utilizables por toda la comunidad educativa, independientemente de sus características personales. Esto supone que todas las instalaciones del centro sean accesibles en el más amplio sentido de la palabra. No basta con que el centro acoja al alumnado con movilidad reducida y que su radio de acción sea una única aula en planta baja, este niño o niña, tiene derecho a participar en las actividades generales del centro, de su grupo de referencia, asistir al aula de

música, tecnología, biblioteca, laboratorio, etc. Se encuentren donde se encuentren ubicadas estas dependencias.

Desde esta perspectiva comprobaremos que el que tiene el problema no es el alumnado, sino el centro, la edificación, el entorno (Salvador et al. 2008, p.25).

Destacamos este manual ya que recoge muy bien los requisitos que deben estar en un centro educativo para que este pueda ser completamente accesible, que el alumnado con discapacidad pueda moverse con total tranquilidad de no encontrar barreras, apoyos y los propios servicios de la administración según (Salvador et al. 2008, p.26-28):

1. Llegada al centro. El centro debe disponer, en su entrada principal, de un aparcamiento reservado para los vehículos que transportan a las personas con movilidad reducida.
2. Acceso al edificio. Si existe diferencia de nivel entre la calle y la entrada al edificio se requerirán rampas o ascensores accesibles.
3. Interior del centro. Las dimensiones del vestíbulo deben permitir el desplazamiento de una persona con movilidad reducida o usarla de silla de ruedas.
4. Zonas administrativas. Las zonas y mostradores de administración, las puertas interiores y los pasillos deben ser accesibles.
5. Escaleras, rampas y ascensores. Las escaleras, rampas y ascensores tienen que atenerse a la normativa vigente en cuanto a pasamanos, pendiente y dimensiones mínimas. Los ascensores hay que instalarlos suficientemente amplios para que puedan ser utilizados por una persona en silla de ruedas y un acompañante.
6. Dimensiones generales y organización. Las dimensiones y la ordenación de los elementos dentro de las dependencias del edificio deben permitir el desplazamiento, cómodo y seguro.
7. Señalización. El centro debe contar con una completa señalización de sus instalaciones. Recomendamos letreros acompañados de pictogramas en todas las dependencias.

8. Aseos. El centro debe contar con aseos adaptados, ... no es suficiente que se cumpla la normativa sobre eliminación de barreras en edificios públicos. Algunas personas no controlan esfínteres, usan pañales, por lo que el aseo personal exige la transferencia a una camilla o ducha (Ver anexo nº1).
9. Entre edificios. En los itinerarios de paso entre unos y otros debe quedar garantizada la movilidad autónoma o con ayuda.
10. Interior de las aulas. Las dimensiones y la distribución del mobiliario en las aulas deben permitir la movilidad de una persona que utilice ayudas técnicas para su desplazamiento.
11. Ayudas técnicas para facilitar el desplazamiento y la movilidad.
12. Profesorado. El profesorado del centro debe conocer perfectamente las necesidades especiales del alumnado con movilidad reducida, las peculiaridades de dichas limitaciones y la manera de actuar (cómo manejar una silla de ruedas, cómo facilitar las transferencias, ...)
13. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
14. Infraestructuras y Servicios Educativos (Ente Público Andaluz de Infraestructura y Servicios Educativos: I.S.E- Andalucía).

Otro espacio que no queda recogido y que puede ser una barrera dentro del aula no solo son los espacios de movimiento sino el mobiliario escolar ya que si este no está correctamente adaptado el alumno no estaría incluido como cualquier otro alumnado del centro. En este caso, el manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad si refleja cómo deben de estar adaptado este mobiliario (Ver anexo 2).

Por lo tanto, el aula es uno de los espacios más importantes que deben estar adaptados, a la cual, hay que prestar bastante atención por muy pequeño que sea el detalle cómo nos muestra en su libro (Rosell et al. 2010, p.151) cuando en el aula hay alumnos con discapacidad motriz, se conseja tener en consideración los siguientes aspectos:

- Las mesas, armarios, ... ubicados con suficiente espacio facilitan el desplazamiento.
- Colgadores, estanterías, pizarra, ... situados a una altura adecuada.
- Fácil acceso a los materiales ordinarios.
- Los materiales complementarios como atril, adaptaciones para la escritura, etc., dispuestos a su alcance.

Para finalizar el abordaje de esta problemática hay que saber, que cuando se llega al proceso de toma de decisiones, será de especial importancia tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La ausencia de barreras arquitectónicas. El alumnado ha de poder desplazarse por los diferentes espacios escolares sin encontrar ningún obstáculo.
- Las ayudas técnicas y los materiales que faciliten la autonomía personal, la comunicación y el acceso al currículo.
- El personal necesario para ayudar al alumnado en el aprendizaje y en su autonomía personal (Rosell et al. 2010, p.122).

## 2.4 Respuesta educativa.

La falta de accesibilidad es la discriminación más cotidiana a la que se ven sometidas muchas personas que presenten diversidad funcional por limitaciones en la movilidad. ¿No sería mejor que todo fuese accesible a todos, fueran cuales fuesen sus características personales? (Guerra, 2010, p.115)

Es importante la detección de necesidades en los niños para ofrecer respuestas educativas adecuadas y que estos niños estén bien atendidos, esto lo estudian varios autores:

Defendemos que desde la escuela se hable de las necesidades concretas y específicas de cada niño, para proceder a su mejor desarrollo. En otros términos, es importante que sepamos:

- a) Detectar y describir qué necesidades tienen estos niños.
- b) Detectar y describir con qué recursos contamos y qué recursos necesitamos para una educación más adecuada.

Todo ello, independientemente de que hablemos de parálisis cerebral, discapacidad en el desarrollo o cualquier otra entidad de conocimiento (Rosa, Montero y Cruz, 1993, p.24).

Para poder ser capaz de dar una correcta respuesta educativa hacia esta diversidad que existe en el alumnado de hoy y del futuro, aunque en el pasado también se ha dado en este caso dentro de la investigación no podemos hacer nada por cambiar lo anterior sino tratar que los alumnos que llegarán y que están en la educación con discapacidad (parálisis cerebral) puedan tenerla y ser propiamente incluidos en todas las clases y actividades dentro de sus características como todo el alumno y es ahí donde entra dar una respuesta educativa que según aborda (Ruíz, 2009, p.1):

La prioridad del proceso educativo de los alumnos y alumnas con discapacidad motora, es lograr un desarrollo que les permita moverse lo más autónomamente posible, actuar sobre el entorno y comunicarse con los demás. Estos objetivos son los que deben de determinar las características de la respuesta educativa que debe incluir la valoración del grado de desarrollo de sus capacidades y necesidades educativas especiales, la propuesta de escolarización lo más acorde posible con las mismas, el grado de adaptación del currículo, de las competencias curriculares así como los elementos de acceso necesarios: eliminación de barreras, utilización de medios para el desplazamiento, adaptaciones para la manipulación de útiles escolares y materiales curriculares.

La respuesta educativa a este alumnado debe regirse por una serie de principios básicos (Ruíz, 2009, p.1):

- Plantear objetivos útiles
- Utilizar materiales facilitadores
- Establecer ritmos de trabajo apropiados a las posibilidades de cada alumno y alumna
- Utilizar estrategias metodológicas adecuada

En el camino hacia la mejor respuesta educativa posible, necesitamos saber las características del alumnado para poder partir desde un punto y poder así situar dentro de su contexto, es decir, a lo que llamamos los datos identificativos, así como lo datos médicos, sus habilidades, datos e información sobre su contexto familiar, social, ...

Cuando en un centro se escolariza un alumno con discapacidad motora, se han de considerar, además de todos los aspectos generales que se considerarían con cualquier otro tipo de alumnado, el dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar, derivadas de condiciones personales de discapacidad motora y/o también de condiciones de desajustes del contexto escolar, social o familiar.

“Los cambios que se pueden y deben realizarse en los centros deben ajustarse en los distintos niveles de concreción curricular: PEC, PC, programaciones, ACIs tanto en el centro, como en el aula y a nivel individual” según (Fernández, 2014, p.10).

Llegados a este punto, (Guerra, 2010, p.104) realiza una aproximación a la respuesta educativa que debe proveerse al alumnado que presente necesidades educativas especiales que exige tener una visión clara de en qué consiste y cuál es su finalidad, debiendo organizarse de una manera horizontal y abierta sin que ello limite la consideración de cada uno de sus componentes.

De acuerdo con esto en primer lugar y pasando por el currículo debemos tener en cuenta las adaptaciones curriculares, cualquier modificación significativa o



no, individual o grupal que se realiza en un centro educativo con el objetivo de hacerla accesible a las necesidades educativas especiales que pueda presentar el alumnado. Puede hacer referencia a aspectos relacionados con los elementos de acceso al currículo o incluir modificaciones en mayor o, nivel grado de significatividad que pueden afectar a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodologías, ... y es aquí donde se destaca las adaptaciones de acceso que son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a hacer posible que el alumnado que presente NEE siga el currículo ordinario o en el caso que fuese necesario adaptado, dentro de ellas destaca: las adaptaciones de los elementos de acceso físico y la adaptación de los recursos materiales de acceso a la comunicación (Guerra, 2010, p.109-110)

Aunque el tema fundamental está relacionado con las adaptaciones o medidas físicas en cuanto a las barreras halladas que es lo que puede encontrar el alumnado con parálisis cerebral, en cierto modo también necesitan otras adaptaciones respecto al currículo y esto de forma resumida lo expresa (Castaño, 2010, p. 90), según las Orden de Atención a la Diversidad establece tres tipos de medidas:

*-Medidas ordinarias*, dirigidas a prevenir, compensar y facilitar la resolución de dificultades leves, sin alterar los elementos esenciales del currículo, y para que el alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales de la etapa.

*-Medidas específicas*, dirigidas a dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado, compensando o adecuando el currículo ordinario, realizándose cambios organizativos y modificaciones en algunos de los elementos de acceso al mismo: adaptaciones curriculares individualizadas no significativas.

*-Medidas extraordinarias*, para dar respuesta a las necesidades extraordinarias del alumnado y que suponen modificaciones esenciales del currículo ordinarios: adaptaciones curriculares individualizadas significativas.

## Apartado 3: Metodología

### 3.1 Metodología de la Investigación

Según Booth et al., 2001 ``la investigación es una actividad que todos realizamos diariamente. Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema'' (p.20) (cit. por Bisquerra, et al., 2014). Por lo tanto, se puede definir la investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre diferentes aspectos relativos a la educación.

Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación (Bisquerra et al., 2014).

Una definición propia sería entender la palabra investigar como recoger cierta información que garantice la resolución de un problema planteado, mediante procesos metodológicos o científicos los cuales, estén enfocados a la educación y que estos resultados ayuden o beneficien a esta, por lo tanto, es lo que tratamos de realizar en esta investigación.

Para definir esta investigación se han barajado diferentes caminos, pero una vez aclarada y pensada podemos decir, que esta investigación va a tratar de ver en qué situación se encontraban los colegios con niños con parálisis cerebral en el momento de su llegada al centro. Se revisarán datos en cuanto a barreras, si había o no, si tuvieron que hacer cambios, si ya el colegio disponía de todo lo necesario y en caso que no lo estuviesen ver qué tipo de respuesta educativa le dieron o le han dado a esa dificultad. Nos interesa investigar tanto si ha habido alumnos con anterioridad, si se encuentran dicho alumnado en el momento de la investigación, así como ver si el colegio está adaptado para casos futuros con alumnado matriculado con parálisis cerebral.

## 3.2 Fases de la investigación

### ***1ª FASE: DETECCIÓN DE NECESIDADES.***

Esta investigación se ha realizado se ha realizado a través de encuestas postales, es decir, a través del correo, es una investigación de corte cuantitativa/cualitativo.

Está enfocada a la búsqueda de vivencias o realidades acerca de las barreras que se presentan en los colegios desde la perspectiva de directores, profesores (tutores) o los propios profesores de educación especial que hayan trabajado o estén trabajando con alumnado con parálisis cerebral, así como dentro de las posibilidades del acceso a dichas personas a la propia opinión de los padres. Es un tema de especial atención debido a que, según leyes, datos,... el tema queda muy claro sobre qué hacer y que no, que debe aparecer en un colegio para que no haya limitaciones, pero en la puesta en práctica en todas las ocasiones no se dan las situaciones idóneas por eso, con dicha investigación queremos observar que ocurre en muchos colegios y poder sacar conclusiones sobre ello.

Además, no solo lo hemos hecho de la situación de las barreras sino también se busca saber qué respuesta educativa se le ha dado a ese alumnado. En caso de estar presente cual se le está dando y como se intenta que el alumnado con parálisis cerebral tenga una escolarización que tienda a la inclusión.

### ***2ª FASE: SELECCIÓN DE LA MUESTRA***

Una vez que ya tenemos definida la investigación y sabemos lo que vamos a estudiar se realiza el procedimiento de búsqueda de información. En este caso se ha tratado de acceder a una mayoría de centros educativos de educación primaria, que permitieran la realización del cuestionario a profesionales que trabajasen en ellos y en cuyos centros, hubiese habido o haya actualmente algún alumnado con parálisis cerebral y, por lo tanto, dichos profesionales hayan estado con este alumnado.

Se ha tomado como muestra a 7 colegios de 25 a los cuales, fueron enviados correos con peticiones para la realización del cuestionario. A estos 7 colegios se les ha dado la opción siempre de anonimato, en el caso de que no quisieran ofrecer el nombre

del centro y/o profesorado que ha realizado el cuestionario. En cuanto a las personas que lo han hecho ninguno ha dado su nombre, por lo tanto, los apelativos que aparezcan no serán datos reales.

A continuación, presentamos en las siguientes tablas, los nombres de los diferentes centros (no reales) y su ubicación ya sea Sevilla o pueblo de la provincia. A continuación, se reflejará en porcentaje la información sobre el número de colegios que han sido invitados a participar, cuantos han contestado y cuantos lo han denegado y/o aceptado.

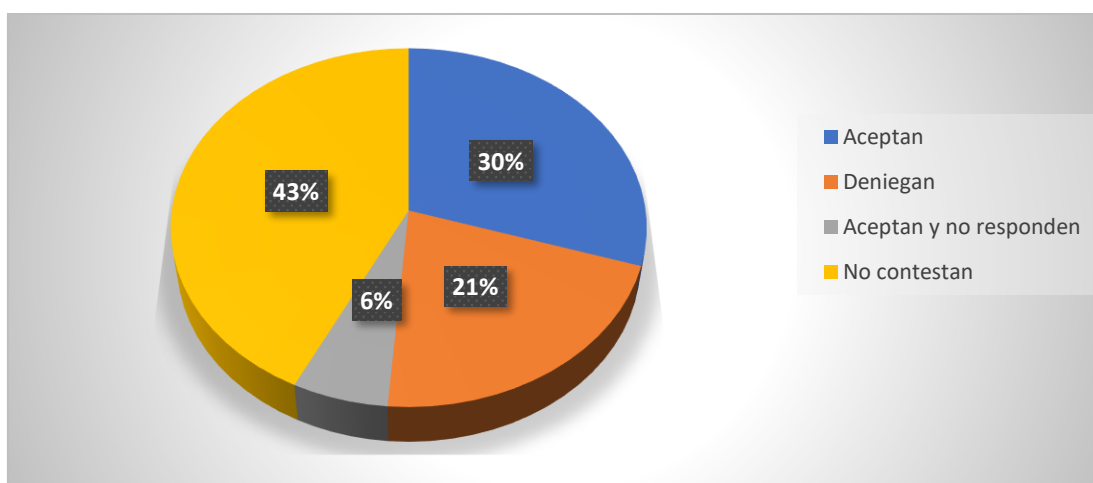
Tabla 2.

*Colegios que forman la muestra.*

<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>UBICACIÓN</b>
<b>Colegio La Rosa</b>	Pueblo de la provincia de Sevilla
<b>Colegio Amapola</b>	Pueblo de la provincia de Sevilla
<b>Colegio Girasol</b>	Sevilla Capital
<b>Colegio Orquídea</b>	Sevilla Capital
<b>Colegio El Clavel</b>	Pueblo de la provincia de Sevilla
<b>Colegio La Margarita</b>	Sevilla Capital
<b>Colegio Pensamiento</b>	Sevilla Capital

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Resultado en porcentajes de los centros educativos que han participado, denegado además de otras opciones.



Fuente: elaboración propia

### ***3ª FASE: RECOGIDA DE DATOS: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.***

Para la recogida de información nos hemos basado en la creación de un cuestionario con el fin de conocer la respuesta educativa que se da al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los centros educativos. Este cuestionario consta de cuatro apartados diferenciados, en los que en cada uno se trata de buscar información del alumnado con PC para saber las características de este. Así como también saber del centro, sobre todo buscamos hallar las barreras que se puedan encontrar aquí, ambos apartados se apoyan en preguntas con respuestas cerradas, es decir, afirmativa (sí) o negativa (no).

En el tercer apartado, se trata de conocer el tipo de respuesta educativa que se le da con respecto al alumnado que tienen en ese centro y las barreras, en este caso estas preguntas son abiertas. Por último, encontramos un apartado donde se da la opción a la persona que ha sido encuestada que pueda dar su opinión y su punto de vista realizando una propuesta de mejora. (Ver anexo 3).

Una vez realizado el cuestionario basándonos en los puntos anteriormente explicados, pasamos a las validaciones ya que para esta investigación hemos necesitado de la comprobación y su propia validación por parte de cuatro profesores universitarios. Cada uno de ellos ha sugerido algunos cambios, entre ellos:

- En la primera validación el cambio único que se me sugirió fue añadir la propuesta de mejora al final del cuestionario.
- En la segunda validación se me sugirió que incorporase una breve introducción antes de comenzar el cuestionario para que el lector pueda contemplar de que trata el cuestionario, así como la investigación, la confidencialidad. Con este paso se pedía que quitásemos la opción de nombre opcional tanto del centro como de la persona que lo realiza. Otra de las correcciones fue que elimináramos el formato de dos columnas y lo sustituyésemos por la opción de preguntas y después la respuesta. También se pedía que en cada apartado se siguiera metiendo una introducción. Por último, se aconsejaba que agregáramos un apartado donde pusiera si desea añadir algún aspecto o algún dato, experiencia, vivencia, ... para que pueda poner esos datos la persona encuestada.
- En la tercera validación se sugiere un cambio en la forma de presentación de las preguntas y respuestas. Diversas preguntas que puede derivar a alguna aclaración se especifican como se debe anotar para que el lector tenga claro lo que debe poner. En cuanto a la parte de propuesta de mejora se agrega otro apartado más acerca de comentarios.
- Para finalizar hubo una cuarta validación en la que se dio el visto bueno del cuestionario y lo único que se propuso fue que añadiésemos un apartado para dar opción a la persona entrevistada de reflejar información que no quede registrada en el cuestionario (ver anexo 4).

#### ***4ª FASE: PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS.***

En primer lugar, se procede a la creación de las encuestas adaptadas al tema de la investigación, en la cual, quedan reflejadas todas las preguntas propias a la temática. De esta forma quedan diferenciados los apartados de la investigación, como sería la observación del tipo de discapacidad del alumnado, las características del centro escolar en cuanto a barreras arquitectónicas. Por último, las respuestas educativas que se han dado a las dificultades que se han presentado o por el contrario si no se han dado esas respuestas.

En segundo lugar, se ha procedido al envío de correos a los diferentes colegios de Sevilla y de la provincia de esta. En ellos se solicitaba a estos colegios permiso para poder pasar esta encuesta a cualquier persona que pertenezca al centro y que haya tenido contacto con el alumnado con parálisis cerebral. En otros centros donde podía acceder con más facilidad me he desplazado a estos para solicitar este permiso en persona.

En tercer lugar, una vez que los colegios han accedido a que se realice estas encuestas en su centro se pasará dicha encuesta por correo a todos ellos para que la respondan. Se les deja claro que su privacidad es totalmente segura, es decir, si no quieren acceder a dar el nombre del colegio y/o su propio nombre se guarda su anonimato.

En cuarto lugar, tras unos días de margen se pidió que lo reenviaran con las correspondientes respuestas, por lo tanto, esta es nuestra recogida de datos.

### Apartado 4: Resultados y discusión de hallazgos.

#### 4.1. Análisis de los datos

Tras finalizar el proceso de llegada de correos y, por lo tanto, nuestra recogida de cuestionarios, nos disponemos a la lectura de todos ellos y el análisis de los resultados de las respuestas dadas en cada uno de los siete cuestionarios.

Los pasos que hemos seguido para el análisis son los siguientes:

- Observar y comprobar que todas las preguntas estuviesen o la mayoría, contestadas para verificar que se puede hacer la investigación.
- Examinar todas y cada una de las respuestas de todos los cuestionarios por apartados (características alumnado, centro y respuesta educativa) y así poderlas clasificar para el análisis.
- Análisis cuantitativos de los resultados, en primer lugar, como hemos dejado escrito anteriormente se han analizado los apartados uno por uno y después se ha hecho un análisis global de cada uno de ellos.
- Análisis cualitativo de los propios resultados que nos dan las preguntas abiertas sobre la respuesta educativa.

Al final de este análisis hemos realizado tres clasificaciones donde introducir a cada colegio y una más general que los incluya a todos de forma conjunta:

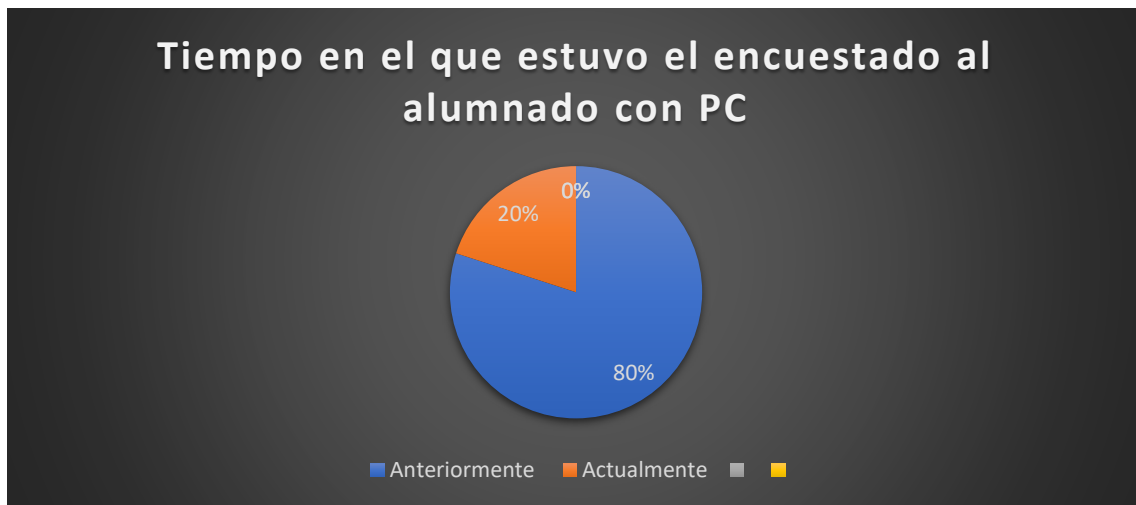
- Colegios totalmente adaptados al alumnado con parálisis cerebral.
- Colegios que tratan de favorecer el cambio al alumnado con parálisis cerebral.
- Colegios sin adaptaciones para el alumnado con parálisis cerebral.

### ➤ *Análisis cuantitativo*

Para iniciar el análisis cuantitativo vamos a reflejarlos en porcentaje tanto en gráficas como en tablas. Con respecto a los ítems que teníamos en el cuestionario, queremos al finalizar hacer de forma global un resultado donde se haya podido observar todas las preguntas, y tras estas ver el resultado final



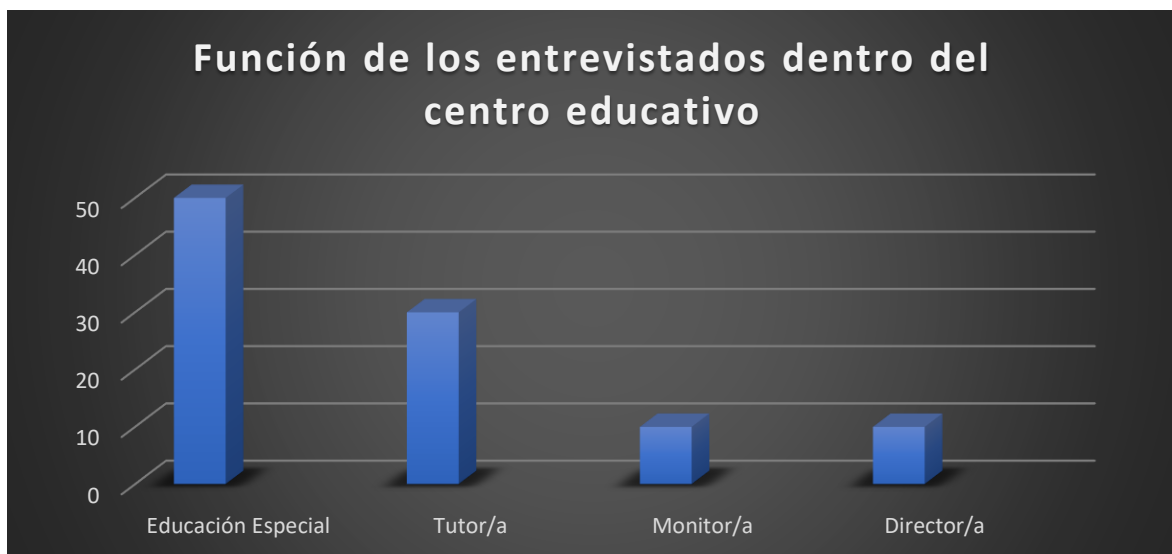
Figura 2. *Tiempo en el que estuvo el encuestado al alumnado con PC*



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Tras analizar los siete cuestionarios observamos como las personas encuestadas han trabajado la gran mayoría con el alumnado con PC anteriormente. Se refieren en todo momento a un alumnado que han tenido anteriormente frente a un porcentaje menor que son los que trabajan en el momento de la encuesta con el alumnado.

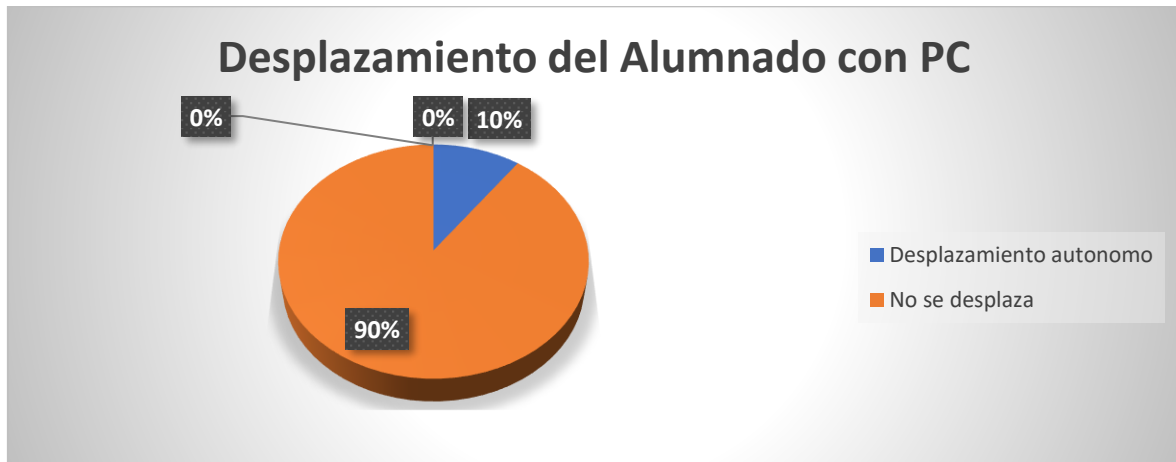
Figura 3. *Función de los entrevistados dentro del centro educativo.*



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Para la segunda figura, obtenemos que la función dentro del centro escolar que predomina y que han accedido a realizar el cuestionario son profesores de educación especial. Son menos pero también han accedido los propios tutores de este alumnado y finalmente nos encontramos con una monitora y una directora.

Figura 4. Desplazamiento del alumnado con PC



Fuente: Elaboración. propia

Figura 4. Este gráfico demuestra que el 90% del alumnado que aparece en la investigación no puede desplazarse de manera autónoma.

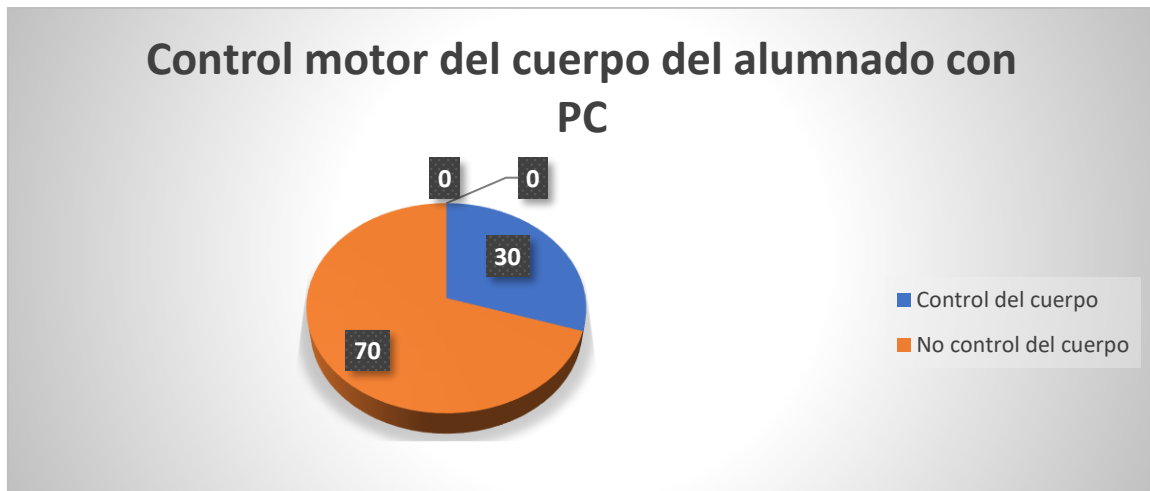
Figura 5. Material para el desplazamiento del alumnado.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Con el grafico observamos que dentro del alumnado con discapacidad podemos ver los diferentes materiales que utilizan para su desplazamiento.

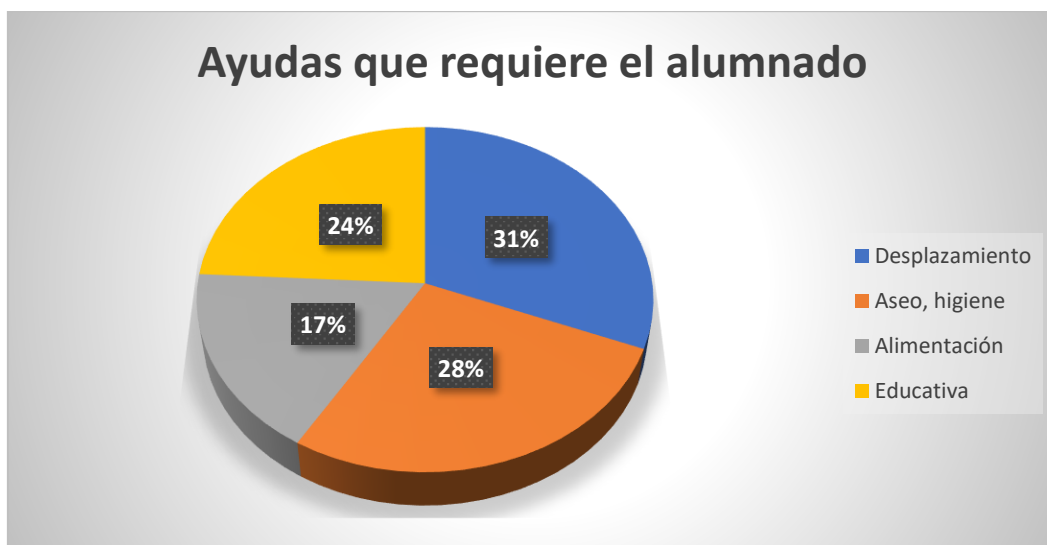
Figura 6. Control motor del cuerpo del alumnado con PC



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. En la figura vemos el resultado del control del cuerpo de forma general (cabeza, brazos, objetos...) donde se comprueba que la mayoría de ellos no tiene control.

Figura 7. Ayudas que requiere el alumnado.



Fuente: Elaboración propia

*Figura 7.* En la siguiente figura podemos ver los porcentajes en cuanto a las ayudas que más necesitan este alumnado.

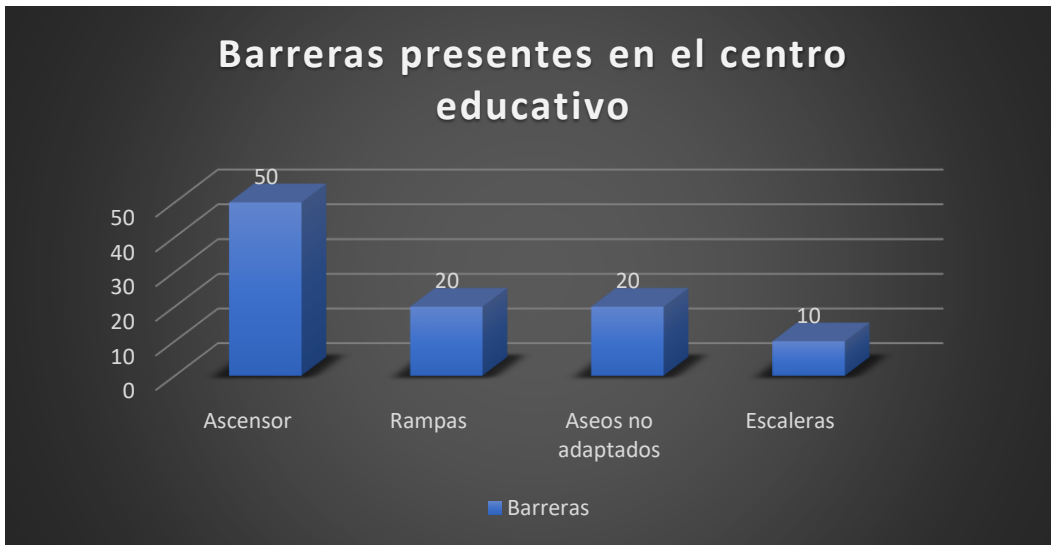
*Figura 8. Centros y barreras*



Fuente: Elaboración propia

*Figura 8.* La siguiente figura refleja la cantidad de centros que tienen en sus estructuras barreras y aquellos que están libres de ellas.

Figura 9. Barreras presentes en el centro educativo



Fuente: Elaboración propia

Figura 9. En la figura se reflejan las cantidades de barreras que más aparecen y que menos frecuentes son, pero aun así siguen estando en los centros educativos.

Figura 10. Especialistas que atienden al alumnado con PC



Fuente: Elaboración propia

Figura 10. En dicha figura se observan los diferentes especialistas que han accedido a la realización de la encuesta y, por lo tanto, son ellos los que atienden o saben del alumnado con PC.

Tabla 3

*Porcentaje sobre lo que aporta el centro al alumnado con PC*

Transporte escolar	SÍ	NO
Aula específica	5	2
Material adaptado	7	0
Plantas accesibles	2	5
Experiencia profesorado	0	7
Información por parte del centro	6	1
Porcentaje total	85%	15%

Fuente: elaboración propia

Dicha tabla refleja cuales son los materiales o instrumentos que aportan los centros educativos por su parte hacia el alumnado con parálisis cerebral.

### ➤ *Análisis cualitativo*

Para iniciar el análisis cualitativo vamos a reflejar los resultados más generales en diferentes apartados relacionados con los propios de la encuesta sobre la respuesta educativa que los centros han realizado:

*-Adaptaciones.* Las adaptaciones que más se han realizado en los centros escolares han sido las creaciones de rampas, nuevas aulas para introducir al alumnado con PC, ascensores.

*-Recursos modificados.* La mayoría de los centros las modificaciones son tanto de acceso en su mayoría por no estar adaptados por completo los centros como también adaptaciones curriculares.

*- Inclusión alumno en aula ordinaria.* Podemos ver que solo en un caso se ha hecho el intento de introducir ya que solo fue durante un año todos los demás centros no introducen al alumno con parálisis cerebral en el aula.

- *Eliminación de barreras arquitectónicas en el centro educativo.* Tras el análisis los resultados en esta cuestión vemos que en la mayoría se tienen que realizar obras ya que son necesarias bien porque no tienen aulas o cambian otras zonas para adaptarlas a un aula específica, falta de rampas, aseos mal adaptados, ...

- *Aula específica.* En esta cuestión hay aspectos diferentes en cada colegio, aunque los resultados muestran que en la mayoría lo que se hace para dar respuesta es una nueva construcción de un aula o una modificación de otra zona o aula para convertirla en específica.

- *Revisión atención alumnado.* Aquí podemos observar que en casi todos los centros si existe una atención en la revisión por parte del centro para ver si el alumnado está bien atendido.

- *Aseos.* Tras analizar la pregunta podemos ver que, aunque hay colegios con aseos ya adaptados la mayoría de los centros todavía tienen los aseos no adaptados para este tipo de alumnado.

- *Propuestas de mejora.* Por último, en las propuestas de mejora que cada encuestado ha realizado si lo veía conveniente han coincidido en la mayoría una mayor atención a este alumnado, así como crear más adaptaciones de acceso en el caso que más se repite es el ascensor y por otro lado se pide que se escuche más al profesorado.

## 4.2. Conclusiones y limitaciones.

Para finalizar esta investigación presentamos las conclusiones generales tras el análisis de resultados, así como también presentamos las propias limitaciones que nos hemos encontrado a lo largo la investigación y

### 4.2.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que hemos alcanzado los objetivos generales y específicos, aunque algunos se han logrado en mayor medida que otros.

Al conocer las posibles barreras arquitectónicas en los centros ordinarios, hemos podido observar como en la gran mayoría de ellos a día de hoy todavía siguen teniendo una fuerte presencia de barreras, hemos podido comprobar que hay una gran falta de rampas, ascensores, ...

En el caso de las adaptaciones que los centros han realizado cuando este tenía barreras, hemos sacado unas conclusiones las cuales, nos llevan a ver que la gran mayoría tiene que adaptar los colegios, aulas, cambiar unas por otras. Prácticamente pocos colegios a la llegada de alumnado con PC tienen ya el centro totalmente adaptado o con un aula preparada para ellos.

Otro de los objetivos que nos proponíamos era analizar cómo se incluye a este alumnado en las aulas ordinarias. Tras ello, percibimos que la gran mayoría de los centros no trata de incluir a este alumnado en sus aulas. Tampoco nos dejan referencias de que lo hayan intentado, simplemente observamos que los centros prefieren tener a este alumnado en las aulas específicas u otros lugares que estén ``adaptados`` para ellos.

En cuanto a identificar los prejuicios que son creados en torno a este alumnado no hemos recabado mucha información. Sí que podemos ver que es un alumnado que, no está tan integrado ya que la palabra inclusión todavía cuesta verlo para este alumnado.

A modo de conclusión general, podemos decir que con esta investigación hemos podido observar que todavía queda mucho trabajo para que el alumnado con parálisis cerebral tenga una educación libre de barreras. Cuando hablamos de barreras son tanto



arquitectónicas, curriculares, así como las personales. En cuanto a las barreras, hemos revisado que no hay minorías de centros con estas sino al contrario, son la mayoría de colegios los que las presentan. Para este alumnado es lo principal ya que la mayor parte de los casos analizados van en silla de ruedas.

Por otro lado, encontramos barreras curriculares y personales donde hemos contemplado que falta mucho trabajo también e implicación por hacer de este alumnado igual que a cualquier otro, ya sea con dificultad o no. Hay que dejar a un lado los prejuicios, así como tratar de trabajar para ellos de igual forma que los demás.

Para finalizar, hay que decir que ha sido un trabajo especial, donde siempre se ha tenido la imagen y el paso por el colegio de mi hermano y por ello, esta investigación ha sido de gran inspiración y esfuerzo por visionar la realidad del alumnado con PC. A veces se nos han puesto bastantes obstáculos para conseguirlo, pero hay que decir que se ha conseguido el objetivo propio de esta investigación.

#### 4.2.2. Limitaciones

En este último apartado vamos a comentar las principales limitaciones y dificultades que nos hemos encontrado a lo largo de esta investigación.

En primer lugar, y la primera limitación que encontramos fue que debido a no tener acceso ni conocer muchos colegios tuvimos que enviar bastantes correos. De estos correos, costó mucho trabajo y sobre todo tiempo en recibir una contestación ya fuera para acceder a participar o no. En este caso fueron bastantes los que denegaron participar en la investigación, por lo tanto, tuvimos que buscar y enviar nuevos correos a colegios diferentes.

En segundo lugar, estuvimos bastante tiempo asegurando tanto a la persona que realizaba el cuestionario como al centro que era totalmente anónimo. Necesitábamos que se sincerasen ante las preguntas para que la investigación fuera real, es decir, que contasen la realidad del centro.

En tercer lugar, fue el tiempo de entrega de cuestionarios, se puso una fecha bastante amplia igual para todos, en la cual, les diese tiempo de hacer el cuestionario de forma tranquila y aun así cada uno lo envió pasado de tiempo. En otros casos tenía que ponerme en contacto de nuevo para recordarlo, ... por todo ello, ha costado analizar con más tiempo todos los cuestionarios.

Por último, la limitación que no hemos podido superar ha sido la participación de las familias, con los que me había puesto en contacto para que diesen su versión de los centros también, pero a la hora de enviar los cuestionarios se negaron a participar tras haber aceptado anteriormente.

#### 4.2.3. Posibles líneas de actuación

Nuestra investigación ha tratado de ser lo más precisa posible dentro de todos los datos e instrumentos que hemos tenido para su realización, pero, sabemos que no es una investigación a gran escala. Tampoco podemos decir que esto nos de unos resultados generales de todos los colegios, pero si una realidad.

Para un futuro lo más preciso sería tomar muestras mucho más amplias, tener información más personal, como podría ser visitar los propios centros educativos. Con ello se quiere decir que para una futura actuación se trataría de tener una temporalización más amplia, mayor cantidad de datos, visitas a las edificaciones, ...

Se podrían hacer propuestas de mejoras, participando con los centros que no estén adaptados, ideas, ayudas, ... así como a los que, si lo estén, pero se puedan hacer mejoras dentro de estos.

## Referencias Bibliográficas

Benítez, D. (2016). *Barreras y ayudas a la inclusión: estudio basado en las historias de vida de estudiantes con discapacidad*. (tesis de pregrado).

Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Castaño, A. M. (2010). *Origen y configuración de la respuesta educativa a la atención a la diversidad*. Sevilla, España. Edición Digital @tres.

Confederación Aspace. (2015). *Aspace*. Parálisis Cerebral: ¿Qué es?.

Recuperado de <https://www.aspace.org/pagina/16/que-es>

Decreto 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad BOE*, núm. 289, de 3 de diciembre de 2013. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf>

Díaz, G. (2013). *Necesidades y respuesta educativa a la discapacidad motora*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica: Colección Manuales Universitarios de Teleformación.

Fernández, M.<sup>a</sup>. T. (2014). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física* (tesis de pregrado). EOEP Específico Discapacidad Motora, Dirección General de Promoción Educativa e Innovación, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, Murcia.

Gómez, S., Jaimes, V. H., Palencia, C. M., Hernández, M., y Guerrero, A. (2013). Parálisis Cerebral Infantil. *Archivos Venezolanos de Puericultura Y Pediatría*, 76(1), 30–39. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-)

06492013000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Guerra, A. (2010). *Escuela y diversidad funcional por limitaciones en la movilidad*. Alcalá de Guadaíra: MAD.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. *Boletín Oficial del Estado BOE*, núm. 289, de 3 de diciembre de 2003.

Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. *Boletín Oficial del Estado BOE*, núm. 310, de 27 de diciembre de 2007, pp. 52278-53284.

Martín, J. (2011). *Parálisis cerebral y contexto escolar : necesidades educativas, del diagnóstico a la intervención*. Madrid: EOS.

McCarthy, J. J y Drennan, J. C. (2010). *Drennan's the Child's foot and ankle*. Philadelphia: Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=BFPjabOu5noC&pg=PA188&dq=Definition+of+cerebral+palsy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigi-KY\\_NDRAhVLPxoKHRIDBdUQ6AEIKzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=BFPjabOu5noC&pg=PA188&dq=Definition+of+cerebral+palsy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigi-KY_NDRAhVLPxoKHRIDBdUQ6AEIKzAA#v=onepage&q&f=false)

Póo, P. (2008). Parálisis cerebral infantil. *Asociación Española de Pediatría*, (36), 271. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

Redstone, F. (2014). *Effective SLP Interventions for Children with Cerebral Palsy*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=6tkzBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Effective+SLP+Interventions+for+Children+with+Cerebral+Palsy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjjm7flvO3TAhXL0xoKHbjJBvAQ6AEIKDAA#v=onepage>

&q=Effective%20SLP%20Interventions%20for%20Children%20with%20Cerebral%20Palsy&f=false

Rosa, A., Montero, I., & García, M. C. (1993). *El niño con parálisis cerebral : enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones : C.I.D.E.

Rosell C., Soro, E., & Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.

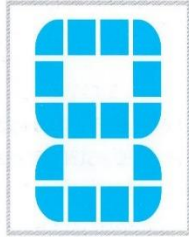
Ruíz, J. J. (2009). Alumnado con discapacidad motora, respuesta educativa. *EF deportes*, 128(1), 1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd128/alumnado-con-discapacidad-motora-respuesta-educativa.htm>

Salvador, M. L., Gallardo, M. V., García, J., Cabillas, M. del C., Guerra, A., Arroyo, A., ... Santacruz, M. de los Á. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Sevilla, España: Tecnographic, S.L.

## Bibliografía Complementaria

- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J., y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de Análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Decreto 293/2009, de 7 de julio, por el que se aprueba el reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía BOJA*, núm. 140, de 21 de julio de 2009. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2009/140/1>.
- Martín, J. (2007). *Guía para la Evaluación, Orientación y Atención a los Alumnos Discapacitados Motóricos en Centros Ordinarios*. Madrid: EOS
- Clares, J. (2016). *Metodología de Investigación Educativa: Proyectos de Investigación: Un abordaje global desde la diversidad, sus necesidades e intervención*. Sevilla, España: Asociación Internacional de Expresión y Comunicación Emocional.

Anexo 1: Características de un aseo adaptado en el ámbito escolar.



**ANEXOS**

**ANEXO 1**

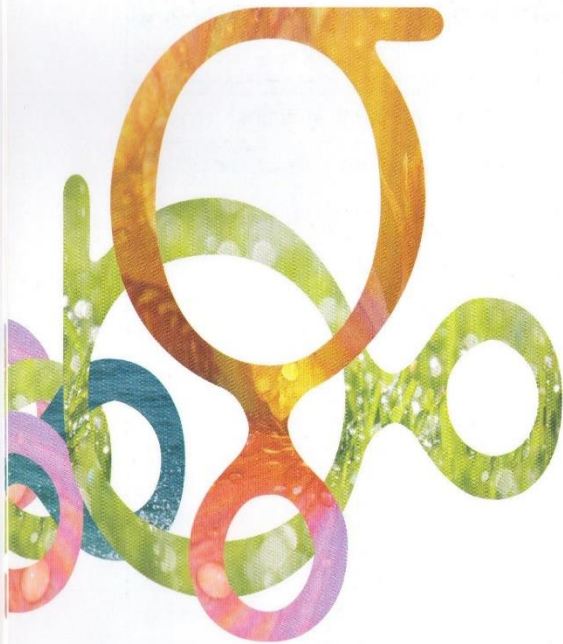
**CARACTERÍSTICAS DE UN ASEO ADAPTADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

A la hora de elegir la ubicación y de realizar el diseño de un aseo adaptado en un centro educativo, se ha de tener en cuenta de forma inequívoca varios aspectos:

1.- El diseño del edificio del centro, si son uno o varios edificios, cómo están distribuidas las diferentes aulas y dependencias...

- En todos los edificios del centro debe haber un aseo adaptado, al menos amplio y accesible.
- Al menos en uno de los edificios, el aseo adaptado ha de ser completo con las características adecuadas y estará situado cerca o comunicado con el aula específica si es que la hubiera en el centro.

2.- Las características de las personas que lo van a utilizar. Al no referirnos a un aseo





de una vivienda que se ha de adaptar a un solo usuario con diversidad funcional, ha de considerarse un amplio abanico de necesidades. Pueden ser niños o niñas con problemas visuales, usuarios de sillas de ruedas con posibilidad de atenderse autónomamente y realizar los trasvases, necesidad de ser ayudados por dos personas, por una grúa de transferencias, sondarse o cambiar pañales en una camilla...

3.- Las necesidades y opiniones de las monitoras o educadoras que son las que, habitual-

mente, acompañan a los niños y niñas en las tareas higiénicas.

Respecto a la normativa, aunque orientativa, no podemos seguirla de una forma estricta, ya que se piensa en un aseo estándar de uso público pero para atender fundamentalmente al uso del inodoro y del lavabo, no así al resto de las piezas y necesidades que surgen en cinco o seis horas en un centro. Los aseos escolares no tienen un uso puntual, como puede ser el de un bar, sino que su utilización es continuada y diaria.

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN ASEO ADAPTADO	
- Estancia con una superficie de 10/12 metros cuadrados aprox.	
- El suelo debe ser antideslizante en seco y en mojado y tendrá un acabado mate para evitar reflejos.	
- Se utilizará un máximo de contraste de color entre el suelo, las paredes y el techo para ayudar a definir las dimensiones de la habitación.	
- Si fuese necesario, el espacio de suelo o pared inmediatamente debajo y detrás de los sanitarios (inodoro, lavabo, ducha, camilla...) tendrá una franja de color que lo haga destacar visualmente, pensando en personas con deficiencia visual	
- El inodoro se situará de forma que se puedan hacer las transferencias desde la silla de ruedas tanto por la derecha como por la izquierda.	



- LAVABO SIN PEDESTAL (para que entren los reposapiés de la silla de ruedas). Siempre es mejor un lavamanos con posibilidad de regulación de altura y, a ser posible basculante.



- ESPEJO INCLINADO para poder ser usado desde silla de ruedas, o que cuente con unas dimensiones generosas para que pueda ser utilizado tanto por personas que adopten bipedestación como en silla de ruedas. También ver la posibilidad de espejo basculante.

- DUCHA ENRASADA EN EL SUELO, con las aguas hacia un sumidero y toda la solería del baño antideslizante.



- AGUA CALIENTE

- TUBERÍAS DE AGUA CALIENTE PROTEGIDAS para evitar quemaduras del alumnado.

- GRIFOS con MONOMANDO LARGO, tanto del lavabo como de la ducha.



<p>- ESPACIO SUFICIENTE en uno de los lados para camilla de cambios.</p>	
<p>- VENTILACIÓN y CLIMATIZACIÓN adecuadas.</p>	
<p>- ARMARIO para pañales, toallas, sondas...</p>	
<p>- PICAPORTES ACCESIBLES, no pomos.</p>	
<p>- CIERRE de la puerta que pueda ser abierto desde el exterior.</p>	
<p>- Altura adecuada de INTERRUPTORES DE LUZ para silla de ruedas (70/75 cm del suelo) en el exterior para que esté iluminado cuando se entre en el aseo.</p>	
<p>- PUERTAS AMPLIAS ( mínimo 80 cm) de apertura preferente hacia el exterior.</p>	
<p>- ESPACIO SUFICIENTE para maniobrar con grúa de transferencia y silla de ducha.</p>	

- SISTEMA DE ALARMA ante posibles caídas o eventualidades (muy recomendado una cuerda situada en todo el perímetro del aseo a una altura de unos 30/40 cm del suelo, conectada con una luz y un timbre de emergencia en el exterior del aseo.

- El JABÓN puede ser líquido y estar en un dispensador altamente sensible y fácil de accionar o una pastilla fijada a un soporte.

- El SECAMANOS, a una altura no superior de 1 metro y a ser posible con tobera orientable. Mejor con célula que con pulsador

- DISPENSADOR DE TOALLITAS de papel, ya cortadas y situadas a 1 metro máximo de altura.

- También es aconsejable que la puerta tenga llave o cualquier sistema articulado para que sólo pueda ser utilizado por aquellas personas que lo necesiten, garantizando así la higiene necesaria.

- CLARA SEÑALIZACIÓN. Deben ser fácilmente distinguibles, para lo cual se recomienda para personas con deficiencia visual que el dibujo o símbolo que se utilice como referencia visual debe ser normalizado, grande, en altorrelieve y de gran contraste con el color de la puerta. Justamente debajo del dibujo se instalará el texto en ALTORRELIEVE contrastado para indicar si está destinado a hombres o mujeres. La ROTULACIÓN en SISTEMA BRAILLE se ubicará debajo.



- La CISTERNA debe accionarse con un sistema de presión con un gran pulsador o una palanca muy sensible.

- La PAPELERA SANITARIA no debe accionarse con el pie, sino que es mejor tipo cubo con bolsa plástica.

- El CUBO Y LA FREGONA DE USO EXCLUSIVO para este aseo (hay que extremar la higiene, ya que el mismo suelo es la parte de ducha).

- Altamente recomendable: que no sea utilizado como almacén donde los servicios de limpieza guarden sus utensilios ni como almacén de otros objetos (¡cómo es tan amplio...!)

## AYUDAS TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS

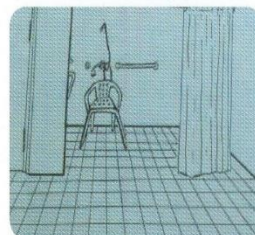
**BARRAS ABATIBLES PARA INODORO** situadas a la altura y separación del wc adecuadas a la edad y tamaño de los escolares que las vayan a utilizar.



**BARRAS ABATIBLES PARA LAVABO.**



**BARRAS FIJAS PARA DUCHA.**



**SILLA DE DUCHA CON RUEDAS** (no fija en pared ya que el alumnado que suele necesitar las duchas no pueden sentarse en ellos.) o



<p>HAMACA DE DUCHA (cuando la persona no puede mantenerse sentada)</p>	
<p>ADAPTADOR DE INODORO (depende de características y tamaño de usuarios)</p>	
<p>CAMILLA para cambios o sondajes.</p>	
<p>GRÚA DE TRANSFERENCIAS.</p>	
<p>AYUDA TÉCNICA PARA CAMBIOS DE PAÑALES O TRANSFERENCIAS.</p>	

## ANEXO 2

### MOBILIARIO ESCOLAR ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

En este anexo, queremos detallar las características y prestaciones más importantes del mobiliario específico que esta Consejería de Educación de la Junta de Andalucía suministra a través de ISE- Andalucía, tras solicitud de nuestras Delegaciones Provinciales.

El conjunto de mobiliario para alumnado con limitaciones motóricas es un lote compuesto inicialmente por MESA, SILLA, REPOSAPIÉS y ATRIL FÉRRICO. Fue desarrollado en 1999, después de valorar y considerar las distintas y más habituales adaptaciones que desde los Equipos Especializados en Discapacidad Motórica, se venían realizando en los últimos años.

Este material está indicado para alumnado que presenta dificultades de control postural como consecuencia de las secuelas de: parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, deformidades ortopédicas (escoliosis, luxación de caderas...), traumatismos craneales, artrogriposis, trastornos del crecimiento, mucopolisacaridosis, osteogénesis imperfecta, así como otros cuadros motores, que necesiten de una

adecuación personal del mobiliario escolar.

A continuación se presentan algunos datos relevantes:

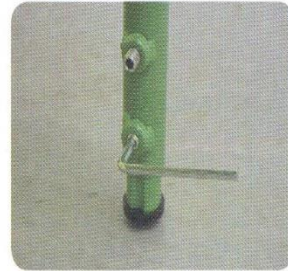
- Es facilitado directamente por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a todos los centros de la comunidad autónoma que lo puedan necesitar.
- Es un mobiliario específico estandarizado y versátil, disponible en dos tamaños: A-01-S (pequeño) y A-05-S (grande).
- Con el tapizado se ha pretendido que el conjunto aporte calidez y comodidad. Transpirable y lavable.
- Todos los elementos cumplen los requisitos de durabilidad, seguridad y especificidades del mobiliario escolar ordinario.
- Con los acabados y la estética global se ha pretendido conservar el mayor nivel de similitud con el resto del mobiliario.



## CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA MESA

**REGULACIÓN DE ALTURA**

Por la importancia que tiene la altura de la superficie del trabajo escolar, la mesa cuenta con un dispositivo de regulación en la parte inferior de sus cuatro patas. Con tornillos prisioneros (se acompaña de la llave necesaria para aflojarlos), puede regularse la altura cada dos centímetros, adoptando desde los 52 cm de altura del mobiliario ordinario, con el modelo pequeño, hasta una altura suficiente para acceder desde sillas de ruedas, con el modelo grande, pasando por supuesto, por las alturas estándares del mobiliario convencional de Primaria y Secundaria.

**ESCOTADURA**

El tablero cuenta en su posición central con una escotadura semicircular, de distinta medida según el modelo, debidamente tapizada, con la intención de evitar roces e incomodidad, además de favorecer el posicionamiento del alumnado.

La escotadura pretende:

- Facilitar el equilibrio y la estabilidad del tronco en sedestación.
- Aportar seguridad al alumnado.
- Favorecer el control y el alcance de los materiales escolares.



**INCLINACIÓN DEL TABLERO**

La mesa del conjunto, cuenta con un mecanismo de regulación de la inclinación del tablero, pudiendo alcanzar hasta 25° con respecto a la horizontal. Es apropiada para algunas tareas escolares, estando especialmente indicado para alumnado con dificultades en la correcta estabilización de la columna, favoreciendo además la función óculo-manual. En la parte inferior del tablero, se dispone de una manivela con la que puede regularse el ángulo deseado.

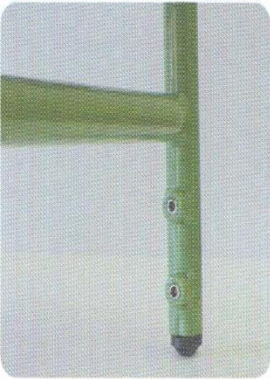


<p><b>TOPE HORIZONTAL</b>  El tope es una pletina metálica con sendos terminales para que alojándolos en los orificios del tablero, pueda usarse como tope para la lectura aprovechando la inclinación del tablero, o como tope para regular la inclinación del atril férrico.</p>	
<p><b>REBORDES</b>  La mesa cuenta con un reborde exterior para controlar mejor los materiales escolares, así como para evitar que caigan al suelo.</p>	
<p><b>ORIFICIOS EN EL TABLERO</b>  El tablero cuenta con dos hileras de perforaciones perpendiculares a la escotadura, con las siguientes indicaciones para:  Encajar el tope para las actividades de lectura.  Uso del material manipulativo imantado en el atril férrico.  La colocación de dispositivos facilitadores de la comunicación (paneles de comunicación, cuadros transparentes para señalización visual, soportes para comunicadores o pulsadores, arcos de estimulación...).</p> <p>Fijar dispositivos y ayudas que favorezcan el control de los miembros superiores (pivotes, agarraderas, férulas...).</p>	



<p><b>ESTRUCTURA</b> La estructura, por su diseño y medidas, es accesible para la mayoría de sillas de ruedas, lo que la habilita para el alumnado que por diversas causas no pueda transferirse a la silla escolar.</p>	
<p><b>ATRIL FÉRRICO</b> Con el conjunto se aporta Atril Férrico, que con material magnético que se adapte al alumno, facilitará las funciones manipulativas. En cualquier caso su uso, deberá contar con el tope para lectura del tablero, que debe estar en la parte posterior y servir de tope para graduar la inclinación del atril.</p>	

#### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA SILLA

<p><b>REGULACIÓN DE ALTURA</b> La silla, igual que la mesa, cuenta con un dispositivo de regulación de altura en la parte inferior de sus cuatro patas. Con tornillos prisioneros (se acompaña de la llave necesaria para aflojarlos), puede regularse en altura cada dos centímetros, adoptando desde el mobiliario ordinario para Educación Infantil, con el modelo pequeño, hasta la altura suficiente para acceder a la mesa en posiciones elevadas, con el modelo grande, pasando por supuesto, por las medidas estándares del mobiliario convencional de Primaria y Secundaria.</p>	
---	--

### PROFUNDIDAD DEL ASIENTO

Bajo el asiento se encuentra una manivela, que regula la distancia del borde delantero hasta el respaldo de la silla. Teniendo en cuenta que el objetivo es que la espalda debe estar suficientemente apoyada, el mecanismo permite ir regulando la profundidad del asiento hasta que sea necesario, dejando libre de presión el hueso popliteo (zona posterior de la rodilla).



### INCLINACIÓN DEL ASIENTO

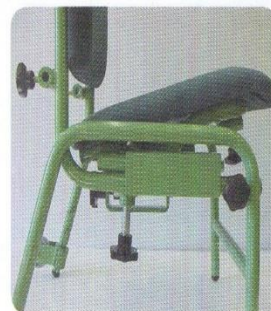
El asiento de la silla, lleva incorporado un mecanismo que permite regular su inclinación, por medio de una manivela, basculándolo hacia arriba o abajo.

Esta cualidad que aporta la silla, que es un dispositivo que ayudará a muchos alumnos y alumnas a mejorar sus condiciones de sedestación, es importante que esté supervisada por personal especializado, por la implicación directa de la articulación de la cadera.

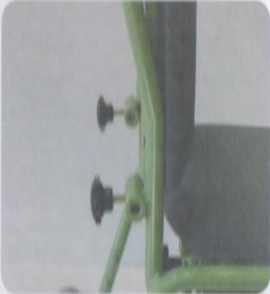
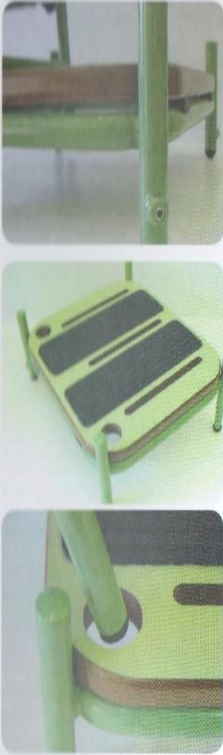
Con la inclinación anterior (el borde delantero inclinado hacia abajo), se favorecerá, teniendo por supuesto los pies bien apoyados, una correcta posición de la espalda, y así mismo se facilitará una mejor posición en el asiento al alumnado con problemas para flexionar las caderas o para usuarios de corsés con cestas pélvicas.

Con la inclinación posterior (el borde delantero inclinado hacia arriba), se aumenta levemente la flexión de caderas, lo que en muchos casos favorece un mejor control general del tronco, frena el deslizamiento hacia fuera (resbalarse) que algunos alumnos padecen y en definitiva mejora el equilibrio general.

Bajo el asiento se encuentra también esta manivela, que permite regular la inclinación desde la horizontal, basculando el asiento hacia abajo o arriba.



<p><b>TACO SEPARADOR</b></p> <p>Es un dispositivo estándar, que limita la posibilidad de cruzar las piernas, facilitando una mejor alineación de la pelvis. Se regula en la parte inferior del asiento con un mecanismo telescópico, por lo que se gradúa su posición con mucha facilidad. Es importante dejar cierto espacio libre (3 ó 4 cm), entre el tope y la zona genital del alumno o alumna. Insistimos en que su función es separar las piernas, no impedir el deslizamiento, lo que podemos conseguir con la inclinación del asiento o con otros sistemas de sujeción.</p>	
<p><b>RESPALDO</b></p> <p>El respaldo de la silla consta de dos partes importantes; el respaldo principal y el suplemento para apoyar la cabeza. El respaldo puede regularse en su inclinación con respecto a la vertical. Partiendo de 90° con la horizontal, puede desde el respaldo reducirse o ampliarse en función de la necesidad de cada caso. El mecanismo, situado en la parte posterior, es similar a los anteriores: manivela con un tornillo sin fin, que permite adoptar diferentes grados de inclinación. El cabecero es un suplemento opcional, aporta más longitud y por tanto posibilita apoyar la cabeza. Dispone, tanto en la parte inferior como en la superior de cuatro dispositivos para poder fijar topes laterales para controlar las caderas (los de abajo) y la cabeza (los de la zona superior).</p>	
<p><b>RUEDAS</b></p> <p>Para desplazar la silla en trayectos cortos dispone de dos ruedas en sus patas traseras, que con cierta inclinación, hacen más fácil las movilizaciones.</p>	

<p><b>DISPOSITIVOS DE FIJACIÓN</b>                  Dispone, tanto en la parte inferior del respaldo, como en la zona superior del cabecero, de cuatro dispositivos para poder fijar topes laterales para el control de las cadera (los de abajo) y la cabeza (los de la parte superior).</p>	
<p><b>REPOSAPIÉS</b>                  Uno de los requisitos para una buena sedestación, es tener los pies debidamente apoyados.                  El reposapiés que acompaña a la silla, cumple las siguientes características:                  Al igual que las piezas anteriores, cuenta con un dispositivo de regulación de altura en la parte inferior de sus cuatro patas. Con tornillos prisioneros puede regularse cada dos centímetros a la altura deseada.                  Utilizando el dispositivo de regulación de altura, prolongando más las patas delanteras que las traseras, el reposapiés puede adquirir cierto grado de inclinación.                  La superficie del tablero es antideslizante.                  Posee ranuras perpendiculares, a ambos lados y en el centro, con la intención de, si son necesarios, poder colocar topes que favorezcan la correcta alineación de los pies. Por el tipo de ranuras, los topes pueden ser laterales, frontales, traseros o central. Si fuese necesario, el reposapiés posibilita la colocación de cinchas o correas de fijación.                  Cuenta con orificios para encajar las patas delanteras de la silla, de tal manera, que el reposapiés queda sujeto a ésta, con lo que se impide que se desplace o estorbe a otros compañeros.</p>	

**Cuestionario de Investigación sobre la respuesta educativa al  
alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden  
encontrar en un colegio.**

<b>Nombre del colegio (opcional):</b>		<b>Nombre del entrevistado (opcional):</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>		Sí, anteriormente	Sí, actualmente
<b>¿Desde qué perspectiva se encuentra ante el alumnado? (Rodea la opción)</b>	Tutor/a	Directiva	Profesor/a Especial
	Otros (especificar)		

**CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		
<b>En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? (Rodea):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muletas, andador</li> <li>• Silla de ruedas</li> <li>• Prótesis</li> <li>• Otros (especificar):</li> </ul>		
<b>¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		
<b>¿Puede mantenerse en pie solo/a?</b>		

¿Puede levantarse solo/a?		
¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?		
¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?		
¿Puede comer, vestirse, ... solo/a?		
En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)		
¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?		
En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?		

### CENTRO ESCOLAR

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio? (En caso negativo especifique cual/es había o hay)		<b>Barreras:</b>
¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?		
¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?		
¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?		
¿Todos los materiales son accesibles para ellos?		

¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?		
¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a? (En caso afirmativo indique cuales)	<b>Especialistas:</b>	
¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?		
¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?		
¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?		
En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?		
¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?		
Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?		
En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?		
En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?		
Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?		

### RESPUESTA EDUCATIVA

ÍTEMS (Preguntas abiertas)	
Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?	

<b>¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b>	
<b>En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria?</b> (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)	
<b>¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b>	
<b>Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b>	
<b>¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b>	
<b>En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados? Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b>	



## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez
<b>Fecha:</b>	
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	Sí, anteriormente                      Sí, actualmente
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	Sí, anteriormente                      Sí, actualmente
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro?</b> <b><u>Selecciona una o varias opciones según resulte.</u></b>	Tutor/a                      Directiva                      Profesor/a Especial  Otros (especificar):

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
b. Silla de ruedas		
c. Prótesis.		

d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>3. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		
<b>4. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?</b>		
<b>5. ¿Puede levantarse solo/a?</b>		
<b>6. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?</b>		
<b>7. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?</b>		
<b>8. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?</b>		
<b>9. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)</b>		
<b>10. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?</b>		
<b>11. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?</b>		

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?</b>		
1.1. En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.		
<b>2. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?</b>		
<b>3. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?</b>		
3.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.		
<b>4. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?</b>		

<b>5. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?</b>		
<b>6. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?</b>		
<b>7. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?</b>		
7.1. En caso de responder "Sí" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.		
<b>8. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?</b>		
<b>9. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?</b>		
<b>10. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?</b>		
<b>11. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?</b>		
<b>12. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?</b>		
<b>13. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?</b>		
<b>14. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?</b>		
<b>15. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?</b>		
<b>16. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?</b>		

### **RESPUESTA EDUCATIVA**

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b>
<b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b>

**3. En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)**

**4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?**

**5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?**

**6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?**

**7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?**

**8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.**

**9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.**

**10. Otros comentarios que considere de interés**

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez	
<b>Fecha:</b> 17/04/2017		
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	Sí, actualmente
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro?</b> <b>Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	Directiva
	<b>Profesor/a Especial</b>	
	Otros (especificar):	

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		X
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
<b>b. Silla de ruedas</b>		
c. Prótesis.		

d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>12. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		X
<b>13. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?</b>		X
<b>14. ¿Puede levantarse solo/a?</b>		X
<b>15. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?</b>		X
<b>16. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?</b>		X
<b>17. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?</b>		X
<b>18. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)</b>	Necesita ayuda para poder desplazarse, aseo, higiene y la alimentación, y claramente para poder recibir atención educativa necesaria, la cual, se encuentra adaptada a sus necesidades.	
<b>19. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?</b>		X
<b>20. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?</b>	X	

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>17. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?</b>		X
17.1. En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.  <b>No había rampas, tampoco ascensor para acceder a la segunda planta, los baños no están adaptados.</b>		
<b>18. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?</b>	X (Rampas si desde que llegó este alumno y ascensor, pero lleva muchísimos años averiado)	
<b>19. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al</b>	X	

<b>alumnado con discapacidad motora?</b>		
19.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.  <b>Siempre en la primera planta, sin obstáculos</b>		
<b>20. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?</b>		X
<b>21. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?</b>		X
<b>22. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?</b>	X	
<b>23. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?</b>	X	
23.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.  <b>Monitora, PT, Fisioterapeuta y AL.</b>		
<b>24. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?</b>		X
<b>25. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?</b>	X	
<b>26. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?</b>		X
<b>27. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?</b>	X	
<b>28. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?</b>	X	
<b>29. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?</b>		X
<b>30. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?</b>	X	
<b>31. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?</b>		X
<b>32. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?</b>	X	

### **RESPUESTA EDUCATIVA**

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>2. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>El centro se tuvo que adaptar a la llegada del alumno con parálisis cerebral en cuanto a rampas y un ascensor, aunque solo funcionó unos años, a día de hoy que no tenemos alumno con parálisis cerebral, pero si otro alumno con discapacidad motora no puede acceder a la segunda planta, por lo tanto, no funciona.</p> <p>El aula de apoyo se tuvo que realizar en la planta baja.</p>
---



<p><b>3. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>Adaptaciones de acceso (rampas, ascensor) Adaptaciones curriculares</p>
<p><b>4. ¿Se introduce el alumno/a en el aula ordinaria? En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>No se introduce en el aula.</p>
<p><b>5. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>Sí a la llegada al centro de este alumno no había ningún elemento como rampa, u otras adaptaciones, por lo tanto, se tuvieron que construir.</p>
<p><b>6. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>Se quitó una clase que era donde se encontraba secretaria y se adaptó como aula de apoyo a la integración.</p>
<p><b>7. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>Sí en cuanto a la atención curricular son muy constantes las reuniones del equipo de especialistas, aunque como ya he manifestado en cuanto a algunas barreras como ascensor, los baños siguen si adaptarse no hay una correcta atención y menos constantes.</p>
<p><b>8. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>No estaban adaptados</p>
<p><b>9. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p> <p>Siguen a día de hoy sin estarlos, no se ha puesto una solución a ello.</p>
<p><b>10. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p> <p>Como propuesta a mejorar una mayor atención a este alumnado aunque haya momentos en los que no ha habido alumnado de estas características es necesario siempre tener un colegio adaptado si no es</p>

totalmente todo que se pueda ya que un simple accidente que algún alumno/a tenga que ir en silla de ruedas por un tiempo, muletas, ... no tiene todo preparado para esto, y escuchar más a todo el profesorado a propuestas de mejoras.

**11. Otros comentarios que considere de interés**

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 15/04/17			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	Sí, anteriormente	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	Sí, anteriormente	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	Directiva	<b>Profesor/a Especial</b>
	Otros (especificar):		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1.¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		X
<b>2.En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
<b>b. Silla de ruedas</b>		
c. Prótesis.		
d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>3.¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>	X	

4.¿Puede mantenerse en pie solo/a?		X
5.¿Puede levantarse solo/a?		X
6.¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?	X	
7.¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?	X	
8.¿Puede comer, vestirse,... solo/a?	COMER	VESTIR
9.En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar) Necesita ayuda del monitor para ponerse la ropa, por ejemplo, o para ir al baño y en cuanto a comer puede aunque necesita alguien a su lado y también para desplazarse.		
10.¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?	CONTROLA	SOLO NO PUEDE
11.En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?	X	

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
12. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?		X
12.1. En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay. <b>Hay tres plantas en el centro y el ascensor no funciona la mayor parte del curso escolar, no había ascensor antes de esto tampoco, hay dos patios y a uno de ellos no se puede acceder ya que no hay rampas y algunas zonas del centro como gimnasio.</b>		
13.¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?	X	
14.¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?		X
14.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.		
15.¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?		X
16.¿Todos los materiales son accesibles para ellos?	X	
17.¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?	X	
18.¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?	X	

18.2	En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.		
<b>Especialistas: PT, monitor y AL (compartida)</b>			
19.¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?		X	
20.¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?		X	
21.¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?			X
22.En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral? No es aula, sino que se lleva al alumnado a diferentes zonas, biblioteca, cuando funciona el ascensor a un aula de apoyo y en clases ordinarias.		X	
23.¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?		X	
24.Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?			X
25.En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?		X	
26.En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?			X
27.Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?		X	

### RESPUESTA EDUCATIVA

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>No se ha adaptado ninguna clase tratan de introducir al alumnado en clases ordinarias, además de esto según los alumnos que tiene la PT se accede a una zona dentro de la biblioteca y cuando el ascensor funciona en la segunda planta se va a un aula de apoyo.</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>Adaptaciones curriculares y a nivel del centro se abrió una zona nueva que estaba dejada del centro y crearon un ascensor, aunque tiende a fallar la mayoría del tiempo.</p>
<p><b>3. ¿Se introduce al alumno/a en el aula ordinaria? En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>En este caso al alumno con parálisis cerebral se introduce en un aula inferior a su edad y no totalmente integrado ya que se encuentra con la PT en el aula con un material específico.</p>

<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>Si el ascensor, rampas para acceder al centro ya había.</p>
<p><b>5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>No se ha resuelto ya que no hay clase adaptada, debido a que los demás niños con dificultades no necesitan una clase ya que medianamente con algunas adaptaciones pueden estar en clases ordinarias para este alumno con parálisis no se ha hecho nada.</p>
<p><b>6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>No lo suficiente.</p>
<p><b>7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>Sí</p>
<p><b>8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p>
<p><b>9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p> <p>Solucionar de una vez por todas el ascensor ya que son dos plantas con zonas muy atractivas para el alumnado y a veces se las pierden, crear una zona específica para este alumnado en las zonas de recreo poder acceder ya que es donde está la mayoría de actividad de todo el centro y se lo pierde este alumno, así como la atención también.</p>
<p><b>10. Otros comentarios que considere de interés</b></p>

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 22/04/17			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	Directiva	Profesor/a Especial
	Otros (especificar): <b>MONITORA</b>		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1.¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		X
<b>En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
f. Muletas, andador		
<b>g. Silla de ruedas</b>		
h. Prótesis.		
i. Otros (especificar):		
j. No necesita nada		
<b>2.¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		X

<b>3.¿Puede mantenerse en pie solo/a?</b>		X
<b>4.¿Puede levantarse solo/a?</b>		X
<b>5.¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?</b>		X
<b>6.¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?</b>		X
<b>7.¿Puede comer, vestirse,... solo/a?</b>		X
<b>8.En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)</b>		
Ayudas básicas como son el aseo, movimiento, comida, básicamente todo tiene un alto porcentaje de su parálisis.		
<b>9.¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?</b>		X
<b>10.En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?</b>	X	

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>11.¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?</b>		X
11.1.En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.  Escalones, sin rampas, ni ascensor y sin clase adaptada.		
<b>12.¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?</b>		X
<b>13.¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?</b>		X
13.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.  Ahora sí, pero debido a que sus padres se movilizaron mucho, en un principio el equipo directivo no accedía a su acceso		
<b>14.¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?</b>		X
<b>15.¿Todos los materiales son accesibles para ellos?</b>		X
<b>16.¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?</b>	X	
<b>17.¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?</b>	X	
17.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.  PT, Monitora y fisioterapeuta		



18.¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?		X
19.¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?	X	
20.¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?		X
21.En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?	X	
Quando llegaron no había ningún aula adaptada, se tuvieron que realizar obras		
22.¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?	X	
23.Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?		X
24.En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?	X	
25.En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?		X
26.Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?	X	

### RESPUESTA EDUCATIVA

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>Se tuvieron que hacer obras, se reformó una zona que era una clase, se cambió la distribución a otras y esta fue hecha de nuevo en la planta baja, adaptada para ellos, con un gran espacio, materiales necesarios, ...</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>En cuanto al centro tenía una zona de acceso con una primera puerta sin rampa y otro segunda sin rampas y con escalones y lo que se hizo fue crear otra zona de entrada con su respectiva rampa y la entrada al centro sin barreras, se creó el aula, en el acceso a la biblioteca también con escalones se quitaron y se puso rampas, pero esto solo en la primera planta a la segunda no pueden acceder.</p> <p>Adaptaciones curriculares</p>
<p><b>3. ¿Se introduce al alumno/a en el aula ordinaria? En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>En el primer año se hizo simplemente introduciendo al alumno en una clase para que escuchase, pero en los siguientes años no se integró al alumno.</p>
<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p>

Si todas las que hay a día de hoy

**5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?**

Los alumnos no pudieron acceder al centro en e momento de la llegada y se tuvieron que realizar obra con todas las adaptaciones.

**6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?**

Si

**7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?**

Ni estaban ni lo están en el caso del alumno con parálisis lo atendía en clase en una camilla en su zona de cambio pero la otra alumna que tenía discapacidad visual y podía ir al baño aunque acompañada pero era muy complicado ya que son muy estrechos y no hay sitio para el alumno y monitora.

**8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.**

**9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.**

Cambios totales en aseos, acceso a la planta de arriba ya que hay áreas muy interesantes y hay sitio de sobra para un ascensor y más atención a este tipo de alumnado para trabajar la integración/ inclusión de ellos.

**10. Otros cometarios que considere de interés**

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 12/04/2017			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	Directiva	<b>Profesor/a Especial</b>
	Otros (especificar): <b>JEFA DE ESTUDIOS</b>		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>	X	
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
<b>a. Muletas, andador</b>		
b. Silla de ruedas		
c. Prótesis.		
d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>3. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>	X	

4. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?		X
5. ¿Puede levantarse solo/a?	X	
6. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?	X	
7. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?	X	
8. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?		X
9. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)		
Para coger cosas cuando va con muletas, vestirse, ...		
10. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?	X	
11. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?		

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
12. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?		X
12.1 En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.		
ESCALERAS		
13. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?	X	
14. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?	X	
14.1 En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.		
Dentro de lo que pueden tratan de quitar algunos obstáculos con el ascensor, pero solo es para una parte del centro en la otra hay escaleras.		
15. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?		X
16. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?	X	
17. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?		X
18. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?	X	
18.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.		

<b>PT/AL</b>		
<b>19. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?</b>		X
<b>20. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?</b>		X
<b>21. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?</b>	X	
<b>22. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?</b>		X
<b>23. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?</b>	X	
<b>24. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?</b>	X, Aunque en una parte hay escaleras.	
<b>25. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?</b>	X	
<b>26. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?</b>	X	
<b>27. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?</b>		X

### **RESPUESTA EDUCATIVA**

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>Los alumnos no requieren de adaptaciones materiales, solo de supervisión por parte de la PTIS, en los desplazamientos.</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p style="text-align: center;">PTIS</p>
<p><b>3. En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>El alumno está integrado todo el tiempo, solo acude al AAI horas sueltas a la semana.</p>

<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>NO</p>
<p><b>5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>No se ha resuelto ya que no hay clase adaptada.</p>
<p><b>6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>Si, al igual que el resto del alumnado del centro.</p>
<p><b>7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>No requieren de adaptación.</p>
<p><b>8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p>
<p><b>9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p> <p>Poner un ascensor en cada ala del centro.</p>
<p><b>10. Otros cometarios que considere de interés</b></p>

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 14/4/17			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	<b>Sí, anteriormente</b>		Sí, actualmente
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	<b>Sí, anteriormente</b>		Sí, actualmente
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	Directiva	<b>Profesor/a Especial</b>
	Otros (especificar):		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		X
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
<b>b. Silla de ruedas</b>		
c. Prótesis.		
d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>3. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		X

4. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?		X
5. ¿Puede levantarse solo/a?		X
6. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?		X
7. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?		X
8. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?		X
9. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)		
Ayuda para desplazarse, para las necesidades básicas del baño, aseo, higiene y alimentación, así como para recibir la atención educativa necesaria y adaptada a sus necesidades.		
10. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?		X
11. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?	X	

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
12. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?		X
12.1. En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.  Escaleras, ascensor averiado.		
13. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?		X
14. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?	X	
14.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.  En la planta de abajo si pero por lo demás no hay mejoras.		
15. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?		X
16. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?	X	
17. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?	X	
18. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?	X	
18.1. En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.		



<b>PT, AL, Fisioterapeuta y Monitora</b>		
<b>19. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?</b>		X
<b>20. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?</b>	X	
<b>21. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?</b>		X
<b>22. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?</b>	X	
<b>23. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?</b>	X	
<b>24. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?</b>		X
<b>25. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?</b>	X	
<b>26. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?</b>		X
<b>27. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?</b>	X	

### **RESPUESTA EDUCATIVA**

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>El centro se adaptó a la llegada del alumno con parálisis cerebral. El aula de apoyo a la integración se ubicó en la planta baja.</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>Se realizaron adaptaciones de acceso, así como adaptaciones curriculares.</p>
<p><b>3. En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>El alumno no se introduce en el aula ordinaria.</p>

<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>Se construyeron rampas de acceso al centro y al gimnasio, y se colocó un ascenso</p>
<p><b>5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>Se atendía al alumno en el aula de apoyo a la integración.</p>
<p><b>6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>Sí, se realizaban las pertinentes reuniones del equipo de especialistas que lo atendían para valorar la respuesta que estaba recibiendo el alumno e introducir las modificaciones pertinentes para adecuar la respuesta educativa a sus necesidades.</p>
<p><b>7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>No están adaptados.</p>
<p><b>8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p> <p>Siguen igual a día de hoy.</p>
<p><b>9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p> <p>Cambios en todo lo que falta para que todos los alumnos puedan acceder a todos los lugares del centro.</p>
<p><b>10. Otros comentarios que considere de interés</b></p>

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 11/04/2017			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	Sí, anteriormente	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	Sí, anteriormente	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	Tutor/a	<b>Directiva</b>	Profesor/a Especial
	Otros (especificar):		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>	X	
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
b. Silla de ruedas		
c. Prótesis.		
d. Otros (especificar):		
e. <b>No necesita nada : ANDA CON DIFICULTAD PERO PUEDE</b>		
<b>3. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>	X	

4. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?	X	
5. ¿Puede levantarse solo/a?	X	
6. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?	X	
7. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?	X	
8. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?		X
9. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar) Para vestirse, hacer tareas, recreo, ...		
10. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?	X	
11. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?		

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>12. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?</b>		X
12.1 En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.  No hay ascensor		
<b>13. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?</b>		X
<b>14. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?</b>	X	
14.1 En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.		
<b>15. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?</b>		X
<b>16. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?</b>	X	
<b>17. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?</b>	X	
<b>18. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?</b>	X	
18.1 En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.		

<b>Monitor Educación especial y monitor comedor</b>		
19. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?		X
20. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?		X
21. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?		X
22. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?		X
23. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?	X	
24. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?		X
25. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?	X	
26. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?		X
27. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?	X	

### **RESPUESTA EDUCATIVA**

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>A TRAVES DE PETICIONES A DELEGACIÓN EN COLABORACION CON EL EOE</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>SILLA, ANDADOR</p>
<p><b>3. En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p>

<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>NO, FALTA EL ASCENSOR, PERO MIENTRAS NO SE PUEDE ACCEDER A TRAVES DE NADA.</p>
<p><b>5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>SIGUE SIN ESTAR ADAPATADA, NO HAY CLASE</p>
<p><b>6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>SI</p>
<p><b>7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>SI</p>
<p><b>8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p>
<p><b>9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p>
<p><b>10. Otros cometarios que considere de interés</b></p>

## Cuestionario para conocer la respuesta educativa al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en los Centros Educativos.

Este cuestionario tiene como objetivo principal estudiar e investigar las respuestas educativas que se dan en los colegios al alumnado con parálisis cerebral, así como la inclusión de estos en las aulas ordinarias, los tipos de barreras arquitectónicas que se presentan en su día a día, ...

Esta información será totalmente anónima y únicamente será analizada por la tutora de prácticas, así como por mi persona.

<b>FACULTAD:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)  <b>Responsable Institucional:</b> M <sup>a</sup> José Navarro Montaña	<b>TFG:</b> Elena Verdugo Gómez		
<b>Fecha:</b> 18 de abril de 2017			
<b>¿Ha habido o hay en el colegio donde trabaja algún/os alumno/a con Parálisis cerebral? (Rodea la opción)</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Tiene experiencia de trabajo con personas con PC?</b>	<b>Sí, anteriormente</b>	<b>Sí, actualmente</b>	
<b>¿Cuál es su CARGO/FUNCIÓN en el centro? Selecciona una o varias opciones según resulte.</b>	<b>Tutor/a</b>	Directiva	Profesor/a Especial
	Otros (especificar):		

### CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En este apartado se trata de pensar en un alumnado con parálisis cerebral que se encuentre o haya estado en el centro para analizar las características propias de este alumnado.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
<b>1. ¿Puede el alumno/a desplazarse de forma autónoma)</b>		X
<b>2. En caso que necesite ayuda para desplazarse, ¿qué utiliza? :</b>		
a. Muletas, andador		
<b>b. Silla de ruedas</b>		
c. Prótesis.		
d. Otros (especificar):		
e. No necesita nada		
<b>3. ¿Puede mantener y controlar la cabeza?</b>		X

4. ¿Puede mantenerse en pie solo/a?		X
5. ¿Puede levantarse solo/a?		X
6. ¿Tiene una movilidad total para poder mover los brazos y manos?		X
7. ¿Puede agarrar los objetos por sí mismo/a: lápiz, cuaderno, ...?		X
8. ¿Puede comer, vestirse,... solo/a?		X
9. En caso que no pueda, ¿qué ayuda necesita? (Especificar)	Ayuda para necesidades biológicas y motricidad.	
10. ¿Tiene autonomía en la eliminación y control de esfínteres?		X
11. En caso que no pueda, ¿tiene una persona encargada de él/ella u otra persona?	X	

### CENTRO ESCOLAR

En este apartado buscamos analizar la construcción del edificio educativo para estudiar las posibles barreras que se encuentra el alumnado con parálisis y que son para ellos un impedimento.

ÍTEMS (Marcar con una cruz)	SÍ	NO
12. ¿Hay o había ausencia total de barreras arquitectónicas en el colegio?		X
12.1. En caso de responder "NO" a la pregunta anterior, especifique a continuación las barreras arquitectónicas que había o hay.  Servicios, escaleras...		
13. ¿Tiene el centro rampas, ascensores si hay segunda planta u otras y, por lo tanto, adaptaciones?		X
14. ¿El colegio trata de favorecer el tránsito o movimiento a través del centro al alumnado con discapacidad motora?	X	
14.1 En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cómo trata de favorecerlo.		
15. ¿Todos los lugares del centro son accesibles para este alumnado?		X
16. ¿Todos los materiales son accesibles para ellos?		X
17. ¿El alumno/a necesita ayuda para la utilización del material?	X	
18. ¿Tiene el centro especialistas para atender al alumno/a?	X	
18.1 En caso de responder "SI" a la pregunta anterior, especifique a continuación cuáles.  Pt, apoyo y ayudante de pt		



19. ¿Tiene el colegio o puede disponer de un contrato con transporte para el alumno con discapacidad motora?	X	
20. ¿Hay un espacio o aula que esté destinado a este alumnado?	X	
21. ¿Esa aula tuvo anteriormente a otros alumnos con otras discapacidades?	X	
22. En caso que no, ¿fue creada esta aula específicamente a la llegada del alumno con parálisis cerebral?		X
23. ¿Tiene el centro o el aula acceso a un material adaptado como pueden ser mesas, ordenadores, atriles, ...?	X	
24. Si hay más de una planta, ¿el alumno puede acceder a esta?		X
25. En caso que no pudiese acceder, ¿hay al menos un área de movimiento sin obstáculos?	X	
26. En cuanto al profesorado, ¿han tenido experiencia con este alumnado anteriormente?		X
27. Si no es así, o solo algunos ¿se les proporciona la suficiente información para mejorar por parte del centro?		X

### RESPUESTA EDUCATIVA

Con este apartado buscamos ver las respuestas que se le han dado o dieron a este alumnado tras enfrentarse a diferentes barreras.

<p><b>1. Si no había alumnos anteriormente, ¿Cómo se adaptó el centro o aula?</b></p> <p>Si hubo, ósea, no con ese tipo de discapacidad, pero el centro estaba adaptado más o menos para todo tipo de alumnado.</p>
<p><b>2. ¿Qué recursos o adaptaciones se han hecho o se han modificado?</b></p> <p>Se han incluido más material de motricidad y se ha creado un servicio donde el alumno pueda acceder tranquilamente con su silla.</p>
<p><b>3. En caso de que se haga, ¿Cómo se introduce al alumnado en el aula ordinaria? (Si no hace escribe, dejarlo por escrito igualmente)</b></p> <p>No se hace este alumno esta siempre o la gran mayoría del tiempo en el aula de especial. Cuando esta en el aula ordinaria esta callado o no tiene ningún papel en el acto educativo</p>

<p><b>4. ¿Se tuvieron o se han tenido que construir rampas y/u otros elementos debido a que no existían?</b></p> <p>Un cuarto de baño mas amplio</p>
<p><b>5. Si no hubo alumnos/as con anterioridad y no había clase adaptada, ¿cómo se resolvió este problema?</b></p> <p>No es el caso, en la planta baja aun así se situó la clase.</p>
<p><b>6. ¿Se revisa constantemente que este alumnado esté bien atendido?</b></p> <p>Si</p>
<p><b>7. En cuanto a los baños del centro, ¿estaban o están adaptados?</b></p> <p>El baño no estaba adaptado.</p>
<p><b>8. Si no es así que se realizó para resolver esta situación.</b></p> <p>Se realizó otro baño en el hueco de una escalera resultando mucho más amplio este.</p>
<p><b>9. Realice alguna/alguna propuesta/as de mejora para una mejor atención educativa a las personas con parálisis cerebral.</b></p>

**MEJORAR TODO LO QUE FALTA, AUNQUE HAY ALGO ESTE ALUMNADO NECESITA MAS POR PARTE DE TODOS/AS.**

**10. Otros comentarios que considere de interés**