

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Angeles Carrizosa Esquivel

1.- INTRODUCCIÓN

Los padres entran a formar parte activa y viva de la Comunidad Educativa, ya que la escuela es continuidad de la formación recibida en la familia, así como los objetivos planteados en el centro implican continuidad y seguimiento por parte de los padres.

Formar seres humanos es la tarea mas difícil que existe, debido a que el método empleado es de tanteo y se aprende sobre la marcha (Virginia Satir) 1990.

Ser padres es una responsabilidad que se afronta de diferentes maneras según el repertorio de habilidades con las que se cuente para llevar a cabo esta tarea, es importante por esto, que los padres interactúen formando grupos, pues los que tienen mejores aptitudes educativas sirven como modelos a los que no las tienen.

La potenciación de la Escuela de Padres demuestra la inquietud que hoy existe sobre la educación de los hijos.

Actualmente, los padres se plantean la formación de sus hijos con cierta ansiedad ante las perversiones que ofrece la sociedad, necesitan tener un proyecto de vida y de crecimiento para sus hijos y que éste sea compartido con el centro. Debe existir una interacción de los valores entre estos dos medios para que les proporcione seguridad y coherencia en su formación personal.

Debemos procurar que ese crecer hacia metas interactivas se realice serenamente. El prestigioso especialista en educación, Bruno Bettelheim en su obra -No hay padres perfectos- 1994, da mucha importancia a la ansiedad con que se plantea la educación actualmente, ya que este factor bloquea los sentidos disminuyendo la capacidad para afrontar esta difícil tarea.

Tanto padres como educadores debemos tener oídos para saber escuchar-nos y ojos para poder vernos, es importante que sepamos crecer desde dentro en mas comunicación, (M^a Isabel Mairal 1994).

Teniendo como base estas premisas y dada la importancia que la Reforma Educativa da a la relación familia-escuela para conseguir la formación integral de los alumnos, se puso en marcha en el Colegio Sagrado Corazón (Esclavas), el proyecto de Escuela de Padres.

Sería una utopía considerar que estos cursos formativos llegaran a todos los padres, tampoco podemos darnos por satisfechos con orientar y formar a los padres que asisten. Para que no existan desequilibrios entre los asistentes y no asistentes se plantea dentro del proyecto la posibilidad de organizar mesas redondas con los padres que han formado grupos, con el objeto de transmitir sus experiencias a todos los que fueron convocados y que por diversas razones no pudieron asistir.

Expongo a continuación el desarrollo del proyecto y la evaluación del mismo.

2.- FORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE ESCUELA DE PADRES

Al ponerse en marcha la Reforma educativa en el Centro, se pensó en la conveniencia de formar grupos de Escuela de Padres para lo cual se convocó mediante una circular a los padres de educación infantil y primero de primaria, con la finalidad de que los asistentes, tuvieran intereses comunes en los temas que se fueran a tratar, dada la coincidencia en edades y etapas evolutivas de sus hijos. Se le propusieron distintos temas, que estimamos de interés, para que eligieran por orden de prioridad los que consideraran más importantes.

Los temas elegidos por los padres y tratados hasta el momento presente en el grupo que dirijo se exponen en el desarrollo del trabajo.

3.-DESARROLLO DEL TRABAJO

Los cursos formativos de Escuela de Padres se llevan a cabo durante el curso escolar, con una periodicidad de una hora y media semanal.

La idea fundamental es orientar a los padres sobre temas y aspectos de interés para su labor educativa, así como fomentar la comunicación entre ellos.

Pretendiendo que esta actividad se lleve a cabo con la formalidad y rigor que merece, he diseñado una programación que se viene cumpliendo desde el curso 91/92 en que se inició el proyecto.

4.-PROGRAMACIÓN

4.1.-Ámbito de aplicación

Este curso se aplica a padres que tienen escolarizadas a sus hijas en educación infantil y primaria.

4.2.-Objetivos

Los objetivos que se pretenden cubrir son los siguientes.

4.2.1.- Objetivo general.

Orientar a los padres sobre temas y aspectos de interés para su labor educativa y facilitar que ésta sea conexa entre el medio escolar y familiar.

4.2.2.- Objetivos específicos.

- a) Que los padres conozcan las claves de comunicación, que le permitan una adecuada relación interpersonal con su pareja y con sus hijos.
- b) Conseguir una buena armonía familiar y social , que repercuta en todo lo relacionado con la educación de sus hijos.
- c) Potenciar habilidades en los padres, posibilitándoles el desarrollo personal y la autoestima para ellos y sus hijos.
- d) Aumentar los recursos personales asesorándoles sobre técnicas modificadoras de conductas, con el fin de ofrecerles alternativas a situaciones difíciles.
- e) Potenciar técnicas de dinámicas de grupos cuya finalidad es conseguir cohesión y confianza entre sus miembros.

4.3.-Actividades

Las actividades que se realizan para llevar a cabo el desarrollo de estos cursos son:

4.3.1.- Dinámica de grupos para darse a conocer.

4.3.2.- Desarrollo y orientación sobre los principales contenidos del tema a tratar.

4.3.3.- Cuestionario sobre el módulo tratado y discusión en grupo.

4.3.4.- Proyección de películas en video con contenido educativo y comentario de éstas.

4.3.5.- Lectura de artículos o libros y debates sobre el contenido.

4.3.6.- Exposición de casos ocurridos a padres que se quiera tratar o discutir dentro del grupo.

4.4.-Recursos.

Los recursos empleados para llevar a cabo estas actividades son:

a) Espaciales

- Habitación amplia y confortable

b) Materiales.

- Pizarra.

- T.V. con video.

- Cintas de video.

- Libros.

- Artículos de prensa y revistas.

c) Humanos.

El grupo está formado por veinte o veinticinco personas, (madres en su mayoría) y una coordinadora (psicóloga).

4.5.-Temporalización

Las sesiones son de noventa minutos semanales de 16:00 h. a 17:30. Este horario está pensado para hacer compatible la estancia de los padres en el curso, con la de sus hijas en el centro con el fin de facilitarles la asistencia.

4.6.-Evaluación

Esta se realiza mediante tres criterios fundamentalmente:

- Asistencia.

- Participación activa.

- Motivación por los temas tratados.

El cumplimiento de los objetivos propuestos en la programación han sido apoyados hasta el presente curso mediante el desarrollo y orientación de los siguientes temas:

5.- MÓDULOS ORIENTATIVOS

Los padres han sido orientados hasta el curso presente mediante el desarrollo de los siguientes módulos.

a) La comunicación y el diálogo:

En este módulo se trataron los siguientes puntos:

- Niveles en la comunicación.
- Favorecedores de la comunicación.
- Obstáculos en la comunicación.
- Comunicación en pareja.
- Comunicación y diálogo padres-hijos.

b) Importancia de la autoestima para el desarrollo y crecimiento personal:

Conceptos básicos.

- Monólogo interior y autoimagen.
- Autoconcepto y autoafirmación.
- Aprecio y aceptación.
- La autoestima de nuestros hijos.

c) Importancia de las normas y la disciplina en la educación:

- Diferencia entre disciplina y castigo.
- Personas adecuadas para disciplinar al niño.
- Pasos para establecer normas y límites.

d) Los celos:

- Rivalidad fraterna.
- Su influencia en las alteraciones de la conducta.

e) Importancia del lenguaje para el desarrollo intelectual:

- Lenguaje y socialización.
- Papel del lenguaje en la formación de los procesos mentales.
- Alteraciones del lenguaje.

f) La sobreprotección:

- Influencias negativas en la evolución y educación de los hijos.

g) Educación sexual:

- Información.
- Desarrollo de las diferencias sexuales.
- Experiencia sexual.

El desarrollo de todos estos temas básicos, así como cualquier otro de interés tanto familiar como comunitario, seguirán tratándose en el grupo, dada la importancia que para los padres están teniendo en la formación de sus hijos.

6.- CONCLUSIONES

Haciendo una evaluación general de la trayectoria de Escuela de Padres desde su puesta en marcha en este colegio, he observado que el interés de los padres por esta actividad ha ido en aumento. El primer curso la asistencia fue muy irregular, en tanto que en los cursos sucesivos, se mantiene un grupo constante y activo y muy motivado por todos los temas tratados.

De este resultado se puede deducir que la comunicación interpersonal que se establece en el grupo resulta siempre gratificante y beneficiosa al mismo tiempo que favorece el enriquecimiento personal de todos sus miembros. Concluyendo con esta comunicación, aliento a todas las comunidades escolares, a llevar a cabo este importante proyecto.

En tanto que padres y colegio tenemos mucho que aprender en la difícil tarea de formar seres humanos, debemos hacer «Escuela», ya que sólo es posible elaborar y llevar a cabo el Proyecto Educativo de un Centro, si *familia y escuela* colaboran con él.

7.- BIBLIOGRAFIA

- BEAN Reynuolds y Clemes Harris.- Como enseñar a sus hijos a ser responsables e inculcarles disciplina. Debate.- Madrid 1988.
- BERMEJO Miguel y Navarro Antonia M..- La escuela de Padres: un modelo de intervención comunitaria.- Revista del Colegio Oficial de Psicólogos A.O. 2ºT Sevilla 1988.
- BETTELHEIM Bruno.- No hay padres perfectos. Critica.- Barcelona 1994.
- CASTILLO Gerardo.- Los padres y los estudios de sus hijos.- Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA).- Pamplona 1988.
- ECCA.- Escuela de Padres.
- GOSMAN Fred G..- ¡Basta ya de hijos malcriados.! Martinez Roca.- Barcelona 1993.
- GRATIOT-ALPHANDERY.- Tratado de psicología del niño. Morata.- Madrid 1975.
- HART Louise.- Para ser una familia ganadora (Claves para acrecentar su autoestima y la de sus hijos).- Plural de Ediciones. Barcelona 1993.
- MACCOBY Eleanor.- Desarrollo de las diferencias sexuales.- Marova.- Madrid 1972.
- MAIRAL Mª Isabel.- Proyecto para crecer juntos.- Apuntes inéditos. Escuela de verano FERE. Madrid 1994.
- SALK Lee.- Para que los padres entiendan a sus hijos.- Ultramar editores.- Madrid 1976.
- SATIR Virginia.- Relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax.- México 1990.
- UNED.- Familia hoy.- (MEC) Madrid 1976.