

CULTURA ESCOLAR E INTERESES DE LOS ALUMNOS

Antonia López Martínez

INTRODUCCION

El planteamiento sobre las diferencias socioculturales de nuestra sociedad es un tema que está siempre presente en los profesionales de la enseñanza. Estas diferencias, obviamente, se proyectan en la clase, pues, como bien dice Paradise (1991:79), "en el aula los alumnos manejan un conocimiento cultural que han adquirido por ser miembros de un grupo sociocultural particular". Ante esta situación, debemos destacar la importancia del diálogo entre culturas y no inhibimos del tema. Woods (1989:26) afirma que "los soportes culturales calan tan hondo que es mejor identificarlos que amenazarlos". Y aquí juega un papel fundamental el maestro.

Por ello cada centro escolar genera su propia cultura, cultura sobre la que influyen las características del entorno en el que se encuentra el centro e integrada por la que aportan, principalmente, los elementos personales, sobre todo profesores y alumnos.

Si somos conscientes de que los alumnos difieren entre otros aspectos por su origen social y a esto le añadimos que los maestros difieren por su personalidad y su formación, no sería justo impartir una enseñanza igual para todos, porque debido a las diferencias socioculturales no resultaría un mismo aprendizaje. Perrenoud (1981:25) señala que "se aprende porque se quiere aprender, porque se hace el esfuerzo necesario de atención en clase, de trabajo en casa. Estas motivaciones para el trabajo van ligadas al interés intrínseco del estudio y no dependen, pues, de un proyecto". Pero estas motivaciones hacia el trabajo, ligadas al interés intrínseco de la persona, como señala Perrenoud, en los primeros años de la escolaridad, deben ser fomentadas y reforzadas por el contexto familiar, social y cultural donde el niño se desenvuelve. De lo contrario, el interés por las tareas escolares se debilita y termina desapareciendo.

Partimos de la hipótesis de que cada cultura, en este caso familiar-ambiental o social, genera intereses diferentes y que, a su vez, esos intereses que los alumnos llevan al colegio son factores diferenciadores de cultura escolar.

Para verificar nuestra hipótesis, hemos elegido dos colegios pertenecientes a distritos diferenciados en cuanto a su situación espacial y fundamentalmente, socioeconómica. Tales son los distritos 10 y 16 de Sevilla, que corresponden a los barrios de Triana y Torreblanca de los Caños.

Los objetivos que nos proponemos son los siguiente

- Conocer los intereses escolares de una muestra de alumnos de 3º de E.G.B., pertenecientes a los colegios de Sevilla ya mencionados.

- Analizar los resultados obtenidos en ambos grupos.

- Dar a conocer sus semejanzas y sus diferencias.

Para lograr nuestros objetivos hemos seguido las siguientes líneas de actuación:

- Aplicación de un cuestionario de intereses.

- Selección de la muestra y diagnóstico de la misma.

- Análisis de los resultados.

1.- APLICACION DEL CUESTIONARIO:

En el cuestionario que hemos aplicado se distinguen tres apartados:

El primero tiene por finalidad conocer los datos personales: sexo, calificación del curso, y datos referidos a su contexto social y familiar (número de hermanos, profesión del padre, profesión de la madre y distrito donde se encuentra el colegio).

El segundo apartado es para conocer los intereses de los alumnos con respecto al colegio, al profesor y a las materias escolares. Contiene un total de 92 ítems agrupados en 21 subcategorías. En cada uno de ellos hay cuatro alternativas de respuesta, que, siguiendo la escala de Likert, van desde muy interesante a nada interesante.

El tercer apartado lo forman seis preguntas abiertas, referidas a esas tres grandes dimensiones, que son: el colegio, el profesor y las materias escolares, al objeto de ampliar la información obtenida con las preguntas cerradas y comprobar su coherencia.

2.- SELECCION DE LA MUESTRA

La muestra ha sido de 40 alumnos, que equivale al 10% de los matriculados en el curso tercero en ambos distritos: 215 en el diez y 183 en el dieciséis, según los datos proporcionados por la Inspección Técnica de Educación.

3.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Vamos a iniciar el análisis de las variables, referidas al sexo, número de hermanos, profesión de los padres y calificación académica de los alumnos, al objeto de conocer las características de ambos grupos que conforman la muestra.

3.1.- Sexo.

En cuanto al sexo ambos colegios difieren entre si. En el colegio del distrito 10 es superior el número de varones -60%- al de hembras -40%-; por el contrario,

Gráf. I

en el distrito 16 el número de hembras -55%- supera al de los varones -45%-. Esta variable la debemos tener en cuenta en el análisis de los resultados, pues sabemos que el sexo es factor diferenciador de intereses escolares, según los trabajos entre otros de Larcebeau (1967) y Navarro, R. (1992)

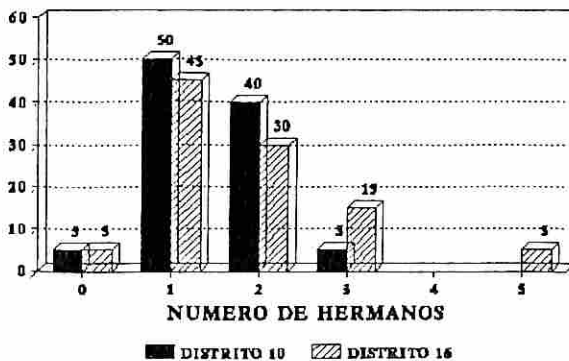
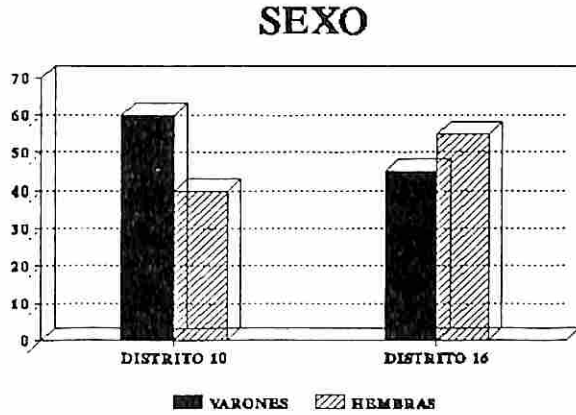
3.2.- Número de hermanos.

Con respecto al número de hermanos, existen diferencias significativas entre los alumnos de ambos colegios, siendo los encuestados del distrito 16 los que pertenecen a familias con mayor número de hijos, como se puede comprobar en el gráfico correspondiente. Y es un factor influyente que debemos tener en cuenta al considerar el nivel socio-económico de la familia.

Gráf. II

3.3.- Profesión de los padres

Las profesiones de los padres de los alumnos encuestados en ambos distritos difieren entre si, e igualmente el nivel cultural exigible para su desarrollo. Como puede verse a continuación, las profesiones que desempeñan los padres del distrito 16 exigen un nivel cultural más bajo que los del distrito 10.



PROFESIONES DE LOS PADRES	PORCENTAJE	
	COLEGIO DISTRITO 10	COLEGIO DISTRITO 16
1. Obrero agrícola		15
2. Obrero industrial		5
3. Albañil	5	20
4. Propietario industrial	5	
5. Empleado de hostelería		5
6. Empleado de comercio	30	30
7. Empleado de banca	5	
8. Empleado del S.A.S.	5	5
9. Empleado de oficina	20	5
10. Policía	5	5
11. Profesor	5	
12. Ingeniero	10	
13. Fallecido	5	
14. Parado	5	5
15. Nulos		5

3.4.- Profesión de las madres.

Observamos diferencias entre las profesiones de las madres, que, al igual que en los padres, corresponden a diferentes niveles culturales. Como se puede constatar, el porcentaje mayor de madres que trabajan fuera de casa corresponde al distrito 16, lo cual influye negativamente en la planificación y orientación del niño en sus tareas escolares, debido a la escasa ayuda y motivación por parte de ellas, en el estudio que el niño realiza en casa.

3.5.-Calificación del curso.

El rendimiento académico, en base a la calificación obtenida por los alumnos, con la limitaciones que representa, es un dato más para aproximarnos a su conocimiento. En los resultados obtenidos en nuestro estudio, observamos, como bien podemos comprobar en el gráfico III que las notas más altas corresponden en mayor porcentaje a los alumnos del distrito 10 y, por consiguiente, las más bajas al distrito 16, destacándose en este distrito un descenso significativo a partir de la puntuación media de los grupos, que nos podría confirmar que las diferencias son debidas a causas externas, producidas por el ambiente social, familiar y escolar donde el niño se desenvuelve.

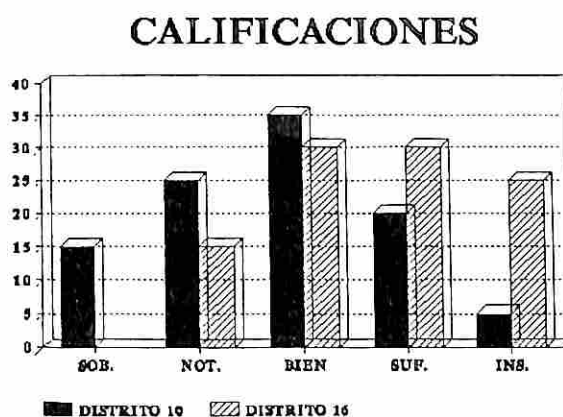
PROFESIONES DE LOS MADRES	PORCENTAJE	
	COLEGIO DISTRITO 10	COLEGIO DISTRITO 16
1. Ama de casa	60	45
2. Limpiadora	5	20
3. Obrera agrícola		5
4. Modista		10
5. Empleada de hostelería	5	
6. Empleada de comercio	5	15
7. Empleada de oficina	10	
8. Profesora	5	
9. Nulos	5	5

De los resultados obtenidos en cada una de las variables, podemos afirmar que ambos contextos difieren no sólo por su ubicación geográfica, sino también por su status sociocultural y económico, reflejándose el nivel cultural de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Veamos si éstas diferentes características influyen en sus intereses con respecto al Colegio.

3.6.- Intereses referentes al Colegio.

Analizadas las variables referidas a cuestiones familiares, sociales y personales, vamos a conocer cuáles son sus intereses de los alumnos con respecto al Colegio en uno y otro distrito. Por ello presentamos, en primer lugar, los ítems y la definición de los mismos y, después, la relación de los que han obtenido las puntuaciones máximas en ambos grupos.

Gráf. III



3.6.1.-Definición de los ítems referidos a intereses con respecto al Colegio

¿Cómo es para ti?	
1.- Ir al colegio.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.- Ir al colegio sólo por las mañanas.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.- Ir al colegio por las mañanas y por las tardes.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.- Asistir a las actividades del colegio.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.- Tener amigos en el colegio.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.- Ayudar a los compañeros en las tareas escolares.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.- Jugar con todos los niños de tu clase.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.- Tener compañeros de otras razas (gitanos, chinos).....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.- Tener laboratorio en el colegio.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.- Tener clase de ordenadores.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11.- Tener clase de talleres.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.- Tener campo de deportes.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.- Aprender tareas domésticas (cocinar, coser, planchar).....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.- Aprender a reparar aparatos (radios, televisores.....)	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.- Saber lo que dicen los libros.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16.- Lo que aprendes en el colegio.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17.- Que te enseñen a estudiar.....	MI I PI NI
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

18.- Que te expliquen las lecciones.....	MI	I	PI	NI
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.- Que te enseñen a portarte bien con los demás.....	MI	I	PI	NI
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.- Que te enseñen a decir la verdad.....	MI	I	PI	NI
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.- Que te enseñen a cumplir tus obligaciones.....	MI	I	PI	NI
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

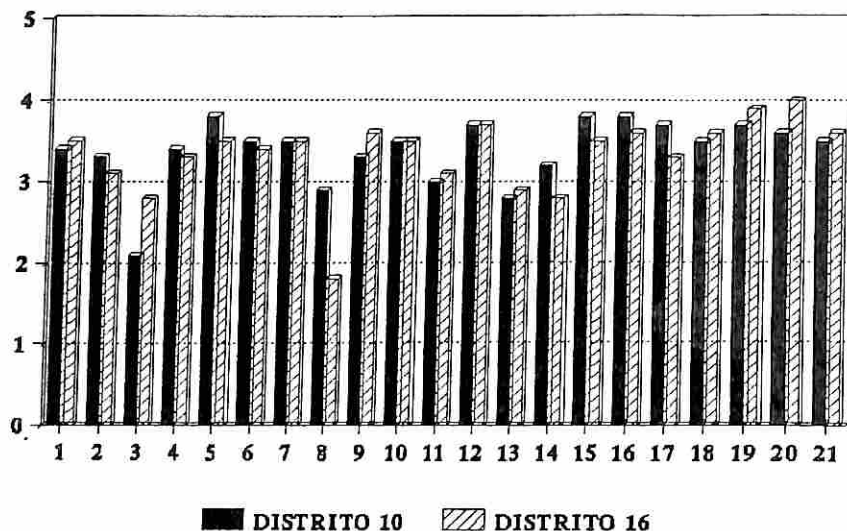
3.6.2.- Relación de items con puntuaciones máximas en ambos distritos.

ITEMS REFERIDOS AL COLEGIO				
DISTRITO 10		DISTRITO 16		
ITEM	Máxima Punt.	ITEM	Máxima Punt.	
5	3,8	20	4	
15	3,8	19	3,9	
16	3,8	12	3,7	
12	3,7	9	3,6	
17	3,7	16	3,6	
19	3,7	18	3,6	
20	3,6	21	3,6	
6	3,5	1	3,5	
7	3,5	5	3,5	

Las puntuaciones se han obtenido hallando la media en cada uno de los items, sabiendo que la puntuación máxima para cada item es de 4 puntos y la mínima, de 1 punto. De los resultados se deduce que las respuestas más elegidas por los encuestados han sido MI (Muy Interesante=4) e I (Interesante=3). Las alternativas PI (Poco Interesante=2) y NI (Nada Interesante=1) han sido señaladas en contadas ocasiones. A continuación, podemos observar gráficamente las puntuaciones obtenidas en cada uno de los items.

Estos resultados nos indican que lo que se hace en cada uno de los Colegios es, en general, de interés para sus alumnos, pero veamos las diferencias. Los alumnos del distrito 16 tienen más interés que los del distrito 10 por los items 1, 9, 19 y 20, que se refieren a "ir al colegio", "tener laboratorio en el colegio", "que te enseñen a portarte bien" y "a decir la verdad". Los del distrito 10 están más interesados que los del 16 por los items 5, 15, 16 y 17, que se refieren a "tener amigos", "saber lo que dicen los

INTERES/COLEGIO



libros", "lo que aprendes en el colegio" y "que te enseñen a estudiar". De lo que acabamos de exponer se deduce que estos alumnos están más interesados por las cuestiones intelectuales que los del distrito 16, lo que es un factor a añadir a las propias de su ambiente y que hacen que las diferencias en el rendimiento sean considerables.

Analizados los datos correspondientes al segundo apartado del cuestionario pasamos a conocer los resultados de las seis preguntas abiertas, con las que completamos el análisis de los resultados.

- ¿Qué asignatura te interesa más? Si nos fijamos sólo en la asignatura preferida, no encontramos diferencias, ambos grupos han elegido Matemáticas en un porcentaje muy similar. Pero como queremos conocer sus intereses, es fundamental averiguar el porqué de esa elección, y las razones son muy distintas y en función de ellas vamos a categorizar las respuestas, teniendo en cuenta si la respuesta depende de una motivación intrínseca, como pueden ser los contenidos, o, por el contrario, es una

motivación superficial, haciendo referencia a que es bonito, que es fácil o simplemente porque les gusta.

En el distrito 10 el 60% de los alumnos responde que la asignatura les interesa por los contenidos, ratificándose esta respuesta en las materias de Matemáticas con un 30%, Naturales con un 15% y Sociales, Lenguaje y Francés con un 5%. El 25% "porque le gusta", el 10% "porque es fácil" y el 5% "porque es bonita". En el distrito 16 es el 40% el que señala que son los contenidos lo que les lleva a tener interés por la materia.

¿QUE TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?	PORCENTAJE	
	COLEGIO DISTRITO 10	COLEGIO DISTRITO 16
Profesor/a	20	15
Futbolista	15	30
Veterinaria	10	
Economista	10	15
Vendedor/a	10	
Médico	5	
Arquitecto	5	
A.T.S.	5	
Farmacéutico/a	5	
Actor o Actriz	5	
Modista		10
Peluquero/a		10
Albañil		5
Pintor		5
Administrativo		5
Religiosa		5
Bombero	5	5
No lo se	5	10

- ¿Qué te interesaría aprender en el Colegio?. Después de hacer un análisis pormenorizado con cada una de las respuestas, observamos que los alumnos de ambos

grupos responden en función de sus materias escolares, que es lo que mejor conocen, existiendo una diferencia clara entre los dos distritos. En el distrito 10 los encuestados señalan que les gustaría aprender Inglés en un 20%, hacer experimentos y aprender a trabajar en un 5%, frente a tan sólo un 5% en el distrito 16, que le gustaría aprender Inglés.

- ¿Qué es lo que más te interesa de tu Profesor?. Ambos grupos coinciden en reconocer que son "las explicaciones" lo que más les interesa, siendo señalada por un 45% en el distrito 10 y un 50% en el distrito 16. En cuanto a las demás cualidades sí se observan diferencias, destacando en el distrito 10 las que hacen referencia a su "simpatía y bondad" -30%- y al trabajo intelectual: "su forma de corregir" -10%- y "la forma de poner los deberes" -10%-. En el distrito 16 destacamos "la bondad y belleza" -10%-, el resto de la clase no reconoce ninguna, sino, al contrario, se muestra preocupado porque "no grite" -10%-, por "su salud" -10%- y el 5% señala que no le interesa nada.

- ¿Qué opinión crees que tiene tu Profesor de ti?. En el distrito 10, el 40% señala como muy buena la opinión que su profesor tiene de ellos, frente a un 35% en el distrito 16. El resto de los dos grupos han señalado lo siguiente: en el distrito 10 "regular", el 40%, "no lo saben", el 30%, y el 10%, respuestas ambiguas. Destacándose, por el contrario, en el distrito 16 un cierto malestar en los encuestados por la opinión que su profesor pueda tener de ellos. Han sido estas sus respuestas: "que siga estudiando" un 10%, "que escribo mal" un 5%, "que soy flojo" un 15%, "que soy un trasto" el 5%, "Ninguna" 5%.

- ¿Por qué crees que los alumnos suspenden?. Ambos grupos coinciden en decir que los suspensos son debidos a la falta de estudio, siendo reconocido por un 80% en el colegio del distrito 10 frente a un 60% en el colegio del distrito 16.

- ¿Qué te gustaría ser de mayor?. Presentamos en la siguiente tabla las aspiraciones futuras elegidas por los encuestados.

Como podemos observar, existe una diferencia notable en las aspiraciones de ambos grupos, claramente se ve la influencia del ambiente familiar, ya que existe una estrecha correlación entre la profesión de los padres y la elegida por sus hijos

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos en este estudio llevan a las siguientes conclusiones:

-Los intereses escolares que tienen los alumnos de 3º de E.G.B. de los distritos 10 y 16 de Sevilla hacia el colegio difieren, no sólo en el grado de interés que manifiestan por él, sino en las motivaciones que les impulsa a ello, que en ambos casos están influenciadas por sus ambientes familiares, lo cual, obviamente, se verá reflejado en el rendimiento académico.

-Destacamos, entre las diferencias encontradas, que las puntuaciones de los ítems referidos a la dimensión cognoscitiva son más altas en los encuestados del distrito 10, y sin embargo, las de los ítems referidos a la dimensión afectivo-moral son más

altas en los encuestados del distrito 16. Y en ello puede influir, además, el mayor número de niñas existentes en este grupo.

-Que las diferencias de intereses se reflejan en el rendimiento académico y en las aspiraciones profesionales.

-Proponemos un replanteamiento a todos los niveles y sobre todo a nivel docente, para que los intereses del alumno sean conocidos y tenidos en cuenta por los profesores, pues para que se produzca el aprendizaje, éste debe estar centrado en el desarrollo de las capacidades e intereses de los sujetos.

-Los resultados de este pequeño trabajo guardan, en parte, relación con los estudios realizados por (Gendre y Dupont, 1974, 1976; Larcebeau y Bourdeyre, 1971) (cfr. Dupont, J. (1984:109), referidos a dos grupos de alumnos, pertenecientes a las secciones de letras y ciencias, descubriéndose diferencias sensibles en la elección de una u otra sección, condicionada por la influencia de los padres más que por los intereses de los niños.

BIBLIOGRAFIA:

- BALL, S. (1988) *La motivación educativa*. Madrid: Narcea.
- DUPONT, J.B. y otros (1984) *Psicología de los intereses*. Barcelona: Herder.
- HERNANDEZ RUIZ, S. (1965) *Psicopedagogía del interés*. México: UTHEA.
- LARCEBEAU, S. (1965) *Les intérêts des garçons de l'enfance à l'adolescence*. París: BINOP.
- " " (1967) *Psychologie différentielle des intérêts l'influence du sexe*. París: BINOP.
- " " (1968) "Sept ans de Psychologie des intérêts (1960-1967)", en *L'année Psychologique*. París, 2, 577-591.
- NAVARRO HINOJOSA R. (1992) *Intereses escolares*. En prensa.
- PARADISE, R. (1991): "El conocimiento cultural en el salón de clases: niños indígenas y su orientación hacia la observación". *Infancia y aprendizaje*, 55, 73-85
- PERRENOUD, P. (1981): "De las diferencias culturales a las desigualdades escolares: la evaluación y la norma en una enseñanza indiferenciada" *Infancia y aprendizaje*, 14.