

METODOLOGIA PARTICIPATIVA EN MATEMATICAS DE F.P. 1**LOPEZ MARTINEZ, A.****Seminario Permanente GR 160/2. I.P.F.P. Armilla (Granada). Coordinador.****INTRODUCCION.**

La presente comunicación pretende plantear el problema que, bajo mi punto de vista, presenta el binomio programación-didáctica en la enseñanza de las matemáticas en F.P.I. Obviamente, y según he defendido en algunos trabajos anteriores al respecto, la mala compaginación entre ambas variables conduce, en éstos niveles, al fracaso escolar del alumno en el área que nos atañe; y ello es lo que debe tratarse de evitar.

FUNDAMENTO TEORICO.

Estriba en dos hipótesis de trabajo, a saber: 1) la rigidez de contenidos y programas que, de alguna manera, hemos venido padeciendo, y con la que habría que romper en un futuro próximo. 2) la falta de cauces y medios para un buen reciclaje del profesorado de matemáticas y que no necesariamente tiene por qué pasar por el año sabático, si bien sería una alternativa o factor a tener en cuenta. Estimo que ambos tipos de cuestiones están siendo mejoradas a través de los diversos programas de perfeccionamiento e innovación pedagógica que llevan a cabo las distintas Consejerías de Educación. Tal es nuestro caso, pero consideramos que el problema exige una más rápida y mejor solución al mismo.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

Detectadas éstas inquietudes por nuestro grupo de profesores-el Seminario Permanente GR 160-, nos pusimos a trabajar en las posibles soluciones a las mismas y llegamos a la conclusión de que las hipótesis de trabajo antes mencionadas pasaban por las siguientes soluciones:

- 1.- Racionalización y coordinación de los programas de matemáticas en F.P. I, incluso atendiendo ya a la futura reforma de las Enseñanzas Medias.
- 2.- Búsqueda de una nueva y mejor metodología para la explicación y comprensión de los contenidos.

DISEÑO EXPERIMENTAL.

- 1.- En cuanto a la programación: Consideramos, en primera instancia, que los contenidos pueden ser válidos, al menos como punto de partida, pero con otros planteamientos. Procedimos a una reestructuración y profundización en los mismos.
- 2.- Para la búsqueda de una nueva didáctica más participativa: Consideramos, asimismo, que la lección magistral seguida de problemas ya no es un modelo válido y tratamos de encontrar una alternativa a la misma que deseamos exponer en la presente comunicación.

Básicamente la línea seguida es la siguiente:

- a) división de la clase en grupos de cuatro alumnos.
- b) estudio grupal de "fichas de trabajo" preparadas para que los alumnos descubran, por sí mismos, los problemas que se pretenden plantear.
- c) Intento de resolución de los mismos y búsqueda de una fundamentación teórica con la ayuda del profesor y mediante puestas en común y discusiones al respecto.

El esquema de trabajo que hemos iniciado consiste en tomar como tema básico a las "ecuaciones" como elemento cotidiano de uso y aplicación; y a partir de ellas radiar todos los demás conceptos y conocimientos que el alumno debe de adquirir en éstos niveles educativos. Se especula con ejemplos y experiencias realizables de cuyos resultados se obtienen conclusiones que conducen a una mejor comprensión de la unidad temática tratada y que motivan al alumno en el estudio de ésta, para ellos ardua, asignatura.

La abstracción se produce por consecuencia y, en algunos casos, con la ayuda del profesor que, cuando estima conveniente, intrduce lo que llamamos "cuña matemática", consistente en dotarle de aquellos conocimientos

teóricos que no han podido descubrir empíricamente y que les son necesarios para fundamentar ulteriores conocimientos; todo ello con la mayor sencillez posible pero con el rigor matemático que requiere cada cuestión.

Por último reseñar, en éste resumen, que la presente comunicación se basa en especulaciones y experiencias teórico-prácticas llevadas a cabo en el aula por los miembros del Seminario antes mencionado.