

revista de educación física

RENOVAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

NÚM. 104 - 2006



Percepción del ambiente de aprendizaje en Educación Física • Estudio sobre el vocabulario médico adoptado en el área de Educación Física • Enseñar Educación Física en un instituto bilingüe (materiales en francés) • Los patrones de compromiso para el aprendizaje del Atletismo en el modelo de enseñanza ludotécnico • Integración y deporte: Pádel adaptado • ¿qué cuerpo?

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

ref

Rellenar en MAYÚSCULAS *

Nombre

Primer apellido

Segundo apellido

DNI o NIF

Domicilio

Población

Provincia

Distrito postal

Teléfono

2007 Se suscribe a la Revista de Educación Física a partir de 2006

(4 números). Por 39,90 euros.

Gastos adicionales de envío contra reembolso: 5,50 euros/año.

Gastos adicionales de envío extranjero: 9,50 euros/año.

ANUALIDADES ANTERIORES, PARA SUSCRIPTORES:

2006 2005 2004 2003 2002 2001

2000 1999 1998 1997 1996 1995 1994

(Cuatro ejemplares por anualidad)

Por 25,00 euros cada anualidad anterior.

Gastos adicionales de envío contra reembolso: 5,50 euros.

Gastos adicionales de envío extranjero: 9,50 euros.

FORMA DE PAGO (señale con una cruz la que le interese)

Cheque nominativo a BOIDECANTO, S.L.

Contra-Reembolso

Domiciliación bancaria. Rellene los datos siguientes con los 20 dígitos

completos y envíe a su banco el BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN:

Banco/Caja D.C.

Nº Ag. Población

Cta./libreta nº

Titular Fecha

Dirigir la correspondencia a:

BOIDECANTO, S.L., Apartado de correos 4229. 15010 La Coruña

* Los datos personales facilitados, serán incorporados a los ficheros de Boidecanto S.L., con la estricta finalidad de prestar los servicios encomendados, pudiendo ejercer el interesado los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose por escrito a Boidecanto S.L. Apartado de Correos 4229. A Coruña.

BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN (para enviar a su Banco)

Banco o Caja de Ahorros

Domicilio de la Agencia

Población Provincia

Titular cuenta o libreta

Nº de cuenta o libreta

Sírvase tomar nota de atender hasta nuevo aviso y con cargo a mi cuenta, los recibos que a mi nombre les sean presentados para su cobro por BOIDECANTO, S.L.

Fecha: Atentamente (firma)

nueva *ref*

• CONSEJO DE REDACCIÓN •

- Jorge O. Bento (F.C.C. Deporte, Porto)
Onofre Contreras Jordán (EUP, Albacete)
José M. Cardesin (INEF, Galicia)
Francisco Carreiro da Costa (U.T. Lisboa, F. Motricidade Humana)
Miguel A. Delgado (F. A. F. y D., Granada)
José Devis (IVEF, Valencia)
Francesc Espar (INEFC, Barcelona)
José Luis Farrús (EE.MM., Barcelona)
J.M. Fernández Balboa (U. of Northern, Colorado)
Heidrun Degenhardt (D. Sporthochschule, Colonia)
Antonio Fraile Aranda (EUP, Valladolid)
M.ª Jesús García Arroyo (U. Pontificia, Salamanca)
Manuel García Ferrando (F. Sociología, Valencia)
José Hernández Moreno (F. A. F. y D., Canarias)
Jean Le Boulch (†)
Teresa Lleixá Arribas (EUP, Barcelona)
Javier Oliveira Beltrán (INEFC, Lleida)
Miguel V. Pedraz (INEF, Castilla-León)
Maurice Pieron (U. Lieja, Bélgica)
Javier Rivas (EE. MM., La Coruña)
Ferrán A. Rodríguez (INEFC, Barcelona)
Vicente Romo (Vigo)
Fernando Sánchez-Bañuelos (INEF, Madrid)
Antonio Sánchez Gómez (EE.MM., Barcelona)
Gerard de la Sierra (INEFC, Lleida)
Gabriel Torres (INEF, Galicia)
Manuel Vizuete Carrijoza (EUP, Badajoz)

• SECRETARIA DE REDACCIÓN •

Ruth Ballesteros

¿qué cuerpo?

• COORDINA •

José L. Salvador Alonso

En las páginas de «ref» se utilizan nombres genéricos como «hombre», «niño», «sujeto», «individuo», etc. que, si no se especifica lo contrario, se refieren a hombres y mujeres.

• EDITA: Boidecanto. Taller de Publicaciones

• GERENCIA: Víctor L. Vilaseco

• DIRECCIÓN: M.ª Teresa López


• REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: Boidecanto, S.L.
Apartado de correos: 4229. 15010 La Coruña

• DISEÑO Y PRODUCCIÓN: xaniño, s.l. - Tel. 981 17 33 61

• IMPRESIÓN: xaniño, s.l.

• DEPÓSITO LEGAL: C-1311/1994 • ISSN: 1133-0546

revista de educación física

- 5 **Percepción del ambiente de aprendizaje en Educación Física.**
Melchor Gutiérrez Sanmartín, Cristina Pilsa Doménech y Elisa Torres Benet
- 15 **Estudio sobre el vocabulario médico adoptado en el área de Educación Física.**
Julio Ángel Herrador Sánchez y M^a Aránzazu Núñez Fernández
- 25 **Enseñar Educación Física en un instituto bilingüe (materiales en francés).**
M^a Pilar López Mercader y Arturo Sarasa Hernández
- 29 **Los patrones de compromiso para el aprendizaje del Atletismo en el modelo de enseñanza ludotécnico.**
Alfonso Valero Valenzuela
- 35 **Integración y deporte: Pádel adaptado.**
Borja Sañudo Corrales, Moisés De Hoyo Lora y Federico París García
-
- 39 **¿qué cuerpo?  ...el genérico.**
José Luis Salvador Alonso



INTEGRACIÓN Y DEPORTE: PÁDEL ADAPTADO

Borja Sañudo Corrales, Moisés De Hoyo Lora y Federico París García

Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal

Desde el ámbito de la Educación Física debemos diseñar y divulgar nuevas medidas que contemplen y respeten la diversidad de los alumnos con discapacidad, nuevos campos de intervención que contribuyan a la normalización de las personas con discapacidad y en consecuencia favorezcan la integración y la participación de estos alumnos que, habitualmente, hubieran estado segregados de la enseñanza.

Para optimizar la respuesta educativa a este alumnado se propone el conocimiento y la práctica de actividades favorecedoras de la normalización y actividades físico-deportivas inclusivas y adaptadas. En este sentido, nuestra propuesta, pretende que todos los alumnos, con o sin discapacidad, puedan vivenciar y divertirse a través del pádel en silla de ruedas, poniendo en manos del profesorado una herramienta útil para respetar las diferencias y no convertirlas en desigualdades.

INTRODUCCIÓN

La dimensión del deporte adaptado en la sociedad actual cobra un creciente interés entre los profesionales de la rehabilitación, la integración social y la docencia. El deporte se encuentra cada vez más presente en los ámbitos socio-sanitarios y en las instituciones docentes, donde se despierta y desarrolla con frecuencia el interés por el mismo (Doll-Tepper, G. 1990). La investigación aporta nuevas líneas destinadas a profundizar en el contenido científico y al desarrollo de acciones estimulantes de la práctica deportiva. El diseño de nuevos campos de intervención contribuye a la normalización e integración de las personas con discapacidad.

La Educación Física, dentro del sistema educativo, es un área cuyas competencias y posibilidades para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son muy significativas. Esta unidad didáctica supone la actualización, no sólo de conceptos, sino también la formulación de propuestas innovadoras relacionadas con el mundo de las necesidades especiales en el ámbito educativo y deportivo para facilitar la inclusión de las personas que presentan limitaciones funcionales en las actividades que se hayan de desarrollar en los mismos.

Según especifican diversos autores, entre los que destacan Martínez (1996) y Gomendio (2000), tanto si se trata de una aula de una escuela ordinaria con algún alumno con discapacidad, o de una aula de un centro de educación especial, tendrá que adaptarse el diseño curricular de las clases de Educación Física, y el profesor tendrá que realizar un

análisis sistematizado de la programación con el objetivo de cubrir todas las NEE de los alumnos con discapacidad, que básicamente tendrá que incluir las siguientes fases:

- Detección de las necesidades.
- Análisis de la tarea.
- Adaptaciones y seguimiento.

OBJETIVOS

El elemento significativo de esta experiencia implica el aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas vinculadas al desarrollo integral de la persona, para lo cual sería necesario, entre otras, desarrollar las siguientes capacidades:

a. Promover, mediante el deporte, la inclusión de todas las personas sin discriminación por sexo, capacidad, origen, religión u otro tipo de exclusión, asegurando la orientación coeducativa y el respeto a la diferencia.

b. Posibilitar, a través de las actividades físico-deportivas, relaciones equilibradas y constructivas, la inclusión social, la mejora de la autoestima, la diversión, el placer, la cooperación y la competición como superación personal, incentivando el reconocimiento y valoración de las capacidades propias y ajenas. En definitiva, mejorar la calidad de vida.

c. Fomentar la igualdad social y educativa en las actividades físico-deportivas, considerando la diversidad humana como un hecho positivo y enriquecedor, rechazando las vías clasificatorias y segregadoras a partir de un supuesto patrón único de "normalidad".

MATERIAL Y MÉTODO

La intervención se llevó a cabo en las instalaciones de la Federación Andaluza de Tenis en Sevilla a una muestra de 14 alumnos (edad=14±0,62 años) jugadores habituales de tenis pero no de pádel y que obviamente no habían tenido ningún contacto previo con discapacidades físicas y pádel adaptado.

El material utilizado fue una pista de pádel, cuatro sillas de ruedas, palas y pelotas de pádel. Las sesiones fueron grabadas en video y registradas a través de una planilla de observación.

Aplicamos una Unidad Didáctica que constaba de 10 sesiones de las cuales una era de introducción y otra de evaluación, donde primaban las formas jugadas desarrolladas por lo general en parejas (uno manejaba la silla y otro la raqueta) de forma que fomentara la comunicación y fuese factible el movimiento y la diversión.

Las clases aparecen organizadas básicamente en torno a la estructura, similar a la que proponen autores como Bernal (2000):

– **Calentamiento** (de una duración de 10 minutos en todas las clases,) y en aquellas otras cuyo objetivo lo constituye el repaso de los aspectos técnicos relativos a los golpes trabajados). No puede obviarse, en este sentido, el hecho de que en el proceso de aprendizaje básico de los deportes de raqueta toda sesión debe iniciarse con un tiempo destinado al calentamiento.



Imagen 1. Fase de calentamiento.



Imagen 2. Ejercicios de adaptación a la raqueta y a la pelota de pádel.

– **Ejercicios de adaptación a la raqueta y a la pelota de pádel**, incorporados, lógicamente, a un número reducido de clases (dos clases), las cuales aparecen situadas además, por razones obvias de estrategia didáctica, entre las primeras de la programación.

– **Juegos**. En una primera fase de familiarización e iniciación a los deportes de raqueta, nuestro objetivo será **iniciar al niño en el juego**, y debe ir íntimamente ligada con el aspecto lúdico. En esta fase el profesor-entrenador debe escoger situaciones pedagógicas que estimulen la necesidad de diversión del niño, utilizando elementos constitutivos de los deportes de raqueta. (Ríos, M. 1998).

La técnica no debe ser tratada sobre formas mecánicas, sino como movimientos adaptables, aplicables y transferibles a situaciones motrices nuevas. El aumento del repertorio gestual técnico no se realizará por el tratamiento de gestos estandarizados en forma repetitiva, sino por la realización de movimientos en circunstancias variables y en íntima conexión con el juego (Crespo, 1993).

Tomaremos, al mismo tiempo, elementos fundamentales del propio deporte (mantener el móvil en juego, golpear por delante del cuerpo, provocar situaciones de debilidad del contrario...), dejando a un lado las formulaciones técnicas precisas. Simultáneamente se da un desarrollo de la motricidad, no entendida como *modelo* perfecto de ejecución técnica, sino como dominio de las amplias posibilidades gestuales y de movimiento que engloban los deportes de raqueta (Hernández, 1997).



Imagen 3. Fase de juegos.

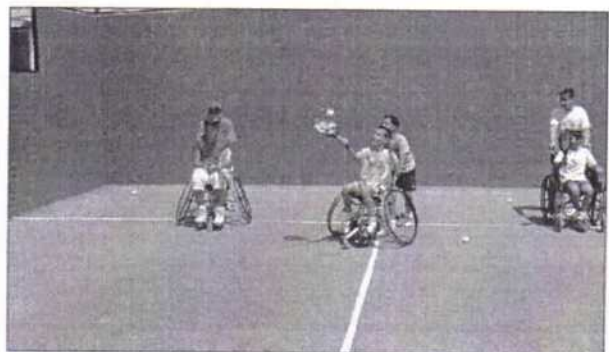


Imagen 4. Ejemplo de elementos técnicos.

DISCUSIÓN

Esta unidad didáctica supone la actualización, no sólo de conceptos, sino también la formulación de propuestas innovadoras relacionadas con el mundo de las necesidades especiales en el ámbito educativo y deportivo para facilitar la inclusión de las personas que presentan limitaciones funcionales en las actividades que se hayan de desarrollar en los mismos.

Partimos de una evidencia incuestionable, todas y todos tienen el mismo derecho a participar y a que se les facilite la participación en las actividades que se organicen en el ámbito educativo, deportivo y recreativo; al mismo tiempo que diferentes todos somos iguales, iguales en derechos.

Para optimizar la respuesta educativa a este alumnado se propone el conocimiento y la práctica de actividades favorecedoras de la normalización y actividades físico-deportivas inclusivas y adaptadas.

Por todo ello lo presentado aquí pretende ser una propuesta que cada profesor o profesora ajuste a sus necesidades y las de sus niñas y niños, a su contexto y a la programación de su aula. Es importante que el tema se aborde desde todos los ciclos educativos de forma continuada y transversal, lo cual permitirá una consecución más eficaz de los objetivos formulados.

Se ha de tener en cuenta en todo momento la implicación de los padres y madres en el proceso, por cuanto son referentes a imitar, no debiendo nunca ser excluidos del proceso.

EVALUACIÓN

La evaluación de nuestra propuesta tiene un carácter inicial que parte de las necesidades del grupo y de sus capacidades con el fin de orientar y corregir todo el proceso de forma sistematizada. Es por esos motivos que la evaluación tendrá un carácter regulador y autocorrector del proceso educativo proporcionándonos información constante sobre si el proceso se adapta a las necesidades de los alumnos, pudiendo modificar aquellos aspectos que consideremos oportunos. Hay que tener en cuenta por tanto los siguientes aspectos susceptibles de ser evaluados:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Recogida de opiniones a través de asambleas periódicas.
- Recogida de datos por observación directa.
- Revisión y análisis de los trabajos individuales y de grupo.
- Observación y registro de los comportamientos del alumnado en situaciones simuladas o vivenciales.
- Hojas de registro de recogida de información elaboradas por los/las propios alumnos.

- Puestas en común del equipo educativo que aplica el proyecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para comprobar si se han alcanzado los objetivos tendremos en cuenta de forma genérica si los alumnos:

- Poseen una mayor información sobre la discapacidad en general.
- Se relaciona de forma hábil y se comunica de forma asertiva con personas con discapacidad de su entorno.
- Ha experimentado sensaciones y vivenciado límites de las personas con discapacidad.

CONCLUSIÓN

Actualmente un gran porcentaje de tiempo libre y de ocio es cubierto por las actividades físicas y deportivas, sobretodo por sus modalidades más lúdicas o favorecedoras de la salud, y es especialmente en estas dos modalidades, es donde más valor adquieren cuando son aplicadas a las personas con discapacidad.

Gracias a la aplicación de esta propuesta los alumnos fueron capaces de vivenciar y por tanto comprender la dificultad que implica moverse con una silla de ruedas, y más aún llevar a cabo una práctica deportiva como es el caso del pádel. En este sentido, la motivación percibida o experimentada por los alumnos fue muy elevada, consiguiendo por tanto una doble función, integración y diversión.

Es fundamental sensibilizar y concienciar a la población en general y en especial a las generaciones que vienen, en relación a los derechos de las personas con discapacidad, como el camino más válido para la consecución de la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en nuestra ciudad y en este sentido, la clase de educación física será un buen vehículo trasmisor de estas ideas. ●

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL, J.A. (2001). Juegos y actividades adaptadas, todo lo que debemos saber para comprender y facilitar la integración. Editorial Gymnos. Madrid.
- CRESPO, M. (1993). *Tenis I*. COE. Madrid.
- DOLL-TEPPER, G., DAHMS, C., DOLL, B., SELZAM, H.V. (1990). *Adapted Physical Activity: An interdisciplinary approach*. Springer-Verlag. Berlin.
- GOMENDIO, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Gymnos. Madrid.
- HERNÁNDEZ, V. (1997). *Apuntes I Jornadas sobre juegos y deportes de raqueta*. Instituto Andaluz del deporte. Málaga
- MARTÍNEZ, J.O. (1996). *El deporte adaptado como herramienta de readaptación física reinsertión social: La experiencia del Programa Hospi Sport*, revista científica de la Sociedad Española de Paraplegía "Medula Espinal", S.E.P. La Coruña. número 1, pág 9-13.
- RIÓS, M., BANCO, A., BONANY, T., CAROL, N. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo. Barcelona.