

LOS MEDIOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

María Carmen Martínez Serrano

1.- INTRODUCCIÓN.-

El objeto de nuestro estudio consiste en analizar cómo integran los profesores de Formación del profesorado y los Profesores-Tutores en sus programaciones los medios, ya que esto dependerá entre otras, de las siguientes variables: del modelo curricular (Zabalza,1994) en el que se encuentran inmersos, contexto, nivel, áreas (Gallego,1997), perfil del profesor con respecto a los medios (Castaño,1995; Area,1991), etc. Estos elementos educativos, entre otros, creemos que influirán decisivamente sobre el conocimiento, valoración e integración de los medios que los alumnos realicen en sus prácticas de enseñanza y en su actividad docente futura.

Son muchos los autores que han investigado tanto el uso de los medios por parte de los docentes como su formación " en" y " para" los medios. Destacaremos la investigación realizada por Cabero(1998) sobre el uso de los medios informáticos, audiovisuales, y nuevas tecnologías en centros educativos andaluces. El cual plantea que aunque el vídeo es uno de los medios más utilizados, y las nuevas tecnologías se van abriendo poco a poco camino en las aulas, como proyecto institucional más reciente podemos destacar la integración de todos los centros públicos andaluces en Internet, todavía el medio educativo más utilizado en las aulas continúa siendo con gran diferencia el libro de texto y sus variantes.

La introducción de los medios en la universidad, presenta un panorama similar, como se deduce de la investigación llevada a cabo por Michavila y Calvo (1998), los cuales establecen criterios de clasificación de los medios en función del grado de introducción en esta institución educativa:

A. Recursos ya introducidos en la docencia universitaria:

- Materiales impresos.

Sobre todo libros y apuntes. Entre sus ventajas están su facilidad de confección y difusión.

- Las transparencias para retroproyector

Son fáciles de hacer, sobre todo ahora con los programas informáticos.

A. Recursos con alto nivel de desarrollo pero poco introducidos:

- El vídeo tanto en clase como de uso individual; aunque se le reconoce como un medio altamente motivador y de gran valor didáctico, se suele utilizar poco. Probablemente se utilizará más en un futuro inmediato ya que es muy probable que predomine entonces el soporte de disco óptico en lugar del soporte magnético.
- Los ordenadores, programas informáticos y multimedia.

Estos sistemas tienen grandes posibilidades.

A. Nuevos Recursos:

- La Audioconferencia.

Es un sistema telefónico de intercomunicación entre varias líneas, aunque no es útil cuando intervienen muchos interlocutores.

- La Videoconferencia

Es uno de los medios que presenta más posibilidades en un futuro inmediato, permite una educación presencial a distancia para un número ilimitado de participantes (en teoría) a un coste muy reducido.

- Las Conferencias por ordenador

Permite conectar varios ordenadores con un ordenador central, que hace de coordinador. Es muy útil en actividades de tutoría o investigación.

- El Videotex

Funciona como un tablón de anuncios.

Dentro de la formación de los futuros docentes creemos que un elemento esencial es el prácticum como área en la que se establecen conexiones entre teoría (formación recibida en sus estudios de magisterio) y práctica (practicum). A este respecto, entendemos el practicum como una asignatura en sí misma, con su propio plan y por tanto evaluación de la misma. Las prácticas de enseñanza son una forma de aproximar a los estudiantes a la actividad docente cuyo objetivo principal debe ser integrar a estos en un entorno de actividad profesional lo más real posible.

Las prácticas así entendidas, son ese período o períodos en el cual los futuros maestros deben observar, compartir, cuestionar y tomar decisiones, y en definitiva llegar a actuar como verdaderos profesionales de la docencia (Marcelo,1996).

El practicum, bajo este concepto, se entiende como una parte inherente de la preparación profesional, por ello, deben de tener una entidad propia dentro del curriculum que el estudiante ha de superar para acceder a la titulación de maestro. Esto las convierte en una piedra angular dentro de la formación inicial del alumno.

Esta asignatura está legislada en la Comunidad Autónoma Andaluza , a través de la Orden de 22 de Junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de los alumnos universitarios de las facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no Universitarios.

Tomando como base esta orden y puesto que la muestra pertenece a los alumnos de magisterio de la Escuela pública y privada, pasaremos a detallar los planteamientos bajo los que se establecen el diseño, estructura y organización del practicum.

El prácticum de la Diplomatura de Magisterio consta de treinta y dos créditos, los cuales se distribuyen de forma desigual en las dos Instituciones puesto que la Facultad recoge dos modalidades de trabajo, a saber:

"a) actividades de prácticas de enseñanza, que se realizaran en colegios sostenidos con fondos públicos, y

b) en seminarios de estudio, debate y reflexión, que se llevarán a cabo en la Facultad " (AA.VV:12)

Sin embargo, en la Escuela solamente está recogida la primera modalidad, siendo la segunda optativa para el alumno que considere oportuno reflexionar sobre su memoria y calificación posterior con el profesor- tutor de la Escuela asignado.

El Practicum se cursa en los dos últimos años de la Diplomatura de Formación del Profesorado.

La planificación de la distribución de créditos así como las fechas donde éstas se llevarán a la práctica y la coordinación de éstas difieren en los dos casos.

El Practicum II coinciden en el planteamiento de los fines puesto que se pretende que el alumno aplique los conocimientos teóricos, adquiridos anteriormente, en el contexto escolar y sobre todo que actúe y tome decisiones en su quehacer docente.

En cuanto a la realización de estas prácticas en la Facultad se realizarán en el mes de Marzo con una duración de ocho créditos y en la Escuela se llevarán a cabo entre los meses de Abril y Mayo con una duración de quince créditos.

La planificación, coordinación, orientación y supervisión de este segundo ciclo de prácticas en la Facultad está a cargo del Área de Didáctica y Organización Escolar en colaboración con las Áreas de Psicología Evolutiva y de la Educación y de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

La planificación del Practicum en la Escuela, correrá a cargo de los profesores que impartan las asignaturas de Didáctica General y Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar, mientras que la coordinación, orientación y supervisión del prácticum será asumidas por aquellos profesores que hayan sido seleccionados por la Comisión de prácticas.

En cuanto al Prácticum III la similitud de planteamientos y fines en los dos centros son los mismos. En ambas se pretende que los alumnos adquieran destrezas profesionales dentro de su especialidad, y en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez que fomentar la reflexión sobre la acción educativa y la elección del modelo didáctico más ajustado a su especialidad.

En lo que a la distribución temporal respecta, los estudiantes de la Escuela deberán realizar quince créditos en sus prácticas de enseñanza en los centros escolares, en los meses de Abril y Mayo; mientras que en la Facultad esta asignatura troncal cuenta con veinte créditos divididos en actividades de prácticas de enseñanza (dieciocho créditos), en los meses de Octubre y Noviembre, y trabajos de seminario (dos créditos).

La planificación, coordinación, orientación y supervisión del practicum III son funciones a cargo de las Áreas de Conocimiento de las distintas especialidades en la Facultad. En la Escuela dichas funciones quedan divididas, puesto que la planificación y supervisión son responsabilidad del coordinador de cada especialidad, mientras que la coordinación, orientación y visitas a centros son actividades asignadas a todos los profesores con dedicación plena al centro.

2.- OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

La hipótesis de trabajo que da significado a este proyecto de investigación implica la existencia de un triple ámbito de análisis: Los profesores de las Escuelas de Formación del Profesorado, Los profesores – tutores de Educación Primaria y los estudiantes; todo ello en el ámbito de las

instituciones pública y privada. Por ello, el problema global de examinar el uso, formación e implementación de los medios queda concretado en:

- 1.- Qué formación sobre medios reciben los estudiantes de las diferentes especialidades de magisterio.
- 2.- Qué uso de los medios realizan tanto los profesores de la E.U. de magisterio como los profesores de la Facultad de Educación.
- 3.- Qué uso de los medios hacen los alumnos de ambas entidades en su periodo de practicum
- 4.-Qué cambios se efectúan en el uso de los medios antes y después de las practicas.
- 5.- Qué cambios se efectúan en el uso de os medios conforme va avanzando los cursos de magisterio
- 6.-Qué valoración hacen los alumnos de magisterio de la información " con" y " sobre " los medios que se les imparte tanto en su periodo de formación teórica como en el período de practicum
- 7.- Cómo insertan los profesores de las Escuelas de Formación del Profesorado y los profesores – tutores de Educación Primaria , los medios en sus programaciones.

3.- METODOLOGÍA

La investigación que proponemos tiene un carácter descriptivo/exploratorio de la situación, cifrada en Andalucía, al ser el mayor número de alumnos que estudian en nuestra provincia de esta Comunidad.

El diseño combina, pues, diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas para la recogida y el análisis de los datos, ya que como señala Pérez Serrano (1994,55) " Un análisis suele tener propósitos múltiples que deben ser atendidos bajo condiciones exigentes. No cabe la menor duda de que la multiplicidad de propósitos exige una variedad de métodos. Por otro lado, los dos métodos juntos nos pueden ofrecer posibilidades y percepciones que no se llegarían a alcanzar si se utilizasen por separado". De esta manera al utilizar los dos métodos de una forma conjunta, podemos obtener una visión más completa de la realidad y enriquecer el objeto de la investigación que nos interesa conocer. Además hacemos una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas, pues como señala Pérez Serrano (1994 ,55) " La triangulación implica el empleo complementario de métodos cualitativos y

cuantitativos, o el uso de cualesquiera de ellos, dado que contribuye a corregir los inevitables sesgos que se hallan presentes en cada uno. Con sólo un método resulta imposible aislar el sesgo del método de la cantidad o de la cualidad subyacente que se intenta medir".

Siendo su función primeramente descriptivo – exploratoria creemos apropiado emplear dos cuestionarios, a fin de aplicarlo tanto a los alumnos de magisterio como a los profesores – tutores de los Centros de Educación Primaria, en tanto que es una técnica para constatar el estado y la visión de las expectativas de ambos; pero en la medida que lo que sucede es una realidad construida socialmente y personalmente recreada con significados, sentimientos e intencionalidad propios, parece lógico centrarse en un conjunto de técnicas cualitativas (entrevistas individuales, estudio de casos y análisis de contenido) que permitan interpretar – desde los propios agentes y contextos – las expectativas, demandas y análisis que formulan.

1.- Cuestionario

Se está trabajando en dos bocetos de cuestionarios. El correspondiente a los estudiantes de magisterio constaría de las siguientes dimensiones:

- A. Datos personales: edad, sexo, curso y especialidad de magisterio que curse actualmente así como titularidad de la Escuela de Magisterio en la que se halle matriculado.
- B. Datos sobre formación en medios: son categorías referidas a un conjunto de cuestiones sobre la formación que han recibido de una serie de medios o recursos.
- C. Datos sobre el uso de los medios: este apartado se realizará en dos momentos : antes de las prácticas (las correspondiente al período de formación en la Escuela de Magisterio) y después de las prácticas (correspondiente al período de practicum).

Por otra parte el cuestionario de los profesores de Educación Primaria conllevaría las siguientes dimensiones:

- A. Datos personales : edad, sexo, titulación/es académica/s, experiencia docente, destino actual, etc.
- B. Datos del centro: titularidad, unidades, experiencia con los alumnos de prácticas, etc.
- C. Formación del profesorado: se intenta valorar tanto la formación recibida dentro del centro (proyectos, cursos, seminarios relacionados con medios y/o Nuevas Tecnologías) como aquella recibida en diferentes programas de formación e instituciones educativas.
- D. Organización de los medios: principalmente la disponibilidad y ubicación de los medios en el centro .

E. Uso de los medios: es una categoría referida a la utilización de los medios (planificación, frecuencia de uso, pertenencia, actitud, selección o evaluación, etc.) , a su elaboración (ventajas y desventajas) y a su adaptación

2.- Entrevista.-

Se realizarán diversas entrevistas individuales a una muestra representativa de estudiantes y profesores – tutores, se empleará esta técnica ya que como señalan Ketele y Roegiers (1995,21-22) " la interviú es un método que consiste en la realización de entrevistas orales, individuales o de grupo, por personas cuidadosamente seleccionadas, a fin de obtener información sobre hechos o sobre representaciones mentales, de la que se analiza su grado de pertinencia, validez y fiabilidad con respecto a los objetivos propios de la recogida de información".

Todo el material recogido será transcrito para su posterior tratamiento y análisis.

3.- Análisis de contenido.

Se usará la técnica de análisis de contenido de los programas de las asignaturas que imparte cada Profesor de las Escuelas de Magisterio seleccionado para el estudio de casos. Para ello se elaborará un sistema de codificación y categorización que permita el contraste entre los distintos programas, la caracterización de las peculiaridades de cada uno, y la extracción de los elementos generales que caracterizan a toda la muestra.

4.- Estudio de casos

El estudio de casos se realizará a una muestra del Profesorado de las Escuelas de Magisterio a fin de estudiar y analizar los problemas de cualquier tipo, tal y como lo viven los profesores y captar la cultura de la enseñanza en cada Centro escolar (Pérez Serrano,1994).

4.- ETAPAS EN QUE SE REALIZARÁ EL PROYECTO.-

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se ha trazado un plan de trabajo , el cual se tiene previsto realizar en las siguientes etapas:

1.-Primera Fase: Septiembre 1999

- Revisión de literatura. Consulta en bases de datos disponibles en CD-ROM, y documentos de interés. Datos sobre investigaciones de nuestro

contexto y otros países occidentales que estimamos relevante para los objetivos de la investigación.

- Diseño, proceso de construcción (validación) de los instrumentos de recogida y codificación de los datos.

2.- Segunda Fase: Octubre- Mayo 2000

- Distribución de los cuestionarios y recogida de información tanto de las técnicas cuantitativas como cualitativas

3.- Tercera Fase: Septiembre 2000

- Análisis de los datos mediante tratamiento informático.
- Conclusiones e implicaciones.
- Redacción del informe final de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Area,M. (1991). Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona : Sendai.

- AA.VV. (1995). El Prácticum en la Formación de Maestros. Granada: Universidad de Granada.

- AA.VV (1999). Proyecto de prácticas docentes. Escuela Universitaria de Magisterio " La Inmaculada Concepción". Granada: Ave María.

- B.O.J.A (1998). Orden de 22 de junio, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no Universitarios, B.O.J.A., 88,6/08/98,

- Cabero,J. (Dir). (1998). Usos de los Medios Audiovisuales, Informáticos y las Nuevas Tecnologías en los centros andaluces. Huelva: Copistería Cuché.

- Castaño, C. (1995). El factor actitudinal en la integración de los recursos tecnológicos en el aula: la escala de actitudes hacia los medios de enseñanza. En Villar, L.M. y Cabero, J (Coords). Aspectos críticos de una Reforma educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Gallego , M.J. (Dir.) (1997). El profesorado y la televisión. Granada: Universidad de Granada.

- Ketele, J.M. y Roegiers, X . (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla, S.A.

- Marcelo, C. (1996). Desarrollo profesional y las prácticas/ prácticum en la universidad. En Lobato ,C. (Ed). Desarrollo profesional y prácticas / prácticum en la universidad (pp. 15-27). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Michavila, F y Calvo, B. (1998). La universidad Española hoy. Propuestas para una política universitaria. Madrid: Síntesis.
- Pérez Serrano, G.(1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. 1. Madrid: La Muralla, S.A.
- Zabalza, M.A. (1994). Diseño de medios para la Reforma. Jornadas sobre medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa. Sevilla.

oooooOooooo

LOS MEDIOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DATOS DEL AUTOR/ES:

María Carmen Martínez Serrano (E.U. de Magisterio "La Inmaculada". Universidad de Granada. Carretera de Murcia, S/N- 18010 Granada).

RESUMEN:

Esta comunicación es una síntesis de un proyecto de investigación, iniciado con el programa de doctorado "Desarrollo curricular, organizativo y profesional" impartido por el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

El objetivo de este proyecto es analizar como integran los medios tanto los profesores de formación del profesorado como los profesores-tutores en sus respectivas aulas. Estos agentes educativos influirán decisivamente sobre el conocimiento, valoración e integración de los medios que los alumnos realicen en sus prácticas de enseñanza y actividad docente futura.

DESCRITORES.

Formación, medios, prácticum, profesorado.

ABSTRACT:

This essay is a synthesis from an investigation project , which was developed inside a post-graduated program called "curricular, organisation and professional development", it was taught by the Department of Didactics and School Organisation from the Granada University.

The goal of this project is to analyse how the media are being integrated in their professional activity by professors and tutors-teachers in university and in school respectively. This will have a great influence about students-teachers and mainly in the way they will know, value and integrate the media when they use them in their practices program and even in their future work as teachers.

DESCRIPTORS:

Formation, media, practicum, teachers.