

Universidad de Sevilla
Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

TESIS DOCTORAL

FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y EDUCACIÓN POPULAR

**EL CASO DE LA ESCUELA TALLER
PARQUE MIRAFLORES DE SEVILLA**

TOMO II

Vª PARTE

ANEXOS

Rosario Caraballo Román
Dirigida por: Dr. D. José González Monteagudo
Sevilla, noviembre de 2014

Vª PARTE

ANEXOS

Anexo 1. FICHA DE ENTREVISTAS. PERSONAS PARTICIPANTES (febrero/noviembre 2013)	432
Anexo 2. FICHA GRUPO DE DISCUSIÓN. PERSONAS PARTICIPANTES, OBJETIVOS Y DESARROLLO (febrero 2013)	448
Anexo 3. GUIAS TEMÁTICAS DE LAS ENTREVISTAS	441
Anexo 4. RELACIÓN DOCUMENTOS DEL COMITÉ PROPARQUE EDUCATIVO Y DE LA ESCUELA TALLER PARQUE CULTURAL MIRAFLORES (utilizados en la investigación)	445
Anexo 5. RESULTADOS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN (febrero 2013)	447
Anexo 6. ANÁLISIS Iª ENTREVISTAS (febrero 2013)	452
Anexo 7. ANÁLISIS IIª ENTREVISTAS (noviembre 2013).....	478
Anexo 8. RESPUESTAS CUESTIONARIOS INICIALES (marzo 2011)	503

ANEXO 1. FICHA DE ENTREVISTAS. PERSONAS PARTICIPANTES

(febrero/noviembre 2013)



Entrevistada: Alba Carrascal Moreno.

Perfil: Mujer de 21 años. Ha participado en el módulo de Pintura de la escuela taller “Parque Cultural Miraflores”. Abandona los estudios con 16 años. Ha obtenido el Graduado en ESO, durante el año 2012, en la escuela taller. Procede del barrio de Torreblanca.

En el momento de la primera entrevista su padre está preso y su madre trabaja cuidando a sus dos hermanos, por la Ley de Dependencia. A los 9 meses no ha habido cambios profundos en la vida familiar de Alba. Sigue viviendo con su madre y su hermano, y siguen esperando la vuelta a casa de su padre.

En estos nueve meses no ha conseguido un empleo y ha tenido pocas posibilidades para acceder a otro curso de formación. Ha realizado algunos trabajos de pintura a amigos y familiares. Está pensando volver a estudiar pero no se decide.

Sigue viviendo con su madre y su hermano, pero está deseando poder emanciparse.

Fecha 1ª Entrevista: martes 5 de febrero de 2013.

Duración: 1 h., 48 min. y 28 s.

Nº palabras de la transcripción: 22.658 palabras.

Fecha 2ª Entrevista: lunes 11 de noviembre de 2013.

Duración: 59 min. y 25 s.

Nº palabras de la transcripción: 12.944 palabras.

Observaciones: La entrevista de Alba fue la primera de la primera fase, y ha sido bastante completa, más de lo esperado. En la parte central, Alba expone muchos de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el transcurso de la escuela.

La segunda entrevista ha sido más corta, no solo por la entrevista en sí, sino también porque Alba había estado varios días enferma, en casa, lo cual se notaba bastante en su estado de ánimo. Expresa, en varias ocasiones, el agobio que siente ante la situación de desempleo continua. Esta segunda entrevista ha sido realizada en el taller de empleo de su barrio, Torreblanca, donde actualmente vive Alba.



Entrevistado: Manuel Piñero Alfaro.

Perfil: Hombre de 25 años. Deja la escuela con 16 años, con la titulación de graduado en ESO. Realizó un grado medio en peluquería. A los 22 años vuelve a estudiar bachillerato, pero no lo ha terminado. Criado en Torreblanca, se mudó a Sevilla Este en el año 2012. Vive con su madre, que se quedó viuda en el año 2008.

A los 9 meses continúa viviendo con su madre y ha reorientado su desarrollo profesional por la peluquería, dejando a un lado la profesión practicada en la escuela taller: Monitor de Medioambiente Urbano.

Manuel no ha encontrado empleo, continúa “buscándose la vida” de peluquero, por las casas de las clientas particulares que lo demandan. Con este empleo no consigue una mínima estabilidad económica.

Le gustaría presentarse a las pruebas libres de la UNED para el acceso a la Universidad, pero su economía no se lo permite.

Fecha 1ª Entrevista: miércoles 6 de febrero de 2013.

Duración: 2 h., 10 min. y 32 s.

Nº palabras de la transcripción: 23.383.

Fecha 2ª Entrevista: jueves 7 de noviembre de 2013.

Duración: 1 h., 7 min. y 36 s.

Nº palabras de la transcripción: 11.546.

Observaciones: Ambas entrevistas han sido muy interesantes. Manuel tiende a volver a explicar las mismas ideas, algunas veces las presenta de forma desordenada. En la segunda entrevista ha sido más concreto. Ésta última la hemos realizado en el Taller de Empleo de Torreblanca, su antiguo barrio. Actualmente, Manuel, vive en Sevilla Este.



Entrevistado: Alfonso Morcillo Sierra.

Perfil: Hombre de 22 años, nacido en un Corral de Triana y criado en el Polígono Sur, en las Letanías. Hijo de madre soltera, creció entre su abuela, su madre y su tío. La madre tiene un quiosco de chucherías en el barrio. Deja la escuela cuando termina y obtiene el graduado en ESO. Realiza el módulo de Pintura en la ET “Parque Cultural Miraflores”.

A los 9 meses Alfonso se ha emancipado, vive en el Polígono Norte con su novia. Ha realizado bastantes “chapuzas” de pintura, pero no tiene empleo.

Aunque ha dado un gran paso echa de menos su empleo de pintor. No solamente por la cuestión económica, sino que además es un oficio que le gusta bastante. “La chapuza” de vez en cuando y el “buscarse la vida” suele ser su única alternativa, por el momento.

Fecha 1ª Entrevista: miércoles 6 de febrero de 2013.

Duración: 1 h., 12 min. y 33 s.

Nº palabras de la transcripción: 15.931 palabras.

Fecha 2ª Entrevista: miércoles 6 de noviembre de 2013.

Duración: 1 h., 8 min. y 53 s.

Nº palabras de la transcripción: 14.449 palabras.

Observaciones: En la primera entrevista, Alfonso, cuenta su paso por la escuela. Aporta detalles muy interesantes; la importancia otorgada a ciertas actitudes, o las expectativas en su vida, expresando su felicidad o su forma personal de enfrentarse o esquivar los problemas.

En la segunda entrevista, realizada en la sede del Programa “Huerta las Moreras” del Parque Miraflores, Alfonso se expresa de forma clara, no tiene ninguna dificultad para elaborar sus propias ideas. Genera discursos y reflexiones profundas. Al finalizar la entrevista un compañero le preguntó sobre cómo había ido, a lo que Alfonso le respondió: “bien, me ha hecho pensar y sigo pensando”.



Entrevistada: Cristina Rodríguez Soto.

Perfil: Mujer de 25 años. Del barrio de San Pablo. Deja la escuela al terminar la ESO, pero sigue formándose en cursos de FPO, en el ámbito de la animación sociocultural. Su madre es pensionista y su padre desempleado. Ha tenido varios empleos; no tuvo más remedio que incorporarse tempranamente al mundo laboral, empujada por sus necesidades económicas.

Actualmente Cristina continúa desempleada, pero no se rinde y sigue buscando. La situación económica familiar requiere el esfuerzo de ella y sus hermanas para aportar a la economía familiar.

Cristina ha adquirido madurez en estos meses, quizás porque ha tenido tiempo para pensar, como ella dice.

Fecha 1ª Entrevista: viernes 15 de febrero de 2013.

Duración: 1 h., 9 min. y 44 s.

Nº palabras de la transcripción: 11.676.

Fecha 2ª Entrevista: viernes 15 de noviembre de 2013.

Duración: 1 h. 50 min. y 42 s.

Nº palabras de la transcripción: 19.069.

Observaciones: La primera entrevista se realiza en el despacho de dirección de la escuela taller. No había otro lugar disponible. Cristina se ha repetido mucho en sus repuestas pero ha sido una entrevista muy completa. Se sentía algo incómoda en el despacho, con la grabadora y con algunos compañeros entrando y saliendo. Nos han interrumpido un par de veces.

En la segunda entrevista, realizada en la sala del Programa “Orienta” municipal, situado en el Centro Cívico del Polígono San Pablo (su barrio), se ha sentido más tranquila y relajada. Ha sido muy reflexiva, y se ve un avance en la elaboración de su discurso y sus ideas. Considero que ha hecho una entrevista muy buena y de gran calidad, con análisis y propuestas, y con nuevas expectativas para su biografía.

Entrevistado: Álvaro Piñeiro Álvarez-Ossorio.

Perfil: Hombre de 22 años. Obtuvo el graduado en ESO y dejó la escuela. Viene del Polígono Sur, de la barriada de La Oliva. Su padre trabaja fuera y su madre es ama de casa. Ha realizado un curso de FPO de frigorista porque no encontraba trabajo tras dejar el instituto. Participa en el módulo de Restauración del Patrimonio Urbano de la escuela taller “Parque Cultural Miraflores”.

A los 9 meses algo ha cambiado en su vida familiar. Su padre se ha prejubilado, y su hermano está viviendo fuera de Sevilla. En estos meses Álvaro ha realizado un curso de FPE de Seguridad Privada. Está esperando la certificación definitiva para comenzar a buscar empleo en este sector.

Con este giro en su formación ha decidido cambiar totalmente de profesión. Pero aún así continua sin encontrar empleo, ni si quiera de vigilante de seguridad.

Se “busca la vida” y consigue algunos ingresos para sus gastos.

Fecha 1ª Entrevista: lunes 19 de febrero de 2013.

Duración: 48 min. y 28 s.

Nº palabras de la transcripción: 8.476 palabras.

Fecha 2ª Entrevista: martes 12 de noviembre de 2013.

Duración: 37 min. y 21 s.

Nº palabras de la transcripción: 6.442 palabras.

Observaciones: Aunque tiene dificultades para expresar las ideas y usa unas respuestas escuetas, hay algunos momentos muy interesantes de reconocimiento de los aprendizajes realizados. Además, considero que expresa sus ideas sobre la vida de forma clara. La primera entrevista fue realizada en las Caballerizas de la Hacienda Miraflores, frente a la obra de restauración que estaban terminando.

La segunda entrevista ha sido más compleja, parece que la dinámica del aula influía en la fluidez de las conversaciones. La hemos realizado en la sede del “Comisionado” para el Polígono Sur. Habla poco y sus respuestas son cortas y claras. Se define como “un hombre de pocas palabras” Algunas veces parece imposible profundizar con él en ciertas ideas. Álvaro le echa la culpa a la grabadora y a la vergüenza que le provoca. Cierto es que cuando apago la grabadora las conversaciones son más largas, extensas y profundas. Incluso llegué a pensar en mantener la grabadora encendida, por la diferencia en la fluidez del discurso que ello le provoca.



Entrevistada: M^a Carmen Fernández Flores.

Perfil: Mujer de 23 años. Nacida en Jaén. Su familia se mudó a Sevilla y se instalaron en el Polígono Sur, en las 3000. Tiene la ESO, cuando la terminó dejó la escuela. Es de etnia gitana, y está casada.

Es la única de las personas entrevistadas que está trabajando, pero sin estar contratada. Ella se siente bien, siendo consciente de la precariedad de su empleo se siente privilegiada al tenerlo: “porque nadie tiene, hoy tener trabajo es un tesoro”, como ella explica. De todas formas quiere encontrar algo mejor. Por ahora está liada con el carné de conducir y solamente le queda el examen práctico, por lo que está muy satisfecha.

Fecha 1^a Entrevista: lunes 19 de febrero de 2013.

Duración: 25 min. y 28 s.

Nº palabras de la transcripción: 4.456.

Fecha 2^a Entrevista: viernes 15 de noviembre de 2013.

Duración: 46 min. y 2 s.

Nº palabras de la transcripción: 8.573 palabras.

Observaciones: Ha sido una entrevista muy corta y un poco difícil para Carmen, y para mí que no he sabido profundizar en algunos aspectos interesantes. También ha sido realizada en las Caballerizas de la Hacienda de Miraflores. A Carmen no le gusta nada que graben sus palabras, por lo cual podemos imaginar su esfuerzo.

La segunda entrevista me ha parecido muy interesante. Tiene mucha inseguridad en cuanto al expresarse, tiene asimilado que ella habla mal y que no sabe expresarse. Yo, sin embargo la entiendo perfectamente, y considero que sus descripciones y valoraciones tienen un gran valor, además de que hace un gran esfuerzo por plantearse cuestiones nuevas, que una mujer gitana de las 3000 viviendas nunca se plantearía.

Carmen ha demostrado ser una mujer luchadora, con consciencia sobre la situación de la mujer e intenciones de cambiarla. Vive un feminismo interior que le lleva a cuestionarse las imposiciones socioculturales.

He desordenado un poco las preguntas porque hemos tenido que ir rompiendo los silencios del comienzo para conseguir hilar los temas tratados.

Se ha sentido más tranquila frente a la grabadora que durante la primera entrevista.

ANEXO 2.

FICHA GRUPO DE DISCUSIÓN. PERSONAS PARTICIPANTES, OBJETIVOS Y DESARROLLO (febrero 2013)

GRUPO DE DISCUSIÓN:

“EQUIPO EDUCATIVO DE LA ESCUELA TALLER
PARQUE CULTURAL MIRAFLORES”



Equipo educativo/GD

Nº de participantes: 7

Perfiles de las personas participantes:

Gregorio Borrego López. Monitor del módulo de pintura. Lleva 18 años trabajando en las escuelas taller del parque Miraflores. Se formó como pintor en la antigua Formación Profesional reglada, obteniendo el primer grado. Posteriormente y tras una larga experiencia en la profesión, realizó un curso de FPO de Metodología Didáctica y fue contratado para los Programas formativos de la Expo'92.

Rosario Caraballo Román. Coordinadora docente de la escuela taller. De formación licenciada en ciencias de la educación. He trabajado en las escuelas taller del parque Miraflores desde mayo de 2004. En el año 1995 comienza su andadura laboral por los programas de Formación Profesional Ocupacional.



José Carmona Gallego. Miembro del Comité Proparque Educativo Miraflores e impulsor de la idea de las escuelas taller del parque. De formación licenciado en ciencias de la educación. Ha sido director de las escuelas del parque Miraflores desde 1992 (año de comienzo) hasta el año 2004, que se incorpora al equipo del Comisionado para el Polígono Sur.

Isabel Fernández Escudero. Peón polivalente de la escuela taller. De formación Graduado Escolar. Lleva 14 años realizando las tareas de mantenimiento de los diferentes edificios que utiliza la escuela taller.

José María Godino López. Monitor del módulo de Restauración del Patrimonio. Trabajador de la construcción, en concreto albañilería. De formación Graduado Escolar y posteriormente realiza un curso de FPO de Formador de Formadores, lo que le permite incorporarse

a proyectos de escuelas taller. Tras varias experiencias en otras escuelas taller se incorpora en Miraflores hace 14 años.

Jorge Ruíz Morales. Monitor del módulo de Monitor/a de Medioambiente Urbano. De formación licenciado en ciencias de la educación. Ha sido director en otros proyectos de talleres de empleo. Se incorporó en Miraflores hace dos años como monitor por lo específico y novedoso del módulo profesional.

Juan Antonio Vázquez Bando. Director de la Escuela Taller “Parque Cultural Miraflores”. De formación licenciado en ciencias de la educación. Fue miembro del Comité Proparque Educativo Miraflores e impulsor de la idea de las escuelas taller del parque. Fue coordinador docente desde que comienza la escuela en 1992, y en el 2004 comienza su andadura como director.

Objeto del grupo: Conocer su concepción y percepción sobre la teoría educativa básica que manejamos, las intenciones y las metodologías que ponemos en marcha y sobre los cambios que van aconteciendo en nuestro alumnado.

El grupo de discusión se propone responder principalmente a los objetivos 2 y 3 del diseño de la investigación. Estos son:

2.- Descubrir, analizar y describir (sistematizar) los procesos educativos que se han desarrollado en la escuela taller “Parque Cultural Miraflores”.

3.- Describir cuáles son los cambios más importantes que experimentan los/as participantes después de los dos años de experiencia educativa, desde su propia visión. Cambios respecto a su autonomía, habilidades profesionales y sociales, capacidad para el aprendizaje permanente, tolerancia y respeto.

Con ello no quiero decir que se pudiera cubrir algún objetivo más de los propuestos en el diseño. Lo que se comprobará en el análisis.

Lugar de celebración: Sala de monitores de la escuela taller “Parque Cultural Miraflores”.

Fecha: 21 de febrero de 2013, a las 13’00 horas.

Observaciones: hay cierto movimiento, estamos finalizando el proyecto y quedan muchas cuestiones por cerrar y tareas por realizar. José Carmona se incorpora más tarde. Isabel ha tenido sus resistencias con la grabación pero al final ha intervenido exponiendo sus ideas, y han sido grabadas.

Desarrollo de la Sesión: en el grupo de discusión está participan siete docentes que llevan trabajando juntos durante todo el proyecto de la escuela taller (dos años), aunque la mayoría hemos trabajado en las pasadas ediciones de las escuelas taller de Miraflores, lo cual supone que algunos de los participantes llevemos trabajando juntos alrededor de nueve años, o incluso más. En consecuencia, se puede considerar que el equipo está bastante consolidado, y más aun si tenemos en cuenta la experiencia de las reuniones de equipo, que se han celebrado semanalmente.

Esta experiencia con la que contábamos sobre trabajo en equipo ha facilitado el desarrollo del propio grupo de discusión. Ha sido tarea fácil, también, realizar la convocatoria e incluso conseguir la participación de todos sus componentes.

Los participantes somos conocedores de los objetivos de la investigación y también valoran el hecho de que se realicen este tipo de estudios sobre las experiencias educativas que venimos poniendo en marcha. Por supuesto que desde la dirección de esta escuela taller se ha subrayado la importancia de la colaboración en esta tesis doctoral, lo cual ha provocado bastante implicación por parte de todos/as.

El grupo de discusión ha mostrado una gran implicación y las intervenciones han sido muy ordenadas y estimulantes, provocando nuevas ideas, pero siempre intentando no distanciarse de las cuestiones centrales.

Desde un punto de vista técnico, hemos tratado temas fundamentales para la tesis. He recogido los testimonios de las personas que han puesto en marcha el proyecto, desde una perspectiva metodológica concreta y han descrito sus fundamentos teóricos desde su práctica, generando una praxis personal que se ha convertido en la dinámica singular de desarrollo del proyecto.

Hemos tratado **tres temas fundamentales**:

“¿Cuáles son nuestros planteamientos educativos? ¿Vale? Luego habá, habrá, un segundo tema, también... con cinco minutos, que yo os lo recordaré luego... que es, qué provocamos como educadores y con esos planteamientos educativos. Actividades y procesos. Y una tercera intervención que sería ¿qué conseguimos? Cambios y transformaciones.” (Temas a tratar, transcripción del GD).

ANEXO 3.

GUIAS TEMÁTICAS DE LAS ENTREVISTAS

GUÍA TEMÁTICA DE LAS 1ª ENTREVISTAS (Febrero 2013)

Identidad:

- Presentación.
- Edad.
- Sexo/sexualidad.
- Familia, situación.
- Formación.
- Barrio del que provienes. Hª del barrio. Identidad.
- Contexto social y económico.
- La familia y su situación económica y laboral. Economía desahogada o no, y el efecto de la economía familiar en su vida.
- Descripción de un día completo, antes de entrar en la escuela taller.

Fase de selección:

- Descripción.
- Motivos por los que fuiste seleccionado/a.
- Expectativas sobre la escuela taller.

Fase de Inicio y adaptación (periodo de becas):

- Descripción de los primeros días.
- Dificultades y facilidades.
- Proceso de adaptación.
- Conocimientos adquiridos.
- Aprendizajes importantes, en cuanto:
 1. Desarrollo personal, social, económico y cultural. Autonomía.
 2. Capacidad de tomar decisiones responsables.
 3. Actitudes para el trabajo colectivo y cooperativo.
 4. Importancia del contexto. La realidad.
 5. Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente.
 6. Tolerancia y respeto.
 7. Participación en la transformación del entorno.
- Expectativas.
- Motivos por los que continuaste en el proyecto.

Fase de contratación (trabajo productivo):

- Cambios producidos con respecto a la fase anterior.
- Producciones importantes.
- Objetivos conseguidos (de aprendizaje, profesionales-laborales y personales).
- Valoración general del proceso teniendo en cuenta las diferentes actividades. (Laborales, culturales, académicas y educativas).
- Descripción de un día completo (cotidiano) de escuela taller.

CUADRO ANÁLISIS DE LAS 1ª ENTREVISTAS

CATEGORIAS	
1º IDENTIDAD	
2º FAMILIA	
3º FORMACIÓN	
4º BARRIO	
5º ECONOMÍA E HISTORIA LABORAL FAMILIAR	
6º UN DÍA CUALQUIERA ANTES DE ENTRAR EN LA ET	
7º MOMENTO DE LA SELECCIÓN EN LA ET Y PRIMERAS EXPECTATIVAS	
8º PRIMEROS DÍAS EN LA ET	DIFICULTADES FACILIDADES
9º APRENDIZAJES	AUTONOMÍA
	HABILIDADES SOCIALES Y PROFESIONALES
	VALOR A ESTUDIAR
	CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES PROPIAS
	ACTITUDES DE TRABAJO COLECTIVO Y COOPERATIVO
	COMPAÑERISMO, AYUDA, APOYO
	CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
	CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y DESCUBRIMIENTO PERMANENTE
	RESPECTO, TOLERANCIA
	TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO
10º FASE DE CONTRATACIÓN	
11º OBJETIVOS	
12º VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ET	ACTIVIDADES CULTURALES SOCIOECONÓMICAS
13º DÍA COMPLETO DURANTE LA ET	
14º APORTACIONES LIBRES Y PROPIAS	

GUÍA TEMÁTICA DE LAS 2ª ENTREVISTAS (Noviembre 2013)

- Nueva situación. Descripción del momento en el que te encuentras. Situación familiar (emancipados/as), situación laboral, vuelta a los estudios.
- Expectativas cumplidas. Nuevas expectativas.
- Clase social de pertenencia. Características.
- Influencias de la situación de desventaja social, limitaciones en el desarrollo de las personas. Estrategias a poner en marcha para cambiar estas situaciones de desventaja. (por ejemplo; Fracaso Escolar).
- Situación de la juventud en general: situación de crisis y precariedad laboral, social.
- Cambios que percibes en ti, como provocados, potenciados, influidos o producidos por/en la ET.
- Un día completo actualmente, o una semana.
- Construcción del sujeto político.
 1. Conocimiento de la realidad. Situación socioeconómica actual. Problemas sociales más graves. Responsabilidades. Causas. Acciones para cambiarla...
 2. Valor a la educación/formación. Aportaciones de la experiencia educativa de la ET. Continuidad de la formación.
 3. Transformación del entorno. Propuestas personales para cambiar la realidad más cercana.
- Nuevos objetivos y expectativas en la vida.
- Recuerdos principales sobre la escuela taller.

CUADRO ANÁLISIS DE LAS 2ª ENTREVISTAS

CATEGORIAS	
1º NUEVA SITUACIÓN	
2º EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	
3º NUEVAS EXPECTATIVAS (reestructuración)	
4º CLASE SOCIAL	
5º DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	
6º CAMBIOS PROVOCADOS POR LA ET	
7º ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA	
8º SUJETO POLÍTICO	
9º OBJETIVOS NUEVOS(reestructuración)	
10º RECUERDOS, VOLVER	
COMENTARIOS Y APORTACIONES LIBRES	

ANEXO 4.

RELACIÓN DE DOCUMENTOS DEL COMITÉ PROPARQUE EDUCATIVO Y DE LA ESCUELA TALLER “PARQUE CULTURAL MIRAFLORES”

A continuación presento el listado de los documentos que han acompañado la investigación, organizados según las temáticas:

1. DOCUMENTOS PUBLICADOS SOBRE EL PARQUE Y LAS ESCUELAS TALLER:

- LARA, M. y CARREÑO, C. (1986). “El Parque Miraflores: Un Modelo de Parque Educativo”. Sevilla: Comité Proparque Educativo Miraflores.
- HABITAT 1996. (<http://habitat.aq.upm.es/bpes/ceh2/bpes37.html>).
- “EL PARQUE MIRAFLORES, JARDINES DE SAN DIEGO”. (Delegación de Parques y Jardines, Ayto. de Sevilla).
- ENTREVISTA A MANOLO LARA (Presidente de la Asociación Cultural y Ecológica Comité Proparque Educativo Miraflores, 2003).
- QUERIAMOS CAMBIAR EL BARRIO Y SOLO NOS HABLABAN DE INVERSIONES. Procesos de desarrollo en la lucha ciudadana por el Parque Miraflores de Sevilla. (Documentación Social, 2004).
- DE LAS LUCHAS CIUDADANAS AL PROYECTO EDUCATIVO DEL PARQUE MIRAFLORES DE SEVILLA. Procesos de desarrollo. (Rev. Rescaldos, 2006).

2. ESCRITOS DEL COMITÉ PROPARQUE DIRIGIDOS A LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, DEMANDANDO EL PARQUE Y LOS DIFERENTES PROYECTOS:

- Solicitud al Alcalde de Sevilla la catalogación de la Hacienda Miraflores como edificio de interés histórico-artístico (17 de Junio de 1984).
- Respuesta favorable de la Delegación Provincial de Cultura (Comisión del Patrimonio Histórico) a la petición de catalogación de los edificios de interés histórico artístico. (17 de Enero de 1985).
- Solicitud al Alcalde de Sevilla la catalogación de todas las edificaciones del parque como de interés histórico-artístico, la integración de estos en el parque y la puesta en marcha de una Graja-escuela y un Aula de la Naturaleza. (1 de Agosto de 1985).
- Solicitud de reunión al alcalde para tratar los siguientes temas: ronda de circunvalación, situación de las excavaciones y recuperación del patrimonio, Flora y Fauna que compondrá el parque y recursos laborales para los jóvenes. (27 de Abril de 1987).
- Solicitud de reunión a la Delegada del Distrito X-Macarena para tratar de crear cauces de participación para la construcción del parque. (27 de Abril de 1987).

- Solicitud al alcalde de que se estudien y pongan medidas a los deterioros de los edificios del parque con la puesta en marcha de un plan de rehabilitación del conjunto patrimonial. (25 de Octubre de 1987).
- Escrito del grupo Municipal de IU al Grupo Municipal del PSOE, preocupándose por la dejadez del ayuntamiento ante los acuerdos tomados sobre las Escuelas Taller de Pino Montano (Miraflores) y la de Parque Alcosa. (13 de noviembre de 1989).

3. DOCUMENTOS DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA TALLER “PARQUE CULTURAL MIRAFLORES”

1. PROYECTO-SOLICITUD ESCUELA TALLER “PARQUE CULTURAL MIRAFLORES” (2010).
2. CUESTIONARIOS INICIALES ET (todo el alumnado trabajador).
3. PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES (Socioeconómicas, actividades, excursiones, horarios, propuestas comisiones, plan inserción, clausura).
4. DIARIO DE ACTIVIDADES COORDINADORA DOCENTE.
5. SESIONES SOCIOECONÓMICAS.
6. EVALUACIÓN “Aplaudo, Critico y Sugiero” (8 de abril 2011).
7. INFORME BREVE SOBRE EL ALUMNADO-TRABAJADOR.
8. DÍA DE PUERTAS ABIERTAS (folletos).
9. CONVOCATORIAS DE ASAMBLEAS ET.
10. DOSSIER INFORMATIVO RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO (elaborado por el alumnado-trabajador).
11. SESIONES DE FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.
12. FICHAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO.
13. TRABAJOS ÁREA SOCIOECONÓMICAS DE ÁLVARO PIÑEIRO Y ALBA CARRASCAL.
14. MATERIALES DIDÁCTICOS:
 - MANUAL DE PINTURA (El oficio de pintor/ar).
 - MANUAL DE RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO.

ANEXO 5.

RESULTADOS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

“EQUIPO EDUCATIVO DE LA ESCUELA TALLER PARQUE CULTURAL MIRAFLORES”

1. CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICA GLOBAL DEL GRUPO

Este grupo de discusión se enmarca, como técnica de recogida de datos, en el desarrollo del diseño del Estudio de Caso sobre la Escuela Taller Parque Cultural Miraflores (Sevilla), experiencia que ha tenido lugar entre marzo de 2011 y febrero de 2013.

Es importante indicar que este grupo en realidad es un equipo de trabajo educativo que lleva funcionando dos años en el desarrollo del proyecto de esta escuela taller, por lo que hay que tener en cuenta que está bastante consolidado y también habituado a realizar ejercicios de este tipo de forma colectiva, tanto en las reuniones de equipo (semanales), como en las sesiones internas de formación y otras actividades que realizamos de forma conjunta (salidas, excursiones, charlas...).

Con este Grupo de Discusión he querido recoger las ideas y fundamentos educativos con los que cuentan las personas que desarrollan el papel de educadores/as en la escuela taller. Desde la perspectiva de que nuestra teoría y nuestra práctica educativa son fruto de los principios que subyacen en nuestra forma de ver y entender la realidad educativa en la escuela. Estos principios e ideas expuestas han ido informando nuestra práctica y a la vez construyéndose desde ella misma durante los dos últimos años de escuela, y en los testimonios queda reflejado cuáles han sido nuestras intenciones en el desarrollo de la experiencia educativa.

Es un grupo mixto, compuesto por cinco hombres y dos mujeres, con un nivel académico diverso, pero con un nivel de experiencia bastante común, ya que todos/as llevamos trabajando en el Programa “Escuelas Taller” desde principios de los años 90’s. Concretamente, seis de los participantes llevamos más de 9 años trabajando juntos (algunos muchos más), en las escuelas taller de Miraflores. Todos/as los/as participantes en el grupo conocen el planteamiento de la investigación, puesto que fue presentada al equipo a primeros del año 2013, se sienten identificados y reconocen el valor y la necesidad de esta actividad y de la realización de un trabajo de este tipo.

Por lo tanto es un grupo de discusión natural y homogéneo, y bastante consolidado.

Una de las cuestiones a tener en cuenta que caracteriza de singular al grupo de discusión es que la investigadora juega un múltiple papel: de diseñadora, convocante y moderadora del grupo, además de participante en el mismo. Por ello cuento con cierta ventaja sobre los demás participantes quienes han sido convocados al grupo de discusión sin conocer los temas que se iban a tratar. Los tres temas fundamentales se han presentado a todos/as los/as participantes al comienzo del GD.

2. LO MÁS IMPORTANTE DEL GRUPO PARA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En diseño del Grupo de Discusión (ver ficha, anexo 2) me propuse responder principalmente a los objetivos 2 y 3 del diseño de la investigación. Estos fueron:

2.- Descubrir, analizar y describir (sistematizar) los procesos educativos que se han desarrollado en la escuela taller Parque Cultural Miraflores.

3.- Describir cuáles son los cambios más importantes que experimentan los/as participantes después de los dos años de experiencia educativa, desde su propia visión. Cambios respecto a su autonomía, habilidades profesionales y sociales, capacidad para el aprendizaje permanente, tolerancia y respeto.

Con respecto al objetivo segundo se identifican claramente los procesos educativos que se han desarrollado concretamente en esta escuela taller, así como las metodologías que se han utilizado y los objetivos conseguidos. Estas exposiciones se traducirán en guía para la presentación del caso, en lo referente a los procesos educativos ocurridos en la escuela taller. Se tendrá en cuenta para la elaboración del capítulo 11.

Con respecto al objetivo tercero, los cambios más importantes que experimentan nuestro alumnado quedan claramente descritos por parte del equipo docente respondiendo a la tercera cuestión que planteamos. Estos han sido ordenados y aportan más datos de los esperados. Se tendrá en cuenta para la elaboración del capítulo 12.

Una vez realizado el análisis exhaustivo de todas las intervenciones considero dan respuestas a otros objetivos propuestos en el diseño.

En cuanto al primer objetivo que nos propusimos para esta tesis: poner en valor la educación popular (de jóvenes-adultos) como instrumento para la transformación personal y colectiva dentro de la Formación para el Empleo. En el grupo de discusión se identifica la práctica educativa propia como educación popular y transformación social. Lo que nos da algunos elementos para considerar que los principios práxicos que utilizamos están muy relacionados con el concepto de educación popular.

En cuanto al quinto objetivo; describir como las metodologías de educación popular que nos llevan a la toma de conciencia sobre nuestra situación social de partida nos permite generar estrategias propias y colectivas para transformar la situación y compensar la desigualdad de oportunidades. Se ha dado importancia y se ha reconocido la concienciación y la inmersión en la realidad como parte de nuestras metodologías.

Y referente al último objetivo; demostrar que en la situación de paro estructural de Andalucía los proyectos de FPO con/para jóvenes desarrollados desde una perspectiva de Educación de Adultos y Educación Popular provocan unos efectos más allá de la propia estructura, con gran valor para las biografías de estos/as jóvenes. Podemos comprobar cómo hay algunas intervenciones que plantean logros sociales más allá de la propia escuela taller, incluso la visión sobre la importancia de vivir esta experiencia educativa por su valor en sí misma, convirtiéndose en experiencias muy significativas para sus biografías.

3. RESULTADOS RELEVANTES DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

He tenido muchas dudas antes de concretar un título definitivo para este apartado. Encontramos ciertos Resultados textuales que podían servir para encuadrar nuestra acción educativa en un marco teórico propio que emerge de la práctica, y se ha convertido en discurso, y ese discurso en texto. Podríamos llamarles categorías, acercándonos al lenguaje de la investigación cualitativa, y a la propuesta de Gibbs (2012), que nos ha servido como guía.

Se describen los principios de nuestra acción educativa desde la perspectiva del equipo docente. Las diferentes ideas que se desprenden de sus discursos podemos entenderlas como sinceras, y aunque su puesta en práctica concreta resulte dificultosa, en los discursos se entrevé, las buenas intenciones y la pasión por el trabajo educativo que venimos desarrollando desde la escuela taller.

Sobre nuestros planteamientos educativos, la primera pregunta, aparecen reflexiones teóricas interesantes de apuntar, pero algunas de ellas, catorce ideas en concreto, han sido más intensificadas e insistentes en referencia a lo que pensamos sobre la educación.

Sobre nuestras acciones educativas, las actividades y metodologías que ponemos en práctica, aparecen reflexiones interesantes pero insistentemente referidas a las cuatro características que presentamos sobre las actividades que desarrollamos.

Para finalizar, con la tercera pregunta llegamos a conocer las reflexiones sobre los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto en cuestión, para concretarlas presentamos las siete ideas en las que más se ha insistido.

¿CUÁLES SON NUESTROS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS?

1. Definimos la Educación como proceso de cambio y como proceso de educación permanente. La educación como proceso de transformación social, desde la crítica a esta sociedad como espacio no educativo. Relacionada con dos conceptos claves: transformación y desarrollo.
2. El valor educativo de la realidad. El valor del contexto inmediato (el parque, los barrios).
3. La base del proyecto es la participación del alumnado-trabajador en su proceso educativo.
4. Educación Integral. Importancia del aprendizaje de valores e ideas para el mundo laboral y el personal. La formación profesional no puede ser despojada de la educación. Con un componente muy humanista. La formación en un oficio es considerada una necesidad de la persona.
5. Implicación en el proyecto. La vocación de los educadores, importante para el desarrollo de la profesión.
6. El respeto y la igualdad sustentan la acción educativa. Los Derechos Humanos como base. Respeto y reconocimiento del otro.

7. Reconocimiento de la ruptura del que enseña y aprende. Aprendemos juntos.
8. Importancia de la práctica. Trabajar aprendiendo y aprender trabajando. Importancia y utilidad de sus trabajos producidos.
9. Influencias de los contextos de los que proviene el alumnado-trabajador. Origen social, su influencia y su falta de responsabilidad/culpabilidad en esta cuestión. A menudo en riesgo de exclusión social. El fracaso escolar. Zonas y barrios marginados. Se van adaptando a las demandas y expectativas que tenemos sobre ellos/as. Sentirse protagonistas de sus propias vidas. Cambiar su forma de ver la realidad.
10. Importancia de que se produzca una interacción profunda entre educadores-educandos (enamoramamiento), para poder confluír con ellos/as, potenciando su permeabilidad, puesto que suelen ser desconfiados de lo educativo. Por eso deben sentirse apoyados y arropados en todo momento.
11. Actitudes que potenciamos: autonomía, iniciativa, toma de decisiones, capacidad de pensamiento crítico, de resolución de problemas y conflictos novedosos.
12. La ET como ejemplo de otra forma de hacer las cosas: importancia del trabajo colectivo y en equipo. Valor de la formación política.
13. El Programa “Escuelas Taller” es parte del sistema de FPO, pero con un componente de realidad laboral y productividad muy alto.
14. Necesidad de autocrítica y de la evaluación permanente entre el equipo educativo, y también de valoración y apoyo entre compañeros/as.

¿QUÉ PROVOCAMOS COMO EDUCADORES/AS Y CON ESTOS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS? ACTIVIDADES Y PROCESOS

1. Inclusión en la Realidad.
2. Que fomenten la reflexión para la acción, sobre su propia situación y sobre la realidad.
3. Actividades exitosas que involucren a todos/as los/as participantes. Integradoras e incluyentes. Actividades Motivadoras. Importancia de la participación de todos/as. Darles el protagonismo.
4. Actividades prácticas, útiles y productivas.

¿QUÉ CONSEGUIMOS?, ¿QUÉ HEMOS CONSEGUIDO CONCRETAMENTE EN ESTA ESCUELA TALLER? CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES

Logros con respecto a los/as jóvenes participantes en la Escuela Taller:

1. La Inserción Laboral.

2. Transformación del entorno. Valor de la experiencia real.
3. Conocimientos, destrezas y actitudes de una Profesión.
4. Desarrollo de competencias básicas.
5. La experiencia educativa, para muchos/as la primera experiencia positiva.
6. El respeto, la conciencia y el reconocimiento de ellos/as mismos/as y del otro/a.

Logros Sociales:

Primer logro: la escuela ha sido un elemento determinante para conseguir que en los barrios populares de Sevilla (Polígono Sur, Torreblanca, Tres barrios-Candelaria, Pajaritos y Madre de Dios- Parque Alcosa) hayan existido o existan actualmente concatenación de escuelas taller. Porque, a mediados de los ochenta hay una serie de gente que pelea por la escuela taller de Miraflores y lo consigue. Implantando una forma de trabajar con los/as jóvenes en los barrios que no existía en la ciudad.

Segundo logro: la escuela taller ha sido determinante en que se consiga que el parque exista ahora mismo, fue el salto estratégico para que los movimientos sociales se implantaran en el parque y se pusieran a construir el parque. Entonces se provocó una situación novedosa: si el ayuntamiento no hace el parque, lo hacemos nosotros.

Tercer logro: la escuela taller ha tenido un papel importante en la construcción, mantenimiento y apoyo a los huertos urbanos, y en que la experiencia se haya multiplicado en toda Sevilla y en muchas otras localidades andaluzas y del resto del estado.

Cuarto logro: la escuela taller al apostar por los/as jóvenes y por su papel activo ha provocado un cambio de percepción hacia ellos/as, han pasado de ser vistos como problema de los barrios a verse como solución, en la medida que han transformado los espacios sociales de la gente.

Quinto logro: todos los cambios que en ellos/as mismos provoca la experiencia educativa de la escuela producen nuevos cambio, como en cascada, en su entorno familiar, en sus espacios de iguales, en el barrio que viven e incluso en sus entornos laborales.

ANEXO 6.

ANÁLISIS DE LAS PRIMERAS ENTREVISTAS (Febrero 2013)

ÍNDICE PRESENTACIÓN DE LAS PRIMERAS ENTREVISTAS:

- 1. ALBA CARRASCAL MORENO (5 febrero, 2013)**
- 2. ALFONSO MORCILLO SIERRA (6 febrero, 2013)**
- 3. MANUEL PIÑERO ALFARO (6 febrero, 2013)**
- 4. CRISTINA RODRÍGUEZ SOTO (15 febrero, 2013)**
- 5. ÁLVARO PIÑEIRO ÁLVAREZ-OSSORIO (19 febrero, 2013)**
- 6. CARMEN FERNÁNDEZ FLORES (19 febrero, 2013)**

CATEGORIAS	1º ENTREVISTA A ALBA	
1º R. Identidad	<i>Soy una niña que viene de Torreblanca, tengo 21 años y entré con 19 en la escuela taller</i>	
2º R. Familia	<i>... igual que siempre. Mi padre, mi madre... y mi hermano.</i>	
3º R. Formación	<i>Yo dejé el colegio en tercero de ESO... [pausa], tercero lo aprobé, llegué a cuarto y me quité en el primer trimestre de cuarto, de la ESO. Y aquí me he sacado el graduado.</i>	
4º R. Barrio	<i>Donde chica vivía... en Heliópolis. Después, nos pasamos a Los Pajaritos. Y después, para Torreblanca, de mal en peor [ríe].</i>	
5º R. Economía e historia laboral familiar	<i>Mi madre lo que tiene es con sus dos hermanos que están enfermos, y los cuida a los dos. Y cobra... no sé, quinientos y pico por cada uno... Y después mi padre e, en la... en la cárcel está cotizando, está trabajando. Y le manda a mi madre cuatrocientos euros también para afuera. Y yo que le doy doscientos euros estamos muy bien. Mi padre también está trabajando. De cocinero, se ha sacado el módulo medio, un grado medio en la cárcel. De cocina. Nunca he tenido problemas de dinero en mi casa.</i>	
6º R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p>8'00 Levantarse 8'30 Llevar al hermano al colegio 9/13'30 Limpiar, hacer de comer, telenovela 14'00 Recoger al hermano 14'30 Comida 15/20 Recoger comida, siesta, novela, ducha y arreglarse 20'00 Salir a la calle 24'00 Volver a casa <i>Y así un día tras otro, tras otro.</i></p>	
7º R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<i>... me acuerdo que iba yo con un chaquetón rojo, no estaba yo nerviosa el día de la entrevista... ... yo no esperé ni a que me llamaran. Me fui para Pino Montano con un taxi con mi madre, me invitó hasta al Telepizza mi madre, me dijo: "¡Venga, vamos a celebrarlo! ¡Vamos a meternos en el Telepizza!". [Ríe]. ... yo al principio pensaba eso, el graduado y el coche, el graduado y el coche, y que te van a quitar los dos años del paro, que son dos años. Y... entonces, pues ya cuando empecé el curso, pues me fue gustando la pintura hasta el día de hoy es que me gusta la pintura.</i>	
8º R. Primeros días en la ET	<p><i>La que estábamos liando con la ropa... al principio con la ropa liábamos una... "¡Queremos la ropa, que queremos la ropa!", ojalá pudiéramos ir en chándal [ríe]. Y nada... muy bien, Charo.</i></p> <p>Dificultades <i>... era la adaptación de, a lo mejor, coger tres autobuses y levantarte a las seis de la mañana para estar aquí a las ocho...</i></p>	<p>Facilidades <i>Nosotros creamos una cosa que se llama el estar a gusto con las personas, y ya te acaba gustando y tú dices: "Joder, pues yo quiero ir al curso", ¿sabes? El ambiente... positivo que teníamos en nuestro grupo.</i></p>

<p>9º R. Aprendizajes</p>	<p>Autonomía: ... antes yo no cogía los autobuses sola, siempre tenía que ir acompañada por una amiga para coger los autobuses sola, ahora me voy a todos lados sola [ríe]. Yo me sé desenvolver sola, antes a lo mejor tenía miedo a... a hablar en público, a hablar con gente, a... ts, a juntarme con niños... Que, es como... ts, la auto, cuando te sube la autoestima, que tú ya, sabes, que eres capaz de hacer más cosas, más... que no tienes impedimento, barreras, cómo... que me quita muchas barreras, y...</p> <p>Habilidades sociales y profesionales: Yo... antes no sabía relacionarme con las personas, ahora sí sé relacionarme. ... mm, puf, a la hora de hablar, Charo. Sé expresarme muchísimo mejor... Y que he aprendido un oficio. Yo sí puedo decir que he aprendido un oficio.</p> <p>Valor a estudiar: Yo siempre he dicho que yo... quiero trabajar. Pero por ejemplo, yo antes no te iba a decir, como te digo ahora, que si a mí ahora de aquí, a un tiempo no me sale un trabajo, yo me voy a meter a e, a estudiar, es que yo lo tengo más que claro. Yo antes de estar en mi casa tirada en el sofá o limpiando, prefiero estar haciendo algo. Y si no es trabajando, me meto a estudiar porque sé que, quieras o no quieras eso me va a servir para algo. En la vida. Cuantas más cosas tenga, mejor. Y yo eso antes no lo pensaba. Y ahora sí lo pienso.</p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias: Pero sí es verdad que desde que estoy aquí... so, o seré más cabezona [ríe], o yo qué sé, pero sí es verdad que desde que estoy aquí pues, ts, me he vuelto más responsable y sé mejor tomar las decisiones, ¿sabes? Eso sí es verdad. El graduado, he conocido al Samu, cosas así... importantes. Todo, Charo, ¿no? He aprendido un oficio que me gusta, ha sido la decisión más grande que he tomado, ¿no?</p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo: me sé llevar bien con toda esta gente, a todos les tengo cariño, me he sabido... ts, ¿sabes lo que te quiero decir? Que, me sé llevar bien en grupo. Y pues, eso yo creo que bien. Sin yo mucho valer para jefa, pero... por algo quieren trabajar todos conmigo, si no... no quisieran trabajar todos conmigo.</p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo: Hombre, Charo, es que si no hay compañerismo no hay nada. Nos estaríamos matando los diez todos los días en la clase. Una tiene que ser compañera y ayudarse unos a otros, si no...</p> <p>Conocimiento de la realidad: Yo antes, tú me hablabas de Rajoy o del Gobierno y yo decía: “¿Qué coño me estás hablando?” Y ya, con, conforme iba pasando el tiempo tú nos has ido enseñando, hemos cogido una cultura que, ts, antes no teníamos. ... yo no lo hubiera aprendido nunca en la vida. Hacer una asamblea, ser la presidenta de la asamblea, la secretaria de la asamblea... yo decía: “¿Pero qué es esto?”. Cuando entraba Juan y decía: “¡Vamos a hacer una asamblea!”, yo digo: “¿Qué coño es eso?”... ... Protestar por tus derechos, yo antes de... antes a lo mejor tú me decías... ts: “Pues estoy es lo que hay”. Y eso es lo que había. Y ahora no, ahora si puedo protestar, pues protesto, ¿por qué no, coño, si son mis derechos?</p> <p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente: todavía me queda mucho por aprender, mucho por quitarme de encima. Y sin embargo yo ahora aspiro a mucho más, yo ahora tengo una meta que está todavía muy lejos, que la tengo que conseguir. Y eso lo he aprendido aquí en la escuela,...</p>
-------------------------------	---

	<p>Respeto, tolerancia: <i>Nos habéis enseñado a estar juntos, a convivir juntos, a... ts, a que seamos un grupo que... que, con nuestros más y con nuestros, menos que, que estemos siempre, ts, sepamos... relacionarnos,...</i></p> <p>Entonces nosotros decimos: “¿Y por qué le aguantas a ese? ¿Por qué no lo echas a la mierda ya?” Pero claro, ya después te das cuenta que no, que es que es verdad, es que la gente, se merece siempre una oportunidad. Y ahí lo tienes, ¿no? Que se han vuelto trabajadores buenos.</p> <p>Respeto, tolerancia: <i>Nos habéis enseñado a estar juntos, a convivir juntos, a... ts, a que seamos un grupo que... que, con nuestros más y con nuestros, menos que, que estemos siempre, ts, sepamos... relacionarnos,...</i></p> <p>Entonces nosotros decimos: “¿Y por qué le aguantas a ese? ¿Por qué no lo echas a la mierda ya?” Pero claro, ya después te das cuenta que no, que es que es verdad, es que la gente, se merece siempre una oportunidad. Y ahí lo tienes, ¿no? Que se han vuelto trabajadores buenos.</p>
10º R. Fase de contratación	<p><i>Ya era pintar por la calle, si en una semana teníamos que acabar eso, en una semana lo teníamos que acabar. Pero como que me gustó, oye. Tan así... sabes, como que yo veía que... podía dar más de mí.</i></p> <p><i>Antes yo no miraba tanto con el dinero como lo miro ahora, ¿eh?</i></p> <p><i>... te relacionas con la gente, de cara al público, entonces... tú ya tienes que dar una imagen de trabajadora...</i></p> <p><i>Ya cuando tú tienes que pintar para alguien pues ya tienes que ser más responsable, hacerlo mejor, tener más cuidado...</i></p> <p><i>Entonces... eso a ti te llena de alegría porque te están diciendo que está bien lo que tú estás haciendo, ¿no?</i></p> <p><i>... a ti te gusta que tú haces una cosa, y que se quede esta cosa hecha para que la gente vengan y la vean.</i></p>
11º R. Objetivos	<p><i>... en hacer las cosas yo sola que no tengo, no necesito a nadie,...</i></p> <p><i>... yo antes no, no iba a estudiar ni para sacarme el graduado, aquí me he sacado el graduado y te estoy diciendo que en un futuro quiero e, el... el bachillerato, así que... fíjate si he cambiado.</i></p>
12º R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Académicas: <i>Un diez [ríe]. Bueno, un nueve. Siempre se puede mejorar.</i></p> <p>Actividades culturales: <i>A ver, es que a mí se me han quedado cortitas [ríe]. Que me han gustado mucho las excursiones, que he aprendido mucho... La de la Giralda, esa no se me va a olvidar en mi vida. Pues cosas así con las que hemos aprendido aquí, pues ahora con el Samu ahora me voy, los fines de semana nos vamos por ahí, a conocer... mundo, y...</i></p> <p>Talleres lúdicos-culturales: <i>[Ríe]. Fui maestra, para, no puedo olvidarme. Estuvieron muy chulos, ahí me lo pasé muy bien.</i></p> <p>Socioeconómicas: <i>yo creo que hablo mejor... Después, a tener más conocimiento sobre las cosas, puf, de todo. Para valorarme más como mujer. Y ver que yo... puedo hacer las cosas y que... las puedo hacer bien, y que... sabes, y tener... [pausa]. Yo qué sé. A valorarme, Charo, a saber que yo valgo para hacer una cosa.</i></p> <p><i>Yo antes no me interesaba ni por la política ni... nada de nada de nada. De cómo estaba la cosa. Sin embargo, ahora pues que lo sabes, pues dices: “Puf”. Yo, yo me alegro de saber mucho más como sé ahora, que antes.</i></p> <p><i>Más responsabilidad... mucho más activa,...</i></p>

13° R. Día completo durante la ET	6'00 Levantarse 6'30 Recoge a las compañeras y el autobús 7'15 Andando hasta la ET 7'45 Entrada en la ET. Diferentes tareas. 15'15 Salida de la ET 16'15 Llega a casa. Comida Ayuda en casa 19'30 Casa de su novio 10'00 Vuelta a casa
14° R. Aportaciones libres y propias	<p><i>Yo quiero decir que... que la Escuela Taller tú a lo mejor cuando estás fuera, Charo, tú te pones a pensar: “¡Fuf! Voy a estar dos años fuera de la, de, de eso, voy a buscar un trabajo”. No, que esto realmente ayuda a las personas, ayuda a los niños a sacarlos del entorno que estén... porque yo era una niña que yo estaba en un entorno de estar con niñas todo el día en la plazoleta, que esto, que lo otro... y que no tenían futuro ninguno, y sin embargo ahora... tengo un objetivo en la vida y quiero conseguirlo.</i></p> <p><i>Yo la veo de, pero, puf, cien por cien, cambia la vida. Y quiero un futuro distinto al que quería, hace dos años, pero vamos. Pero distinto. De lo que es la felicidad a lo que era hace dos años. Porque hace dos años aquí, es que no iba a optar a nada. Y ahora tú, a lo que yo quiero optar en la felicidad está más cerca de eso, ¿no? Que de lo otro. Pero eso tú antes no te parabas a pensarlo. Y ahora sí lo piensas.</i></p> <p><i>No se me va a olvidar en la vida.</i></p>

CATEGORIAS	1ª ENTREVISTA A ALFONSO
1º R. Identidad	<i>Pues yo soy Alfonso, soy... un chaval joven... Alfonso Morcillo Sierra. Nacido... tengo veintidós años, recién cumpliditos... [pausa]. No sé, qué decirte de mí. Yo soy muy simple...</i>
2º R. Familia	<i>Mi familia, mi madre y yo. Hijo de madre... sí, soltera. Sí, me tuvieron a mí, y él voló. Sí, con mi madre nada más, mi a, mi abuela cuando estaba en vida. Pero mi abuela yo tendría diecisiete años así y ya se fue ella, ya... ¡Con dos mujeres! Yo vivía con mi tío, pero ahora que se ha ido ya... que ha tenido sus hijos y eso y ya se ha ido y todo, pues entonces ya no lo he contado en mi casa. Pero vamos, bien... me ha criado, él ha sido también, como mi figura paterna ha sido él, vamos.</i>
3º R. Formación	<i>Yo me saqué mis estudios, yo me saqué mi ESO. Yo me saqué bien, me repetí tercero, la época... Seguí estudiando, me metí en un módulo, me interesaba un módulo de cocina, que me gustaba la cocina, pero al final tuve que... Claro, que es donde se hacía cocina más cerca de mi casa, pues claro... digo: "Ah, cojo la plaza esa de electrónica", me metí en uno de electrónica. Pero... para eso, para ver si había alguna baja en el de cocina y me podía meter por ahí de, de... colar, colarme por ahí de cocinero. Pero qué va, al final tuve mala suerte, ¿no? Pienso que tuve mala suerte y me llamaron de los supermercados MAS.</i>
4º R. Barrio	<i>Yo soy de las Tres Mil Viviendas. De las Letanías, yo vivo en la mejor parte, en verdad. No me gusta tampoco decir que soy de las Tres Mil, pero siempre al decir: "De las Letanías", y dice: "¿Eso dónde está?"... ¿Yo? Como un barrio conflictivo y, ts...</i>
5º R. Economía e historia laboral familiar	<i>..., yo nací en la calle, en la calle Castilla. En el corralito de la O, nací yo. Yo mi madre, ya estado to, siempre trabajando, en el quiosco metida de sol a sol... y mi abuela im, impedida, yo he pasado mucho tiempo con ella, yo tenía que cuidar de ella, que si pastillas para arriba, que si llevarla a... a un lado, a la cama, el cuarto de baño... así, yo mi abuela yo me acuerdo que era... puf, mi abuela sabía hacer de todo, creo yo [ríe]. Mi abuela es que sabía de todo, mi abuela era cos, costurera, había cosido un montón de años también, lo que pasa es que ella también tiene, con eso de que tenía la minusvalía y eso, tenía lupus, tenía... sus cosas ya de... murió joven, la verdad, pero vamos, tenía... desde joven siempre ha tenido muchas cosas. Y yo creo que, ella se ganó la vida de eso. Cosiendo, le gustaba mucho hacer croché, hacer sus tareas, la de pañitos... Mi madre sigue en el quiosco, ... Mis amigos son todos unos flojos. Y... y yo se lo digo. ¡A mí me gusta, a mí me gusta subsistir! Yo no he tenido, yo no he visto que en mi casa se pasara hambre. No, no, pero... ya cada vez está la cosa que... tú ves la cara de tu madre, y ves... hombre, ahora está con el novio... que el novio de mi madre lleva ya veinte años con ella. Que vamos, también es muy amigo mío, es muy buena persona, muy trabajador, muy bueno. Yo lo quiero como si fuera también otro tío mío. Y... la verdad que me ayuda, también, con su sueldo... lo pone, igual que yo pongo la mitad del mío... pero vamos, que... que hay que ponerlo entero [ríe]. Para vivir como antes hay que ponerlo entero y, y trabajar un poquito más.</i>

6° R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p>11'00 Levantarse Mandados (compras) y play. 14'30 Comida. Viendo los deportes. Play y Ana Rosa 21'30 Ensayo Banda 23'30 Vuelta a casa. 24'00 Cena y bajarse con los amigos (sobre todo si es verano) 3'00 Acostarse</p> <p><i>Yo tocaba en la banda... me ha pegado once años, de hobby que quieras o no me ha hecho... salir de allí, del barrio...</i></p>	
7° R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<p><i>Y yo esperando, esperando, hasta que me llegó la carta... de esta escuela, de pintura y digo: "Venga. A ver si...". Yo fui ilusionado, yo fui a la calle Arroyo, me acuerdo que fue en el paro de la calle Arroyo, la oficina del INEM que hay allí...</i></p> <p><i>Y claro, yo me acuerdo que llegué muy maqueado, con cara de bueno...</i></p> <p><i>Me animé, y fui sincero.</i></p> <p><i>Y yo recuerdo las preguntas que me hicieron, que mis amigos, mi familia, lo mismo, casi igual que me estás preguntando tú ahora mismo, Charo. Y después pues claro, que yo esperando, esperando y digo, "Puf, a ver si me sale esto", porque yo ya estaba, aunque fueran seis o siete meses, yo tenía el concepto ese que te digo, de... yo quiero trabajar, yo quiero dinero, yo quiero... tener una profesión, tampoco es decir: "Yo soy... pintor", o "Yo soy albañil", "Yo soy...". No, que no era nada. Lo que yo era era un chaval... joven, muy guapo y... todo el día en la calle, todo el día... eh. Y a saber lo que iba a ser yo.</i></p> <p><i>Yo creo que por el barrio. Y, a lo mejor, s, supe decir bien... delante de... de los entrevistadores... yo creo que supe manejarme bien a la hora de... de venderme yo, ¿no? De decir, nada, que a mí me hace falta eso porque, puf, yo con mi madre nada más, y... hombre, en mi casa hace falta, y yo veo que yo no quiero este camino, que yo no quiero ser un parado, yo quiero trabajar, tener un oficio...</i></p> <p><i>"Yo... no voy a ser tonto. Yo me voy a currar esto y voy a aprender".</i></p> <p><i>Voy a aprovechar el tiempo, que para algo voy a estar ahí dos años cobrando, ...</i></p>	
8° R. Primeros días en la ET	<p>Dificultades</p> <p><i>... y aun así se me pidió, o se me exigió que... que diera el cien. Y cuando yo... ya terminé de abrir los ojos, que tendría legañas o algo... cuando los terminé de abrir... pues ya vi que sí, que si yo doy el cien por cien es bueno para mí. Que no, que Juan, ni tú, ni Gregorio va a salir ganando. Voy a salir yo.</i></p>	<p>Facilidades</p> <p><i>... Con la gente muy bien. Y aparte, en mi oficio... eso, que me gustaba un montón desde el principio, que tú decías: "Pintura", y yo, mi, ya quería pintar mi casa, tú decías: "Voy a entrar en la Escuela Taller", "¿De qué?", "¿De pintura!" "Te voy a pintar el piso, mamá, para ir practicando ya".</i></p> <p><i>A mí no me costó nada, yo con todo el mundo hice buenas migas, con todos los monitores, con todo el equipo... con todos mis compañeros...</i></p>

<p>9º R. Aprendizajes</p>	<p>Autonomía: <i>Yo sí, sí, sí, sí.</i> <i>...mi objetivo, para mi futuro si... miro, lejos, porque tal y como está la cosa no, pero si miro lejos, es yo mismo, yo me he visto ca, me veo capaz de formar mi empresa,...</i> <i>Organizarlo, llevar el tema de... los papeles, de... todo. Y yo de eso, ¿quién me iba a decir que yo iba a hacer eso? No, no me veía. Pero yo sé llevar ahora mismo... ¿una casa? Lo que es una casa, lo que es llevar a tu familia para adelante, yo sabría tirar, yo me considero más, más hombre, más, más adulto, más serio...</i></p> <p>Habilidades sociales y profesionales: <i>Coger, a ver, desde coger una brocha hasta todos los conocimientos que sé ahora pero, en teoría. Después yo he ido repasándome mi teoría, he ido enterándome, nada más las prácticas, yo soy una persona que yo me entero más haciéndolo, que leyéndolo.</i></p> <p>Valor a estudiar: <i>De todo lo que tenga que ver con mi oficio, sé. Y voy a seguir. ¿Sabes? Que voy a seguir que, para algo está allí el Internet.</i></p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias: <i>Yo creo que sí. Yo siempre he sido responsable.</i> <i>Sí, sí, sí. No, y de razonar y de...</i> <i>No hombre, yo ni me imaginé...</i></p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo: <i>... lo de trabajar en equipo porque, me, quieras o no cuando yo estuve en el MAS... puf, era un reponedor, era un reponedor, era el carrito y el palé.</i></p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo: <i>Aquí a, lo primero, eso, el poder... darle ayuda también a alguien, el decir: “¿Me pides ayuda?”, yo sé ayudarlo de esto.</i> <i>He aprendido a ayudar.</i></p> <p>Conocimiento de la realidad: <i>Hombre, me habéis abierto los ojos un montón, un montón, claro, claro. Sí, no, todas las asambleas que hemos tenido ahí abajo, de a lo mejor... pequeños problemas que ha habido pero se le ha dado la importancia que tendría en un trabajo fuera de aquí... y hombre, son cosas que... s, son serias, las asambleas, las huelgas, las... las manifestaciones, el, todo, yo creo que sí que nos habéis dado ahí un buen, punto. Para tenerlo ahí.</i></p> <p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente: <i>¿Yo? Sí. Yo, pero...</i> <i>Pone de ejemplo a su monitor.</i> <i>... pues yo sé que yo voy a seguir, querer aprendiendo este oficio y que voy a estar al día, y que voy a querer ganarme la vida de esto...</i></p> <p>Respeto, tolerancia: <i>Sí, hombre, yo podría trabajar con cualquier persona, sea... blanca, negra...</i> <i>Más tolerante sí soy. Un poquito más, pero sí lo soy.</i></p> <p>Transformación del entorno: <i>Hombre, un granito podemos poner todos.</i> <i>...yo intento inculcarle lo mismo que me habéis inculcado de aquí, pero, como las autoescuelas. En un fin de semana. No, hombre, a lo exprés. Para que espabilen... (Intenta influir en los amigos).</i></p>
---------------------------	--

10º R. Fase de contratación/ Y motivos por lo que continua	<p><i>A mí mi oficio. Mi oficio, a mí me encanta, yo disfruto, a mí me har... quién iba, ¿quién iba a decir, Charo, que yo me iba a levantar todos los días a las siete de la mañana, me iba a lavar la cara e iba a decir [chasquea los dedos]: “Que me voy, que me voy de currar, que me voy a hartarme de pintar... hierros mismo. Pero bueno, estoy pintando. Estoy haciendo lo que me gusta”.</i></p> <p><i>Hombre, apretasteis un poquito las tuercas... ...aparte el sueldo... ...yo ahí calé a la gente, a la, eso, el compromiso de la gente, y... y el mío mismo, vamos, yo... creo que me comprometí más todavía. Yo sí.</i></p>
11º R. Objetivos	<p><i>Yo creo que hoy por hoy, yo, sé de todo lo que tiene que ver con pintura. De todo lo que tenga que ver con mi oficio, sé. Y voy a seguir. ¿Sabes? Que voy a seguir que, para algo está allí el Internet.</i></p> <p><i>...yo quiero trabajar y trabajar y trabajar, y voy con la idea esa, de despertarme, trabajar. Llegar a mi casa a las diez de la noche reventado, me da igual y, pero ahí esté mi mujer con mi comida y que al día siguiente me espera otra buena. Pero en fin, pero... el día que libre, la voy a bañar en oro. Y me voy a bañar en oro también. Yo quiero eso, quiero una buena vida, pero que me la gane yo.</i></p>
12º R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Actividades culturales: <i>Pues entonces eso te descentraba, en verdad, un poquito, yo las excursiones... ... todos los museos me han gustado. De hecho, vamos, he llevado a mi novia, a todos ellos. A todos los que se pueda entrar con... el carnet de identidad, esto de Sevilla, los he llevado a todos...</i></p> <p><i>La cultura que te precede, pero... [pausa] yo soy de valo, a eso no lo valoro tanto a lo mejor como... lo que me afecta a mí de decir: “Tú coge una brocha y ponte ahí a pintar, que verás cómo tarde o temprano, sin mirar, vas a pintar de lujo”. Pues yo, le doy más valor a eso, a mi conocimiento mío de... y mis manos. ¿Sabes? Antes que ir a ver cualquier...</i></p> <p>Socioeconómicas: <i>Un diez, un diez. Yo a eso le doy un diez [ríe]. Porque eso es necesario, porque es que... es tu imagen, es que yo... también miro mucho por mi imagen... porque es que es eso, yo soy un trabajador, yo tengo que dar una imagen limpia y... de ordenado, de responsable,</i></p>
13º R. Día completo durante la ET	<p>6'45 Levantarse 7'45 ET (Nuestros días los movéis a vuestro antojo) 15'15 Salida de la ET 16'00 Llega a casa. Comida. Tarde con la novia en casa 23'30 Acostarse. (No duerme siesta).</p>

<p>14° R. Aportaciones libres y propias</p>	<p><i>La escuela a mí me ha relajado.</i></p> <p><i>Me altera por la mañana y me relaja por la tarde, la verdad es que yo no me quejo, y yo estoy contento y estoy feliz, vamos yo estoy muy feliz con la vida que llevo ahora pero, eso, que se acaba ya dentro de veinte días.</i></p> <p><i>Cambio más importante: El interés.</i></p> <p><i>Yo eso, estoy muy... estoy feliz, Charo, la verdad me va muy bien la vida, porque me va muy bien. No sé, tengo un poco de nervios de que se acabe pero, sin embargo tengo ganas también de que se acabe. Para ver si todo lo que he aprendido ahora yo solo voy a saber llevarlo para adelante y te, y las ganas esas que quiero echarle y que sé que las tengo ya... a ver si explotan y me va bien la vida, ¿no? De esto, pero... [pausa] está la cosa mala, volvemos a lo mismo. Pero yo voy a luchar, yo creo que se me va a dar bien y yo estoy feliz por... por haber pasado dos años aquí muy bien. Y haber conocido a todo el mundo y...</i></p> <p><i>Yo me lo he pasado muy bien. Yo la verdad me lo he pasado muy bien, nada más los detallitos estos de los... en Reyes, los regalos para los niños,</i></p> <p><i>Te ríes, te ríes un montón.</i></p> <p><i>Y a mí me... yo de aquí me va a dar pena irme, claro que me va a dar pena, por mí que no acabara nunca, con seiscientos euros, una maravilla.</i></p> <p>Lo que ha aprendido englobado: <i>Yo me veo mejor persona, yo me veo más cualificado para salir a la calle y ganarme la vida, porque eso es lo principal que yo pienso cada día, digo: “Yo me quiero ganar la vida de esto, que es mi trabajo y es lo que sé”, y digo “y quiero comer de esto y quiero... tener una buena vida”.</i></p>
---	---

CATEGORIAS	1ª ENTREVISTA A MANUEL
1º R. Identidad	<p><i>Bueno, pues soy Manuel Piñero... soy alumno trabajador de la Escuela Taller Parque Cultural Miraflores... de... la etapa, o edición, o... o curso del dos mil... once, dos mil trece... pertenezco, al módulo de, monitor de medio ambiente urbano... Veinticinco años. soy homosexual</i></p>
2º R. Familia	<p><i>Pues... mi familia ahora mismo se compone, pues, por mi madre, mi hermano... bueno, mis dos hermanos... y yo, aunque mi hermano el del medio está independizado con su pareja. Y, realmente los que vivimos en la unidad familiar, somos mi hermano mayor, yo... bueno, mi, mi madre, mi hermano mayor y yo. Mi padre falleció hace... cuatro años.</i></p>
3º R. Formación	<p><i>Pues yo tengo el graduado en ESO, y después tengo, hecho lo que es una FP de peluquería... Un grado medio. También tengo primero de bachillerato solamente...</i></p>
4º R. Barrio	<p><i>Cuando entré en la Escuela Taller, venía del barrio de Torreblanca... ahora... vivo en Sevilla Este. Y siempre tuvimos, y siempre mis padres tuvieron el miedo de decir: “¿Y si nos vamos y, y nos quedamos sin dinero? ¿Y si nos vamos y no tenemos trabajo para seguir pagando? (...) Y hasta que ya una vez que empezamos nosotros a trabajar y entonces empezamos a mirar pisos de VPO (...) y ya nos concedieron este piso, y ya pues... los papeleos y demás y ya pues mi madre, mi hermano y ya entre los cinco... empezamos a, a guardar un poquito de dinero para cuando vinieran la, ts, los pagos y todas esas cosas que... tiene una casa... la de disgustos que tiene. Y nada, y al final pues se, conseguimos salir. De Torreblanca. pues el contexto social... tan, bueno, ehm, el contexto familiar... ah, voy a empezar por ahí, ha sido bastante bueno porque, ehm... siempre he tenido... unos referentes bastante claros, que me los han inculcado mis padres... De ver cómo se va degenerando la historia y de... ser yo mismo el que elija, que yo eso no lo quiero para mí. O séase, decir: “Esto va de mal en peor. Yo esto no lo quiero”. Y tengo que cambiar, y tengo que hacer lo que sea para salir de aquí.</i></p>
5º R. Economía e historia laboral familiar	<p><i>Mi madre, pues como muchas personas en, en... en este país, pues ella tiene su, lo que es la paga de viudedad, y aparte pues cuando puede salir a trabajar, a hacer limpiezas, hacer casas y demás, pues... va y lo hace. Estamos bien porque mi hermano y yo también le damos, o sea, ayudamos a mi madre... y recortando de un lado, recortando de otro, y en vez de salir todo el fin de semana sales nada más que un día, te vas ahorrando y le puedes dar un poquito más a tu madre y en, entre todos, pues nos vamos ayudando un poquito a la hora de tirar para adelante. , mi padre era una persona que trabajaba en la construcción... el problema de la construcción es que lo ganas muy bien pero... tienes trabajo, te quedas parado, tienes trabajo, te quedas parado. una familia de currantes que... que teníamos para lo justo y necesario y que hemos ahorrado, y que no hemos, ts, hemos vivido en algunos momentos... con una poquita de dificultad... pero que lo que realmente necesario, necesario, como era un calzado, una ropa limpia, estar lim, estar nosotros limpios... y comidos, no nos ha faltado.</i></p>

	<p><i>Mi abuela, por ejemplo, en Osuna, me acuerdo que estaba trabajando en... en la casa de los señores... [pausa] después se quedó ya embarazada de mi madre... parió, y... y se quedó un tiempo... en su casa, porque mi abuelo tenía... seguía, seguía con lo de Correos, Cuando dejó la construcción... porque se dio de baja, porque... ya el Tribunal Médico le dijo que no... que como el tema del encofrado es, además mi padre también era diabético... tenía, del encoframiento tenía problemas de cervicales, le dieron la baja, o sea, le dieron la baja absoluta... o la parcial, no, no, no tengo muy claro porque yo esas cosas no entiendo mucho. (...) Y le dijeron que no podía trabajar en lo que era el, el, el tema... en su profesión, a la que él se dedicaba. empezó de guardia... de guarda, ts, de vigilante por la noche y... Pues ahí estuvo hasta los... cincuenta años, que ya le dio el infarto y ya fue cuando lo dejaron incapacitado totalmente... y ya no podía trabajar de nada.</i></p> <p><i>mi padre es que también por las tardes pues tenía sus chapucillas, o sea, dormía por las mañanas y por las tardes siempre, siempre tenía sus chapuzas y sus cosas. Y mi madre, mi madre tam, mi madre... [Pausa]. Mi madre, e, empleo fijo, o sea, con contrato y demás, no. Pero mi madre por ejemplo, sí, sí que se ha tirado muchos años en muchas casas. (...) Ahora con una señora que está ahora lleva ya también once años, que verás tú, que quieras que no... que... que es curranta.</i></p>
6º R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p>10'00/10'30 Levantarse Hacer deberes y estudiar 13'30 Comida Arreglarse, ducharse 16'00 Instituto de Triana (Bachillerato para adultos) 11'00 Cena y acostarse <i>Trabajaba los fines de semana en un cáterin, y de peluquero a domicilio</i></p>
7º R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<p><i>En la Oficina de Empleo de allí, y bueno, eh, yo llegué con mi Currículum, di mis buenos días, estaba... cagadísimo [ríe]. Creo que una de las cosas... por las que me, me... elegisteis fue el nivel de estudios que, que en aquellos entonces tenía, la ESO, y... para este módulo también era, era... necesario tener, mm, el graduado en ESO... también el tema, por ejemplo, yo no soy ningún catedrático ni nada, pero tam, ts, pero sí que es verdad que sé más o menos verbalmente me, ts, me defiendo, mejor o peor, pero cuando quiero que me entiendan, me entienden estupendamente. Y también por las inquietudes que tenía respecto a... a lo que era el tema. Porque monitor de medio ambiente, eso no lo había escuchado yo en la vida, era algo que me interesaba porque era, porque no sé por qué pero... tenía la sensación de que aunque no... aunque no fuera la profesión de mi vida, por ejemplo... [Pausa], sí era algo que me iba a ayudar a aprender a hacer, ayudarme a aprender a, que me iba a enseñar a, a realizar muchas cosas.</i></p> <p><i>Yo en la Escuela Taller entré, no porque realmente, ts, entré porque quería formarme en otros campos pero a mí era por, por una necesidad económica.</i></p>

8º R. Primeros días en la ET	<p>Dificultades</p> <p><i>... toda la gente que te ves allí entrar, pues son eso, los típicos niñatos de, ts, de barrio... y decías: “Buf, ahora llega allí, tener que aguantar un niñato... otro niñato, porque son tres módulos, nos han elegido... a diez por módulo. Es que son treinta niñatos”. A ver, en aquellos momentos, era una experiencia muy mala. Muy mala, muy mala, muy mala. Porque además yo llegué, y no me acuerdo si fue al segundo o al tercer día ya me estaba peleando [ríe], con Cristina.</i></p> <p><i>verme ante personas que justamente eran... menores que yo, otro problema fue también el... ts, bueno, el que nosotros pues... nuestro trabajo es un trabajo, que solamente se ve lo que se, o sea, lo que ve la gente, pero después hay muchas de tal, de ordenador, de leer, de estar sentado, de reunirte, de irte para arriba, irte para abajo...</i></p> <p><i>a nosotros nos costaba mucho entenderlo, porque además también... ts, es, es un tema, o sea, el tema de monitor de medio ambiente urbano como figura... como figura profesional.</i></p> <p><i>Mi sexualidad; a veces es mucho más problemático para... para la gente... ¿vale? Que para ti mismo. Entonces es lo que yo no llego a entender. Si no me agobio yo, por qué coño te agobias tú.</i></p>	<p>Facilidades</p> <p><i>El monitor que tenemos...</i></p> <p><i>Siempre puedes llamar por ejemplo un miércoles a la seis de la tarde... o llamas a Jorge o llamas a Charo, o... o, o lo que sea. Y... preguntas sin ningún tipo de problemas y vamos, y... vamos. Que el horario de trabajo, parece que sí, pero al final no, no se acaba a las tres y cuarto. Siempre se acaba un poquito más tarde o hay veces que ni se acaba.</i></p>
9º R. Aprendizajes	<p>Autonomía: <i>Sí. En mi autonomía sí. Por ejemplo, a la hora de la disciplina... ehm, ha sido algo bastante importante porque... ts, aunque yo soy de trabajar un poco más tranquilo pero sí que es verdad que cuando te apremia el tiempo dices: “Tengo que ser, rápido”. Y sin descuidar... pero sí que es verdad que te centras mucho más en lo que tienes que trabajar y demás. Eso respecto a mi autonomía, es algo que sí que lo he notado también.</i></p> <p>Habilidades sociales y profesionales: <i>he ganado un poquito más de seriedad, ¿vale? He madurado... también un poquito más... des, y eso a la hora tanto de, tu vida diaria como de tu vida profesional pues sí que es verdad que te cambia. Ha sido, ha sido positivo, muy duro también</i></p> <p>Valor a estudiar:</p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias:</p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo:</p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo:</p> <p>Conocimiento de la realidad: <i>El aprendizaje de realidad que hay es algo bastante... o sea, es bastante bueno, y es bastante, y es bastante, o sea, a ver cómo, a ver cómo... cómo te lo digo... que es bas... que es muy entendible, que es bastante asequible de entender. Que quien no lo quiera ver... no es porque no se le diga, sino porque no quiera.</i></p>	

	<p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente:</p> <p>Respeto, tolerancia: <i>O sea, que... que vas entendiendo, otras realidades, que no es solamente la tuya la que vale, o la que prevalece... que también a lo largo del tiempo, a lo largo de estos dos años (...) Pero sí puedes aprender un poco cómo funciona cada uno y saber, ts, hasta dónde puedes llegar, hasta dónde... y hasta dónde tú quieres llegar también.</i></p> <p>Transformación del entorno:</p>
10° R. Fase de contratación	<p><i>Las expectativas, pues las expectativas... fueron creciendo, cada vez más... y conforme fuimos entrando un poquito más para adentro... ahí ya fue cuando fue realmente cuando ya empe, cuando yo ya empecé un poco más a... a lo que era gustarme más el trabajo. Porque ya empezamos a hacer el proyecto... para los niños del Pablo Ruiz Picasso... ya después del Pablo Ruiz Picasso vino, generalmente yo donde más... donde más identificado, identificado, De las prácticas, no le echas cuentas, pero cuando llega un momento como el de ahora, de hacer una valoración, sí que es verdad que te sientes bastante orgulloso y dices: “¡Coño! Pues en el fondo, tampoco lo estaré haciendo tan mal”, entonces eso es lo que te ayuda, ts, a motivarte, a irte viendo, a ir, a seguir... para adelante.</i></p>
11° R. Objetivos	
12° R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Actividades culturales: <i>valoración bastante, ts, bastante buena (...) porque aparte, te quitas de aquí... [Pausa]. O sea, ya simplemente por eso, ya gana... te ayuda mucho también el que es un ambiente mucho más relajado... a que puedes conocer por eje, a que te puedes parar a hablar nada más, por ejemplo con tu monitor... veo que han sido bastante productivas... por eso, porque te ayuda a lo que es conocer al resto de compañeros, superiores... y demás.</i></p> <p><i>Pues esas visitas, a ver... te ayudan a, a enseñarte porque bueno, que... que tu mundo no, o sea, que el mundo no es tu barrio... que... de las Tres Mil o de la rotonda de Torreblanca, o de... o de... La Oliva.</i></p> <p>Socioeconómicas:</p>
13° R. Día completo durante la ET	<p>6'15 Levantarse 7'30 Llega a la ET 7'45 Subimos. Firmamos. Plan de trabajo 15'15 Salida de la ET 16'00 Llega a casa. Comida Gimnasio</p>

14° R. Aportaciones libres y propias	<p>Entonces yo creo que es, que lo que se intenta de, de enseñar es eso, que... que cada uno, o sea, el inculcar el... el ser inquieto, <i>ni tú eres más que yo, ni yo soy más que tú. Es, esas co, o sea, eso por ejemplo sí, pienso que es una cosa que... que se inculca bastante... ts, bastante... que se inculca bastante bien...</i></p> <p><i>Que este ejercicio, que ha sido bastante positivo, porque... sinceramente no cre, ts, ahora que me he puesto a pensar y demás... me he dado cuenta de que la escuela... aunque por las mañanas cuando llego es un calvario llegar, porque digo: “No quiero” [ríe], “No quiero”, pero después de hacer un, balance... sí que es verdad que la escuela me ha... aportado muchas más cosas de las que creía que me, que me podía haber aportado en un principio. Y que estoy muy agradecido a la Escuela Taller Parque Cultural Miraflores.</i></p>
--------------------------------------	---

“Si te gusta lo que vas a hacer, siempre lo vas a hacer... mucho mejor, y te vas a sentir mucho mejor contigo mismo, que si estás haciendo algo que no te gusta”. Entonces, por eso yo entiendo también que por ejemplo, mis padres tuvieron trabajos que tampoco... les gustaban, pero claro, también era una situación que... que lo que era la formación era nula y demás y todas las historias, y demás. Y entonces, afectarme, ts, pues sí que es verdad que, o sea, que me ha, que me ha hecho... bien entre comillas porque sí que es verdad que me han ayudado a, a decir: “Bueno, pues... no te agobies”, en vez de decir: “Tengo que buscar trabajo sea de lo que sea”, “Piensa primero en lo que quieres, y con lo que quieras hacer, ya buscas lo que tú... lo que realmente te haga feliz”, porque para estar amargado, ts, siempre hay tiempo.

No, mire usted. Siempre ha habido paro. Que ahora es cuando realmente se están viendo las... las, pienso yo, ¿eh?, desde mi humilde opinión. Que ahora es cuando se están viendo, que ahora es cuando se le están viendo las orejas al lobo, ts, pues sí. Pero yo conozco siempre, o sea, yo siempre he conocido ts, a... a mi, a mi tío que también tenía una empresa de pintura, a amigos de mis pa, a amigos de mi padre, que son todos albañiles, y demás... “Nada, pues aquí estamos, a ver si sale una obra”, “Nada, pues ahí estamos a ver si sale otra”, “Nada...”, ts... que es que esto, o séase, que ahora es cuando ha reventado, pero que esto no es nada nuevo, que esto era, que esto era algo que es que era así... te pega, te pegabas dos meses trabajando, dos semanas en tu casa, te pegabas seis meses en Marbella... volvías a tu casa... unos días en Barcelona...

a nivel personal, ehm, la escuela sí que me ha ayudado bastante y aunque, y he madurado bastante, pero gracias a la escuela yo creo que he madurado bastante, y además a experiencias, con experiencias que he tenido estando allí y no estando fuera... pienso que han sido mucho más enriquecedoras estando aquí dentro...

desde aprender a buscar una cosa en Google de una manera... que te sale sí o sí... a... a aprender a eso, a, a rellenar formularios, a, a saber qué es, que tienes que dar ciertos pasos para llegar... a según qué otras cosas y demás y vamos, que es bastante... o sea, a ver, es algo que a mí me ha, que me ha motivado también mucho y... y ya no solamente eso, sino también es... que eso también te lo puedes aplicar... a otra, a otros campos en tu vida. O sea, es que... [tose]. Yo simplemente, a todo el mundo le diría que pasara por aquí... por este módulo porque si no te va a servir para tu vida profesional... de alguna manera también te sirve para tu vida... personal.

CATEGORIAS	1ª ENTREVISTA A CRISTINA
1º R. Identidad	<i>Yo soy Cristina Rodríguez Soto, tengo veinticinco años, [Pausa]. Ehm... tengo, eh, vivo en San Pablo...</i>
2º R. Familia	<i>Con mis dos hermanas, seguimos viviendo en la misma casa todos. Somos en total conmigo cinco. Mi madre está cobrando la pensión porque tiene una dismi, tiene una invalidez... del treinta y tres por ciento, mi padre está en paro, mi hermana mayor, que, que con ella me llevo tres años, está trabajando... y mi hermana pequeña está buscando trabajo.</i>
3º R. Formación	<i>Yo de estudiar tengo el título de la ESO, empecé a hacer Bachiller... el, el te, tengo el primero, pero el segundo año de Bachiller de Humanidades no lo llegué a terminar; me puse a estudiar; uh, me puse a trabajar. Pues yo lo dejé sobre los diecisiete. Volví más tarde y, hice mi curso de peluquería.</i>
4º R. Barrio	<i>En el Polígono San Pablo, en el barrio B, está ahí todavía, ... con mis dos hermanas, seguimos viviendo en la misma casa todos [ríe]. Yo por lo que tengo entendido es un barrio o, obrero, que se construyeron las viviendas por... porque este, antes cerca había empresas, fábricas, y se construyeron las viviendas por estar más cerca de la, de la empresa, pero de ahí tampoco, no es algo que tú digas, tiene un, una historia tan, que es tan llamativa a lo mejor, como un barrio de Triana o de Torreblanca. ... desde chica sigo... y sigo viviendo allí, identificada, sí, no, no tengo, me gusta mucho el barrio, no es un barrio que tú digas que es malo, ni, ni tampoco que haya mucha delincuencia o se haga ruido ni nada. Yo por, ts, me siento a gusto estando en ese barrio.</i>
5º R. Economía e historia laboral familiar	<i>Ella estaba trabajando en una tienda, limpiando. Y ella p, tuvo un accidente, allí, durante el trabajo. Pues... y además tiene problemas con la circulación por las varices y todo. Pues ella no puede hacer, tener mucho tiempo de pie ni mucho movimiento. Le dieron hace, más de diez años, la, lo de la invalidez absoluta y ya no, no puede trabajar. ... yo no llegué a conocer a mi abuelo, así que no, sé que ellos vivían antes... en Bellavista, que trabajaban, que estaban encargados de una ca, de una granja, y que ellos vivían... en esa granja cuidando los animales, cuidando... y después se trasladaron, aquí. Y estuvo trabajando, por lo que me contó mi madre, mi abuelo, en una fábrica de juguetes. ... dieron de estudiar a sus hijos, a pa, a los dos... y... por ejemplo mi padre sí dejó de estudiar; él, p, porque no quiso seguir trabajando, eh, seguir estudiando, se puso a trabajar. De mientras que por parte de mi madre hay algunos de mis... de mis tíos que no pudieron ponerse a estudiar. ... tiene cerca de ocho años en paro. Mi padre estuvo trabajando, se llevó trabajando mucho tiempo en Hytasa. Y ya después ha estado trabajando como... guardia de seguridad en diferentes empresas. ... también depende de épocas, hay épocas que lo hemos tenido peor, y hay épocas que hemos estado mejor. Ahora mismo estamos muchísimo mejor. Pero hay épocas que sí lo, que sí ha estado mal, la economía.</i>

6º R. Influencia de la situación económica Y Situación laboral de las amistades	<p><i>Siempre se valora, yo valoro muchísimo más las cosas, que sé que, que cuando tengo dinero, tengo que administrarme mejor y que no me lo puedo gastar, o todo en ropa, o todo en salir, y irme de fiesta. Que no sé, a lo mejor, que no tener una cosa esta, una cosa estable, aprendes más a administrártelo, y a qué cosas son necesarias, imprescindibles, y lo que no te hace falta tenerlo.</i></p> <p><i>A veces te da in, yo creo inseguridad. Porque es que, tú dices, no sé cuan, a ver cuándo voy a salir de esta situación.</i></p> <p><i>Uf, la mayoría de ellos están, están en, está en paro. (...) hay amigos que sí los tengo trabajando como en el Corte Inglés, otra en un bar... [Pausa]. Así, va poco a poco, pero tengo la mayoría de ellos que están en paro.</i></p>	
7º R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p>9'00 a 11'00 Levantarse</p> <p>Tareas domésticas (mandados, limpieza...)</p> <p>14/15 Comida</p> <p>Buscar trabajo por internet. En el Centro Cívico.</p> <p>Salir. Sentada en el banco con las amigas. Leer.</p>	
8º R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<p><i>Y yo me creía que no me iban a llamar. Así que yo eso lo, lo te, lo te, me recuerdo muy bien por, porque encima estaba mala y encima, mm, hice una entrevista, mm... para mí que no estuvo, que no fue buena.</i></p> <p><i>(...) si me escogen pues voy a tener, me va a venir muchísimo mejor... ts, y, tanto en... en cambiar ahora el ritmo de vida que tengo actualmente”, salir del paro, salir de la misma rutina y también pensar que me, me vendría muy bien a la economía de mi casa.</i></p> <p><i>(...) cambiar mi rutina y también aprender una cosa que, a mí ya me había llamado, eh, la atención lo de monitora, porque hice un curso antes de... de entrar en el, en la Escuela Taller. Y es lo que me llamó la atención porque dije... que a ver qué, cómo iba y qué puertas me abrían. E, entrar en la Escuela Taller.</i></p> <p><i>Yo creo que fui a lo mejor seleccionada por el currículum.</i></p>	
9º R. Primeros días en la ET	<p>Dificultades</p> <p><i>Y aparte también que el módulo de... me esperaba también otra cosa. Al principio yo me esperaba otra, otro estilo de... de que fuéramos monitores, que no significa que no me gusta, actualmente... trabajar con los niños me ha gustado mucho, lo del campamento... pero al principio me esperaba y otra idea y me desencajó muchísimo.</i></p> <p><i>(...) y coger y pillarle a las personas el punto, coger... a mí me ha costado mucho, el trabajo de... [Pausa]. De encajar en el grupo. [Pausa]. Son personas muy diferentes a mí, de distintas edades... la mayoría más joven... tienen otro punto de vista, pues eso a mí sí me ha costado mucho.</i></p>	<p>Facilidades</p> <p><i>(...) el que te preguntan si necesitas algo, siempre te qui, te ayudan mucho... eso sí lo veo yo con muchas facilidades. Y también te apoyan mucho, a la hora de realizar las cosas...</i></p>
10º R. Aprendizajes	<p>Autonomía: <i>Y yo creo que sí, que tanto la autonomía de, a la hora de trabajar, te dice... ellos te dicen que tienes que tener esto, y te dan, te estimulan un tiempo, pero no te están siempre encima de ti diciendo: “Tienes que trabajar, tienes que hacer esto”, te dan también tu, tu espacio a que, a que tú trabajes a tu ritmo pero siempre cumplie, cumpliendo un... unas fechas.</i></p>	

	<p>Habilidades sociales y profesionales:</p> <p>Valor a estudiar: <i>que los estudios son muy importantes, es otra cosa que a mí sí me gustaría volver a, a [ríe], vol, me gustaría volver y terminar mi Bachiller.</i></p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias:</p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo: <i>y que depende de todos el trabajo. Que esto, si sale mal el trabajo no depende de, de una persona. Depende del equipo, mm, completo. Y que no vale echarse las culpas ni a ti ni al compañero. Porque así no se va a solucionar nada</i></p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo: <i>El trabajo se nos ha mandado a dos o a tres personas. Y que si yo ya he acabado tengo que, también, ayudar a mis compañeros porque a lo mejor les ha costado más trabajo una cosa</i></p> <p>Conocimiento de la realidad:</p> <p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente: <i>que siempre van cambiando y que tú tienes que estar informada de esas cosas para que no te pillen tampoco, eh, después en un trabajo fuera de juego, o... y tú decías: “Es que esto yo no lo sabía”. [Pausa]. Siempre te tienes que estar informando de las cosas que van pasando. [Pausa]. Tanto en la, en tu vida personal como en lo que es en el tema laboral o en tu espacio social.</i></p> <p>Respeto, tolerancia: <i>Pues sobre eso [ríe], he, he aprendido a ser más tolerante... a que tengo que tener siempre, hay personas que no opinan lo mismo que yo, ni trabajan como yo, ni... y que tienen otra forma que es de ser</i></p> <p>Transformación del entorno: <i>si pones empeño, y esfuerzo y ganas, puedes sacar una cosa adelante, que, que no depende siempre del, de tener dinero, sino que también cuestan las cosas, que por el dinero no significa que una cosa vaya a salir adelante, sino... que si tú no tienes ilusión, o no trabajas bien con esas personas...</i></p>
11° R. Fase de contratación	<p><i>Vas, pasas, a lo, a lo práctico. Que ya te encargas, como nosotros, nos encargan un proyecto, y vas a un colegio, y trabajaba con un grupo de personas... a mí eso es lo que más me llamaba la atención. De que ya no íbamos a estar, tan centrados en una cosa. Que íbamos a tener varias, varios objetivos donde centrarte.</i></p> <p><i>Yo continué por, vi, ya no solo por el tema económico porque se necesitaba en mi casa sino también porque, mm, quería ver, el siguiente paso. Qué íbamos a hacer.</i></p> <p><i>(...) y que poco a poco tú ya tenías tu trabajo solo, que no tenías a alguien que te estaba supervisando cada dos por tres.</i></p> <p><i>(...) nos dejaban más eh, la autonomía de nosotros trabajar y salir el trabajo adelante.</i></p>

12º R. Objetivos conseguidos	<p>(...) la confianza en trabajar y, y, a, con un grupo de personas, el tener... el poder, no ponerme nerviosa ni atacada, cuando tenía un grupo de personas y no sale como yo quiero, el, esa seguridad en sí mi, en mí misma... de que p, puedo hacerlo y de que voy a salir adelante. [Pausa]. Y que va a salir bien. En lo laboral... El diseñar un proyecto. El tener que trabajar con personas y... y que, que no, que no, supuestamente que no te llamen la atención, que salga siempre tu trabajo bien.</p>
13º R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Actividades culturales: Yo creo que fue una experiencia muy interesante, a la par que fue divertido conocer... y di, y estar con... en un, en un espacio distinto al que tú estás... habitualmente. Te relacionas con los demás módulos. Socioeconómicas: ... yo creo fue también un espacio para hablar y como, y decir cómo te sientes, no fue solo, solo el tema educativo, y de aprendizaje. También fue un espacio donde te escuchan y, y das, y dices tú tus preocupaciones y, y tus ideas.</p>
14º R. Día completo durante la ET	<p>6'30 Levantarse 7'45 (...) firmas en el parte, escribes en el parte de trabajo tu... lo que pie, lo que piensas hacer, lo que te toca realizar, en ese día... 15'15 Salida de la ET (si no hay actividades por la tarde) 15'30 Como, me cambio de ropa, descanso un rato, gimnasio, me ducho y me pongo a leer... o a ver la tele, según como esté de ánimo. 23'00 o 23'30 Cena. Acostarse. El horario también te incita a que estás activo y, y te, y pillas más el día. Vas haciendo, se te hace más, puedes coger más horas... y tienes más cosas que hacer, siempre lo aprovechas más.</p>
15º R. Aportaciones libres y propias	<p>Yo creo que, que mi vida ha cambiado bastante desde que comencé hasta ahora que he acabado, que ha sido también, yo creo que el estar aquí n, no es un, es u, es una oportunidad pero también es una lucha que tú tienes que estar, constantemente... trabajando para seguir aquí y, intentar mantener, siempre tener las cosas... que todo te lo dan masticadito. Que siempre hay que tener, y dar un granito de tu parte. Que lo mismo que te da... esta oportunidad tienes que, que poner tú de tu parte. [Pausa]. Yo creo que es eso, que siempre es una lucha constante y que, y que cuesta siempre.</p>

Definición del proceso de adaptación: “Complicado. [Pausa]. Ha sido complicado. Ya solo, no creo solo por ellos, sino también por mí. Yo venía ya, después, me cerré en banda, y he ido por mi camino. Poco a poco, me he ido volviendo a abrir; he conocido que... todo el mundo no, vamos a ver, n, no es como yo pensaba... yo me he llevado bastantes sorpresas de aquí, con personas que yo me creía que no iba a llevarme... pero nada bien, y tuve un mal comienzo con esas personas... pues ahora estamos fantásticamente”.

CATEGORIAS	1ª ENTREVISTA A ÁLVARO
1º R. Identidad	<i>Yo soy Álvaro Piñeiro Álvarez-Osorio... [pausa]... Vengo de... la Oliva. Bueno... [Pausa]. Ehm, sí, de la Oliva. ... Tengo veintidós años...</i>
2º R. Familia	<i>Pues... yo que sé, una familia... normal de barrio...</i>
3º R. Formación	<i>... he estudiado pues, la Educación Secundaria Obligatoria. Y... y después algunos cursos formativos.</i>
4º R. Barrio	<i>Sí, desde chico. Vamos, mis... mis padres incluso antes... de tenerme a mí vivían... vivían en el bloque de enfrente, vamos, en la Oliva también.</i>
5º R. Economía e historia laboral familiar	<p><i>... mi padre antiguamente, cuando era Guardia Civil... tenía... su dinero, pero... ahora de vigilante tampoco es que [ríe], esté muy bien pagado, ¿sabes?</i></p> <p><i>Mi... mi abuelo, Guardia Civil... y mi otro abuelo sí era abogado.</i></p> <p><i>Mis abuelas... eran amas de casa. Las dos.</i></p> <p><i>Sí, siguió los pasos de mis abuelos y se metió, bueno, estudió medicina, aprobó... pero no le quedaron plazas, y... así que se fue y... estudió para la guardia civil. Entró en la Guardia Civil, ehm, se llevó unos, unos pocos de años en, en Logroño. Y, por miedo y eso a la ETA y todo el rollo pues, mi abuela le metía presión, mi madre y eso, y se vino para acá.</i></p> <p><i>Mi hermano ha estado, se sacó... Educación Secundaria Obligatoria, como yo. Y después hizo... hizo cursos, estuvo trabajando... [pausa], un par de años en la empresa, una empresa de prevención de riesgos laborales... después ha estado... trabajando de cocinero en un bar de cerca de allí del barrio, y otro en Granada que era un restaurante japonés. Hombre, ha habido rachas y rachas [ríe]. Pero... dentro de lo que cabe... hemos estado bien. No hemos derrochado mucho, hemos estado apretaditos a lo mejor a la hora de comprar uno no derrocha tanto en una cosa y... pero vamos, así hemos tirado para adelante.</i></p>
6º R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p>10'00 Levantarse</p> <p>Buscar trabajo, SAE, Orienta</p> <p>14'30 Comida</p> <p>Internet</p> <p>Tardes libres → visitar a la novia</p> <p><i>Yo no podía estar en mi casa parado ni en el parquecito, porque...</i></p>
7º R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<p><i>La verdad... la verdad que iba uno... nervioso, lo que pasa, eso, te encontrabas a gente conocida y... mira. Me encontré al Samuel, por ejemplo [ríe], que lo conocía ya y fíjate, y estaba allí, más a gusto u: Hombre, yo intenté demostrar que... que era el mejor para lo que estaban buscando. Ya uno entra allí [ríe], intenta darle a entender al que está entrevistando que... que eres el mejor para... para lo que sea, tanto para un trabajo como para un curso o para...</i></p> <p><i>no... conociendo a gente, ¿no?</i></p>

	<p><i>Pues esperaba... eso. Que iba a tener dos años... de, aparte de la... ayuda económica que, está bien, la verdad. Aparte, eso, que me iba... a buscar un oficio,....</i></p> <p><i>... yo la verdad que no me esperaba tanto como... como ven, esperaba venirme aquí al cortijo pero no a aprender cosas tan... que nos la enseñaran tan bien y tan rápido.</i></p>	
8º R. Primeros días en la ET	<p>Dificultades</p> <p><i>Hombre, al principio estaba uno nervioso porque no sabe dónde se mete, pero... pero vamos, que...</i></p> <p><i>Hombre, al principio se hace más duro por eso de que eres becado, pero...</i></p> <p><i>No, dificultades ningunas. Al revés [ríe].</i></p>	<p>Facilidades</p> <p><i>pero... pero no sé, cuando te vas metiendo en la teoría, y te vas metiendo en lo que vas a hacer y en lo que... en lo que vas a practicar después aquí... pues, a uno le entran ganas de... de seguir para adelante y...</i></p>
9º R. Aprendizajes	<p>Autonomía: <i>Porque ya no solo, para ti, para tu familia, para... ts, para cualquier cosa que te haga falta, para sacarte tu carnet de conducir... para comprarte un... tu coche.</i></p> <p>Habilidades sociales y profesionales: <i>Vamos, yo solo te digo que eso, yo entré aquí... y a mí me pedían herramientas y yo no sabía ni lo que era. A mí me pedían un palaustre y no sabía lo que era. Me, me decían: “Unas espuestas” y yo... yo le llamaba cubo [ríe]. Y... y fíjate, ahora... ahora cualquier cosa que me manden, la haga mejor o peor, la hago. ¿Sabes? Y... yo qué sé, he aprendido un montón, vamos.</i></p> <p><i>A... a tener respeto con los compañeros, a todos los días llegar y mucha gente no... ts, te llegas y das tus buenos días, a saludar, ts, que cosas que, que llegaba uno aquí y no... no tiene el hábito ese de lle... de estar relacionado con tanta gente, estar... y a convivir con tu compañero, y no sé.</i></p> <p>Valor a estudiar: <i>yo creo que formarme, siempre es bueno tener algo más y formarte algo más. Pero con lo que hemos dado aquí d, da de sobra para salir a trabajar a una empresa o a donde sea. Aun así siempre es bueno, aprender, todo lo que sea aprender...</i></p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias: <i>Yo entré aquí que era más... ts, no sé cómo explicarte, un, más de chavalillo de... jovencito, de que no piensa en el momento en el dinero, no piensa lo otro... pero vamos, aquí te ayudan también a [ríe], a pensar y a... y a reflexionar las cosas antes de hacerlas y... y viene muy bien, la verdad. Porque después se puede utilizar en la calle y en todos lados, vamos.</i></p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo: <i>yo la verdad que ha, hasta hoy mismo estoy trabajando en equipo y... y no hay problema, al revés. Te ayuda eso a cuando salga de aquí, te contrata una empresa por ejemplo, pues tenga... tengas eso de que ya has estado trabajando y sabes cómo convivir con una persona al lado y... y trabajar con una persona al lado que, que eso siempre viene bien.</i></p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo: <i>de que aquí enseñan muchos valores que no, que no los tiene uno. Y los enseñan para que después uno se relacione no solo aquí, sino en la calle, en tu familia y con... con todas las personas.</i></p>	

	<p>Conocimiento de la realidad: <i>hemos hablado un montón, hemos ido a un montón de... de asambleas, manifestaciones... y hombre, a uno... ts, lo enseñan aquí quieras que no... a, aprendes a... ts, a tirar para un lado y para otro, que uno entra aquí y no entiende de, de, de por ejemplo, de política, no entiende de... de cosas que pasan en el día a día... y después entras aquí y cuando te lo van diciendo, te lo van enseñando y eso, quieras que no pues... a, aprendes a le, a leer el periódico y decir: “¡Ah, pues mira! Esto lo hemos hablado ya en...”. Son cosas que antes no tocaba uno en... [pausa], que uno no tocaba en su casa, ni en el barrio ni en ningún lado.</i></p> <p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente: <i>y ahora como está la cosa, pues seguramente tenga que aprender más cosas de esto, pero... o de otra cosa o de esto, pero vamos, más que nada de esto.</i></p> <p>Respeto, tolerancia: <i>pero aquí... todo los días se da mucha caña para eso, para que nos respetemos entre todo el mundo, y no haya malos rollos entre nosotros... todo eso, enseñan a que nos llevemos bien, todos, y para eso también se han hecho las visitas incluso para que nos relacionemos unos con otros y no haya problemas, ¿no?</i></p> <p>Transformación del entorno: <i>Sí, que hemos transformado, el cortijo, ¿no? Hombre, claro que puedo cambiarlas. Tanto en mi vida como en, trabajo, como en todo. Si no, si no lucha uno, no se consigue nada. Como no sea luchando [ríe].</i></p>
10º R. Fase de contratación	<p><i>Hombre, que, hombre, se te exige más. Se, ya uno ha aprendido muchas cosas en, en el periodo de beca y, y el monitor siempre te va a exigir más [ríe], en el sentido de, de trabajo y de cosas estas es normal, también estás aquí... cobrando un sueldo, y tienes que hacer las cosas más... [pausa], todo lo que has aprendido tienes que hacerlo mejor, más rápido y, poco a poco te van exigiendo cada vez más, que eso también está bien para... para salir de aquí, mejor formado, ¿no? el sueldo para aquí, de las cosas, tanto la formación sí, pero el sueldo, es bastante importante, porque... tu padre le hace falta dinero para algo y no lo tiene y fíjate, tiene aquí una ayuda, ya para, para ti, para tu carnet, para tus cosas, para...</i></p>
11º R. Objetivos	<p><i>Objetivos, pues... yo creo que todos, vamos [ríe], he aprendido... un oficio, he ganado un dinero... ehm, quería sacarme el carnet, me lo he sacado, quería comprarme mi coche, me lo he comprado... yo ahora mismo, vamos. Entre la formación, lo que me llevo, tanto económica como en la formación, me voy muy contento, porque [ríe], he hecho todo lo que he podido y... me ha venido muy bien.</i></p>
12º R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Restauración del Patrimonio: <i>Hombre, aprendes cosas también de... [pausa]. No sé, aprendes también de... del patrimonio de, de nuestra ciudad, ¿no? Tanto de aquí como de, de todo, pero... en ese caso, de la restauración aprendimos mucho... d, de aquí, de Andalucía sobre todo</i></p> <p>Actividades culturales: <i>Eso... lo valoro bien, porque... se relaciona uno más con sus compañeros, no, ya no es lo mismo que estamos trabajando al lado de él, ts, es más por un... pasándolo bien con el compañero, no sé. Se relaciona uno más con los compañeros, habla de más cosas, no es lo mismo que hablar de trabajo.</i></p>

	<p><i>... si, que tú seas andaluz y... no conozcas esas cosas, yo, es lo mismo que he dicho antes de, de la Giralda, yo se, yo soy sevillano y no había subido a la Giralda [ríe], que son cosas que uno tiene que conocer.</i></p> <p>Socioeconómicas: <i>Uh, pues ahí se aprende bastante [ríe], porque... porque se pone, porque se habla de todo, tanto de cosas... relacionadas con esto como... de la vida, de tu barrio, de... de todo. Y, y hablando entre nosotros es como más se aprende. Viendo las posturas de uno, las de otro... lo que piensa una persona, lo que piensa otra... yo creo que... eso sí la valoro muy bien por eso.</i></p>
13° R. Día completo durante la ET	<p>6'15 Levantarse</p> <p>7'30 Llega al Polígono San Pablo (Bus) y cruza el puente andando</p> <p>7'45 Subimos. Firmamos.</p> <p>15'15 Salida de la ET</p> <p>16'00 Llega a casa. Comida</p> <p>Ordenador (internet)</p> <p>20/22'15 Taekwondo</p> <p>22'30 Vuelta a casa. Cena. Acostarse.</p> <p>No duerme siesta</p>
14° R. Aportaciones libres y propias	<p><i>Hombre, que tengo que agradecer mucho de haber estado en la Escuela Taller de Miraflores, tanto... tanto los monitores como, desde el primero hasta el último como a mis compañeros, a todo el mundo, vamos. Porque hemos... estado muy bien durante dos años, y... y ahora espero salir... y estar muy bien cuando salga [ríe].</i></p> <p><i>Hombre, la verdad yo ahora mismo firmaba... Otro añito más. Otros dos añitos más [ríe].</i></p>

CATEGORIAS	1ª ENTREVISTA A CARMEN
1º R. Identidad	<p><i>Yo me llamo María del Carmen Fernández Flores.</i> <i>Veinticuatro años.</i> <i>Entonces no, entonces me casé con más grande. Por lo menos con veinte y pico. Dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte, veinte, con veintiún años.</i></p>
2º R. Familia	<p><i>Pues en mi familia somos siete.</i> <i>Mi padre, mi madre, tengo cinco hermanos... y dos niñas.</i></p>
3º R. Formación	<p><i>Sí, tengo... el graduado de la ESO. He es, ehm, estudié hasta cuarto de la ESO, hasta que ya me casé, entonces pues ya... lo que empecé a buscar trabajo.</i></p>
4º R. Barrio	<p><i>Yo, de la... Polígono Sur. De las Tres Mil Viviendas.</i> <i>Sí, antes yo vivía de antes de llegar a las Tres Mil yo vivía en Alcalá de Guadaíra. [Pausa]. Pero como mi madre se le quemó... el piso, a mi madre, pues entonces vinimos, conocimos ya el barrio este... y es cuando conocimos la mala... las malas bocas del barrio y eso. Yo me vine al barrio con cuatro años.</i></p>
5º R. Economía e historia laboral familiar	<p><i>No, mi padre no tiene trabajo fijo. Mi padre, está vendiendo fruta en el mercado.</i> <i>A la venta ambulante.</i> <i>No, mi madre se... era... eran venta ambulante de... de flores y eso</i> <i>Pues la verdad, mis abuelos siempre han hecho caseros. Mm... el pan, las tortas que no hacían, lo vendían y poco más</i> <i>¡Sí! Mi padre, su padre era tratante de ganado, entonces mi padre ya también a lo que vio es ya... porque él también se, se dedicaba a esto.</i> <i>Hombre, muchas veces no ha tenido mi madre ni para comer, pero bueno. A, dios, le ha dado por otro lado, ehm, y hemos tirando. Hemos ido tirando... hasta que mi madre se ha hecho con su puestecito y gracias a dios le va muy bien. Y tiene para todos los días para comer y para lo que ella quiera.</i> <i>Mm, la verdad que sí me ha afectado porque he tenido que pensar más, he tenido que emparanoiarme más... ahí cómo buscarme el pan para comer, que no sé qué... eso lo, puf, te come la ca, te duele hasta la cabeza de pensar. De cómo buscarte la comida, Charo.</i></p>
6º R. Un día cualquiera antes de entrar en la ET	<p><i>8'00 Levantarse</i> <i>Hacer la casa</i> <i>Hasta que ya venía mi madre de trabajar. [Ríe]. Y ya cuando venía mi madre pues comíamos, nos quedábamos en mi casa, mm, por la tardecita nuestros pastelitos y nuestra, nuestra deso, nuestro pastelito, nuestro cafelito, nuestro... y después por la tarde, nos acostábamos un ratito y después cuando me levantaba otra vez tenía que limpiar porque tengo muchos hermanos, porque mi casa siempre está... patas arriba [ríe]. Cuando me levantaba, y a las, así a las once, venía mi novio por mí. Y me tenía que ir, irme con él, me duchaba y eso, y se volvía así, sobre la una, cosita así, me iba para mi casa. Y después ya hasta el otro día, siempre la misma historia.</i></p>

7º R. Momento de la selección en la ET y primeras expectativas	<p><i>Nada, pues yo recuerdo al Godino, a... Juan... había una, dos mujeres, pero no me acuerdo. [Pausa]. Nada, muy bien. Me trataron muy bien. Ellos me preguntaban, yo les respondía... y... nada, y muy contenta, porque me han cogido aquí [ríe]. Que he aprendido muchas cositas... Hombre, nerviosa siempre. Yo nunca he estado, normalita. Yo siempre que voy a una entrevista, me pongo nerviosa. la situación de la persona, ¿no? Pienso yo... o porque me valorarían también las cosas que yo les decía a ellos... las respuestas... [Pausa]. O por el perfil, no sé. Yo pienso, será por, por la valoración de la persona, ¿no? Hombre, n, ellos me decían que... que esto no era... porque yo les decía que a mí lo de Albañilería me gustaba. An, antes de la entrevista. Porque yo veía los notas, yo digo... yo tengo curiosidad de aprender esas cosas. Mmm... pues la verdad que no me esperaba nada. No, yo no, al revés, yo: “Así aprendo mucho, sé muchas cosas, llevarme bien con la gente”, porque tú sabes, ser gitana. Ts, y...</i></p>	
8º R. Primeros días en la ET	<p>Dificultades <i>Hombre, no... pf, me costaba mucho... porque no, tampoco tenía para venir... [Pausa]. Se lo tenía que pedir a mi madre... muchas veces, pero bueno. Hasta que pasó los seis meses y bien. Tirando. [Ríe]. Que no tenía dinero para venir para acá.</i></p>	<p>Facilidades <i>Sí. Sí, yo me sentía bien, me sentía a gusto, muy agradable, muy amable... la gente. Y nada. Está muy bien. Como otra más, vamos. Que tampoco, porque sea gitana tampoco me tienen que discriminar.</i></p>
9º R. Aprendizajes	<p>Autonomía:</p> <p>Habilidades sociales y profesionales: <i>Pues tener responsabilidad en un trabajo, mm, llegar a su hora, mm, trabajar en grupo... y t, cada uno tener sus cosas ordenadas... responsabilidad de sus cosas [Ríe]. Pero yo... voy aprendiendo un poquito más de las cosas, las palabras técnicas, que tampoco sabía, soy muy torpe hablando... [Pausa]. Y por eso te digo que aquí he aprendido mucho.</i></p> <p>Valor a estudiar:</p> <p>Capacidad para tomar decisiones propias:</p> <p>Actitudes de trabajo colectivo y cooperativo:</p> <p>Compañerismo, ayuda, apoyo:</p> <p>Conocimiento de la realidad:</p> <p>Capacidad de aprendizaje y descubrimiento permanente:</p> <p>Respeto, tolerancia: <i>Mm, cuando ellos hablan que yo no les pise por ejemplo... lo que vaya a decir él, o... mm... no llevarme malamente con ellos, pf, mil cosas. Llevarme bien con ellos, yo, mil cosas, mil cosas, no sé cómo explicarte, Charo.</i></p> <p>Transformación del entorno:</p>	

10° R. Fase de contratación	<p><i>Yo pensaba que sí, porque soy una chica muy trabajadora... no estoy diciendo, nada tonta [Ríe]. Todo el día trabajando, lo que mandes y estoy a mi bola, no le echo cuentas a nadie si es, uno ha hecho más, este ha hecho menos, yo a mí me da igual, yo voy a mi rollo. Y así es mi actitud, ¿no?</i></p> <p><i>Porque... he trabajado, no... he seguido con las órdenes que me han dicho, y demás que... [Pausa]. No soy una floja [Ríe], como piensan... los gitanos son unos flojos, pues no.</i></p>
11° R. Objetivos	
12° R. Valoración de las actividades de la ET	<p>Actividades culturales: <i>Que hay muchas cosas bonitas, muchos paisajes bonitos... que no solamente está aquí, donde tú vives, que hay muchas cosas bonitas que aprender... [Pausa]. Y muy buenas vistas. Que no todo es lo mismo que aparenta. Que no todas las cosas te dan otra... otras vistas, otro, otra manera de vivir.</i></p> <p>Socioeconómicas:</p>
13° R. Día completo durante la ET	<p>6'30 Levantarse 7'45 Llega a la ET. Al Cortijo a trabajar. 15'15 Salida de la ET</p> <p><i>Cuando llego a la casa me pongo a limpiar, me ducho, me pongo a hacer de comer... y ya como (por lo menos a las cua... las cuatro no, por lo menos a las cinco de la tarde), me acuesto.</i></p> <p><i>19'00 o 20'00 Después me levanto... me pongo a recoger lo que me hace falta... si tengo que tender, doblar, guardar... meter un lavadito... y... y después cojo, mm, cuando ya hago eso, cuando ya es la hora sobre las nueve y media o así, me pongo a hacer de comer, la cena, y me acuesto hasta mañana. Hasta el otro día.</i></p>

ANEXO 7.

ANÁLISIS DE LAS SEGUNDAS ENTREVISTAS (Noviembre 2013)

ÍNDICE PRESENTACIÓN DE LAS SEGUNDAS ENTREVISTAS:

1. ALFONSO MORCILLO SIERRA (6 noviembre, 2013)

2. MANUEL PIÑERO ALFARO (7 noviembre, 2013)

3. ÁLVARO PIÑEIRO ÁLVAREZ-OSSORIO (12 noviembre, 2013)

4. CARMEN FERNÁNDEZ FLORES (15 noviembre, 2013)

5. ALBA CARRASCAL MORENO (11 noviembre, 2013)

6. CRISTINA RODRÍGUEZ SOTO (15 noviembre, 2013)

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A ALFONSO
1º R. NUEVA SITUACIÓN	<p><i>Yo en... desempleo. Desempleo y... parado, porque ya ni te mueves. ¿Para qué te vas a mover? (...) me he independizado, me va bien, pero porque mi novia trabaja, y no... nos falta para comer, ni para las facturas. Y aparte somos dos, y gastamos poco, no somos... no, gastamos.</i></p> <p><i>Estoy, de lujo, ea, por eso no me quejo, por eso no estoy... yo conociéndome como yo soy sé que podría estar peor en caso de que tuviéramos que...</i></p> <p><i>Ochocientos cincuenta euros no se puede subsistir, a lo mejor ella y yo sí con la suerte que hemos tenido de que la casa está ya... de sus padres, ¿sabes? (...) Por el Polígono Norte. (...) No, en la... en la Barzola, en la Avenida la Barzola unas torretas que hay. Por ahí. En frente de Los Príncipes.</i></p> <p>Volver a estudiar: <i>No quiero nada más el trabajo, el trabajo. Porque quiero trabajar, nada más, pero no, no me quiero, ts, agobiar con los estudios, los estudios para mí son muy agobiantes porque es eso, tengo...</i></p> <p><i>Yo era... de chico era el típico que llegaba a un examen y estaba atacado. Ha, hubiera estudiado o no hubiera estudiado, vamos que yo nunca he sido de estudiar, pero... hubiera estudiado o no hubiera estaba atacado, porque digo: “Ahora saco un cero, qué vergüenza, ¿qué le digo a mi madre?”, [ríe], digo, “¿Qué le digo a mi madre?”</i></p> <p><i>¿Online? ¿Online? (...) No tengo Internet. No tengo Internet, no, no hemos puesto Internet, ni fijo, ni nada de nada. Porque tampoco, si quieres algo, el móvil, el Whatsapp y todo esto y ya se puede, mi madre tiene Whatsapp, sabes, que me puedo comunicar sin problema. Yo volver a estudiar no, Charo. Si fuera algo que me fuera a ayudar a que abriera los ojos en el plan de decir: “Hostia, esto, esto lo tengo que tener yo para hacer esto, que esto tengo yo trabajo seguro... que tengo la vida solucionada”, eh, que vea yo un futuro...</i></p>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS ¿?	<p><i>Eh... seguro que era encontrar trabajo.</i></p> <p><i>Sí, claro, pero una cosa, que tampoco... en total he trabajado... días trabajados, ponle que he trabajado cerca de... un mes. De nueve. Que llevo.</i></p> <p><i>Sigo sin coche, yo estoy seguro de que también era una expectativa...</i></p>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS	<p><i>Pues me he ido a echar cu... he vuelto a echar currículum, he echado para otras cosas que no es lo mío, de pintor... en los supermercados, entonces ahora me interesa también lo de manipulador de alimentos, porque... ya es algo más para esa, ts, para ese sector; ¿no?, el sector de alimentación de la industria esta de supermercados, de... ts, yo qué sé, cualquier fábrica a lo mejor manipulando, no, aceite, o, a, lo que sea. Pues ya podría.</i></p>

	<p>(...) yo a los dos meses de estar echando currículum, que yo veía que me estaba quedando parado... o sea, me estaba quedando ya en la casa dos o tres días en semana porque decía: “Si es que, ¿dónde voy? ¿Hoy dónde voy? [Pausa] ¿Dónde voy hoy a echar currículum, o dónde voy hoy a colgar papelitos, a echar en los buzones?” O... ea, pues me daba una vuelta, o me iba con mi madre, me ponía a hacer otras cosas, pero al final he acabado en mi casa, así. (...) y yo pues... solo, a lo mejor la Play, o venga, me pongo a fregar o a hacer las cosas, que si tender, que si una lavadora... que si ahora me ducho... y no todo el tiempo, pero yo es eso, yo no quiero matar el tiempo. Yo quiero aprovechar, el tiempo.No, a mí siempre me ha dado que pensar más o menos lo mismo, el irme. [Pausa]. Pero no irme con una Erasmus, ni nada de eso. I, irme de coger el billete e irme a un sitio que yo me entere, o que me informe bien informado, porque tampoco, eso es un salto para mí, para mi vida, que yo siempre he sido casero, que no he salido, ts, he ido a todos lados de España, pero de España... a mí, un avi, un avión nuca, vamos, yo siempre en coche, autobús, tren, como sea, pero en avión no. Nada más que el hecho de coger el avión ya me acojona...</p> <p>Pero por qué, porque ya te agobias, porque te pones a pensar todo el día: “Oye, ¿y si esto no cambia? ¿Y si va a peor todavía? ¿Y si mi novia se queda parada?”. Que sí, que no, no... el techo no nos va a faltar porque está ahí. Pero hay que mantenerlo.</p> <p>Ya me da igual, lo que sea, porque ya es entretenerme. Me guste más o me guste menos el trabajo, pero... ya que tengo la suerte de encontrar, imagínate que me toca... en el Carrefour o en... o una panadería o lo que sea, o repartidor o... bueno, pues yo voy a ir.</p>
4º R. CLASE SOCIAL	<p>Hombre, yo soy o, yo quisi, yo quisiera estar en el medio, pero yo sé que según, ts, cómo se habla, lo que yo veo en la tele, lo que escucho de voz de los políticos y todo, yo ap, yo soy un medio bajo, si no soy un bajo, ya, ¿no? Porque no tengo nada. Tengo el techo y ya te lo están quitando, en nada y menos te lo quitan... yo creo bajo. Yo creo que yo soy un perfil bajo.</p> <p>“Trabajadores cualificados”, y “Trabajadores, no cualificados”, ¿en cuál soy de los dos?</p> <p>Yo soy un parado [Ríe].</p> <p>No, no. Es que, es que se notan más porque hay más pobres. Eso te iba a decir [ríe], se ven más porque el concepto de rico también lo han bajado. Tú eras rico si tenías millones, ahora tú pobre con mil euritos al mes, estás forrado.</p>
5º R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	<p>Yo, a mí sí me hubiera influido mucho la zona que me hubiera... donde me hubiera criado.</p> <p>A mí me ha tocado una... barrio... humilde, un barrio pues hay que hay de todo... porque hay de todo. Y una madre como es y una abuela como es y... familia como es, mis amigos como son, pues yo he salido como he salido. Pero... si hubiera salido más... si hubiera nacido y criado en una zona como los Remedios o... o zonas de más alto nivel, ¿no? Social. Está. Alto nivel social.</p> <p>No, porque para quitar la desigualdad social hay que... siem, vamos a ver. Cómo lo explico yo de una manera... nosotros no es que le tengamos tampoco asco a los ricos, porque si los ricos te dan... trabajo y te dan desto pues son personas iguales, han tenido la misma suerte que tú en la vida y ya está, lo miro desde, desde ese punto de vista, a ellos les ha tocado eso y a mí me ha tocado esto y ya está, yo tengo que intentar ser feliz con la vida que me ha tocado. Qué voy a hacer?</p>

<p>6º R. CAMBIOS PROVOCADOS POR LA ET</p>	<p><i>No, cambio en plan, la respon, mucho, mucho más responsable. De mirar... que antes yo miraba nada más lo mío. De chico me venía con eso de... es mi genio. De mirar por el dinero y ser... no agarrado, porque yo te digo que agarrado para nada, pero, ts, cuidar mucho el dinero que es, lo que hace falta. Porque quieras o no es lo que hace falta. Vamos, si a la vista está. Y eso, pues sobre todo responsabilidad y hombre, mm... [pausa]. Te podría decir... [pausa], que sí, aparte de la responsabilidad te podría decir que me ha abierto los ojos en lo que es el tema más que nada de... del trabajo. ¿No? Porque quieras o no, no sé si porque soy andaluz, o porque soy joven todavía pero... hay gente que va, que va al trabajo a trabajar y yo al principio de la escuela por lo menos ya, por eso te digo, a lo largo de la escuela fui cambiando, y vamos, eso ha cambiado y eso está curado y sanado.</i></p>
<p>7º R. ACTUAL ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA</p>	<p>Mañanas: <i>Y claro me... me despierto cuando se despierta ella, pues ya nada. A recoger... las cositas del perro... a... yo qué sé, si me tengo que duchar, me ducho, por la mañana, ahora con, ahora con el frío pues me ducho, cuando me despierto. Porque como me tenga que duchar ya por la tarde, noche no puedo... [pausa]. Y ya ves, ya me ducho, ella se va a trabajar, me pongo yo a desayunar, me fumo un cigarrillo tranquilo hasta que me espabilo, hasta que termino de abrir los ojos, porque yo tardo una horita y media del día en abrir los ojos del todo... a, aunque me haya duchado, ¿eh? [Ríe]. Y ya eso, una vez desayunado pues me pongo a hacer cosas de la casa, que si barrer, que si fregar, que si... mirar... el ba, ya por entretenerme bajo dos veces por la mañana, una para el pan y otra ya para mirar si me han echado algo en el buzón. A eso de la una bajo a ver si me han echado algo en el buzón, si me ha venido alguna, cosa. Qué va. Ni propaganda siquiera. Ea. Me voy para arriba y sigo viendo la tele, o me pongo a jugar a la Play o ya me pongo a hacer de comer porque, ts, ya viene ella a lo mejor a comer para irse otra vez...</i></p> <p>Tardes: <i>Como, con ella, ella se va, me trago el Mujeres y hombres... y ya pues ella se va y... pues bien. Últimamente, estos días, no, los nueve meses no, pero últimamente estos días ya no sé si el frío o eso que me acurruco en el sofá y me echo una siestecita. Y dices, ea, pues ya ha pasado una horita, o dos. Y... luego otra vez lo mismo, que si hombre... otra vez, que si me ducho o, por hacer algo, Charo. Por hacer algo. Por matar el tiempo, que en la tele no hay nada, ya estoy aburrido, que me duele la vista y ya no quiero más tele, y: “Ahora qué hago”... que ya está todo fregado, ya está todo limpiado, qué hago, pues ya no queda de pintar, lo he pintado todo ya [ríe], ahora qué hago yo. Y nada. Me pongo a esperar, a mirar la tele pero en verdad no la estoy viendo. La, la veo pero ni escucho. Me asomo a la ventana, me fumo otro cigarro... [pausa]. Uno de los cuartitos, porque ahora, somos dos nada más, uno de los cuartos he hecho una especie de, de gimnasio.</i></p>

8º R. SUJETO POLÍTICO	<p>Definición de la situación económica actual: <i>te puedo decir la palabra crisis, te puedo decir la palabra pobreza, te puedo decir la palabra hambre, porque es que quieras o no yo conozco ya a gente que pasa hambre (...) Claro, también tristeza, también, podría decir... eso.</i></p> <p>Problemas de la sociedad actual: <i>Sí. De los más graves, el pasotismo, la poca preocupación por [tose], vamos, que yo te digo, que yo me podría incluir, porque yo c, miro primero por mi y como no logro encontrar una solución para mí pues digo: "No le voy a poner a buscar una solución para el otro... para, para el país, ni para nadie".</i></p> <p><i>Yo creo que, mm... los problemas siempre vienen desde arriba para abajo, no vienen de... yo soy así, el tema este, yo pienso que viene del Gobierno, que son los que manejan el dinero, los billetes, pues, o lo que hemos hablado antes. O, o no lo reparten bien, o no los quieren repartir. O no los quieren repartir, y quieren que estemos nosotros aquí, protestando, vamos, que no sé, parece que les gusta que, que estemos aquí protestando, o pasándolo mal o...</i></p> <p>Soluciones: <i>No, hombre. Pero que está preocupado en ponerse para solucionar esto. Yo por lo menos no, ts, me muevo para solucionar me yo, mi vida. Tampoco me involucro yo... a no ser que estuviera en la Escuela Taller, yo hubiera ido a una manifestación de... nada. ¿Para qué, para que me lleve yo el... el bolazo de goma? No, no, no...</i></p>
	<p><i>No, porque para quitar la desigualdad social hay que... siem, vamos a ver. Cómo lo explico yo de una manera... nosotros no es que le tengamos tampoco asco a los ricos, porque si los ricos te dan... trabajo y te dan desto pues son personas iguales, han tenido la misma suerte que tú en la vida y ya está, lo miro desde, desde ese punto de vista, a ellos les ha tocado eso y a mí me ha tocado esto y ya está, yo tengo que intentar ser feliz con la vida que me ha tocado. Qué voy a hacer: [Pausa]. Pues... [Pausa].</i></p>
9º R. OBJETIVOS NUEVOS	<p>Los mismos. Un trabajo.</p>
10º R. RECUERDOS, VOLVER	<p><i>A mí, los primeros, las primeras cosas que aprendía. Que si coge la brocha bien, que dices mucho. Antes, también me, aparte de responsable... aparte de responsable, también me creía yo que era muy minimalista, muy detallista... que va, un mojón para mí, era más burro que un arado.</i></p> <p><i>¡Claro! Y cincuenta veces.</i></p>
11º R. CRÍTICAS, REFLEXIONES	<p><i>(...) pero yo que soy un chaval de veintitrés, casi... casi veintitrés, quién se preocupa... por mí no se ha preocupado nadie ni... que hombre sí, que si no te mueves tú pues no... pero yo me he movido y nadie me ha dado oportunidad ni nadie... piensa en ayudar ni piensa en...</i></p>

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A MANUEL
1º R. NUEVA SITUACIÓN	<p><i>Buf... pues la situación es complicada. Porque... ts, estoy parado. Desde que salí de la Escuela Taller... he estado haciendo... mis arreglitos, que me salían como peluquero y demás... pero no he te, no tengo un trabajo... no he tenido un trabajo estable ni... [pausa], ni nada. Entonces pues hoy en día pues sigo parado y... a la espera de que la gente pues quiera... teñirse, cortarse, peinarse... en fin.</i></p> <p><i>No... el tema del trabajo pues está... mal. Yo he echado aparte ya por tiendas de ropa, bares de copas... ya es que me da un poco... Un poco igual. Yo ya lo que quiero es trabajar. Y dices, bueno y ahí estamos esperando a... a ver.</i></p> <p>¿Emancipado? (...) <i>no literalmente, pero sí que estoy un poco como que más abandonando... el nido.</i></p> <p><i>(...) nosotros tenemos un acuerdo familiar hecho... que para pagar la hipoteca entre los tres pagábamos. Qué es lo que pasa. Yo me he quedado en paro, no puedo pagar... mi hermano el de en medio se ha quedado en paro, está en un piso de alquiler, y dice que en paro lógicamente, no puede pa... no... No puede ayudar... y el único que sigue ayudando es mi hermano el mayor... pero claro, tiene... o sea, le han subido las horas, le han reducido el sueldo... horas de más que echa, horas que no le pagan... ahora tiene un día de descanso en semana. (...) y mi madre fueraparte, pues estaba limpiando... En, en dos o tres casas, pues de esto se ha vuelto a quedar... con una casa fija.</i></p> <p>Volver a estudiar: <i>Me lo he planteado. Y me planteé, claro, que como tenía los veinticinco años, pues dije: “Mira, para que, es una tontería que me pongas ahora a hacer un, un grado de FP, o lo que sea, y me pla, me planteé lo que es la prueba de acceso para mayores de veinticinco años. Empecé... a mirarlo por la UNED y claro. Eh... cuando llego yo a la secretaría con todos mis papeles y todas mis historias me dicen: “Muy bien. [Pausa]. Y... ¿el tema del pago?”, digo “Sí...”, digo “aquí he hecho la inscripción de los treinta y dos euros con yo no sé cuántos”, dice “Sí”, dice, “pero, ¿el tema del pago del curso?”, digo “Ah, ¿es que eso también hay que pagarlo?”, dice, “Hombre”. Son casi seiscientos euros, casi seiscientos euros los cuales... no tengo... y entonces pues automáticamente les dije que me devolvieran el tema del pago de...</i></p>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	<p><i>Creo que no. [Pausa]. Creo que básicamente no, porque, mm... porque el tema del trabajo está... mal. Y esto es la pescadilla que se muerde la... la cola, o séase. No... no puede... no puedes seguir formándote porque hay, si, casi aho, casi hoy en día la mayoría de la formación... cuesta dinero, si no estás trabajando no puedes pagártelo, además, la situación en mi casa... ha empeorado un poco más. [Pausa]. Y bueno, y si no puedes trabajar en...</i></p>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS (reestructuración)	<p><i>Pues las nuevas expectativas, la primera buscar trabajo... encontrar trabajo, y, y, durar en él.</i></p>
4º R. CLASE SOCIAL	<p><i>Somos de, trabajadores no cualificados, mi madre... limpiadora, mi padre ha sido... albañil toda su vida... y sí que es verdad que nosotros sí que hemos, ts, avanzado un poco más.</i></p> <p><i>Pues... yo me... me, me pondría dentro de trabajador cualificado porque tengo una cuali, o sea, tengo una formación y... y coño, no soy malo en lo mío. Lo que pasa que no hay mercado ahora mismo. Y... pues yo me co, yo me considero a mí en trabajador, cualificado.</i></p>

5° R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	<p><i>No, no, no.</i></p> <p><i>De hecho... hay niños de familias bien... que bueno, que yo los veo, los veo a ellos, me miro a mí y digo: "Pobrecito de ti". O sea, es que yo por lo menos, yo a lo mejor no soy universitario, yo no tengo una carrera... pero yo sí sé lo que es la vida.</i></p> <p><i>Yo, sí, me podría... si yo hubiera nacido en una familia rica... sí, ahora mismo podría saber tres idiomas, podría ser, podría saber, podría tener, mm, un derecho al trabajo, por ejemplo... pero es que yo a lo mejor, sería un amargado, un frustrado de la vida(1), (...)</i></p> <p><i>Casi todos tenemos la misma precariedad, laboral... en España.</i></p>
6° R. CAMBIOS PROVOCADOS POR LA ET	<p><i>He aprendido a... a escuchar. O sea, que eso es algo importante. Pero ya no solamente a escuchar por ejemplo al que tengo al lado, sino... a nivel de sentarme a ver unas noticias y aprender a escuchar unas noticias, yo antes me sentaba a ver unas noticias, hablaba Zapatero... y yo no me enteraba de la misa la media... o séase. Vamos, me pasaba con Zapatero, me pasaba con Aznar, me pasaba con el que estuviera de turno. Y hoy en día digamos que sí que puedo llegar, a un, a leer entre líneas lo que quieren un poco decirnos e intentar, eh, engañarnos. También, el paso por la Escuela Taller, me ha enseñado a que no puedo ser tan, tan impulsivo, o sea, que antes de decir cualquier cosa o de, o de emitir una respuesta ante un estímulo, ya sea positivo o negativo, pero si es positivo pues me da igual. (...) Pero si es negativo sí que tengo que ser un poco más cauto a la hora de... o sea, que quede mi constancia de que estoy en desacuerdo... o de que no me gusta lo que se está haciendo, pero de otras maneras. Ts, más responsable... [pausa]. O sea, soy un poco más responsable, ya no, ya no todo viene caído del cielo sino que... las cosas que, para que salgan para adelante tiene que estar uno partiéndose la cara... y bueno, eh, lo que es el sentido de, de la responsabilidad y del saber, y del saber tirar para adelante un poco. O sea, el madurar, al fin y al cabo. Mi preocupación anteriormente era, mm... ts, "Bueno, tengo un problema, hoy es sábado... voy a salir esta noche... y es que ya tengo todas las camisas repetidas. A ver qué coño me pongo ahora". Antes e, antes eran mis preocupaciones esas. Y hoy en día no, hoy e, hoy en día mis preocupaciones van más en... "Bueno. Cómo está... e, el sistema, eh... en qué podemos, cómo podemos hacer nosotros mismos, para que entre nosotros nos podamos ayudar... ts, un poco más". Y parte pues sí, o sea, yo me de, ya he tomado una decisión bastante drástica, que es... no comprar en supermercados, en grandes superficies... y no comprarle a los chinos.</i></p> <p><i>(...) que por ejemplo, que tengo que comprar un cuaderno, pues no voy a un chino. Voy a la papelería de Mari, y le compro a ella el cuaderno</i></p>
7° R. ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA	<p><i>Pues mis días ahora, me levanto... entre comillas, a una hora medio decente... [pausa]. Re, hago mi cama, si mi madre ha tenido que salir a trabajar o ha tenido que salir a comprar o lo que sea, y no ha dejado su cama hecha, la hago yo... recojo un poquito el salón... [pausa]. Después... ts, me pongo a fregar... [pausa]. Después cojo el ordenador, me pongo a mirar si hay ofertas de trabajo, me pongo a echar currículum por Internet...</i></p> <p><i>(...) Tengo Internet en casa... [pausa]. Si... me entero... s, o sea, si me acuerdo de que me he dejado alguna, algunos bloques de Sevilla.</i></p>

1. Inmediatamente después de esta respuesta le hice la siguiente pregunta, a lo que rápidamente contestó:

Yo: ¿Tú crees que los ricos están amargados?

Manuel: Ts, no, hija, no.

	<p><i>Este, por no echar papelitos de peluquero... [pausa] voy, pongo un par de euros, hago... diez, quince fotocopias, lo recorto y voy en un momento... y los echo por los buzones... y después pues... llego a mi casa, me pongo a comer, o me para a lo mejor alguna vecina, compro el pan... llego a mi casa, como, me ducho, me arreglo, voy a ca, a ver a mi pareja... salimos a lo mejor, como mucho cuando, cuando hay dine, cuando hay dinero... [rie], salimos a tomarnos una cerveza o lo que sea, cenamos en casa... vemos una película y de vuelta. Y así es otro día, y otro día... y de vez en cuando suena el teléfono y me dicen: “Mira. Es que me han dejado un papel de que tú eres peluquero. ¿Tú cuánto llevas por teñir?”. Y ya tú dices: “Ay, le diré que s, l, lo que le diga le parecerá mucho o le parecerá poco”</i></p>
<p>8º R. SUJETO PO-LÍTICO</p>	<p>Situación actual: <i>Cuando te metes en Andalucía, pero en Andalucía es que, ts, el problema que tenemos, [pausa] es un problema que nos lo han metido y que nosotros nos lo hemos dejado meter. Porque mira cómo en Cataluña... esto no pasa. O séase, hay precariedad laboral, hay la, pero hay menos parados.</i></p> <p><i>Pero porque nosotros en parte nos hemos dejado un poco manejar. Nosotros tene, o sea, nosotros antiguamente, al que sepa un poquito de historia... teníamos industria, teníamos materias primas... o séase, podríamos hacer una cadena... de... [pausa] de abasteci, de abastecimiento nosotros mismos. Sector primario, secundario y terciario. O sea, teníamos las materias primas, las podíamos transformar... y las vendíamos. Lo que pasa que llegó... el tito Paco... [pausa]. Y dijo: “¡Venga! A dismantelar todo esto”. Que a mí me interesa que seáis lo de las pan, lo de la pandereta. Y se nos ha quedado... la pandereta. Ts... yo creo que poca gente fuera de España, o incluso fuera de Andalucía sabrá que aquí en Andalucía es donde se ha empezado la investigación con ce, con células madre. [Pausa]. En la Universidad de Granada. Y después se pa, y después la gente, las están trabajando aquí en el Virgen del Rocío. Que tú dices, bueno... [Pausa] ¿Volveremos a ser lo que algún día fuimos, como dice... el...?(2)</i></p> <p><i>Pues no lo sé.</i></p> <p>Problemas de la sociedad actual: <i>Más que el paro... la desinformación. Primero la desinformación y el engaño. Y el que la gente está siendo engañada de una manera muy... ts, muy vil y que, bueno, y que no importa, o sea, y que no pasa nada. O séase. [Pausa]. Después, el paro, como es, como es obvio... [pausa] el tema de posibilidades para... ts, [pausa], para el tú poder seguir adelante, el tema de la educación, o séase, está... siendo, o sea, el tema de la educación es vergonzoso. Con los recortes, las becas... en fin.</i></p> <p><i>O séase, que... se está maquillando todo, o sea, se está maquillando todo con una mentira muy grande. Y el tema del paro, y el tema de los dineros y por ejemplo, mm, hay un señor que tiene unas... cuentas en, o sea, que ha paseado... chorrocientos mil millones de pesetas... por todo el mundo, Bárcenas... y no pasa nada... ts, los sindicatos... El propio alcalde coge cincuenta mil euros para, para una feria, para pagar un cáterin de su caseta y la gente sigue tan... tan normal...</i></p> <p>Diferencias entre los barrios: <i>(...) unos faustos tan importantes para... unos adornos tan importantes de navidad... para el centro y los Remedios y Triana... [pausa] ts, y hombre, y, y, y ser un poquito más escatimado, y repartir un poquito más entre todos. Entre los distritos, que haya más cursos...</i></p>

2. Hace referencia a Blas Infante y al himno de Andalucía.

	<p>Soluciones propias: <i>Pues ya te digo. El tema de por ejemplo de a, de apoyar más a los po, por los comerciantes pequeños. Eso es para mí algo muy importante y bueno, y por ejemplo también pues... ts, no el competir, o sea, porque por ejemplo ahora mismo... hay mucha competencia de... si tú cobras ocho... yo cobro seis. Yo no voy... Y entonces yo apuesto más por la calidad. Si voy a comprar al Alcampo... o al Carrefour, no utilizo el autocobro.</i></p>
9º R. OBJETIVOS NUEVOS	Trabajar.
10º R. RECUEDOS, VOLVER	<p><i>Del tirón. Con los ojos cerrados, vamos. Que yo volvería otra vez a la escuela... (...) y digo... fíjate tú entraba dinerito todos los... todos los meses... pero bueno, en fin. Ts, es otra manera de vivir, vivir de otra manera. Hombre... pues mira, lo que más recuerdo de la escuela, o sea, me acuerdo muchísimo de Isabel... me acuerdo muchísimo de... de los cinco minutos del cigarrito. Que nos mu, que nos juntábamos allí los de resta, de los desayunos... nos juntábamos en el bar los de restauración, los de pintura, nosotros... ts, [pausa]. También me acuerdo mucho de... del tema de las jornadas de convivencia... cuando hacíamos así... [pausa]. También me acuerdo por lo menos de las excursiones con los compañeros, de las jornadas... con los niños cuando íbamos... cuando teníamos que... que eso que ir a... que hacíamos... del huerto del colegio, del Pablo Ruiz Picasso... Pues mara mí, en parte la Escuela Taller Miraflores, ha sido como una mili. Que perso, que personalmente a mí me ha servido para madurar. Y bastante.</i></p>
11º R. CRÍTICAS, REFLEXIONES	<p><i>Y aparte sí que es verdad que con el tema de la Escuela Taller pues... ganas en valores. Yo por ejemplo, ha... hace dos años y medio... hace dos años y medio pues no era ni... ni como soy... ni como soy hoy en día. Sí que es verdad que te da mucha más cultura porque, ts, hablas con más gente, por ejemplo la posición de los... de... de la coordinadora, ... y de los monitores pues en plan otro punto de vista sobre el tema de... ts, de cómo está la situación y demás... y también el conocer otras personas, mm, compañeros tuyos que aunque sean de tu misma edad... tienen otras experiencias, tienen otros sistemas de vida, otros ritmos de vida... y tú dices, bueno pues, te, siempre te, te ayuda, el ver... Es, yo pienso que sí, que nosotros hemos sido muy libres. Tan libres de hecho que nos sentábamos y nos poníamos a pelearnos con nuestros monitores. Yo creo que más bien... hemos, hemos sido compañeros, de...</i></p>

Cuestiones propias de su módulo profesional, Monitor de Medioambiente Urbano: *Lo nuestro es que era, era un poco más dedicado a la gente, dedicado a... al estar en contacto con la gente y eso... quieras que no, de alguna o de otra manera... te ayuda a ser flexible para ti mismo y a ser flexible con la gente.*

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A ÁLVARO
1º R. NUEVA SITUACIÓN	<p><i>Pues... echar currículum, por toda Sevilla, empresas de... restauración, como de albañilería, pero no. No nos han llamado de ningún lado.</i></p> <p><i>Pues ando en paro... y... he hecho un nuevo curso y me he sacado un examen para vigilante de seguridad. (...) mi padre siempre ha sido vigilante de, seguridad, y me, me gustaba y... y me apunté al curso para presentarme al examen de vigilante.</i></p> <p><i>Sí, todavía. Todavía sigo tirando de los ahorros que tengo de la Escuela Taller.</i></p>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	<p><i>En cuanto oficio no... no me ha salido nada, me he tenido que buscar otro oficio...</i></p>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS	<p><i>Sin trabajo a la espera de que me den el, la tarjeta profesional para buscar empleo. De, de esto.</i></p> <p><i>Y, y formarme también en más cursos de vigilante hasta que encuentre algo. [Pausa]. Que hay muchas especialidades.</i></p> <p><i>A, ahora mismo ya me quiero centrar en esto, es lo que... más o menos me gusta.</i></p> <p><i>He cambiado de oficio a ver si así me sale algo... y... después económicamente pues... tirando con lo que se puede poquito a poco. Y a ver si me sale algo de esto para... tener dinero y poder... tirar para adelante.</i></p> <p><i>(...) esperar a encontrar trabajo yo y mi novia.</i></p> <p><i>A ver. Ella le va muy bien, a ver si ella también encuentra algo y nos podemos independizar los dos.</i></p>
4º R. CLASE SOCIAL	<p><i>Yo dentro de trabajadores cualificados.</i></p>
5º R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	<p><i>Hombre, yo creo que con esfuerzo pues se puede conseguir, no... no tiene nada que ver de dónde vengas. [Pausa]. Que mucha gente son por ejemplo de campo y... y acaban estudiando carreras universitarias y se... y... y no tiene nada que ver de dónde vengas, esforzándote... en lo que quieres lo puedes llegar a conseguir.</i></p> <p><i>Hombre. Casi todos los jóvenes ahora mismo estamos igual, pero... siempre hay gente que tiene dinero, conoce a gente y... colocan a sus hijos en unos trabajos... y... y siempre tienen ventaja, claro.</i></p>
LOS ESTUDIOS. VALOR A ESTUDIAR	<p><i>No sé, yo es que nunca... me ha dado por estudiar, ahora uno se arrepiente y se pone a estudiar de una cosa o de otra pero... [Pausa].</i></p> <p><i>Yo qué sé, no... no sé decirte tampoco... por qué no he estudiado tampoco. No tiene justificación [ríe].</i></p> <p><i>Siempre es mejor mientras más estudios tener mejor se supone.</i></p> <p><i>Claro, quería tener Bachillerato pero no... no me he puesto, me he... me he ido más para... para otros sitios.</i></p>

<p>6º R. CAMBIOS PROVO- CADOS POR LA ET</p>	<p><i>La Escuela Taller, que... te da un montón de... de formación, tanto... en teoría como en práctica, en práctica sobre todo... y... Sí, claro, te... te relacionas también con mucha gente, conoces a mucha gente... y... [pausa] y siempre ayudándose unos a otros y... una especie de familia [ríe].</i> <i>[pausa] y aprendes un oficio y sales... sales bastante preparado.</i> <i>porque claro, quieras que no es un sueldo... como si... como estás allí trabajando y eso es un sueldo. Y te ayuda bastante, vamos.</i> <i>Hombre, me ha ayudado a... a centrarme en lo que quería hacer... en buscar otro empleo también, otro empleo no, otro... Otra, otra salida... que me gusta... [pausa]. Y económicamente también me ha ayudado bastante. Todavía sigo... aguantando del dinero de... que es lo que me ayuda a seguir estudiando, a seguir... vi, yendo de un lado a otro.</i></p>
<p>7º R. ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA</p>	<p><i>Sí, ahora... ahora me levanto... a las nueve... desayunar, después ir al gimnasio... hacer mandados por, con mi padre... ayudarlo a... Y... si tiene que hacer algo voy y le ayudo y... vamos, que vamos juntos al gimnasio, vamos después... de un lado para otro a hacer los típicos mandados de la casa... [pausa]. Y después por la... por la tarde noche, nada, recoger... recoger a mi novia del trabajo, estar un ratillo juntos...</i></p>
<p>8º R. SUJETO POLÍTICO</p>	<p><i>Pues... volver a poner la Escuela Taller, ¿no? [ríe].(3)</i> Situación actual: <i>Hombre. Ves a la gente... que está... mm, la familia sin dinero, buscándose la vida por... por todos lados... más gente en la pobreza, buscando en contenedores...</i> <i>Hombre, ahora se ve muchísimo más. De... acaban los mercadillos y la gente va a buscar lo que se ha quedado... eh, m, mucha pobreza, que antes no se veía tanto como ahora.</i> Problemas graves: <i>Hombre, el problema más grave es que las familias no pueden... es que no ti, hay familias que no tienen ni para comer y... y es que no hay... no sé [ríe].</i> <i>Sí, pero si hubiera trabajo por lo menos... ts, ya tienes algo... algo de dinero pero es que las familias están... casi todo el mundo parado... y no... no pueden tirar para adelante, no tienen para llegar a final de mes ni...</i> <i>Hombre, el desempleo siempre... yo creo que es lo peor porque no te da a tener nada económicamente, no... no tienes ni para comer ni para...</i> <i>Claro, la de, la delincuencia... sube también... en cuanto a pobreza, ¿no? Más gente que se ve sin nada pues tiene que ir a los centros comerciales, robar para comer... también lo normal.</i> Causas: <i>Porque... los políticos de arriba han manejado mal el dinero. No han sabido aguantar con el dinero que teníamos, han gastado en cosas que a lo mejor no... no hacían falta... y hemos llegado a un extremo que no... que no tenemos dinero para nada.</i> <i>Muchísimas ayudas... a, a gente a lo mejor que... que no le hacía falta...</i> <i>Los aeropuertos... también. Es que han hecho de todo... yo desde mi punto de vista casi todo lo que han hecho lo han hecho mal. Tanto unos como otros, que tampoco... y seguimos igual.</i></p>

3. Respuesta a la pregunta: para el tema de los chavales que fracasan en la escuela, que se salen, que abandonan los estudios pronto, y... ¿Qué estrategia, qué cosas propondrías tú para que se pudiera hacer con ellos?

	<p><i>Sí, claro, cada vez vamos más para abajo, pero... pero que tanto un partido político como otro nos llevan los dos... a miseria.</i></p> <p>Soluciones: <i>Es que no, tampoco sé [ríe]. Tampoco sé qué... lo que deberían de intentar es bu, es que haya más empleo para las... para todo, para todas las personas, lo que pasa que... [pausa]. Pero claro, siguen gastando en cosas a lo mejor que no... que no hacen falta y... en vez de crear empleo, que es lo que tienen que hacer.</i></p> <p><i>Claro. Viene... viene en los Derechos Fundamentales de las personas y no... pero claro, eso ya no... [ríe]</i></p>
9º R. OBJETIVOS NUEVOS	<p><i>Hombre, via, viajar y eso sí, claro. Pero primero encontrar... un empleo de... de lo que estoy ahora... [pausa]. Y... y mis objetivos son ahora tener empleo y [ríe], y poder independizarme con mi novia, ¿no?</i></p>
10º R. RECUERDOS, VOLVER A LA ET	<p><i>Yo creo que eso estaba muy bien para formar... formarte en un empleo... y... y siempre... No tan, ts, más la práctica que... aunque se haga teoría también pero que haya bastante práctica.</i></p> <p><i>Yo sobre todo los... los compañeros de... que hice allí, los amigos y eso... es lo que más... lo que más me llevo, vamos.</i></p> <p><i>Yo me... yo me iría ahora mismo.</i></p> <p><i>Dos años más, ave.</i></p> <p><i>Hombre, ya, ya no solo el dinero sino que estás en tu casa y... y te acabas amargando porque... el día a día es muy ago, ts, es aburrido, no estás haciendo nada... no te sientes bien contigo mismo de no poder estar, trabajando haciendo algo de... claro, de provecho, pf...</i></p> <p><i>Claro. Sentirte útil como...</i></p> <p><i>Claro. Se siente uno hasta mal, en... en su casa sin hacer nada.</i></p> <p><i>Claro, por mí estaría trabajando [ríe].</i></p> <p><i>Hombre... económicamente se echa, muchísimo de menos. Pero se echa de menos el día a día allí, los compañeros... [pausa]. De, vamos, se echa de menos todo.</i></p>
¿A QUÉ JÓVENES RECOMENDARIA LA ET?	<p><i>Hombre, los que... [pausa]. Los que no... los que no hayan estudiado... [pausa] tanto como... que no se hayan... sacado la ESO y que... porque ahí ayudan tanto a una formación como a sacarte el graduado... [pausa]. Y... y yo creo que le viene bien a los que menos han... posibilidades han tenido de estudiar y...</i></p>

TROZOS DE DIÁLOGOS INTERESANTES:

C: Entonces, para qué, para qué piensas tú que, que sirve la formación y si... si al final estamos todos aquí... parados, sin trabajo.

A: Hombre, yo... yo creo que en algún momento tendremos que... salir para adelante. Y cuando salgamos para adelante pues... hay que estar preparado... para unas pocas de profesiones por lo menos para tener más salidas. [Pausa].

A: En varias profesiones, porque como te prepares en una... pf.

C: Aham.

A: A ver si así por lo menos... cuando salga esto para arriba la crisis pues... podemos encontrar algo.

C: ¿Tú crees que la crisis va a... va a cambiar, se va a acabar, que esto a a...?

A: Yo creo que sí, pero...

A: Solemos venirnos a mi casa o a la suya y ya... y ya se queda allí (...) Ya está complicado, tanto comer, como cine... esas cosas ya...

A: Claro. Un ritmo de trabajo que... [pausa]. Que eso le hace falta ya un montón de personas. Que están en su casa amargados.

C: Aham. ¿Ves tú eso, entre los vecinos, entre...?

A: Hombre, claro. Se nota bastante, vamos.

C: Aham. Que la gente está en casa...

A: Claro. De mal humor [ríe], sin tener, sin se... sin sentirte... activo y... pf...

C: Aham. ¿A ti te pone de mal humor algunas veces?

A: Hombre, claro.

C: Porque tú eres una persona que tiene muy buen carácter y eres muy...

A: Sí, pero... ya cansa eso de estar en casa y... echar currículum que no te llamen y... llega un pun...

C: ¿Y con quién lo sueles pagar? Álvaro.

A: Al final lo acabo pagando en la casa con... con los padres, con la novia... pero claro.

A: Más con la madre que con la novia [ríe].

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A CARMEN
1ºR. NUEVA SITUACIÓN	<i>Ahora mismo estoy bien, estoy trabajando... Para pollerías. Y cortando patatas naturales. Por lo menos estoy situada y tengo un... en que está como sea pero por lo menos tengo un di, un dinero para llegar para comer. (Trabaja con su marido).</i>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	<i>Hombre, yo, yo lo que yo mi pr, mi expectativa que era aprender, yo aprendí la verdad.</i>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS (reestructuración)	<i>Hombre, yo me he planteado buscarme otro trabajo y... cuando me saque mi carnet... y no sé, hacer mil cosas tío. Con el carnet y todo fíjate, me voy a todos lados. Que es que... la verdad, me gustaría vivir en otro barrio, no aquí.</i>
4º R. CLASE SOCIAL	<i>Hombre. [Pausa]. Yo la verdad que en pequeño propietario, ¿no?</i>
5º R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	<i>Hom, hombre que tengo que pensá que no es lo mismo vivir en Pino Montano, que también, también pa mi bien, que así aprendiendo mejor a hablar. Yo es que me como mucho las vocales. Es la verdad. Me da coraje cuando yo puedo vivir en otra zona por falta de economía... y no vivir en esta mierda, porque esto es una mierda. yo estoy aquí por... por cuestiones económicas. Si no, no estuviera aquí.</i>
EL BARRIO DE PROCEDENCIA COMO ESTIGMA. SALIR DEL BARRIO	<i>Para estudiar no pero a lo mejor para trabajar sí. Nada más que te diga de qué barrio, te dicen: “Madre... ¿a quién voy a meter yo?”, nada más que te oyen te echan para atrás. Aham. Afecta un montón. (...) aquí, todo lleno de mierda, con basura, y para criar a mis hijos, ¿dónde voy yo aquí? para criarlos, Charo. Me voy a otra zona que esté más limpia, y más... buena zona, y cuido a mis hijos adecuadamente. No aquí, ¿qué va a aprender? ¿A enganchado, o a pisarlo, o a vivir con la basura?</i>
6º R. CAMBIOS PROVO- CADOS POR LA ET	<i>No. Yo era así. Todo el tiempo. Yo siempre he sido muy trabajadora. Hombre, contigo sí. [Pausa]. Algunas palabras que yo no entendía. Hombre. He descubierto trabajar en grupo, nunca lo había hecho en mi vida. Cada uno tiene su herramienta también, individual. Mi, eso también. Qué más, cosas. Cuando se ha movido en la asamblea, en, yo no eso en mi barrio, eso nunca lo ha hecho [ríe]. O proponía algo, en un trabajo, que tampoco se... yo es que no había visto eso. Eso de que yo he aprendido.</i>

<p>7º R. ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA</p>	<p><i>Me levanto a las cinco y veinte.</i> <i>Y me dice: “Venga guapa”, pero él no se levanta. El me deja que haga el cafelito [ríe]. Yo me levanto, hago el café... nos lo tomamos, mientras que yo estoy haciendo el café, él está dormido. Y yo haciendo el café, y yo mientras que estoy haciendo el café me estoy vistiendo. Él ya coge está hecho: “¡gordi, que ya está hecho!”</i>, gordi entra antes de yo me vistiera, le pongo esto la ropa al lado de la cama para que cuando yo le diga gordi... tenga la ropa ahí encima [ríe]. Y se cogemos los dos y tomamos el cafelito... y nos vamos.</p> <p><i>Me voy para el trabajo, empiezo a limpiar pollos, que termino a eso de las diez y media, así. Y después me pongo a llenar los cacharros para hacer las patatas.</i></p> <p><i>(...) puedo salir a las cuatro, como también te puedo decir que podemos salir a las cuatro y media, y llegar a mi casa a las cinco. Además llega, el finde y recojo yo todo porque te va a espurmona. Y lo que hago los fines de semana lo que hago es limpiar la casa bien...</i></p> <p><i>Yo a las, a la cama así, a las once estoy acostada.</i></p> <p><i>Y a las diez muchas veces.</i></p>
<p>8º R. SUJETO POLÍTICO</p>	<p>Situación actual: <i>Que hay mucha crisis. Aquí no aumenta, de decir: “Toma, un dinero de estos de...” los que hacen el dinero, se tenían que dar dinero, coño, a esta gente que están diciendo que están pobres, que están diciendo que tienen que pagarlo... pues coño, que lo paguen y estaría España bien. Lo que tienen que hacer es dar dinero. No veas, que estamos todos encrisaos.</i></p> <p>Causas: <i>Porque se han comido los de arriba todo el dinero. Vamos. Lo han raptado. [Pausa] ¿Quién va a ser, entonces? ¿Van donde nosotros, comen donde nosotros?</i></p> <p>Soluciones: <i>Qué va, yo no... yo no tengo ni idea cómo podía cambiar esto. [Pausa]. Yo que hagan mucho dinero y ya está (...). Lo que tienen que hacer es que darán dinero a... a los españoles que lo que deben, y ya los ciudadanos pues lo mismo estarían mejor. Pienso yo.</i></p>
<p>9º R. OBJETIVOS NUEVOS</p>	<p><i>Pues como te he dicho ya, pagar mis cosas, mis deudas y salir del barrio. [Pausa].</i></p> <p><i>Claro, yo contre antes lo tenga mejor, tampoco puedo tener yo primero mi expectativa es sacarme primero mi carnet, y tener un lugar... e, en condiciones, para no criar al niño en malas condiciones.</i></p> <p><i>Y la verdad que hombre, me gustaría encontrar otro trabajo... en que tuviera que hacer eso también... pero contratadita. [Pausa].</i></p> <p><i>Para el día de mañana que si me quedo parada o lo que sea puedo coger un paro. Pero sí. Porque si le va mal a él, me va mal a mí.</i></p>
<p>10º R. RECUERDOS, VOLVER A LA ET</p>	<p><i>[Muy rápido]. Yo me voy.</i></p> <p><i>Yo me iría, vamos.</i></p> <p><i>¡el cortijo, el cortijo! El cortijo lo echo de menos un montón.</i></p>

TROZOS DE DIÁLOGOS INTERESANTES:

Ca: (...) Semos... es como si fuera, vamos, un tesoro. El trabajo ahora. Antes no, antes el que trabajaba le salían millones, pero ahora...

Ch: Y te lo dice la gente, ¿no?

Ca: Y tanto.

Ch: “Ojalá tuviera yo el trabajo tuyo”, ¿no?

Ca: Está cómo esté. Sin, asegurar o... le da igual, que por lo menos te da de comer.

Ch: ¿Qué le pedirías tú... al gobierno o a la gente que, que manda, eh, para que cambiaran eh, el barrio donde tú vives? ¿Qué, qué, qué dirías tú?

Ca: Que...

Ch: Además de las papeleras, que tú has dicho que necesitaba papeleras. ¿Qué, qué les dirías tú para que metieran mano allí?

Ca: Yo le metería... que la gente que no conviviera que la echaran. [Pausa]. Que no saben convivir. En un piso, la verdad. Porque la bolsa no cuesta dinero bajarla. Lo mismo que la has subido, la comida, bájala.

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A ALBA
1º R. NUEVA SITUACIÓN	<p><i>Ahora mismo estoy en un momento... agobiada. Porque... salí y tuve que... era una niña que puede dar mucho... pero que no hay... oferta de trabajo, no hay nada y... te llegas a agobiar porque... estoy ya acostumbrada a levantarme a las seis de la mañana, a una rutina, a trabajar y... ahora verte sin nada... y que se te haga una rutina limpiar, levantarte, hacer de comer... pf, te agobias mucho. [Pausa]. Te acabas agobiando muchísimo. Y tú sabes que tienes cosas para dar y que no puedes darlas.</i></p> <p>Le bajan el sueldo a la madre: <i>Antes cobraba novecientos y ahora cobra setecientos y pico...</i></p> <p>Volver a estudiar: <i>Lo he estado planteando, me he estado informando... iba a hacer lo de Bachillerato, porque a la vista está que no me sale nada y en vez de estar en mi casa pues prefiero estar haciendo algo. Me he estado informando pero... Bachillerato... Charo, es que no me conviene. Son dos años. Ahora me meto dos años a estudiar dos años. Si hago Bachillerato tengo que hacer algo más... porque, ¿para qué voy a tener Bachillerato nada más?</i></p> <p><i>Y ya son muchos años. Yo lo que quiero, es trabajar, y como dice, digo, prefiero hacer un Grado Medio, informarme o algo. Pero aquí en mi barrio solamente hay peluquería y estetición. Y yo eso no quiero hacerlo. Y ahora pues lo que quiero informarme de... de Grados Medios fuera de Torreblanca.</i></p>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	<p><i>He hecho trabajos de pintura, he estado pintando... pero... chapú así que no... yo quiero trabajar, y no hay trabajo. Hombre, yo me planteé salir, buscar trabajo que lo estoy haciendo, sé hablar, sé menearme, antes no podía salir, coger autobuses me daba miedo... ahora no, ahora me tengo que ir donde me tenga que ir voy en el autobús... esas cosas sí, ahora lo que me falta es el trabajo, es lo único que me falta.</i></p>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS (reestructuración)	<p><i>Pues ahora mismo estamos deseando algo para irnos a vivir juntos ya. Ya es lo que estamos deseando. Ya llega un momento en mi vida que yo en mi casa lo tengo todo, con mi madre a mí no me ha faltado nada. Pero ya tengo veintidós años, él también tiene veintidós años y ya queremos tener algo nuestro. [Pausa]. Y es lo que, nada más que él me dice: “Nada más me salga algo nos vamos a vivir juntos”. Yo tampoco quiero depender de un hombre. Yo quiero trabajar, yo también.</i></p>
4º R. CLASE SOCIAL	<p><i>Sería una clase social media, ¿no?</i></p> <p><i>Yo creo que trabajadores cualificados, porque yo me veo preparada.</i></p> <p><i>Media, porque yo nunca he tenido exceso de... de mucho dinero, pero a mí tampoco me ha faltado nunca nada. Yo me considero normal.</i></p>
5º R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN	<p><i>Yo creo que... no tiene nada que ver. Porque a lo mejor si mis padres hubieran sido maestros o algo pues sí me hubieran influido eso y yo hubiera seguido estudiando porque eso mismo te lo, ts, pero por mucho dinero que hubieran tenido mis padres siendo a lo mejor, aquí en el barrio que desto, de desto, a mí no me hubiera influido a ponerme a estudiar. Yo creo que no. [Pausa]. Si a lo mejor hubieran sido ellos maestros vivieran, yo viviría en los Remedios y, mm, tendría mi carrera, tendría algo, pero viviendo en este barrio así, no... segurísimo que no hubiera estudiado.</i></p> <p><i>Entonces esas cosas influyen. Ahora, que tú coges un camino malo o un camino bueno, eso ya depende de ti”. ¿Pero que tu alrededor te influye? Sí, mucho.</i></p>

<p>6º R. CAMBIOS PROVOCADOS POR LA ET</p>	<p><i>Hombre. Yo he tenido muchos cambios. [Pausa]. Yo veo que sí he tenido muchos cambios. A la hora de... saber expresarme con personas... relacionarme... ser, yo ahora mismo si tengo que hacer una entrevista de trabajo sé hacerla, sé hablar... sé dónde tengo que echar... los currículum y esas cosas... yo ahora mismo sé desenvolverme para la vida, antes yo creo que no sabía, yo antes de este barrio, de estas cuatro paredes no, no me atrevía a salir sola, es decir, iba allí a Los Arcos a comprarme ropa con una amiga, ahora no, ahora si me tengo que ir sola me voy sola. [Pausa]. Para ir a ver al Samu tengo que coger dos autobuses y los cojo todos los días. Ts, que esas cosas a mí no me preocupan, pero antes sí. A mí me ha enseñado, la Escuela Taller ya no es que me ha enseñado una profesión sino que me ha enseñado a ser persona. Me ha enseñado mucho. La escuela, como yo digo, como le digo al Gregorio, me ha enseñado a andar, y ya he salido yo corriendo.</i></p>
<p>7º R. ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA</p>	<p>Las mañanas dedicadas al trabajo doméstico. <i>Y ya lo que hago me pongo a limpiar... a eso de... tal como termino la parte de abajo de limpiar que serán las once de la mañana, me lío a poner la comida... y a las dos, y media de la tarde que viene mi madre y el niño de trabajar, pues ya tienen la comida puesta, la mesa puesta, la comida y todo. Y esa es mi vida. Después pues, me siento con mi madre en el sofá a ver la tele... la... Y ya después de estar con mi madre pues me voy a las seis para an casa del Samu</i></p>
<p>8º R. SUJETO POLÍTICO</p>	<p><i>Gracias a tus clases me he dado cuenta de muchas cosas, de cómo está la política y muchas cosas, yo antes de esas cosas ni me preocupaba, es que ni me paraba ni a mirarlo. Ahora sí. [Pausa por interrupción de una persona de fuera]. [Ríe]. Es que a lo mejor es lo que quiere el Gobierno, tener a las mentes distraídas, y no... y que no se den cuenta de lo que está pasando en la realidad. Situación actual: Pues que el que... ahora mismo es rico tiene mucho, y el pobre tiene muy poco. Y que las personas ahora mismo, la juventud de hoy en día que quieren tener un futuro, quieren crecer como personas no pueden. Y así va a ir el país para abajo porque si ahora mismo no estamos trabajando, ¿cómo van a cobrar las pensiones las personas mayores? Porque la juventud de hoy en día no puede tener trabajo, ahora tiene que tener tanta experiencia, pero dame la oportunidad de que la tenga, ¿si no la tengo cómo voy a trabajar? [Pausa]. Y así veo yo el mundo, que está fatal, como sigamos esto se va a ir... Causas: Total. El Gobierno empezó los bancos a dar muchos créditos, ellos a robar mucho y al final el que lo siente es el pobrecito que no tiene de nada. Eso es lo que ha pasado.</i></p>
<p>9º R. OBJETIVOS NUEVOS (reestructuración)</p>	<p><i>Trabajar, yo quiero trabajar, nada más que esté trabajando apuntarme a mi carnet de mi coche, me saco mi cochecito... y ya pues me voy a vivir con Samuel, y se acabó. Esa va a ser mi vida y mi futuro. Sobre tener hijos: yo ya me encantaría tenerlos Charo. Ya me encantaría tener uno. Pero yo a mi barrio nunca lo voy a... tirar ni nada de eso porque me he criado aquí y es tontería y... y yo vivo aquí tranquila y bien. Ahora. Que yo tenga un niño y que yo no quiera que mi niño vea estas cosas pues sí es verdad. Y si le puedo dar una cosa mejor pues me gustaría dársela mejor. El Samu dice que se quiere ir a un pueblo. A vivir a un pueblo.</i></p>

10º R. RECUERDOS, VOLVER	<p><i>Los lotes de reír que yo me metía en la Escuela Taller. Y el compañerismo, y cuando nos íbamos de excursión lo bien que lo pasábamos. Todas esas cosas a mí no se me van a olvidar. Y las peleas con el Manuel.</i></p> <p><i>Mi clase, lo primero es mi clase.</i></p> <p><i>Yo me metí un lote, tú porque te fuiste, pero yo me metí un lote el último día... (De llorar).</i></p> <p><i>El Gregorio me abrazaba: “Alba por favor, ya está” [ríe]. “Ya está”, y nos fuimos a comer después...</i></p> <p><i>Nos fuimos a comer por ahí... y él se ponía: “Alba, por favor, ya está”, hasta el Lolo llorando. Hasta el Lolo, que también se vino a comer.</i></p> <p>Volver: <i>Con los ojos cerrados, y además la aprovecharía mucho más, creo yo.</i></p>
-----------------------------	---

Refiriéndose a jóvenes universitarios que están estudiando fuera:

“Nosotros queremos buscar un futuro y ellos ya lo están haciendo el futuro.”

TROZOS DE DIÁLOGOS INTERESANTES:

Claro. Y yo digo, pf, digo, eh, digo si yo sé que he hecho, que he estado ahí al pie del cañón, que he estado... digo: “No me van a dar la oportunidad”, te agobias, y ya pues...

C: ¿Y tú qué estás haciendo, Alba, para cambiar esa situación? Estás... estás haciendo alguna cosa, estás... con la gente de la Asociación de Vecinos, te has metido, has ido a buscar información de...

A: Aquí no hay nada de eso...

C: La asamblea de parados, de...

A: Aquí no hay nada de eso. Yo por lo menos no me he enterado de nada de eso. Yo creo que el ignorante es tan ignorante que no se entera de nada de eso, estos barrios que son los que más necesitan algo de eso... yo por lo menos aquí en Torreblanca no me he enterado de nada de eso.

A: Pero la nuestra estaba muy unida, muy diferente.

C: Aham. Tú crees que la Escuela Taller Miraflores es diferente al resto de las escuelas de Sevilla...

A: Yo creo que sí. Más luchadora por todo y... es diferente.

C: ¿Sí? En qué sentido.

A: Tío, porque yo me acuerdo que íbamos a asambleas, íbamos a cosas, nosotros estábamos pendientes de lo que estaban hablando y de todo... porque era un

tema referido a nosotros y los de la otra Escuela Taller estaban tirándose papelitos y yéndose antes de tiempo y todo ese rollo. Y que los niños iban más para el cachondeo, yo lo veía menos para aprender. No sé, aunque a lo mejor me equivoco.

C: Aham. Vamos, una percepción...

A: Pero la Escuela Taller, no es porque sea mía. No sé, por lo que yo he visto. Que la nuestra era más seria, más... más luchando por nuestros derechos, siempre protestábamos los mismos, siempre, yo la nuestra la he visto más interesada, la verdad.

C: [Ríe]. Diferente.

A: Sí, yo creo que es una ayuda que están dando para quitar a jóvenes de la calle. Y yo creo que a ellos, a los que viene mejor quitarlos de la calle es gente que no tiene estudios, no tiene nada y no le va a salir otra cosa. Por lo menos que tenga una Escuela Taller.

Son una oportunidad que le dan a esos chavales que no tienen la cabeza todavía bien puesta, que se han salido de los estudios por los motivos que fueran... esto es una oportunidad de volverlos a meterlos en un, en un camino, el no dejarlos tirados en la calle, en... en que vuelvan a destos, a encaminarlos, yo por ejemplo soy una niña que tampoco es que haya sido una destos pero a mí me ha abierto los ojos... y yo sé lo que quiero ahora mismo en la vida. Y yo creo que una de las cosas que me ha influido a mí mucho ha sido la Escuela Taller. Y me ha sacado de este ámbito, de este entorno, yo... y mira, antes decía: “¡Pues me tenían que haber cogido en la escuela de Torreblanca, porque me han cogido muy lejos!”. Pues mira, Charo, yo creo que, ts, te aprendes a trasladar, a moverte a otro sitio, a ser más puntual... yo creo que es mejor que te cojan en otra Escuela Taller de por ahí fuera. No en tu barrio, porque en tu barrio empiezas con el cachondeo con los cuatro niños que hasta conoces y todo, no, en serio. Porque si cogen a los mismos del barrio, con los cachondeitos del “Te conozco” y de esto, mejor que te cojan de otra Escuela... Taller de por ahí afuera y conozcas gente nueva y eso.

Sobre la entrevista:

Recordar. Te hacen recordar mucho.

Bien, porque yo creo que estás contando cosas que tú has vivido, tus pensamientos y... una manera de... [ríe], poder soltarlo por algún lado. Y de quejarte de las cosas que te tienes que quejar y que yo lo veo muy bien, la entrevista. Y manera de recordar cosas buenas. Cosas muy buenas que han pasado...

Y una manera de refrescar la memoria [ríe].

CATEGORIAS	2ª ENTREVISTA A CRISTINA
1º R. NUEVA SITUACIÓN	<p><i>Ahora estoy en la búsqueda activa de, de empleo... pero está la, está la cosa muy difícil, porque muchas veces, ya l, si lo enfoco... mirando con lo que yo he hecho anteriormente en la escuela de... en la Escuela Taller... te quedas un poco diciendo: “¿Pero por dónde tiro?”, no encuentro ofertas para monitor..., ya no solo, ya no digo de medio ambiente, pero para monitor en sí. Hay poco, pocas destas. Hay más para Educación Física y todo ese tema, pero para el que yo estoy enfocado... mm, hoy día no lo encuentro. Pues sigo echándolo en todas partes [ríe]...</i></p> <p><i>He estado intentando también echar cursos, pero muchos de ellos están sin fecha de comienzo, y otros que ya... Pues lo he intentado en el Bachiller y después en un curso de...</i></p> <p><i>(...) cuando yo lo eché era el último día y me, me he quedado fuera,</i></p> <p><i>(...) también he intentado el, hacer el... ba, la prueba de acceso a la Universidad...</i></p> <p><i>Si tengo ganas... tengo muchísimas ganas de tener mi espacio propio... pero ahora mismo hasta que no encuentre un trabajo no... no, no me puedo... pensar en emanciparme, vamos.</i></p>
2º R. EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	<p><i>Sí, quería ver qué me deparaba el... terminar y, y que yo tenía unas expectativas de: “Voy a empezar a trabajar en algo también de monitor, con niños...”. Yo me creía, tú sabes, tardar un poco pero a lo mejor me dan... echando currículum... sobre el tema de... de ludotecas, de campamentos, cosas digo: “Voy a estar trabajando”. Mi expectativa se ha ido... [ríe]. Esa no... yo tenía la expectativa de trabajar, de ver... de trabajar en otra, otro tipo de... en el mismo... sector, pero de... otra forma. Es que... la expectativa que tenía la verdad era que, como cambiar un poco mi vida. Ver que se me abrían puertas nuevas después de haber aprendido... algo nuevo. El, también esperaba poder terminar de sacarme el carnet, pero al estar en el paro, no tener dinero, no terminé de sacarme el... el carnet, todavía puedo pero [ríe]. Pero...</i></p> <p><i>Sí. Yo he llegado y me he examinado dos veces del práctico. [Pausa]. Pero no he tenido la suerte de aprobarlo.</i></p>
3º R. NUEVAS EXPECTATIVAS	<p><i>Expectativas, quiero si no consigo trabajar al menos quiero seguir formándome, haciendo cursos, estoy interesada en, quiero, en cursos de... de primeros auxilios, para poder también un poquito... rellenar el hueco este de... para monitor, sé que... es bueno tenerlo [pausa]. Me he planteado... volver a estudiar...</i></p> <p><i>Sí, eso, a mí el trabajar con personas es un desto que siempre me ha gustado, también quiero la perspectiva de... aprender un idioma, es lo que... me he planteado para la Escuela de Idiomas, me quiero apuntar.</i></p> <p><i>Así que digo: “Cuesta... pero todo se consigue”. Así que estamos con eso. Por ahora tengo una percepción positiva que estoy viendo poco a poco... las cosas por lo menos a mi entorno están cambiando y están mejorando. Así que...</i></p>
4º R. CLASE SOCIAL	<p><i>Sí, yo... creo que estoy cualificada, ¿no? [ríe]. No me voy a poner... [pausa]. Yo creo que sí... vamos, que soy... una trabajadora cualificada, vamos, que en el momento siempre tiendo a puestos en los que yo sé que puedo dar la talla, que tengo el nivel de darlo. No me voy a presentar a gerente de un... de un hotel, porque sé que no... tengo... ni la experiencia ni los estudios que se tienen que tener ni nada de eso.</i></p>

<p>5º R. DESVENTAJA COMO LIMITACIÓN</p>	<p><i>En parte sí y en parte no. Cuan, yo creo que, mm, que también, a ver... eh, el barrio no te, limita. Yo creo que te limita también tu... tu estado económico y también tu cultura en tu familia, no en... en el barrio. Yo conozco a alguien que está yendo a la universidad, y está estudiando una de las carreras más difíciles que hay, y vive en mi mismo bloque. No es desto sino también muchas veces... la, esto que tú tienes en tu familia, también, claro, porque si tú sabes que necesitas, dinero te pones a trabajar ya también le quitas también... a lo mejor en mi, en caso propio... no estoy hablando de nadie porque hay muchos que están estudiando y trabajando a la misma vez. Pero ya no le echas tanta cuenta... al, a los estudios, te ves con dinero, apartas un poco más, ves que está bajando... tu, tu nivel, tus notas, pues dices: “Pues bueno, como siga, estás trabajando, yo no necesito estudiar”. Yo creo que también esa es la perspectiva, o por lo menos lo que yo creo que me ha pasado a mí... yo tenía buenas notas, pero al ver... que, necesitaba trabajo, empecé a trabajar... necesitaba dinero, empecé a trabajar... también le dejé de echar cuentas a lo que... a mis estudios... cosa que yo sí antes quería terminar mi Bachiller... y, intentar hacer una carrera. Que con la perspectiva de tener un trabajo... lo de, lo dejé aparcado... y ahora quiero volverlo pero... que en su momento... yo decidí dejarlo. No por el barrio ni nada. Sino... por lo que yo creí en su momento... que era lo mejor.</i></p>
<p>6º R. CAMBIOS PROVOCADOS POR LA ET</p>	<p><i>... me ha dado una perspectiva más amplia de ver el mundo, de pe, de cosas que antes, yo no me preocupaba o que no le echaba cuenta o no me interesaba, mm, me he dado cuenta que sí, me, me di cuenta de que en el barrio había pocas asociaciones, había poco movimiento, m... ciudadano, cosas que antes... p, ni le echaba cuentas ni me preocupaba por ello. Viendo la perspectiva y conociendo otros barrios como tienen... Torreblanca o Polígono Norte, Polígono Sur, incluso... donde estábamos nosotros en Pino Montano, ves que dices: “Mi barrio no es igual”, ni... y que antes no tenía yo conciencia de eso. Yo creo que también me ha ayudado a ver la importancia de que siempre es bueno estar aprendiendo, siempre tener la co, el constante de estar haciendo algo, de que puede ser, por mucho que tú tengas siempre vas a necesitar... y que siempre, como va cambiando el mundo tú también tienes que ir cambiando. Yo creo que eso es so, lo que yo... lo más importante que yo creo que yo he... aprendido.</i></p> <p><i>(...) yo creo que con cada paso y con cada acción que hacemos... siempre cambiamos algo. Ya sobre todo de nosotros mismos. A mí la experiencia de la Escuela Taller que he tenido... me ha cambiado. Me ha cambiado las formas de ver, eh, mi barrio, me ha cambiado la forma de ver, el mundo y sobre todo me ha cambiado... mi forma de ver personalmente. Me ha demostrado y me ha enseñado cosas que yo antes ni me preocupaban ni me preguntaba. Yo creo que esa es mi forma de ver, que me ha abierto un... una forma, un punto de vista que yo ni me planteaba. [Pausa]. Yo creo que siempre ha sido una buena experiencia. [Pausa]. Con sus cosas buenas y sus cosas malas, pero es una buena experiencia donde... siempre yo creo, si tú lo aprovechas y lo vives al máximo, creo que siempre es bueno repetir. [Pausa]. Como siempre, como se suele decir con las cosas buenas que te pasan, o con las cosas importantes, no tienen que ser buenas. Siempre dirías, yo creo, por lo menos yo pienso así... que nunca cambiarías eso. Porque una cosa buena, o una cosa importante que te ha pasado nunca lo decides cambiar porque es algo que te ha cambiado a ti misma. Y es algo que te ha forjado a ti misma. [Pausa].</i></p>

7º R. ORGANIZACIÓN DE UN DÍA, UNA SEMANA	<p>Levantarse alrededor de las 9'00. <i>Pues levantarme, desayunar... muchas veces pues si tengo que ayudar a cualquier cosa, a ponerme a limpiar o a... acompañar a mi madre...</i> <i>(...) o voy a echar currículum... decido de irme al centro, o aquí en el lado, a echar currículum... [pausa]. Cuando llego pues a lo mejor me siento a ver la tele o a... y de mientras ayudo a hacer la comida... lo que hago es, por las tardes pues me pongo a leer que ahora tengo más tiempo a leer, y echo más currículum por Internet, miro más páginas web...</i> Sobre la 1'00 se va a la cama.</p>
8º R. SUJETO POLÍTICO	<p>Problemas más graves de la sociedad actual: <i>El... los recortes que están habiendo. Sobre todo los recortes que tú, en tanto, sobre todo en educación y en sanidad, cosas que nunca se debería de recortar.</i> <i>Que sí, que muchas veces los contratos temporales lo que están haciendo pero... que avisen... además es que muchas empresas estafan. Y están diciendo que contratan por tantas horas y en verdad tú estás el doble de esas horas.</i> Críticas a los políticos: <i>Yo por ejemplo yo creo que no, coño, si yo gano ya... mil... yo no sé cuándo ganarán, si ganan seis mil euros al mes. Yo no tengo necesidad de robar, yo creo que puedo pasar bien... mi mes. Yo creo que puedo lle, mi suel, mi mes...</i> Causas: <i>el abandono que también hemos tenido muchas personas no preocuparnos tampoco de... de lo que se hacía, de lo que estaba pasando...</i> <i>Pero yo creo que también el abandono y la poca vergüenza de... de tener que tienes un puesto... más o menos, alto, y... y... ta, que le ha dado igual, eh, lo que pasara. Yo creo que es eso, la poca vergüenza y el abandono que ha tenido.</i> Soluciones: <i>Pues no sé lo que haría, que lo que siempre se tiene que hacer es escuchar a las personas que, las necesidades de las personas, escuchar e intentar... siempre so, solucionar lo que tú puedas. Porque todo... sabemos que... la gente a veces pedimos mucho. Pero intentar lo que es más grave, lo que más se necesita... e, e intentar hacer algo por ellos.</i> <i>(...) escuchar y solucionar, y... y que las cosas cambien, yo creo que es eso, pero lo más importante siempre es escuchar. [Pausa]. Escuchar los más necesitados, y que intenten... eh, ver cómo pueden ayudar. Porque otra cosa...</i> <i>yo creo que cada persona tiene su acción y tiene su reacción y que, que cada persona emplee su granito de arena o su movimiento, yo creo que poco a poco, que eso siempre va a ser poco a poco, vamos cambiando las cosas y vamos viendo... u, una perspectiva nueva, un futuro nuevo... que yo lo que puedo hacer, pues intentar ayudar y... y motivar a las personas que pueda tener... en mi entorno.</i></p>
9º R. OBJETIVOS NUEVOS	<p><i>Ahora el objetivo quiero intentar a ver si hacer el pro, el proyecto que tengo en mente, y mi objetivo es sacarlo adelante. Si pue, si lo lograría sería un gran logro... profesional y personalmente, para mí.</i></p>

10º R.
RECUERDOS, VOLVER

Recuerdos: *Los momentos de risa pero también los agobios, el... la desesperación que tenía en algunos momentos... eh, las charlitas de Jorge.*

Y te acuerdas también de lo del Día de la Mujer... con lo de... las sombras de las figuras...?

Implicarte también en los problemas, muchas veces las asambleas estas que íbamos, el escuchar que todos... cómo ya se formaba eso, cómo se que, bueno, se quejaban no, decían sus problemas e intentaban... buscar una solución para superarlo. Eso también te llama mucho la atención, de que... que no solo es... como tú estás abajo te tengas que callar y aguantar todo lo que venga. Porque eso ya es permitir que ya: “Si aguantan esto, vamos a presionarles un poco más que van a seguir aguantando”.

Yo creo que siempre eso es bueno, te e, te enseñan que sí, que estás trabajando, pero que también tienes tus derechos. Que luches por ellos. Que nadie tiene derecho... a explotarte [Pausa]. Ni a pasar por encima de ti, yo creo que eso es muy importante.

Volver: *Sí lo haría. Tanto como yo he tenido mis más y mis menos en la Escuela Taller, pues repetiría la experiencia.*

Yo creo que sí. Ya no d, ya no solo por el, el estar trabajando y tener dinero, sino ya de... en sí yo repetiría la experiencia. Con todos sus más y sus menos... lo volvería a hacer.

TROZOS DE DIÁLOGOS INTERESANTES:

Ch: Aham. En la... y por ejemplo si hubieras tenido más dinero... para mantenerte bien... ¿tú crees que hubieras ido a la universidad?

Cr: Yo creo que sí. Yo creo que tenía buenas notas, que siempre me ha gustado estudiar, pero no he tenido yo ningún problema con eso... y, y además sobre todo yo estaba encantada con el Bachiller que yo hacía. Yo me metí en un Bachiller donde no te, no necesitaba matemáticas, porque soy malísima para las matemáticas [ríe].

“En mi casa hace falta dinero, si yo me tengo que quitar algo, me lo quito”.

Ch: ¿A quién, a quién le recomendarías la experiencia educativa?, a quién le dirías... “quillo, pues tú métete en una Escuela Taller, o métete...”.

Cr: Sí, a los que ahora mismo están... los jóvenes que están perdidos y ahora mismo no, no tienen o no saben qué hacer... [pausa], a ese tipo de personas que vieran... cómo puede ser este tipo de experiencia y ya no... si estás trabajando pero aparte tienes... que estar conviviendo porque en verdad, quieras o no son siete horas y media que echas tú con esas personas, cada día, quieras o no... les coges cariño.

Ch: Aham. ¿Tú crees que todas las Escuela Taller son iguales, Cristina?

Cr: Yo creo que no, ya solo cuando, ya se demostró cuando estuvimos llamando a otras Escuelas Taller para que nos ayudaran a... cuando iba a ser lo de quitarnos y bajarnos el sueldo... la implicación que tuvieron. [Pausa]. Ahí se demostró las ganas que ellos tenían de hacer cualquier cosa... y que le importaba lo que pasaba.

*Cr: Yo creo que también ya por muchas veces por vosotros los monitores. [Pausa]. El tener... el tanto estar diciendo esto, hablándote de lo que está pasando... n, nosotros ya, ya solo también... yo he * me concienció también muchas veces... con lo de los... los, documentales que tenía muchas veces... a veces era algo muy largo, muy aburrido, y otras muy interesante. Que también tiene, había documentales que tú dices... que tú ves lo que ha estado pasando, también tú te conciencias mucho.*

Cr: (...) Y está, así que te conciencias y miras las cosas de otro modo.

ANEXO 8. RESPUESTAS A LOS CUESTIONARIOS INICIALES (Marzo de 2011)

RESPUESTAS	ALBA	CARMEN	CRISTINA
Experiencia laboral	Limpiadora, camarera, cuidadora de niños/as (3 meses s/c).	Curso de pescadera, casi 10 meses. Reponedora y dependienta (sin contrato).	Operadora Isla Mágica, Auxiliar cajera supermercados Día y monitora centro de ocio infantil Camelot (3 meses, 3 meses y 6 meses, c/c).
La vocación y motivación por el oficio a aprender	Si, con bastantes posibilidades.	Si, con bastantes posibilidades.	Bastante posible, le interesa pero no tiene decidido que pueda ser su profesión.
Apoyo de la familia y amigos	Están muy contentos y lo ven como una oportunidad buena para trabajar en un futuro. Que he tenido mucha suerte.	Que aproveche la oportunidad para aprender un oficio.	Les gusta que aprenda una profesión con vista al futuro. Que tengo mucha suerte y que aproveche.
Barrio de procedencia, señalando lo más importante	Torreblanca. El Parque del Canal.	Polígono Sur. Que tiene información para buscar trabajo, muchos barrenderos y policías.	Polígono San Pablo. Que hay un centro cívico que le da mucha vida y ayuda mucho a las personas de mi barrio, como en otros barrios.
Informática/uso de tecnologías	Me encanta para el tienti...	Si, para buscar trabajo, enviar currículo y charlar.	Si para mirar el correo, el programa Word para escribir, páginas con relatos para leerlos y páginas de red social.
Ideas y opiniones sobre la política	Que van a lo suyo, nada más que saben pelearse entre ellos y no solucionan los problemas.	Que es una porquería.	Que tiene mucho cuento.
Ideas y opiniones sobre el medioambiente y la ecología	Que hay que cuidarlo.	Que es importante y está de nuestra mano mejorarlo.	Hay que cuidarlo y protegerlo e intentar que los demás lo hagan.
Propuestas de otras actividades, a parte de las referidas al oficio	Ir de excursión a un parque y hacer actividades deportivas.	Me gustaría aprender....., conocer monumentos.	
Ideas y opiniones sobre la calidad de vida	Vivir bien.	Tener un trabajo para seguir adelante...	Vivir con lo necesario, una casa, un trabajo y buena salud.
Éxito en la escuela y expectativas	Salir de aquí con el graduado, el título de pintura y encontrar un trabajo al salir.	Que te entiendan bien y ayudar a las personas.... Y aprender mucho.	
Titulación académica	No tiene la ESO, y quiere sacarlo.	Tiene la ESO y quiere hacer un Grado medio o Bachillerato.	Tiene la ESO, le gustaría hacer bachillerato de humanidades, y algunos cursos.
Valoración académica	Regular, bien la letra, faltas de expresión.	Regular.	Bien, algún fallo en un problema. Un repaso.

RESPUESTAS	ALFONSO	ÁLVARO	MANUEL
Experiencia laboral	Reponedor del M.A.S. (8 meses con contrato).	Frigorista (2 meses sin contrato).	Peluquero (3 s/c, 1 c/c). Comercial zona cero (3 meses c/c), camarero catering (20 mese c/c).
La vocación y motivación por el oficio a aprender	Si bastante seguro.	Si, con bastantes posibilidades.	Bastante posible, le interesa mucho.
Apoyo de la familia y amigos	Que aproveche el tiempo y eche cuenta.	Que es una buena oportunidad para formarme en un oficio.	Me apoyan. Que está muy bien y que les da coraje porque hay una fama de que los que van a las ET son flojos, parados...
Barrio de procedencia, señalando lo más importante	Polígono Sur, Las Letanías. Nada.	La Oliva. Mi familia.	Torreblanca. La gente, que hay mucha buena, y por culpa de 4 tiene la fama de mal barrio.
Informática/uso de tecnologías	Navegar, escuchar música, ver películas, etc...	Si, lo uso para buscar trabajo, redes sociales, páginas de interés, etc.	Si para el ocio, buscar trabajo, información...
Ideas y opiniones sobre la política	Que ahora mismo no saben los políticos ni donde están de pie contra menos manejar un país.	No me gusta nada, ninguno es bueno, roban demasiado.	Pienso que lo que más les interesa es que digamos que si como borregos, y que además somos números y lo que les importa son los votos.
Ideas y opiniones sobre el medioambiente y la ecología	Suelo reciclar porque me da coraje ensuciar y ser desordenado, y eso afecta al medioambiente.	Que está muy bien, hay que cuidar el medioambiente.	Es un campo muy amplio y hay que concienciar a la sociedad en respetar y servirnos de ella sin hacerle daño.
Propuestas de otras actividades, a parte de las referidas al oficio	Excursiones a otras ET y actividades deportivas.	Liga de fútbol, excursiones. Puede enseñarnos algo de aires acondicionados...	Convivencias, excursiones, conocer, administrativos, contabilidad, organización del trabajo...
Ideas y opiniones sobre la calidad de vida	Que no me haga falta nada y que lo tenga todo fácil.	Tener un buen trabajo, coche, dinero, una mujer e hijos.	No tener ningún tipo de problemas, tanto vital como social.
Éxito en la escuela y expectativas	Tener yo mismo claro que he salido hecho un profesional.	Conseguir mucho conocimiento de restaurador y un buen trabajo.	Una buena formación y un puesto de trabajo.
Titulación académica	Tiene la ESO y quiere hacer Bachillerato.	Tiene la ESO y quiere hacer Bachillerato.	Tiene la ESO y se está sacando el Bachillerato.
Valoración académica	Bien, buen nivel. Lo hace todo, tiene un par de fallos, y bien en expresión.	Bien.	Bien, mejor la parte del texto.

