

**C.I.P.E.**  
**CURSO DE INICIACIÓN A LAS PRÁCTICAS DE**  
**ENSEÑANZA.**  
**MÉTODOS DE RECOGIDA, ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN**  
**DE LA REALIDAD DOCENTE**

*María José Gómez Torres*  
*Carmen García Pastor*  
*Antonia López Martínez*  
*... María José Navarro Montaña*  
*Departamento de Didáctica y Organización Educativa*  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

**RESUMEN**

En este trabajo se recogen las primeras impresiones y valoraciones realizadas por los participantes en un curso previo a la realización del Prácticum de Magisterio denominado: CIPE- "Curso de Iniciación a las Prácticas de Enseñanza". La opinión de los participantes es fundamental a la hora de desarrollar, el próximo año, un nuevo curso mejorado; y aunque, en general, la valoración realizada por los estudiantes es positiva - existe la percepción de que los contenidos les han sido útiles -, surgen otros aspectos que demandan nuestra atención.

**ABSTRACT**

This article present a teaching innovation experience titled "CIPE" – a course for student teachers before your teaching practices in the schools- and the opinion of participants about its contents, methodology, organization, etc... The opinion of participants is essential for offers, the next year, a new course better. In general, the assessment of students teachers is positive - exists the perception of the content to learn are useful-, but they are other aspects that requires some attention.

**1. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL PROYECTO**

Como continuación del trabajo iniciado el curso anterior (2003-04)- inscrito en la convocatoria de ayudas a la docencia y denominado "*Practicar con senti-*

do: *el sentido formativo de las Prácticas de Enseñanza*"- presentamos, en esta ocasión, un nuevo proyecto que supone un paso más en el estudio de los periodos de Prácticas que se desarrollan a lo largo de los estudios de la diplomatura de Magisterio. El sondeo de opiniones realizado a los estudiantes en Prácticas el pasado curso, nos permite justificar la necesidad de actividades formativas previas al ingreso de los estudiantes en los centros de Prácticas. No sólo por la demostrada confusión que éstos tienen respecto a los objetivos y el sentido del Prácticum dentro de su formación inicial, sino también por la falta de habilidades reflexivas que demuestran en las memorias que realizan y presentan, año tras año.

Las conclusiones de aquel proyecto, y las implicaciones surgidas del mismo, nos lleva a diseñar un curso dirigido a ofrecer, por un lado, información sobre las Prácticas de Enseñanza mostrando una síntesis de los resultados obtenidos en la investigación centrada en este tópico de estudio y, por otra parte, aportar una propuesta teórico-práctica en la que se describan, y se desarrollen, habilidades relacionadas con una selección de métodos de recogida y análisis de datos que posibiliten una interpretación objetiva, veraz y enriquecedora para la formación de los futuros maestros en Prácticas. Nace así el "*Curso de Iniciación a las Prácticas de Enseñanza*"- C.I.P.E- que exponemos en este trabajo.

Con esta iniciativa se pretende abordar la preparación previa de los estudiantes que participen en nuestro proyecto, un número reducido ya que nos sería imposible abarcar a la totalidad de los estudiantes matriculados. Se trata de una propuesta de formación inicial centrada en varias de las estrategias que facilitan y desarrollan la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Métodos y estrategias como la observación participante, las entrevistas, los diarios de clase, el análisis de documentos y el análisis de incidentes críticos (Gómez Torres, 1997), entre otros.

## **2. CIPE: CURSO DE INICIACIÓN A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

El objetivo básico que persigue la realización del curso se ha centrado en desarrollar en los estudiantes el hábito de la reflexión sobre las experiencias vividas, proporcionándoles herramientas metodológicas que puedan usar durante su permanencia en los centros de Prácticas. Este objetivo general implica la consideración de los siguientes objetivos específicos:

- Propiciar en los estudiantes el conocimiento del sentido real y del valor que las Prácticas de Enseñanza tienen dentro del currículum de su formación inicial
- Ofrecer a los estudiantes estrategias y métodos que les permitan analizar y reflexionar sobre la realidad docente en la que sumergen durante los perio-

dos de Prácticas: los diarios de clase, observación, entrevistas, incidentes críticos, análisis de documentos...

- Fomentar la traslación de los conocimientos teóricos aprendidos, a lo largo del desarrollo de las distintas asignaturas de la carrera, a situaciones reales de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar el curso desarrollado y su incidencia en los estudiantes mediante diversas fuentes y estrategias como la recogida de sus opiniones y el análisis de las Memorias, tanto de aquellos que participaron en el curso como los que no.

El planteamiento que seguimos pretende introducir a los estudiantes en el desarrollo de los siguientes contenidos:

- El conocimiento de los principios conceptuales que delimitan el sentido y valor de las Prácticas de Enseñanza dentro del currículum de su formación inicial;
- El conocimiento de los métodos que permiten el análisis de la realidad observada y la reflexión sobre la misma: el diario de clase, la entrevista, la observación, el análisis de documentos, etc...

### 3. METODOLOGÍA

El proceso seguido en el desarrollo del curso se inicia en el mes de octubre de 2004 cuando se ofrece el curso CIPE a los estudiantes de los dos grupos del turno de mañana de la asignatura "Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental", una asignatura anual que se imparte en el segundo curso dentro de la diplomatura de Magisterio. Por tanto, se trata de estudiantes que van a realizar durante este curso su primera experiencia en los centros.

La acogida y el interés mostrado por la práctica totalidad de los estudiantes desbordaron todas nuestras previsiones. Fue necesario realizar dos cursos paralelos para atender a ambos grupos, ajustar horarios y localizar espacios donde realizar las sesiones. A finales de octubre y hasta el mes de diciembre de 2004, se desarrollaron los contenidos mediante la exposición de las profesoras y con actividades referidas a los mismos. Una vez finalizado el curso se solicitó a los participantes que cumplimentaran un cuestionario diseñado para conocer sus opiniones sobre el curso CIPE y respecto al periodo formativo que se disponían a iniciar.

Durante el periodo de estancia en los centros de Prácticas (enero-marzo 2005), se mantuvieron contactos periódicos con los estudiantes y se fijó un horario de tutorías para atender los posibles problemas que puedan surgir, tanto para aquellos estudiantes asistentes al CIPE bajo la supervisión de las profesoras participantes,

como para aquellos cuya supervisión esté a cargo de otros/as profesores/as no perteneciente al proyecto. A este respecto, debemos hacer mención de la ayuda que ha supuesto el uso del correo electrónico como herramienta y vehículo de comunicación en nuestra tarea como supervisora del Prácticum. Han sido más numerosas y fluidas las consultas que se realizaron vía Internet, que las que se produjeron en el despacho de la Facultad durante las Prácticas.

El siguiente cuadro sintetiza el programa y su desarrollo temporal dividido en fases.

PROGRAMA DEL CURSO Y TEMPORALIZACIÓN		
	Período	Programa
Fase 1	Sep-Dic 2004	Sesión 1. Presentación del CIPE e introducción a las Prácticas de Enseñanza Sesión 2. Diarios de clase: observar, preguntar, redactar y analizar Sesión 3. El análisis de documentos. Sesión 4. Memoria de Prácticas. Evaluación del curso
Fase 2	Ene -Mar 2005	Seguimiento y tutorías con los estudiantes
Fase 3	Mayo-Jun 2005	Evaluación de las Memorias y del CIPE

*Cuadro 1. Programa y temporalización del CIPE*

La primera fase se inicia una vez se conoce la composición de los grupos, y abarca desde octubre a diciembre del año 2004 con un total de cuatro sesiones teóricas de dos horas y media de duración por cada grupo de estudiantes. La presentación de las actividades prácticas relacionadas con los contenidos y la presentación en grupo de las mismas, una vez realizadas, se llevan a cabo en sesiones distintas a las teóricas ya que los comentarios, las dudas, las cuestiones y los debates surgidos en la presentación de los contenidos alargaron las clases y nos obligaron a realizar las actividades en sesiones distintas –dos sesiones por grupo de dos horas de duración cada una–.

El entusiasmo con el que los estudiantes abordaban las cuestiones y el contenido que se presentaba en las exposiciones ponía en evidencia el interés que suscita en ellos este tipo de iniciativas centradas en el desarrollo del Prácticum. Nos llegaron numerosas solicitudes de otros estudiantes ajenos a los dos grupos iniciales a los que se les denegó la posibilidad de realizar los cursos debido a la falta de recursos, tiempo y espacios disponibles.

Todos los estudiantes de los dos grupos de la asignatura “Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental” que hayan participado en el Curso de

Iniciación a las Prácticas de Enseñanza deberán cumplimentar dos cuestionarios de evaluación, al inicio y al final de las Prácticas, donde se demandan las opiniones de los estudiantes sobre la experiencia formativa desarrollada en el curso CIPE. Una vez finalizado el periodo de Prácticas, pasamos a la fase de evaluación consistente en el análisis de los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes y de las Memorias de Prácticas, entre los que prevemos que habrá estudiantes participantes en el Curso de Iniciación, y otros que no.

#### 4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO DISEÑADO

El contenido de los cuestionarios gira en torno a una serie de preguntas abiertas en las que los participantes deben señalar las razones por las que decide participar en este curso de formación y sus opiniones respecto a la metodología, contenido, organización, proyección práctica de los contenidos y lagunas. Los resultados se ofrecen en los siguientes apartados:

Los estudiantes deciden participar en el curso por...

La mayoría de los estudiantes señalan que el sentimiento de inseguridad que les embarga y a la falta de información que poseen sobre este periodo de formación son las razones fundamentales que les lleva a participar en el curso.

*" Porque realmente no creo que esté preparada para afrontar estas Prácticas sin un curso previo " (A-49).*

Esperan encontrar información sobre muchos aspectos que les causan ansiedad y miedo ante el rol que han de desempeñar en las Prácticas y las relaciones que han de establecer con los profesores de los centros y con los alumnos y hacerse con una imagen de lo que va a su poner su experiencia en los centros.

*" Para tener una idea o una imagen de lo que me voy a encontrar a la hora de desarrollar las Prácticas y para conocer aspectos importantes a tener en cuenta a la hora de realizar las Prácticas " (A-29).*

*" Porque así tengo más práctica y sé a qué me voy a enfrentar ese día. Porque lo veo bien que haya cursos de iniciación y porque es algo nuevo que hay que probar para luego contar nuevas experiencias " (A-45).*

*" He decidido realizar este curso para que cuando llegue el momento de realizarlas tenga una visión concreta de lo que puedo hacer y lo no es aconsejable (...) no me gustaría llegar a las Prácticas y no ser útil " (B-06).*

Esencialmente buscan orientación y participan para obtener respuestas a sus incógnitas, dudas y preguntas. También para adquirir conocimientos y habilidades que puedan tener una aplicación práctica o que faciliten sus próximas incursiones en la realidad.

*"Adquirir diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que nos ayuden a dirigir una clase y me oriente sobre ellas." (A-43)*

*"He decidido participar en este curso para no llegar a las Prácticas sin ninguna idea. Yo creo que el curso nos ayudará a orientarnos un poco sobre las técnicas que podemos usar, lo que debemos hacer, técnicas, etc... (A-40)*

#### **4.1. Lo que más útil les ha resultado del curso CIPE ha sido...**

La valoración general del curso es muy positiva destacándose dos aspectos fundamentales: los contenidos y la metodología utilizada, en la que se compaginaba la lección magistral con el análisis de incidentes críticos y actividades prácticas. Los incidentes críticos, como ejemplos de situaciones reales, acercan a los estudiantes a la realidad de las aulas desde la descripción y el análisis realizado por sus protagonistas; es decir, otros compañeros y compañeras que, estando en la misma situación que ellos, relataban aspectos cruciales y significativos acontecidos durante las Prácticas que desarrollaron. Así, los incidentes críticos seleccionados para el análisis en grupo, son ejemplos de años anteriores cuya temática se refiere, esencialmente, a problemas disciplinares y de control del aula, las relaciones que se establecen entre ellos y los niños o el profesor-tutor, metodológicos y organizativos, por este orden. Estos son los temas más recurrentes, año tras año, como venimos comprobando cada curso, cuando se pide a los estudiantes que relaten entre tres y seis incidentes críticos ocurridos en sus Prácticas. Las menciones a estos "ejemplos" son constantes:

*"Sobre todo los ejemplos, y que nos explicaran qué podíamos encontrarnos los profesores, los alumnos - y cómo actuar ante ellos" (A-27).*

Del análisis de estas situaciones los estudiantes mostraban la tendencia a extraer conclusiones generales, moralejas, reglas o recetas para actuar en el caso de encontrarse en situaciones similares.

*"Creo que fue importante cuando se nos ponía alerta de lo que nos podíamos encontrar en las Prácticas, con los ejemplos de las experiencias de otros compañeros (Incidentes críticos)" (A-49).*

*"Lo mejor, sobre todo, los supuestos teórico-prácticos, experiencias, situaciones que se podrían dar... modelos de profesores que te podrían tocar..." (A-11).*

Respecto a los contenidos, los dos bloques que los constituyen - tanto las conclusiones obtenidas en diversas investigaciones sobre el papel y funciones de los protagonistas, sentido y valor del Prácticum, características de los contextos, etc; así como las técnicas e instrumentos de análisis de la realidad presentada- han obtenido una considerable aceptación. El estudio del sentido y valor formativo



del Prácticum en la formación inicial aparece, en diversas ocasiones, como uno de los contenidos más valorados de los ofrecidos, ya que los estudiantes consideran que les ha permitido afrontar este periodo desde otra perspectiva, reconociendo su tendencia a la idealización de las Prácticas y la pérdida de perspectiva respecto a su significado y trascendencia real.

*"Me resultó útil el tema de no idealizar las Prácticas, ni imaginarme algo ideal, puesto que en mi caso no han sido muy normales" (B-04).*

*"Quizás, gracias al curso, le he dado a las Prácticas la importancia que realmente tiene y no como antes, que pensaba que eran otra cosa... como una prueba" (B-11).*

Especial interés ha suscitado la información concerniente a los protagonistas del Prácticum y sus roles, expectativas, preocupaciones, funciones, etc. A pesar de entender que cada escenario de Prácticas constituye una situación única e irrepetible, los estudiantes demandaban la descripción de tipologías y perfiles de profesores tutores, de estudiantes en prácticas, de centros, etc., que les sirvieran guía y orientación.

*"Me fue muy útil conocer lo que los profesores de los centros pueden esperar de mí... los roles, las actitudes y las funciones que podía tener en las Prácticas..." (A-48).*

*"Me han servido algunos contenidos del CIPE, en cuanto a que durante el curso conocí algunos de los roles más frecuentes de alumno en Prácticas y me ha servido para ocupar mi lugar en todo momento. Y también el curso conocí algunas de las posiciones que tienen los profesores de los centros y esto me ayudó a tener una idea de qué me podía encontrar. Y fue muy parecido a lo que vimos en el CIPE" (A-09).*

Sin duda, el aspecto más relevante, por la frecuencia en la que aparece en los cuestionarios, y por el número de ocasiones en el que surgió a lo largo de las sesiones del curso, se refiere a los problemas de disciplina con los alumnos. Nuevamente, los incidentes críticos se utilizan para, partiendo de situaciones conflictivas reales, promover la búsqueda de posibles soluciones, actuaciones, decisiones... en el entendimiento de que no tiene por qué existir una única solución. Lo importante es realizar un análisis realista y pormenorizado de la situación y aprender a descifrar sus claves para ser capaz de ofrecer soluciones nuevas y/o alternativas a las presentadas. Para los estudiantes asistentes al curso C.I.P.E. los incidentes críticos analizados representan un referente que no poseen aquellos que no han participado en él.

*"Sobre todo, cuando se nos explicó cómo debíamos comportarnos ante algunas situaciones; por ejemplo, cuando la clase se descontrolaba... cómo había que comportarse." (A-05).*

*“Cuando los niños se alborotan no te queda más remedio que acudir a tu instinto y a lo que has visto hacer contigo cuando eras pequeño (Estudiante no asistente al Curso)” (C-12).*

Respecto a la presentación y utilización de las técnicas de inmersión en el aula y análisis de la realidad nos encontramos muchas referencias que se centran en las ventajas de tener una orientación clara de lo que se pretende observar dentro del aula, en qué momento, qué es relevante y qué no, cómo plasmarlo en la memoria... Hay que tener en cuenta que la observación es la actividad inicial que se les reserva a lo largo de las primeras semanas del Prácticum. Muchos agradecieron contar con algunas pautas y puntos de referencia para el periodo de observación cuya duración, sea la que sea, siempre resulta excesiva para unos estudiantes deseosos de tomar las riendas de una clase.

Básicamente, en la observación del aula, recursos metodológicos, organizativos y técnicas de comunicación.

*“El contenido del curso previo a las Prácticas que más útil me ha sido fue saber observar cómo el profesor se desenvuelve en su clase para poder aplicarlo y adaptar lo que no creía conveniente a mis explicaciones”(A-22).*

*“Pienso que es importante aquello que hablábamos de no intentar cambiar la metodología que llevaba el profesor-tutor a la hora de llevar el ritmo de la clase... se necesita más tiempo... y eso ya lo sabes cuando estás dos días observando” (A-03).*

Para el propósito de lograr establecer vínculos entre las Prácticas y los contenidos teóricos de la carrera a lo largo de las sesiones prácticas también se recurrió a incidentes críticos en los que se mostraban ejemplos de aprendizaje cooperativo frente a otros ejemplos de aprendizaje competitivo, aprendizaje significativo y constructivista que los estudiantes mencionan.

*“Los contenidos relacionados con el Constructivismo y el aprendizaje significativo, y lo he tenido en cuenta en mis clases” (B- 40).*

De igual manera, se ejemplificaba con situaciones en las que los estudiantes hacían un uso correcto, o incorrecto, de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, de la voz, del espacio y del tiempo, entre otras variables posibles a considerar en el análisis de la complejidad de las clases.

*“Las técnicas que se nos proporcionaban para realizar una buena exposición oral, hablar en público y sobre la organización de la clase” (B- 39).*

En líneas generales, la valoración del curso ha sido muy positiva si tenemos en cuenta la proyección práctica que los estudiantes reconocen haber realizado de los contenidos del curso.



*"Me ha ayudado, sobre todo, a la hora de actuar en la clase y a saber cuál es mi papel" (A-17).*

*"Me ha sido útil, prácticamente todo, y he usado las técnicas que nos enseñaron" (A-18).*

*"Creo que se han visto todos los contenidos y aspectos que se han tratado en el curso, en las Prácticas" (A-41).*

#### **4.2. Lo que han echado en falta dentro del curso CIPE ha sido...**

Son pocos los aspectos señalados, aunque puede decirse que más que lagunas identificadas en el curso, los estudiantes insisten en profundizar en problemas relacionados con la disciplina en el aula, como una de las preocupaciones más recurrentes en los estudiantes.

*"Creo que debería ser un curso obligatorio y más largo. Se podrían dar muchas más cosas y aspectos que podrían haber sido útiles. Sobre todo, el control de la clase que es de las cosas que más miedo da a los alumnos de Prácticas, además de más ejemplos que son útiles... (Incidentes críticos)" (A-27).*

*"Haber aprendido técnicas para mantener la clase en silencio" (A-09).*

Otros de los aspectos sobre los que se sigue demandando más información se refiere a las características psicopedagógicas de los alumnos con los que interactúan en clase y también a estrategias metodológicas y para el fomento de la motivación acordes con las distintas edades y etapas escolares.

*"Quizás incluiría alguna metodología para motivar a los alumnos" (A-20).*

*"Pienso que deberíamos haber tratado un poco más la metodología de las clases y los diferentes niveles escolares" (B-20).*

Frente a los anteriores, existen numerosas referencias y cuestiones de los estudiantes que tienen por objeto central la Memoria final, su redacción, su contenido, exigencias, formato, plazos, etc. No podemos olvidar el peso específico que este documento tiene como elemento evaluador.

*"Pienso que sería interesante hablar sobre la Memoria final, o algunas partes de ellas..." (B-36).*

*"Más prácticas sobre observación de la clase y sobre qué se supone que hay que poner en la Memoria" (B-16).*

## 5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES DEL PROYECTO

Nos resulta muy satisfactorio comprobar la gran aceptación y valoración que el curso C.I.P.E. ha tenido entre los estudiantes, aspectos que ya se hicieron patentes a lo largo de las sesiones de trabajo juntos, en las que el entusiasmo, el interés y la participación de los estudiantes ponían de manifiesto la acogida de los contenidos y la metodología utilizada en el curso.

Lo que mostramos aquí es sólo una pequeña parte del proceso y las conclusiones extraídas del trabajo realizado a lo largo de todo un curso y del análisis sobre el mismo que aún nos queda por completar. Las primeras conclusiones apuntan hacia diversos aspectos que trataremos de apuntar seguidamente:

- La asistencia masiva de los estudiantes a las sesiones de formación permiten señalar el interés que el Prácticum suscita entre los estudiantes y su predisposición a la participación en foros y debates centrados en cuestiones relacionados con este periodo formativo.
- Los problemas de disciplina centran la mayor parte de los comentarios, preguntas y cuestiones de los estudiantes antes de iniciar el periodo en los centros de Prácticas. Por consiguiente, son especialmente valorados con contenidos referidos a estos problemas, así como, aquellos que se refieren a las competencias y roles que deben adoptar los protagonistas del Prácticum.
- Es importante destacar la valiosa herramienta en la que se convierte el análisis de incidentes críticos, resultando extremadamente útil, para los estudiantes y para el profesorado de los cursos, como vehículo de comprensión de los contenidos y de la realidad en la que se iban a ver inmersos.
- Igualmente, queremos destacar la extraordinaria fluidez que aporta el correo electrónico como vía de consulta y supervisión de los alumnos. Este procedimiento permite establecer un canal de comunicación abierto, flexible y, prácticamente, a tiempo real con los estudiantes.
- Consideramos necesario que, cada uno de los tutores universitarios del Prácticum de Magisterio conocieran y transmitieran a los estudiantes bajo su supervisión los objetivos y contenidos incluidos en el curso C.I.P.E.; de tal manera que todos los estudiantes matriculados en las asignaturas del Prácticum pudieran tener acceso a este curso de formación previo a la estancia en los centros de Prácticas.

## 6. REFERENCIAS

- GÓMEZ TORRES, M.J. (1991). Problemas y necesidades formativas de los profesores principiantes de Educación Especial, en M.A. Zabalza y J.R. Alberte (Coords): *Educación Especial y Formación de Profesores*. Santiago, Tórculo, pp: 345-352.
- GÓMEZ TORRES, M.J. (1996). Las Prácticas de Enseñanza como instrumento de profesionalización docente: los alumnos y sus valoraciones sobre algunos aspectos curriculares y organizativos, en P. Jurado (coord.): *Las necesidades educativas especiales: presente y futuro*. Barcelona, LORFE Artes Gráficas, pp: 224-232.
- GÓMEZ TORRES, M<sup>a</sup>. J. (1996) El papel y las funciones de los tutores desde la perspectiva de los alumnos y los profesores colaboradores de Prácticas de Enseñanza. En M.A. Zabalza (Organizador): *Actas del IV Symposium Internacional sobre el El Prácticum*. ICE de Santiago y Universidades de Vigo y Santiago.
- GÓMEZ TORRES, M.J. (1997). Los/as maestros/as de educación especial en formación: el análisis de situaciones cruciales vividas durante sus Prácticas de Enseñanza como estrategia de reflexión. *Revista de Enseñanza Universitaria*, n<sup>o</sup> 11. ICE- Universidad de Sevilla, pp: 103-111.
- GÓMEZ TORRES, M<sup>a</sup>.J. (1988). Practicando la diversidad: la utilización del diario en las Prácticas de Enseñanza de los profesores en formación. En R. Pérez Pérez (Coord): *Diversidad y Educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad. Pp.447-454. ISBN: 84-8317-039-6.
- GÓMEZ TORRES, M<sup>a</sup>.J. (2000). El rol del profesor de educación especial. Perspectiva formativa y profesional. En A. Miñambres y G. Jové (Coords): *La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad*. Lleida: Servicio de publicaciones de la Universidad de Lleida. ISBN: 84-8409-058-2.
- Gómez Torres, M.J. (2001). *Un estudio longitudinal sobre el Prácticum en la formación de los maestros de Educación Especial*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla. (Tesis Doctoral inédita).
- GÓMEZ TORRES, M.J. y NAVARRO MONTAÑO, MJ (2002): La función docente ante la multiculturalidad: atención a la diversidad. *Formación e Integración socio-laboral de las personas con necesidades educativas especiales*. Sevilla. Kronos. Pp: 119-139. ISBN: 84-86273-40-4.
- GÓMEZ TORRES, M.J. y otros (en prensa): Prácticas con sentido: el sentido formativo de las Prácticas de Enseñanza. *Revista Enseñanza Universitaria*. ICE-Universidad de Sevilla.

- ROSALES, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M.A. (1989). Teoría de las Prácticas, en M.A. Zabalza: *La Formación práctica de los Profesores*. Santiago: DOE.
- ZABALZA, M.A. (1991). *Los diarios de clase*. Barcelona: PPU
- WOODS, P. (1993). *Critical events in teaching and learning*. London: The Palmer Press.